

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по развитию связной речи детей**  
**дошкольного возраста**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 76

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	5	5/6	4	4/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16,15	16,15	28,15	28,15
Сам. работа	24	24	52	52	76	76
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол № 9 от 03мая 2023

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол.наук,доцент \_\_\_\_\_ /М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №5,от 10 мая 2023 г.

Председатель научно-методического совета

Специальности (направления подготовки) ИППО \_\_\_\_\_ /Т.А.Шкерина

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дошкольная педагогика

2.1.2 Психология раннего и дошкольного возраста

2.1.3 Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста

2.1.4 Развитие детей в разных видах деятельности

2.1.5 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

2.1.6 Методическая практика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Готовность ребенка к школе

2.2.2 Организация образовательной деятельности в ДОО

2.2.3 Реализация основной образовательной программы ДОО

2.2.4 Производственная практика: педагогическая практика интерна

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании**

:

#### Знать:

Уровень 1	нормативные основы, современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на пороговом уровне;
Уровень 2	нормативные основы, современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на базовом уровне;
Уровень 3	нормативные основы, современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на продвинутом уровне;

#### Уметь:

Уровень 1	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на пороговом уровне;
Уровень 2	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на базовом уровне;
Уровень 3	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на продвинутом уровне;

#### Владеть:

Уровень 1	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на пороговом уровне
Уровень 2	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации на продвинутом уровне

**ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста**

:

#### Знать:

Уровень 1	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уровень 2	Базовые формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уровень 3	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей на базовом уровне
Уровень 3	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.</b>							
1.1	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Аннотация на научную статью Подготовка реферата
1.3	Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Доклад. Разработка проекта предметно - развивающей среды, Конспект беседы с родителями
	<b>Раздел 2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.</b>							

2.1	Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей.  /Ср/	9	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
2.2	Требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
2.3	Разговор взрослого с ребенком во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах (тематика, содержание, методика проведения разговоров). /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 3. Развитие монологической речи детей</b>							
3.1	Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе. Обучение рассказыванию на словесной основе. Творческое рассказывание детей. /Лек/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

3.2	Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение описательным рассказам о предмете, игрушке. Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. Характеристика рассказов детей на словесной основе (пересказ литературных произведений, творческие рассказы детей), их роль в развитии монологической речи. Отбор литературных произведений для пересказа. /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие монологической речи детей в группе детского сада. Конспект беседы с родителями и о развитии монологической речи детей
3.3	Рассказы детей из личного опыта. Организация детского опыта. Отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам в разных возрастных группах.  Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Методы, приемы обучения. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.  /Ср/	10	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет о проведении и мониторинга развития связной речи детей Разработка дидактического пособия по развитию монологической речи детей
<b>Раздел 4. промежуточная аттестация</b>								
4.1	зачет /КРЗ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Типовые вопросы и задания к письменной работе

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек

10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
  11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
  12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
  13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию
- 7.8. Составление аннотаций
1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
  2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста»

Примерная тематика докладов по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

1. Значение развития диалогической речи для освоения словаря, звукового и грамматического строя родного языка.
2. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
3. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
4. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.
5. Значение и место наглядного и литературно-художественного материала в структуре беседы
6. Особенности освоения детьми описательных и сюжетных рассказов
7. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
9. Особенности познавательной деятельности при составлении описательных рассказов
10. Особенности мыслительной деятельности детей в процессе пересказа
11. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей творческому рассказыванию.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания к зачету

Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Проведение мониторинга развития связной речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a>
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/411323">https://urait.ru/bcode/411323</a>
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493953">https://urait.ru/bcode/493953</a>
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495899">https://urait.ru/bcode/495899</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
  - Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
  - В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
  - При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
  - При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
  - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
  - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
  - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
  - грамотно строить научный реферативный текст;
  - стилистически правильно оформлять научную мысль