

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ" Нарушения в поведении дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 71,85 | 71,85 | 71,85 | 71,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Нарушения в поведении дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«3» мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель Т.А. Шкерина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психологические особенности детей с ОВЗ
- 2.1.2 Работа со способными и одаренными детьми
- 2.1.3 Развивающая среда детства
- 2.1.4 Психология девиантного развития и поведения
- 2.1.5 Дошкольная педагогика с основами методики
- 2.1.6 Педагогическая психология
- 2.1.7 Психолого-педагогическая диагностика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психология девиантного развития и поведения
- 2.2.2 Работа со способными и одаренными детьми
- 2.2.3 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании
- 2.2.4 Детская практическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

:

Знать:

- Уровень 1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
- Уровень 2 В основном знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
- Уровень 3 В основном не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.

Уметь:

- Уровень 1 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
- Уровень 2 В основном умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
- Уровень 3 В основном не умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.

Владеть:

- Уровень 1 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- Уровень 2 В основном владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- Уровень 3 В основном не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

:

Знать:

- Уровень 1 Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- Уровень 2 В основном знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | В основном не знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. |
| Уровень 2 | В основном умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. |
| Уровень 3 | В основном не умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| Уровень 2 | В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| Уровень 3 | В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уровень 2 | в основном знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уровень 3 | в основном не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Уровень 2 | В основном умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Уровень 3 | В основном не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| Уровень 2 | В основном владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| Уровень 3 | В основном не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | В основном знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | В основном не знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | В основном умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | В основном не умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| Уровень 2 | В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| Уровень 3 | В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 2 | В основном знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 3 | В основном не знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 2 | В основном умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 3 | В основном не умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 2 | В основном владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 3 | В основном не владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте факт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------|------------|-------------|---------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений | | | | | | | |
| 1.1 | Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-------------------|--|--|---|
| 1.2 | Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Компетентностно-ориентированные задания |
| 1.3 | Самость и самооценность у детей-дошкольников. Условия развития и нарушения самости. Нарушение самости и стратегии воспитания. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Компетентностно-ориентированные задания |
| 1.4 | Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей /Ср/ | 5 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения. | | | | | | | |
| 2.1 | Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии) /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Собеседование по вопросам |
| 2.2 | Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей. /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 2.3 | Возрастные особенности личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 2.4 | Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения /Ср/ | 5 | 18 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей. | | | | | | | |
| 3.1 | Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Собеседование по вопросам |
| 3.2 | Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 3.3 | Типичные ошибки педагога в общении с детьми с различными мотивами нарушения поведения. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 3.4 | Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей /Ср/ | 5 | 18 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения | | | | | | | |
| 4.1 | Теоретические основы и принципы реализации методик по профилактике и коррекции личностных нарушений у дошкольников /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-------------------|--|--|--|
| 4.2 | Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 4.3 | Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста. Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 4.4 | /КРЗ/ | 5 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
| 4.5 | Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения /Ср/ | 5 | 15,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию самооценки человека? Дайте объяснение, к чему приводит ощущение низкой самооценки у детей и почему это происходит.
2. Представьте характеристику Person как важнейшей характеристике человека в контексте.
3. Охарактеризуйте понятие социализации и последствия ее нарушений.
4. Дайте понятие депривации. Охарактеризуйте виды психической депривации и ее последствия для развития ребенка.
5. Охарактеризуйте этапы развития отношений ребенка со сверстниками, учитывая отражающееся в их динамике формирование самооценки.
6. Охарактеризуйте роль эмоций в формировании личности. Представьте понятие «эмоциональный интеллект».
7. Охарактеризуйте способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста.
8. Представьте компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия.
9. Охарактеризуйте основные виды нарушений в поведении у детей дошкольного возраста.
10. Назовите факторы дезадаптивного поведения у дошкольников.
11. Охарактеризуйте мотивы, определяющие «плохое» поведение ребенка.
12. Охарактеризуйте мотивы привлечения внимания взрослых и сверстников, проявляющиеся в поведении дошкольника.
13. Охарактеризуйте тип властолюбивого поведения ребенка-дошкольника.
14. Охарактеризуйте критерии и инструменты оценки нарушений в поведении ребенка.
15. Дайте характеристику подходов к работе с детьми, имеющими нарушения в поведении.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования воли и произвольности поведения у детей.
17. Представьте особенности индивидуальной стратегии педагогического взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
18. Охарактеризуйте содержание и формы работы с родителями по профилактике и преодолению нарушений в поведении детей

5.2. Темы письменных работ

1. Задание для письменной работы:

На основе изученных источников литературы составьте сравнительную таблицу индикаторов нарушений поведения дошкольников.

Оценочное средство

2. Подготовка эссе.

Подготовьте эссе на тему «Дети, которые плохо себя ведут»

3. Учебно-исследовательское задание. Разработка рекомендаций для педагогов.

На основе изученных источников литературы разработайте рекомендации для педагогов по изучению ребенка, имеющего нарушения поведения.

4. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект организации работы с педагогами образовательных учреждений по формированию компетентности в сфере работы с детьми, имеющими нарушения поведения. При разработке проекта следует выбрать одну из тем:

1. Понятие и виды нарушений поведения дошкольников.
2. Причины и нарушения поведения дошкольников. Мотивы поведения ребенка.
3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком, имеющим нарушения поведения.
4. Понимание чувств и потребностей детей.

5. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект «воспитательного плана действий». в образовательном учреждении.

6. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект педагогической работы с родителями детей, имеющими нарушения поведения. В проекте следует

учесть тип нарушения поведения ребенка и особенности его мотивов, а также особенности адресной группы родителей.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Тестовые задания.

1. Самоценность ребенка в дошкольном возрасте формируется во взаимоотношениях:

- со взрослыми

-со сверстниками

- со взрослыми и сверстниками

- родителями

2. Нарушения самости означает:

- нарушения ценностно-смысловой сферы личности

- нарушения эмоционально-волевой сферы личности;

- нарушения познавательной сферы личности

- нарушения коммуникативной сферы личности

3. Какую важную функцию в развитии личности выполняет Я?

- способность соотносить свое Я с миром

- способность оценивать ситуации, в которых происходят конфликтные встречи интересов

- способность оценивать собственное поведение

4. Когнитивный компонент образа «Я» – это:

- то, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности

- оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

- самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.

представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.

5. Условия развития самости ребенка:

- уважительное внимание;

- справедливая оценка;

- признание безусловной ценности личности

- обучение нормам социального поведения

6. Нарушая дисциплину, ребенок-дошкольник чаще всего понимает, что ведет себя неправильно, но не понимает, что за этим нарушением стоит цель:

- привлечение внимания

- власть

- месть

- избегание неудачи

7. Сопровождение детей с нарушениями поведения основано на:

- определении скрытой цели ребенка;

- определении явной цели ребенка;

- формулировке запросов родителей;

- факте нарушения ребенком правил.

8. «Воспитательный план действий» - это план действий педагога

- в интересах ребенка

- в интересах родителей

- в интересах группы детей

- в интересах детского сада

9. Техника экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины предполагает:

- быстрое и верное воздействие

- обязательное и неизбежное воздействие

- воздействие, отложенное во времени

- обязательное наказание

10. Диагностика мотива поведения ребенка предполагает:

- подробное и объективное описание действий ребенка

- эмоциональную открытость педагога

- опору на мнение родителей в характеристике действий ребенка

- субъективную оценку при описании поведения ребенка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---------------------|---|
| ЛП.1 | Колесникова Г. И. | Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490933 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| ЛП.2 | Анисимова Т. И., Защиринская О. В., Сурушкина С. Ю., Чутко Л. С., Яковлева Ю. А., Чутко Л. С. | Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286 |
| ЛП.3 | Алаева М. В., Буянова В. В., Винокурова Г. А. [и др.] | Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно- методическое пособие | Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019 | https://e.lanbook.com/book/163495 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.