

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**
Современные технологии инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

60

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	5	3.1	6	3.2		
Неделя	13	5/6	13	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кпн, доцент, Шкерина Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03 мая 2023 г. № 9

И. о. зав. кафедрой Кухар М.А., канд. филол. наук, доцент



Председатель НМСС(Н) Т.А. Шкерина



Протокол от 10 мая 2023 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование понимания теоретических основ и механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения «особого ребенка» и его семьи с опорой на элементы технологий инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии современного образования
2.1.2	Теория и методика обучения
2.1.3	Теория и методика воспитания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая практика
2.2.2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:

Знать:

Уровень 1	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	в основном знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	в основном не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

Уровень 1	владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
Уровень 2	в основном владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
Уровень 3	в основном не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Уровень 2	в основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Уровень 3	в основном не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Уровень 2	в основном умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Уровень 3	в основном не умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП
Владеть:	
Уровень 1	владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	в основном не владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.							
1.1	Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.2	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.4	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.5	Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.6	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.7	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.8	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.9	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.10	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с РАС. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.11	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Раздел 2. Раздел II. Технология инклюзивного образования							

2.1	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.2	Оценка результативности инклюзивного образования. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.3	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

2.4	Оценка результативности инклюзивного образования. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.5	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Ср/	6	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.6	Оценка результативности инклюзивного образования. /Ср/	6	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4			Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство для входного контроля успеваемости «Терминологический диктант»

Примерный перечень терминов:

- обучающийся с ОВЗ (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)
- индивидуальный учебный план (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)
- инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей)

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся с РАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Раскройте особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Каковы философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования.
3. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области инклюзивного образования.
5. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне общего образования (основания федерального, регионального и локального уровней).
6. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
7. Охарактеризуйте технологию разработки АООП/АОП.
8. Охарактеризуйте технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
9. Раскройте потенциал ИКТ в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
10. Раскройте потенциал технологии «Портфолио» в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
11. Раскройте потенциал технологии организации проектной деятельности в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
12. Раскройте потенциал кейс технологии в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте особенности технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и субъектов отношений в сфере образования (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, административные работники).
14. Разработайте презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493142
ЛП.2	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	
Л1.4	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/519937

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения
 - 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
 - 1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
 - 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
 - 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Выбор темы доклада
 - 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
 - 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
 - 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка

.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что

порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.