

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/ название программы: *Физическое образование в новой образовательной практике*
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Физическое образование в новой образовательной практике»
квалификация (степень): магистр

Учебная программа составлена к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики
обучения физике

" __ " _____ 201 г.

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" __ " _____ 201 г.

Председатель НМС _____

**Протокол согласования учебной программы с другими
дисциплинами магистратуры
на 201 / 201 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика обучения физике в профильной школе	ТиМОФ		
История и методология физики и физического образования	ТиМОФ		
Методология научного познания в физике и методике обучения физике	ТиМОФ		
Современные проблемы в науке и образовании	ТиМОФ		
Инновационные процессы в образовании	ТиМОФ		
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ТиМОФ		

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

_____ В.И. Тесленко

Председатель НМС

« ___ » _____ 201 г.

Рабочая модульная программа дисциплины

Введение

В системе подготовки магистров педагогического образования важное место занимает дисциплина «Методика формирования проектной деятельности учащихся», которая предусматривает изучение студентами теоретических основ проектной деятельности; понимание методических и психолого-педагогических особенностей формирования у учащихся проектной деятельности; вооружение студентов знаниями, умениями и навыками для организации и проведения работы по формированию проектной деятельности учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра педагогического образования в области современной теории и практики формирования проектной деятельности учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современной технологии проектного обучения и методике формирования проектной деятельности учащихся;
- развить умения по формированию проектной деятельности учащихся
- содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач формирования проектной деятельности учащихся

Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекций, а также самостоятельной работы студентов. Программный материал студенты изучают по учебным, учебно-методическим пособиям и другой специальной литературе; выполняют практические домашние задания. После изучения

основных разделов дисциплины предполагается проведение письменных работ.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента

Дисциплина «Методика формирования проектной деятельности учащихся» способствует развитию профессиональной культуры и проектного мышления магистров педагогического образования, формированию их научного мировоззрения, использованию научно обоснованных методов и современных педагогически и информационных технологий в организации собственной профессиональной и проектной деятельности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях

Дисциплина «методика формирования проектной деятельности учащихся» удовлетворяет следующим требованиям заказчиков к магистрам педагогического образования в современных условиях:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых

социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-исследовательской деятельности:

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

в области управленческой деятельности:

– исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

в области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Изучению дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся» предшествует изучение дисциплин «Теория и методика обучения физике в профильной школе», «История и методология физики и физического образования», «Методология научного познания в физике и методике обучения физике», «Современные проблемы в науке и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Материал дисциплины используется на педагогической и научно-педагогической практике магистров, а также при изучении следующих учебных дисциплин: «Проектирование физического эксперимента при обучении на профильном уровне», «Проектирование программ дополнительного физического образования», «Развитие общекультурных компетентный учащихся в процессе подготовки по физике», «Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся», «Проектирование систем

управления качеством подготовки по физике», «Оптимизация методов и приемов обучения физике в учебных заведениях».

По окончании изучения дисциплины магистр педагогического образования **должен знать:**

1. что такое метод проектов (31);
2. историю метода проектов (32);
3. основные понятия (проект, проектность, проектное обучение, проектирование, учебный творческий проект) (33);
4. классификационные параметры технологии современного проектного обучения (34);
5. целевые ориентации и концептуальные позиции технологии современного проектного обучения (35);
6. типы учебных проектов (36);
7. стадии работы над проектом (37);
8. способы взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом (38);
9. методы и приемы консультирования учащихся (39);
10. способы организация образовательного пространства в современном проектном обучении (310);
11. способы оценивания проектной деятельности учащихся (311);
12. функции учителя в проектном обучении (312).

должен уметь:

1. осуществлять моделирование в проектном обучении (У1);
2. организовывать проектную деятельность учащихся (У2);
3. взаимодействовать с учащимся при работе над проектом (У3);
4. консультировать учащихся во время их проектной деятельности (У4);
5. организовывать образовательное пространство для эффективной проектной деятельности учащихся (У5);
6. оценивать проектную деятельность учащихся (У6).

Процесс изучения дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся» направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) общекультурных (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

б) профессиональных (ПК):

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-11);
- готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-12);

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
магистра физического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине
«Методика формирования проектной деятельности учащихся»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми знаниями и методикой формирования проектной деятельности учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

ППК 1.2. Способен планировать и организовывать процесс формирования проектной деятельности учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности учащихся;</p> <p>ППК 2.2. способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности с целью поддержки проектной деятельности учащихся.</p>	<p>ППК 3.1. готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке при планировании и организации процесса формирования проектной деятельности учащихся;</p> <p>ППК 3.2. способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру с использованием проектного мышления.</p>	<p>ППК 4.1. способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по формированию проектной деятельности учащихся на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</p> <p>ППК 4.2. готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества проектной деятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.3. способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач формирования проектной деятельности учащихся;</p> <p>ППК 4.4. способен руководить исследовательской работой обучающихся в рамках их проектной деятельности;</p> <p>ППК 4.5. готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при формировании проектной деятельности учащихся в образовательных заведениях различных типов;</p> <p>ППК 4.6. готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области формирования проектной деятельности учащихся;</p>

		<p>ППК 4.7. готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при формировании проектной деятельности учащихся;</p> <p>-ППК 4.8. способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта с целью определения уровня формирования проектной деятельности учащихся ;</p> <p>ППК 4.9. готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения для формирования проектной деятельности учащихся.</p>
--	--	--

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Технология современного проектного обучения в образовательном процессе

Что такое метод проектов. Из истории метода проектов. Основные понятия (проект, проектность, проектное обучения, проектирование, учебный творческий проект). Классификационные параметры технологии современного проектного обучения. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии современного проектного обучения. Типы учебных проектов.

Модуль 2. Особенности организации и методики современного проектного обучения

Моделирование в проектном обучении. Стадии работы над проектом. Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Организация образовательного пространства. Оценка деятельности учащихся. Функции учителя в проектном обучении.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика формирования проектной деятельности учащихся»
магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной
практике») по очной форме обучения
(общая трудоемкость 1 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудитор ных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1	14	-	-	4	-	10	31-36 ППК 1.1; ППК 2.1 ППК 3.1-3.2	письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	14	-	-	4	-	10	37 -312 У1 -У6 ППК 1.2; ППК 2.2-2.4 ППК 4.1-4.9	письменная работа, выступление с докладом
Итоговый модуль	8	-	-	2	-	6	31 -312 У1 -У6 ППК 1.1, 1.2; ППК 2.1-2.4; ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.9	Зачет, курсовая работа
Итого	36	-	-	10	-	26	-	-

**Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине
«Методика формирования проектной деятельности учащихся»
магистров физического образования по очной форме обучения**

	График учебного процесса	Название дисциплины	Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа студентов			Трудоемкость ВУР в часах
			Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения (недели)	Формы контроля	
3 семестр	1-й модуль	Методика формирования проектной деятельности учащихся	Подготовка к письменной работе	1	Письменный опрос	3
			Подготовка доклада	2	Выступление с докладом	5
	2-й модуль	Методика формирования проектной деятельности учащихся	Подготовка к письменной работе	8	Письменный опрос	3
			Подготовка доклада	3-7	Выступление с докладом	5
	Итоговый модуль	Методика формирования проектной деятельности учащихся	Подготовка к зачету	9	Зачет	10

**Технологическая карта обучения дисциплине
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»
магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной
практике») по заочной форме обучения (общая трудоемкость 1 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудитор ных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1	18 (0,5)	5	-	5	-	13	31-36	ППК 1.1; ППК 2.1-2.2; ППК 3.1-3.2	письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	18 (0,5)	18	-	5	-	10	37 -312 У1 -У6	ППК 1.2; ППК 4.1-4.9	письменная работа, выступление с докладом
Итого	36(1)	36	-	10	-	26	31 -312 У1 -У6	ППК 1.1, 1.2; ППК 2.1-2.2; ППК 3.1-3.2 ППК 4.1-4.9	Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика формирования проектной деятельности учащихся»

для магистров педагогического образования (программа «Физическое образование в новой образовательной практике») по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
Багачук, А.В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 112 с.	ОБИМФИ(33), ЧЗ(1)	3	-
Дюков, В.М.. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога": учебное пособие/ В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	3	-
Модуль № 2			
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие/ И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	АУЛ(20)	3	-
Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие/ И.С. Сергеев. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.	ИМРЦ ИППИУО(2)	3	-
Яковлева, Н.Ф.. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	3	-
Дополнительная литература			
Модуль №1			

<p>Готовая И.В. Формирование проектной культуры учащихся в образовательном пространстве школы/ И. В. Готовая (стр.270-278) Молодёжь. Образование. Карьера: материалы Международной научной конференции. Красноярск, 27-29 октября 2008 года/ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 284 с.</p>	<p>ЧЗ/(1), АНЛ/(4)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года: сб./ ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с. Асташев Б.А. К вопросу об использовании критерия "Результативность проектной и исследовательской деятельности школьников" для оценки труда учителя/ Б. А. Асташев (стр.49-50) Лях Ю.А. Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильных классах/ Ю. А. Лях (стр.70-72)</p>	<p>ЧЗ/(1), АНЛ/(2), СБО/(1), ФлЖ/(1)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>Модуль № 2</p>			
<p>Современное образование - обществу XXI века: материалы III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 21 апреля 2011 г./ отв. ред. Л. М. Туранова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 396 с. - 228.46, 228.46, р. Киселева С. В. Опыт проведения сетевого социально-экологического проекта и формирование информационной образовательной среды в процессе проектной деятельности/ С. В. Киселева (стр.173-176)</p>	<p>ЧЗ/(1), АНЛ/(2)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>

<p>Современное образование - обществу XXI века: материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1/ ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 340 с.</p> <p>Кучумова Л. В. Проектная деятельность как фактор культурно-информационного пространства в самореализации ребенка/ Л. В. Кучумова (стр.83-90)</p> <p>Кулакова Н. В. Организация проектного обучения/ Н. В. Кулакова (стр.146)</p>	<p>ЧЗ/(1), АНЛ/(2)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>Современные тенденции развития образования взрослых: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 16 - 17 июня 2008 года: сборник/ ред. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 264 с. - 98, 98, р.</p> <p>Асташев Б. А. Влияние учителя на результативность проектной деятельности школьников/ Б. А. Асташев (стр.130-133)</p>	<p>ЧЗ/(1), ФлЖ/(2), АНЛ/(3)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>

Вопросы зачета по дисциплине «Методика формирования проектной деятельности учащихся» для магистров педагогического образования программы «Физическое образование в новой образовательной практике»

1. Что такое метод проектов?
2. Расскажите об истории создания и развития метода проектов.
3. Что такое проект?
4. Что такое проектность?
5. Что такое проектное обучения?
6. Что такое проектирование?
7. Что такое учебный творческий проект?
8. Каковы классификационные параметры технологии современного проектного обучения?
9. Каковы целевые ориентации и концептуальные позиции технологии современного проектного обучения?
10. Назовите и охарактеризуйте типы учебных проектов.
11. В чем заключаются особенности моделирования в проектном обучении?
12. Назовите и охарактеризуйте стадии работы над проектом.
13. Как осуществляется взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом?
14. Раскройте возможности консультирования как формы педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.
15. Каковы особенности организации образовательного пространства при осуществлении проектной деятельности?
16. Как осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?
17. Каковы функции учителя в проектном обучении?