

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

(очная форма обучения)

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю., Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"15" мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогике детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогике детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогике детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.01.03(У) – практика базовой части 4 курс 7 семестр.

2. Трудоемкость практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4.25 часа, на самостоятельную работу отводится 103.75 часов.

3. Цель освоения практики: закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи практики состоят:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности;

– проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

4. Основные разделы содержания

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	основы критического анализа и оценки современных научных	находит и критически анализирует информацию, необходимую для	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	достижений	решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
11	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий	Навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического

				оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	проекта.
12	ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

6. Структура и содержание преддипломной практики

Содержание деятельности	Отрабатываемые умения и навыки	Форма отчетности
<i>Входной раздел</i>		
Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности	Умение анализировать, планировать, выстраивать рабочий график (план) преддипломной практики	Рабочий график (план) проведения практики Дневник практики
<i>Проектно-исследовательский раздел</i>		
Разработать программу исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)	Умение разрабатывать программу исследования	Программа исследования
Разработать и апробировать проект по теме выпускной квалификационной работе	Умение разрабатывать и апробировать проект по теме выпускной квалификационной работе	Паспорт проекта
<i>Итоговый раздел</i>		
Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике.	Умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	Самоанализ карты профессиональных компетенций

Учебная практика включает три этапа:

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный (разработка и реализация индивидуального плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам выполненных заданий);
- отчетный (подготовка отчетной документации, рефлексия). После окончания практики подводятся ее итоги. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе.

Отчетность проверяется преподавателем руководителем практики, закрепленным приказом по университету.

По результатам проверки отчетной документации руководитель выставляет оценку по практике (зачет).

Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий бакалаврами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

7. Аттестация по итогам технологической практики

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работе).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов. Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

8. Критерии оценивания практики:

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Программа исследования: проектная идея, его цель, методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).
2. Проект по теме выпускной квалификационной работе бакалавра.
3. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

9. Методические рекомендации по практике

Отчет по преддипломной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Бакалавр защищает отчет по практике на итоговой конференции.

По результатам защиты выставляется зачет. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, бакалавр не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

После окончания практики бакалавр представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Разработка и апробация проекта по теме выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации к заданию: Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи.

Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?	Кто
Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?	Зачем
Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?	Какие
Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?	Какие
Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?	Какие
Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?	Какие
Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?	Какие
В паспорте проектной идеи обычно указываются: 1) ель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;	потребит
2) , которую должен решить данный проект,	проблема
3) ическое описание целей проекта;	параметр
4) (технология), при помощи которой будет реализован проект;	способ
5) ества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;	преимущ
6) ия – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен;	допущен
7) овочный бюджет проекта;	ориентир

8)

ограниче

ния, которые могут препятствовать реализации проекта;

9)

авторств

о проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста.

Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников. Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.). Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах. С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ. На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы. Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротный написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления.

В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта. После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана. Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

Отчетная документация: паспорт проекта.

Задание 3. Подбор диагностических методик с учетом цели исследовательского проекта

Подобрать и описать психодиагностические методики (не менее 3), направленные на изучение проблемы, выделенной в задании 2. Методики не должны быть обособлены, могут нести уточняющий или дополняющий характер, важно предусмотреть возможность применения подобранных методик в комплексе. Диагностические методики могут быть адресованы ребенку, группе сверстников, родителям или педагогу. Важно постараться охватить большее количество субъектов образовательного процесса.

Методики должны содержать название, информацию об авторе /авторах, цель, задачи, инструкцию, стимульный материал, библиографическую ссылку.

Отчетная документация:

1. Содержание диагностических методик с обоснованием.

Задание 4. Составление коррекционно-развивающей программы по результатам психодиагностики.

Содержание работы:

1. Постановка целей и задач коррекционной программы по результатам психодиагностики (согласно подобранным в задании 3 методикам).

2. Выявление ресурсов развития ребенка, а также возможностей семьи (родителей и других родственников) и возможностей детского сада (психолога, администрации, воспитателей, сверстников).

3. Подбор игр и упражнений для групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с целями и задачами, составление рекомендаций для родителей и педагога.

4. Составление программы групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Отчетная документация:

1. Коррекционно-развивающая программа.

Задание 5. Участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы

Обеспечить участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы в объеме не менее 16 астрономических часов согласно общему графику.

Отчетная документация:

1. заполненный план-график (приложение 3)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять

Способен проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

затрудняюсь в осуществлении проектирования деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	осуществляю проектирование деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	эффективно осуществляю проектирование деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

частично осуществляю поиск, критический анализ и синтез информации, применяю системный подход для решения поставленных задач	осуществляю поиск, критический анализ и синтез информации, применяю системный подход для решения поставленных задач	эффективно осуществляю поиск, критический анализ и синтез информации, применяю системный подход для решения поставленных задач

Способен применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем

не стремлюсь применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем	не всегда применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем	эффективно применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем

Способен организовывать и управлять ситуациями общения

имею поверхностное представление об организации и	не всегда использую методы и приемы организации и	эффективно использую методы и приемы организации и
---	---	--

управлении ситуациями общения,	управления ситуациями общения	управления ситуациями общения

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

**План-график реализации организационно-диспетчерской деятельности на базе
университетской психологической службы**

№	Вид деятельности	Дата, кол-во часов	Подпись руководителя УПС
1.	Осуществление функций оператора call-центра		
2.	Обработка входящих заявок на оказание консультаций		
3.	Коммуникация с консультантами УПС		
4.	Организация досуга детей		
5.	Иное (указать)		

Итого часов:

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Психологии и педагогики детства
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
Учебной практики: ознакомительной практики

Выполнил студент группы
Ф.И.О. _____
Форма обучения очная
Период прохождения практики
Курсовой руководитель практики:
Дата _____
Отметка о зачете _____

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Учебная практика: ознакомительная практика	Бакалавриат	3 (3. ед) – 7 семестр	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)	2	5
Итого		2	5
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	2. Разработка и апробация проекта по теме исследовательской работы	12	20
	3. Подбор диагностических методик с учетом цели исследовательского проекта	12	20
	4. Составление коррекционно-развивающей программы по результатам психодиагностики	12	20
	5. Участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы	12	20
Итого		48	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
Текущая работа	6. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на конец практики)	10	15
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87–100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Учебная практика: ознакомительная практика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель, Улыбина Е.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

- оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и

- планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

2. Перечень компетенций в процессе прохождения технологической практики

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по Зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

Критерии оценивания результатов практики:

«*Отлично*» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«*Хорошо*» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности.. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«*Удовлетворительно*» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«*Неудовлетворительно*» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля похождения практики

4.1. Фонды оценочных средств включают: программу исследования, паспорт проекта, оценочную компетентностную карту.

4.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Паспорт проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность проекта	4
Содержание деятельности и мероприятия проекта	4
Оригинальность проекта	4
Максимальный балл	12

1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Подбор диагностических методик с учетом цели исследовательского проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие количества методик	3
Соответствие подобранных методик цели исследования	3
Четкость и структурированность методик	3
Содержательность методик	3
Максимальный балл	12

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление коррекционно-развивающей программы по результатам психодиагностики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных коррекционно-развивающих задач	2
Описание полное, четкое, структурированное	2
Соответствие выбранных форм и методов работы возрастным особенностям детей	2
Оригинальность содержания мероприятия	3
Содержательность рефлексивного анализа	3
Максимальный балл	12

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество отработанных часов	6
Соответствие графика структуре	6
Максимальный балл	12

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на конец практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Разработка и апробация проекта по исследовательской работы

Методические рекомендации к заданию: Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи.

Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

· Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?

· Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?

· Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?

· Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?

· Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?

· Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?

· Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?

В паспорте проектной идеи обычно указываются:

1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;

2) проблема, которую должен решить данный проект;

3) параметрическое описание целей проекта;

4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;

5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;

6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен;

7) ориентировочный бюджет проекта;

8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта;

9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста.

Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников. Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.). Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится

детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах. С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ. На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы. Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротно написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления.

В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта. После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана. Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

Отчетная документация: паспорт проекта.

Задание 3. Подбор диагностических методик с учетом цели исследовательского проекта

Подобрать и описать психодиагностические методики (не менее 3), направленные на изучение проблемы, выделенной в задании 2. Методики не должны быть обособлены, могут нести уточняющий или дополняющий характер, важно предусмотреть возможность применения подобранных методик в комплексе. Диагностические методики могут быть адресованы ребенку, группе сверстников, родителям или педагогу. Важно постараться охватить большее количество субъектов образовательного процесса.

Методики должны содержать название, информацию об авторе /авторах, цель, задачи, инструкцию, стимульный материал, библиографическую ссылку.

Отчетная документация:

1. Содержание диагностических методик с обоснованием.

Задание 4. Составление коррекционно-развивающей программы по результатам психодиагностики.

Содержание работы:

1. Постановка целей и задач коррекционной программы по результатам психодиагностики (согласно подобранным в задании 3 методикам).

2. Выявление ресурсов развития ребенка, а также возможностей семьи (родителей и других родственников) и возможностей детского сада (психолога, администрации, воспитателей, сверстников).

3. Подбор игр и упражнений для групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий в соответствии с целями и задачами, составление рекомендаций для родителей и педагога.

4. Составление программы групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Отчетная документация:

1.Коррекционно-развивающая программа.

Задание 5. Участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы

Обеспечить участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы в объеме не менее 16 астрономических часов согласно общему графику.

Отчетная документация:

1. заполненный план-график (приложение 3)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 - 20 учебногo года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа _____ курс _____

Общее количество зачетных единиц - 3

Ознакомительная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входной раздел	Проектно- исследовательский Раздел	Итоговый Раздел	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации технологической практики.

Карта литературного обеспечения практики
 Практика «Учебная практика: ознакомительная практика» для обучающихся по
 образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое
 образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы
 Психология и педагогика дошкольного образования
 по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

С.В. (должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Учебная практика

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: ознакомительная практика	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск

Организация преддипломной и технологической практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест технологических практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

