

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Технологии педагогической деятельности»**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат

*заочная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Рабочая программа модуля **9 «Технологии педагогической деятельности»** составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

### **9 «Технологии педагогической деятельности»**

**1.1. Цель модуля:** формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

Рабочая программа модуля **9 «Технологии педагогической деятельности»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-

педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **Задачи освоения модуля**

1) содействовать формированию представлений о структуре и знании содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы и иных программ развития и воспитания детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС

ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		<b>Умеет</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		<b>Владеет</b> действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей

### 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b> Трудовая функция 3.1 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	<b>Знает</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<i>Умеет</i> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			<i>Владеет</i> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

### 3. Структура модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

#### заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических		
1	Образовательные программы и образовательные стандарты				2	72	32	16	16	40	3-4 семестры
2	Технологии современного образования				3	108	12	4	8	96	3-4 семестры
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				3	108	2		2	106	3-4 семестры
	<i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i>	Э			1	36					4 семестр
	<b>ИТОГО</b>	Э			9	324	46	20	26	242	3

Форма промежуточной аттестации по модулю *экзамен*

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения  
модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>3</sup>	Оценочные средства
1. Образовательные программы и образовательные стандарты	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
2. Технологии современного образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания

<sup>3</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)



	трудности в обучении		
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая) Кейс-технология Игровые технологии Технология дискуссионного общения Технология проектного обучения ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания
3. Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	Компетентностно-ориентированные задания
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i>		

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и психология дошкольного образования  
Уровень образования: бакалавриат  
по заочной форме обучения

Составители:  
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий  
Муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад № 204  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей» г. Красноярск



Н.В. Матрехина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.**

2.1. В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

**обязательными профессиональными** компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>ПК-8</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>инвалидов)  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)  Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Производственная практика: педагогическая практика интерна  История образования и педагогической мысли  Теория и методика обучения  Теория и методика воспитания  Социальная педагогика  Образовательные программы и образовательные стандарты  Технологии современного образования  Производственная практика: педагогическая практика  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Психология и педагогика семьи  Методы активного социально-психологического обучения  Производственная практика: технологическая(проектно-</p>			
--	---	--	--	--

<p>технологическая) практика Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Современные концепции и системы дошкольного образования Психология и педагогика игры Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

**Итоговая оценка в промежуточной аттестации по модулю** формируется, исходя из результатов устного ответа на интегрированном экзамене с учетом оценки практики – Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: педагогическая практика (максимальное количество – 100 баллов).

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.**

**3.2. Оценочные средства**

**3.2.1. Оценочное средство экзамен.**

**Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные	В основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет: проектировать образовательные	В основном не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет: проектировать образовательные



	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы
--	--	---	--

**3.3. Оценивание** выполнения заданий практики (Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации (интегрированный экзамен) **не производится, но учитывается по следующим критериям.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно	
ОПК-5 ПК-8	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

#### 3.4. Комплексная оценка промежуточной аттестации по модулю 9 «Технологии педагогической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	
ОПК-5 ПК-8	<b>Устный ответ</b>			
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
	<b>Практика</b>			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

#### **4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **4.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю**

###### **Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»**

1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.
2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.
3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.
4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.
5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.
6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.
7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.
8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.
9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.
10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.
11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.
12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования.
13. Докажите преемственность образовательных стандартов.
14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.
15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.
16. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение авторских комплексных образовательных программ.
17. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение парциальных образовательных программ.
18. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.

19. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.

**Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»**

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.
7. Раскройте понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.
9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).
10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ДОО.
11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.
12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».
13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.
14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.
15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.
16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.
17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.
18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов.