

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/ название программы: Физика

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2015

Кафедра теории и методики обучения физике

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.01 – бакалавр педагогического образования
профиль «Физика»

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики
обучения физике

" ____ " _____ 201__ г.

Заведующая кафедрой
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

**Протокол согласования учебной программы с другими
дисциплинами направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика преподавания физики (частные вопросы)	Теории и методики обучения физике		

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Председатель НМС _____

« _____ » _____ 201__ г.

Рабочая модульная программа дисциплины

Введение

В настоящее время нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения обширного арсенала образовательных технологий.

Основной целью обучения дисциплине «Современные технологии обучения» является ознакомление бакалавров педагогического образования (профиль «Физика») с современными технологиями обучения, инновационными идеями, школами, направлениями в обучении физике, для того чтобы будущий учитель физики смог ориентироваться во всем многообразии образовательных технологий и, по возможности, применять их в своей профессиональной деятельности.

Особое внимание при изучении дисциплины «Современные технологии обучения» уделено современному традиционному обучению и его модернизации, развивающему обучению, технологиям, основанным на активизации и интенсификации учебного процесса, гуманно-личностной ориентации и эффективности управления и организации учебного процесса.

Для преподавания дисциплины «Современные технологии обучения» мы предлагаем использовать активные методы обучения. Основная цель использования активных методов – знакомить с технологиями обучения, используя элементы этих технологий.

Изучению дисциплины «Современные технологии обучения» предшествует изучение дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Информационные технологии в образовании».

Материал дисциплины используется на теоретических и практических занятиях дисциплины «Методика обучения физике», а также на педагогической практике бакалавров.

Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Программный материал студенты изучают по учебным, учебно-методическим пособиям и другой специальной литературе; выполняют практические домашние задания. После изучения основных разделов дисциплины предполагается проведение письменных работ.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии обучения» составляет 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается бакалаврами педагогического образования в течение пятого семестра. Количество аудиторных часов для изучения дисциплины составляет 36 часов (18 часов лекционных занятий и 18 часов практических занятий). По окончании изучения дисциплины формой отчетности является экзамен.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента

Дисциплина «Современные технологии обучения» способствует развитию профессиональной культуры и педагогического мышления бакалавров педагогического образования, формированию их научного мировоззрения, использованию научно обоснованных методов и современных педагогически и информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях

Дисциплина «Современные технологии образования» удовлетворяет следующим требованиям заказчиков к бакалаврам педагогического образования в современных условиях:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

По окончании изучения дисциплины бакалавр педагогического образования **должен знать:**

1. теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий (31);
2. современные трактовки понятия педагогической технологии (32);
3. горизонтальную и вертикальную структуры педагогической технологии (33);
4. основные качества современных педагогических технологий (34);
5. классификацию педагогических технологий (35);
6. способы описание, анализа и экспертизы педагогических технологий (36);
7. современное традиционное обучение (37);
8. классическую традиционную классно-урочную технологию обучения (38);
9. технологии классического и современного уроков (39);
10. пути совершенствования традиционной технологии обучения (310);
11. педагогику сотрудничества (311);
12. игровые технологии (312);

13. проблемное обучение (313);
14. технологию современного проектного обучения (314);
15. интерактивные технологии (315);
16. технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова (316);
17. технологию программированного обучения (317);
18. коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) (318);
19. технологии групповой деятельности (319);
20. укрупнение дидактических единиц – УДЕ П.М. Эрдниева (320);
21. систему поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева (321);
22. авторскую технологию преподавания физики на основе интегративного принципа В.А. Гербутова (322);
23. системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) (323);
24. технологию внутришкольного контроля и мониторинга (324).

должен уметь:

1. описывать педагогические технологии (У1);
2. анализировать педагогические технологии (У2);
3. проводить экспертизу педагогической технологии (У3);
4. использовать пути совершенствования традиционной классно-урочной технологии (У4);
5. применять основные идеи педагогики сотрудничества в профессиональной деятельности (У5);
6. применять игровые технологии в профессиональной деятельности (У6);
7. применять проблемное обучение в профессиональной деятельности (У7);
8. использовать элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова (У8);

9. использовать элементы технологии программированного обучения в профессиональной деятельности (У9);
10. применять элементы технологии уровневой дифференциации (У10);
11. использовать коллективный способ обучения КСО в профессиональной деятельности (У11);
12. использовать технологии групповой деятельности (У12);
13. использовать элементы технологии укрупнения дидактических единиц – УДЕ П.М. Эрдниева (У13);
14. применять элементы системы поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева (У14);
15. использовать элементы авторской технологии преподавания физики на основе интегративного принципа В.А. Гербутова (У15);
16. использовать элементы систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) (У16);
17. применять технологию внутришкольного контроля и мониторинга (У17).

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии обучения» направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) общекультурных (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональными (ПК):

- общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- в области культурно-просветительской деятельности:

– умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
бакалавра физического образования профиля «физика» как требования к результату его подготовки по дисциплине
«Современные технологии обучения»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми знаниями о современных технологиях обучения.

ППК 1.2. Способен планировать и организовывать процесс обучения физике с использованием элементов современных технологий обучения.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. владеет культурой педагогического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию научно-методической информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения с использованием современных технологий обучения (ОК-1);</p> <p>ППК 2.2. способен анализировать научно-методические и научно-педагогические проблемы (ОК-2);</p> <p>ППК 2.3. способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в соответствии с современными технологиями обучения (ОК-3);</p> <p>ППК 2.4. умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при использовании современных технологий обучения (ОК-6);</p> <p>ППК 2.5. готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям в учебном процессе при использовании современных технологий обучения (ОК-14);</p> <p>ППК 2.6. способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики при применении</p>	<p>ППК 3.1. осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности с использованием современных технологий обучения (ОПК-1);</p> <p>ППК 3.1. способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий обучения (ОПК-4)</p>	<p>ППК 4.1. способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях с использованием современных технологий обучения (ПК-1);</p> <p>ППК 4.2. готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);</p> <p>ППК 4.3. способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии с использованием современных технологий обучения (ПК-3);</p> <p>ППК 4.4. способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при применении современных технологий обучения (ПК-4);</p> <p>ППК 4.5. готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий обучения (ПК-5);</p> <p>ППК 4.6. способен организовывать сотрудничество</p>

современных технологий обучения(ОК-16)		обучающихся и воспитанников в процессе обучения в соответствии с современными технологиями обучения (ПК-6); ППК 4.7. умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с современными технологиями обучения (ПК- 8)
--	--	---

Содержание теоретического курса

Модуль 1

Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии

Модуль 2

Современное традиционное обучение (ТО). Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии.

Модуль 3

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества.

Модуль 4

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Модуль 5

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология программированного обучения. Технологии уровневой дифференциации. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Технологии групповой деятельности.

Модуль 6

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).

Частнопредметные педагогические технологии. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев). Авторская технология преподавания физики на основе интегративного принципа (В.А. Гербутов).

Технологии развивающего образования. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Модуль 7

Технологии внутришкольного управления. Технология внутришкольного контроля и мониторинга.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения»
студентов ООП 050100 – бакалавр педагогического образования (профиль «физика и информатика»)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий	24	8	4	4	–	16	З1-З6 У1-У3	ППК 1.1; ППК 2.1; ППК 2.2	тестирование
Модуль 2. Современное традиционное обучение (ТО)	12	4	2	2	–	8	З10 У4	ППК1.2; ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.7	дебаты
Модуль 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	12	4	2	2	–	8	З11 У5	ППК1.2; ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.7	устный опрос
Модуль 4. Педагогические технологии на основе	12	4	2	2	–	8	З12-З16 У6-У8	ППК1.2; ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2	письменная работа, выступление

активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)								ППК 4.1-4.7	
Модуль 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	24	8	4	4	–	16	317-319 У9-У12	ППК1.2 ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.7	письменная работа, выступление
Модуль 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Технологии развивающего образования	12	4	2	2	–	8	320-323 У13-У16	ППК1.2; ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.7	письменная работа, выступление
Модуль 7. Технологии внутришкольного управления	12	4	2	2	–	8	324 У17	ППК1.2; ППК 2.3- 2.6 ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.7	письменная работа, выступление
Итого	108 (+36)	36	18	18		72(+36)			Экзамен

КАРТА литературного обеспечения дисциплины
«Современные образовательные технологии»
для студентов ООП 44.03.01 – бакалавр педагогического образования
(профиль «физика») по очной форме обучения

п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль №1				
1.	Беспалько В.П., Слагаемые педагогических технологий/ ред. В.Г. Иоффе, И.И. Цапко. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
2.	Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебное пособие. М: Пед. общество России, 2001. – 224 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
3.	Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
4.	Педагогические технологии: Учебное пособие/ авт.-сост. Т.П. Сальникова. – : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
5.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 819 с.	личная / 1	20	–
Модули № 2 – 7				
1.	Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
2.	Педагогические технологии: Учебное пособие/ авт.-сост. Т.П. Сальникова. – : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.	кафедра ТиМОФ(1)	20	–
3.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 819 с.	личная (1)	20	–
4.	Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебное	кафедра ТиМОФ(20	–

	пособие. М: Пед. общество России, 2001. – 224 с.	1)		
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1.	Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.	личная (1)	5	–
2.	Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе/ Под ред д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 200 с.	личная (1)	5	–
Модули №2 – 7				
1.	Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.	личная (1)	5	–
2.	Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе/ Под ред д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 200 с.	личная (1)	5	–
3.	Технологии личностно-ориентированного урока: Учеб.-метод. пособ. для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 160 с.	личная (1)	5	–
4.	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. д.ф.-м. н., проф Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. –176 с.	личная (1)	5	–
5.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо(технология РКМЧП): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 20011. 64 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(50), ОБИФ(50), ФлЖ(20), КфСТО(20), АУЛ(140)	5	–

6.	Оценка без отметки. Сборник. Составитель О.Варшавер. – М.: ЦГЛ, 2005. – 80 с.	личная (1)	5	–
7.	Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 20011. 76 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(50), ОБИФ(50), КФСТО(20), АУЛ(144), ФлЖ(20)	5	–

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии обучения»
студентов ООП 44.03.01 – бакалавр педагогического образования
(профиль «физика») по очной форме обучения

1. Подготовиться к тестированию по теоретическому материалу модуля 1 (устно).
2. Проанализировать достоинства и недостатки современного традиционного обучения. Результаты анализа оформить в виде таблицы (письменно).
3. Написать эссе на тему «Мое отношение к манифестам педагогики сотрудничества».
4. Подготовиться к классическим дебатам Поппера с тезисом « Современная традиционная технология обучения – лучшая из существующих технологий» (устно).
5. Предложить 1-2 способа гуманного оценивания знаний учащихся по физике (письменно).
6. Разработать опорный конспект, контрольные вопросы взаимоконтроля и систему упражнений по одной из тем курса физики средней школы в соответствии с технологией В.Ф. Шаталова (письменно).
7. Предложить проблемную ситуацию по физике, разобрать её дидактические и методические возможности (письменно).
8. Разработать педагогическую игру с физическим содержанием (письменно).
9. Подобрать 3-4 интересных факта с физическим содержанием и переформулировать их в открытые творческие задачи.
10. Подготовить и провести диагностическую процедуру по определению индивидуальных и личностных особенностей учащихся.