

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Романова Екатерина Александровна

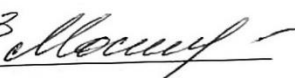
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

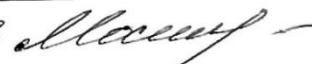
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

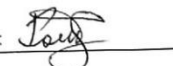
Зав. Кафедрой: канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А. 13.06.23 

Руководитель: канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А. 13.06.23 

Дата защиты 27.06.2023г.

Обучающийся: Романова Е.А. 13.06.2023г. 

Оценка отлично

Красноярск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы идентичности в начальной школе.....	7
1.1. Проблема идентичности в психолого-педагогической науке.....	7
1.2. Особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте.....	18
1.3. Методы развития идентичности у младших школьников.....	28
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей идентичности у учеников начальных классов.....	35
2.1. Методическая организация исследования.....	35
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	37
2.3. Программа занятий внеурочной деятельности на развитие проявления идентичности у младших школьников	62
Выводы по Главе 2.....	69
Заключение.....	71
Список используемых источников.....	73
Приложения.....	77

Введение

Идентичность развивается и формируется у человека на протяжении всей его жизни. Она влияет на поведение и взаимоотношения с другими людьми. Знание того, из каких частей состоит наша личность, принятие себя в этом разнообразии составляют суть нашей идентичности. Это результат анализа собственного опыта и ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Осознание самого себя происходит через усвоение социальных нормативов и установок, через присвоение общезначимых ценностей.

Сегодня в России и во всем мире по-прежнему наблюдаются как индивидуальные, так и коллективные особенности проявления идентичности с другими. Это заметно проявилось в начале этого века. Стало связано это с нарушением многих привычных норм в обществе, с трудностями интеграции переноса норм прошлого в будущее, а также этому способствовало появление многообразия коммуникативных потоков и систем социального взаимодействия. Признавая разницу между двумя основными факторами, хорошо известно, что идентичность человека влияет на разные аспекты жизни.

Проблемой идентичности в младшем школьном возрасте занимались как отечественные, так и зарубежные психологи.

Среди отечественных психологов можно выделить таких как: М. В. Заковоротная, В.В. Столин, Г. М. Андреева, Н.В. Антонова, Н.В. Дмитриева, Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.В. Рубцов, Л.И. Божович, М.М. Кончаловская, Т.В. Костяк, Т.Д. Марцинковская, И.В. Ивановой и др [21].

Зарубежные психологи также рассматривали данный феномен, а именно: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон, В. Хесле, И. Гоффман, Дж. Тэрнер и др.

В современной психологической и методической науке начальная школа считается высшей формой детства. В современном мире изменения в развитии младшего школьного возраста происходят между 6-7 и 9-11 годами.

Находясь в данном возрасте жизненно важно не только менять свой стиль,

но и образ жизни. Это новые требования, новая социальная активность учащегося, новый вид деятельности: собственный познавательный опыт. Находясь в школе, ребенок получает новые знания, способности и навыки. Это также меняет восприятие ребенком своего места в системе взаимоотношений.

Значимые «Другие» дают образы, которые в большинстве случаев будут приняты младшим школьником. Но классическое возрастное закрепление значимых «Других» (для младших школьников — учитель), в силу новых приоритетов современного общества, претерпевает изменения. Зачастую современный ребенок ищет в виртуальном мире удивительных «идеальных» других, и это его выбор. Первоначально он ограничивается самостоятельными, в основном мультипликационными персонажами, границами фильмов и компьютерных игр, их поступками, творчеством, харизмой. Но, как отмечалось выше, родители дают много других вещей, важных для будущего ребенка, принципиально важных с точки зрения развития идентичности и функций. Они создают в ребенке доверие, безопасность, самостоятельность и много других качеств личности. Но если существуют ограничения в плане поиска значимого «Другого» из круга близких, то это обуславливает первичные деформации в развитии особенностей проявлений идентичности.

В связи с этим, в младшем школьном возрасте наиболее важно формировать базу для развития будущей идентичности, так как в это время интенсивно формируются эмоциональные, социальные, индивидуальные и личностные качества человека, многие из которых останутся неизменными на протяжении всей жизни, повышается уровень психологического, интеллектуального и социального интеллекта.

Актуальность проблемы идентичности школьников младшего возраста послужила поводом для определения темы нашего исследования: «Особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте».

Цель исследования: Выявить особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте и разработать программу развития идентичности у младших школьников.

Объект исследования: идентичность учащихся младшего школьного возраста

Предмет исследования: особенности проявления идентичности у детей начальной школы.

Гипотеза - особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте:

1. Характеризуются сложностью осознания своих эмоций, отсутствием переживаний с принятыми социальными ролями и эмоциональным проживанием ситуации, недооценкой себя по сравнению с оценкой окружающих, занижая при этом свои результаты, либо завышая свою самооценку по сравнению с мнением окружающих.

2. Я-Эмоциональное и Я-Реальное находятся преимущественно на низком уровне развития;

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по проблеме идентичности.

2. Изучить подходы к пониманию понятий «идентичность» и «идентификация».

3. Проанализировать особенности проявления идентичности у младших школьников.

4. Подобрать методы для диагностики проявления идентичности у младших школьников.

5. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей проявления идентичности у младших школьников.

6. Описать особенности проявления идентичности у младших школьников.

7. Составить программу занятий, направленную на развитие проявления

идентичности младших школьников.

Методы исследования:

1. Сравнение, обобщение
2. Метод тестирования
3. Метод проективных методик
4. Количественный и качественный анализ данных

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ СШ №157 г. Красноярск. В нем приняли участие 90 детей начальной школы.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках Всероссийского конкурса научных работ «Молодежный научный потенциал» в секции «Актуальные проблемы психологической науки» в г. Лесосибирске. А также имеется статья по данной теме в научном сборнике КГПУ.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы идентичности в начальной школе

1.1. Проблема идентичности в психолого-педагогической науке

Идентичность стала одной из основных психолого-педагогических проблем изучения человеком с давних пор. Идентичность в современном обществе занимает один из ключевых механизмов развития личности. Данное явление изучалась как зарубежными, так и отечественными учеными.

Рассмотрим более подробно интерпретацию данного понятия зарубежными учёными. Одной из самых первых работ по этой направленности являются работы Фрейда, так как именно он был тем, кто впервые обратил внимание на эту проблему. Зигмунд Фрейд говорил о том, что идентичность: «Это бессознательный процесс, благодаря которому индивид (например, ребенок) ведет себя, думает и чувствует, как это делал бы другой человек, с которым он себя идентифицирует (например, мать или отец). Он также играет важнейшую роль в формировании личности» [34].

Впоследствии этот термин стал изучать Карл Юнг, являющийся учеником З. Фрейда. В своих трудах он вводит новый термин для определения понятия идентичности: «Под идентичностью я подразумеваю психологический процесс, в котором личность оказывается частично или полностью диссимулированной. Идентичность оказывается отчуждением субъекта от самого себя в пользу объекта, в который он, так сказать, перемаскируется» [42]. Термин диссимуляция, в его понимании, означает поведение, противоположное симуляции: связанное с установкой на сокрытие, затушевание болезни, ее симптомов или отдельных проявлений.

Вслед за первопроходцем в данном вопросе З. Фрейдом, изучать идентичность стал ещё один его ученик Э. Эриксон. Данный термин он характеризует, как: «чувство идентичности обеспечивает способность ощущать

себя обладающим непрерывностью и тождественностью, и поступать соответственно» [45]. Анализируя работы Э. Эриксона, можно прийти к выводу, что идентичность рождается путем интеграции всех поведенческих особенностей человека, черт характера и моральных ценностей всего общества, которое его окружает. В его понимании идентичность является важной особенностью ранней взрослости, так как дает доступ к новым социальным ролям. Поэтому Эриксон рассматривает идентичность, как базис целостности, непрерывности и способностями преодоления внутренних конфликтов.

Другим немаловажным ученым внесший вклад в данный вопрос был В. Хесле. Под реальной идентичностью ученый понимает: «сохранение формы объекта во времени» и в этом отношении является сторонником идеи изначальной заданности идентичности (это подтверждается и другим положением исследователя: «сохранение же идентичности предполагает преодоление противодействующих сил и является не данностью, а заданностью») [35]. Наряду с этим реальная идентичность, по мнению ученого, предполагает еще и отличительность. Он писал: «Я могу быть идентичен себе только в том случае, если являюсь индивидом, т. е. отличаюсь от других людей» [35]. Он делит данное понятие на две категории: формальная и реальная. Первая является качеством объекта. Реальную личность можно увидеть только опытным путем при условии всех индивидуальностей объекта исследования.

Обобщая точки зрения зарубежных ученых, можно прийти к выводу о том, что Э. Эриксон, В. Хесле и З. Фрейд рассматривают процесс идентичности в социальном аспекте посредством жизни в обществе. Идентичность по З. Фрейду и по В. Хесле имеет схожий смысл, в их понятиях об идентичности прослеживается акт отождествления человеком себя с другими. Они оба согласны с этим выводом. Но в отличии от В. Хесле у Фрейда в данном понятии у человека в процессе идентичности появляются противоречия между Я и Я-идеал. Также В. Хесле же в этом вопросе ставит указание о том, что можно быть идентичным только тогда, когда ты чем-то отличаешься от других людей.

Идентичность в понимании Э. Эриксона отличается от других учёных. По его мнению, само чувство, что ты идентичен рождается путем интеграции твоих моделей поведения, привычки, поведения интегрируются в общество, в котором ты находишься. Он связывает идентичность со стадиями взросления, и она никогда не стоит на месте, она меняется. К. Юнг имеет самую расходящуюся с остальными интерпретацию понятия идентичности. Он связывает её со стремлением человека скрыть свои болезненные состояния или расстройства от окружающих его людей. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что идентичность - это частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

Важным вкладом в исследование этой проблемы является изучение этой проблемы отечественными учёными. При рассмотрении данного вопроса нашими исследователями важно учитывать точку зрения М. В. Заковоротной. То, как она воспринимает процесс становления идентичности является важным показателем. Она видит этот процесс, как схему идентичности с трудным выбором между я - заимствованным, скопированным, и Я, созданным своими усилиями. Она считает, что в основе идентичности лежит стремление сопоставить внутренний мир с миром внешним со всеми его чертами и характеристиками. В её работах описано понимание своей идентичности для ребенка – «это динамическая установка, представление и ощущение самого себя». Также она рассматривает идентичность, как модель жизни, которая позволяет разделить «Я» и окружающий мир, определить соотношение внутреннего и внешнего для человека, конечного и бесконечного, адаптации и самозащиты, упорядочить разнообразие в целях самореализации и самоописания [17].

Ещё одним отечественным ученым, внесшим вклад в изучение идентичности, стал В.В. Столин. Он понимает идентичность как самосознание личности, имеющее многогранную структуру, которое включает в себя выявление индивидом своей социальной целостности, уникальности и смысла

своего бытия, формирование и изменение представлений о своем будущем, прошлом и настоящем [32]. Можно сделать вывод, что он рассматривает человека, как субъекта деятельности. Он изучает человеческую активность на разных уровнях и полагает, что у человека формируется адекватный образ самого себя. «Процесс развития самого субъекта, рассмотренный под углом зрения возникновения его феноменального Я, обладающего важными функциями в деятельности субъекта, и есть процесс развития его самосознания» [32].

Схожее мнение по этому вопросу выразила учёный Г. М. Андреева. По её доводам, в отечественной социальной психологии, идентичностью является отождествление себя с другим. Она выражает установленный в ряде экспериментальных исследований эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя ему [3].

Альтернативную точку зрения на данный феномен высказала Антонова Н. В. Идентичность в её концепции, понимается как способ субъективной организации событий, как внутренняя динамическая структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием себя как представителя определенного пола, группы и т. д. в единое целое без потери своеобразия. Признается, что идентичность – познавательный инструмент, гипотетическая структура, позволяющая упорядочить представления о личности и ее образе жизни [4].

Другим учёным, внесшими свой вклад в развитие данной проблемы стала Дмитриева Н. В. По её мнению, элементами идентичности являются принятые человеком суждения относительно себя и своей жизни. Идентичность для неё понимается как самоопределение личности, самоотождествление своих биологических, психических и социальных составляющих с собственным Я. Идентичность на личностном уровне есть определение себя в терминах личностных качеств, но социально-психологическом - определение себя в

терминах групповых индивидуальных отношений. Эти уровни идентичности онтогенетически и структурно взаимосвязанными. В то же время феноменологически их актуализация связана с различными социально-перцептивными процессами личности [15].

Обобщая мысли отечественных ученых, хочется выделить среди них работу М.В. Заковоротной. В её понимании идентичность рождается через внутреннюю борьбу между я заимствованным, и я созданным самим собой. Она так же говорила, понимание ребенком самого себя - это динамическая установка, которая может меняться. В.В. Столин же считает наоборот, что идентичность — это самосознание человека с присущими ему индивидуальными особенностями, а также характеризуется той деятельностью, которой он занят. Н. В. Антонова частично схожа с его мыслями, по её трудам идентичность рассматривается как то, каким образом человек организует события в жизни, и это влияет на то, как он воспринимает свой внутренний мир. Идентичность - это инструмент, через который можно познавать мир. Такой ученый, как Дмитриева, Н. В. видела идентичность через механизм межличностного познания, которую описали в своей работе.

Анализируя работы отечественных и зарубежных ученых можно сделать вывод, что наши соотечественники поддерживают и продолжают мысли своих западных коллег. Андреева Г. М. в своих работах видит процесс идентичности так же, как и З. Фрейд. Для них идентичность - это отождествление себя с кем-то другим. Но только она привела в свою точку зрения тот факт, что это можно проверить эмпирическим путем через опыт. Их мнения в процессе анализа понятий идентичности очень схожи с мнением В. Хесле, который говорил о идентичности, как о социальном явлении и процессе. Из всех приведенных в данном исследовании отечественных лиц можно выделить Дмитриеву Н. В., так как её мысли были схожи с З. Фрейдом, но имели собственную индивидуальность, так как из приведенных мною западных ученых никто не говорил о идентичности, как о всех видах взаимодействия с

окружающим миром и самим собой.

Если углубляться в изучение проблемы идентичности в истории, то первым ученым, который начал заниматься исследованием этой проблемой, считают Э. Эриксона. В своих работах он использовал только теоретический анализ понятия, не прибегая к эмпирическим исследованиям. В своих трудах, на уровне индивидуального опыта, он выделил 3 элемента идентичности. В первую очередь он дал описание чувству идентичности — это чувство полного личностного сходства и исторического постоянства. Во-вторых, он выделил и подчеркнул такое явление, как сознательное чувство личностной идентичности. Это чувство построено на двух одновременных тезисах: с одной стороны, на восприятии себя как единого целого и осознании непрерывности существования во времени и пространстве, а с другой стороны, на признании тождественности и факта моей непрерывности восприятия другими людьми. В заключении, он упоминает опыт отождествления себя, то есть чувство идентичности. Это чувство усиливается с возрастом и развитием личности: человек ощущает все большую преемственность между тем, что он пережил в детстве, и тем, что он ожидает испытать в будущем; между тем, кем он хочет быть, и тем, как он видит то, чего от него ожидают другие [43].

Перечисленные выше понятия позволяют нам прийти к выводу о том, что речь идет о характере идентичности, как о форме экзистенции. Обобщая три элемента, выделенные Э. Эриксоном, можно сказать, что в его осмыслении отличаться идентичностью значит, сперва, быть статичным вне зависимости от изменения социального статуса, общественно значимой роли. Следует обратить внимание, что временные линии будущего, настоящего и прошлого, в его работе, не должны восприниматься как отдельные от целого. Также, человек должен осознавать и принимать его непрерывность, видеть связь между ним и социумом в отношении к своей неизменности и непрерывности. Идентичность, в его понимании, это нестандартная структура, состоящая из своеобразных элементов. Она переживается человеком субъективно, как чувство идентичности и

непрерывности собственной личности в восприятии другими людьми. Идентичность появляется с целью и осознанием смысла собственной жизни индивида.

Можно обратить внимание на то, что в своей работе он указал три вида протекания процессов для развития идентичности: социальные, биологические и эго-процессы. Последний вид отвечает также за внедрение первых двух компонентов. Э. Эриксон считает, что работа эго, по внедрению, предполагает результат, в виде соотношения между собой сложных составных частей идентичности, который протекает в период всего детства человека. Эта предполагаемая конфигурация реализует начало переживания чувства идентичности [43].

По его теории, после перехода из детского возраста в юношеский, некоторые из детских идентичностей отпадают и(или) переформируются в новые конфигурации.

Процесс развития идентичности Э. Эриксон видел, как дифференциацию и интеграцию различных взаимозависимых частей (идентичностей). Все эти элементы образуют уникальные гештальты совершенно разные для каждого человека. Когда случаются изменения в социальном или биологическом смысле, то каждый раз нужно работать над интеграцией себя и реорганизовывать элемент идентичности.

Э. Эриксон писал, что развитие личности не заканчивается в подростковом возрасте, этапы формирования личности и подросткового возраста являются наиболее важными кризисами в жизни человека.

В эпигенетической диаграмме Э. Эриксон выделяет восемь стадий развития идентичности, каждая из которых имеет свою центральную проблему, требующую разрешения [44]. Каждый этап жизни содержит новые элементы, которые должны соединиться в существующие структуры, а старые и устаревшие элементы должны быть воссоединены или отброшены. Идентичность развивается не по одному пути, она проходит через периоды так

называемых идентичностных кризисов - периодов конфликтов, в которых складывающаяся во времени конфигурация элементов идентичности оказывается "адаптируемой" к окружающему миру. Чтобы выйти из кризиса, индивиду нужно приложить усилия, которые приведут к открытию и принятию новых видов действий и ценностей.

Другим немаловажным ученым в исследовании данной области является Дж. Мид. В качестве отправной точки, в обобщении его теории, будут взяты идеи Дж. Г. Мида, у которого мы находим как проработанный анализ опыта, так и идеи, ставшие одним из важнейших оснований современных концепций идентичности. По его мнению, коррелятом темпорально устойчивой идентичности объектов являются темпорально устойчивая идентичность Я и то сопутствующее ей чувство уверенности, которое держится на регулярно практически удостоверяемой эффективности текущих установок. Логический предел такой идентичности – автоматически реализующийся процесс жизни, не содержащий в себе проблематичных ситуаций и не требующий рефлексии.

Естественно, всякого рода эмерджентии не позволяют достичь этого предела даже в самых традиционалистских социальных контекстах [11]. Его исследования в области парадигмы идентификации исходят из “Я-концепции” Дж. Мида [47]. Он видел идентичность прямопропорциональной Я человека. Работая над темой идентичности, или Я, Дж. Мид рассматривал возможность одного человека воспринимать свое поведение и жизнь в целом как единое целое.

Раскрывая его концепцию, он выделил типы идентичности. Разбираясь в проблематике вопроса соотношения социального определения идентичности и свободы личности, Мид рассматривает два вида идентичности: осознаваемую и неосознаваемую идентичность. Неосознаваемая идентичность основывается на неосознанно принятых нормах и привычках. Он рассматривал это как принятый человеком комплекс ожиданий, идущих от социальной группы, к которой он принадлежит. Осознаваемая идентичность происходит тогда, когда человек начинает размышлять о себе, о своем поведении. Основной упор делается на

значение когнитивных процессов, так как переход от между первым и вторым видом идентичности возможен только при наличии рефлексии. Когда человек осознает свою идентичность? Размышляя о себе с помощью всего приобретенного в социальном взаимодействии языка. Из этого можно сделать вывод, что осознаваемая идентичность не означает отстраненности личности от социума: она формируется при помощи категорий, выработанных в языке. Наличие осознаваемой идентичности означает момент относительной свободы личности, так как человек перестает следовать ритуализированному развертыванию действий и начинает думать о цели и тактике своего поведения.

Одним немаловажным трудом в его работе является соотношение между двумя видами социальной детерминации личности. Это решается Дж. Мидом через выделение аспектов идентичности «I» и «me». «Me» это человек рассматриваемый как существо, детерминированное социально заданными условностями и привычками. Это представитель общества в индивидууме: оно состоит из интернализированных «генерализованных других». «I» это человек рассматриваемый как существо, которое способно реагировать на социальную ситуацию своим индивидуальным, неповторимым образом. При интерпретации человеческого поведения необходимо учитывать оба аспекта идентичности.

Основная идея в работах Дж. Мида о существовании нескольких типов идентичности — социально заданной идентичности и отражающей индивидуальное в человеке — развивается И. Гоффманом [46]. Анализируя его работу можно выделить три вида идентичности: 1) социальная идентичность — основывается на разделении личности по типам другими людьми на основе атрибутов социальной группы, к которой он принадлежит; 2) личная идентичность — это выражается в индивидуальных признаках человека: сюда входят все уникальные признаки данного человека (например, отпечатки пальцев), уникальная комбинация фактов и дат истории его жизни; 3) Я-идентичность — субъективное ощущение индивидом своей жизненной ситуации, своей непрерывности и своеобразия. Рассматривая понятие Личная

идентичность можно сказать, что это социальный феномен: восприятие личной идентичности происходит при условии, что информация о фактах жизни человека известна его партнеру по взаимодействию.

Основной вопрос о развитии идентичности можно отследить в работе Г. Тэджфела. Обращаясь к работам Г.Тэджфела [48], можно сделать вывод, что достижение идентичности возможно, как посредством развития личностной идентичности, так и через формирование социальной идентичности. Я-концепция регулирует поведение человека, делая более выраженным осознание либо социальной, либо личностной идентичности. Человек будет действовать как личность при актуализации в Я-концепции личностной идентичности и как член социальной группы — при актуализации социальной идентичности. Дж. Тэрнер развил идею биполярного континуума, введя понятие самокатегоризации – когнитивного группирования себя с некоторым классом идентичных объектов [50]. В своей работе он выделил три типа: 1) самокатегоризация себя как человеческого существа (человеческая идентичность); 2) групповая самокатегоризация — социальная идентичность; 3) личностная самокатегоризация — личностная идентичность. Между сущностью одного уровня самокатегоризации и другими существует функциональная вражда: с позиции личностной идентичности человек не видит сходства между группами, с позиции групповой идентичности не различает индивидуальных характеристик отдельных членов группы. Абсолютно все факторы, усиливающие выраженность групповой самокатегоризации, ведут к усилению и увеличению воспринимаемого между собой и членами ингруппы и, таким образом, деперсонализируют индивидуальное самовосприятие (концепция деперсонализации). Деперсонализация относится к процессам «самостереотипизации», посредством которых люди воспринимают себя как взаимозаменяемые экземпляры, социальной категории, а не как уникальные личности.

Другим немаловажным учёным в изучении идентификации был Г.

Брейкуэлл. В своих работах она подчеркивает важность социального происхождения идентичности, причем она считает личностную идентичность вторичной по отношению к социальной. Во взаимодействии с социальным миром человек активно усваивает понятия, с помощью которых познает себя. Выученные и осознанные им категории социальной идентичности и социальных ролей обеспечивают: а) формирование структуры личностной идентичности (набора характеристик, используемых для самоописания); б) оценку элементов содержательной структуры (моральные и социальные нормы, задаваемые референтной группой) [49].

Таким образом, личностная идентичность является продуктом социальной идентичности, но, будучи сформированной, начинает активно влиять на последнюю. Эволюция идентичности человека — это процесс непрерывного диалектического взаимодействия личностной и социальной идентификации на протяжении всего прошедшего отрезка жизни.

Структура идентичности развивается на протяжении всей жизни человека в соответствии с изменениями социального контекста. Рост идентичности, начиная с рождения человека, в процессе взаимодействия биологического организма с социальным контекстом. Содержательное и ценностное измерения имеют тенденцию к расширению в течении всей человеческой жизни. Однако это расширение не обязательно сопровождается усложнением и разработанностью структурной организации идентичности. Можно было бы сказать, что люди с простой структурой идентичности имеют незрелую идентичность, однако Г. Брейкуэлл считает, что для этого нет оснований, так как нет оснований полагать, что иметь идентичность с более дифференцированной структурой «лучше», чем с простой структурой. И содержательное, и оценочное измерения идентичности развиваются в соответствии с особенностями социального опыта индивида. Если разнообразие опыта ограничено, может сформироваться простая структура идентичности. Но даже при полном прекращении изменений во внешнем мире (если такое возможно) изменения в

структуре идентичности не прекращаются, обеспечиваясь взаимодействием между ее элементами [49].

В основе развития идентичности лежит два процесса: 1) ассимиляции и аккомодации [42]: происходит отбор новых компонентов в структуру идентичности, а затем приспособление структуры к этим компонентам (переструктурирование); 2) оценки — определения значения и ценности содержаний идентичности, как новых, так и старых. Эти процессы взаимосвязаны: процесс оценивания может влиять на отбор содержания для ассимиляции и на форму аккомодации. С другой стороны, ассимилируются также ценности, которые задают критерии оценки. Взаимодействие этих процессов во времени приводит к формированию содержательного и ценностного измерений идентичности.

Исходя из того, что социальные изменения постоянны, индивид сталкивается с постоянным изменением информации для ассимиляции. Для поддержания идентичности он может какое-то время не воспринимать эти изменения, используя для этого различные стратегии защиты идентичности [50].

1.2. Особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте

В современной психологической и методической науке начальная школа считается высшей формой детства. В современном мире изменения в развитии младшего школьного возраста происходят между 6-7 и 9-11 годами.

Находясь в данном возрасте жизненно важно не только менять свой стиль, но и образ жизни. Это новые требования, новая социальная активность учащегося, новый вид деятельности: собственный познавательный опыт. Находясь в школе, ребенок получает новые знания, способности, навыки. Это также меняет восприятие ребенком своего места в системе взаимоотношений.

В этом возрасте ребенок находится на перекрестке начала новой жизни. В младшем школьном возрасте основной деятельностью является учебная

деятельность. Его характеристики: нацеленность на результат, целеустремленность, произвольность действий. Очень быстро развиваются навыки связанные с процессом рефлексии. Основной деятельностью учащейся молодежи является учебная деятельность как специальная деятельность по овладению теоретическими понятиями, в результате которой приобретаются познавательные интересы, способности к мыслительной деятельности. На данной стадии ребенок активно впитывает новые знания по различным предметам и с точки зрения изучения происхождения понятий [14]. Главное, что формирует успеваемость и взаимоотношения учителя и класса в комплексе - это уверенность ученика в себе. Семья также вносит огромный вклад в становлении ребенка. Отличники и их близкие дети часто переоценивают свою уверенность в себе следствием чего формируется завышенная самооценка. С другой стороны, те, кто получает плохие оценки, часто склонны к отрицательной самооценке. У них развивается компенсаторная мотивация. Все свои силы дети начинают отдавать занятиям в других сферах – рисованию, спорту и т. д. Эти факторы существенно влияют на личность младших школьников.

Многие школы психологии изучают вопрос идентичности в этом возрасте. Если мы посмотрим на младший школьный возраст в контексте психоанализа, то увидим, что основным аспектом является мотивационно-потребностная сфера жизнедеятельности.

Такой ученый, как З. Фрейд, определял возраст от 6-12 лет как латентную фазу, в которой они сосредотачивают свою энергию на обучении, общении со сверстниками, выполнении предписанных культурой обязанностей в школе и в обществе [27]. Этот период можно назвать наиболее благоприятным для социализации ребенка.

Также одним из представителей психоанализа работавший в эго-подходе был Э. Эриксон. При формировании своей концепции он опирался на психосоциальные факторы развития личности. Вывод, к которому он пришел гласит, что центром развития личности в данный период является

психосоциальный конфликт - трудолюбие против чувства неполноценности. Трудолюбие включается в структуру идентичности только в том случае, если дети добиваются успеха. Чувство неполноценности формируется если ребёнок не смог достигнуть ситуации успеха в том или ином виде деятельности [40].

При рассмотрении когнитивного подхода, и особенно уделяя внимание деятельности в теории Ж. Пиаже, можно заметить, что младший школьный возраст рассматривается с точки зрения развития интеллекта и с точки зрения развития моральных суждений. Интеллект в младшем школьном возрасте достигает стадии конкретных операций [29]. Главный акцент Пиаже делает на общение ребенка младшего возраста со своими сверстниками как основным фактором его морального совершенствования и успешной социализации в социуме.

Общим для всех этих теорий будет являться то, что в течение младшего школьного возраста происходит значительное расширение социального мира ребенка.

Рассматривая в отечественной периодизации возраст младшего школьника, то он включает период от 6-7 до 10 лет.

Младший школьный возраст изучали такие учёные, как Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.В. Рубцов, Л.И. Божович [33]. При объяснении процесса формирования идентичности в отечественных исследованиях широко используется понятие "значимые другие" [20], [28].

Если рассматривать мнение по этой проблеме такого автора, как Л.И. Божович, можно заметить, что она ставит акцент на стремлении занять социально значимую позицию ребенком 7 лет [35]. Эта новая ситуация начинает задавать развитие новой ситуации развития школьника. То, что определяет ход психического развития, а также является ведущей в этом возрасте - есть учебная деятельность. Отечественные авторы приходят к общему мнению, что основные достижения в младшем школьном возрасте, - это осознанность и произвольность всех психических процессов, но это не касается интеллекта ребёнка, и не

касается осознания своих реформаций в результате развития учебной деятельности.

Социализация и индивидуализация являются основными рассматриваемыми процессами развития для современных исследований развития личности младшего школьника. Наблюдения за динамикой и структурой идентичности детей младшего школьного возраста расписываются в научных работах М.М. Кончаловской, Т.В. Костяк, Т.Д. Марцинковской, И.В. Ивановой и других [21].

Рассматривая мнение об этой области изучения у Т.Д. Марцинковской в современных исследованиях социализации [21], можно выделить два направления. Первое допускает рассмотрение процесса интернализации младшим школьником правил и норм, которые задаются обществом. Но значимым пунктом в расчете социализированности является уровень принятия ребенком моделей и образцов поведения общества. Вторая сторона означает исследование идентичных путей социализации самого ребенка, в начале которой лежит теория соединения двух течений и процессов: это внедрение человека в общественную социальную группу и становление идентичности.

В результате чего можно наблюдать процесс социализации младшего школьника, через становление многомерных структур идентичности, так считает Т.Д. Марцинковская. Получая опыт взаимодействия с миром человек рассматривает для себя большое множество образов Я и следуя из этого - множество возможных ответов на требования современной социальной ситуации.

Что касается развития рефлексивной способности младших школьников, то на этапе актуализации, отношения перестраиваются, когда ребенку передается утилитарное отношение (удовлетворение своих потребностей). При этом самооценка ребенка начинает изменяться и заключаться в том, что эмоциональные переживания и жизненные ситуации осмысленно попадают под

фокус оценки, в основном для взрослых, которые представляются в виде значимых психических образов [31].

Оценивая себя, дети могут ссылаться и ссылаются на мнение других людей и демонстрируют потенциальные расхождения с собственной самооценкой. Многие исследователи отмечают, что оценка значимых взрослых является одним из основных факторов формирования самооценки детей. Кроме того, Е.Е. Кравцова считает, что "негативные оценки взрослых, противоречащие собственным оценкам ребенка, конкретно признаются взрослыми и не способствуют дальнейшему контакту со взрослыми и продолжению деятельности ребенка" [22].

Умственное развитие младших школьников готовит их к появлению сложных форм самопознания, характерных для подросткового возраста: между 9 и 10 годами начинается новый уровень социального развития, рассматриваемый с позиции "Я и общество", в котором ребенок выходит за рамки детского образа жизни и стремится приобрести важный и ценный социальный статус. В этот период ребенок не только осознает свою субъектность, но и испытывает потребность реализовать себя как субъекта и вступить в отношения с обществом не только на уровне понимания, но и на уровне преобразования [13].

Также, чем выше уровень рефлексивной деятельности, то больше вероятность быстрого усвоения и соответствия социально одобряемым стандартам оценки самого "Я" и гибкость границ своего психологического пространства для удержания и выражения "Я" [25]. И напротив, когда рефлексивность неразвита, и ребенок не может справиться с навязанными стандартами и интенсивностью своего "Я", он начинает переживать межличностные и внутриличностные конфликты, с которыми практически невозможно справиться в одиночку, особенно когда они интернализированы. Активно действуя, дети должны принимать во внимание реакцию других людей, особенно сверстников, на их поведение [2].

Если брать в расчет, что идентичность напрямую связана с общественной культурой и социумом, то первое особое влияние на неё всегда будет оказывать семья [40].

В первые годы школьной жизни формирование идентичности определяется быстрой реорганизацией социальных ситуаций, расширением круга значимых фигур и расширением отношений со значимыми взрослыми [26].

Родительское отношение к ребенку считается тем компонентом семейной системы, который оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка. Структура родительских установок представлена тремя компонентами: аффективным, когнитивным и поведенческим. Различные комбинации этих компонентов определяют вариации родительского отношения.

Отвержение, чрезмерная гиперопека, позитивная любовь [8] поддержка, разрешение, приспособление, чувство формального обязательств, непоследовательное поведение [16].

Важно подчеркнуть, что только в функциональной семье можно достичь удовлетворения потребностей всей семьи. Для нее характерны гибкие семейные роли и правила (поощряется свобода выражения чувств и потребностей, поощряется свобода выражения чувств и желаний), характерна ценность индивидуальных различий между членами семьи и свобода выбора ролевого функционирования. И наоборот, отношения в дисфункциональных семьях характеризуются ригидностью, взаимозависимостью, шаблонностью и стереотипностью. В таких семьях роли, отведенные ребенку, могут стать фиксированными и стабильными, а динамическое развитие личности ребенка может быть затруднено. Окружение ребенка может быть, как слишком стабильным, так и очень изменчивым [5].

В таких ситуациях формирование самоидентичности может быть затруднено и, в крайнем случае, запутано. Негативное родительское отношение может привести к зависимости, тревожности, неустойчивому поведению и возбудимой личности. Позитивное родительское отношение, напротив,

укрепляет самооценку детей, удовлетворяет их потребность в привязанности и в целом определяет степень стабильности самооценки и самоконтроля [39].

Как мы уже говорили, младший школьный возраст - это период интенсивного формирования и становления идентичности. Этому способствуют смена ведущего типа деятельности, изменение системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Идентичность как когнитивное и эмоциональное отождествление младшего школьника со сверстниками и взрослыми происходит во многом за счет оценочной деятельности, в ходе которой ребенок присваивает на основе образцов и идеалов, предъявляемых взрослыми или существующих в социокультурном контексте развития, образ своего идеального "Я" [10]. Благодаря механизму идентичности осуществляется развитие как высших психических функций, так и ценностных ориентаций, социальных ориентиров, содержательно наполняются структурные звенья самосознания.

Большой след на сегодняшний день накладывает культура сегодняшнего развивающегося общества на ребёнка. Рассмотрим её характеристики ближе, так как именно она задает начало особенностям формирования идентичности современного ребенка. Самым главным условием в развитии социокультурной ситуации современного младшего школьника, которая оказывает многогранное влияние на развитие его идентичности, выступает изменение семьи и семейного воспитания на сегодняшний день. Коснёмся отдельных свойств, не затрагивая примеры крайнего неблагополучия отдельных семей. К этим свойствам относится сильное преобладание гиперопеки, непредотвратимые на этом поле конфликтные ситуации с нашей системой образования, не поддерживающей данный стиль воспитания. К этому также относится искажение понятия «нормальной» семьи, суть которой сводится в основном к материальной заботе: «Но забота эта главным образом сводится к материальной стороне жизни (одежда, игрушки, учеба), при этом детско-родительская близость разрушена потребительскими практиками: папа в своем Интернете, ребенок в своем, мама

смотрит телевизор. Реальное время общения членов семьи сокращается до минимума, большую же его часть они, физически находясь рядом, пребывают каждый в своем информационном пространстве. Фактически это ситуация «виртуального исчезновения» значимых взрослых в семье» [36].

Еще одной проблемой является вид значимого «Другого» для формирования идентичности. Как раз значимые «Другие» дают вид образов, которые в большинстве случаев будут приняты младшим школьником. Но классическое возрастное закрепление значимых «Других» (для младших школьников — учитель) в силу новых приоритетов современного общества претерпевает изменения. Зачастую современный ребенок ищет в виртуальном мире удивительных «идеальных» других, и это его выбор. Первоначально он ограничивается самостоятельными, в основном мультипликационными персонажами, границами фильмов и компьютерных игр, их поступками, творчеством и харизмой. Но, как отмечалось выше, родители дают много других вещей, важных для будущего ребенка, принципиально важных с точки зрения развития идентичности и функций. Они создают в ребенке доверие, безопасность, самостоятельность и много других качеств личности. Но если существуют ограничения в плане поиска значимого «Другого» из круга близких, то это обуславливает первичные деформации в развитии идентичности. Это происходит посредством сужения круга людей, играющих роль «зеркала» для ребенка. Поэтому на смену приходят персонажи кибер пространства, отбор которых идет по другим критериям. В интернете ребёнок также может выразить свою самопрезентацию посредством приписывания себя к определенному персонажу из игры, мультфильма и т.д., что является принципиально важным для развития идентичности. А. В. Чистяков провел исследование по этому поводу и даёт нам определенные мысли по этому поводу: «Вскоре социализирующийся в киберпространстве новичок начинает ощущать потребность в конструировании будущей виртуальной идентичности, поскольку вступает в контакт с различными субъектами, действующими в

киберпространстве. Взаимодействие между ними образует систему взаимно связанных ролей и ожиданий, а в некоторых случаях и соответствующих социальных санкций. Создаваемая при этом плюралистичная реальность носит отчетливо выраженный фрагментарный характер, и личность, в силу имеющегося у нее когнитивного опыта, интернализирует широко распространенные в сетевом сообществе модели ценностной ориентации поведения в киберпространстве» [36].

Чистяков А. В. даёт нам оценить характер общения в сети интернета, который восполняет для ребёнка круг общения, утраченный в реальной жизни. Младший школьник очень быстро привыкает к упрощенному стилю общения в киберпространстве. Благодаря интернету можно легко приписать себя к кому-то “Другому”, или к определенной культуре или субкультуре в целом. «При этом в сетевых сообществах главную роль в развитии и поведении членов данных сообществ играет культурное начало индивида, его потребность в “карнавализации” жизни, идентификации, самопрезентации, динамической смене стратегий социализации и инкультурации» [36].

«Современное капиталистическое общество потребления» увеличивает количество реалей, из которых оно может состоять, оно основывается на механизмах потребления социума как образ или установка. Т. Шипунова говорит об этом следующее: «Процесс потребления протекает как культурный феномен, который базируется на “новом гуманизме”, предполагающем самоосуществление личности через управление его мотивацией, оправдание потребления и права пользования всем в жизни, обоснование нравственности доставления себе разного рода удовольствий» [38].

Ребёнок становится всё более отделен от ускользающей от него реальности. Виртуальный мир принуждает размыть свою реальную идентичность, следствием чего младший школьник вынужден искать новую, которая будет заменена следующей и т. д. Ребёнок, входя «общество потребления» следует некоторым особенностям, которые связаны с

ориентирования их друг на друга выборов других сверстников. «Примерно с 1960-х гг. проявилась и все более утверждается опасная тенденция заигрывания с “принципом удовольствия” массового зрителя и читателя — стремление предложить ему новые и “щекочущие” зрелища и сюжеты. Одним из таких завлекающих приемов является переворачивание ценностей с ног на голову, рокировка “плохих парней” с “хорошими”. Традиционный герой — обаятельный защитник социально-значимых ценностей уступает место новому герою — симпатичному негодяю, который и становится образцом для подражания сегодняшних тинейджеров» [38]. Закрепляются образы в мышлении ребёнка которые следуют понятиям «значимое-незначимое», обычно такие понятия совершенно расходятся со значимыми в школе. Для учителя соответствие хорошему означает соответствие хороших оценок, соответствие школьной моде; принадлежность к знаковым общностям; определенная символизация поведения и жизненных ориентиров, совпадающая с приветствуемыми.

Для начала, это обусловлено повседневными чертами и особенностями, которые школьники видят каждый день. Социальная дистанция в этом плане играет очень важную роль: слишком далекие социальные идентичности не вызывают симпатии; к ним ребёнок не испытывает доверия и поэтому предпочитает придерживаться знакомого “Другого” для него. И учитель таковым на сегодняшний день не является в большинстве случаев [37]. Но это не означает отвержение примеров с известными людьми в больших кругах общества, но также нужно сделать акцент на примеры земляков, а также людей из близкого окружения младшего школьника.

Далее идут проблемы, связанные с неподготовленностью некоторых учителей. В большинстве случаев современные учителя в процессе профессиональной переподготовки по большому счету о механизмах формирования идентичности даже не думали, а также не владеют достаточной информацией об этой функции развивающейся личности младшего школьника [10]. Более сложным делом является методики диагностики развивающейся

идентичности, в реальности учителя нужно обучить не только понятиям о том, что такое идентичность, но научить работать с данным элементом самосознания личности как педагогически, так и психологически.

И последней проблемой можно выделить, то, что на сегодняшний день в наших реалиях педагоги и учителя стали играть значительно меньшую роль в жизни ребёнка. Они перестали быть значимыми для них. Главным в формировании социокультурной идентичности — является значимость того, кто демонстрирует образцы и образы [10]. Важно, что именно учитель может обеспечить благоприятный вид значимого “Другого” для образа.

1.3. Методы развития идентичности у младших школьников

Идентичность всегда являлась великой ценностью для личности индивида независимо от его пола и возраста. Особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте бывают достаточно разносторонние и сильно зависящие от различных социальных факторов. Но для ребенка идентификация себя, как отдельного субъекта, является наиболее значимым социальным фактором в будущем при переходе в среднее звено. Дать базу для формирования зрелой идентичности в будущем – это, прежде всего, научить его основам рефлексии, сформировать позитивное восприятие своего будущего, научить выражать различные эмоции безопасно для себя и окружающих, создать условия для самопринятия, уверенности в себе, а также помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

При формировании представлений об идентичности у детей младшего школьного возраста важнейшую роль играют значимые взрослые. Дети наблюдают за тем, как они взаимодействуют со своими друзьями, как к ним относятся, что рассказывают о своем личном опыте и как поддерживают различные отношения. При этом важно приводить примеры, подходящие

возрасту ребенка. Эти детали постепенно откладываются у ребенка в голове и в процессе выстраивания своих взаимоотношений, срабатывают на подсознательном уровне.

Помочь сформировать представления о идентичности детям могут: книги, мультфильмы, игры на тренинговых занятиях. Но важным является при просмотре мультфильма, прочтении книги или проигрывании ситуаций вместе с детьми, анализ ситуации взаимоотношений героев, и, конечно, отдельное внимание стоит уделить тому, что герои справились со всеми трудностями, потому что знали, что происходит внутри них. Художественное слово оказывает значительное влияние не только на сознание ребенка, но и на его чувства.

Нужно уметь разговаривать с ребенком, слушать и слышать его. Беседы на личностные темы являются основным источником сведений о внутреннем мире и оценках реальных поступков, происходящих в его жизни.

Важно дать ребенку самому выбрать способы самопознания, которые ему нравятся и позволить самостоятельно познавать себя, но при этом нужно всегда быть готовым помочь ребенку и в нужную минуту его даже подстраховать.

Одной из главных задач психолога в школе является создание безопасных условий, которые будут направлены на создание благоприятного положения каждого ребенка в группе сверстников. И при организации тренинга нужно следить за нахождением каждого ребенка в благоприятном положении, и в случае чего, уметь скорректировать это положение.

Базовые навыки для формирования будущей идентичности успешно формируются в совместной деятельности учеников. Групповые, коллективные формы организации тренинга и общения в сочетании со значимым для младшего школьника содержанием создают условия для позитивного формирования представления о себе в различных областях жизни.

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. Она занимает особое место в развитии детей как личности. В процессе внеурочной деятельности решаются задачи воспитания и социализации

подростающего поколения.

Психолог организывает совместные тренинговые группы – все это служит для развития личностных взаимоотношений школьников и направляет их в положительную сторону развития идентичности.

Что такое тренинг и чем он отличается от других методов обучения? Во-первых, нужно понять, что тренинг – это не просто тренировка или лекция, это – нечто большее. Но при этом он включает в себя их элементы. Программа тренинга такова, что включает в себя и теоретический материал, и практическую часть, призванную привить и развить у ребенка определенные навыки и умения.

Благодаря этому теоретическая информация прорабатывается в условиях реального времени, в результате участник кроме знаний выносит реальный опыт. Во-вторых, важной особенностью тренинга является также то, что он всегда проводится в группе. Такая категоричность в обязательном взаимодействии людей имеет под собой основания в ряде психологических законов. Группа - это не просто несколько детей, это единый организм, обладающий своей коллективной памятью. Поэтому, благодаря методам, которые предполагает тренинг, развитие и рост личности протекают быстрее. Это объясняется законом синергии, что делает обучение в разы эффективнее, чем при индивидуальном.

Таблица 1. – Особенности тренинга

Тренинг и его особенности			
Тренинг как форма учебной работы подразумевает под собой помощь в развитии у школьников различных навыков и личностных качеств.	В процессе проведения тренинга обучающийся занимает активную позицию.	Форма активного обучения, позволяет школьнику самостоятельно сформировать в себе умения по построению социальных отношений, продуктивной деятельности, уметь анализировать возникающие жизненные ситуации и находить их решение.	Является деятельностным обучением и предполагает рефлекссию, возвраты к тому, что не получилось в прошлый раз, повторы.

Таким образом, занятия с элементами тренинговой работы по большей части используются при решении таких задач, как обучение участников успешному поведению, практическому подтверждению теорий групповой динамики, обсуждению проблем, с которыми участники столкнулись в реальных условиях, помощь в применении полученных знаний вне группы.

Такая специфическая особенность игровой деятельности несет в себе существенные образовательные возможности, так как, управляя содержанием игровой деятельности, включая в сюжет игры определенные роли, психолог может этим программировать определенные положительные чувства играющих детей. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра ведет за собой развитие и создает зону ближайшего развития ребенка [12]. Игровая деятельность имеет возможность сформировать положительное отношение и к неигровой деятельности. Также через игровую деятельность осуществляется

социализация ребенка [11].

Согласно Д. Б. Эльконину, игра – это важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма построения отношений. Игры раскрепощают, заражают и увлекают. Поэтому тренинги с младшими школьниками лучше проводить в игровой форме. Если тренинговое занятие – игра проводится на уроке, то это должно войти в привычку, стать системой. Тогда дети усвоят больше материала, полученного на занятиях. [11].

Следовательно, можно сделать вывод, что игра в формировании представлений о идентичности является важным процессом в младшем школьном возрасте. Ведь от того, как ребенок научится взаимодействовать с самим собой, зависит его умение рефлексии для будущей жизни, которая в дальнейшем может способствовать появлению здоровой идентичности. Формировать положительные установки на счет себя можно в процессе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по сравнению с урочной имеет преимущество в том, что не ограничивает развитие личности младшего школьника в рамках школьной программы. Множество форм внеурочной работы способны организовать интересную и разнообразную деятельность учащихся в процессе формирования и развития представлений детей о идентичности [6].

Выводы по Главе 1

Делая вывод по анализируемым результатам исследований представителей данных теоретических работ, можно выделить следующие тенденции интерпретации феномена идентичности.

1. Структурное строение является основой для идентичности. Оценочный и содержательный параметры являются основными в оценке её характеристик, которые находятся во тесной взаимосвязи друг с другом.

2. Идентичность состоит из четырех сторон оценки качеств — личностной, эмоциональной, идеальной и социальной. Изучая развитие личностной идентичности, она является второстепенной к социальной стороне. Их формирование происходит на базе использования определенных категорий понятий.

3. Идентичность в первую очередь является динамичной системой, которая развивается нелинейно и непропорционально, развитие которой происходит на протяжении всей жизни и касается не только периода младшего школьного возраста.

4. Ученые выделяют различные типы, характеристики и особенности формирования идентичности. Их различные и разносторонние классификации основываются на критериях, связанных с, наличием или отсутствием кризисов идентичности, а также зависят от открытости к новому выбору человека. Исходя из этого мы выделили рабочее понятие В.В. Столина: «Идентичность — самосознание личности, имеющее многогранную структуру, которое включает в себя выявление индивидом своей социальной целостности, уникальности и смысла своего бытия, формирование и изменение представлений о своём будущем, прошлом и настоящем».

5. Идентичность сама по себе в первую очередь для ребёнка является социальной по происхождению, ведь она начинает формироваться в результате взаимодействия младшего школьника с другими людьми и усвоения им

выработанного в процессе социального взаимодействия опыта. Изменение идентичности также обусловлено изменениями в социальном окружении индивида.

6. Идентичность младших школьников в современном мире подвержена изменениям в связи с глобализацией и кибернизацией в социуме. Личность учителя в этом плане для образа значимого “Другого” претерпевает неуспех при выборе младшего школьника на ориентиры на подражание и присвоение характеристик значимых для формирования идентичности.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей идентичности у учеников начальных классов

2.1. Методическая организация исследования

Исследование проводилось на учениках начальных классов МАОУ СШ №157 г. Красноярска. В нём приняли участие 90 детей, а именно 21 школьник из первого класса, 20 школьников из второго класса, 22 школьника из третьего класса, 27 школьников из четвертого класса.

Цель исследования: выявление особенностей идентификации у учеников начальных классов.

Анализ теоретических положений позволил выявить критерии и уровни проявления идентичности у детей начальных классов

Таблица 2. Критерии и уровни содержания структурных компонентов идентичности учеников начальных классов.

Критерии	Методики	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Я-Эмоциональное	Сочинение на тему “Кто Я?”	1. Младший школьник не осознает свои эмоции, переживания с принятыми социальными ролями, эмоционально не проживает ситуации.	1. Младший школьник может частично писать и говорить о том, что чувствует.	1. Появляется осознание и переживание себя как представителя определенного пола, группы, общности. 2. Младший школьник начинает

				размышлять о себе, о своих эмоциях. 3.Появляется рефлексия
Я-Реальное	“Три оценки” по А.И. Липкиной	1. Младший школьник недооценивает себя по сравнению с оценкой окружающих, занижая при этом свои результаты, либо завышает свою самооценку по сравнению с мнением окружающих.	1. Младший школьник осознает себя в роли школьника и имеет адекватную самооценку, но не всегда может критически оценить себя, а также его мнение в данном ключе не всегда совпадает с другими.	У младшего школьника имеется полное соответствие своей самооценки к реальности.
Я-Идеальное	“Рисунок человека” по А.Л. Венгеру	1. Младший школьник не имеет представления о себе и своей личности.	1. У младшего школьника имеется частичное представление о себе и своей личности. 2. Младший школьник соотносит себя	1. Младший школьник знает о своём будущем. 2. Представление о себе и своей личности сформировано в полном объёме.

			со своим полом и ролевой позицией.	
Я-Социальное	“Социограмма” по Д. Морено	1. Младший школьник отстранен от учебной группы класса, имеется наличие социальной дистанции от группы сверстников.	1. Младший школьник испытывает затруднения в общении со сверстниками. 2. Младший школьник имеет контакт только с узкой группой лиц.	1. Младший школьник имеет дружеский контакт со всеми сверстниками в группе.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения особенностей проявления идентичности младших школьников мы разделили общую выборку детей, принимавших участие в эксперименте, по признаку обучения в классе. В связи с этим мы будем проводить сравнительный анализ общих данных из первого, второго, третьего и четвертого классов.

Анализ результатов компонента Эмоциональное-Я – Сочинение на тему «Кто Я?»

Данная методика проводилась для выявления одной из составляющих компонента идентификации, который отражает Эмоциональное Я. Полученные данные (приложение А) позволяют выделить сформированность

уровня Эмоционального-Я у учеников первого, второго, третьего и четвертого класса. (высокий, средний, низкий)

Обработка результатов: по результатам был произведен подсчет результатов каждого ученика, все результаты занесены в таблицу и была составлена гистограмма, по которой можно определить кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем эмоционального составляющего идентификации.

При количественном анализе методик, направленных на выявление актуального уровня Эмоционального-Я, мы выявили, что:

- Низкий уровень имеют: в первом классе 90,5%, во втором классе 90%, в третьем классе 27,3%, в четвертом классе 77,8%.
- Средний уровень имеют: в первом классе 9,5%, во втором классе 10%, в третьем классе 45,5%, в четвертом классе 14,4%.
- Высокий уровень имеют: в первом классе 0%, во втором классе 0%, в третьем классе 27,2%, в четвертом классе 7,4%.
- Динамика развития компонента присутствует.

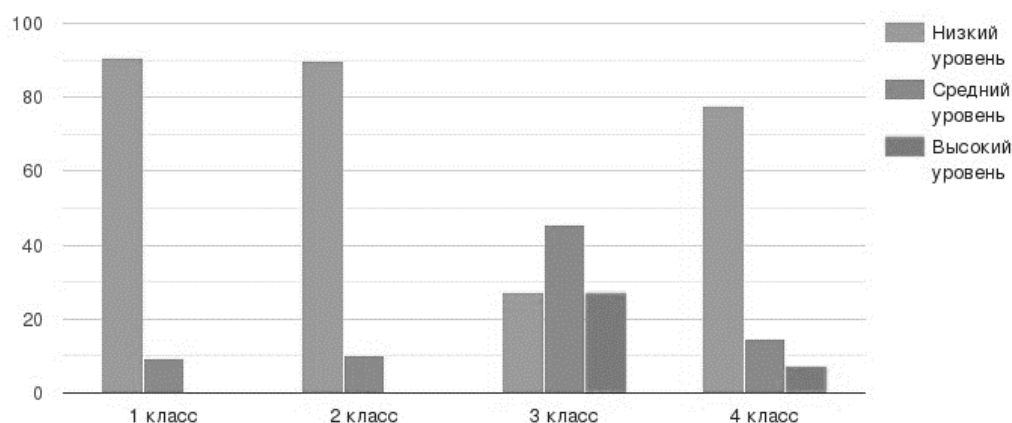


Рис.1. Уровни Эмоционального-Я у детей начальной школы (распределение в %)

В первом классе при качественном анализе мы выяснили, что практически все сочинения, кроме одного, написаны о игровой деятельности, либо приятном для детей времяпрепровождении. Всего 42.8% человек из всех детей первого класса упомянули в своих сочинениях, что они любят играть в лего. Всё это может говорить о том, что у детей еще сохранился их основной вид деятельности дошкольного возраста, такой как игра. Это можно понять по таким цитатам из сочинения, как: “Я люблю играть в лего”, “Люблю играть в куклы”, “Я люблю кататься на санках с плюшками”, “Люблю приносить игрушки в школу” и пр. Дети пришли в школу недавно из детского образовательного учреждения, либо же находились всё это время в семье, где также основным занятием ребенка являлась игра, как основной вид деятельности. В основе идентификации в учебной деятельности и формировании нового вида деятельности, связанной с содержанием и процессом учения, лежит новая социальная роль - ученик. Поэтому по результатам исследования мы можем говорить о том, что осознание новой социальной роли низко развито у детей первого класса в начале учебного года.

Кроме того, в своих сочинениях первоклассники не видят себя учениками школы, это также подтверждает вывод о несформированности у детей нового социального статуса к началу первого класса, что является нормой для начала обучения в первом классе. В целом развитие детей соответствует возрасту и таким показателям, как: ребёнок имеет любимое увлечение или игру, в которую он с удовольствием играет и рассказывает другим людям свой опыт игры. Так как к началу первого класса дети ещё не умели писать, то вместо написания сочинения, им предлагалось рассказать о себе: по результатам исследования дети владеют большим запасом слов для данного возраста, речь грамматически оформлена и понятна слушателю.

Мысли о будущем у детей первого класса 9,5% сводятся тоже к игровой деятельности, а именно получить желаемую игрушку и играть с ней. Также 19%

из класса при рассказе о себе упомянули в начале своё имя, что наталкивает нас на мысль о том, что у детей продолжается формироваться Я-концепция в возрасте от 6 до 7 лет, которая начинает формироваться с момента рождения ребенка и осуществляется на протяжении всей жизни индивида. В первом классе самой авторитетной фигурой для ребенка является учитель, поэтому в результатах детей первого класса мы не увидели значимость друзей, что будет отличаться от следующих результатов в других классах начальной школы.

Во втором классе у большинства детей также прослеживается отсутствие оценки себя, как ученика школы. Лишь 20% ассоциировали себя с учениками в сочинении. Лишь пятая часть от всего количества детей, писали о видении себя, как учеников. Это говорит нам о том, что во втором классе нет сформированности новой социальной роли, а также не формируется привычка к школе: ученик не воспринимает занятия как естественную часть жизни.

У учеников в сочинении появляется рассказ о их любимых предметах в школе. Также, как и в первом классе большинство работ детей написаны о своих увлечениях в жизни, хобби, но в контексте сочинений появилась такая социальная группа, как друзья.

Дети в количестве 20% написали в сочинении о своих друзьях, но с особым акцентом на том, что у них много друзей. В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, что можно проследить в начале второго класса. Во втором классе личность учителя, становится менее значимой для ребенка, чем для детей первого класса, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками, что мы и видим при анализе результатов.

Также в сочинениях второго класса начинает прослеживаться эмоциональная характеристика самого себя, посредством приписывания себе таких качеств, как: “Я добрая”, “Я злой”, “Я очень веселый”, “Я задумчивая”. При написании сочинения уже 57.1% указали своё имя в сочинении, что также,

как и в первом классе говорит нам о том, что у детей продолжается формироваться Я-концепция, но уже намного масштабнее в плане охвата количества учеников.

В третьем классе, на данном возрастном этапе, уже должна сформироваться социальная роль ученика. Но такое же малое количество, как и во втором классе, всего 18,2% младших школьников из всех трех уровней, связали свое сочинение с тем, что они являются учениками. Это может нам говорить о некой проблеме, которая также стоит и в четвертом классе. Это отсутствие развития идентификации себя, как ученика школы. Это может быть связано с разными факторами такими как: отрицательное отношение родителей к школе и ребенок в этом случае встанет в позицию негативизма к обучению, так и особенностями работы классного руководителя, и его подходами к обучению детей.

Большинство работ детей, как и в предыдущих классах, написаны о своих увлечениях в жизни, хобби и друзьях. Всего 30% человек в классе написали в сочинении о своих друзьях, причем ребенок ищет группу ровесников того же пола, что является возрастной нормой для данного периода жизни.

В четвертом классе дети начинают уже задумываться о будущей профессии, поэтому 11,1% из класса написали кем хотят стать в будущем из общего количества детей.

Интересным моментом в исследовании выделилось то, что 14.8% ребенка указали в своем сочинении, что они являются людьми, а также 59.2% детей назвали своё имя в сочинении в начале, что является показателем намного большим при сравнении предыдущих классов. Это может означать то, что у ребенка уже активно формируется Я-концепция к 10 годам жизни.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными

склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности. Большинство работ детей написаны о своих увлечениях в жизни, хобби и друзьях, что нормально в этом возрасте.

В целом у детей начальной школы присутствует важная проблема, а именно проблема формирования новой социальной роли ученика у большинства детей, которая вытекает в то, что ребенок не видит себя в учебной деятельности.

Анализ результатов компонента Реальное-Я – «Три оценки» по А.И. Липкиной

Данная методика проводилась для выявления одной из составляющего компонента идентификации, который отражает Реальное Я. Полученные данные (приложение Б) позволяют выделить сформированность уровня Реального-Я у учеников первого, второго, третьего и четвертого класса. (высокий, средний, низкий)

Обработка результатов: по результатам был произведен подсчет результатов каждого ученика, все результаты занесены в таблицу и была составлена гистограмма, по которой можно определить кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем реального составляющего идентификации.

При количественном анализе методик, направленных на выявление актуального уровня Реального-Я, мы выявили, что:

- Низкий уровень имеют: в первом классе 71,4%, во втором классе 60%, в третьем классе 54,5%, в четвертом классе 3,7%.
- Средний уровень имеют: в первом классе 14,3%, во втором классе 25%, в третьем классе 45,5%, в четвертом классе 70,4%.
- Высокий уровень имеют: в первом классе 14,3%, во втором классе 15%, в

третьем классе 0%, в четвертом классе 25,9%.

- Динамика развития компонента присутствует.

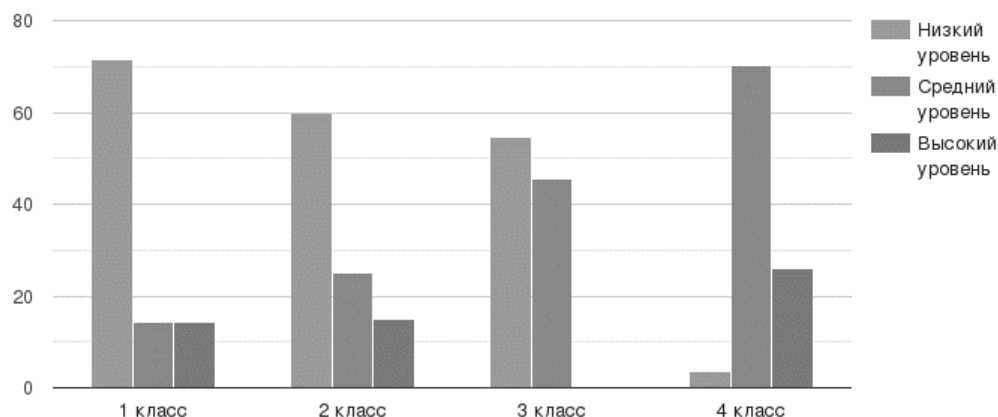


Рис.2. Уровни Реального-Я у детей начальной школы (распределение в %)

В первом классе, поскольку учитель является для младших школьников авторитетом, и от учебной деятельности зависит уровень успешности, то для детей на начало обучения, отметка учителя является крайне важной. Поэтому, при выборе отметки почти все первоклассники оценили свою работу достаточно высоко [23].

Способность оценивать свои учебные способности и возможности адекватно и объективно у большинства первоклассников слабо развита. Дети первого класса оценивают свою учебную деятельность адекватно по всем трем показателям, в том случае, если они получили оценку 4 или 5. В большинстве случаев дети, при выставлении оценки по мнению друга завышали её. Это может быть связано с успешным знакомством детей и установлением хороших отношений между детьми, которые строятся преимущественно через учителя.

Так как ребёнок недавно начал обучение и у него только формируется первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок ещё учится выполнять и получать за это оценку учителя. Также

данные результаты могут быть связаны с несформировавшимся пониманием критериев оценки своей работы как самим собой, так и друзьями, и учителем у детей первого класса.

При анализе второго класса разговоры на тему само-оценивания себя, показали проблему, связанную с боязнью давать себе оценку. Данная проблема может брать корни как из семьи за чрезмерный акцент на ошибках, так и от учителя в таком же ключе проблемы.

Способность оценивать свои учебные способности и возможности адекватно и объективно у большинства школьников еще слабо развита. У детей ко второму классу присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка равнозначно тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому при беседе с детьми, они выразили мнение о том, что, находясь в хороших отношениях с друзьями, дети ожидают от них высокой оценки.

Также присутствует снижение самооценки у второклассников, что может быть связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности. Однако, возможности детей в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки из чего вытекает либо неспособность оценить свои труды, либо их низкая оценка.

Качественный анализ третьего класса даёт нам понять, что большее количество детей склонны при выборе оценки самому себе завышать оценку по всем трём параметрам аргументируя, по их мнению, малым количеством минусов. Это может быть связано с непониманием ребёнком общих критериев оценки своей работы, что является не нормой к началу третьего класса.

Также испытуемые завысили оценку, которую им должен был поставить друг и учитель. Адекватную самооценку поставили себе ребята, в основном, которые получили 4 или 5. Дети аргументировали желание завысить себе оценку тем, чтобы плохие оценки не пошли в журнал за их работы. А это в свою очередь

может быть связано с боязнью плохих оценок, ведь также, как и в первом и во втором классе от оценок зависит имидж ребёнка в классе. Но присутствует и другой фактор - критика родителей за плохие оценки и возможное чрезмерное наказание, которое может проявляться как в психологическом, так и в физическом наказании. Поэтому в этом возрасте у ребёнка присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым для значимых для него людей [23].

Начиная с третьего года обучения, мы выяснили, что дети начинают действительно осознанно относиться к учению и пытаются оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивают познавательную рефлексивную рефлексию.

Качественный анализ четвертого класса даёт нам понять, что меньшее количество детей склонны при выборе оценки самому себе завышать оценку аргументируя, по их мнению, малым количеством минусов, при сравнении с предыдущими классами.

Важнейшим новообразованием в этом возрасте является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Поэтому мы можем говорить о несформированности данных навыков у 25,9% четвероклассников.

Завышенную оценку поставили себе ребята, в основном, которые получили большое количество минусов за работу. Поэтому можно аргументировать желание завысить себе оценку тем, чтобы плохие оценки не пошли в журнал за их работы, что прослеживается и в третьем классе.

В целом можно сказать, что при взрослении детей на протяжении всей начальной школы, можно проследить тенденцию увеличения осознанной рефлексивной деятельности.

Анализ результатов компонента Идеальное-Я – «Рисунок человека»

по А.Л. Венгеру

Данная методика проводилась для выявления одной из составляющих компонента идентификации, который отражает Идеальное Я. Полученные данные (приложение В) позволяют выделить сформированность уровня Идеального-Я у учеников первого, второго, третьего и четвертого класса. (высокий, средний, низкий)

Обработка результатов: по результатам был произведен подсчет результатов каждого ученика, все результаты занесены в таблицу и была составлена гистограмма, по которой можно определить кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем идеального составляющего компонента идентификации.

При количественном анализе методик, направленных на выявление актуального уровня Идеального-Я, мы выявили, что:

- Низкий уровень имеют: в первом классе 71,4%, во втором классе 20%, в третьем классе 77,3%, в четвертом классе 0%.
- Средний уровень имеют: в первом классе 28,6%, во втором классе 70%, в третьем классе 77,3%, в четвертом классе 63%.
- Высокий уровень имеют: в первом классе 0%, во втором классе 10%, в третьем классе 22,7%, в четвертом классе 37%.
- Динамика развития компонента присутствует.

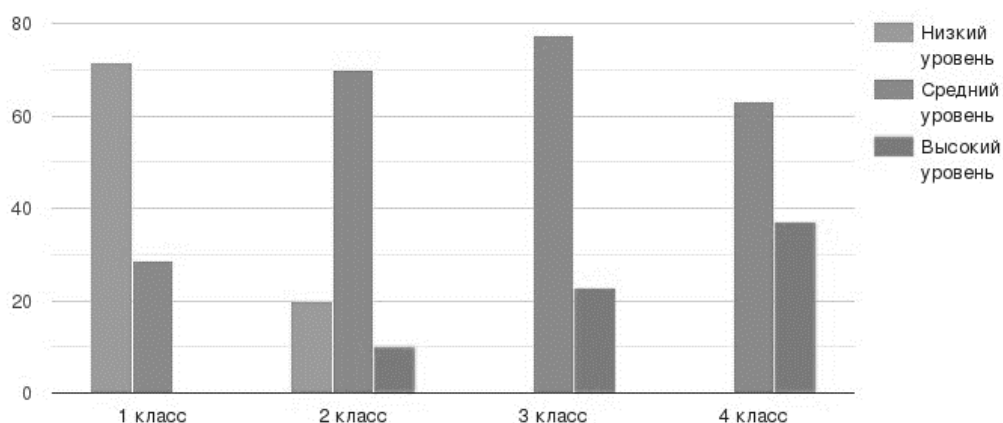


Рис. 3. Уровни Идеального-Я у детей начальной школы (распределение в %)

В первом классе дети могут описать человека, которого нарисовали. У девочек рисунки богаче деталями и имеют более ровные и красивые линии.

У 95.24% на рисунке отсутствуют уши. Пропуск этой части тела или сокрытие ее за волосами считается значимым по мнению А. Л. Венгера в начале первого класса. Это можно интерпретировать, как то, что ребенок никого не слушает, игнорирует то, что о нем говорят.

Всего 23.81% детей нарисовали портрет человека по пояс, несмотря на инструкцию. При разговоре с ними об этом после рисуночной методики, выяснилось, что такой вид рисования они проходили в детском саду и они умеют рисовать только портреты.

Дети с высоким уровнем особенно ярко демонстрируют ожидание родителей в дружбе со сверстниками, что выяснилось при дальнейшем разговоре: “Мама мне сказала дружить с кем-то”, “Мне родители всегда говорят дружить с ребятами”, “Моя мама хочет, чтобы я с ней дружила”. Поэтому можно увидеть дополнительные персоны на рисунке, помимо самого ребенка.

Один ребёнок нарисовал дом с руками и ногами вместо человека. Чем значительнее отсутствие своего образа Я ребенка, тем больше страдает как его образ тела, так и графическое представление последнего [9].

Всего 28.57% человек нарисовали себя в нижней части листа, А.Л. Венгер обращал на это особое внимание - смещение вниз чаще всего говорит о заниженной самооценке малыша.

Также 42.86% девочек из класса нарисовали себя в юбке, что говорит о развитии их половой идентификации. Все мальчики нарисовали себя в штанах, брюках, футболке, рубашке, что также говорит о развитии их половой идентификации. [19]

В рисунках детей количество используемых цветов варьируется от одного до шести.

Второй класс показал высокий уровень детализации человека на рисунке и окружения вокруг него.

Испытывающие чувство незащищенности, тревожные дети склонны рисовать маленькие фигуры в классе в количестве 10%, которые скромно занимают лишь маленькую область доступного пространства. Маленькие размеры фигуры могут говорить о депрессии и чувстве неприспособленности. Напротив, хорошо приспособленные дети с развитым чувством безопасности рисуют свободно в количестве 60%, легко, создавая рисунок, который своим размером, размахом и бросающимся в глаза размещением на странице выражает свободу от тревожности и беспокойства. Излишне большие, громоздкие размеры фигуры в количестве 30%, по-видимому, выражают слабый внутренний контроль и экспансивность [9].

Большинство детей в количестве 90% рисуют человека без ушей - это можно интерпретировать, как то, что ребёнок никого не слушает, игнорирует то, что о нем говорят. Обратим внимание на то, что в первом классе также присутствует большое количество детей, не рисующих уши.

Также 55% учеников второго класса нарисовали под человеком опору, и соответственно 45% человек не нарисовали опору, на которой он стоит. Это может свидетельствовать об ощущении опоры в реальной жизни и наоборот в случае отсутствия её на рисунке. Чувство опоры - это чувство защищенности. Оно формируется с рождения ребёнка. Когда ребёнку нужна помощь, он громко плачет. Новорождённый делает это напрягаясь все телом и сильно зажмурив глаз, а полугодовалый уже способен слышать уговоры потерпеть минутку. С самого первого дня родители — сначала неуверенно, чаще угадывая, а не зная наверняка, — делают всё возможное, чтобы устранить дискомфорт младенца. Кормят, укачивают, меняют подгузники, веселят. Каждый такой акт заботы формирует в ребёнке чувство защищенности - так формируется базовое чувство опоры. Поэтому можно сказать, что данная потребность у этого количества детей была не закрыта, что привело к отсутствию чувства опоры [18].

Исследуя результаты третьего класса, мы выявили высокий уровень детализации человека на рисунке и окружения вокруг него, как и во втором классе.

Большое внимание девочки уделяют половой идентификации (прорисовывания такие атрибуты как: открытый пупок, каблук, яркие юбки, украшения разного рода). Также об этом говорит акцентирование девочек на волосах, тщательное изображение пышных причёсок, длинных, ниспадающих каскадом волос в сочетании с другими явными элементами украшения может свидетельствовать о раннем сексуальном созревании.

На рисунках у 13,6% детей представлены более 7 цветов, что может характеризовать их, по мнению А. Л. Венгера, как чувствительных и богатых эмоциями. Большинство детей 77,2% рисуют человека без ушей - это можно интерпретировать, как то, что ребёнок никого не слушает, игнорирует то, что о нем говорят. Заметим, что уже данная ситуация приобретает характер тенденции, которая не закончится к четвертому классу.

Также в третьем классе 45,4% нарисовали под человеком опору, и

соответственно 54,5% человек не нарисовали опору, на которой он стоит. Это может свидетельствовать об ощущении опоры в реальной жизни и наоборот в случае отсутствия её на рисунке. Объяснение данной проблемы мы также обосновали при исследовании результатов во втором классе.

Анализируя бланки четвертого класса, мы выявили, что дети могут широко описать человека, которого нарисовали.

Если мы исходим из того, что рисунок человеческой фигуры символизирует образ тела, который считается очень восприимчивым к внешним раздражителям, нарушающим эмоциональное состояние ребенка, то на рисунке будут символически отражаться проблемы, которые он испытывает. Чем значительнее проблема ребенка, тем больше страдает как его образ тела, так и графическое представление последнего. Вслед за образом тела рисунок ребенка может пострадать полностью или частично либо просто стать незначительно отличающимся от общепринятого. Среди серьезных проблем, такие, как изображение фигуры с разрозненными частями тела, совершенно неуместные детали, изображение вместо человека другого объекта, стирание нарисованной человеческой фигуры, жесткие, неподвижные, роботоподобные, человек полностью состоит из жесткой штриховки. Ограниченные, стереотипные фигуры рисуют эмоционально незрелые дети в количестве 29,6%. Данное нарушение может принимать разные формы, но наиболее типичная для большинства детей - это расхождение между способностями и успеваемостью в школе. Многие из них довольно способные, но слабо восприимчивы к академическим занятиям. Часто истоки проблемы могут быть прослежены в семейной ситуации, отмеченной чрезмерной напряженностью [Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил].

Всего 22,2% человек нарисовали рисунок максимально просто без высокой детализации - преобладает один цвет, руки и ноги не прорисованы, что может

означать низкое воображение у ребёнка.

Только девочки, в количестве 22,2% персон, из класса нарисовали руки за спиной, что может интерпретироваться как признак отказа от общения. Отказ от общения может быть вызван разными причинами. В результате исследования 96,3% человек нарисовали людей по центру листа, что может говорить нам о здоровой самооценке. И один ребёнок нарисовал человека маленького выше к верхней части листа - это может характеризовать чувство незащищенности у ребёнка.

Результаты показали, что 7,4% девочек нарисовали человека без лица, что означает неконтактность с внешним миром, так как на лице находятся основные средства коммуникации. Четвероклассники в количестве 14,8% нарисовали людей с глазами точками, это может характеризовать замкнутость ребёнка.

Четвероклассники в количестве 85,1% нарисовали человека без ушей, интерпретация может нам сказать, что они никого не слушают, игнорируют то, что о них говорят. Это доказывает нам то, что присутствует четкая тенденция у младших школьников игнорировать данный орган.

Таким образом, можно проследить возрастание процента высокого уровня и динамику развития Идеального-Я на протяжении с первого по четвертый класс. Таким образом обобщая изложенное, можно сказать, что рисунок человека дает богатую информацию для размышлений. Рисунок ребенка позволяет выносить гипотетические суждения о таких свойствах и характеристиках личности, как: агрессивность и враждебное отношение к окружающим, озлобление, тревога и многих других как более, так и менее серьезных нарушениях. В целом обобщая результаты по всем четырем классам по данной методике можно сказать, что динамика развития Идеального-Я на протяжении возрастания классов начальной школы присутствует, так как показатели увеличиваются начиная с третьего класса и достигают высоких результатов начиная к началу четвертого класса. При подведении итогов среди всех учеников учитывалось то, что дети могут рассказать о своём рисунке в процессе беседы, и вследствие этого было замечено

возрастание интереса к рассказу о рисунке и увеличивающимся количеством детей, идентифицирующих себя с данным нарисованным человеком.

Можно отметить тот факт, что на протяжении всех четырех классов большинство детей не рисуют уши. Прослеживается тенденция к игнорированию этого органа на рисунках детей на протяжении всей начальной школы. При переходе в другой класс, процент школьников, которые не рисуют человеку уши, сохраняется в районе 80%. В основном, в процессе беседы, дети говорят о том, что забыли нарисовать уши человеку и даже не задумывались об их отсутствии на рисунке. На это влияет как школа, так и семья в целом. При поступлении в первый класс и при переходе в более старшие классы у школы и родителей появляются всё новые требования и ожидания к школьнику. У родителей и школы могут не состыковаться требования к ребенку, либо они могут быть неадекватны по отношению к его возрасту. Также может присутствовать такая история, когда семья либо завышает планку требований к ребенку, либо её вообще нет. Следовательно, ребенок не хочет слышать какой он, не хочет слышать новые требования и обязанности. Если в школе и семье будут существовать адекватные требования, то ребенок их примет и, следовательно, мы сможем наблюдать наличие нарисованных ушей на рисунке младших школьников [9].

Анализ результатов компонента Социальное-Я – «Социометрия» Дж. Морено

Данная методика проводилась для выявления одной из составляющего компонента идентификации, который отражает Социальное Я. Полученные данные (приложение Г) позволяют выделить сформированность уровня Социального-Я у учеников первого, второго, третьего и четвертого класса. (высокий, средний, низкий)

Обработка результатов: по результатам был произведен подсчет

результатов каждого ученика, все результаты занесены в таблицу и была составлена гистограмма, по которой можно определить кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем социального составляющего идентификации.

При количественном анализе методик, направленных на выявление актуального уровня Социального-Я, мы выявили, что:

- Низкий уровень имеют: в первом классе 28,6%, во втором классе 21,7%, в третьем классе 13,6%, в четвертом классе 33,3%.
- Средний уровень имеют: в первом классе 52,4%, во втором классе 65,2%, в третьем классе 68,2%, в четвертом классе 37%.
- Высокий уровень имеют: в первом классе 19%, во втором классе 13%, в третьем классе 18,2%, в четвертом классе 29,7%.
- Динамика развития компонента не зависит от взросления детей.

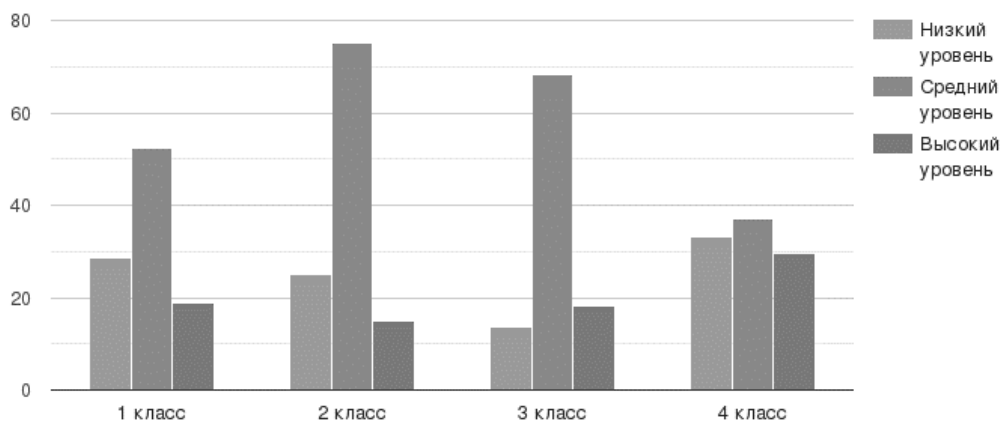


Рис. 4. Уровни Социального-Я у детей начальной школы (распределение в %)

В первом классе социограмма наглядно представила нам информацию о том, что отсутствуют микрогруппы. Этим можно объяснить тем, что первоклассникам ещё только предстоит из большого числа новых для ребенка сверстников, одноклассников определить свои силы, занять определенное место в

классе. В работах детей на выбор лидера класса сделан акцент на себя у 28,5%. Остальные 57,1% при выборе лидера исходили из круга своих друзей. Но 14,2% выбрали лидера, не смотря на свой круг общения.

В первом классе, при беседе с детьми о том, почему они не включили некоторых детей в свой список, обнаружилось, что на установление межличностных отношений оказывают наибольшее влияние следующие особенности детей: красивая внешность, готовность поделиться своими игрушками, вкусняшками. Поэтому статус предпочитаемые получили:

1. Александр Т. выбрал одного человека и получил 3 выбора и один взаимовыбор.,
2. Алёна Б. выбрала семь человек и получила три взаимовыбора и один выбор.,
3. Арина К. выбрала четырех человек и получила два взаимовыбора и два выбора.,
4. Роман Д. выбрал трех человек и получил два взаимовыбора и два выбора.

На втором месте в этом возрасте – успехи в учении и отношение к нему, а также качества, характеризующие отношения со сверстниками. Для мальчиков большое значение имеет физическая сила. Поэтому статус принятые получили:

1. Варвара К. выбрала двух человек и получила один взаимовыбор и два выбора.,
2. Максим З. выбрал одного человека и получил один взаимовыбор и один выбор.,
3. Марк Ч. получил три выбора.,
4. Михаил Р. выбрал трех человек и получил два взаимовыбора и один выбор.,
5. Родион З. выбрал трех человек и получил два взаимовыбора.,
6. Таисия З. выбрала трех человек и получила один взаимовыбор и один выбор.,
7. Элина А. выбрала одного человека и получила один взаимовыбор и два выбора.

А также статус звезды получили: 1. Виктория Л. выбрала двух человек и получила два взаимовыбора и четыре выбора., 2. Елизавета П. выбрала трех человек и получила один взаимовыбор и четыре выбора., 3. Милена В. выбрала трех человек и получила 3 взаимовыбора и два выбора

При личном опросе детей выяснилось, что игнорируют обычно первоклассников, которым соответствуют следующие с особенности: неопрятность, плохая учеба и недисциплинированное поведение, непостоянство в

дружбе, дружба с нарушителями дисциплины, также плаксивость. Поэтому статус пренебрегаемые получили: 1. Валерия А. выбрала четырех человек и получила один взаимовыбор., 2. Виталина К. выбрала одного человека и получила один выбор., 3. Илья А. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор.

А также статус изолированные получили: 1. Арина Х. выбрала двоих людей., 2. Иван З. выбрал троих человек., 3. Кирилл Л. выбрала одного человека., 4. Сабрина Д. выбрала двух человек

Таким образом, одна из первых проблем, возникающая перед первоклассниками, - знакомство с теми детьми, с которыми предстоит вместе учиться. Важная роль при этом принадлежит учителю, который может способствовать процессу узнавания детьми друг друга, целенаправленно применяя психолого-педагогические приемы. Именно поэтому знакомство детей в этом возрасте и отношения между детьми строятся преимущественно через учителя [24].

Во втором классе социограмма наглядно представила, что в группе присутствуют две микрогруппы, сформированные около двух лидеров. В работах детей на выбор лидера класса сделан акцент на себя у 20%. Остальные 60% при выборе лидера исходили из круга своих друзей. 15% выбрали лидера не смотря на свой круг общения, так же одна ученица в лидерах видит классного руководителя. Выбор учителя, как лидера класса, можно объяснить тем, что учитель продолжает оставаться самой значимой фигурой. Но возникает более личностное отношение к нему, стремление к общению на переменах, прогулках. В результате диагностики было выявлено следующее: недостаточная удовлетворенность в общении большинства второклассников, неблагоприятная статусная структура класса, межличностные отношения недостаточно развиты.

Также, как и в первом классе важный аспект выделения для детей - это аккуратный вид и опрятность. Следовательно при отхождении от данных критериев сформировались такие статусы, как пренебрегаемые: 1. Арина А. выбрала двух человек и получила один взаимовыбор., 2. Варвара Б. выбрала двух

человек и получила один взаимовыбор., 3. Владимир И. выбрал одного человека и получил один взаимовыбор., 4. Злата Г. выбрала одного человека и получила один выбор., 5. Леонид С. выбрал одного человека и получил один взаимовыбор., 6. Тимур А. выбрал одного человека и получил один взаимовыбор

И соответственно критическое отклонение из вышеперечисленных критериев привело к статусу изолированных: 1. Василиса С. выбрала одного человека., 2. Милана Г. выбрала пять человек

При выборе друзей дети основывались на схожих интересах, близкому расположению их домов на улице и времени совместного сопровождения. Поэтому статус предпочитаемые получили: 1. Александр Р. выбрал трех человек и получил три взаимовыбора и один выбор., 2. Виктория Ф. выбрала четырех человек и получила два взаимовыбора и два выбора

Также по критериям времени совместного времяпрепровождения статус принятые получили: 1. Артем Б. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор и один выбор., 2. Артем О. выбрал четырех человек и получил два взаимовыбора., 3. Дарина С. выбрала трех человек и получила два взаимовыбора., 4. Кирилл М. выбрал двух человек и получил два взаимовыбора и один выбор., 5. Юстина К. выбрала трех человек и получила три взаимовыбора

Статус звезды получали дети, в основном являющиеся центром круга общения среди друзей, его получили: 1. Александр С. выбрал трех человек и получил три взаимовыбора и четыре выбора., 2. Андрей С. выбрал девять человек и получил пять взаимовыборов., 3. Виктор Е. выбрал одного человека и получил один взаимовыбор и четыре выбора., 4. Виктория О. выбрала четырех человек и получила три взаимовыбора и два выбора., 5. Ульяна С. выбрала двух человек и получила два взаимовыбора и четыре выбора.

В третьем классе, также, как и во втором, социограмма наглядно представила наличие двух группировок в коллективе вокруг двух “звёзд” и взаимоотношения между ними. Также ярко видно разделение детей на мальчиков и девочек, что характеризуется в отсутствии межличностного общения между

противоположным полом. [1]

В работах детей на выбор лидера класса сделан акцент на себя у 9,2%. Остальные 72,7% при выборе лидера исходили из круга своих друзей. 18,1% выбрали лидера, не смотря на свой круг общения. Учителя никто не указал в лидерах класса, так как между ним и родителями на момент исследования происходил конфликт, что повлияло на выбор детей. Это может быть связано с негативной установкой родителей по отношению к учителю, которую дети считывают.

В третьем классе начинает формироваться более сложное представление детей о выборе друга, из беседы можно выделить следующие критерии про детей, которых они не выбирали: “Мы с ним сидим на разных партах и не общаемся”, “Он не играет в мою любимую игру на телефоне”, “Он злой”, “От неё плохо пахнет, и она не моется”, “Он постоянно дерется”, “Его весь класс не любит”.

Следовательно, из этих критериев выделяется статус пренебрегаемые, который получили дети: 1. Иван М. выбрал трех человек и получил один взаимовыбор от Мирона Ж., 2. Иван С. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор от Максима Ф., 3. Софья П. выбрала одного человека и получила один взаимовыбор., 4. Тимофей Ш. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор от Ярослава К.

И соответственно при критическом непопадании под критерии детей выявлен статус изолированные, который получили дети: 1. Валерия Р. выбрала трёх человек, но не получила ни одного взаимовыбора и выбора., 2. Марьяна Г. выбрала одного человека и также не получила ни одного взаимовыбора или выбора

Статус предпочитаемые получили дети по критериям: “Мы дружим и сидим за одной партой”, “Мы после школы вместе играем”, “Мы после школы вместе домой ходим”, “Он(а) занимается тем же, что и я”. 1. Елизавета М. выбрала трех человек и получила 2 взаимовыбора и 2 выбора., 2. Максим Ф. выбрал трех человек и получил 3 взаимовыбора., 3. Марсель К. выбрал двух человек и получил

2 взаимовыбора и 2 выбора., 4. Тимофей Л. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор., 5. Ярослав К. выбрал трех человек и получил 3 взаимовыбора и один выбор

Также по этим критериям статус принятые получили дети 1.Ангелина К. выбрала пять человек и получила 2 взаимовыбора и один выбор., 2. Арсений П. выбрал трех человек и получил два взаимовыбора., 3. Варвара Б. выбрала двух человек и получила два выбора., 4.Максим Д. выбрал двух человек и получил 2 взаимовыбора и один выбор., 5. Мирон Ж. выбрал трех человек и получил 2 взаимовыбора., 6. Мирослава А. - выбрала трех человек и получила два взаимовыбора и один выбор., 7.Мирослава Б. не выбрала никого, но получила два выбора., 8.Соня Б. выбрала двух человек и получила один взаимовыбор и один выбор., 9. Софья К. выбрала двух человек и получила два выбора

Статус звезды получили дети, которые являются лидерами класса. 1.Егор Т. - выбрал трех человек и получил три взаимовыбора и три выбора., 2. Елизавета К. выбрала человек и получила три взаимовыбора и два выбора.

В четвертом классе, как и в двух предыдущих, социограмма наглядно представила наличие двух кругов общения в коллективе и взаимоотношения между ними, которые делятся на мальчиков и девочек. Лишь Александр В. общается в двух минигруппах класса. В работах детей на выбор лидера класса сделан акцент на себя у 11,1%. Остальные 51,8% при выборе лидера исходили из круга своих друзей. 22,2% выбрали лидера не смотря на свой круг общения и трое из них выбрали Александра В. Некоторые дети 14,9% выбрали лидером своего классного руководителя. Это можно обосновать разными вариантами, это может быть связано как с личностью учителя, так и тем, что дети за четыре года успели привыкнуть к учителю и видят его, как взрослого лидера в классе.

При опросе класса после сбора бланков выявились черты «непривлекательных» четвероклассников. Наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам. Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на

особенностях их первого впечатления о другом человеке. В целом становясь более точным и дифференцированным к четвертому классу, первое впечатление отличается у детей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека к четвертому классу.

В четвертом классе выделились отличительные факторы, которых мы не наблюдали в первом, втором и третьем классе, при опросе детей: “Он(а) не такой(ая), как все”, “Она странная и не общается ни с кем”, “У него нет смартфона”, “Его мама не пускает гулять с нами”. Исходя из этих критериев, дети получили статус пренебрегаемые получили: 1. Марина П. выбрала четырех человек и получила один выбор., 2. Матвей Б. выбрал трех человек и получил один взаимовыбор., 3. Матвей Ф. никого не выбрал и получил один выбор.

А также статус изолированные получили: 1. Кристина Л. выбрала четырех людей., 2. Никита Т. выбрал двух человек., 3. Расула Е. выбрала трех человек., 4. Савелий Ф. выбрал двух человек., 5. Соня С. выбрала одного человека., 6. Сумая А. выбрала восемь человек. Мы можем наблюдать начало будущего буллинга в сторону этих детей.

Факторы, повлиявшие на выделение следующих групп при опросе можно разделить на категории: “Мы с ним за друзья с первого класса”, “Мы играем вместе на перемене в смартфон”, “Мы гуляем после уроков вместе”, следовательно выделяется статус предпочитаемые получили: 1. Дарья Р. выбрала три человека и получила три взаимовыбора и два выбора., 2. Мануэла М. выбрала 4 человека и получила два выбора и три взаимовыбора., 3. Полина А. выбрала 5 человек и получила один выбор и четыре взаимовыбора., 4. Полина П. выбрала четыре человека и получила три взаимовыбора и два выбора.

А также статус принятые по данным критериям получили: 1. Александр К. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор и три выбора., 2. Арина Г. выбрала четырех человек и получила три взаимовыбора., 3. Артур Се. выбрал

четырёх человек и получил три взаимовыбора и один выбор., 4. Артур Сл. выбрал четырёх человек и получил три взаимовыбора и один выбор., 5. Егор Ш. выбрал двух человек и получил два выбора и один взаимовыбор., 6. Лев З. выбрал одного человека и получил два выбора и один взаимовыбор., 7. Мария З. выбрала три человека и получила один выбор и один взаимовыбор., 8. Михаил Ю. выбрал двух человек и получил два выбора и два взаимовыбора., 9. Роман Е. выбрал двух человек и получил один взаимовыбор и два выбора

Статус звезды в большем случае зависел уже от личностных и действенных качеств ребёнка: “Он умный”, “Она всегда поможет и пожалеет”, “Она очень веселая”, “Он защищает”, поэтому его получили: 1. Александр В. выбрал 4 человека и получил 3 взаимовыбора и четыре выбора., 2. Алиса М. выбрала шесть человек и получила четыре взаимовыбора и четыре выбора., 3. Варвара С. выбрала пять человек и получила пять взаимовыборов и два выбора., 4. Василиса Б. выбрала четыре человека и получила четыре взаимовыбора и три выбора., 5. Светлана П. выбрала четыре человека и получила четыре взаимовыбора и четыре выбора.

Таким образом можно прийти к выводу о том, что данный компонент никак не связан с возрастом учеников и их переходом на следующие ступени обучения, ведь на социальную ситуацию в группе влияет множество других компонентов. Основываясь на этих данных, мы можем сказать, что большинство детей в классах имеют статус «Предпочитаемые» и «Принятые». Прослеживается тенденция к увеличению развития статуса учителя, как лидера класса, при исключении результатов третьего класса из-за специфической ситуации. В целом обобщая результаты по всем четырём классам по данной методике можно сказать, что динамика развития Реального-Я на протяжении возрастания классов начальной школы отсутствует, так как показатели идентичности не влияют на социальную ситуацию в классе. Поэтому соотношение идентичности между возрастанием классов и развитием Реального-Я проследить в данном исследовании нельзя. Мы предполагаем, что особенности возраста не имеют отношения к ситуации

развития Реального-Я. На это влияет множество различных факторов от взаимоотношений в семье и классе, так и до типа темперамента ученика.

2.3. Программа занятий внеурочной деятельности на развитие проявления идентичности у младших школьников “Путешествие в страну в честь меня”

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня развития идентичности.

В настоящее время в связи с изменяющейся социальной ситуацией в российском обществе появляется новое содержание идентичности, образа “Я” ребёнка, проживание им эмоций с последующей рефлексией, а также представление о своём месте в будущем, поэтому одной из важнейших задач является развитие идентичности ребёнка.

Программа тренинговой работы представляет собой серию занятий, которые направлены на **реализацию следующей цели**: сохранение, укрепление и развитие идентичности детей на всех этапах начальной школы.

Задачами программы являются:

1. Создание безопасной психологической среды для нахождения детей в тренинговой группе
2. Развивать интерес к освоению разных частей идентичности
3. Включать участников тренинга в систему коллективной игровой деятельности, способствующей развитию стремления к собственному самопознанию

Содержание программы тренинговой работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи

до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Гуманистическая направленность. Опора на потенциальные возможности ученика.

Программа представляет собой цикл из десяти занятий. Программа рассчитана на количество 5-7 человек в возрасте 7-11 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение четырех месяцев.

В число участников групповой работы необходимо включать тех младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали трудности в проявлении рефлексивных способностей, осознании своих эмоций, переживаний с принятыми социальными ролями, социальной дистанции от сверстников, невозможности критически оценить себя.

Программа занятий включает три этапа:

- I. Вводный (1 занятие);
- II. Основной (9 занятий);
- III. Итоговый (1 занятие).

Каждый этап предполагает работу по блокам, связанным с освоением и развитием основ самопознания, укреплением самооценки для развития своего будущего взрослого “Я”, стремлением к самопознанию.

Первый раздел занятий является вводным. Здесь проводится знакомство участников тренинга и создание благоприятной атмосферы в группе.

Второй раздел – основной, в котором проводятся 9 занятий, направленных на развитие эмоционального Я, социального Я, идеального Я и реального Я. На данном этапе на каждое “Я” с детьми проводятся беседы на такие темы, как «Самопознание» (виды, варианты самопознания). Целесообразно использование игровых упражнений и других, способствующих развитию рефлексивных способностей и формирование задатков для развития будущей идентификации.

Третий раздел программы является итоговым, состоящий из одного занятия. Предназначение занятия состоит в представлении результатов в

самопознании, подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений. Мы предлагаем использовать такой прием работы как домашнее задание, направленное на развитие будущей рефлексивной деятельности и её закрепления. На данном этапе целесообразно использовать беседу для подведения итогов групповой работы «Что нового узнали, что было интересно, полезно».

Разработанная программа может быть использована психологами как полноценная деятельность, а также как дополнительная развивающая деятельность. Мы предполагаем, что реализация занятий с учетом рекомендаций будет благоприятно влиять на развитие младшего школьника как личности, умеющей познавать самого себя.

Таблица 3. – Психолого-педагогическая матрица тренинговых занятий для младших школьников

Этап	Занятие	Цель	Задачи	Техники
В в о д н ы й	Тренинговое занятие 1	Установление контакта с группой и между её участниками	1. Знакомство между участниками 2. Создание благоприятной атмосферы взаимоподдержки 3. Установление контакта с группой 4. Информирование о целях занятий 5. Ознакомление с правилами	1. Рассказ о том, зачем мы собрались, что будет на занятиях 2. “Снежный ком” 3. “Суп” 4. Введение правил в группе 4. “3 слова о себе” 6. Рефлексия 7. Прощание

			поведения на занятиях 6. Формирование положительной мотивации	
О с н о в н о й	Тренинговое занятие 2	1. Продолжение укрепления благоприятной атмосферы в тренинговой группе 2. Формирование умения понимать эмоции	1. Познакомить с понятием "Рефлексия" 2. Познакомить с вариантами эмоций и их проявлением 3. Использование упражнений для Эмоционального-Я	1. Приветствие 1. "Упражнение «Поезд»" 2. "Угадай эмоцию" 3. "Как ты себя чувствуешь?" 4. "Испорченный телефон" 5. Рефлексия 6. Прощание
	Тренинговое занятие 3	1. Продолжение формирования умения понимать эмоции 2. Формирование умения осознать и увидеть свои эмоции	1. Рассмотреть виды выражения эмоций 2. Учиться выражать различные эмоции безопасно для себя и окружающих 3. Расширение эмоционального словарного запаса 4. Использование упражнений для	1. Приветствие 2. «Зеркало» 3. «Раскрашивание» 4. «Способы разрядки гнева и агрессивности» 5. Рефлексия 6. Прощание

			Эмоционального-Я	
Тренинговое занятие 4	<p>1. Развитие позитивной социальной самооценки</p> <p>2. Формировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>1. Развитие умений и навыков эффективного общения</p> <p>2. Развивать навыки сотрудничества с использованием средств общения</p> <p>3. Использование упражнений для Социального Я</p>	<p>1. Развитие умений и навыков эффективного общения</p> <p>2. Развивать навыки сотрудничества с использованием средств общения</p> <p>3. Использование упражнений для Социального Я</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. “Попроси игрушку” - вербальный вариант</p> <p>3. Упражнение “Попроси игрушку” - невербальный вариант</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>5. Прощание</p>
Тренинговое занятие 5	<p>1. Развитие позитивной социальной самооценки</p> <p>2. Сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»</p>	<p>1. Укрепление доброжелательной атмосферы в группе</p> <p>2. Использование упражнений для Социального Я</p> <p>3. Формирование установок для развития социальных личностных качеств</p> <p>4. Закрепить навыки доброжелательного общения</p>	<p>1. Укрепление доброжелательной атмосферы в группе</p> <p>2. Использование упражнений для Социального Я</p> <p>3. Формирование установок для развития социальных личностных качеств</p> <p>4. Закрепить навыки доброжелательного общения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Я - высказывание»</p> <p>3. «Мне приятно с тобой общаться, потому что...»</p> <p>4. «Особенности другого»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p>

Тренинговое занятие 6	1. Помочь участникам выстраивать адекватную самооценку	1. Повышение у детей уверенности в себе 2. Использование упражнений для Реального Я 3. Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети	1. Приветствие 2. «Портрет соседа» 3. «Мой хороший поступок» 4. Рефлексия 5. Прощание
Тренинговое занятие 7	1. Формирование адекватной самооценки 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»	1. Использование упражнений для Реального Я 2. Создать условия для осознания участниками своих «сильных сторон» 3. Создать условия для самопринятия, уверенности в себе	1. Приветствие 2. «Я ценю себя за...» 3. «Мое имя» 4. Рефлексия 5. Прощание
Тренинговое занятие 8	1. Создание условий для будущего развития «Я»-Идеального	1. Формирование позитивного восприятия своего будущего 2. Использование упражнений для Идеального Я	Приветствие 1. «Дорожная карта» 2. Беседа «Каким я буду в будущем?» 3. Письмо себе в будущее 4. Рефлексия

				5. Прощание
	Тренинговое занятие 9	1. Создание условий для будущего развития «Я»-Идеального	1. Настрой на оптимистическое будущее 2. Использование упражнений для Идеального Я	Приветствие 1. «Мой тотем» 2. «Ресурсы» 3. Рефлексия 4. Прощание
И т о г о в ы й	Тренинговое занятие 10	1. Отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий у его участников	1. Подведение итогов	1. Приветствие 2. «Сбор чемодана в дорогу» 3. Прощание

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Идентичность учеников начальных классов состоит из следующих компонентов: Эмоциональное-Я, Социальное-Я, Реальное-Я, Идеальное-Я.

2. Эмоциональное-Я идентичности среди всех четырех классов составляет низкий уровень, это значит, что дети, в начальной школе, где в классе находится 20-27 человек, не могут рефлексировать свои чувства и эмоции, также может присутствовать отсутствие эмоционального переживания ситуаций.

3. Социальное-Я идентичности среди всех четырех классов составляет средний уровень. Это говорит нам о том, что у детей выражается интерес к дружбе и легкое вхождение в контакт со сверстниками, присутствует потребность в нахождении друзей в учебной группе.

4. Реальное-Я идентичности у детей начальных классов находится в первом, втором, и третьем классе находится на низком уровне. Это говорит о том, что дети завышают свои способности по сравнению с оценкой окружающих. Но постепенно при переходе в следующий класс процент близится к среднему и к четвертому классу достигает среднего уровня. Это означает, что происходит развитие и в конечном классе начальной школы дети осознают себя в роли школьника и имеют адекватную самооценку, могут критически воспринимать свою деятельность и её оценку в целом как единое целое.

5. Идеальное-Я идентичности у детей находится на среднем уровне. Данный уровень характеризуется тем, что у младшего школьника имеется более позитивное представление о себе, которое соответствует адекватной реальности. Во всех классах более 70% детей не рисуют уши на рисунке, что может говорить нам о нежелании слушать новые требования к себе.

6. Среди всех компонентов идентичности преимущественно развит компонент Социальное-Я. Во всех классах он находится на среднем уровне. Он

характеризуется положительной мотивацией детей к проявлению и развитию контакта со сверстниками, что выражается в интересе к построению взаимоотношений в учебной группе.

7. По всем компонентам идентичности, которые мы выделили, можно прийти к выводу о том, что развитие компонентов Я и динамики развития не прослеживается, только некоторое развитие можно проследить в Реальном-Я, при наблюдении итогов по всем четырем классам.

8. С учетом полученных данных констатирующего эксперимента нами была разработана программа тренинговых занятий, целью которой является сохранение, укрепление и развитие идентичности детей на всех этапах начальной школы. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, рефлексивный анализ деятельности, элементы групповых обсуждений, игровая деятельность.

Заключение

Проблема идентичности всегда была и продолжает быть актуальной. Основной причиной, по которой изучают эту тему является то, что от идентичности – это механизм, работа которого основана на существовании эмоциональной связи индивида с другими людьми, прежде всего его родителями, приводящий к уподоблению, чаще всего неосознанному, этим значимым другим. Процесс развития идентификации в жизни младшего школьника играет одну из ключевых функций. Данная тема является всё более изучаемой в связи с рядом требований, которые возлагает современное общество на взрослеющую личность школьника. Сегодня существуют различные подходы к данной проблеме. Она изучена достаточно широко.

Теоретический анализ литературы, проведенный в данной работе, был посвящен следующим вопросам: что такое идентичность и как она формируется, каковы структурные элементы идентичности; что такое идентификация, как она развивается у младших дошкольников.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления уровня идентичности младших школьников. В ходе исследования были выделены и проанализированы четыре структурных компонента идентичности: Я-Реальное, Я-Идеальное, Я-Социальное, Я-Эмоциональное.

В результате были выявлены следующие особенности: Эмоциональное-Я развивается на протяжении с первого по четвертый класс, так как к началу четвертого и третьего класса мы можем наблюдать наличие высокого уровня. Анализируя критерий Социального-Я было выявлено, что взросление детей и переход из класса в класс не зависит от развития идентичности, ведь на него влияет множество второстепенных факторов. При рассмотрении составной части идентичности, такой как Реальное-Я, мы можем наблюдать тенденцию к увеличению высокого и среднего уровня при взрослении младших школьников,

что говорит нам о развитии рефлексивной деятельности. Критерий Идеальное-Я в нашем исследовании имеет самые высокие показатели к увеличению числа высокого уровня на протяжении возрастания с первого класса, следовательно мы можем сказать, что большинство детей имеют представление о себе и своей личности в полном объеме, а так же могут думать о своём будущем.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой послужило развитие самооценки младших школьников.

Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

Список используемых источников

1. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. Вопросы психологии. 1987; 5: 70–78.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994. С. 105.
4. Антонова Н. В. Проблема личностной идентификации в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // Вопросы психологии. 1996. N1. С. 131-143.
5. Артамонова Е. И., Ежканова Е. В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.: Академия. 2002. 192 с.
6. Артемова Л.А. Организация взаимовлияния детей в игре. // Дошкольное воспитание. 2002. № 6. С. 28-29.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968. 464 с.
8. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2002. 23 с.
9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
10. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2016. Вып. 2 (41). С. 15–26.
11. Вопросы социальной теории. 2011. Т. 5. С. 199-222. Николаев В. Г.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии №6,1966.
13. Гуткина Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1983. - 24 с.
14. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В.В. Давыдов. – Москва

// Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 1999. – С. 56-59. – (Педагогическое образование).

15. Дмитриева, Н.В. Психологические факторы трансформации идентичности личности [Текст]: автореф. дис... д-ра психол. наук/ Н.В. Дмитриева. - Новосибирск: [б.и.], 1999. – 39с.

16. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер. 2006. 176 с.

17. Заковоротная М.В. Идентичность человека: социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону. Изд-во Северокавказского научного центра высшей школы. 1999. – 200 с.

18. Иванова И. В. Влияние переживаний на развитие личностной идентичности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2001. 24 с

19. Ковалёва Н. П. Особенности развития половой идентичности в младшем школьном возрасте. Экология человека. 2014; 2: 25–32.

20. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат. 1984. 335 с.

21. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.

22. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова - М.: Просвещение, 1991.

23. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – Москва : Знание, 1976.

24. Морено Я.Л. Социометрия . М. 1958

25. Неймарк, М.З. Психологическое изучение направленности личности подростка / М.З. Неймарк. - М., 1972.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ. 2006. 460 с.

27. Очерки по психологии сексуальности: монография. 2008, Фрейд З., Директ-Медиа
28. Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого. Вопросы психологии. 1991; 1: 7–18.
29. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с. – (Серия «Психология-классика»)
30. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь : [16+] / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251780> (дата обращения: 14.06.2023). – ISBN 978-5-392-08695-5. – Текст : электронный.
31. Ситников В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. - СПб: Химиздат, 2001. - 288 с.
32. Столин В.В. Самопознание личности. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.
33. Теория развивающего обучения : монография / В.В. Давыдов. – Москва: Интор, 1996. – 544 с. URL:<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>. – Экземпляр № 131/118 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 5-89404-001-9.
34. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский .- М.: Просвещение, 1990. — 466 с.
35. Хесле В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности // Вопросы философии. 1994. № 10. С. 112-123.
36. Чистяков А. В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций (социо-культурный анализ). Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Ростов-на/Д., 2006.
37. Шакурова М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников. Воронеж, 2007.
38. Шипунова Т. Общество потребления и новый тип человека homo possible // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия.

(URL:http://www.existradi.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1057:2014-03-15-10-29-23&catid=98:-23-2013&Itemid=59).

39. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006. 768 с.

40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2-е изд. М.: МПСИ. 2006. 352с.

41. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

42. Юнг К. Психологические типы. СПб, М., 1995, с. 517-518.

43. Ericson E.H. Identity, youth and crisis. L.: Faber and Faber, 1968.

44. Ericson E.H. The problem of ego identity // Stein M.R. et al. (eds.) Identity and anxiety: Survival of the person in mass society. Glencoe: The Free Press, 1960.

45. Erik Erikson "Childhood and Society", 2nd ed., 1963.

46. Goffman E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1963.], [Goffman E. The neglected situation // Amer. Anthropol. 1964. V. 66. N 5. Part. 2.

47. Mead G.H. Mind, self and Society. Chicago: The Univ. of Chicago Press, 1946.

48. Tajfel H. Social identity and intergroup relations. Cambridge: Cambridge Univ. Press. 1982.

49. Threatened identities / Breakwell G.M. (ed.). Chichester: Wiley, 1983.

50. Turner J.C. Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior // Lawler E.J. (ed.) Advances in group process. Theory and research. V. 2. Greenwich: Connect., 1985.

Приложения

Приложение А

к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

я, Романова Екатерина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

на тему: Особенности проявления интеллектности в младшем школьном возрасте
(нужное подчеркнуть)
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2023

дата


подпись

Методика Сочинение на тему “Кто Я?”

Процедура проведения заключалась в том, что детям было необходимо в течении 40 минут надо было написать сочинение на тему “Кто Я?” без подробных объяснений, что конкретно нужно писать о себе.

Таблица 4. Уровни Эмоционального-Я учеников первого класса, как одного из компонентов идентичности.

№	Ф.И.	Реальное составляющее	Образ идеального составляющего	Социальное составляющее	Эмоциональное составляющее
1	Александр Т.	Я люблю играть в лего Моя любимая еда рис Я хожу на скалолазание Сегодня встретился с другом	В будущем хочу собирать роботов	-	-
2	Алёна Б.	Я люблю рисовать Занимаюсь гимнастикой Хожу в походы Люблю праздники Мне нравится наряжаться и копить деньги	-	-	-
3	Арина К.	Мне нравится играть с собакой Я люблю спать	-	-	-
4	Арина Х.	Я Арина Люблю играть в куклы и кататься на велосипеде	-	-	-

		Люблю путешествовать			
5	Валерия А.	Я люблю рисовать. Люблю ходить на гимнастику Люблю кататься на велосипеде Делаю уроки с удовольствием	-	-	-
6	Варвара К.	Я люблю рисовать и лепить, ухаживать за животными Люблю приключения	-	-	-
7	Виктория Л.	Я люблю маму и папу Я люблю собирать и играть с лего Я люблю спать	-	-	-
8	Виталина К.	Я занимаюсь гимнастикой и танцами. Люблю играть в лего Люблю слушать музыку	-	-	-
9	Елизавета П.	Меня зовут Лиза Я гуляю с собаками, кормлю её и играю с ней Я её дрессирую	-	-	-
10	Иван З.	Я Иван З. Живу в Красноярске Люблю делать	-	-	-

		<p>задания</p> <p>Люблю заниматься химией и живописью</p> <p>У меня есть собака - она добрая и любит своих хозяев.</p> <p>Мы скоро переедем и будем жить в новом доме.</p>			
11	Илья А.	<p>Я родился где-то здесь в городе.</p> <p>В моей семье 5 человек вместе со мной.</p> <p>Я умею собирать лего и постоянно нахожу его в своей кровати из-за того, что мой брат бросается игрушками.</p> <p>Не помню на какой улице живу.</p>	-	-	-
12	Кирилл А.	<p>Я очень люблю играть в компьютерные игры</p> <p>Очень люблю кошек</p> <p>Играю в лего</p> <p>Люблю смотреть мультки "Грызли и лемминги"</p>	-	-	-
13	Максим З.	<p>Я люблю заниматься спортом и кататься на велосипеде</p> <p>Отдыхаю в деревне</p>	-	-	-

14	Марк Ч.	<p>Я люблю заниматься машинами</p> <p>Люблю строить из лего</p> <p>Люблю играть футбол</p> <p>Я люблю зиму и кататься на санках с плюшками</p>	Мечтаю, что в будущем буду кататься на квадроцикле	-	-
15	Милена В.	-	-	-	Я очень дружелюбная
16	Михаил Р.	<p>Я люблю лего</p> <p>Изучаю космос</p> <p>Люблю ходить на прогулку</p>	-	-	-
17	Родион З.	<p>Меня зовут Родион</p> <p>Мне 6 лет</p> <p>Люблю летать в Сочи</p> <p>Люблю играть в телефон и лего</p> <p>Люблю гулять</p> <p>Мне один раз позвонили мошенники</p> <p>Люблю приносить игрушки в школу</p> <p>Есть сестра Варя</p> <p>Люблю ходить в школу</p> <p>С сестрой учу танцы</p> <p>Люблю играть в minecraft</p> <p>Люблю ездить в бассейн</p> <p>Люблю ходить в</p>	-	У меня есть друзья	-

		парки			
18	Роман Д.	Я люблю собирать лего Люблю кататься на мотоцикле и летать на самолете	-	-	-
19	Сабрина Д.	Люблю рисовать и заниматься гимнастикой Люблю ходить в кафе Люблю лепить что-то из пластилина	-	-	-
20	Таисия З.	Я люблю рисовать Самый любимый цвет розовый и желтый Люблю гимнастику Люблю путешествовать Люблю ходить на батуты и в кафе	-	-	-
21	Элина А.	Я люблю рисовать, лепить, бегать, ходить на природу со всей семьей. Люблю ходить в школу Люблю играть в игрушки Люблю ходить в гости или кто-то приходит ко мне в гости	-	-	-

Таблица 5. Уровни Эмоционального-Я учеников второго класса, как одного из компонентов идентичности.

№	Ф.И.	Реальное составляющее	Образ идеального составляющего	Социальное составляющее	Эмоциональное составляющее
1	Александр Р.	<p>Я люблю кататься на велике, играть в волейбол и баскетбол.</p> <p>Я люблю путешествия и рыбалку.</p> <p>Я люблю рисовать, бегать</p> <p>Мне нравится играть в леги</p>			
2	Александр С.	<p>Я Саша</p> <p>Я люблю заниматься тхэквондо</p> <p>У меня желтый пояс и золотая медаль</p> <p>Я занимаюсь волейболом</p> <p>У меня есть собака шпиц, ему 10 месяцев</p> <p>У меня есть младший брат и ему 5 лет</p>			
3	Андрей С.	<p>Я Андрей С.</p> <p>Я люблю рыбалку</p> <p>Люблю школу</p> <p>Люблю семью</p> <p>Живу на П.Л. 6</p> <p>Я люблю химию и механику</p>		Я ученик во 2 классе	

4	Арина А.	<p>Я путешествовала и приехала в Красноярск.</p> <p>Я Арина и я люблю свою маму</p> <p>Люблю гулять</p> <p>Люблю фрукты</p> <p>Я много чего умею</p>			
5	Артем Б.	<p>Я регбист</p> <p>Мне 8 лет</p> <p>Я очень люблю гулять</p> <p>Я очень сильно люблю английский язык и математику</p>			Я злой
6	Артем О.	<p>Меня зовут Артем</p> <p>Я увлекаюсь лего</p> <p>Моё любимое время года зима</p> <p>Я хожу в школу</p> <p>Я учусь во 2 Д классе</p> <p>Мой день рождения 23 ноября</p>		<p>У меня много друзей</p> <p>Мой самый лучший друг Сёма</p>	Я очень весёлый
7	Варвара Б.	<p>Я люблю рисовать и лепить</p> <p>У меня талант к самообороне</p>			
8	Василиса С.	<p>Живу в Красноярске</p> <p>Катаюсь на велике</p> <p>У меня есть мама, папа, сестра</p> <p>Я по утрам готовлю блинчики</p> <p>Летом ездим на</p>			

		озера			
9	Виктор Е.	Я живу в Красноярске Мне 8 лет Я люблю играть Я люблю заниматься брейк дансом			
10	Виктория О.	Я Вика Мне 8 лет ** октября у меня день рождения Я хожу в 157 школу Я люблю рисовать, танцевать, лепить. Люблю играть с классом Люблю кошек		У меня 8 друзей из школы	
11	Виктория Ф.	Я красивая Я люблю котов Люблю друзей и свою сестру Я люблю школу Я люблю чтение, математику, английский язык, изо и технологию Я люблю цветы			Я весёлая и задумчивая
12	Владимир И.	Меня зовут Влад Я живу в пятэтажном доме После уроков я занимаюсь			
13	Дарина С.	Я Дарина		Я учусь во 2	

		<p>Я люблю заниматься волейболом и гимнастикой</p> <p>Я люблю бегать и гулять на улице</p> <p>Я люблю ходить на кружки</p>		классе	
14	Злата Г.	<p>Я Злата</p> <p>Я люблю рисовать и читать</p> <p>У меня есть кошка</p> <p>Я люблю музыку</p>			Я очень добрая
15	Кирилл М.	<p>Меня зовут Кирилл</p> <p>Я очень люблю играть</p> <p>Я очень люблю готовить</p> <p>Я люблю играть в лего</p> <p>Я люблю животных</p> <p>У меня дома есть кошка</p> <p>Я каждое лето на каникулы езжу к бабушке</p>			
16	Леонид С.	<p>Живу в Красноярске</p> <p>Каждое лето езжу на дачу</p> <p>Я сделал дом на дереве на даче</p>		У меня есть друзья	
17	Милана Г.	<p>Я Милана.</p> <p>Я девочка, красивая</p> <p>Я люблю рисовать, писать и раскрашивать</p>		Я ученица	

		<p>Люблю считать цифры</p> <p>Люблю ходить в школу</p> <p>Люблю делать английский язык</p> <p>Люблю домашние задания делать</p> <p>Люблю книги читать</p> <p>Люблю музыку и ноты</p>			
18	Тимур А.	<p>Я мальчик и мне 8 лет</p> <p>Я родился **.**.14</p> <p>Я люблю суп</p> <p>Люблю заводить новых друзей</p> <p>Мне нравится в школе, потому что есть летние каникулы</p>		У меня много друзей	
19	Ульяна С.	<p>Я люблю играть с моей сестрой Юлей. Ей 3 года, она ходит в детский сад</p> <p>Я ездила в другой город, где мне заплетали разноцветные косички</p>			
20	Юстина К.	<p>Я Юстина</p> <p>Я люблю рисовать и заниматься спортом</p> <p>Я очень хорошо рисую</p> <p>Я люблю школу</p> <p>Мои любимые</p>		Ученица 2 класса	

		предметы в школе - русский язык и изо. Я люблю кошек и ухаживать за природой			
--	--	---	--	--	--

Таблица 6. Уровни Эмоционального-Я учеников третьего класса, как одного из компонентов идентичности.

№	Ф.И.	Реальное составляющее	Образ идеального составляющего	Социальное составляющее	Эмоциональное составляющее
1	Ангелина К.	Я люблю гулять (с кем-то) и люблю ходить в гости (к кому-то) Я девочка (люблю математику, физкультуру и хорошо учусь), Я творческая девочка Я люблю разное времяпровождение (рисовать, мастерить, кататься на роликах, гулять и ходить в гости)	-	Я ученик	-
2	Валерия Р.	Я люблю болтать Я женского рода Я родилась в Красноярске Мой знак зодиака Лев Я живу на улице *** Написала полное ФИО Я люблю болтать и играть в игры	-	Я имею много друзей во дворе	-
3	Софья П.	Я очень люблю	-	-	-

		математику Я люблю дружить Я всегда гуляю			
4	Ярослав К.	Меня зовут Ярослав Я люблю играть в minecraft Лучше чем видеоигры - это прогулки с друзьями	-	-	Я бываю веселым и грустным Я не понимаю зачем играть в видеоигры, если можно гулять, рисовать и тд
5	Марсель К.	Написал полное Ф.И Я люблю ходить в лес Есть чувство юмора (Цитата: "Вот и заканчивается мой рассказ, вот и тексту конец, а кто слушал - молодец")	Я в будущем буду ветеринаром	Ученик 157 школы Ученик 3 класса	-
6	Мирослав А.	Написала Ф.И. Я хожу на танцы в школе Я люблю ИЗО и труды	-	Я люблю гулять с Елизаветой К.	-
7	Елизавета К.	Написала Ф.И. Я люблю играть в шахматы и шить Я люблю математику и ИЗО	Я в будущем хочу стать стоматологом.	Я люблю гулять с МИрославой А.	-
8	Арсений П.	Написал имя Мне 8 лет Я занимаюсь борьбой Я нормально учусь	Я в будущем буду заниматься футболом	-	-
9	Марьяна	Написала имя	Я своё будущее, на	Я школьница	-

	Г.	<p>Я перешла в 3 класс</p> <p>Я живу в городе Красноярск</p> <p>Я люблю домашних животных</p> <p>Я девочка</p>	которое нужно равняться		
1 0	Тимофей Ш.	<p>Я простой человек</p> <p>У меня есть мощный игровой компьютер</p> <p>Я играю на нём в CS:GO, Roblox, Minecraft, Stray.</p> <p>У меня есть игровая консоль Nintendo Switch.</p> <p>Я геймер</p> <p>Я люблю новые технологии</p> <p>Я бы с радостью ходил в школу, если бы в ней был урок киберспорта.</p> <p>Я человек с юмором и люблю шутить.</p>	Я мечтаю о своём хорошем будущем.		-
1 1	Иван С.	-	-	-	<p>Я порой добрый, порой злой. Мой характер неуловимый.</p> <p>Меня не надо раздражать.</p> <p>Со мной не просто проводить время.</p> <p>Если меня понять, тогда можно проводить время весело, а если меня не будут понимать, то со</p>

					мной не очень будет проводить время другим.
1 2	Варвара Б.	<p>Я умная</p> <p>Я люблю учиться</p> <p>Я особенно люблю математику</p> <p>Я люблю собак и такс</p> <p>Я люблю путешествовать</p> <p>Я люблю наблюдать за природой</p> <p>Я очень люблю спать</p> <p>Я хорошо танцую балет</p> <p>Я обожаю гулять</p>	-	-	<p>Я очень добрая.</p> <p>Иногда я могу быть строгой</p>
1 3	Максим Д.	<p>Я человек</p> <p>Я люблю играть в футбол</p> <p>Я люблю заниматься плаванием</p> <p>Я спортсмен</p> <p>Я люблю летать на самолете в разные страны</p> <p>Я просто Максим Д. из города Красноярск</p> <p>Я ученик школы 157, живу в районе ***</p> <p>Я люблю компьютерные игры про футбол и игры страшилки.</p>	<p>Я мечтаю стать футболистом или тату мастером</p> <p>Я хочу в будущем иметь большой дом за границей и жить там с семьёй</p>	<p>У меня есть лучшая подруга</p> <p>У меня много друзей</p>	-
1 4	Иван М.	<p>Я человек</p> <p>Я пловец</p>	-	Я ученик	-

		<p>Я боксер</p> <p>Я занимаюсь горными лыжами</p> <p>Люблю театр</p>			
1 5	Мирон Ж.	<p>Я люблю играть в шахматы</p> <p>Я люблю кататься на сноуборде</p>	-	-	<p>Я весёлый</p> <p>Я активный</p>
1 6	Тимофей Л.	<p>Я люблю танцы</p> <p>Я люблю музыку</p> <p>Я высокий</p>	-	-	<p>Я весёлый</p> <p>Я добрый</p> <p>Я загадочный</p>
1 7	Мирослав а Б.	<p>Я люблю гулять</p> <p>Я люблю играть в игрушки</p> <p>Я люблю гулять с собакой</p> <p>Я очень хорошо пою</p> <p>Я люблю играть на фортепиано</p> <p>Я могу сама придумать музыку</p> <p>Я люблю спать</p> <p>Я люблю ходить в гости</p>		-	<p>Я добрая</p> <p>Я вежливая</p> <p>Я весёлая</p>
1 8	Софья Б.	<p>Назвала имя</p> <p>Я люблю рисовать</p> <p>Я занимаюсь художественной гимнастикой</p> <p>Я занимаюсь современной хореографией</p> <p>Я учусь на 4 и 5</p> <p>Я ударница</p>	-	-	<p>Я весёлая</p> <p>Я иногда стеснительная</p>

1 9	Елизавета М.	<p>Назвала имя</p> <p>Я люблю читать про рецепты, про блогеров интересные факты</p> <p>Я люблю готовить торты</p> <p>Люблю помогать маме</p> <p>Люблю смотреть аниме</p> <p>Я люблю рисовать</p> <p>Я ударница</p>	Я хочу стать блогером в будущем	-	-
2 0	Максим Ф.	<p>Мне девять лет</p> <p>Я мальчик</p> <p>Я люблю футбол и робототехнику</p> <p>Я люблю играть в игры</p> <p>Я люблю играть на площадке</p> <p>Я учусь в школе</p> <p>Мне нравится жить в моём районе</p>	Я стараюсь быть отличником	У меня много друзей	У меня всё хорошо
2 1	Егор Т.	<p>Я люблю читать и учиться</p> <p>Я люблю играть в футбол</p> <p>Я люблю играть в компьютер</p> <p>День рождения у меня ** октября **** г.</p> <p>Я люблю праздники</p>	-	-	Я умный, любознательный, внимательный
2 2	София К.	<p>Я люблю физ-ру и ИЗО</p> <p>Я увлекаюсь шахматами и театральной студией</p> <p>Я люблю рисовать и лепить</p>	-	<p>Я люблю играть с Алёной и Яриком</p> <p>Я люблю общаться с учителем</p>	Я умная и ловкая

		<p>Я люблю делать дома из конструктора</p> <p>У меня есть собака по кличке Боня, она очень добрая и любит со мной играть</p>			
--	--	--	--	--	--

Таблица 7. Уровни Эмоционального-Я учеников четвертого класса, как одного из компонентов идентичности.

№	Ф.И.	Реальное составляющее	Образ идеального составляющего	Социальное составляющее	Эмоциональное составляющее
1	Дарья Р.	<p>Я человек</p> <p>Меня зовут Даша</p> <p>Мне 10 лет</p> <p>Я живу в г. Красноярск</p> <p>Я занимаюсь модельной и баскетбольной карьерой</p> <p>Я уже зарабатываю деньги</p>	-	-	Я не очень люблю свою жизнь
2	Артур Сл.	<p>Я человек</p> <p>Я умею есть еду</p> <p>В жизни катаюсь на самокате</p> <p>Во сне я езжу на ламборджини</p> <p>Имеет чувство юмора (Цитата: Я выучил слова абобус и автобус и это ещё цветочки, а дальше ягодки</p>	-	Я много разговариваю с людьми	-

		пойдут)			
3	Никита Т.	Я люблю гулять и веселиться	-	-	Я люблю, чтобы меня веселили, а то я буду ходить грустный.
4	Соня С.	Я люблю котят Я люблю рисовать Я люблю путешествовать Я люблю летать на самолете Я люблю ездить в машине Я занимаюсь вокалом	В будущем хочу ходить на плаванье и стать пловцом	Я не люблю контактировать с людьми	-
5	Полина П.	Меня зовут Полина Мне 9 лет Я живу в г. Красноярск Я люблю петь, танцевать, рисовать и заниматься гимнастикой. Я люблю макарон с курицей У меня есть кот (когда с ним играешь, он может стать агрессивным) У меня есть сестра	-	-	-
6	Полина А.	Я Полина Мне 10 лет Я занимаюсь художественной	Когда я вырасту, я хочу быть тренером	-	-

		гимнастикой Я сильно люблю домашних животных			
7	Савелий Ф.	У меня карие глаза У меня черные волосы Мне 10 лет Меня зовут Савелий У меня большая семья	-	У меня 6 друзей	-
8	Александр В.	Я В. Александр. Я учусь в 4 классе Я хожу на 6 кружков Я люблю спать Предпочитаю больше всего ходить в бассейн Люблю кататься на велосипеде и сноуборде	-	-	-
9	Матвей Ф.	Мне 10 лет У меня есть кошка У меня есть брат и сестрёнка У меня есть папа и мама Есть двоюродный брат и сестра	-	-	-
10	Мануэла М.	Я Мануэла М. Мне 9 лет Моё день рождения 26	-	-	-

		<p>января</p> <p>У меня есть младший брат Марк, ему 5 лет. У него день рождения 29 декабря.</p>			
11	Лев З.	<p>Я футболист</p> <p>Я занимаюсь спортом 5 лет</p> <p>Я занимаюсь футболом, хоккеем</p> <p>Я ездил с командой на соревнования и выигрывал кубки и медали</p>	-	-	-
12	Матвей Б.	<p>Я Матвей</p> <p>Я люблю играть в баскетбол</p> <p>Люблю печь блины, пиццу, булочки, печенье.</p> <p>Люблю ходить в магазин</p> <p>Люблю рисовать</p> <p>Люблю зиму</p>	-	<p>Я люблю гулять с друзьями</p> <p>Люблю играть в настольные игры с друзьями</p>	-
13	Михаил Ю.	<p>Люблю рисовать граффити</p> <p>Люблю пить колу, есть чипсы и купаться</p>	-	-	Я токсик
14	Василиса Б.	<p>Меня зовут Василиса</p> <p>Я человек</p> <p>Я хожу в школу</p> <p>Я умею писать и</p>	-	-	-

		<p>читать</p> <p>Я занимаюсь китайским языком</p>			
15	Александр К.	<p>Я люблю заниматься теннисом</p> <p>Я люблю собирать деньги</p> <p>Я играю в футбол</p> <p>Я люблю макароны.</p>	-	Я люблю гулять с друзьями	-
16	Алиса М.	<p>Меня зовут Алиса</p> <p>Мне 10 лет</p> <p>Я занимаюсь кёрлингом</p> <p>Я люблю играть с собакой и кошкой</p> <p>У меня есть кошка Молька</p> <p>У меня есть собака Мики</p> <p>У меня есть сестра Карина</p>	-	У меня есть друзья	-
17	Кристина Л.	<p>Меня зовут Кристина</p> <p>Мне 10 лет</p> <p>Я люблю плести из бисера</p> <p>Я учусь на 4 и 5</p> <p>У меня есть домашние животные - кошка и собака</p> <p>Я считаю наш класс дружным! Никто никого не обижает</p>	-	-	-

18	Светлана П.	<p>Я человек</p> <p>Я не очень люблю школу, но хорошо учусь</p> <p>У меня есть собака Буся</p> <p>У меня не очень большая семья: мама, папа, брат, двоюродный брат и сестра.</p>	Я будущий дизайнер одежды	У меня очень очень много друзей!	-
19	Роман Е.	<p>Я люблю конфеты ментос и скитлс.</p> <p>Я себе ничего не ломал никогда.</p> <p>Я сплю с пятью игрушками</p> <p>Я люблю математику</p> <p>У меня кнопочный телефон</p> <p>Мне запретили пользоваться сенсорным</p> <p>Я ломал брату палец</p> <p>Я люблю тюленей, потому что они мне кажутся милыми</p>	-	-	-
20	Сумая А.	<p>Меня зовут Сумая</p> <p>Мне 9 лет</p> <p>У меня есть сестра Моеряи. Ей 11 лет</p> <p>У меня есть брат его зовут Ульяр. Моему брату 13 лет</p>	-	-	-

		<p>Мою маму зовут Хусния. Ей 34 года</p> <p>Моего папу зовут Зорух. Ему 38 лет</p> <p>У меня есть двоюродная сестра ей 11 лет. У неё есть брат Мухомад</p>			
21	Расула Е.	<p>Мой год рождения 2012.10.12</p> <p>Я увлекаюсь спортом</p> <p>Раньше занималась вольной борьбой</p> <p>Я ходила в школу 39, а сейчас в 157.</p> <p>157 школа мне по душе</p>	-	-	-
22	Алина П.	<p>Я Алина</p> <p>Мне 10 лет</p> <p>Я живу в г. Красноярск</p> <p>Мой дом №**</p> <p>Моя школа 157</p> <p>Я отучусь еще 1 год и перейду в 4 класс</p> <p>Я занимаюсь лыжным спортом</p> <p>2 года назад мы с мамой и папой переехали в район Преображенский</p>	-	-	-
23	Арина Г.	<p>Я Арина</p> <p>Я умею рисовать</p> <p>Я занимаюсь</p>	-	-	-

		танцами Я плету из бисера Я умею шить			
24	Егор Ш.	Я человек Я занимаюсь горными лыжами и прыжками с трамплина Мой максимальный рекорд 160 см Я очень сильно люблю свою собаку	-	-	У меня есть чувство юмора, но если меня кто-то обидет, то я могу сильно ударить.
25	Варвара С.	Меня зовут Варя Мне 10 лет Я занимаюсь акробатикой Мой день рождения 09.20 Я люблю инстасамку Я люблю животных	-	Я люблю гулять с друзьями	-
26	Артур Се.	Меня зовут Артур. Я хожу на занятия по гитаре, английскому и баскетболу Я люблю играть на гитаре У меня большая семья	-	У меня много друзей	-
27	Мария З.	Я Маша. Моё хобби - рисование	-	У меня есть лучшая подруга Вика (я с ней познакомилась	Я довольно позитивная и отзывчивая

		Летом я езжу на озера и в свой родной город Минусинск Я люблю работать в команде		по сети)	
--	--	---	--	----------	--

Методика “Три оценки по А. И. Липкиной”

Ученикам предлагается проверенная работа с указанием ошибок. Затем следует объяснение задания, в котором им нужно подумать и написать, как они думают, оценит их работу друг, учитель и они сами.

Таблица 8. Оценки учеников первого класса по шкалам: оценка другом, оценка учителем, оценка самого себя по анализу результатов контрольной работы.

№	Ф.И.	Оценка друга	Оценка учителя	Оценка самого себя	Реальная оценка
1	Александр Т.	2	2	2	3
2	Алёна Б.	4	4	4	4
3	Арина К.	5	5	5	5
4	Арина Х.	5	5	5	4
5	Валерия А.	3	3	3	4
6	Варвара К.	5	5	5	4
7	Виктория Л.	5	5	5	5
8	Виталина К.	4	4	4	4
9	Елизавета П.	5	4	5	3
10	Иван З.	5	4	4	4
11	Илья А.	5	4	5	4
12	Кирилл А.	5	4	5	4
13	Максим З.	5	4	5	4
14	Марк Ч.	3	2	2	3
15	Милена В.	3	3	3	3

16	Михаил Р.	5	4	5	3
17	Родион З.	5	4	5	3
18	Роман Д.	5	5	5	5
19	Сабрина Д.	5	5	5	4
20	Таисия З.	5	5	5	4
21	Элина А.	5	5	5	4

Таблица 9. Оценки учеников второго класса по шкалам: оценка другом, оценка учителем, оценка самого себя по анализу результатов контрольной работы.

№	Ф.И.	Оценка друга	Оценка учителя	Оценка самого себя	Реальная оценка
1	Александр Р.	5	5	5	4
2	Александр С.	5	3	4	2
3	Андрей С.	5	5	5	4
4	Арина А.	4	4	4	3
5	Артем Б.	5	5	5	5
6	Артем О.	5	5	5	5
7	Варвара Б.	3	2	3	4
8	Василиса С.	-	-	-	3
9	Виктор Е.	4	4	4	4
10	Виктория О.	5	4	5	4
11	Виктория Ф.	4	4	4	3

12	Владимир И.	-	-	-	2
13	Дарина С.	5	5	5	4
14	Злата Г.	-	-	-	4
15	Кирилл М.	5	5	5	4
16	Леонид С.	3	3	3	3
17	Милана Г.	3	3	3	3
18	Тимур А.	4	3	4	2
19	Ульяна С.	4	4	4	4
20	Юстина К.	5	4	5	3

Таблица 10. Оценки учеников третьего класса по шкалам: оценка другом, оценка учителем, оценка самого себя по анализу результатов контрольной работы.

№	Ф.И.	Оценка друга	Оценка учителя	Оценка самого себя	Реальная оценка
1	Ангелина К.	5	5	5	4
2	Валерия Р.	5	4	4	3
3	Софья П.	5	5	5	5
4	Ярослав К.	4	3	4	2
5	Марсель К.	5	5	5	4
6	Мирослава А.	4	4	4	4
7	Елизавета К.	4	4	4	3
8	Арсений П.	5	5	5	5

9	Марьяна Г.	4	4	4	3
10	Тимофей Ш.	5	5	5	5
11	Иван С.	5	3	4	2
12	Варвара Б.	5	5	5	5
13	Максим Д.	5	5	5	4
14	Иван М.	4	4	4	3
15	Мирон Ж.	3	2	2	2
16	Тимофей Л.	4	4	4	4
17	Мирослава Б.	5	4	5	2
18	Софья Б.	5	5	5	5
19	Елизавета М.	5	5	5	4
20	Максим Ф.	5	5	5	5
21	Егор Т.	5	5	5	4
22	София К.	4	4	4	4

Таблица 11. Оценки учеников четвертого класса по шкалам: оценка другом, оценка учителем, оценка самого себя по анализу результатов контрольной работы.

№	Ф.И.	Оценка друга	Оценка учителя	Оценка самого себя	Реальная оценка
1	Александр	4	4	4	4

	В.				
2	Александр К.	4	3	4	2
3	Алина П.	4	4	4	3
4	Алиса М.	5	5	5	5
5	Арина Г.	4	4	4	4
6	Артур Се.	4	4	4	4
7	Артур Сл.	4	4	4	4
8	Варвара С.	4	4	4	4
9	Василиса Б.	5	5	5	5
10	Дарья Р.	4	4	4	4
11	Егор Ш.	4	4	4	4
12	Кристина Л.	5	4	4	3
13	Лев З.	4	4	4	4
14	Мануэла М.	5	5	5	5
15	Мария З.	5	5	5	5
16	Матвей Б.	4	4	4	4
17	Матвей Ф.	4	4	4	3
18	Михаил Ю.	5	5	5	5
19	Никита Т.	4	4	4	4
20	Полина А.	4	4	4	4
21	Полина П.	4	3	4	3

22	Расула Е.	4	4	4	4
23	Роман Е.	5	3	4	2
24	Савелий Ф.	5	5	5	5
25	Светлана П.	5	5	5	5
26	Соня С.	4	4	4	4
27	Сумая А.	-	-	-	3

Методика “Социограмма”

Участникам были представлены четыре вопроса. На вопросы необходимо было написать имя и фамилию других учеников.

Примеры вопросов:

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить учиться в новом классе? Напиши имя и фамилию
2. Кого из класса ты бы пригласил на день рождения? Напиши имя и фамилию
3. С кем из своего класса ты бы пошел в многодневный туристический поход? Напиши имя и фамилию
4. Если бы ваш класс стал командой пиратов, то кто из вас стал бы капитаном этого корабля? Напиши имя и фамилию

Таблица 12. Персональные выборы учеников первого класса

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Александр Т.																+						
2	Алёна Б.						+	+	+	+							+		+			+	
3	Арина К.								+	+							+					+	
4	Арина Х.								+														
5	Валерия А.									+							+			+			
6	Варвара К.									+	+												

7	Виктория Л.			+			+													
8	Виталина К.						+													
9	Елизавета П.			+			+					+								
10	Иван З.														+		+			+
11	Илья А.	+																		+
12	Кирилл А.								+											
13	Максим З.																			
14	Марк Ч.														+					+
15	Милена В.		+				+													+
16	Михаил Р.	+	+																	+
17	Родион З.	+	+																	+
18	Роман Д.														+		+			+

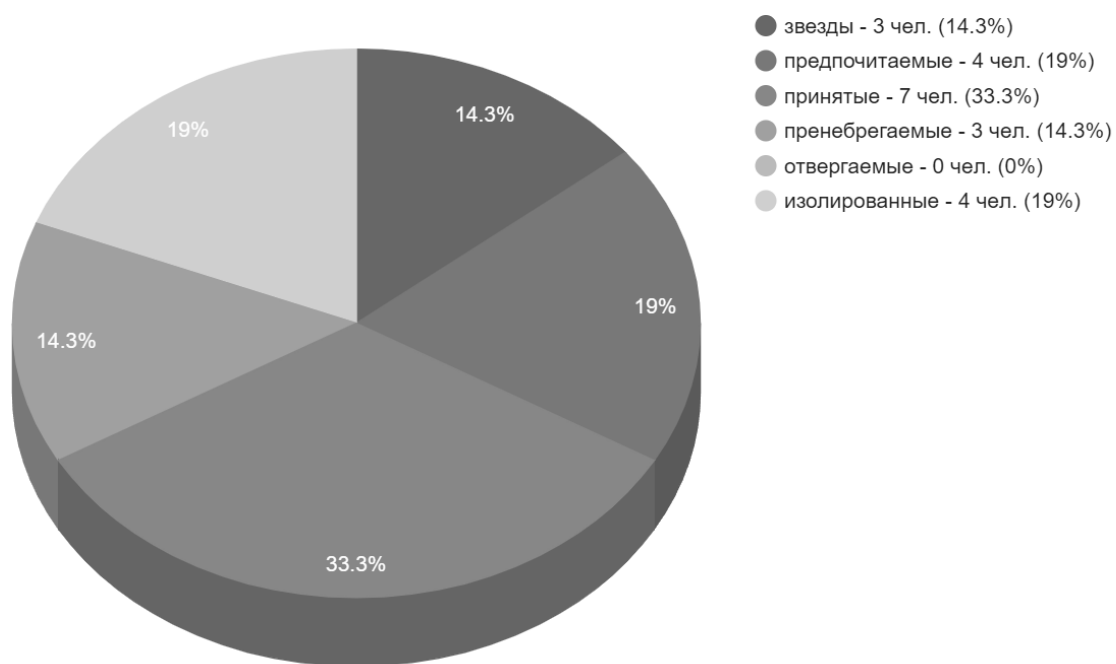
Таблица 13. Персональные социометрические индексы учеников первого класса

№ п/ п	Ф.И.О.	Статус	Персональные социометрические индексы					
			Социометрический статус *			Эмоциональная экспансивность **		
			положи - тельный	отрица- тельны й	общ й	положи - тельная	отрица - тельная	общ я
1	Александр Т.	предпочитаемый	0.2	0	0.2	0.05	0	0.05
2	Алёна Б.	предпочитаемый	0.2	0	0.2	0.35	0	0.35
3	Арина К.	предпочитаемый	0.2	0	0.2	0.2	0	0.2
4	Арина Х.	изолированный	0	0	0	0.1	0	0.1
5	Валерия А.	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.2	0	0.2
6	Варвара К.	принятый	0.15	0	0.15	0.1	0	0.1
7	Виктория Л.	звезда	0.3	0	0.3	0.1	0	0.1
8	Виталина К.	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05

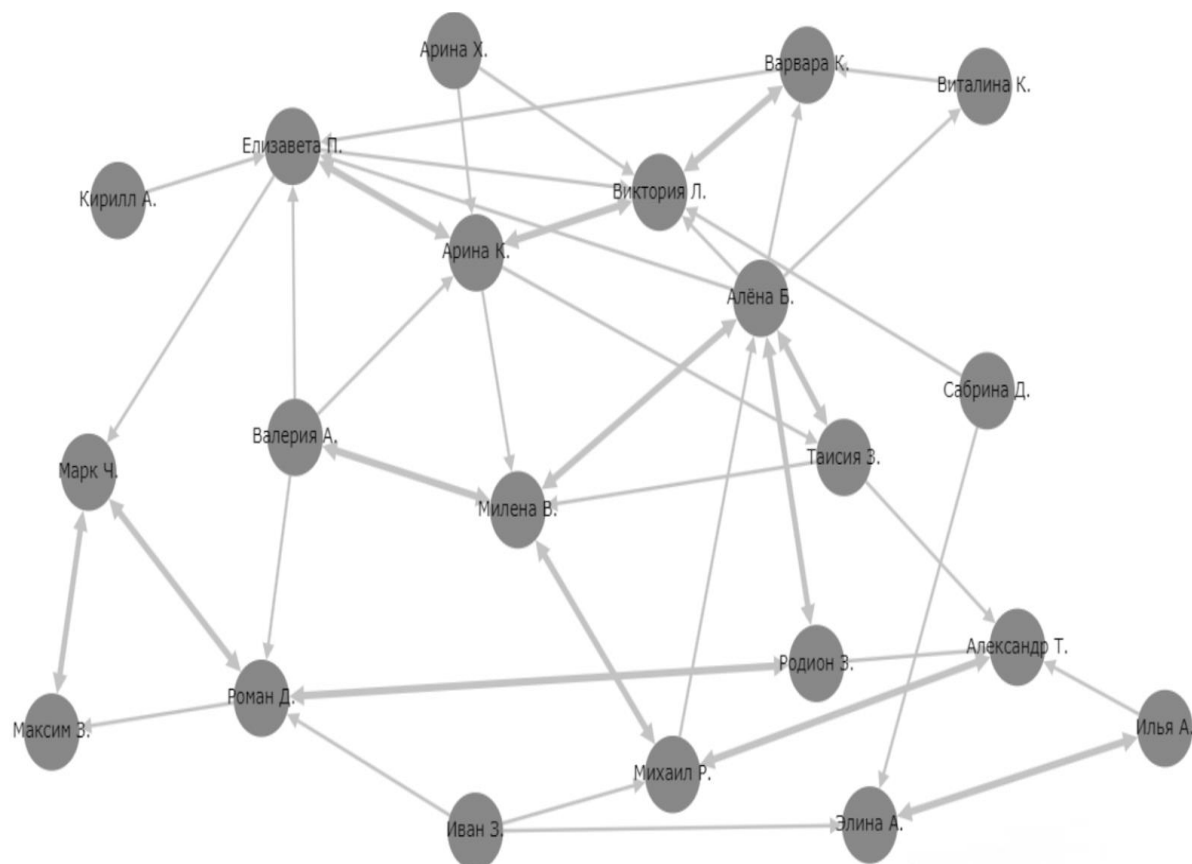
9	Елизавета П.	звезда	0.25	0	0.25	0.15	0	0.15
10	Иван З.	изолированный	0	0	0	0.15	0	0.15
11	Илья А.	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.1	0	0.1
12	Кирилл А.	изолированный	0	0	0	0.05	0	0.05
13	Максим З.	принятый	0.1	0	0.1	0.05	0	0.05
14	Марк Ч.	принятый	0.15	0	0.15	0.1	0	0.1
15	Милена В.	звезда	0.25	0	0.25	0.15	0	0.15
16	Михаил Р.	принятый	0.15	0	0.15	0.15	0	0.15
17	Родион З.	принятый	0.1	0	0.1	0.15	0	0.15
18	Роман Д.	предпочитаемый	0.2	0	0.2	0.15	0	0.15
19	Сабрина Д.	изолированный	0	0	0	0.1	0	0.1
20	Таисия З.	принятый	0.1	0	0.1	0.15	0	0.15
21	Элина А.	принятый	0.15	0	0.15	0.05	0	0.05

Диаграмма 1. Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента в первом классе

1 класс



Социограмма 1. Положительные выборы учащихся первого класса



Взаимно-положительные выборы учеников первого класса

Александр Т. — Михаил Р., Алёна Б. — Таисия З., Алёна Б. — Милена В., Алёна Б. — Родион З., Арина К. — Елизавета П., Арина К. — Виктория Л., Валерия А. — Милена В., Варвара К. — Виктория Л., Илья А. — Элина А., Максим З. — Марк Ч., Марк Ч. — Роман Д., Милена В. — Михаил Р., Родион З. — Роман Д.

Таблица 14. Персональные выборы учеников второго класса

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Александр Р.		+	+												+					
2	Александр С.	+					+			+											
3	Андрей С.	+	+			+	+			+			+			+	+		+		
4	Арина А.									+				+							
5	Артем Б.		+													+					
6	Артем О.	+	+	+						+											
7	Варвара Б.													+							+
8	Василиса С.												+								
9	Виктор Е.		+																		

10	Виктория О.		+																	+	+	
11	Виктория Ф.									+	+										+	+
12	Владимир И.																					
13	Дарина С.																					+
14	Злата Г.																					
15	Кирилл М.	+																				
16	Леонид С.																					
17	Милана Г.																					
18	Тимур А.																					
19	Ульяна С.																					
20	Юстина К.																					
Положительные		4	7	5	1	2	2	1	0	5	5	4	1	2	1	3	1	0	1	6	3	
Отрицательные		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всего	4	7	5	1	2	2	1	0	5	5	4	1	2	1	3	1	0	1	6	3
Всего взаимно-положительных	3	3	5	1	1	2	1	0	1	3	2	1	2	0	2	1	0	1	2	3
Всего взаимно-отрицательных	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 15. Персональные социометрические индексы учеников второго класса

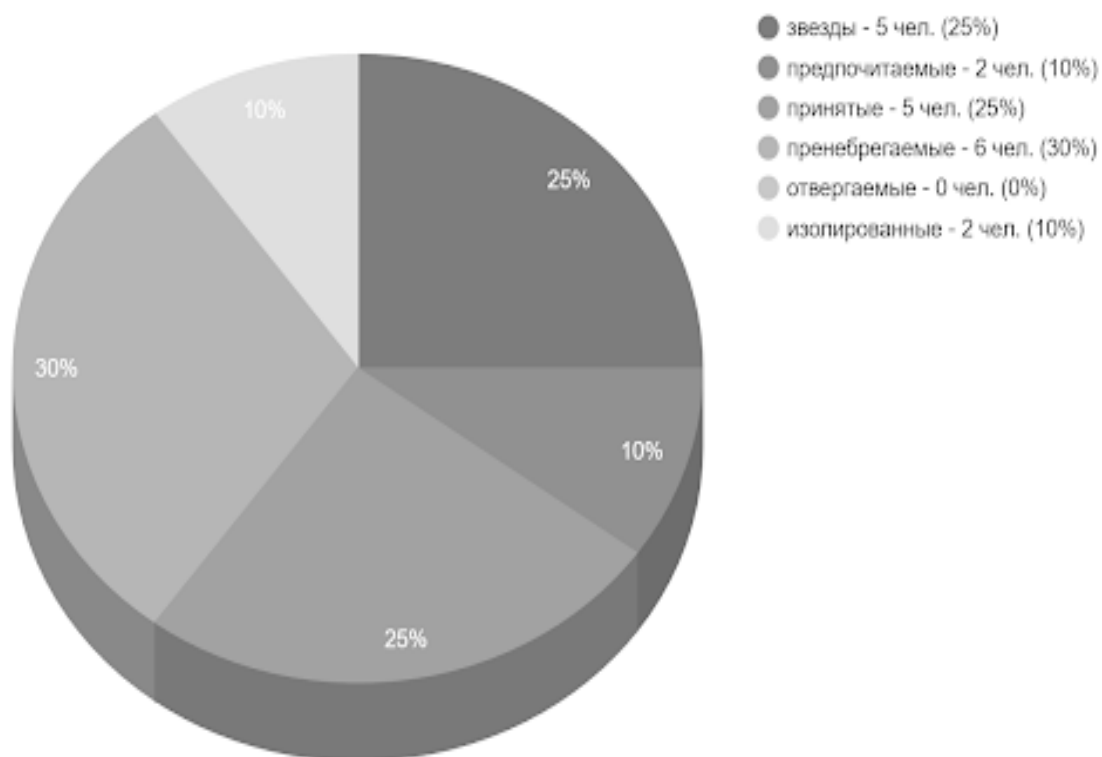
№ п/п	Ф.И.О.	Статус	Персональные социометрические индексы					
			Социометрический статус *			Эмоциональная экспансивность **		
			положительный	отрицательный	общий	положительная	отрицательная	общая
1	Александр Р.	предпочитаемый	0.21	0	0.21	0.16	0	0.16
2	Александр С.	звезда	0.37	0	0.37	0.16	0	0.16
3	Андрей С.	звезда	0.26	0	0.26	0.47	0	0.47
4	Арина А.	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.11	0	0.11
5	Артём Б.	принятый	0.11	0	0.11	0.11	0	0.11

6	Артем О.	принятый	0.11	0	0.11	0.21	0	0.21
7	Варвар а Б.	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.11	0	0.11
8	Васили са С.	изолирован ный	0	0	0	0.05	0	0.05
9	Виктор Е.	звезда	0.26	0	0.26	0.05	0	0.05
1 0	Виктор ия О.	звезда	0.26	0	0.26	0.21	0	0.21
1 1	Виктор ия Ф.	предпочита емый	0.21	0	0.21	0.21	0	0.21
1 2	Владим ир И.	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05
1 3	Дарина С.	принятый	0.11	0	0.11	0.16	0	0.16
1 4	Злата Г.	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05
1 5	Кирилл М.	принятый	0.16	0	0.16	0.11	0	0.11
1 6	Леонид С.	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05

17	Милад Г.	изолированный	0	0	0	0.26	0	0.26
18	Тимур А.	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05
19	Ульяна С.	звезда	0.32	0	0.32	0.11	0	0.11
20	Юстина К.	принятый	0.16	0	0.16	0.16	0	0.16

Диаграмма 2. Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента во втором классе

2 класс



Социограмма 2. Положительные выборы учащихся второго класса



Взаимно-положительные выборы учеников второго класса

Александр Р. — Кирилл М., Александр Р. — Александр С., Александр Р. — Андрей С., Александр С. — Виктор Е., Александр С. — Артем О., Андрей С. — Тимур А., Андрей С. — Владимир И., Андрей С. — Артем О., Андрей С. — Леонид С., Арина А. — Дарина С., Артем Б. — Кирилл М., Варвара Б. — Виктория Ф., Виктория О. — Юстина К., Виктория О. — Дарина С., Виктория О. — Ульяна С., Виктория Ф. — Юстина К., Ульяна С. — Юстина К.

Таблица 16. Персональные выборы учеников третьего класса

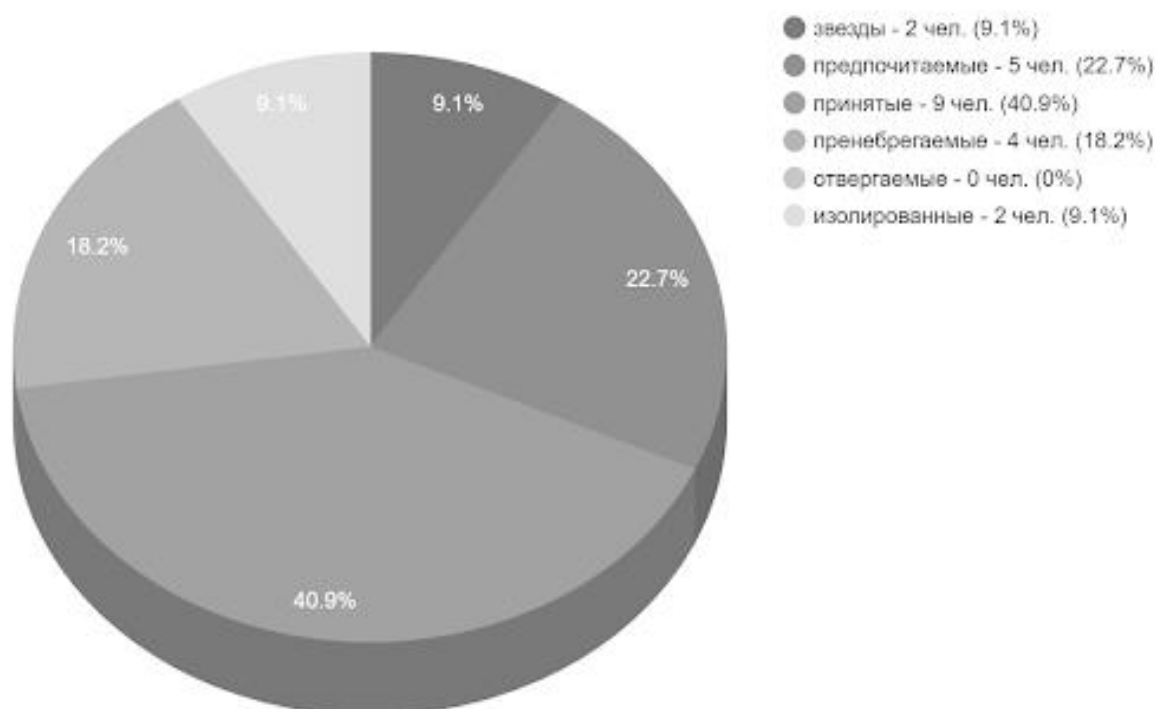
№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Ангелина К. .				+		+	+								+		+							
2	Арсений П. .					+					+	+													
3	Валерия Р. .	+			+											+									

1	Ангели на К. .	принятый	0.14	0	0.14	0.24	0	0.24
2	Арсени й П. .	принятый	0.1	0	0.1	0.14	0	0.14
3	Валери я Р. .	изолирован ный	0	0	0	0.14	0	0.14
4	Варвар а Б. .	принятый	0.1	0	0.1	0.1	0	0.1
5	Егор Т. .	звезда	0.29	0	0.29	0.14	0	0.14
6	Елизаве та К. .	звезда	0.24	0	0.24	0.19	0	0.19
7	Елизаве та М. .	предпочита емый	0.19	0	0.19	0.14	0	0.14
8	Иван М.	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.14	0	0.14
9	Иван С. .	пренебрегае мый	0.05	0	0.05	0.1	0	0.1
10	Макси м Д. .	принятый	0.14	0	0.14	0.1	0	0.1
11	Макси м Ф. .	предпочита емый	0.19	0	0.19	0.14	0	0.14

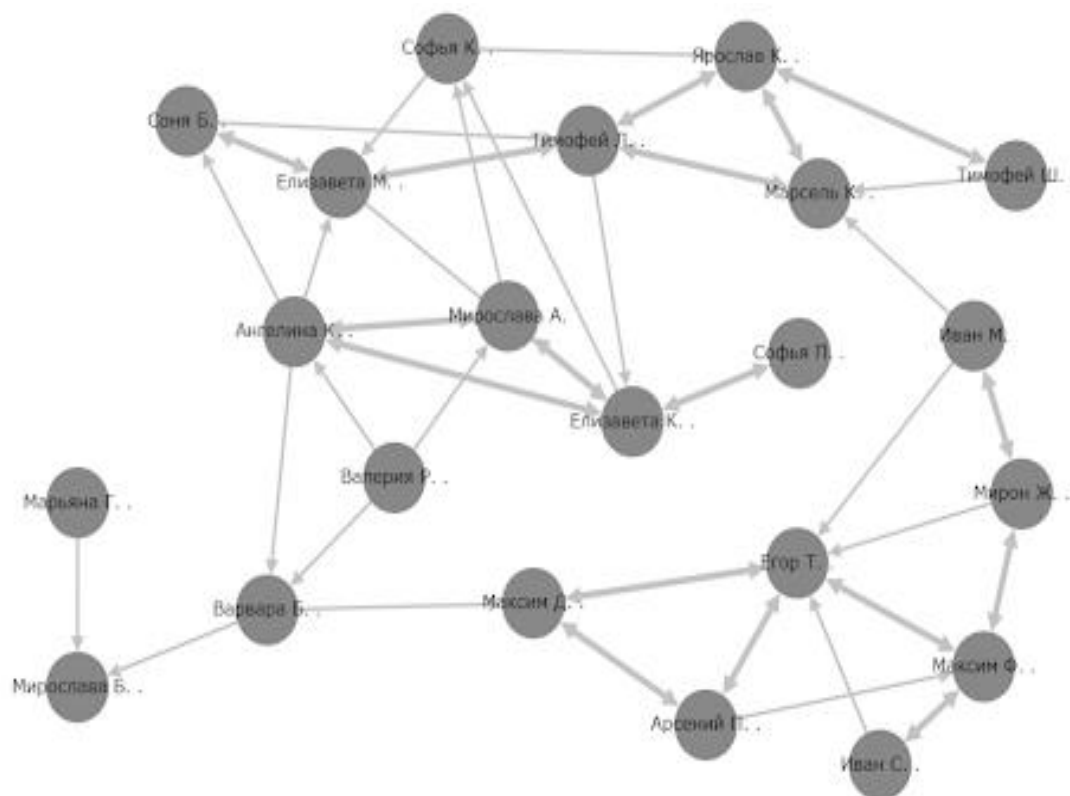
1 2	Марсель К. .	предпочитаемый	0.19	0	0.19	0.1	0	0.1
1 3	Марьяна Г. .	изолированный	0	0	0	0.05	0	0.05
1 4	Мирон Ж. .	принятый	0.1	0	0.1	0.14	0	0.14
1 5	Мирослава А.	принятый	0.14	0	0.14	0.14	0	0.14
1 6	Мирослава Б. .	принятый	0.1	0	0.1	0	0	0
1 7	Соня Б. .	принятый	0.1	0	0.1	0.1	0	0.1
1 8	Софья К. .	принятый	0.1	0	0.1	0.1	0	0.1
1 9	Софья П. .	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.05	0	0.05
2 0	Тимофей Л. .	предпочитаемый	0.19	0	0.19	0.19	0	0.19
2 1	Тимофей Ш. .	пренебрегаемый	0.05	0	0.05	0.1	0	0.1
2 2	Ярослав К. .	предпочитаемый	0.19	0	0.19	0.14	0	0.14

Диаграмма 3. Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента в третьем классе

3 класс



Социограмма 3. Положительные выборы учащихся третьего класса



Взаимно-положительные выборы учеников третьего класса

Ангелина К. . — Мирослава А., Ангелина К. . — Елизавета К. ., Арсений П. . — Максим Д. ., Арсений П. . — Егор Т. ., Егор Т. . — Максим Д. ., Егор Т. . — Максим Ф. ., Елизавета К. . — Мирослава А., Елизавета К. . — Софья П. ., Елизавета М. . — Соня Б. ., Елизавета М. . — Тимофей Л. ., Иван М. — Мирон Ж. ., Иван С. . — Максим Ф. ., Максим Ф. . — Мирон Ж. ., Марсель К. . — Ярослав К. ., Марсель К. . — Тимофей Л. ., Тимофей Л. . — Ярослав К. ., Тимофей Ш. . — Ярослав К. .

Таблица 18. Персональные выборы учеников четвертого класса

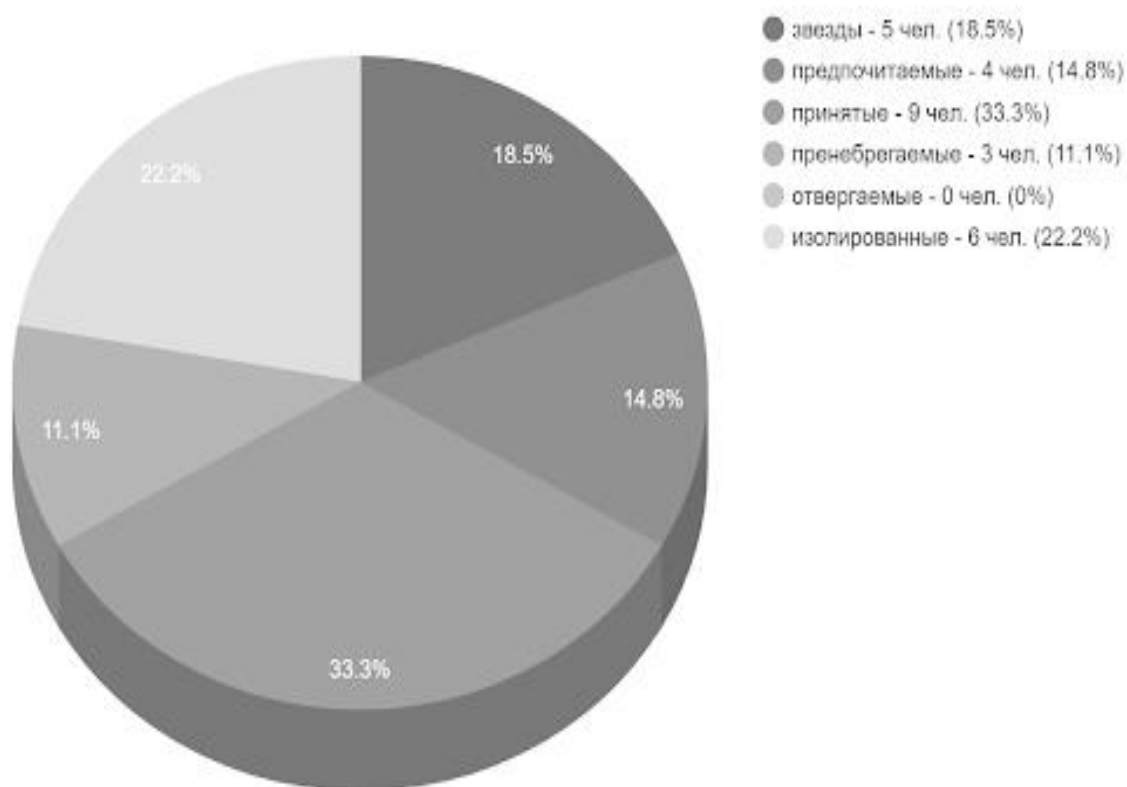
№ п / п	Ф.И. О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Александр В.							+			+										+	+						
2	Александр К.	+																	+									
3	Алина П.				+				+					+												+		
4	Алиса М.								+	+	+				+							+				+		
5	Арина Г.								+					+							+	+						
6	Артур Се.								+			+		+						+								
7	Артур Сл.	+	+					+											+									
8	Варвара С.				+	+					+	+															+	
9	Василиса Б.				+				+		+															+		

1	Александр В.	звезда	0.27	0	0.27	0.15	0	0.15
2	Александр К.	принятый	0.15	0	0.15	0.08	0	0.08
3	Алина П.	пренебрегаемый	0.04	0	0.04	0.15	0	0.15
4	Алиса М.	звезда	0.31	0	0.31	0.23	0	0.23
5	Арина Г.	принятый	0.12	0	0.12	0.15	0	0.15
6	Артур Се.	принятый	0.15	0	0.15	0.15	0	0.15
7	Артур Сл.	принятый	0.12	0	0.12	0.15	0	0.15
8	Варвара С.	звезда	0.27	0	0.27	0.19	0	0.19
9	Василиса Б.	звезда	0.27	0	0.27	0.15	0	0.15
10	Дарья Р.	предпочитаемый	0.19	0	0.19	0.12	0	0.12
11	Егор Ш.	принятый	0.12	0	0.12	0.08	0	0.08
12	Кристина Л.	изолированный	0	0	0	0.15	0	0.15
13	Лев З.	принятый	0.12	0	0.12	0.04	0	0.04
14	Мануэла М.	предпочитаемый	0.19	0	0.19	0.15	0	0.15
15	Мария З.	принятый	0.08	0	0.08	0.12	0	0.12

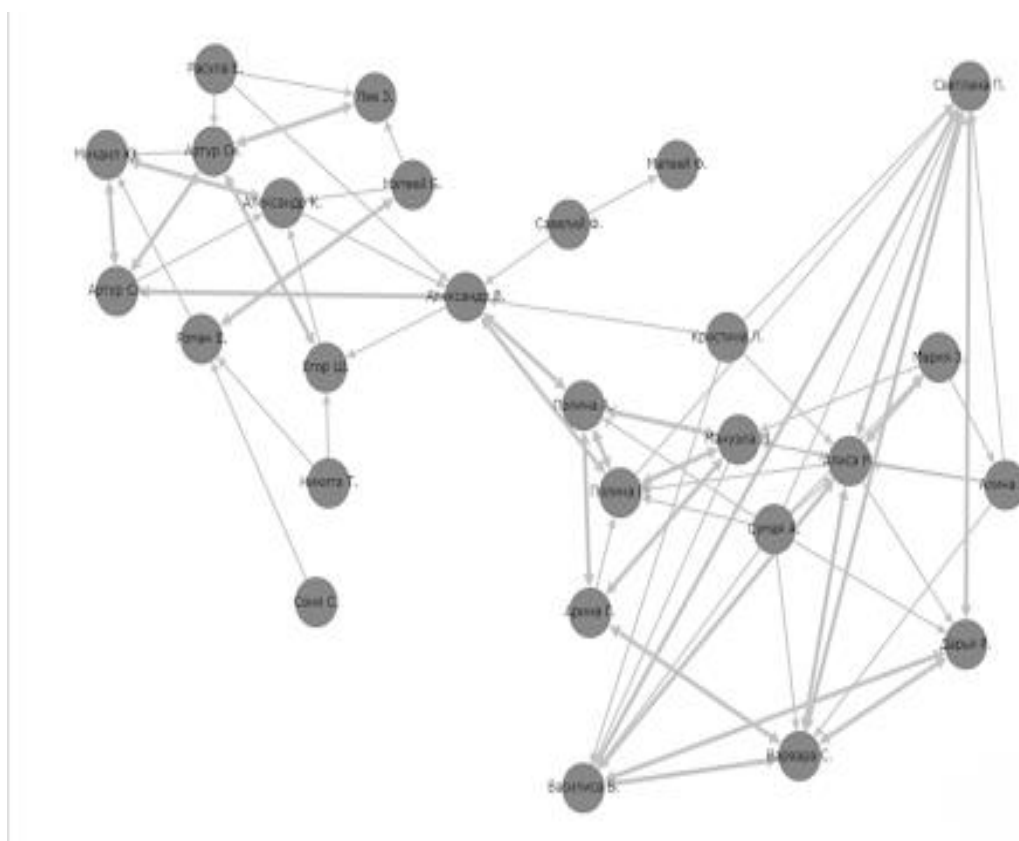
1 6	Матвей Б.	пренебрегае мый	0.04	0	0.04	0.12	0	0.12
1 7	Матвей Ф.	пренебрегае мый	0.04	0	0.04	0	0	0
1 8	Михаи л Ю.	принятый	0.15	0	0.15	0.08	0	0.08
1 9	Никита Т.	изолирован ный	0	0	0	0.08	0	0.08
2 0	Полина А.	предпочита емый	0.19	0	0.19	0.19	0	0.19
2 1	Полина П.	предпочита емый	0.23	0	0.23	0.15	0	0.15
2 2	Расула Е.	изолирован ный	0	0	0	0.12	0	0.12
2 3	Роман Е.	принятый	0.12	0	0.12	0.08	0	0.08
2 4	Савели й Ф.	изолирован ный	0	0	0	0.08	0	0.08
2 5	Светла на П.	звезда	0.31	0	0.31	0.15	0	0.15
2 6	Соня С.	изолирован ный	0	0	0	0.04	0	0.04
2 7	Сумая А.	изолирован ный	0	0	0	0.31	0	0.31

Диаграмма 4. Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента в четвертом классе

4 класс



Социограмма 4. Положительные выборы учащихся четвертого класса



Взаимно-положительные выборы учеников четвертого класса

Александр В. — Полина П., Александр В. — Артур Сл., Александр В. — Полина А., Александр К. — Михаил Ю., Алиса М. — Василиса Б., Алиса М. — Варвара С., Алиса М. — Мария З., Алиса М. — Светлана П., Арина Г. — Варвара С., Арина Г. — Мануэла М., Арина Г. — Полина А., Артур Се. — Егор Ш., Артур Се. — Лев З., Артур Се. — Артур Сл., Артур Сл. — Михаил Ю., Варвара С. — Василиса Б., Варвара С. — Дарья Р., Варвара С. — Светлана П., Василиса Б. — Дарья Р., Василиса Б. — Светлана П., Дарья Р. — Светлана П., Мануэла М. — Полина П., Мануэла М. — Полина А., Матвей Б. — Роман Е., Полина А. — Полина П.

Методика “Рисунок человека по А. Л. Венгеру”

Процедура проведения заключалась в следующем: Лист бумаги кладут перед обследуемым вертикально. Далее звучала инструкция - «Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете». Пока дети рисуют исследующий подходит к детям и задает вопросы про рисунок конкретного ребенка, которые фиксируются у него в бланке. После окончания работы проведено обсуждение рисунка, выяснялось, что за человек нарисован — какого он возраста, пола (если это не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, что любит и чего не любит, что ожидает его в будущем, о чем он мечтает и т. п.

Примеры рисунков:

Рисунок ученика 1 класса



Рисунок ученицы 2 класса



Рисунок ученицы 3 класса



Рисунок ученика 4 класса



Сценарий

Тренинговое занятие 1

Цель: Знакомство, сплочение коллектива

Дети входят в кабинет психолога и располагаются по кругу на стульях.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в сказочное путешествие по волшебной стране «В честь меня, тебя и всех, кто здесь присутствует». Вы будете не только слушать сказку, но и участвовать в ней, с вами будут происходить самые неожиданные приключения, а чуть попозже, когда сказка станет вашим другом, вы сможете сами придумать ее продолжение. А теперь давайте почувствуем, что мы — одна команда, ведь идти нам придется вместе».

Приветствие – знакомство: «Снежный ком».

Цель: знакомство, самопрезентация, создание непринужденной атмосферы.

Время выполнения: 5-10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Каждый участник должен придумать на начальную букву своего имени ассоциацию либо качество наиболее емко его характеризующую, например: «Маша – мудрая». Далее, каждый стоящий в кругу перед тем, как назвать свое имя и характеристику, повторяет все предыдущие, которые были названы перед ним.

Обсуждение: возникали ли у вас какие-либо затруднения?

Упражнение «Суп».

Цель: знакомство, самопрезентация, создание непринужденной атмосферы.

Время выполнения: 5-10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники называют компоненты, необходимые для приготовления "супа" с первой буквы своего имени: Михаил - мясо, Павел -

перец, Владимир - воду, Люба - лавровый лист, Коля - крупу, Рита - рыбу, Оля - огурцы и т.д.

Обсуждение: Было ли сложно, когда придумывали ингредиенты?

Введение правил тренинга:

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Я - высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать то же самое.

Упражнение «3 слова о себе».

Цель: знакомство, самопрезентация, создание непринужденной атмосферы.

Время выполнения: 5-10 минут.

Оборудование, материалы: стеклянный шар.

Ход упражнения: Психолог достает стеклянный шар и предлагает с помощью него познакомиться поближе. Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда рассказывали? Какие эмоции вызвали высказывания других членов?

Рефлексия: Вспомните весь тренинг, подумайте и скажите, что больше

всего понравилось или не понравилось? Объясните почему?

Прощание: «Я желаю себе...»

Цель: Завершение тренинга

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения: Участники тренинга встают в круг. Ведущий присоединяется к ним.

У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: «Я желаю себе сегодня...» и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге, и я прошу поддерживать стремление наших ребят аплодисментами.

Тренинговое занятие 2

Приветствие – ритуал.

Цель: приветствие, формирование чувства единства (участники вводят ритуал приветствия, который будет применяться на каждом занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Ведущий - я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на последующих встречах.

Упражнение «Поезд».

Цель: Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка

информации, положившись на партнеров.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение: Кому кем больше понравилось быть — «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано? Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

Упражнение «Угадай эмоцию».

Цель: Научить детей распознавать основные эмоции, упражняться в понимании чувств и называть их.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: карточки с названием эмоций: радость, грусть, интерес, обида, страх, удивление.

Ход упражнения: Детям раздаются карточки с названиями эмоций: радость, грусть, интерес, обида, страх, удивление. Нужно показать их

с помощью мимики и жестов. Названия эмоций могут повторяться. Это дает возможность увидеть и индивидуальные отличия.

Обсуждение: Узнали ли вы новые виды эмоций? Какую эмоцию было сложнее всего отгадать? Почему?

Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

Обсуждение: Было ли сложно угадать, что чувствует другой человек? Почему?

Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: формирование умения понимать эмоции, развитие внимательности, эмпатии.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники встают в колонну по одному. Ведущий встает в конце колонны. Таким образом, все участники повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем он выражением лица и жестами показывает эмоцию. Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает эмоцию, второй передает третьему, третий – четвертому и так далее. Последний участник показывает эмоцию и говорит, как он считает, что это за эмоция. Условия: все делается молча, только жестами, можно только попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех

пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять задание? В чем выразалась сложность?

Рефлексия.

Психолог дает слово каждому участнику, просит поделиться своими чувствами и эмоциями, сказать, что больше понравилось, что не понравилось, что запомнилось.

Прощание.

Цель: Прощание участников, сплочение

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Группа становится в круг, все берут друг друга за руки. Ведущий идет в центр круга по его внутренней стороне, ведя за собой всю группу, пока не образуется плотная свернутая спираль, в центре которой находится ведущий. Ведущий предлагает сделать вместе несколько глубоких дыханий, которые объединяют «Тело группы» в единое целое. После этого участники группы отпускают руки и расходятся.

Тренинговое занятие 3

Приветствие – ритуал.

Цель: приветствие, формирование чувства единства

Время выполнения: 2-3 минуты

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники представляются и здороваются так, как они придумали на втором занятии.

Упражнение «Зеркало».

Цель: формирование умения понимать эмоции, развитие внимательности, эмпатии.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: карточки с чувствами: радость, удивление, страх, счастье, раздражение, любовь, грусть, обида, злость, разочарование,

удовольствие.

Ход упражнения: Участники вытягивают из стакана заготовленные заранее карточки с чувствами: радость, удивление, страх, счастье, раздражение, любовь, грусть, обида, злость, разочарование, удовольствие. Каждый по кругу, против часовой стрелки, без слов, с помощью мимики и движений тела показывает то чувство, которое обозначено на его карточке, а весь круг за ним повторяет движения тела и мимику лица и угадывает, что это было за чувство.

Обсуждение: Узнали ли новые выражения эмоций у других ребят? Какую эмоцию было сложнее всего угадать?

Упражнение «Раскрашивание»

Цель: Развитие эмпатии

Время выполнения: 10-15 мин

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Выбранный ученик становится в центр круга. Остальные обступают его как можно плотнее. Представьте, что у каждого из вас в одной руке волшебная кисточка, а в другой — большая банка, наполненная теплым солнечным золотым светом. Теперь мы будем мягко закрашивать Дашу (Пашу...) с головы до ног нашим теплым солнечным светом, не касаясь ее при этом. Пусть расстояние от ваших рук до Даши будет не меньше 20 сантиметров. А ты, Даша, можешь закрыть глаза и почувствовать, каково это, когда тебя все окрашивают золотым светом. Украшая Дашу, представьте себе, что вы заливаете ее не только солнечным светом, но и своим теплым дружеским отношением. При этом вы можете говорить ей разные приятные вещи, например: "Я рад, что ты учишься со мной в одном классе", "Я люблю с тобой играть", "Ты моя подружка", "Ты мне нравишься" и т.д. Вы можете высказать ей свои пожелания, например: "Я желаю тебе прекрасного и приятного дня", "Я желаю тебе, чтобы твоя мама выздоровела", "Я хочу, чтобы у тебя было много хороших друзей" и т.д. А тебе, Даша, возможно, удастся почувствовать, как мы все любим тебя и дарим тебе свои самые лучшие чувства. А теперь начнем окрашивать Дашу золотыми красками и своей любовью...Через две-три минуты дается сигнал окончания

этого небольшого ритуала со следующими словами: "Теперь вы можете отвести руки и остановиться. Даша, ты можешь снова открыть глаза и взять с собой домой все те хорошие вещи и все добрые чувства, которые ты получила в дар".

Обсуждение: Как вы думаете, чему нас научило это упражнение?

Упражнение «Способы разрядки гнева и агрессивности»

Цель: Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности

Время выполнения: 15 мин

Оборудование и материалы: бумага, подушки, стаканчики, пластилин

Ход упражнения: Рассказ детям о каждом пункте и проигрывание с ними ситуаций.

1. Комкать и рвать бумагу.
2. Топать ногами.
3. Громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из бумаги
4. Бить подушку или боксерскую грушу.
5. Написать на бумаге слова, которые хочется сказать, или нарисовать «сердитый» рисунок, скомкать и выбросить бумагу.
6. Втирать пластилин в картонку или бумагу.

Рефлексия: Тренер просит участников поделиться своим мнением о проведенном тренинге.

Прощание:

Цель: Прощание, завершение работы

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: «А теперь я хочу сказать...».

Тренинговое занятие 4

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный

на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии

2.

Упражнение “Попроси игрушку” - вербальный вариант

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: плюшевые игрушки

Ход упражнения: Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Упражнение “Попроси игрушку” - невербальный вариант

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: плюшевые игрушки

Ход упражнения: Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?». Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые

часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

Обсуждение: Каким способом легче попросить? Как лучше просить у другого человека?

Рефлексия: Тренер задает три вопроса: Что понравилось в тренинге? Что вызвало большие трудности? Какой момент был наиболее ярким, запомнилось из занятия? Участники в свободном порядке отвечают на вопросы.

Прощание:

Цель: Прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 10 минут **Оборудование и материалы:** стул

Ход упражнения: Тренер объявляет об окончании занятий и предлагает участникам сесть в круг. Ведущий. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый по очереди будет ставить перед собой этот стул. Остальные участники группы по желанию и в любом порядке будут подходить, садиться перед вами на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд, помогает вам в общении, и одно, которое мешает.

Тренинговое занятие 5

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

Упражнение «Я-высказывание»

Цель: Научиться формулировать Я-сообщения в повседневном общении

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения:

Тренер дает задание заменить Ты-сообщения (левая колонка) на Я-высказывания (правая колонка). Первой строкой тренер даёт пример

выполнения.

Обидные высказывания	Я-высказывания
Это просто ты злой!	Я чувствую себя плохо, потому что ты так поступил со мной.
Ты никогда ни с кем не делишься!	
Ты глупый!	

Далее группа обсуждает совместно каждую фразу, также тренер может спросить о том, какие фразу слышали обучающиеся и как можно их заменить. Первым номерам предлагается составлять Ты-высказывания, а вторые номера должны как можно быстрее заменить их на Я-сообщения.

Обсуждение: Как вы думаете, зачем нам нужно было это упражнение? Как оно поможет нам, когда мы разговариваем друг с другом?

Упражнение «Мне приятно с тобой общаться, потому что...»

Цель: Получение опыта положительного общения и обратной связи

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники образуют два круга внутренний и наружный, становятся лицом друг к другу, ведущий предлагает участникам пример того, как можно дать обратную связь друг с другом. По команде ведущего внутренний круг движется, переходя к следующему участнику и продолжают фразу.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять данное упражнение? Было ли приятно слышать данное высказывание от других?

Упражнение «Особенности другого»

Цель: Формирование понимания интересов другого человека

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: бумага, ручки

Ход упражнения: Участники группы сидят по кругу. «Иногда мы сталкиваемся в жизни с ситуациями, в которых нам необходимо попросить

помощи у другого человека. Но не всегда мы знаем, как правильно это сделать. Нам нужно понимать, в настроении другой человек и может ли он нам сейчас помочь. Вспомните, пожалуйста, ситуацию, в которой бы хотели попросить другого человека о помощи, например, вы обращаетесь к однокласснику с просьбой объяснить, как решается задача.»

Тренер дает какое-то время для выполнения задания и, убедившись, что каждому удалось вспомнить ситуацию, продолжает инструкцию:

«А теперь посмотрите на всех членов нашей группы по очереди и подумайте, как бы вы обратились к каждому, как бы повели разговор? Можете записывать возникающие варианты. На эту работу у вас будет примерно пятнадцать минут».

После того, как все будут готовы, тренер предлагает участникам разбиться на группы по 2-3 человека в каждой и дает такое задание: «Сейчас мы будем работать в малых группах. Каждый, кратко охарактеризовав свою ситуацию, обратится по очереди к остальным членам своей подгруппы, представляя их на месте своего собеседника. Они же реагируют от лица этого собеседника. Каждый разговор длится 1–2 минуты. В конце разговора те, к кому обращались, высказывают свои впечатления, говорят, что побуждало их идти навстречу просьбе, а что снижало это желание».

Обсуждение: После завершения работы в малых группах следует продолжить обсуждение «в кругу». В ходе этого обсуждения можно составить перечень того, что способствует достижению успеха в ситуации просьбы помощи.

Рефлексия: Что вы вынесли из сегодняшнего занятия? Что полезного для себя уяснили?

Прощание: «Пожелания»

Цель: Попрощаться, завершить занятие

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: чистые карточки

Ход упражнения: Раздайте каждому участнику достаточное количество

карточек. На одной стороне карточки участник пишет имя адресата (кому относятся комментарии) и имя отправителя (свое). На другой стороне пишется позитивный и честный комментарий. Каждый член команды пишет карточки для всех остальных участников. Когда все карточки написаны, они вручаются адресатам.

Тренинговое занятие 6

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

Упражнение «Портрет соседа»

Цель: Выполняя это упражнение, каждый участник имеет возможность поразмышлять о творческих способностях своих товарищей по команде и своих возможностях.

Время выполнения: 20-25 минут

Оборудование и материалы: краски, карандаши, мелки, кисти, баночки с водой, альбомные листы и прочие материалы для рисования.

Ход упражнения: Участники сидят в кругу. Вам предлагается нарисовать абстрактный портрет вашего соседа, сидящего справа. Сверху над рисунком напишите его имя. Затем после того, как нарисуете портрет напишите 5 прилагательных, которые характеризуют личность вашего соседа. (затем художники представляют портреты, рассказывая о своей модели. Модель может дополнить рассказ художника о своих качествах)

Обсуждение: С какими сложностями столкнулись? Узнали какие-то новые качества друга, о которых не знали ранее?

Упражнение «Мой хороший поступок»

Цель: Создание благоприятной атмосферы для закрепления хороших

качеств человека

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: дополнительный стул

Ход упражнения: Каждый участник выходит в центр и становится на стул. После чего говорит о своём хорошем поступке за последнюю неделю. Ребята хлопают тому, кто стоит в центре. После этого психолог спрашивает у других ребят назвать качества человека, которыми он обладает, чтобы совершить данный хороший поступок. И так по кругу.

Обсуждение: Тяжело ли было сказать о своём хорошем поступке?

Рефлексия: Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Участники высказываются по очереди.

Прощание: "Аплодисменты по кругу"

Цель: прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: - Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Тренинговое занятие 7

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии

2.

Упражнение «Я ценю себя за...»

Цель: Создание положительного внутреннего образа самого себя

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: клубок ниток

Ход упражнения: Участники сидят по кругу. Начинает упражнение педагог. Произнося «Я ценю себя за то...», он называет какое-либо из своих качеств, наматывает на палец нитку и перекидывает клубок другому участнику. Тот, в свою очередь, говорит, за что ценит себя, наматывает нитку и перекидывает клубок следующему. Последний участник перекидывает клубок педагогу. Таким образом, все присутствующие оказываются соединенными между собой. Далее требуется смотать клубок. Перекидывая его в обратную сторону тому, от кого он пришел, участник говорит, за что он ценит этого человека.

Упражнение «Моё имя»

Цель: Идентификация себя со своим именем, формирования позитивного отношения ребенка к своему «Я»

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Ведущий задает вопросы, дети по кругу отвечают: - Тебе нравится твое имя? - Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся. Ведущий: - Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Саша – Александр, Сережа – Сергей, Даша – Дарья и т.д. А став взрослыми и имена ваши станут взрослыми и большими, например: Татьяна – Татьяна Владимировна.

Рефлексия

Делимся впечатлениями о занятии. -Что понравилось? -Что хотели бы изменить? -Как оцените наше занятие: выкиньте на счет три столько пальцев (по

пятибалльной шкале), на сколько оцените наше сегодняшнее занятие.

Прощание.

Игра «Передай настроение».

Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Инструкция. Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку

Тренинговое занятие 8

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии
2.

Беседа «Каким я буду в будущем?»

Цель: Создание положительного представления о себе в будущем

Время выполнения: 15-20 минут

Оборудование и материалы: карандаши цветные, листы альбомные

Ход упражнения: Психолог рассказывает о себе в детстве, каким он видел себя в будущем разным способом. Далее он спрашивает у детей, какими они себя видят в будущем. После чего он просит нарисовать ребят свой портрет в будущем.

Упражнение «Письмо себе в будущее»

Цель: Способствовать пониманию своего «Я», его позитивному принятию

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: бумага и ручки

Ход упражнения: участники располагаются в любом удобном для них месте комнаты, желательно, чтобы никто не сидел рядом, ведущему надо

обратить внимание на самостоятельность участников и тишину в ходе выполнения этого упражнения. Перед упражнением провести релаксацию «Повозка». За 10-15 минут участники должны написать письмо самому себе. Условие одно – письмо начинать со слова «Здравствуй...». Ваше «Я» обязательно ответит вам, только немного позже, дайте ему время подумать. Кто Он? Где Он? Почему Он такой?

Обсуждение: С какими чувствами писали письма? Желающие могут пересказать или зачитать свое письмо.

Рефлексия: Тренер дает слово каждому участнику, просит поделиться своими чувствами и эмоциями, сказать, что больше понравилось, что не понравилось, что запомнилось.

Прощание

Цель: Прощание участников, сплочение

Время выполнения: 10-15 минут **Оборудование и материалы:** не требуется

Ход упражнения: Группа становится в круг, все берут друг друга за руки. Ведущий идет в центр круга по его внутренней стороне, ведя за собой всю группу, пока не образуется плотная свернутая спираль, в центре которой находится ведущий

Тренинговое занятие 9

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии

2.

Упражнение «Мой тотем»

Цель: Создание позитивного образа опоры

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: пластилин, листы для лепки

Ход упражнения: В некоторых племенах есть тотемные животные. Такое животное может быть и у каждого из нас. Постарайтесь представить себе своего покровителя, свой тотем, и вылепить из пластилина. Когда он будет сделан, можно обратиться к нему и попросить его о чем-нибудь.

Упражнение «Ресурсы»

Цель:

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: цветные карандаши, альбомные листы

Ход упражнения: Участникам предлагается подумать над следующими вопросами: что тебе может помочь достичь твоих целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей (черты характера, друзья, родители)?

«Найди у себя четыре сильных качества, изобрази их в виде символов или рисунков и подпиши их названия. Это твои ресурсы, которые тебе помогут в жизни».

Рефлексия-прощание - «Эстафета дружбы»

Ход упражнения: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от 105 меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Тренинговое занятие 10

Приветствие-ритуал

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный

на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии

2.

Упражнение «Сбор чемодана в дорогу»

Цель: Получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов участников занятий

Время выполнения: 25-30 минут

Оборудование и материалы:

Ход упражнения: «Наша работа на занятиях подходит к концу сегодня. Мы расстаемся. Однако перед тем, как расстаться, соберем «чемодан». Мы работали вместе, поэтому и «собирать чемодан» будем вместе. Содержимое «чемодана» будет особым. Мы «положим» то, что поможет еще раз каждому из вас задуматься о себе, оценить ваши силы для работы над собой. «Чемодан» будем собирать в отсутствие человека. Когда мы закончим, то пригласим его и вручим «чемодан», который он унесет с собой, не задавая вопросов. Собирая «чемодан», мы будем придерживаться четырех правил:

В «чемодан» надо «положить» одинаковое количество качеств, имеющихся и отсутствующих, но необходимых для человека.

Каждое качество будет «укладываться» в «чемодан» только с согласия всей группы. Если хотя бы один не согласен, то его либо пытаются убедить в правильности решения, либо, если это не удастся сделать, отказываются «положить» качество в «чемодан».

1. «Положить» в «чемодан» можно только те качества, которые проявились в ходе работы в группе.
2. «Положить» в «чемодан» можно только те качества, которые поддаются изменению.
3. Руководить сбором «чемодана» будет каждый из участников по очереди. Не забывайте о правилах сбора. Будьте доброжелательны друг

к другу, давая напутствие в дорогу».

Далее ведущий раздает всем листочки, на которых участники пишут свои напутствия. Листочки передаются тому, кому они написаны, пока каждый не получит послания от участников группы.

Рефлексия:

• Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о дружбе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Будете ли вы стремиться дружить?

Орг. конец: Спасибо вам большое, что прошли тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.

*Кавказский университет
г. М. П. Физикова*

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Романова Екатерина
Проверяющий: Романова Екатерина

Отчет представлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

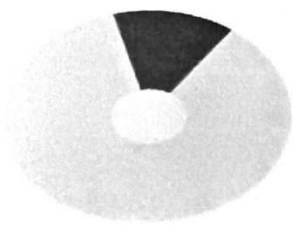
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 10
Начало загрузки: 18.05.2023 16:34:19
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: ВКР 44.03.02.
Романова Е.А..pdf
Название документа: ВКР 44.03.02. Романова
Е.А.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 18.05.2023 13:34:22
Длительность проверки: 00:00:07
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free

Размер текста: 102 Кб
Символов в тексте: 104905
Слов в тексте: 13671
Число предложений: 898



СОПЛАЦИЕНА
13,65%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
86,35%

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
Романовой Екатерины Александровны**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направление подготовки
Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль) образовательной программы**

Особенности проявления идентичности в младшем школьном возрасте.

(тема выпускной квалификационной работы)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Предельный уровень сформированности компетенций	Фактовый уровень сформированности компетенций	Нормативный уровень сформированности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	+		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9 Способен привносить обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базисных национальных ценностей	+		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+			
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	+			
ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	+			
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+			
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	+			
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+			
ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+			
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	+			
ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	+			

В процессе работы Романова Е.А. продемонстрировал(-а) продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как ответственный и добросовестный исследователь, корректно выстраивающий диалог. Умеет высказать свое мнение, аргументировать свои предположения.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

13.06.2023 г.

Научный руководитель

Александр Александрович