

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Детская психология
Уровень образования: бакалавриат
очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Улыбиной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: направлен на развитие глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей, а также осуществлять рефлексию собственной психолого- педагогической деятельности.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Детская психология,

заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи освоения модуля

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.

2. Содействовать формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования. Общая трудоемкость модуля 15 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура» выпускник готовится к выполнению типов задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической и проектной.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код комп етен ции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>

<p>воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся,</p>

<p>способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>			<p>диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>Трудовая функция Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение</p>

<p>коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>			<p>проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

			детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
Трудовая функция			
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>

<p>обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК 6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>

<p>возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК-7	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИПК 7.2. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. ИПК 7.3. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>Трудовые функции. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования / оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>			
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 8.2. Умеет: проектировать с помощью</p>

			<p>наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	--	--	--

3. Структура модуля
Психолого-педагогическая интернатура
 (наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практически х	Лабораторных работ		
1	Психологическая служба в образовании	-	-	-	3	108	34	10	24	-	74	7 семестр
2	Психолого- педагогический практикум	-	-	-	2	72	32	8	24	-	40	7 семестр
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	-	-	-	9	324	4	-	4	-	320	8 семестр
4	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"	+			1							
	ИТОГО	-	-	-	15	540	70	18	52	-	434	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Психолого-педагогическая интернатура

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-3	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

	ИКТ	
ПК-5	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ
	ОПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ
	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология

		Игровые технологии ИКТ	
ПК-2		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-3		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-4		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-5		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-6		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-7		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
ПК-8		Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

		ИКТ	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-3	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-5	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

	ПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	Компетентностно-ориентированные задания		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Уровень образования: бакалавриат
очная форма обучения

Составитель:

Улыбина Е.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

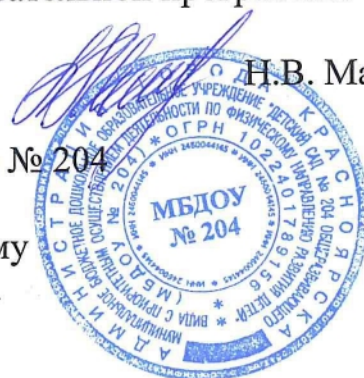
Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий
Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 204
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» г. Красноярск



Н.В. Матрехина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Психолого-педагогическая интернатура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Психолого-педагогическая интернатура» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

– образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обязательная часть Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики и психопросвещения Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Современные концепции и системы дошкольного образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников Производственная практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Психология детей раннего и дошкольного возраста Современные концепции и системы дошкольного образования Модуль 14 "Предметно-практический" Детская практическая психология Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Современные концепции и системы дошкольного образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая(проектно-</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Элективные дисциплины Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания</p>	<p>История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>обучающихся</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Общая психология</p>			
--------------------	---	--	--	--

	<p>Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Производственная практика: педагогическая практика Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики и психопросвещения Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Современные концепции и системы дошкольного образования Элективные дисциплины Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Обязательная часть Модуль 1 "Мировоззренческий" История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

обучения, развития и воспитания			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

образовательного процесса			
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На продвинутом уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА»

Экзамен состоит из 2 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

1. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (с подгруппой детей, с использованием развивающих (дидактических) материалов))

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа

Лимит времени на представление фрагмента задания: 5 минут

Задание

1. На основе анализа психологических особенностей и характерных психологических проблем, возникающие у детей данного возраста в данной сфере, определить цель, задачи занятия с подгруппой детей.

2. Разработать в письменной форме план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

3. Подобрать развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

4. Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

5. Организовать пространство для проведения фрагмента занятия (игры или упражнения).

6. Провести игру или упражнение с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

Ожидаемые результаты

План-конспект занятия с подгруппой детей. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами.

Материалы и оборудование

Рабочая площадка для подготовки заданий участниками.

Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

Общая площадка для демонстрации заданий участниками.

Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.

2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Цель: продемонстрировать умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).

Описание объекта: в соответствии с обозначенной проблемой, организовать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 5 мин.

Задание:

1. Определить цель и задачи психологического просвещения.
2. Подобрать необходимые материалы и оборудование.
3. Разработать и изготовить буклет для осуществления психологического просвещения.
4. Разработать план психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемые результаты:

1. Демонстрационные материалы (буклет) для осуществления просветительской деятельности психолога.
2. План психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.

Материалы и оборудование

1. Бумага формата А-4.
2. Ручки, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски, МФУ.