

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогические аспекты деятельности
педагогов ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н. Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Т.А.

10 мая _____ 2023 г. № _5_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся представлений о психолого-педагогической деятельности в ДОО, взаимодействию специалистов для обеспечения индивидуализации образования, развития субъектности детей, организации их мотивации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Готовность ребенка к школе
2.1.2	Психология и педагогика семьи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.2	Научно-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	духовно-нравственных ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	духовно-нравственных ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	духовно-нравственных ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	способами включения знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	способами включения знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами включения знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Уровень 1	основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, базовые национальные ценности на высоком уровне
Уровень 2	основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, базовые национальные ценности на базовом уровне
Уровень 3	основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, базовые национальные ценности на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне

	ценностей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования знания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	способами использования знания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	способами использования знания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	понятие воспитательных целей, основ проектирования воспитательной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	понятие воспитательных целей, основ проектирования воспитательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	понятие воспитательных целей, основ проектирования воспитательной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на высоком уровне
Уровень 2	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на высоком уровне
Уровень 2	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне

	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность педагога ДОО							
1.1	Требования ФГОС ДО и ПООП ДО к условиям организации образовательной деятельности в ДОО. Психолого-педагогическая деятельность: понятие, содержание /Лек/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2			
1.2	Психическое и психологическое здоровье ребенка. Трудности развития в дошкольном возрасте /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.5 Л1.6			
1.3	Индивидуальные особенности ребенка. Факторы индивидуального развития /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.5 Л1.7			понятийный опрос решение примеров кейсов
	Раздел 2. Развитие и обучение детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей							
2.1	Обеспечение личностного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.4			практическое задание
2.2	Обеспечение познавательного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.4			практическое задание
2.3	Развитие межличностных отношений в группе детского сада /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.4			практическое задание
2.4	Организация образовательной деятельности с учетом принципов индивидуализации и дифференциации /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3		2	
2.5	Организация развивающей среды ДОУ по компонентам: субъектность и взаимодействие участников образовательного процесса. /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.4			
2.6	Запросы от родителей /КРЭ/	8	0,33	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.4			решение ситуационный задач контрольные вопросы

2.7	Составление запросов, анализ проблем-причин, составление диагностических и коррекционно-развивающих программ /Ср/	8	38	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				решение ситуационных задач
-----	---	---	----	--	--	--	--	----------------------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

По Теме: Обеспечение личностного развития дошкольника

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя по особенностям личностного развития ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики эмоционально-личностного развития дошкольника (подберите диагностические методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

По Теме: Обеспечение развития познавательной сферы дошкольника

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника.

По Теме: Обеспечение полноценного межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Разработайте семинар или консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

- Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - социальная ситуация развития
- Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - ведущий вид деятельности
- Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - кризис
- Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - новообразование

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш

ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обзывать обидным словом; очень часто

УП: 44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx стр. 10

именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

5.2. Темы письменных работ

Оrientировочные темы курсовых работ:

Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации

Гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Особенности проявления фрустрации детьми старшего дошкольного возраста в ситуации выбора

Компьютерная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста медиа

средствами
 Развитие игровых навыков детей 4-5 лет посредством организации игровой среды
 Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях
 Игровая деятельность в развитии эмпатии детей старшего дошкольного возраста
 Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе использования мнемотехники
 Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста и возможности его коррекции
 Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
 Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья
 Гендерные особенности проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста
 Развитие звуковой стороны речи детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации
 Влияние родительского отношения на особенности общения со сверстниками детей младшего дошкольного возраста в группе ДОО

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Основные виды психолого-педагогической деятельности и направления работы современного педагога ДОО.
2. Профилактика как приоритетное направление психолого-педагогической деятельности.
3. Значение развивающе – коррекционной работы с родителями.
4. Содержание диагностической работы в ДОУ.
5. Специфика консультирования в ДОУ.
6. Виды и формы работы с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
7. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
8. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
9. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
10. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
11. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
12. Работа с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
13. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
14. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
15. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
16. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
17. Коррекция личностных качеств дошкольника.
18. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
19. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
20. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
21. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
22. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
23. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
24. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
25. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
26. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
27. Коррекция волевого развития ребенка.
28. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.
29. Педагогические условия и способы организации мотивации детей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В.	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498836

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282
Л1.3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498829
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498837
Л1.5	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489393
Л1.6	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495549
Л1.7	Вербианова О. М., Груздева О.В.	Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	http://elib.kspu.ru/document/29480

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций в дистанционном формате);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для

запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.