

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Детская психология

Уровень образования: бакалавриат

очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Рабочая программа модуля **9 «Технологии педагогической деятельности»** составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкериная

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

9 «Технологии педагогической деятельности»

1.1. Цель модуля: формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

Рабочая программа модуля **9 «Технологии педагогической деятельности»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Детская психология», очной формы обучения в институте психолого-педагогического

образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о структуре и знаний содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы и иных программ развития и воспитания детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС

ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Трудовая функция 3.1 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<i>Умеет</i> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			<i>Владеет</i> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

3. Структура модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических		
1	Образовательные программы и образовательные стандарты				2	72	36	18	18	36	3
2	Технологии современного образования				3	108	40	20	20	68	3
3	Производственная практика: педагогическая практика				3	108	4		4	104	3
	<i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i>	Э			1	36					3
	ИТОГО	Э			9	324	80	38	42	280	3

Форма промежуточной аттестации по модулю *экзамен*

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения
модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
1. Образовательные программы и образовательные стандарты	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
2. Технологии современного образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	трудности в обучении		
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая) Кейс-технология Игровые технологии Технология дискуссионного общения Технология проектного обучения ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания
3. Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	<i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i>		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Уровень образования: бакалавриат
по очной форме обучения

Составители:
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий
Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск



Н.В. Матрехина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

2.1. В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательными профессиональными компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология и педагогика семьи Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: технологическая(проектно-</p>			
--	---	--	--	--

<p>технологическая) практика Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Современные концепции и системы дошкольного образования Психология и педагогика игры Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

Итоговая оценка в промежуточной аттестации по модулю формируется, исходя из результатов устного ответа на интегрированном экзамене с учетом оценки практики – Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: педагогическая практика (максимальное количество – 100 баллов).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные	В основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет: проектировать образовательные	В основном не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет: проектировать образовательные

	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.	программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы; владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы
--	--	---	--

3.3. Оценивание выполнения заданий практики (Б1.ОДП.06.03(П) Производственная практика: педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации (интегрированный экзамен) **не производится, но учитывается по следующим критериям.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно	
ОПК-5 ПК-8	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

3.4. Комплексная оценка промежуточной аттестации по модулю 9 «Технологии педагогической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	
ОПК-5 ПК-8	Устный ответ			
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
	Практика			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю

Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.
2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.
3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.
4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.
5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.
6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.
7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.
8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.
9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.
10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.
11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.
12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования.
13. Докажите преемственность образовательных стандартов.
14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.
15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.
16. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение авторских комплексных образовательных программ.
17. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение парциальных образовательных программ.
18. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.

19. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.

Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.
7. Раскройте понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.
9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).
10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ДОО.
11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.
12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».
13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.
14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.
15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.
16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.
17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.
18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов.