

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

О4 Психологии

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Летская психология

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

42

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Арамачева Людмила Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 03.05. 2021 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Татьяна Александровна
10.05. 2021 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечение обучающихся знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.1.4	Психология личности и индивидуальности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования
2.2.2	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста
2.2.3	Основы психологического консультирования
2.2.4	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.6	Детская практическая психология
2.2.7	Психологическая служба в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:

Знать:

Уровень 1	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	Умеет применять традиционные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	Умеет применять традиционные и инновационные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

Уровень 1	Владеет умением применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	Владеет умением применять основные традиционные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	Владеет умением применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:

Знать:

Уровень 1	Знает некоторые способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Знает различные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять некоторые способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Умеет применять традиционные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Умеет применять традиционные и инновационные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением применять некоторые способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Владеет умением применять основные традиционные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Владеет умением применять различные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы клинической							
1.1	Тема 1. Введение в клиническую психологию /Лек/	5	2	ОПК-8				Составление таблицы с анализом основных понятий
1.2	Тема 1. Введение в клиническую психологию /Пр/	5	2	ОПК-8				Практическая работа
1.3	Тема 1. Введение в клиническую психологию /Ср/	5	4	ОПК-8				Подготовка к практической работе
1.4	Тема 2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии /Лек/	5	2	ОПК-7				Письменная работа
1.5	Тема 2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии /Пр/	5	2	ОПК-7				Письменная работа
1.6	Тема 2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии /Ср/	5	4	ОПК-7				Подготовка к письменной работе
	Раздел 2. Раздел 2.							
2.1	Тема 4. Основные понятия патопсихологии /Лек/	5	2	ОПК-8				Создание ментальной карты
2.2	Тема 4. Основные понятия патопсихологии /Пр/	5	2	ОПК-8				Доклад
2.3	Тема 4. Основные понятия патопсихологии /Ср/	5	6	ОПК-8				Подготовка к аудиторным занятиям
2.4	Тема 5. Патопсихологическая диагностика. Патопсихологические синдромы /Пр/	5	4	ОПК-7 ОПК-8				Решение ситуационных задач Практическая работа Письменная работа

2.5	Тема 5. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания /Ср/	5	8	ОПК-7 ОПК-8				Решение ситуационных задач Практическая работа Письменная работа
Раздел 3. Раздел 3. Нейропсихология								
3.1	5. Основные понятия и теории нейропсихологии /Лек/	5	2	ОПК-8				Составление таблицы с анализом основных понятий
3.2	5. Основные понятия и теории нейропсихологии /Пр/	5	2	ОПК-7				Практическая работа
3.3	5. Основные понятия и теории нейропсихологии /Ср/	5	4	ОПК-7 ОПК-8				Подготовка к практической работе
3.4	6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы /Лек/	5	2	ОПК-7				Решение ситуационных задач
3.5	6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы /Пр/	5	2	ОПК-7				Практическая работа Решение ситуационных задач
3.6	6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы /Ср/	5	6	ОПК-7 ОПК-8				Практическая работа Решение ситуационных задач
3.7	7. Нейропсихология детского возраста /Пр/	5	2	ОПК-7 ОПК-8				Письменная работа Доклад
3.8	7. Нейропсихология детского возраста /Ср/	5	6	ОПК-7 ОПК-8				Подготовка к аудиторным занятиям
Раздел 4. Раздел 4. Психосоматика								
4.1	Причины психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания /Лек/	5	2	ОПК-8				Создание ментальной карты
4.2	Причины психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания /Пр/	5	2	ОПК-7 ОПК-8				Практическая работа
4.3	Причины психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания /Ср/	5	4	ОПК-7 ОПК-8				Подготовка к практической работе
Раздел 5. Экзамен								
5.1	Экзамен /Экзамен/	5	35,67					Тестирование

5.2	КРЭ /КРЭ/	5	0,33				
-----	-----------	---	------	--	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Примерные темы докладов:

1. Раскройте основные разделы клинической психологии.
2. Раскройте цель, задачи и методы нейропсихологии.
3. Дайте характеристику нарушения: агнозии и их классификация.
4. Дайте характеристику нарушения: апраксии и их классификация.
5. Дайте характеристику нарушения: нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
6. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.
7. Дайте характеристику нарушения: нарушения эмоций при поражениях мозга.
8. Охарактеризуйте методы нейропсихологического исследования.
9. Обоснуйте разделение понятий: патопсихология, и психопатология.
10. Охарактеризуйте предмет, задачи и методы патопсихологии
11. Выделите этапы построения патопсихологического исследования, раскройте принципы его организации.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Заполнить таблицу «Связь клинической психологии с другими психологическими науками».

Психологические науки
 Детская психология
 Медицинская психология
 Патопсихология
 Психопатология
 Возрастная психология
 Педагогическая психология

Задание 2. Составить сравнительную таблицу нормального и аномального развития ребенка (возраст – по выбору обучающегося).

Задание 3. Составить таблицу синдромов двигательных нарушений; нарушений чувствительности; нарушений высших корковых функций.

Задание 4. Составить таблицу типологических поведенческих расстройств с учетом возрастного развития (возраст – по выбору обучающегося).

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Больной Р. 19 лет студент, обратился в органы МВД с письмом следующего содержания: «Прошу принять меры и оградить меня от преследования шайки бандитов и хулиганов. Они воображают себя сверхчеловеками, поместили меня в сумасшедший дом и производят надо мной эксперименты. Тайно вставили мне в голову передатчик, какой то „центральный мозг“ и постоянно ведут со мной переговоры с помощью сверхвысоких частот, не дают ни минуты покоя. Вколачивают мне в голову грязные мысли и заставляют отвечать на них, все мои чувства уложили под железный колпак. Они с хулиганскими целями двигают моим языком, заставляют произносить нецензурные слова, забивают мне голову своими провокационными разговорами. По ночам вынимают мое сердце и легкие и вставляют кибернетические. Я весь стал сам не свой, даже ем и хожу автоматически. А они все время мысленно говорят мне, что сделали из меня робота. Еще раз прошу незамедлительно принять меры против этих хулиганов».

Задание к ситуационной задаче:

Выделите патопсихологический синдром. Охарактеризуйте расстройство. Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Девушка 22 года, узнав о гибели родителей в автомобильной катастрофе, пролежала больше суток в кровати. Не реагировала на вопросы своего молодого человека. Не принимала пищу и не разговаривала. Лежала на кровати в позе эмбриона, смотрела в одну точку, мимика выражала безысходное отчаяние.

Задание к ситуационной задаче:

Выделите патопсихологический синдром. Охарактеризуйте расстройство. Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Мальчик 6 лет. Жалобы на головную боль, слабость, отсутствие аппетита. До 4 лет не вызывал волнения у родителей. В 4 года пошел в детский сад. Появилась рвота по утрам. Ребенок перестал самостоятельно есть, «разучился» держать ложку, много плачет, в детский сад идти не хочет. В группе детского сада: участие в играх не принимает, отказывается есть, не слушает воспитателя. В течение дня несколько раз рвота. Похудел. При обследовании у гастроэнтеролога изменений со стороны ЖКТ не обнаружено.

Задание к ситуационной задаче.

Дайте ответы на вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Типовые задания к практической работе

1. Тема «Патопсихология. Методы диагностики»

Задание:

1. Объединиться в группы (вопросы 1, 2, 3).
2. Охарактеризовать каждую методику (рассказать о сути методики, процедуре проведения диагностики).
3. Продемонстрировать процедуру диагностики с представителем своей группы.
4. Привести примеры результатов диагностики в норме и при различных вариантах нарушений.

Диагностические пробы:

1. Исследование памяти:
 - методика "Заучивание 10 слов"
 - методика "Пиктограмма"
 - методика "Воспроизведение рассказов"
2. Исследование мышления:
 - "Классификация предметов"
 - "Исключение предметов"
 - "Существенные признаки"
 - "Простые аналогии"
 - "Сложные аналогии"
 - "Сравнение понятий"
 - "Пословицы и метафоры"
 - "Объяснение сюжетных картин"
 - "Установление последовательности событий"
3. Исследование внимания и сенсомоторных реакций:
 - "Корректурная проба"
 - "Отыскивание чисел"
 - "Счет по Крепелину"
 - "Отсчитывание"
 - "Переключение внимания" (таблицы Шульце)

2. Тема «Нейропсихология детского возраста»

Задание:

Вопросы 1-5 – (охарактеризовать, как проявляется проблема в поведении ребенка, выделить причины проблемы нейропсихологического характера, привести примеры способов диагностики и коррекции, дать рекомендации родителям)
Вопрос 6 – привести примеры упражнений на разные сферы психического развития, провести 1-2 в группе.

Вопросы:

1. Леворукие дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
3. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).
4. Речевые нарушения у детей.
5. Дети с трудностями обучения.
6. Способы нейропсихологической коррекции процессов развития в детском возрасте.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменный ответ на задание:

1. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.
2. Ребенок в возрасте 5,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со

взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Ответьте на вопросы. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка? К какому классу расстройств может быть отнесено данное расстройство? В ответ, на какие события может возникнуть данный вариант психосоматического дизонтогенеза? Объясните возможный механизм возникновения данного расстройства? С какой целью может использовать ребенок проявления психосоматического регресса?

3. Составьте планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

Типовые задания к созданию ментальной карты

Задание 1.

Составьте ментальную карту по теме «Ведущие области (разделы) клинической психологии»:

- Патопсихология.
- Нейропсихология.
- Психосоматика.

Задание 2.

Составьте ментальную карту по теме «Психосоматические нарушения у детей дошкольного возраста» (проблема – на выбор студента):

В ментальной карте отобразите информацию:

1. Основные проявления проблемы;
2. Возможные причины возникновения проблемы;
3. Типичные ошибки родителей при решении проблемы;
4. Рекомендации родителям по решению проблемы.

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Клиническая психология»:

1. Выберите один или несколько ответов. Укажите основные характеристики высших психических функций.

- а) Формируются прижизненно, под влиянием социальных факторов.
- б) Определяют уровень интеллектуального развития.
- в) Произвольны по способу осуществления.
- г) Формируются в раннем возрасте.

2. Выберите один ответ. Что является объектом клинической психологии?

- а) Психологические проявления соматических заболеваний.
- б) Патологии и особенности лечения заболеваний.
- в) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- г) Профилактические процедуры возникновения болезней.

3. Выберите один ответ. Укажите направление нейропсихологии, изучающее закономерности развития мозга:

- а) Реабилитационная нейропсихология
- б) Детская нейропсихология
- в) Нейропсихология развития
- г) Экспериментальная нейропсихология

4. Введите ответ в свободное поле. Методика патопсихологического исследования, в ходе проведения которой оценивается:
• техника исполнения рисунка (величина, завершенность, их обрамление, подчеркивание, наличие уточняющих линий, отличия и сходство рисунков, относящихся к различным понятиям);

- расположение рисунков на листе;
- принцип, положенный в основу ассоциативного ряда для запоминания;
- степень оригинальности или стандартности.

Ответ _____

5. Установите соответствие между названием диагностической пробы в патопсихологическом исследовании и инструкции, которую дает экспериментатор.

- 1). Корректирующая проба А). "Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того чтобы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово"
- 2). Пиктограмма Б). "Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать"
- 3). Отыскивание чисел В). "Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой)"
- 4). Исключение предметов Г). "Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25"

6. Выберите один или несколько ответов. В так называемую «психосоматическую семерку» входят следующие заболевания:

- а) Бронхиальная астма.
- б) Нейродермит.
- в) Язвенная болезнь желудка.
- г) Алкоголизм.

7. Выберите один ответ. Укажите раздел клинической психологии.

- а) Патопсихология.
- б) Реабилитология.
- в) Психопатология.
- г) Эпидемиология.

8. Выберите один или несколько ответов. В качестве методов исследования клиническая психология использует...

- а) функционально-диагностические пробы.
- б) методы психотерапии.
- в) методы педагогики.
- г) проективный метод.

9. Выберите один ответ. Укажите основной метод патопсихологии.

- а) Функциональная проба.
- б) Наблюдение.
- в) Моделирующий эксперимент.
- г) Тестирование.

10. Выберите один ответ. Кожные психосоматические заболевания часто связаны с...

- а) гневом.
- б) аутоагрессией.
- в) нарушенным контактом с окружающими людьми и миром.
- г) чувством беспомощности.

11. Выберите один или несколько ответов. Проба "Запоминание 10 слов" позволяет оценить...

- а) способность к обобщению.
- б) динамику мнестической деятельности.
- в) объем кратковременной и долговременной памяти.
- г) нарушения памяти у детей.

12. Выберите один ответ. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- а) П.К. Анохин.
- б) Г. Мунк.
- в) А.Р. Лурия.
- г) Л.С. Выготский.

13. Выберите один ответ. В основе психосоматического заболевания лежит ...

- а) неудовлетворенная потребность.
- б) хроническое соматическое заболевание.
- в) задержка психического развития.
- г) реакция на эмоциональное переживание.

14. Установите соответствие между разделом клинической психологии и его содержанием.

- 1). Корректирующая проба А). Реакция на эмоциональное переживание
- 2). Пиктограмма Б). "Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать"
- 3). Отыскивание чисел В). "Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой)"
- 4). Исключение предметов Г). "Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25"

15. Установите соответствие между методом нейропсихологии и его характеристикой.

- 1). Метод разрушения А). Изучение зависимости способов жизни, поведения животных от особенностей строения их нервной системы
- 2). Сравнительно-анатомический метод Б). Предполагает разрушение определенной области мозга животного и наблюдение за особенностями его поведения
- 3). Метод синдромного анализа В). Анализ особенностей высших психических функций в результате воздействия на мозг
- 4). Метод раздражения Г). Предполагает применение ряда тестов, позволяющих оценить состояние всех основных высших психических функций и определить зону поражения мозга

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
- 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
- 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
- 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
- 5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
- 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
- 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
- 8. XnView – (Свободная лицензия);
- 9. Java – (Свободная лицензия);
- 10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад,
2. Решение ситуационных задач,
3. Письменная работа,
4. Составление таблицы с анализом основных понятий,
5. Создание ментальной карты,
6. Практическая работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Составление ментальных карт.

Ментальная карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Ментальная карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».

Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

– можно составить бесплатно только 3 карты;

– русскоязычный интерфейс;

– расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
– сохранение карты как изображения;
– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. <https://www.mindmup.com/>
присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
простое управление;

бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);

карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;

импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>

большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.

2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.

3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.

4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: тестирование. К зачету допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.