

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Белов Дмитрий Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: РАЗВИТИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА НА
УРОКАХ ИСТОРИИ В 8-9 КЛАССАХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории

канд. ист. наук, доцент Зберовская Е. Л.

27.06.2023 *Е.Л.*

Руководитель канд. ист. наук, доцент

кафедры всеобщей истории Меер Е. С.

27.06.2023 *Е.С.*

Обучающийся Белов Д.А.

27.06.2023 *Д.А.*

Дата защиты 29 июня 2023 г.

Оценка хорошо

Красноярск 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	9
1.1. Формирование возрастных картографических умений на уроках истории	9
1.2. Методика работы с исторической картой	13
1.3. Типы исторических карт	18
ГЛАВА 2. РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ РАЗВИТИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ НАПОЛЕОНА В 8-9 КЛАССАХ	21
2.1. Анализ учебников, рабочих тетрадей и картографических материалов ..	21
2.2. Обзор поурочных рекомендаций	25
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА В 8-9 КЛАССАХ.....	29
3.1. Методические рекомендации к ЕГЭ	29
3.2. Задания для развития картографических умений.....	33
Заключение	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
Приложение	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы особенно очевидна в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который требует, чтобы урок был построен таким образом, чтобы каждый ученик мог извлекать знания из различных источников. Умение работать с картами в целом развивает внимание, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, а также способствует развитию исторического сознания и формированию исторического мировоззрения. Более того, картографическая грамотность учащихся является неотъемлемой частью исторического образования и востребована в современных социально-политических условиях.

Изучение истории является неотъемлемой частью школьной программы, и использование исторических карт имеет большое значение в преподавании истории. Возможность использовать картографическую наглядность помогает активизировать познавательную деятельность на уроках истории и способствует развитию универсальных учебных действий и критического мышления у учащихся ¹. Контентная линия исторического пространства является одним из важнейших компонентов исторических знаний учащихся,

В дополнение к вышесказанному, проблема Единого государственного экзамена (ЕГЭ) придает дополнительную актуальность преподаванию картографических умений на уроках истории, т.к. ЕГЭ включает в себя картографические задания. Однако часто наблюдается, что учащиеся с трудом справляются с этими заданиями, что подчеркивает недостаток в обучении картографическим умениям. Важно разработать эффективные методы обучения на уроках истории, которые подготовят учащихся к выполнению картографических задач в ЕГЭ и за его пределами. Решая эту проблему, мы можем улучшить качество исторического образования и

¹ Донирова Д. Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории// Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 296-297. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51714/> (дата обращения: 02.04.2023).

улучшить общие результаты обучения учащихся в области истории. Поэтому ограничимся возможностями развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта на уроках по истории в 8-9 классах

Степень изученности. Уровень знаний о проблеме картографических умений в преподавании истории относительно высок, при этом доступно значительное количество литературы по этой теме. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.Т. Студеникин и другие методисты писали об использовании картографического материала в преподавании истории. Работа М.Т. Студеникина² основана на работах А.И. Стражева и Г.И. Годера и содержит общее описание исторических карт, методических приемов формирования пространственных представлений и типов картографического материала. Также совместная работа Коротковой М. В., Студеникина М. Т.³ направлена на рассмотрении основных факторов процесса обучения. Пособие Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой⁴ описывает работу с различными типами карт в младшей, средней и старшей школе и предлагает типологию познавательных задач. В статье И.А. Щуриновой⁵ обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе с историческими картами, и предлагаются методы их преодоления. А.Ю. Морозов⁶ и С.А. Маркин⁷ создали пособия, содержащие задания, направленные на совершенствование картографических умений при решении задач. Использование

² Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. 240 с

³ Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.

⁴ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. 384 с.

⁵ Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 65-69.

⁶ Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О. В. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9-11 классов общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2016. 104 с.

⁷ Маркин С.А. История. Работа с исторической картой, схемой: пособие для подготовки к ОГЭ / Ростов н/Д., 2017. 188 с.

художественной литературы в преподавании новой истории (методические указания) А. А. Вагин новой истории⁸

Литература свидетельствует о том, что картографические умения необходимы для развития у учащихся пространственных представлений и понимания исторических событий. Однако существует необходимость в дальнейших исследованиях и практических рекомендациях о том, как эффективно интегрировать картографические умения в преподавание истории. Стоит также отметить, что работы по методике развития картографических умений при изучении военных походов наполеона в 8-9 классах есть, но встречаются лишь в пособиях подготовки к ЕГЭ.

Цель: определить возможности развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта на уроках по истории в 8-9 классах.

Задачи:

1. Определить, какие картографические умения развиваются на уроках истории, методы их формирования, типы используемых карт.
2. Выявить ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта в 8-9 классах.
3. Разработать рекомендации по развитию картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта в 8-9 классах.

Объектом исследования является развитие картографических умений на уроках истории.

Предметом исследования являются возможности развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта на уроках по истории в 8-9 классах.

Методология исследования. При написании выпускной квалификационной работы использовался аналитический метод и метод обобщения данных.

⁸ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1998. 224 с.

Источниковую базу исследования для 8-9 классов по всеобщей истории составили государственные документы, регламентирующие политику в сфере образования: Закон Российской Федерации «Об образовании»⁹, Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹⁰ ФГОС¹¹. К УМК «Просвещения» по всеобщей истории 8¹²-9¹³ и истории России 9 класс¹⁴; Атлас. История нового времени¹⁵, Атлас. История России 9 класс и атлас с контурными картами XIX¹⁶ и поурочные разработки по всеобщей истории¹⁷-9¹⁸, поурочные разработки истории России 9 класс.¹⁹ К

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.04.2023).

¹⁰ Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 15.04.2023).

¹¹ Приказ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 03.04.2023).

¹² Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д. Ю., Медяков А. С. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

¹³ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М. Просвещение, 2022. 239 с.

¹⁴ «История России. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский и др.]; под ред. А. В. Торкунова. М. Просвещение, 2018.

¹⁵ Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 27-е изд. М.: Дрофа, 2020. 39 с.

¹⁶ История России. XIX в. 8 класс. Атлас с контурными картами. 4-е изд. Просвещение/Дрофа, 2022. 48 с.

¹⁷ Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М. Просвещение, 2017. 165 с.

¹⁸ Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс учеб пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 249 с.

¹⁹ Поурочные разработки по истории России в 9 классе: пособие для учителя / Е.М. Сорокина, Д. И. Чернов. 2-е изд. М.: ВАКО, 2021. 352 с.

художественной литературе относятся произведения В. Гюго²⁰, А. И. Пикуля²¹ и Ф. Стендаля²².

Научная новизна квалификационной работы заключается в анализе методов работы с картами на уроках истории в качестве средства достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Практическая значимость этой ВКР заключается в предоставлении рекомендаций по улучшению обучения картографическим умениям на уроках истории в школе, основанных на анализе ресурсов и недостатков в развитии этих умений.

Апробация. В рамках педагогической практики в МБОУ СШ №21 была применена разработка урока по теме ««Европа в годы Французской революции» в 8-х классах. Разбор некоторых вопросов прошел в рамках XVII Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития» (Красноярск, 24.11.2022 г.), опубликована статья «Ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении наполеоновских войн на уроках по всеобщей истории в школе»²³.

Структура работы отражает специфику изучаемой темы, определяется целью и задачами исследования:

1. Введение
2. Основная часть, состоящая из трёх глав:

²⁰ Гюго В. Отверженные. М.: Азбука, 2022. 704 с

²¹ Пикуль А.И. Кровь, слезы и лавры. М.: АСТ, Вече, 2008. 592 с.

²² Стендаль Ф. Пармская обитель. СПб.: Речь, 2018. 416 с.

²³ Белов Д.А. Ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении наполеоновских войн на уроках по всеобщей истории в школе // История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития: материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С. И. Кангуна. Красноярск, 24 ноября 2022 г. Красноярск, 2023 [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Г. Канаев; ред. кол. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 152-156.

- **Глава 1.** Дается определение понятию картографических умений, возрастных умений, показаны различные методики преподавания для развития умений, рассматриваются типы карт.
- **Глава 2.** Проводится анализ учебников, рабочих тетрадей, поурочных рекомендаций и картографических материалов. Выделяются ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта в 8-9 классах.
- **Глава 3.** Применяется теоретическая методика для практической части и даются рекомендации.
 3. Заключение;
 4. Список источников и литературы;
 5. Приложение. В приложении содержится статья, написанная по материалам выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1. Формирование возрастных картографических умений на уроках истории

Одной из ключевых целей обучения в современной российской школе, в том числе и обучения истории, является формирование умений учащихся, являющихся одним из показателей успешного освоения курса. Под умением в обучении истории понимается способность ученика к осуществлению осознанных учебных действий, обеспечивающих ему самостоятельное познание прошлого.²⁴

Под понятием картографических умений методисты М. В. Короткова и М. Т. Студеникин²⁵ выделяют приёмы и задания к ним, которые формируют у учащихся умения.

Приёмы	Задания
Локализация исторических событий на карте	Покажите объект на карте и определите его местоположение
«Оживление» карты наглядными средствами	Прикрепите значки, символы и аппликации для маршрута путешествия по карте
Чтение и составление легенды карты	Придумайте условные знаки для игрового сюжета по карте
Вычеркивание объектов на карте	Нарисуйте и подпишите объекты на контурной карте по предлагаемым ориентирам

²⁴Ковешникова О.Т., Ермакова Е. А. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе // Преподавание истории в школе. 2015. №9. С. 325-328.

²⁵ Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.

Другое определение познавательным картографическим заданиям даёт Д.Н. Занфинов²⁶. Он определяет их как «необходимый инструмент для работы с исторической картой, который позволяет сформировать у учащихся пространственное восприятие событий». По его мнению, познавательные картографические задания по своей сути диагностируют и оценивают следующие картографические умения учащихся:

1. Узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
2. Определять последовательность и время, отображённых на карте событий;
3. Правильно читать отражённую на карте действительность;
4. Сопоставлять обозначенные на карте явления;
5. Находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
6. Выделять изменения в территории;
7. Применять карту при анализе исторической информации

То есть, мы можем сделать вывод о том, что познавательные картографические задания в действительности способствуют формированию у учащихся предметных компетенций по истории, требования к которым закреплены в нормативно-правовых документах: В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

С помощью картографических умений можно углубить и осознать полученные исторические знания. Владение картографическими умениями способствует эффективности восприятия учащимися историко-географического содержания, повышению прочности и осознанности его

²⁶ Занфинов Д.Н. Картографические задания учащимся по истории России и историческому краеведению Тверской области [Электронный ресурс]. URL: <http://fillingform.ru/dogovor/81231/index.html> (дата обращения: 15.05.2023).

освоения благодаря возможности зрительной опоры на условно-графическую наглядность; обеспечивает восприятие (локализацию) изучаемых исторических объектов (памятных мест, событий, явлений, процессов) в пространстве и формирование историко-географических представлений; расширяет круг источников, из которых ученики способны извлекать информацию²⁷.

Примерная основная образовательная программа общего среднего образования предусматривает, что в результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования дети должны научиться читать легенду исторической карты, использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.

Формирование возрастных картографических умений для средней школы можно соотнести по классам²⁸.

Класс 5	Извлекать из исторической карты информацию о ходе исторических событий, о местоположении историко-географических объектов, изучаемых событий и описывать его словами
Класс 6	Извлекать из исторической карты информацию о ходе исторических событий, о местоположении

²⁷ Ковешникова О.Т., Ермакова Е. А. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе // Преподавание истории в школе. 2015. №9. С. 325-328

²⁸ Иванов О.В., Морозов А. А. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории// Преподавание истории в школе. 2020. № 3. С. 12.

	<p>историко-географических объектов, изучаемых событий (явлений, процессов); под руководством учителя устанавливать простейшие причинно-следственные связи, давать элементарную интерпретацию извлеченной информации</p>
Класс 7	<p>Самостоятельно интерпретировать информацию, извлеченную из карты; под руководством учителя на основе карты и дополнительных источников информации устанавливать причинно-следственные связи и делать элементарные выводы</p>
Класс 8	<p>Самостоятельно извлекать, интерпретировать и анализировать информацию, представленную на карте. На основе карты самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать непосредственные выводы</p>
Класс 9	<p>Использовать историческую карту как самостоятельный источник исторической информации (умение включает в себя всю совокупность учебных действий, освоенных учащимися)</p>

1.2. Методика работы с исторической картой

Работа с картами требует повышенного внимания в наше время, поскольку они выступают не только в качестве исторических источников, но и способствуют развитию критического мышления учащихся. Изучение местности исторических явлений тесно переплетается с изучением исторических карт. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает развитие личности, способной применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. Формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) в соответствии со стандартом позволяет учащимся самосовершенствоваться, развивать свои внутренние качества и творческие способности. Значение умения в процессе изучения истории имеет решающее значение, и умения выступают в качестве одного из прогнозируемых и диагностируемых результатов обучения, включая картографические умения²⁹.

Современное требование ФГОС к картографическим умениям включают использование символов и терминологии, идентификацию и отображение объектов на карте, предоставление картографического описания прошлого, сопоставление картографических данных с другими источниками информации и применение картографических знаний и навыков в реальных ситуациях. Эти требования указывают на то, что основной целью использования картографических материалов является не только развитие технических навыков, но и критическое мышление, понимание исторических явлений и процессов, выявление причинно-следственных связей и анализ результатов.

Знакомство с картой является фундаментальным аспектом обучения картографическим умениям в школе. Процесс включает в себя ознакомление учащихся с различными типами карт, углубление их понимания компонентов

²⁹Ковешникова О.Т., Ермакова Е. А. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе// Преподавание истории в школе. 2015. №9. С. 325-328.

карты и развитие их способности интерпретировать и анализировать пространственную информацию.

Учитель играет решающую роль в руководстве учащимися на начальных этапах изучения карты. Чтобы облегчить чтение карты, учитель знакомит учащихся с различными символами, цветами и метками на карте. Он объясняет, как эти элементы передают конкретную информацию о географических объектах, ориентиров. Кроме того, учитель подчеркивает интерпретации карт. Учащиеся учатся анализировать тематические карты, которые передают конкретную информацию, такую как плотность населения, климатические особенности или исторические данные. Интерпретируя визуальные элементы и улавливая лежащее в их основе сообщение, учащиеся развивают более глубокое понимание предмета, представленного на карте. Когда учащиеся сталкиваются с заданиями по использованию исторической карты, их первым шагом должно быть ознакомление с географическим положением фрагмента карты и хронологическим периодом, к которому относятся события, изображенные на карте. В заданиях оцениваются знания учащихся об исторических и географических объектах, их расположении по отношению к другим объектам на карте и их способность использовать условные обозначения карты.³⁰

Сравнительный анализ с использованием карт является важным методом, используемым при обучении картографическим умениям в школе. Он включает изучение и сравнение различных карт, которые изображают одну и ту же географическую область, но представляют разные исторические периоды. Такой подход позволяет учащимся развить более глубокое понимание предмета и получить представление об изменениях и сложностях отображаемого региона с течением времени.

Учитель инициирует сравнительный анализ, предоставляя учащимся набор карт, которые демонстрируют различные аспекты, такие как

³⁰ Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С. 65-69.

политические границы или исторические события. Они помогают учащимся наблюдать и анализировать карты, побуждая их выявлять сходства, различия и закономерности между картами

Посредством организованных дискуссий и интерактивных занятий учащиеся исследуют причины, лежащие в основе различий в объектах карты. Они учитывают такие факторы, как технологический прогресс, культурное влияние, политические изменения, а также цель или намерение, стоящие за созданием каждой карты. Учащиеся получают представление об исторических событиях, социальной динамике и изменениях окружающей среды, которые формировали этот регион с течением времени. Они осознают, как карты могут отражать культурные перспективы, динамику власти и идеологические влияния, углубляя свое понимание взаимосвязи между картами и обществами, которые их создают³¹.

Словесное взаимодействие с использованием как настольных, так и настенных карт являются неотъемлемыми компонентами обучения картографическим умениям в школе. Эти методы облегчают понимание учащимися карт и повышают их способность эффективно интерпретировать пространственную информацию и ориентироваться в ней.

Словесное взаимодействие играет решающую роль в оказании помощи учащимся в понимании контекста и содержания карт. Перед показом карты учитель вовлекает учащихся в дискуссию, описывая географические объекты, ориентиры или значимые события, связанные с картой. Предоставляя словесные подсказки и объяснения, учитель помогает учащимся устанавливать связи между физическим миром и картой, что позволяет им легче воспринимать географический контекст.

Настольные карты, часто предоставляемые в виде индивидуальных или групповых копий, позволяют учащимся активно работать с картой и выполнять различные задания. Учащиеся повторяют действия учителя на своих настольных картах, такие как определение местоположения

³¹ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. 240 с.

конкретных мест, маршрутов или исторических событий. Такой практический подход поощряет учащихся развивать понимание карт

Настенные карты, с другой стороны, на видном месте выставлены в классе для коллективного ознакомления. Они обеспечивают общую точку сосредоточения во время обсуждений, связанных с картой. Учитель может направить внимание учащихся на конкретные регионы, особенности или исторические события, отображенные на настенной карте, способствуя созданию совместной учебной среды. Настенные карты также позволяют учащимся устанавливать связи между различными картами, сравнивать детали и исследовать взаимосвязи между различными географическими элементами.

Сочетая словесное взаимодействие учителя с настольными картами, учащиеся развивают всестороннее понимание карт и их значения. Словесные описания, пояснения и обсуждения позволяют учащимся связать свои предыдущие знания с отображениями на карте, облегчая понимание и улучшая способности к пространственному мышлению. Одновременно наличие настенных карт в классе способствует постоянному ознакомлению, наглядному обучению и групповому обучению.³²

Практическое закрепление изученного материала с помощью карт является важнейшим аспектом преподавания картографических умений в школе. Одним из эффективных методов практического закрепления являются упражнения и задания на основе карт.³³ Эти занятия требуют от учащихся активного взаимодействия с картами для решения заданий, анализа информации и составления выводов. Например, учащимся может быть предоставлен набор исторических событий или географических объектов и предложено найти и отметить их на карте. Другим практическим подходом является задания, включающие создание собственных карт, либо вручную,

³² Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.

³³ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. 384 с.

либо с использованием цифровых инструментов. Это может включать в себя составление карт, изображающих исторические события, иллюстрирующих схемы маршрутов или походов. Благодаря этим проектам учащиеся не только получают более глубокое понимание предмета, но и развивают свои творческие способности, критическое мышление и навыки пространственной

Кроме того, совместные действия, такие как обсуждение карты и групповой анализ карты, могут быть эффективными для закрепления знаний. Учащихся можно разделить на группы и дать им конкретные карты или выдержки из карт для анализа и обсуждения. Они могут сравнивать различные карты, выявлять закономерности, обсуждать исторические изменения и формулировать свои наблюдения. Эти занятия поощряют взаимное обучение, коммуникацию и критическое мышление, одновременно укрепляя знания, полученные в ходе изучения карт.

Внедрение технологий также может способствовать практическому закреплению обучения на основе карт. Использование интерактивных картографических приложений, онлайн-ресурсов позволяет учащимся изучать карты динамичным и захватывающим способом. Они могут взаимодействовать со слоями данных, увеличивать масштаб конкретных регионов и анализировать пространственные структуры, что еще больше улучшает их понимание карт и изучаемого предмета.

Поэтому для учителей важно включать картографический материал в свои уроки истории и использовать различные методы обучения, чтобы вовлечь учащихся и развить их картографические умения. Это включает в себя использование интерактивных карт, проведение групповых занятий и поощрение учащихся к созданию собственных карт и диаграмм для представления исторических событий и процессов. Поступая таким образом, учащиеся не только получают более глубокое понимание истории, но и разовьют ценные навыки, которые пригодятся им в будущей учебе и карьере.

1.3. Типы исторических карт

Типы исторических карт играют значительную роль в образовательном процессе, предлагая различные точки зрения на изучаемый материал. При выборе карт для уроков можно учитывать несколько критериев классификации, таких как содержание, охват территории, дизайн и масштаб. Одна из часто используемых классификаций основана на содержании карт, которое включает общие, обзорные и тематические карты.

Общие карты дают общее представление о стране или странах за значительный хронологический период. Они демонстрируют социально-экономическое, геополитическое и историческое развитие региона, позволяя учащимся наблюдать изменения на территориях, социальные процессы, военные операции и появление новых городов.

Обзорные карты фокусируются на развитии конкретного исторического явления в пределах региона за длительный период. Они часто используются на протяжении нескольких уроков или всей темы, чтобы обеспечить всестороннее понимание предмета.

Тематические карты концентрируются на отдельных событиях или аспектах исторического процесса, предлагая более узкий объем информации. Эти карты раскрывают причины, развитие и результаты изучаемого явления и могут быть классифицированы как политические, военные, экономические или других типов. Методисты рекомендуют использовать тематические карты в сочетании друг с другом и с общими картами, чтобы обеспечить всестороннее понимание темы.

Важно учитывать трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при сравнении общих и тематических карт. Для решения этой проблемы рекомендуется сначала определить местоположение объекта на общей карте, прежде чем переходить к тематической карте. Карты являются эффективным наглядным пособием, которое помогает учителям объяснить учащимся локализацию исторических событий и время их развития. Необходимо строго

соблюдать правила отображения различных объектов на карте, чтобы придать карте больше выразительности и простоты ориентирования.

Чтобы углубить представления школьников об историческом пространстве, учителя могут использовать наглядные пособия, такие как пейзажные картины, фотографии, модели местности и т.д., а также образные фрагменты из художественной и научно-популярной литературы. Каждый тип исторической карты сочетается с соответствующим методом представления учебного материала, таким как графические описания, сюжетные истории, образные повествования, аналитические описания, обобщающие характеристики, пояснения, рассуждения и проблемное представление³⁴.

Интерактивные карты относятся к использованию компьютерных технологий³⁵ и стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и образование не является исключением. Несмотря на то, что большинство учителей не принадлежат к молодому поколению, внедрение мультимедийных инструментов в образовании получило широкое распространение. Интерактивные карты являются одним из наиболее эффективных способов использования мультимедийных технологий в классе.

Используя интерактивные карты, учителя могут создавать динамичные наглядные пособия, которые улучшают процесс обучения. Эти карты очень гибкие и могут быть адаптированы в соответствии с потребностями каждого отдельного урока. Преимущества интерактивных карт многочисленны, в том числе возможность отображать определенные разделы для более детального анализа, возможность добавлять дополнительные иллюстративные и текстовые материалы, а также возможность рисовать и добавлять примечания к карте. Эти карты позволяют учителям создавать нестандартные визуальные образы и задания, которые необходимы для каждого этапа урока.

³⁴ Глазырина Т. Н. Методика преподавания истории: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-21 03 01 «История» / Т. Н. Глазырина. Новополюк: ПГУ, 2011. 356 с.

³⁵ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. 240 с.

Интерактивные карты особенно полезны на уроках истории, где они могут активизировать познавательную деятельность учащихся и способствовать более активному участию в классе. Овладевая навыками пространственной локализации исторических событий, учащиеся могут лучше понять сам исторический процесс. Более того, работа с историческими картами может способствовать развитию навыков критического мышления у учащихся, позволяя им анализировать и интерпретировать исторические события более осознанно.

Использование интерактивных карт в образовании является мощным инструментом, который улучшает процесс обучения, способствует дифференцированному подходу к преподаванию и развивает навыки критического мышления у учащихся. Используя мультимедийные технологии, учителя могут создать более привлекательную и интерактивную среду в классе, которая принесет пользу как учащимся, так и преподавателям истории³⁶

³⁶ Донирова Д. Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 296-297. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51714/> (дата обращения: 03.04.2023).

ГЛАВА 2. РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ РАЗВИТИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ НАПОЛЕОНА В 8-9 КЛАССАХ

2.1. Анализ учебников, рабочих тетрадей и картографических материалов

В данном исследовании мы попытаемся определить ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении наполеоновских войн на уроках по всеобщей истории и истории России. Делать мы это будем на основе следующих источников. Во-первых, учебников по новой истории и России издательства «Просвещение», с которыми работаем на практике. Войны, в которых принимал участие Наполеон, фигурируют в учебниках для 8³⁷-9³⁸ классов. Во-вторых, соответствующих рабочих тетрадей, предназначенных для отработки практических навыков³⁹. В-третьих, атласов, основного наглядного и методического условия эффективной работы с историческими картами⁴⁰. В плане научной литературы мы опираемся на пособие М. В. Коротковой, М. Т. Студеникина, в котором в частности рассматриваются картографические умения на уроках истории и организация познавательной деятельности по работе с картой⁴¹

Анализ учебника по новой истории за 8 класс показывает наличие скромного учебного материала параграфа 16 «Европа в годы французской

³⁷ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

³⁸ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. 239 с.

³⁹ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4-е изд. М.: Просвещение, 2021. 112 с.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 9 класс. Рабочая тетрадь. 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. 160 с.

⁴⁰ Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 27-е изд. М.: Дрофа, 2020. 39 с.
История России. XIX в. 8 класс. Атлас с контурными картами. 4-е изд. М.: Просвещение/Дрофа, 2022. 48 с.

⁴¹ Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.

революции» и маленькой карты с указанием государств, но лишь контрреволюционной коалиции, которая обеспечивает преемственность для изучения наполеоновских войн. Есть описание борьбы Франции против интервентов и последующих походов Наполеона до Амьенского мира 1802 г. Одним из значимых походов был Египетский, но без карты его трудно понять, хотя и указана его цель⁴². В учебнике для 9 класса в параграфе 8 «Консульство и империя»⁴³ есть небольшое упоминание о странах, участвовавших в антифранцузских коалициях и событиях, касающихся их, но разобраться в материале трудно, так как представлено сухое перечисление союзов и битв. Единственное, что раскрывается в учебнике, это поход Наполеона на Россию. Чтобы обеспечить преемственность курса 8 класса и новых походов Наполеона, предоставлена обобщенная карта⁴⁴. Проблема ее заключается в том, что информации в ней крайне мало, при выполнении сравнительных операций могут возникнуть трудности с развитием картографических умений. В обоих учебниках отсутствуют задания по работе с картой, она осуществляется лишь через текст. Использование этих учебных пособий явно недостаточно для развития картографических умений. В учебнике 9 класса история России⁴⁵ посвящено три параграфа военным походам Наполеона. В параграфе «Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.» упоминается такие исторические события как Аустерлицкое сражение и Тильзитский мир, а также третья и четвертая антифранцузская коалиция. Описание событий носят сугубо факт того, что они произошли и

⁴² Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

⁴³ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. 239 с.

⁴⁴ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. с 70–81.

⁴⁵ «История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский и др.]; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018.

не более, однако в учебнике после вопросов появляется отдельное задание «Работа с картой», где учащемуся предлагается найти основные исторические места, описанные выше. В параграфе «Отечественная война 1812 года» очень подробно описан поход Наполеона на Россию, начиная от Смоленского сражения. Самое главное историческое событие, произошедшее в походе на Россию, как Бородинское сражение, описано буквально не в мельчайших подробностях, к нему же прилагается карта. Тарунтинский маневр и переправа через Березину Наполеона уже скуднее, а в особенности переправа через Березину, она написана буквально как факт. Задания по картографии также присутствуют, как в вопросах после параграфа, так и в отдельном задании «Работа с картой», где учащимся нужно показать начало похода и конец. Главным минусом данного параграфа является то, что нет карты полного похода Наполеона и учителю просто необходимо использовать карту вне учебника. Также идёт слишком большой перевес в сторону Бородинского сражения на фоне которого, другие важнейшие события остаются в стороне. В параграфе «Заграничные походы Русской армии и внешняя политика Александра I 1813-1825 года.» К основным историческим событиям, связанных с картой, можно отнести создание шестой антифранцузской коалиции и «Битвы народов» под Лейпцигом, которое упоминается здесь в большей степени, чем «битва под Ватерлоо», и созданием седьмой антифранцузской коалиции. В задании «Работа с картой» предлагается проследить заграничные походы русской армии 1813-1815 года, но как в прошлом параграфе нет полномасштабной карты и нужно прибегать к помощи в вне учебника. Подводя небольшой вывод, можно сказать, что картографические задания раскрыты в учебнике История России 9 за класс, но при этом необходимо использование дополнительных ресурсов.

Что касается рабочих тетрадей, то в варианте для 8 класса есть задание об антифранцузской коалиции, походе в Египет, но работа с картой

отсутствует⁴⁶. В версии для 9 класса есть практическое задание для отработки картографических умений. Это контурная карта для выделения исторических событий. При помощи этой рабочей тетради можно понять, насколько закрепился изученный материал, но целесообразней ее было бы использовать с другими ресурсами.

Атлас по новой истории XIX в. позволяет эффективно работать с картой, так как по сравнению с учебником, здесь она представлена полностью и показывает всю территорию Европы. Указаны походы Наполеона с обозначением важных событий, страны различаются по цвету, имеются важные даты, стрелки, указывающие на продвижение войск, отмечены страны антифранцузской коалиции с первой по седьмую. Мы проанализировали также атлас по истории России XIX в. В нем имеются Аустерлицкое сражение, более точная карта похода Наполеона на Россию, указаны знаменитые исторические личности, важные сражения – Смоленское, Бородинское и переправа через р. Березину. В заграничных походах русской армии показан общий ход военных действий 1813–1814 г. русских и союзных войск и сражение под Лейпцигом. Проблема заключается в том, что наполеоновский поход на Россию изучается дважды, в курсах во всеобщей истории и истории России, что не позволяет изучить сразу общую тему наполеоновских войн. В атласах в силу жанра отсутствуют вопросы для закрепления и работы с картой. Однако одним из ресурсов может служить художественная литература и использование отрывков может послужить для работы с картой. Такими художественными произведениями могут служить «Отверженные» В. Гюго, «Кровь, слезы и лавры» А. И. Пикуля, «Пармская обитель» Ф. Стендаля.

Поэтому развитие картографических умений при изучении наполеоновских войн требует привлечения всего комплекса имеющихся ресурсов, учитывая, что картам уделяется крайне мало времени в учебном

⁴⁶ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 9 класс. Рабочая тетрадь. 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. 160 с.

процессе. Было бы целесообразно привлечь дополнительные, легко доступные технологии– цифровые, например, на уроке вместо атласов или совместно с атласом и учебником.

2.2. Обзор поурочных рекомендаций

Поурочные рекомендации обеспечивают структурированную основу для планирования урока, предлагая пошаговые инструкции о том, как вводить и изучать исторические темы, связанные с военными кампаниями Наполеона. Это помогает учителям эффективно организовывать свои уроки. Следуя предложенным планам уроков, учителя могут убедиться, что они охватывают ключевые концепции и навыки, требуемые учебной программой

Пособия включают различные задания, специально разработанные для развития возрастных картографических умений. Например, учащихся можно попросить проанализировать карты и другие источники, чтобы определить ключевые сражения и стратегии, используемые Наполеоном. Затем их можно было бы попросить представить свои выводы классу и принять участие в обсуждении значимости этих сражений и стратегий.

Для анализа поурочных рекомендаций по теме военные походы Наполеона, выбраны следующие экземпляры от издательства «Просвещение» Всеобщая история Нового времени поурочные рекомендации 8 класс⁴⁷ к учебнику Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8

⁴⁷ Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017. 165 с.

класс⁴⁸ и поурочные рекомендации всеобщей истории Нового времени⁴⁹ к учебнику Юдовской А.Я. Всеобщая история Нового времени 9 класс⁵⁰.

Стоит отметить, что в Поурочной рекомендации Нового времени 8 класса, нет никакой дополнительной информации и карт. Ссылки на карты и иллюстрации, к сожалению также не работают. Вся тема в Поурочной рекомендации «Европа в годы Французской революции» построенная исключительно на работе по группам. Беря во внимания, что военные походы Наполеона это материал для работы с картой, то можно выделить, что не весь класс получает задания с картой, а лишь часть. Основная часть работы с картами приходится на первую антифранцузскую коалицию. Вопрос группы 3 состоит в том, чтобы учащиеся навали страны антифранцузской коалиции, а вот вопросы группе 4 фокусируется на определении местоположения территорий и государств, побежденных французами в 1793-1798 годах. Аналогичным образом, вопросы с группы 7, которым нужно назвать государства, что входили во вторую антифранцузскую коалицию 1798-1801 годах, а уже задания для группы 8 предлагает учащимся следить за картой военных действий Великобритании, России и Австрии против Франции.

Практические задания по картографическим умениям, соответствуют возрасту учащихся, так как им предлагается называть, государства, что участвовали, завоеванные территории и прослеживание военных походов. Переходя постепенно по карте от первой антифранцузской коалиции до второй в целом, можно сказать, что пособие ориентированно на развитие картографических умений. Однако его необходимо использовать с атласом или интерактивным материалом.

⁴⁸ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с

⁴⁹ Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс учеб пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

⁵⁰ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. 239 с.

В Поурочных рекомендациях Нового времени 9 класса по теме «Консульство и империя» есть дополнительный материал для проведения одного из двух на выбор учителя уроков, но при этом работа по карте встречается только в первом варианте урока. По предложенному плану проведения урока, пункт называется «На полях сражений», где предлагается составить хронологическую таблицу и изучения соответствующей карты. Материал о хронологии и карте, также отсутствует. Таким образом на усмотрение только учителя остается, как сформировать картографические умения у учащихся. Основная проблема, что столь большая тема изучается один урок по всеобщей истории и такой пласт как внешняя политика Наполеона, почти отсутствует, делая упор, как он стал императором и итоги правления. Предлагается использовать по плану пункта «На полях сражений»⁵¹ хронологическую таблицу наряду с картой для изучения темы "Консульство и империя". Эта интеграция позволяет учащимся развивать свои картографические умения в сочетании с пониманием последовательности событий. Однако есть ограниченный акцент на картографических умениях. В пособии указано, что работа с картой представлена только в одной версии урока. Это говорит о том, что картографическим навыкам может не уделяться последовательного внимания на протяжении всей учебной программы. Отсутствие постоянной практики и закрепления картографических умений может препятствовать способности учащихся эффективно интерпретировать и анализировать исторические карты.

Поурочные рекомендации Истории России⁵² предоставляют больше материала, связанного с картографией, так как выделяется три урока, связанного Наполеоновскими походами. В поурочные рекомендации по теме

⁵¹ Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс учеб пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. С. 249.

⁵² Поурочные разработки по истории России. 9 класс: пособие для учителя / Е.М. Сорокина, Д. И. Чернов. 2-е изд. М.: ВАКО, 2021. 352 с.

«Александр I и внешняя политика 1801-1812», отсутствует задание связанного с картографическими умениями. Переходя к теме «Отечественная война 1812», то здесь материал подан очень хорошо, начиная с «Смоленского сражения», отступления русской армии и мелкие стычки. Используя эти события, мы уже можем формировать возрастные умения работы с картой, так как каждое событие, нужно объяснить или дать оценку. Также главное историческое событие «Бородинское сражение», подано в виде доступной и понятной таблицы, на которой обозначены важные моменты сражения. Также в виде таблицы показан и Тарутинский манёвр, Сражение за Малоярославец, Сражение под Красным и Сражение через Березину. Замечена также особенность поурочной рекомендации, что именно здесь материал не предвзят и описаны больше схваток армии Франции и России. Например, в поурочной рекомендации удалось оторваться от преследователей и избежать окружения. Тема «Заграничные походы русской армии 1813-1815 внешняя политика Александра I» уже не предоставляет нам заданий по походам Наполеона, только лишь ограничиваясь таблицей с фактами по военным событиям. В ней предоставлены сведения, лишь о шестой коалиции, не упоминая седьмую, победы Наполеона под Дрезденом, «битве Народов», освобождения Германских земель и входом в Париж союзных войск. Последняя битва под Ватерлоо даже не упоминается.

В заключение, изучение военных кампаний Наполеона по УМК предоставляет возможность развить картографические умения у учащихся 8-9 классов. Однако можно наблюдать, что для практического закрепления материала, необходимо привлекать внешние ресурсы, так как не всегда на уроке есть возможность заданий по карте, указанных в УМК, тем самым создавая дефициты развития картографических умений.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА В 8-9 КЛАССАХ

3.1. Методические рекомендации к ЕГЭ

Задания с использованием исторических карт представляют значительные трудности для сдающих экзамен. Стоит отметить, что с 2013 года экзаменационная работа включает в себя четыре таких задания, за выполнение которых можно получить максимум пять первичных баллов. К сожалению, результаты выполнения этих заданий показывают, что многим выпускникам не хватает необходимых навыков для работы с историческими картами.

Результаты особенно показательны, когда участники экзамена не обращают внимания на условные обозначения карты или диаграмму, которые содержат символы, необходимые для выполнения заданий. Даже когда само задание явно обращает внимание на элемент, необходимый для ответа (включая символ и соответствующий номер в легенде), испытуемые часто упускают его из виду. Очевидно, понятие "легенда карты" остается для них незнакомым. Давайте теперь кратко изложим ключевые принципы методологии развития навыков работы с историческими картами.

Прежде всего, крайне важно подчеркнуть важность включения исторических карт в уроки истории. Без этой практики невозможно способствовать всестороннему пониманию исторического процесса среди учащихся. Работа с историческими картами не только развивает картографические умения учащихся, но и способствует более глубокому пониманию исторических событий, их пространственного контекста и взаимосвязей. Активно работая с историческими картами, учащиеся развивают свое аналитическое мышление, способности к критическому анализу и интерпретации.

Для решения проблем, с которыми сталкиваются сдающие экзамен, важно предоставить четкие инструкции и указания о том, как интерпретировать условные обозначения на карте и эффективно использовать их при выполнении заданий. Учителя должны уделять особое время и внимание обучению учащихся необходимым умениям работы с историческими картами. Это включает в себя ознакомление учащихся с обозначениями на картах, поощрение их к внимательному чтению и анализу условных обозначений и подробное инструктирование их о том, как идентифицировать и извлекать соответствующую информацию из карт.

Применяя эти методические рекомендации, учащиеся будут лучше подготовлены к решению задач по исторической карте на Едином государственном экзамене. Более того, интеграция исторических карт в учебную программу будет способствовать более глубокому осознанию важности карт и пространственного контекста для понимания исторических событий. Сказанные более полувека назад слова А.И. Стражева в той же степени актуальны и в наше время: «Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности»⁵³.

Как в прошлом, так и в настоящем тематические карты доминировали в школьных учебниках, атласах и настенных картографических руководствах. Однако методисты рекомендуют использовать их в сочетании с общими картами. Когда дело доходит до заданий Единого государственного экзамена, чаще используются тематические карты, в то время как общие карты используются реже.

Согласно методическим рекомендациям, с момента введения заданий с историческими картами в Единый государственный экзамен в 2013 году учителя столкнулись с трудностями при подготовке учащихся к решению

⁵³ Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома// Преподавание истории в школе. 1946.

таких заданий. Важно повторить, что полагаться исключительно на стандартные экзаменационные задания - не самый эффективный способ подготовки учащихся, поскольку эти задания в первую очередь предназначены для оценки итогового контроля знаний. Научить учащихся работать с картами невозможно, сосредоточившись исключительно на этих экзаменационных заданиях. Однако такие задания можно использовать в качестве заданий по решению проблем в начале или в качестве теста в конце урока.

Работа с картами должна стать регулярной и привычной формой работы для учащихся, аналогичной работе с учебником. Историческая карта должна служить не только инструментом оценки знаний учащихся, но и источником исторической информации и понимания событий и феноменов на определенной территории. Его следует использовать как средство консолидации и обобщения изученного материала.

Практический опыт показал, что задания, включающие поиск исторической информации на карте, выполняемые под руководством учителя, являются высокоэффективными. Такие занятия проводятся в классе во время изучения нового материала, где часть информации представлена на исторической карте. С помощью этих заданий учащиеся приобретают способность извлекать информацию из карты, знакомиться с символами и развивать логическое мышление. Устные ответы учащихся должны сопровождаться демонстрацией соответствующих событий и географических объектов на карте.

Обращаясь к ФИПИ методической рекомендации специально разработанной для учащихся 11 классов, которые планируют сдавать Единый государственный экзамен по истории в 2023 г., предоставляют ценную информацию, которая поможет учащимся организовать подготовку к экзамену. В рекомендации выделены конкретные темы, на освоении которых учащимся следует сосредоточиться или пересмотреть. В них также рассматривается включение в экзамен новых типов заданий и даются

предложения о том, как к ним подойти. Рекомендации включают примеры заданий, ответы на них и критерии оценки.

Анализ примера 8, который включает работу с исторической картой или схемой, показывает, что задачи, требующие определенных знаний, как правило, имеют более низкие показатели успеха. Среди заданий, представленных в примере, задания 10 и 12 имели самые низкие показатели выполнения - от 40% до 50%. Задание 9 требовало от участников правильного чтения и интерпретации исторической карты или схемы. Определив начальную точку перемещений, обозначенную черными стрелками (из Тарутина, в отличие от отправной точки французских войск из Москвы), участники могли определить, что черные стрелки обозначали действия российских войск. В большинстве случаев те, кто правильно определил передвижение российских войск, смогли точно указать главнокомандующего. Однако некоторые участники ошибочно упомянули других российских военачальников, таких как М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион и даже А.В. Суворов.

Задание 11, которое требовало соотнести информацию из отрывка текста с исторической картой или схемой, имело высокий процент выполнения - примерно 85%. Это указывает на то, что учащиеся в целом хорошо продемонстрировали свою способность связывать текстовую информацию с визуальным представлением на карте.

Методические тренажеры и практикумы, играют решающую роль в поддержке и улучшении выполнения методических рекомендаций. Они предоставляют учащимся практические упражнения и задания, специально разработанные для развития их картографических умений и подготовки их к ЕГЭ.

В методическом тренажере⁵⁴ есть похожее задание, связанное с подготовкой к ЕГЭ. В процессе изучения истории России «Отечественная

⁵⁴ Ушаков П. А., Пазин Р. В. ЕГЭ. История: картографический тренажёр. М.: Эксмо, 2020. 288 с.

война 1812» отображены исторические события «поход Наполеона на Москву» и «Отступление Наполеона». Для обеих карт, характерны схожие вопросы: указать название географического объекта под цифрой, имя военачальника, выбрать верные суждения. Также широкий выбор для формирования картографических умений содержится в Картографическом практикуме⁵⁵. Учащимся предоставлены такие задания: Работа с документом и картой, сравнительный анализ, хронологический порядок, указать соответствия, пропуск географических названий. Примечательно является также то, что пособие может использоваться без учебника, так как на каждое историческое событие, есть подробная карта и исторические источники из документов.

Используя методологические тренажеры, практикумы, и рекомендации при подготовке к экзамену, учащиеся могут приобрести практический опыт, развить лучшее понимание исторических событий посредством анализа карт и исторических источников. Однако развитие картографических умений берёт свое начало со школьной программы и то, какими методами и приёмами пользуется школьный учитель, одни из таких рекомендаций будут представлены ниже. В конечном итоге подготовка и развитие картографических умений, способствует более эффективной подготовке к экзаменам и лучшей успеваемости на Едином государственном экзамене.

3.2. Задания для развития картографических умений

История Нового времени 8 класс. Для учащихся 8 класса по издательству «Просвещение» составители УМК не предусматривают заданий по всеобщей истории для развития картографических умений. Поэтому обоснованно считать, что необходимость добавления заданий связанных с картой нужна. Основными картографическими умениями в 8 классе будет закрепление всех предыдущих умений. В учебнике История нового времени

⁵⁵ Морозов А. Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О. В. Картографический практикум по истории России. XIX - начало XX в.: 9-11 классы. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. 96 с.

8 класс⁵⁶ по теме «Европа в годы Французской революции» предоставлены карты до Наполеоновских походов, которые демонстрируют битву Франции с внешней и внутренней революцией, в битве при Вальме и картой Европы 1789 со всеми названиями всех стран. Для усвоения столь большого материала, полагается разделить класс на группы и выдать задания связанные с внешней и внутренней контрреволюцией

Группа 1: Задание 1. Назвать основные места внутренней контрреволюции. Задание 2. Повышенной сложности. Вспомнить как историко-географически связано, что регионы выступили против революции.

Группа 2: Задание 1. Составить таблицу первой антифранцузской революции (даты, участники, итоги) Задание 2. Повышенной сложности. Используя карту на с. 209 указать на карте, какие территории захватила Франция и показать на карте битву при Вальми.

Группа 3: Задание 1. Составить таблицу второй антифранцузской революции (даты, участники, итоги) Задание 2. Повышенной сложности. Указать на карте Альпы. Обосновать почему переход через Альпы является тяжелым, как он отражается на логистике и является стратегическим для региона.

В закрепление изученного материала организуется дискуссия о значении первой и второй антифранцузских коалиций в борьбе с Францией на пути к империи. Заключительной частью урока становятся вопросы по теме

Другая рекомендация для истории Нового времени 8 класса, предоставляет сравнительный анализ и интерактивный метод оживления карты на примере Египетского похода Наполеона

Учитель готовит набор карт, изображающих географическую область, относящуюся к египетской кампании Наполеона, охватывающую различные

⁵⁶ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д. Ю., Медяков А. С. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. С. 187,189, 209.

исторические периоды похода. Для нас это будет интерактивный сайт карт «Хронокон»⁵⁷ Также сообщается, что они будут "оживлять" карту, добавляя визуальные элементы и примечания, которые оживляют исторические события.

Учащимся предоставляются карты, и их совместно с учителем внимательно изучается каждая из них, выявляя важные особенности, такие как политические границы, ориентиры и изменения в географических названиях. Учащимся рекомендуется использовать свой творческий потенциал, чтобы прикреплять к карте значки, символы и иллюстрации, которые представляют ключевые события, местоположения и участников египетской кампании.

Работая индивидуально или в небольших группах, учащиеся сравнивают изменение карты и обсуждают сходства, различия и закономерности, которые они наблюдают. При добавлении визуальных элементов следует учитывать такие факторы, как передвижения войск, сражения, осады, крупные или важные

После завершения, учащиеся делятся своими интерпретациями карт и обсуждают, как карты отражают исторические изменения, такие как территориальная экспансия или смена власти, и как эти изменения повлияли на египетскую кампанию Наполеона.

История Нового времени 9 класс. Для учащихся 9 класса по издательству «Просвещение» всеобщая История Нового времени, возрастные картографические умения должны развить полное понимание карты. Сопоставление не только с историческим событием, но и также работой с текстовым отрывком в котором нужно, отразить процесс на карте.⁵⁸ К сожалению рекомендованное пособие, не направленно на развитие

⁵⁷ Хронокон: сайт. URL: http://dev.chronocon.org/ru/map/id/2921#year=1815&month=4&zoom=5&lat=50.768619766093&lng=4.5918870144603&eventId=eve1587236500856.719&indexMode=chains&chainId=chain_1587234949838.971 (дата обращения: 16.05.2023).

⁵⁸ Ушаков П. А., Пазин Р. В. ЕГЭ. История: картографический тренажёр. М.: Эксмо, 2020. 288 с.

картографических умений, а сам учебник уже обретает вопросы в конце параграфа «Консульство и Империя», но в нём отсутствует карта. Поэтому использование интерактивной карты для столь большой темы и столь маленького урока будет продуктивным. К тому же сейчас век цифровых технологий, ученикам более привычной и интересней пользоваться гаджетами, нежели читать книги или изучать бумажные карты, но к ним мы обязательно вернёмся. Используя интернет ресурс «Хронокон»⁵⁹ в качестве интерактивной карты, на котором можно увидеть военные походы Наполеона и историческую справку. Учащимся даём групповую работу поантифранцузским коалициям, и каждая группа выходя к доске, заполняет таблицу (название коалиции, участники, даты, события) С помощью интерактивной доски и проектора, показывает какое событие произошло. Тем самым проводится работа над локализацией места и определением его местоположения.

Использование художественной литературы может быть особенно актуально при изучении исторических событий, таких как военные кампании Наполеона Бонапарта. Вымышленные произведения, действие которых происходит в тот период, могут дать яркие и конкретные образы, которые улучшат понимание учащимися событий, мест и вовлеченных людей. Более того, такие работы могут помочь учащимся развить картографические умения, предоставляя им мысленную карту вовлеченных территорий, передвижений армий и решений, принятых Наполеоном. Читая и анализируя художественные произведения, учащиеся могут глубже оценить сложность исторических событий и множество связанных с ними точек зрения, а также развить критическое мышление и аналитические навыки, которые необходимы для всестороннего образования.

Учитель готовит выдержки из художественных произведений на карточках, где будет сам отрывок и вопросы для работы с контурной картой.

⁵⁹ Хронокон: сайт. URL: http://dev.chronocon.org/ru/map/id/2921#year=1815&month=4&zoom=5&lat=50.768619766093&lng=4.5918870144603&eventId=eve1587236500856.719&indexMode=chains&chainId=chain_1587234949838.971 (дата обращения: 16.05.2023).

Для всех карточек с письменным заданием и отрывком, предоставляются общие вопросы по работе с контурной картой для отображение исторических событий

1) Используя контурную карту, найдите и отметьте ключевые города, территории и места сражений, упомянутые отрывках.

2) Нарисуйте стрелки или линии на карте, чтобы указать ход кампаний Наполеона.

Карточка 1. Прочитайте отрывок и дайте ответ на вопросы.

Чтобы обеспечить большую значимость битвы В. Пикуль, пишет о Лейпциге так « Даже в битве при Бородине Наполеон не тронул свою старую гвардию, а сегодня под Лейпцигом, он безжалостно бросил ее на Госсу - вместе с молодой гвардией. На улицах деревни началась дикая рукопашная свалка, о которой (много лет спустя) очевидцы в своих мемуарах вспоминали почти с ужасом.»⁶⁰.

1. Укажите год битвы при Лейпциге
2. Назовите Антифранцузскую коалицию
3. Как ещё принято называть битвы при Лейпциге?

Карточка 2. Прочитайте отрывок и дайте ответ на вопросы.

Роман Стендаля "Пармская обитель" был опубликован в 1839 году, почти четверть века спустя после битвы при Ватерлоо. Роман описывает бурный период кампаний Наполеона и влияние его завоеваний на людей и общества Европы. Для отражение военного похода Наполеона приводиться такой отрывок "В тот день армия, выиграв битву при Линьи, двинулась форсированным маршем на Брюссель; это было накануне битвы при Ватерлоо" ⁶¹.

1. Укажите аналогию событий из похода в Россию

"Отверженные" Виктора Гюго - это роман эпопея, который был опубликован в 1862 году. Действие романа разворачивается в эпоху

⁶⁰ Пикуль А.И. Кровь, слезы и лавры. М.: АСТ, Вече, 2008. 592 с.

⁶¹ Стендаль Ф. Пармская обитель. СПб: Речь, 2018. 416 с.

Наполеона, и раскрывает социальные и политические изменения, которые произошли во Франции в этот период. Роман также затрагивает битву при Ватерлоо. В одном из отрывков он пишет: "Если бы в ночь с 17 на 18 июня 1815 года не шел дождь, будущее Европы было бы другим. Несколько лишних капель воды разбили Наполеона. Для того, чтобы Ватерлоо послужило концом Аустерлица, провидению понадобился небольшой дождь; было достаточно, чтобы по небу пронеслось облако, вопреки этому времени года, чтобы вызвать крах всего мира."⁶²

2. Укажите год Аустерлицкого сражения

" Для нас Ватерлоо - лишь поразительная дата рождения свободы"

3. Назовите страну, где находится Ватерлоо

В данной рекомендации используется приём вычеркивания объекта на карте и практического закрепления картографических умений

История России 9 класс. Как было ранее описано, что учащимся 9 класса по учебнику История России предлагается широкий выбор для формирование картографических умений. Для формирование возрастных умений, предоставим учащимся, провести мини-исследование по теме «Отечественная война 1812 года». Основные задачи будут: проводить поиск и анализ информации об Отечественной войне в нескольких источниках: историческая карта⁶³, учебный текст, исторические документы, иллюстрации

В начале урока учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос «Почему война 1812 года, называется Отечественной?» Из вопроса учитель строит урок, где учащиеся разбиваются на группы и каждое своё утверждение должны аргументировать и подтвердить выдержкой из текста и карты

Задание для группы 1:

1. Определите характер войны.
2. Сравните армию Наполеона и армию России

⁶² Гюго В. Отверженные. М.: Азбука, 2022. 704 с.

⁶³ Тороп В.В. История России. 9 класс. Атлас. М.: Просвещение, 2022. 39 с.

3. Отметьте на карте расположение русских войск
4. Через какую дорогу проходил Наполеон к Москве?

Задание для группы 2:

1. Перечислите основные сражения Отечественной войны.
2. Про Бородинское сражение ходят две точки зрения победа и поражение, аргументируйте одну из двух.
3. Докажите обоснованность решения Кутузова в Филях.
4. Отметьте на карте Бородино, города Смоленск, Москва, с. Филя.

Задание для группы 3:

1. Почему Кутузов оставил Москву?
2. Был ли Тарутинский манёвр ловушкой?
3. Укажите дату и значение битвы под Малоярославцем.
4. Оцените роль партизанского движения во время Отечественной войны.

Задание для группы 4:

1. Почему Наполеон решил отступить?
2. Укажите дату и значение переправы через Березину
3. Отметьте на карте места сражений отступления Наполеона
4. Обоснуйте причины отступления Наполеона по Смоленской дороге

После аргументации своих ответов, проведём совместно с учащимися сравнительную характеристику всех важнейших событий в содействии с атласом истории России. В закреплении полученных знаний даем задание для всего класса по работе с контурной картой ⁶⁴

Таким образом, Используя эти методы на уроках истории, можно эффективно развивать у учащихся различные картографические умения. Однако внедрение такой картографической системы на уроках истории может вызвать опасения у учителей, такие как нехватка времени,

⁶⁴ Тороп В.В. История России. 9 класс. Контурные карты. М.: Просвещение, 2019. 14 с.

необходимость включения других источников или проблема интеграции нескольких карт в рамках одного урока.

Заключение

В результате написания выпускной квалификационной работы мы пришли к следующим выводам.

1. При изучении теории с картами на уроках истории раскрыто понятие картографических умений, которое означает совокупность приёмов и заданий. Они включает в себя как определение местоположения исторических событий, добавление визуальных элементов к картам, чтение легенд и сравнение явлений на карте. Рассмотрены и методы работы с историческими картами в классе. Эти методы включают коммуникативное взаимодействие, сравнительный анализ и практическое закрепление. Коммуникативное взаимодействие в сочетании с пояснением помогает учащимся эффективно ориентироваться на картах и интерпретировать их. Сравнительный анализ позволяет глубже понять исторические явления, изучая различные карты, изображающие одну и ту же местность в разные периоды времени. Практическое закрепление с помощью упражнений, заданий и совместной деятельности активно вовлекает учащихся в работу с картами. Также были рассмотрены типы карт, которые школьный учитель может использовать на своём уроке, но с развитием цифровых технологий, большое значение отдается цифровым интерактивным картам, которые имеют свои сильные стороны в вариативности. Можно сказать, что у современного учителя истории есть широкий спектр выбора проведения урока для развития картографических умений в соответствии с возрастными рамками

2. Были проанализированы учебники, рабочие тетради, поурочные рекомендации и картографические материалы с точки зрения ресурсов и дефицитов развития картографических умений при изучении военных походов Наполеона Бонапарта в 8-9 классах. Важно признать ресурсы и недостатки, которые существуют в развитии умений. Интерактивные лекции и дискуссии, групповые занятия, индивидуальные задания помогают

учащимся понять исторический контекст, проанализировать карты и ключевые военные стратегии, а также развить навыки принятия решений.

3. Были предложены рекомендации по ЕГЭ и развитию картографических умений. Важно подчеркнуть, что работа с историческими картами, наряду с другими источниками, не требует выделения специального времени в рамках учебного занятия. Эти методы позволяют беспрепятственно интегрировать исторические карты на любом этапе урока. Практическое применение этих подходов в педагогической практике на уроках истории подчеркивает их актуальность и эффективность в достижении желаемых результатов.

При апробации в школе №21 г. Красноярска предложенные методы были легко понятны учащимся 8-х классов, которые взялись за материал и проявили живой интерес к его усвоению. Систематическая работа в этом направлении на протяжении всего процесса изучения истории, вероятно, даст более высокие результаты в подготовке к экзамену и успеваемости по сравнению с традиционными подходами, основанными на задачах.

Последовательно применяя эти методы, учащиеся могут развить более глубокое понимание исторических событий и улучшить свои навыки аналитического и критического мышления. Работа с историческими картами не только способствует развитию картографических умений, но и способствует более целостному пониманию исторических процессов и взаимосвязей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 11.12.2020) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897): — URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot17122010-n-1897/> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 03.04.2023).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.04.2023).

Учебно-методические комплексы:

1. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 27-е изд. М.: Дрофа, 2020. 39 с.
2. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017. 165 с.
3. История России. XIX в. 8 класс. Атлас с контурными картами. 4-е изд. М.: Просвещение/Дрофа, 2022. 48 с.

4. Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс учеб пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 249 с.
5. Поурочные разработки по истории России в 9 классе: пособие для учителя / Е.М. Сорокина, Д. И. Чернов. 2-е изд. М.: ВАКО, 2021. 352 с.
6. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Атлас: учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2020. 40 с.
7. Тороп В.В. История России. 9 класс. Атлас: М.: Просвещение, 2022. 39 с.
8. Тороп В.В. История России. 9 класс. Контурные карты. М.: Просвещение, 2019. 14 с.
9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. 239 с.
11. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4-е изд. М.: Просвещение, 2021. 112 с.
12. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 9 класс. Рабочая тетрадь. 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. 160 с.
13. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д. Ю., Медяков А. С. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

Художественная литература

1. Гюго В. Отверженные. М.: Азбука, 2022. 704 с.
2. Пикуль А.И. Кровь, слезы и лавры. М.: АСТ, Вече, 2008. 592 с.
3. Стендаль Ф. Пармская обитель. СПб.: Речь, 2018. 416 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9.
2. Белов Д.А. Ресурсы и дефициты развития картографических умений при изучении наполеоновских войн на уроках по всеобщей истории в школе // История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития: материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С. И. Кангуна. Красноярск, 24 ноября 2022 г. Красноярск, 2023 [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Г. Канаев; ред. кол. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 152-156.
3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1998. 224 с.
4. Вагин А.А. Художественная литература в преподавании новой истории (1640-1917). М.: Просвещение, 1978. 272 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. 384 с.
6. Глазырина Т. Н. Методика преподавания истории: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-21 03 01 «История». Новополюцк: ПГУ, 2011. 356 с.
7. Донирова Д. Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории // Молодой ученый. 2018.№ 25 (211). С. 296-297. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51714/> (дата обращения: 02.04.2023).
8. Европа в 1799–1815 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/evropa-v-1799---1815gg/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 18.12. 2022).

9. Египетский поход [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Египетский_поход#/media/Файл:Strategic_Situation_of_Europe_1798.jpg (дата обращения: 18.12. 2022).
10. Ермакова Е.А. Методические пути формирования умения сравнивать исторические карты в обучении истории России (на примере 6 класса) // Преподавание истории в школе. 2016. №4.
11. Иванов О.В., Морозов А. А. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2020. № 3.
12. Ковешникова О.Т., Ермакова Е. А. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в 7 классе // Преподавание истории в школе. 2015. №9.
13. Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. 284 с.
14. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
15. Маркин С.А. История. Работа с исторической картой, схемой: пособие для подготовки к ОГЭ / С.А. Маркин. Ростов н/Д., 2017. 188 с
16. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Сдвижков О. В. Картографический практикум по истории России. XIX – начало XX в.: 9–11 классы. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015. 96 с.
17. Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома// Преподавание истории в школе. 1946.
18. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. 240 с.
19. Ушаков П. А., Пазин Р. В. ЕГЭ. История: картографический тренажёр. М.: Эксмо, 2020. 288 с.

20. Хронокон: сайт. URL: http://dev.chronocon.org/ru/map/id/2921#year=1815&month=4&zoom=5&lat=50.768619766093&lng=4.5918870144603&eventId=eve1587236500856.719&indexMode=chains&chainId=chain_1587234949838.971 (дата обращения: 16.05.2023).

21. Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.

Приложение

РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ РАЗВИТИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН НА УРОКАХ ПО
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
RESOURCES AND DEFICITS IN THE DEVELOPMENT OF
CARTOGRAPHIC SKILLS IN THE STUDY OF THE NAPOLEONIC WARS
AT THE LESSONS ON GENERAL HISTORY AT SCHOOL

Белов Д. А.

D. A. Belov

Научный руководитель Е. С. Меер

Scientific adviser E. S. Meer

Ключевые слова: исторические карты, картографические умения, наполеоновские войны, ресурсы, дефициты.

В данной статье выявляются ресурсы, которые предоставляют учебники, рабочие тетради и атласы для изучения наполеоновских войн в школе с точки зрения развития картографических умений, а также оцениваются их дефициты. Автор предлагает дополнительные варианты источников для более эффективной работы на этом поприще.

Keywords: historical maps, cartographic skills, Napoleonic wars, resources, deficits.

This article identifies the resources that provide textbooks, workbooks and atlases for the study of the Napoleonic wars in the school in terms of the development of cartographic skills, and also assesses their deficits. The author offers additional options for sources for more effective work in this field.

Актуальность темы статьи заключается в том, что приступая к преподаванию в школе, молодой учитель истории сталкивается с проблемой рефлексии дефицитов и ресурсов, которыми он располагает, и среди них серьезный вызов для него представляет их оценка для развития картографических умений у учащихся. В данном исследовании мы попытаемся определить ресурсы и дефициты развития картографических

умений при изучении наполеоновских войн на уроках по всеобщей истории. Делать мы это будем на основе следующих источников. Во-первых, учебников по новой истории издательства «Просвещение», с которыми работаем на практике. Войны, в которых принимал участие Наполеон, фигурируют в учебниках для 8-9 классов [1; 2]. Во-вторых, соответствующих рабочих тетрадей, предназначенных для отработки практических навыков [3; 4]. В-третьих, атласов, основного наглядного и методического условия эффективной работы с историческими картами [5; 6]. В плане научной литературы мы опираемся на пособие М. В. Коротковой, М. Т. Студеникина, в котором в частности рассматриваются картографические умения на уроках истории и организация познавательной деятельности по работе с картой [7, с. 116–117].

Анализ учебника по новой истории за 8 класс показывает наличие скромного учебного материала параграфа 16 «Европа в годы французской революции» и маленькой карты с указанием государств, но лишь контрреволюционной коалиции, которая обеспечивает преемственность для изучения наполеоновских войн. Есть описание борьбы Франции против интервентов и последующих походов Наполеона до Амьенского мира 1802 г. Одним из значимых походов был Египетский, но без карты его трудно понять, хотя и указана его цель [1, с. 185–199]. В учебнике для 9 класса в параграфе 8 «Консульство и империя» [2, с. 70–81] есть небольшое упоминание о странах, участвовавших в антифранцузских коалициях и событиях, касающихся их, но разобраться в материале трудно, так как представлено сухое перечисление союзов и битв. Единственное, что раскрывается в учебнике, это поход Наполеона на Россию. Чтобы обеспечить преемственность курса 8 класса и новых походов Наполеона, предоставлена обобщенная карта [2, с. 192–193]. Проблема ее заключается в том, что информации в ней крайне мало, при выполнении сравнительных операций могут возникнуть трудности с развитием картографических умений. В обоих учебниках отсутствуют задания по работе с картой, она осуществляется лишь

через текст. Использование этих учебных пособий явно недостаточно для развития картографических умений.

Что касается рабочих тетрадей, то в варианте для 8 класса есть задание об антифранцузской коалиции, походе в Египет, но работа с картой отсутствует [3, с. 79]. В версии для 9 класса есть практическое задание для отработки картографических умений. Это контурная карта для выделения исторических событий [4, с.54]. При помощи этой рабочей тетради можно понять, насколько закрепился изученный материал, но целесообразней ее было бы использовать с другими ресурсами.

Атлас по новой истории XIX в. позволяет эффективно работать с картой, так как по сравнению с учебником, здесь она представлена полностью и показывает всю территорию Европы. Указаны походы Наполеона с обозначением важных событий, страны различаются по цвету, имеются важные даты, стрелки, указывающие на продвижение войск, отмечены страны антифранцузской коалиции с первой по седьмую [5, с. 2–3]. Мы проанализировали также атлас по истории России XIX в. В нем имеются Аустерлицкое сражение, более точная карта похода Наполеона на Россию, указаны знаменитые исторические личности, важные сражения – Смоленское, Бородинское и переправа через р. Березину. В заграничных походах русской армии показан общий ход военных действий 1813–1814 г. русских и союзных войск и сражение под Лейпцигом [6, с. 4, 7–9]. Проблема заключается в том, что наполеоновский поход на Россию изучается дважды, в курсах во всеобщей истории и истории России, что не позволяет изучить сразу общую тему наполеоновских войн. В атласах в силу жанра отсутствуют вопросы для закрепления и работы с картой.

Поэтому развитие картографических умений при изучении наполеоновских войн требует привлечения всего комплекса имеющихся ресурсов, учитывая, что картам уделяется крайне мало времени в учебном процессе. Было бы целесообразно привлечь дополнительные, легко доступные технологии– цифровые, например, на уроке вместо атласов [8]

или совместно с атласом и учебником. Так Египетский поход можно показать в цифровом формате [9], что обеспечит углубленное изучение событий. К тому же этот ресурс общедоступен, и с помощью него можно создать творческое задание. Для развития картографических умений можно привлечь и исторические романы, например, «Венецианскую маску» Рафаэля Сабатини. На основе этой книги можно составить задание, позволяющее понять, как проходил итальянский поход Наполеона [10]. Список подобных ресурсов может быть продолжен.

Библиографический список

1. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.
2. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2022. 239 с.
- 3 *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4-е изд. М.: Просвещение, 2021. 112 с.
4. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* История Нового времени. 9 класс. Рабочая тетрадь. 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. 160 с.
5. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 27-е изд. М.: Дрофа, 2020. 39 с.
6. История России. XIX в. 8 класс. Атлас с контурными картами. 4-е изд. М.: Просвещение/Дрофа, 2022. 48 с.
7. *Короткова М. В., Студеникин М. Т.* Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
8. Европа в 1799–1815 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/evropa-v-1799--1815gg/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic &utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 18.12. 2022).

9. Египетский поход. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Египетский_поход#/media/Файл:Strategic_Situation_of_Europe_1798.jpg (дата обращения: 18.12. 2022).
10. *Сабатини Р.* Собрание сочинений в десяти томах. Том третий. Любовь и оружие. Роман. Венецианская маска. Роман. СПб. – М.: АО «Прибой» – редакция журнала «Вокруг света», 1992. 480 с.