

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Ситуационные задачи для обучающихся 8 класса  
при изучении миграции населения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующая кафедрой к.г.н.,  
доцент Дорощева Л.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)  
Руководитель к.г.н., доцент  
Дорощева Л.А.  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающаяся Муравьева Т. А.

Муравьева  
(подпись, дата)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск 2023

Введение.....	3
Глава 1. Понятие «миграция населения» и её особенности на территории Красноярского края	
1.1. Подходы к определению понятия «миграция населения».....	5
1.2. Анализ статистических данных по миграции населения Красноярского края.....	10
1.3. География миграций населения в Красноярском крае.....	19
Глава 2. Применение ситуационных задач при изучении миграции населения на примере Красноярского края	
2.1. Теоретические подходы к разработке и применению ситуационных задач в обучении географии.....	28
2.2. Требования ФГОС ООО по изучению географии населения в 8 классе.....	32
2.3. Ситуационные задания по географии миграции населения на примере Красноярского края.....	36
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	60

## Введение

Миграция как социально-экономический процесс получила большой размах в мире и России. По количеству мигрантов страна занимает 4 место в мире, уступая США, Саудовской Аравии и Германии. Школьники могут ощущать присутствие мигрантов в обычной жизни как соседей по школьной парте, по подъезду своего дома, сталкиваясь с ними в магазине, во дворе и много где ещё. Поэтому миграции – достаточно интересная тема для изучения, имеет научное и практическое значение.

Тема миграции населения изучается в курсе школьной географии в 8 классе. Для закрепления знаний и формирование знаний о причинах, особенностях миграции населения этот вопрос может быть представлен в виде ситуационных задач из реальной жизни. Таким образом обучающиеся знакомятся с географическими особенностями своего региона и рассматривают теоретические вопросы в рамках жизненных ситуаций.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы.

*Объект исследования* – процесс обучения географии населения.

*Предмет исследования* – изучение миграции населения с помощью ситуационных задачи для обучающихся 8 класса.

*Цель исследования* – разработка ситуационных задач по изучению темы «Миграция населения» на уроках географии в 8 классе.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать современные изменения в миграции населения Красноярского края;
2. Составить комплект ситуационных заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий по теме «Миграция населения Красноярского края».

Методы исследования – педагогическое моделирование, наблюдение, аналитический, сравнительно – географический, статистический, картографический, исторический.

Источниками при написании выпускной квалификационной работы послужили правовые документы Российской Федерации в сфере образования, монографии и статьи по педагогике, школьные учебники по географии, методические статьи, материалы конференций, ресурсы Интернета, статистические данные.

## **Глава 1. Понятие «миграция населения» и её географические особенности на территории Красноярского края**

### **1.1. Подходы к определению понятия «Миграция населения»**

Роль миграции заключается в значительном влиянии на изменение демографической ситуации как региона-донора, так и реципиента, сдвигающая возрастную структуру населения, оказывающая влияние на рождаемость и смертность. В зависимости от интенсивности миграции рождаемость может как увеличиваться, так и уменьшаться. Семейно-брачные отношения в этом играют немалую роль. Немаловажно учитывать, что мигранты в регион-реципиент вносят свои жизненные устои и поведение, меняя демографическое сознание принимающей стороны, но и также получают в некоторой мере что-либо из демографических установок населения от таких районов. В итоге можно сказать, что миграция – это фактор, из-за которого в различных регионах часто складывается наиболее равноценная ситуация в демографии [8].

Так как население один из элементов территориально-хозяйственных систем, то оно, в т. ч. и через миграцию, влияет на развитие экономики.

В российской науке содержание понятию миграция даётся около сорока определений. Л.Л. Рыбаковский предложил следующее определение: «Миграция населения – это любое перемещение населения между территориями, которое совершается между разными административно-территориальными единицами или же населёнными пунктами, вне зависимости от длительности, частоты и целей миграции». Этот термин в отечественной науке считается самым часто употребляемым [34].

В узком смысле миграция – законченный вид территориального перемещения. Переселение, или безвозвратный вид миграции, должен одновременно отвечать двум условиям, первое из которых заключается в том, что население перемещается из одних населенных пунктов в другие; второе

условие определяется тем, что перемещения сопровождаются сменой постоянного места жительства.

Первое условие исключает из миграции все различные перемещения населения, которые совершаются внутри населенных пунктов, второе условие указывает на то, что эти поездки совершаются в другие населенные места, однако они временны. В переселениях происходит соединение места жительства с местом приложения труда, учебы или иной деятельности в одном населенном пункте. Исходя из этого, следует вывод, что этим переселение отличается от других видов миграции (временной, маятниковой, эпизодической, сезонной). Термин «переселение» очень точно отражает суть такого явления, как безвозвратная миграция [34].

Миграция населения – это перемещение людей из одного субъекта или страны в другой, в некоторых, а иногда и во многих случаях большими группами и на большие расстояния. Часть российских ученых в своих работах утверждают, что миграция населения – это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории.

Зарубежные исследователи вкладывают самый разнообразный смысл в понятие «миграция населения».

Британский учёный Эрнст-Георг Равенштейн является автором одного из первых глубоких теоретических исследований в области миграции (1885 год). Он изучил миграционные процессы, происходившие в Великобритании и Северной Америке, и сформулировал 11 законов миграции, позже ставшие базисом многих теорий в области миграции:

1. Между территориями происходит перераспределение населения;
2. Различие территорий ключевым образом обуславливается их экономическими характеристиками;
3. Большинство мигрантов переезжает на короткие расстояния;

4. Миграция происходит ступенчато;
5. Каждому миграционному потоку соответствует обратный поток;
6. При миграции на большие расстояния мигранты в основном переезжают в крупные центры промышленности и торговли;
7. Городские жители имеют меньшую миграционную подвижность, чем сельские жители;
8. Женщины более подвижны, чем мужчины в перемещениях внутри страны, мужчины подвижней женщин в перемещениях на длинные расстояния;
9. Рост больших городов главным образом обусловлен миграцией;
10. С развитием промышленности, торговли и транспорта идёт увеличение объёмов миграции;
11. Главные причины миграции – экономические [30].

Международная миграция населения – это внешняя миграция населения между странами, для которой характерно движение населения с пересечением государственных границ. Для выделения потоков тех, кто мигрирует, выезжая из страны, применяют термин эмиграция, а для потоков мигрантов, прибывающих в страну – иммиграция. С 1901 года мировое общество пыталось унифицировать показатели международной миграции населения, однако, до сих пор имеются различия в их определении. Например, в Германии иммигрант – это «лицо, пересекающее границу с намерением устроиться в стране», в Японии – «национальные граждане и иностранцы, приезжающие из-за границы», в США – «иностранцы, допущенные на законных основаниях с целью постоянного проживания в стране», в Российской Федерации – «лица, приезжающие работать или учиться (за исключением обучения сроком менее 1,5 месяцев), и лица, их сопровождающие» [30].

В наиболее узком понимании миграция – это совокупность безвозвратных передвижений населения между поселениями, связанных с переменой места жительства, то есть переселение. Это процесс, который меняет картину расселения в разных странах, на континентах, во всем мире.

Количество определений «миграции населения» также много, как и авторов подобных определений. Известный российский демограф В. А. Ионцев насчитал только в отечественных публикациях 36 разнообразных определений. Основываясь на анализе зарубежной и отечественной литературы, Владимир Ионцев разработал более полную систематику направлений в теоретическом осмыслении миграции населения, которая включает в себя 17 разных подходов к изучению миграции населения, объединившие исходя из его оценки 45 научных направлений, теорий и концепций, 5 из которых по его теории приходится на экономический подход, 5 – на социологический, 4 – на чисто миграционный, 3 – на демографический, 2 – на исторический, типологический, политический и по одному – на остальные девять подходов [22].

Юридически согласованное определение миграции отсутствует, однако ООН определяет мигранта как «лицо, проживающее в чужой стране в течение более одного года, независимо от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных)». Но стоит отметить, что в обычной практике в этот термин также входят определенные виды краткосрочных мигрантов, такие как сезонные рабочие, занимающиеся сельским хозяйством, приезжающие на короткое время в целях работы по посадке или сбору продукции сельского хозяйства [34].

Международная организация по миграции (МОМ) – определяет мигранта, как любого человека, движущегося или перемещающегося из прежнего места жительства через государственную границу или в пределах страны, независимо от:

- Правового статуса лица;
- Добровольности миграции перемещающегося лица;
- Причин миграции;
- Времени пребывания мигранта.

Международная организация по миграции (МОМ) связывает свою деятельность с мигрантами и касается вопросов, связанных с миграцией, и

согласует их с соответствующими государствами, а также с мигрантами, которые нуждаются в помощи и поддержке международных миграционных служб.

Миграция по определению МОМ – это движение лица или группы лиц через государственную границу, либо в пределах государства. Это движение охватывает любой вид передвижения людей, независимо от его расстояния миграции, состава и причин; она включает в себя миграцию беженцев, перемещенных лиц, экономических мигрантов, а также лиц, переезжающих для других целей, в том числе на воссоединение семьи [34].

Подчеркивает отсутствие в международном праве согласованного термина «миграция» и швейцарский юрист-международник Раймонд Перручоуд. Но и он не дал конкретного определения, а лишь обратил внимание на субъектный состав миграции: беженцы, перемещенные лица и экономические мигранты. В своей последней работе он попытался дать следующее понятие международной миграции: это переселение людей, покидающих страну своего происхождения или постоянного места жительства, в другую страну временно или постоянно. Данная формулировка является наиболее удачной, так как она не только содержит факт перемещения, но и расширяет понятие международной миграции путем включения в него временно и постоянно прибывающих мигрантов. Однако это определение не содержит положения о правовом статусе мигрантов [13].

Учеными стран СНГ также предпринималась попытка сформулировать определение миграции. Так, по мнению юриста Н. Н. Тоцкого (Россия), миграция — это перемещение по различным причинам людей через границу тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного места жительства. Данный термин включает в себя ряд элементов, свойственных миграции, но упускает наиболее существенные вопросы правового регулирования миграции и правового статуса мигрантов [34].

Е. Ю. Садовская считает, что миграция — это передвижение населения через государственные границы, связанное с переменой места жительства и

требующее внутригосударственного и межгосударственного регулирования. Несмотря на четкую формулировку миграции, предложенное определение не отражает мотивы и сроки миграции, что делает его узко направленным, акцентированным только на определенные типы мигрантов [22].

Для понимания сущности миграции необходимо классифицировать виды миграции, что позволит проследить ее направленность.

## **1.2. Анализ статистических данных по миграции населения Красноярского края**

Внешняя миграция в Красноярском крае подразумевает под собой межрегиональную миграцию и международную. Межрегиональная – это перемещение населения между субъектами (регионами) страны, международная (также её называют межгосударственной миграцией) – с другими странами (рис.1).

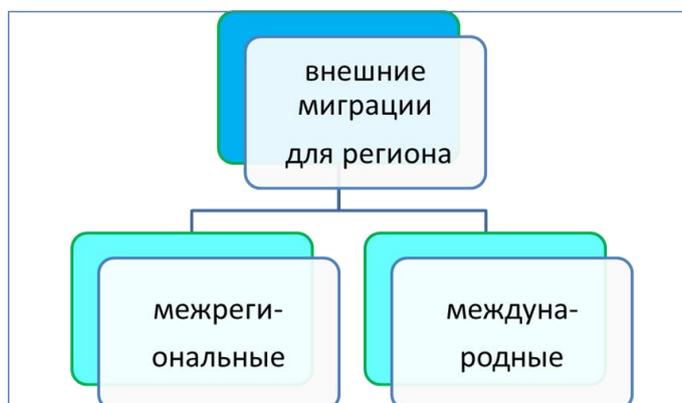


Рис. 1. Типы миграций по направленности.

Внешние для региона миграции влияют на численность его населения и трудовых ресурсов. Прежде чем оценить это влияние, надо обратиться к динамике численности населения Красноярского края.

Динамика численности населения Красноярского края в советский период свидетельствует, что пик численности населения пришёлся на 1989 год и составил 3596 тыс. чел. (табл.1, рис.2).

Динамика численности населения Красноярского края,

тыс. чел.

	1959 г.	1970 г.	1979 г.	1987 г.	1989 г.	1990 г.	1991 г.
Красноярский край	2615,1	2961,99	3197,58	3520,00	3596,20	3155,90	3163,40

[45]

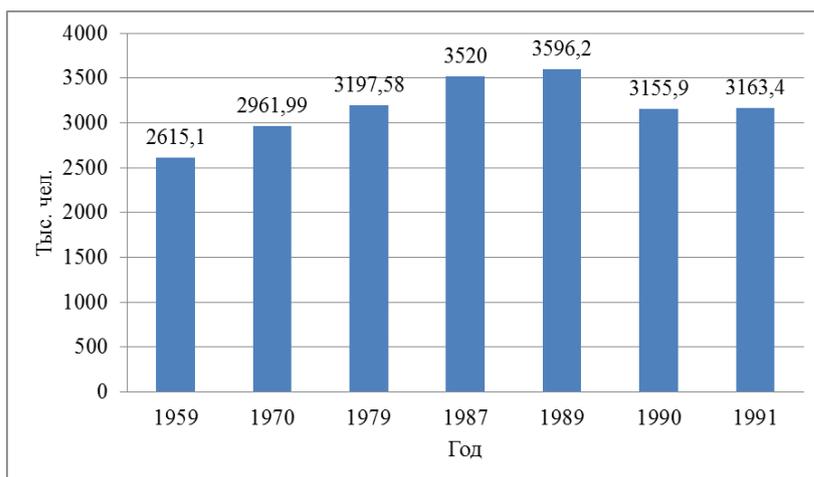


Рис. 2. Динамика численности населения Красноярского края, 1959-1991 гг., тыс. чел.

Такие же тенденции в численности населения г. Красноярска – максимальной численности населения в 912,5 тыс. чел. Красноярск достиг в 1989 г. (табл.2 , рис.3).

Таблица 2

Динамика численности населения г. Красноярска, тыс. чел., 1926-1991 гг.

Год	Численность населения, тыс. чел.	Год	Численность населения, тыс. чел.
1926	72,0	1975	758,0
1931	82,8	1976	779,2
1939	186,1	1979	795,2
1956	328,0	1982	833,0
1959	412,4	1986	877,0

1962	465,0	1986	887,3
1967	576,0	1987	899,0
1970	648,0	1989	912,5

[45]

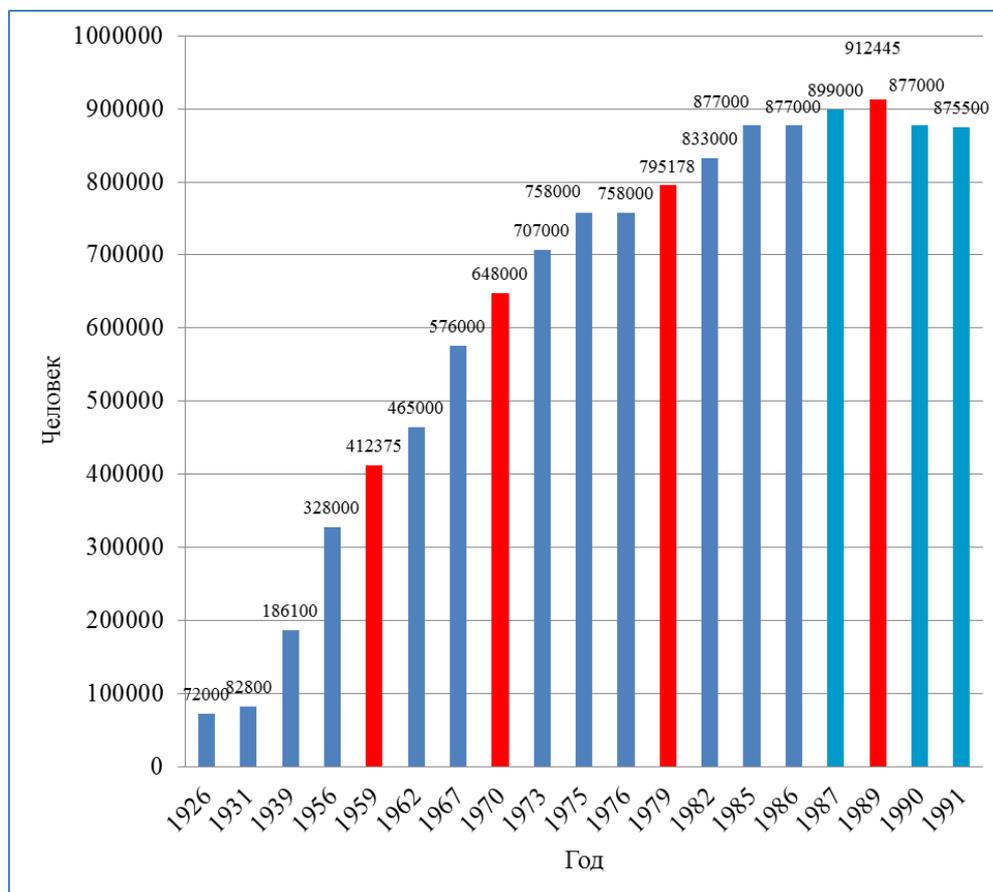


Рис. 3. Динамика численности населения Красноярска, тыс. чел.,  
1926-1991 гг.

Сопоставление данных по населению Красноярского края и г. Красноярска свидетельствует о том, что он определяет многие тенденции в населении всего края.

Период рыночных реформ был драматичным для формирования населения Красноярского края, его численность в 1992-2021 гг. уменьшилась на 10 % (табл.3).

Таблица 3

Динамика численности населения Красноярского края,

1992-2021 г., тыс. чел.

год	Численность населения	год	Численность населения
1992	3164,2	2007	2837,0
1993	3160,6	2008	2832,6
1994	3139,5	2009	2832,9
1995	3113,8	2010	2829,1
1996	3099,4	2011	2838,4
1997	3085,8	2012	2846,5
1998	3067,8	2013	2852,8
1999	3048,7	2014	2857,8
2000	3022,1	2015	2858,7
2001	3000,9	2016	2866,5
2002	2961,2	2017	2876,5
2003	2932,0	2018	2874,0
2004	2902,0	2019	2866,2
2005	2869,3	2020	2855,9
2006	2845,4	2021	2849,2

[45]

Минимум численности населения пришёлся на 2010 год, когда население края сократилось до 2828 тыс. чел. С тех пор оно выросло на 1,5%, достигнув 2849 тыс. чел. (рис.4).

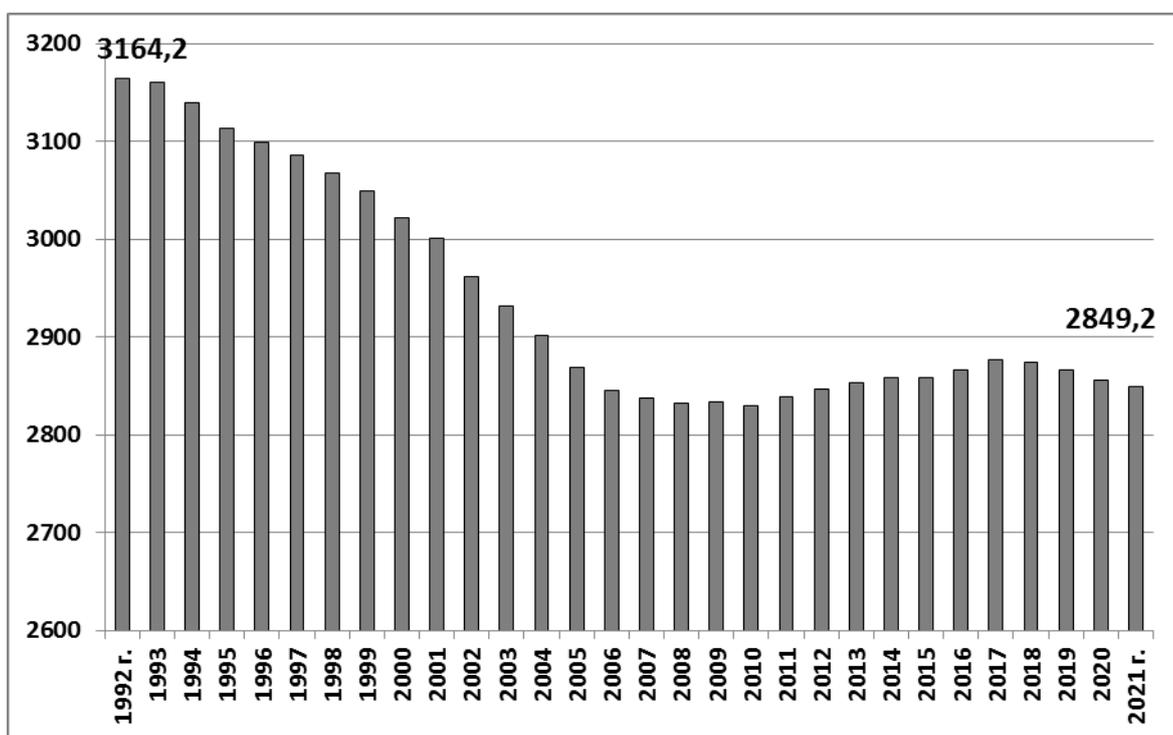


Рис. 44. Численность населения Красноярского края, тыс. чел., 1992-2016 гг.

В отличие от краевых тенденций, население г. Красноярска снижалось только первые четыре реформенных года, затем начало расти, превысив в 2007 г. дореформенный уровень численности. Сейчас Красноярск является центральным городом Красноярской агломерации с численностью 1092,9 тыс. чел. (табл.4).

Таблица 4  
Динамика численности населения г. Красноярска, 1992-2021 гг., тыс. чел.

год	Численность населения, тыс. чел.	год	Численность населения, тыс. чел.
1992	925,6	2007	917,2
1993	919,8	2008	936,4
1994	914,1	2009	947,8
1995	869,5	2010	973,8

1996	871,2	2011	973,9
1997	874,8	2012	997,3
1998	875,0	2013	1016,4
1999	877,8	2014	1035,5
2000	875,5	2015	1052,2
2001	875,7	2016	1066,9
2002	909,3	2017	1082,9
2003	909,3	2018	1090,8
2004	912,8	2019	1095,3
2005	917,2	2020	1093,8
2006	920,9	2021	1092,9

[45]

Сравнение естественного движения населения Красноярского края в советское (дореформенное) (рис.5) и постсоветское (реформенное) свидетельствует о том, что с началом рыночных реформ естественный прирост населения долгое время был отрицательным. Лишь в 2009 г. он

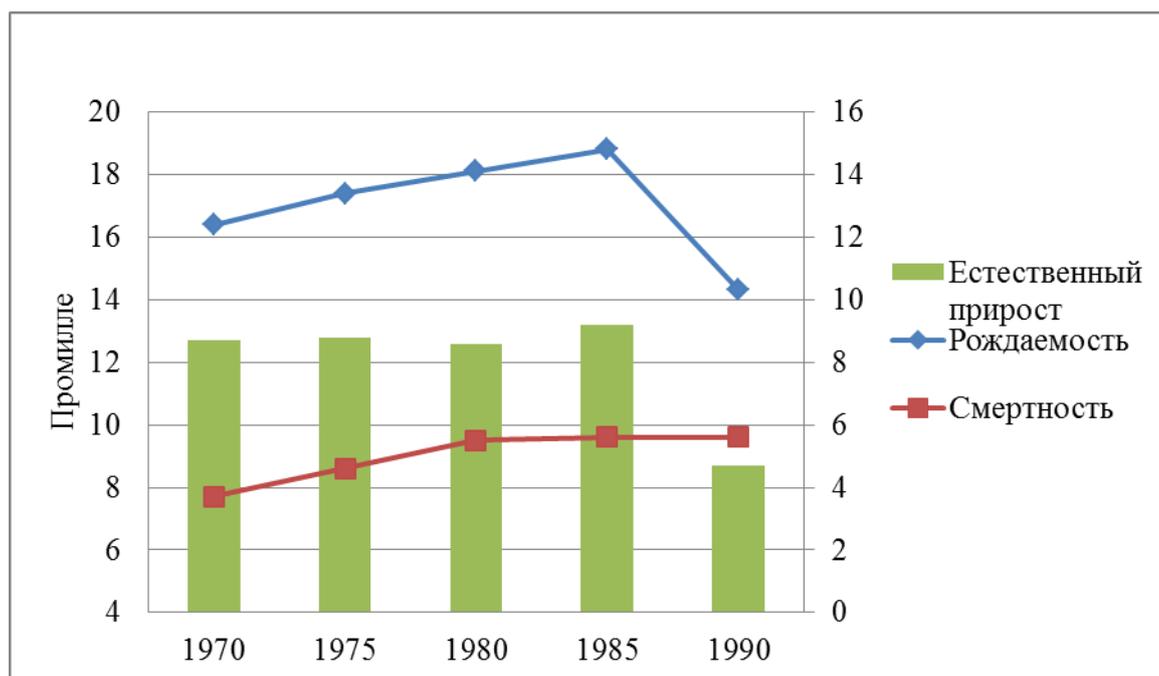


Рис. 5. Естественное движение населения Красноярского края,  
1970-1990 гг., ‰

чуть превысил нулевой уровень и незначительно рос в течение пяти лет вплоть до 2017 г., снизившись к 2021 г. до значения -6,5‰ (рис. 6).

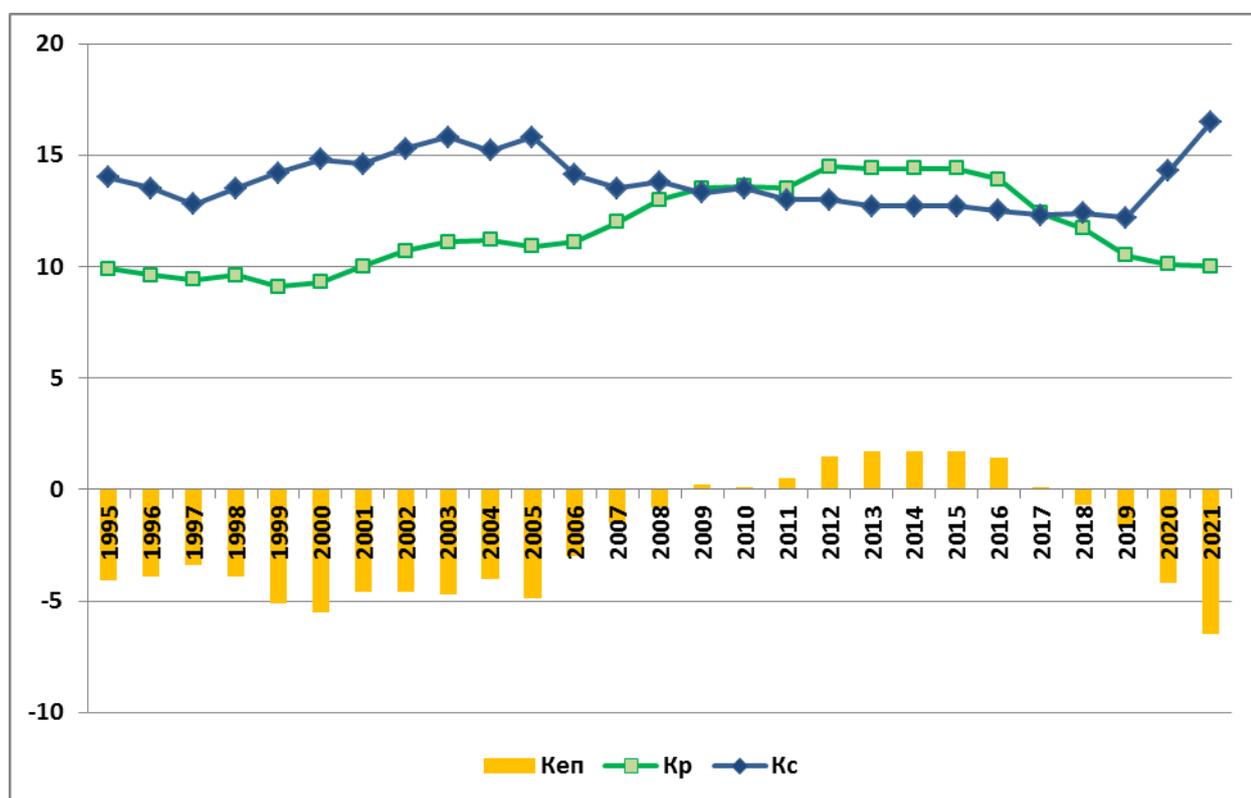


Рис. 6. Естественное движение населения Красноярского края,  
1995- 2021 гг., ‰

В новой, сложной демографической ситуации возросла роль миграции в формировании населения и трудовых ресурсов Красноярского края. В условиях резкого спада экономики миграционный прирост 1990-1991 гг. резко сменился миграционной убылью, которая в 1993 г. составила 12 тыс. чел. Отлив мигрантов вскоре сменился приливом тех этнических русских, которые в условиях распада СССР выезжали из бывших национальных республик вследствие роста там национализма и этнических конфликтов. Этот прилив иссяк к 1997 году, когда все хотевшие выехать в Россию покинули страны СНГ (рис.7).



Рис. 7. Компоненты изменения численности населения Красноярского края., чел., 1991-2021 гг.

Сальдо миграции оставалось отрицательным вплоть до 2007 г. Это было вызвано тем, что в период оживления экономики из края выбывало мигрантов больше, чем прибывало. Красноярцы выезжали в западные регионы с более высоким уровнем заработной платы. В период экономического спада отъезд за пределы края уменьшился, а сальдо миграции стало положительным и достигло 8 тыс. в 2011 г.

Последующие годы сальдо миграции плавно снижалось, достигнув минимума в 2019 г. и к настоящему времени возросло до 12 тыс. чел. в 2021 г. Но этот механический прирост не перекрыл естественной убыли населения, которая составила в том же 2021 г. 18,6 тыс. чел.

Имеющаяся статистическая информация по Красноярскому краю свидетельствует о значительном масштабе миграций. В годы, благоприятные для экономической конъюнктуры, миграционный прирост достигал 77-85% общего прироста населения края, сокращаясь до 15-20% в менее благоприятные времена (табл.4). В 2021 г. естественный прирост был отрицательным, в то время как миграционный прирост – положительным. Но по абсолютному значению естественная убыль перекрыла механический приток почти в два раза. В целом в период 2010-2021 гг. механический прирост

составил 140 % от всего прироста населения Красноярского края, а естественная убыль составила относительно всего прироста -40% (рис. 8).

Таблица 4

Прирост численности постоянного населения Красноярского края,  
2010-2021 гг.

Год	Общий прирост населения, чел.	в том числе		Общий прирост населения, процентов	в том числе	
		естественный	миграционный		Естественный	Миграционный
2010	2622	396	2226	100	15,1	84,9
2011	9291	1324	7967	100	14,3	85,7
2012	8079	4286	3793	100	53,1	46,9
2013	6335	4944	1391	100	78,0	22,0
2014	5963	5028	935	100	84,3	15,7
2015	7717	4964	2753	100	64,3	35,7
2016	8811	3983	4828	100	45,2	44,8
2017	1196	267	929	100	22,3	77,7
2018	-2471	-2193	-278	100	88,7	11,3
2019	-7771	-4993	-2778	100	64,2	35,8
2020	-10048	-11890	1842	100	-118,3	18,3
2021	-6730	-18626	11896	100	-276,7	176,7
2010-2021	25400	-10104	35504	100	-40	140

[45]

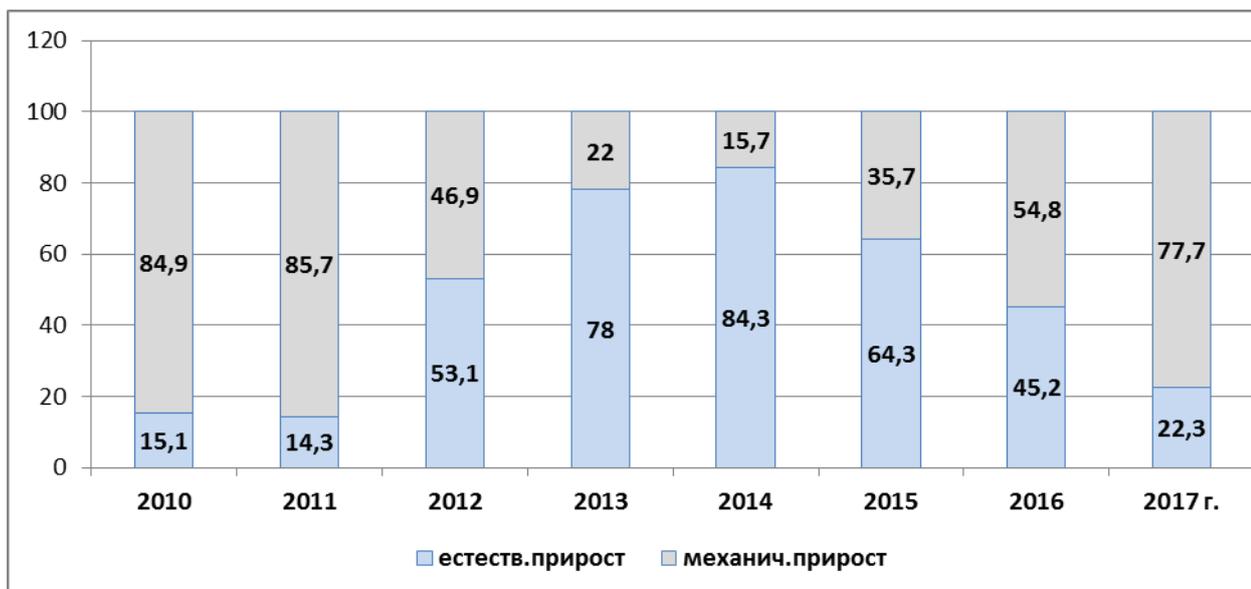


Рис. 8. Структура прироста населения Красноярского края, 2010-2017 гг., %.

Рис. 8 свидетельствует о том, что миграционный прирост населения имеет большое значение в периоды подъёма экономики Красноярского края, в периоды экономического спада механический прирост сменяется механической убылью населения, например, в 2018-2019 гг.

Абсолютные масштабы (размах) миграции за последние два десятилетия выросли и составляют десятки тысяч человек по каждой категории мигрантов (рис.9).



Рис.9. Итоги миграции населения в Красноярском крае в 2021 г. [26].

### 1.3. География миграций населения Красноярского края

Российская статистика учитывает следующие основные виды миграции: внутренняя-внешняя, внутренняя: между регионами России – внутри Красноярского края, внешняя: со странами СНГ- остальные страны (рис. 10).



Рис. 10. Виды миграций, учитываемые Государственным комитетом по статистике по Красноярскому краю.

В советский период сальдо межрайонной миграции Красноярского края было устойчиво положительным. Из других республик СССР и районов России прибывало населения больше, чем убывало, т. к. постоянно требовались рабочие руки в связи с освоением природных ресурсов, созданием и развитием Канско-Ачинского и Нижне-Ангарского территориально-производственных комплексов. 99% прибывших были советские граждане, а вот доля зарубежных стран в убытии мигрантов составила намного большую величину – 30% (табл.5).

Таблица 5

Миграции в Красноярском крае, 1987-1991 гг., чел.

Показатель	1987	1988	1989	1990	1991
Прибыло в край – всего	14479	22161	18601	14425	11888
Из республик СССР	14401	21999	18565	14389	11798

Из других стран	78	162	36	36	90
Выбыло из края – всего	11902	8222	8259	7597	6178
В республики СССР	10507	6663	6024	5413	4278
В другие страны	1395	1559	2235	2184	1900
Миграционное сальдо – всего	2557	13939	10342	6828	5710

[45]

Пик миграций пришёлся на 1988 г. В последовавшее время в советской экономике нарастали экономические трудности, темпы роста экономики замедлились, потребность в рабочей силе снизилась (рис.11).

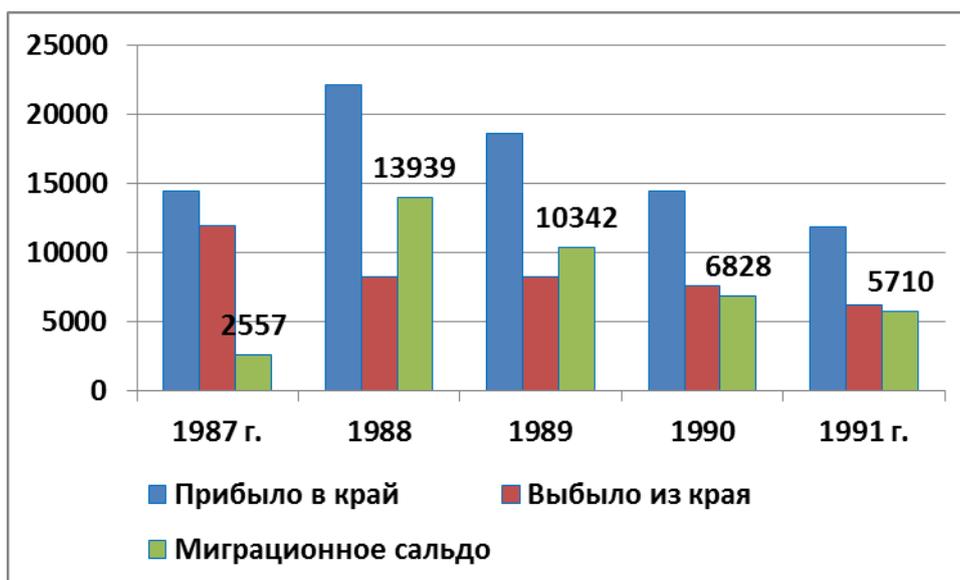


Рис. 11 . Миграции в Красноярском крае, 1987-1991 гг., чел.

В последующие десятилетия миграционный отток из края в другие регионы России стал расти, и сальдо межрайонной миграции стало отрицательным, т.е. в обмене населением с другими регионами России край теряет население (табл.6).

Прирост (снижение) межрегиональной миграции Красноярского края,  
2010-2021 гг., человек.

	Межрегиональная миграция	Численность прибывших	Численность выбывших
2010	-3201	17910	21111
2011	1404	29530	28126
2012	-1460	34208	35668
2013	-4726	35539	40265
2014	-4268	36425	40693
2015	-3866	37196	41062
2016	-2806	38459	41265
2017	4465	38288	33823
2108	-4192	39648	43840
2019	-5117	34783	39900
2020	-1445	34159	35604
2021	-1830	35974	37804

[45]

Если в 1991 г. за пределы края выехало 6178 чел., то в 2021 г. – 37804 чел., т. е. масштаб миграции вырос примерно в 5-6 раз. В 2021 г. межрайонная миграционная убыль населения составила 1830 чел. (рис.12).

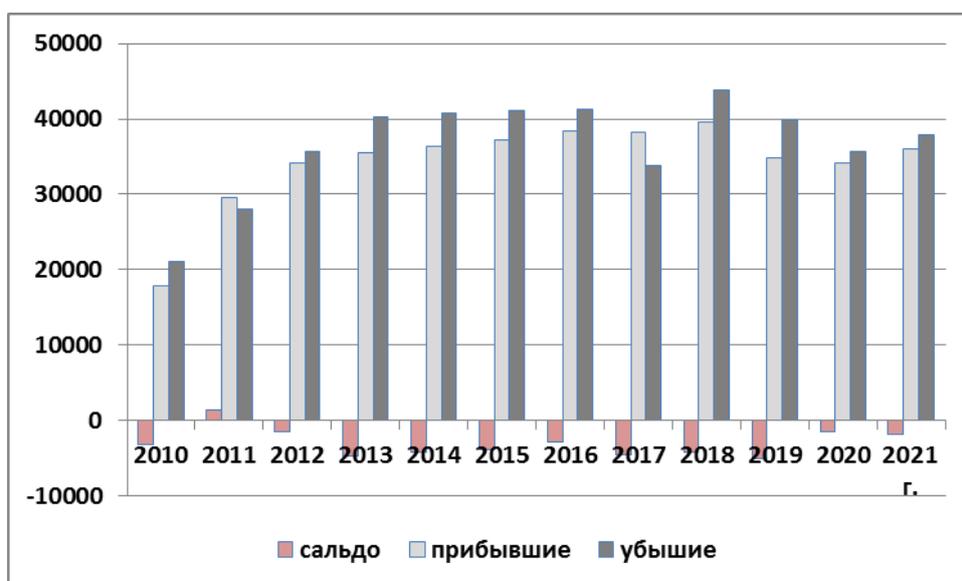


Рис. 12. Прирост (снижение) межрегиональной миграции Красноярского края, чел., 2010-2021 гг.

География межрегиональной миграции свидетельствует, что предпочтением мигрантов из Красноярского края в 2020 г. пользовались наиболее развитые районы европейской части России – Центральный, Южный, Северо-Западный (рис. 13).

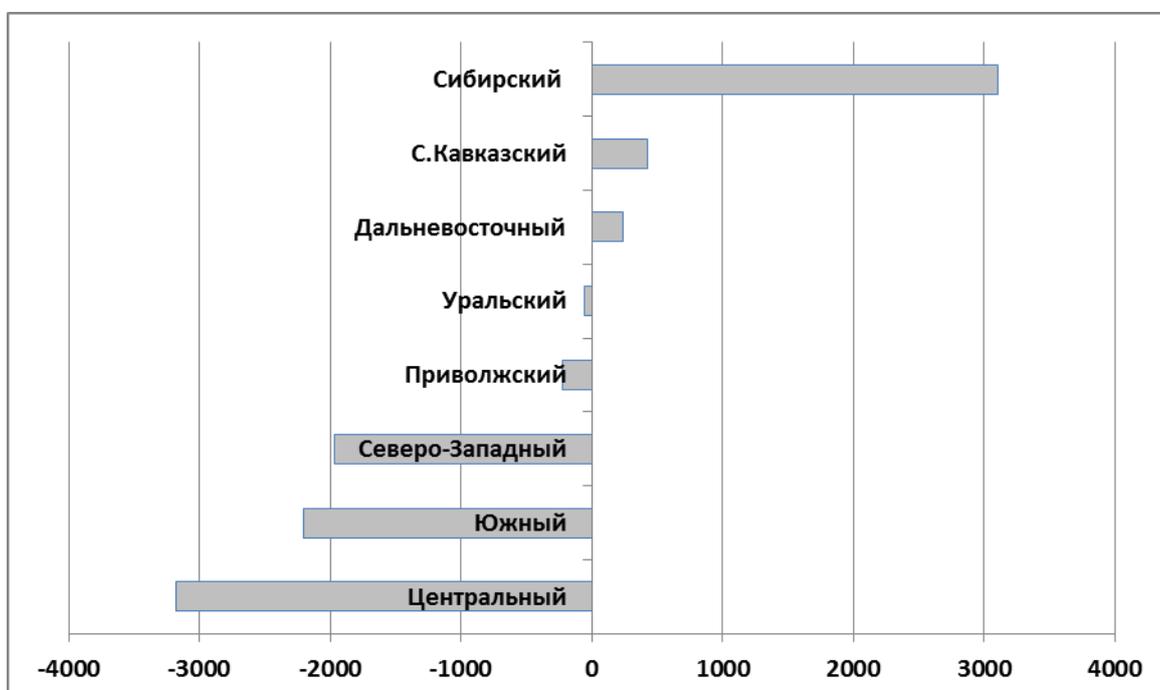


Рис. 13. География миграционного прироста (убыли) населения Красноярского края по федеральным округам, чел., 2020 г.

С этими районами у Красноярского края сложился отрицательный баланс по мигрантам. Положительный баланс мигрантов сложился у Красноярского края с Дальним Востоком с его высокой стоимостью жизни, избыточным по трудовым ресурсам Северным Кавказом и Сибирским ФО, т.к. среди субъектов СФО Красноярский край довольно привлекателен как рынок труда.

Такие разные роли в миграционной ситуации по отношению к восточным и западным районам России сложились у многих сибирских субъектов РФ, а не только у Красноярска. Многие пополняют убывшее на запад население приезжими с Дальнего Востока (табл.7).

Таблица 7

Значение «западного дрейфа» в пополнении миграционной убыли населения, тыс. чел., 1991-2005 гг.

	Отдае	Получа	%	Отда	Получа	%
	т на запад	ет с восток а	компенсац ии потерь за счет «западног о дрейфа»	ет на запа д	ет с восток а	компенсац ии потерь за счет «западног о дрейфа»
	1991-2000			2001-2005		
Иркутская	66,9	33,0	49,3	29,6	7,8	26,4
Красноярс кий	132,3	24,8	18,7	29,2	9,1	31,2
Томская	23,1	5,5	23,8	5,7	3,1	54,4
Новосиби рская	10,0	42,6	в 4,26 раза	12,9	10,6	82,2

[13]

Данные о внутренних территориальных различиях миграционного баланса свидетельствуют, что наиболее привлекательными для межрайонных

мигрантов являются Красноярск и Сосновоборск, а наибольшая миграционная убыль населения сложилась в Норильске, Ачинске, Канске (рис.14). Очевидно, это вызвано экономической ситуацией, сложившейся в РФ.

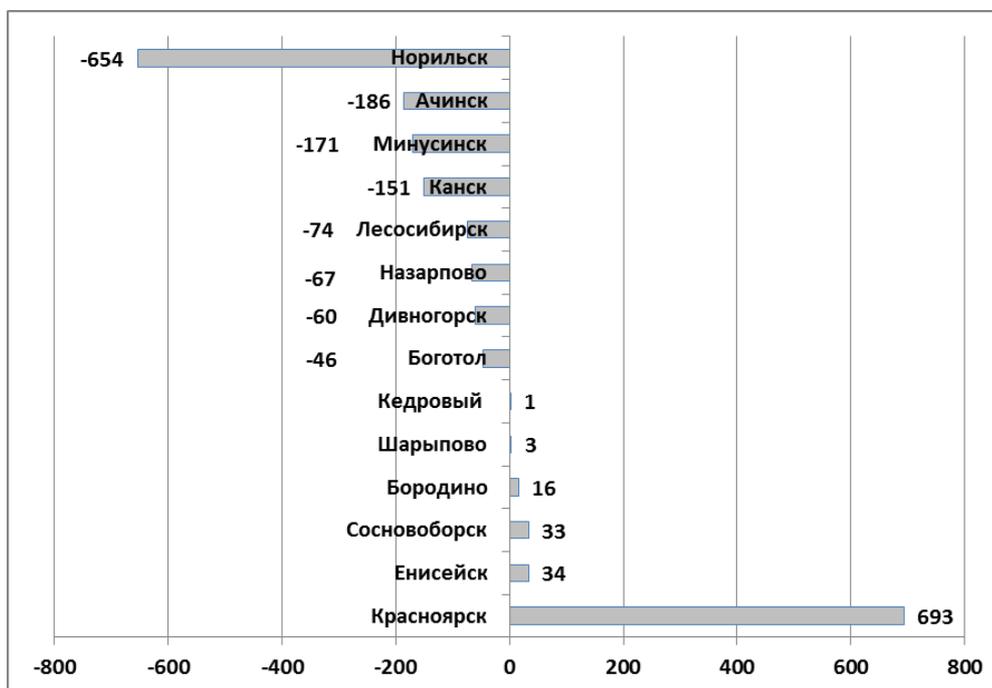


Рис. 14. Межрегиональный миграционный прирост (убыль) населения по городским округам Красноярского края, чел., 2021 г.

Межрегиональная миграционная убыль в Красноярском крае компенсируется миграционным приростом в обмене населением с зарубежными странами (рис.15).

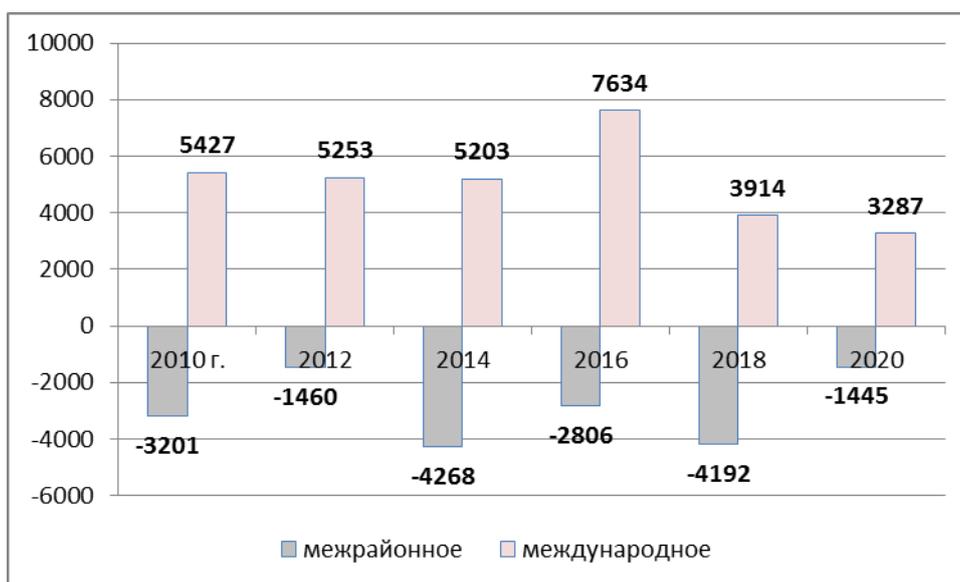


Рис. 15. Сальдо миграции населения Красноярского края, чел., 2010-2020 гг.

За период 2010-2020 гг. в Красноярском крае наблюдалось положительное сальдо международной миграции. Основу миграционного прироста международной миграции в 2020 году, также как и на протяжении всего рассматриваемого периода, составлял миграционный прирост со странами СНГ. Вклад международной миграции в миграционный прирост края составляет меньше одного процента (табл.8).

Таблица 8

Итоги международной миграции Красноярского края,  
2010-2020 гг., чел.

	2010	2012	2014	2016	2018	2020
Международный прирост, убыль (-)	5427	5223	5203	7634	3914	3287
в том числе:						
страны СНГ	5280	4806	5273	6126	4657	3853
страны дальнего зарубежья	147	447	-70	1508	-743	-566
Число прибывших	5984	6627	9086	14471	17186	16055
в том числе:						
из стран СНГ	5682	5764	8365	12357	15276	14796
из стран дальнего зарубежья	302	863	721	2114	1910	1259
Число выбывших	557	1374	3883	6837	13272	12768
в том числе:						
в страны СНГ	402	958	3092	6231	10619	10943
в страны дальнего зарубежья	155	416	791	606	2653	1825

[45]

В последние годы нарастал размах международной миграции, её масштаб, что привело к росту миграционного сальдо, достигшего в 2020 г.

3287 чел. (рис.16). Значительный отток международных мигрантов начался с 2012 года – это характерно для большинства субъектов Российской Федерации и вызвано экономическим спадом.

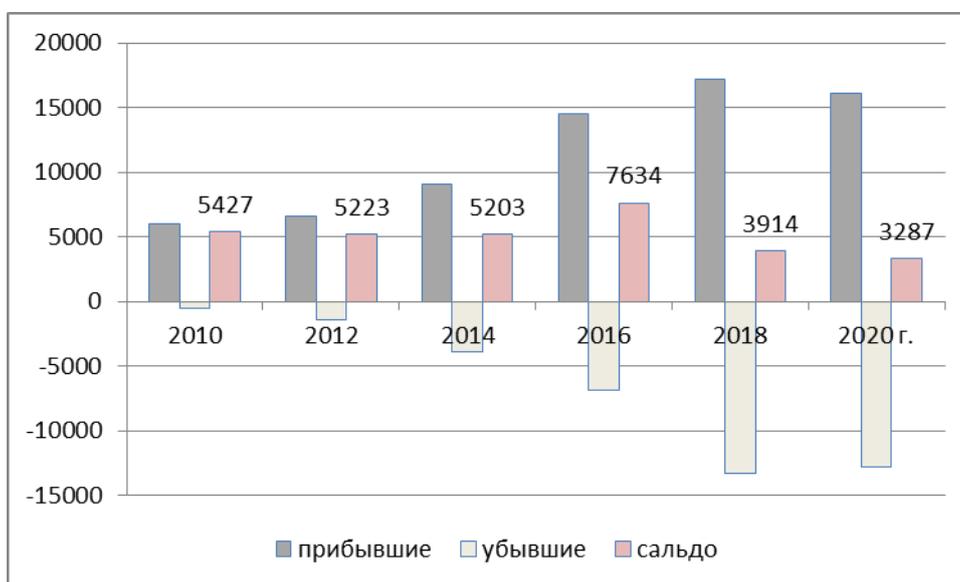


Рис.16. Итоги международной миграции Красноярского края, 2010-2020 гг., чел.

География прибытия мигрантов из стран СНГ меняется: если в десятые годы преобладали мигранты из Украины, то в 2020 г. – из Таджикистана и Киргизии, стран Закавказья и Казахстана (рис.17).

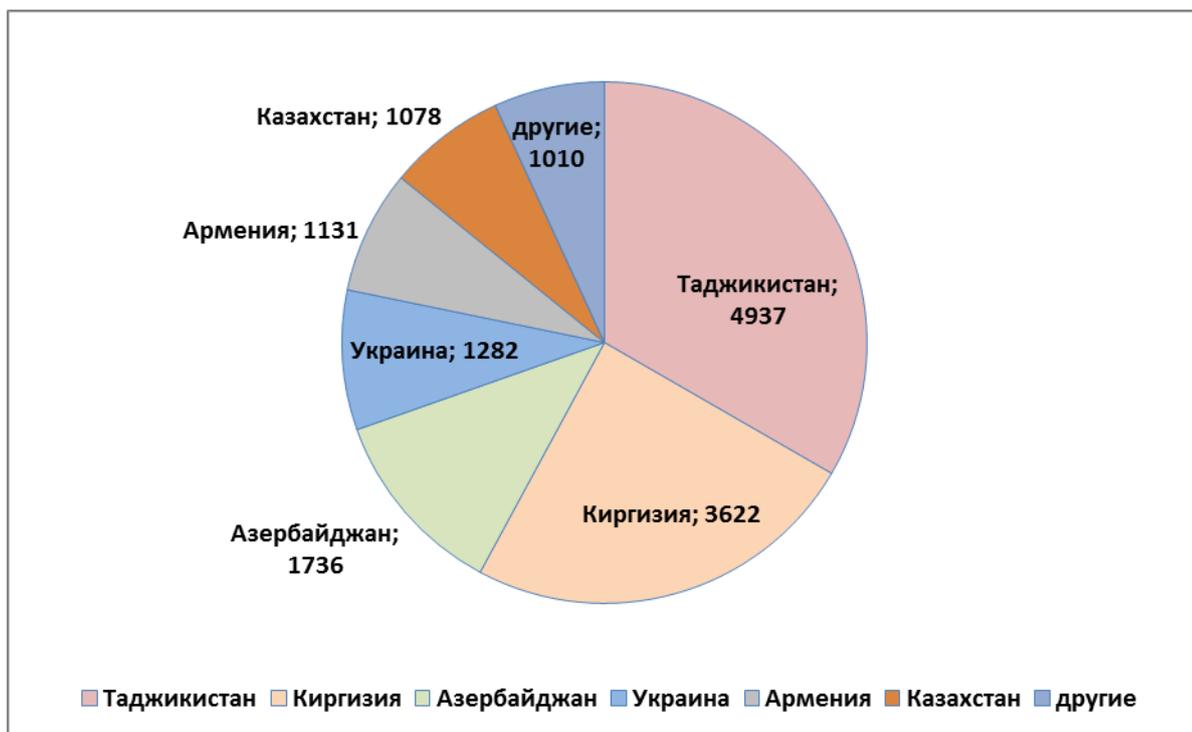


Рис.17. География прибывших в Красноярский край международных мигрантов из стран СНГ, 2020 г., % [45].

Из стран дальнего зарубежья в Красноярский край иммигрировало в 2020 г. 1259 человека, из них наибольшее число мигрантов прибыло из Китая (748 человека – 4,6 % из числа прибывших), Грузии (105 человек – 0,6%). Резко сократилось число приезжих из Корейской Народно-Демократической Республики, вплоть до 1 человека. 50% убывших международных мигрантов выехали в 2020 г. в Таджикистан и Киргизию, хотя ещё пять лет назад на месте Киргизии был Узбекистан.

Географическая структура международных мигрантов постоянно меняется в соответствии с экономическими условиями стран, являющихся родиной мигрантов. Улучшение экономической ситуации в родной стране приводит к сокращению оттока мигрантов в другие страны.

## **Глава 2. Применение ситуационных задач при изучении миграции населения на примере Красноярского края**

### **2.1. Теоретические подходы к разработке и применению ситуационных задач в обучении географии**

Российское общество находится на стадии перемен. Они затронули социальную, экономическую, политическую жизнь, влияют и на образование.

Современная школа должна готовить обучающихся к реальной жизни, формировать у них стимулы к личностному и профессиональному развитию. Основой достижения такой цели является системно-деятельностный подход, заложенный во ФГОС последнего поколения. Стандарт основного общего образования стимулирует учителя на использование на занятиях методик, направленных на рост познавательного интереса обучающихся к предмету изучения, на развитие у них активного творческого начала [1].

Одним из таких методов являются ситуационные задачи. В самом общем виде ситуационная задача – это оценка (анализ, обобщение) совокупности характеристик объектов и связей между ними, которые состоят из постоянных и причинно-следственных отношений, зависящих от произошедших событий и протекающих процессов [29]. Данный метод обучения возник в США и был разработан в 1924 г. и получил название кейс-метод (case study), т. е. метод анализа ситуаций.

Более предметное определение ситуационных задач трактует их как «методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования» [5, 29, 41, 46]. Содержание метода заключается в довольно простом стремлении: на занятии учитель предлагает обучающимся для осмысления определенную жизненную ситуацию, в которой отражается практическая проблема, решение которой способствует актуализации знаний обучающихся, необходимых для решения проблемы. Решение ситуационных задач позволяет соединить теоретические знания

обучающихся с реальной жизнью, её проблемами и трудностями, предоставляет возможность преобразовать знания учащегося из репродуктивной формы в креативную; усиливается практическая направленность образования. При выполнении таких заданий развиваются все компетенции обучающихся: *личностные* - ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; *коммуникативные* - умение вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, составлять краткий отчет; *логические* - выделять существенную информацию, анализировать и представлять информацию; *регулятивные* - оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

При разработке ситуационных задач используются различные источники информации – научные статьи, художественные произведения, материалы периодической печати, статистическая информация, ресурсы интернета. Ситуационные задачи составляются по примерно одинаковому сценарию:

- запоминающееся, образное название,
- ситуация в виде реально существующей проблемы социально-экономического или экологического характера,
- лично-значимый для обучающихся вопрос (затрагивает интересы обучающихся),
- данные по проблеме в виде текста, статистики, графики,
- задания для решения проблемы, т. е. ситуационной задачи.

Процесс решения ситуационной задачи можно разбить на несколько последовательных этапов (рис.18).



Рис. 18. Этапы решения ситуационных задач

Информация, подобранная для решения ситуационных задач, должна удовлетворять следующим требованиям:

- Повествовательное изложение, в виде рассказа.
- Тема ситуационной задачи должна быть доступна для понимания обучающихся, вызывать у них живой интерес; тем самым она должна учитывать возраст обучающихся.
  - Тема и содержание ситуационной задачи должны быть актуальными, современными.
  - Желательно, чтобы реальная проблема, представленная в ситуационной задаче, вызывала у обучающихся различные эмоции - как положительные, так и отрицательные, если речь идет о негативных проявлениях проблемы.
  - В ситуационной задаче необходимо использовать цитаты, происходящие из различных источников, чтобы усилить актуальность задания.

Дисциплина «География России» играет важную роль в формировании естественно-научной картины мира и оказывает большое влияние на воспитание и образование обучающихся, так как в ней все больше проявляются такие приоритетные тенденции развития, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация [10, 29]. Именно эти

направления географических исследований были в тени у ученых в советский период по идеологическим соображениям, а сейчас эти направления развиваются свободно и могут оказывать значительное влияние на формирование компетенций обучающихся, которые вырабатываются при решении ситуационных задач.

Этапы решения ситуационных задач определенным образом соотносятся с разными уровнями сформированности компетентности обучающихся.

*Репродуктивный* уровень сформированности познавательной компетентности соответствует этапу ознакомления и понимания ситуационной задачи: обучающиеся понимают предложенную ситуацию, выполняют самостоятельно, без затруднений задания этого уровня. Более сложные задания более высокого уровня выполняют только при помощи учителя.

*Продуктивный* уровень сформированности познавательной компетентности соответствует этапу применения и анализа ситуационной задачи: обучающиеся на новом материале, подобранном учителем, демонстрируют, как они видят проявление проблемы, главной для ситуационной задачи. Таким образом, актуализируется такой метод исследования, как дедукция: от общего к частному. Задания уровня «синтез» вызывают затруднения, но некоторые учащиеся, находящиеся на продуктивном уровне, справляются без дополнительной помощи.

*Творческий* уровень сформированности учебно-познавательной компетентности – учащиеся определяют альтернативные решения познавательной проблемы, активно используют межпредметные знания, адекватно оценивают успешность выполнения задания, устанавливают перспективы дальнейшего развития предложенной проблемы [18, 23].

## **2.2. Требования ФГОС ООО по изучению географии населения в 8 классе**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, действующий сейчас, введён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 [1]. Они относятся к стандартам третьего поколения и имеют некоторые новшества по сравнению с ФГОС первого и второго поколения. Главное отличие нового Стандарта – его бо́льшая нацеленность на практическую деятельность обучающихся, которые должны ясно представлять, как изучаемые предметы и получаемые в школе знания помогут в жизни, насколько они могут быть полезны.

Ещё одной отличительной способностью нового Стандарта является более значительная конкретизация всех его требований. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Речь идет о требованиях как к личностным, так и метапредметным результатам. В предыдущих стандартах результаты просто перечислялись, а в новых стандартах их содержание расширено, конкретизировано, в них более подробно прописаны более результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения предметов школьной программы позволяют ответить на вопрос, что именно обучающиеся будут знать, какие приобретет навыки и умения. По каждой школьной дисциплине обучающиеся должны будут знать специфические понятия. Это очень важно для развития мыслительной деятельности, так как понятия отображают существенные свойства материальных объектов, выделяют эти объекты из огромного количества других объектов, то есть способствуют развитию способностей по классификации объектов.

Усвоение понятий неотделимо от наличия знаний о свойствах и признаках понятий, то есть о свойствах и признаках тех объектов, к которым данные понятия относятся. Прочное усвоение информации о признаках и свойствах объектов поможет самостоятельно анализировать какие-то новые

объекты и понятия, их сущность, сэкономят время и другие ресурсы для их изучения.

Обучающиеся должны будут уметь проследить связи одних понятий с другими понятиями в рамках одной школьной дисциплины. Это необходимо для того, чтобы сформировать представление об окружающем мире как о системе, комплексе – будь то в естественно-научной жизни, или в общественной. Понятие системы подчёркивает упорядоченность, целостность, наличие закономерностей построения, функционирования и развития. Представление о мире как системе, представление об одном понятии как части целого комплекса формирует у обучающихся более объективный взгляд на физический и социальный мир, осознание себя как части коллектива класса, а впоследствии – рабочего коллектива, электоральной общности, зрелого и ответственного гражданина своей страны.

Стандарт требует, чтобы понятия и его свойства активно использовались в ходе рассуждений, анализе подобных понятий, решении задач определенного класса, то есть чтобы понятия не просто складывались в мозгу обучающихся, а чтобы обучающиеся могли ими свободно и уверенно оперировать, чтобы понятия были частью методов активного познания окружающего мира. Это поможет решать задачи более высокого уровня сложности, которые постоянно возникают во всех сферах жизни.

ФГОС второго (2010 г.) и третьего поколения (2021 г.) представляют требования к предметным результатам по географии в целом, не выделяя специально вопросы, связанные с населением. Следует отметить, что оба стандарта относят географию в целом к общественно-научным предметам, подчеркивая тем самым единство физической и социально-экономической географии как науки. Во втором стандарте прописаны восемь требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а в более новом - двенадцать требований. Это сразу показывает, что требования в новом стандарте более детальные.

В наиболее явном виде в стандарте 2010 г. упоминание населения встречается в формулировке предметного результата 3:

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Такая формулировка позволяет трактовать её как требование знать основные факты о населении мира в разрезе стран, понимать показатели уровня жизни населения, разнообразие культуры и его причины.

Стандарт третьего поколения чаще упоминает население и задачи по его изучению в более явном виде:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании **качества жизни человека** и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества,

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие **человеческого общества** с древности до наших дней в **социальной**, экономической, **политической**, научной и культурной сферах;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения **качества жизни человека, семьи** и финансового благополучия.

В этих требованиях делается акцент на изучение социальной сферы общества (та, что формируется населением), качество жизни человека, гармонию с окружающей средой.

Другие предметные требования нового стандарта, не упоминающие население, можно трактовать как требующие его изучения. Например, требование «овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» подразумевает, что обучающиеся должны знать такие понятия, как естественное движение населения, факторы рождаемости, миграция, этнос и др., т. е. то, что имеет отношение к географии населения.

Федеральная рабочая программа (ФРП) основного общего образования по географии (для 5–9 классов образовательных организаций) 2022 г. поместила изучение населения в рамках географии в 8 класс. Население изучается после разделов 1- Географическое пространство России и 2 - Природа России. В третьем разделе «Население» изучение идет по пяти темам. Сравнение изучения населения в России по прежним ФРП и новым показывает немного иную структуру материала (табл. 9).

Таблица 9

Изучение населения России по ФРП старого и нового поколения

	ФРП 2010 г. 9 класс	ФРП 2022 г. 8 класс
	Темы	
1	Исторические особенности заселения и освоения России	Численность населения России
2	Численность и естественный прирост населения	Территориальные особенности размещения населения России
3	Национальный состав населения России	Народы и религии России
4	Миграции населения	Половой и возрастной состав населения России.
5	Городское и сельское население. Расселение населения	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы. Качество

		населения. Индекс человеческого развития.
--	--	---

[2,3]

Миграции населения, выделенная в прежней ФРП в отдельное занятие, теперь рассматривается в теме «Численность населения России» по новой ФРП, т. к механическое движение населения является таким же важным фактором численности населения, как и естественное движение населения.

### 2.3. Ситуационные задания по географии миграции населения на примере Красноярского края

#### Ситуационная задача 1 (табл. 10)

Тема: Где родился, там и пригодился.

Ситуация: Количество мигрантов в мире и России постоянно растет. Российская Федерация занимает 4 место в мире по количеству мигрантов. Кто же является мигрантом?

Познавательный вопрос: Почему российское государство стремится привлечь мигрантов? Что произойдет с населением России без мигрантов?

**Таблица №10**

#### Технологическая карта ситуационной задачи 1

Название ситуационной задачи (СЗ)	Где родился, там и пригодился?
Предмет	География во взаимодействии с демографией, экономикой
Класс	8
Подход к проектированию СЗ	На основе материала учебника географии (Алексеев А. География. 8 класс. Просвещение 2022. [6]), дополнительных источников информации

Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение метода решения ситуационных задач (шесть шагов критического мышления);</li> <li>- Формирование представления о миграции населения как социально-экономической проблеме</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с методом решения ситуационных задач,</li> <li>- продолжить формирование умения перерабатывать и структурировать информацию на занятиях по предмету «География»</li> <li>- продолжить формирование умения переносить географическую информацию в новую ситуацию, делать на основании этого прогноз</li> </ul>
Знания, умения и способы действий, на которые опирается СЗ	<p><u>Предметные умения</u>  <u>География:</u>  умение выявлять причинно-следственные связи между причинами и направлениями миграций;  умение работать с различными источниками географической информации;  умение анализировать информацию, выявлять зависимости и делать выводы.</p> <p><u>Краеведение:</u>  Анализ информации по мигрантам Красноярского края;  прогнозирование развития миграций в будущем.</p> <p><u>Математика</u>  умение строить диаграммы, графики.</p> <p><u>Универсальные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование навыка устной коммуникативной деятельности в малой группе;</li> <li>• умения организовать групповую работу и распределять задания между участниками группы, предъявлять индивидуальные цели;</li> <li>• навыка аргументированного рассуждения;</li> <li>• навыка работы с разными видами текстов, умения выделять необходимую для целей решения задачи информацию и «информационные шумы»;</li> <li>• навыка работать по инструкции.</li> </ul>
Планируемый педагогический результат	<p>овладение <b>методом</b> решения ситуационной задачи;  сформированность первоначального умения поиска и выделения необходимой информации из нескольких неструктурированных текстов на основе организации</p>

	<p>смыслового чтения как выбора вида чтения в зависимости от поставленной цели;</p> <p>сформированность первоначальных аналитико – синтетических умений в решении СЗ на основании выполнения задания на «анализ» и задания на «синтез»;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.</p>
<p>Название задачи</p>	<p>Где родился, там и пригодился?</p>
<p>Личностно-значимый познавательный вопрос</p>	<p>Решение задачи по привлечению мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, а также стимулирование возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечение квалифицированных иностранных специалистов на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, привлечение молодежи из иностранных государств для обучения в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование миграционного законодательства Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество и развития терпимости в отношениях между местным населением и выходцами из других стран в целях предотвращения этноконфессиональных конфликтов [4, 24].</li> </ul> <p><b>Почему государство стремится привлечь мигрантов в РФ?</b></p> <p>Россия – страна мигрантов. Большинство ее взрослого населения проживает не там (не в тех городах или сельских административных районах), где родилось. Это показывают переписи населения. А многие из тех, кто все-таки живет в местах рождения, возвратились туда, вдоволь постранствовав по необъятному Советскому Союзу. При той интенсивности миграции, что была в СССР в последние его десятилетия, средний человек за свою жизнь переселялся четыре раза. Это была главным образом молодежная миграция, связанная с получением образования и профессии, началом трудовой деятельности, созданием семьи.</p>

	<p>Объективно Россия нуждается в очень большом, многомиллионном притоке мигрантов. Без этого ее население будет быстро уменьшаться и стареть. И соответственно изменяться ее место в мире. Мигрантам в Россию надо обеспечить режим наибольшего благоприятствования. Специалисты-демографы с редким единодушием считают, что мигранты России не просто нужны, но абсолютно необходимы. По той простой причине, что без многомиллионного чистого миграционного притока (перевеса въезда в Россию над выездом из нее) население России будет стремительно сокращаться. Очень вероятно, что без притока извне население страны в ее нынешних границах к середине века составит всего 70—80 миллионов человек. И будет не просто старым, но дряхлых [30].</p> <p><b>Что произойдет с населением России без мигрантов?</b></p>
<p>Информация по данному вопросу</p>	<p><b>Текст №1. Понятие миграции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это такое пространственное перемещение населения, которое ведет к его территориальному перераспределению [34].</li> <li>2. Миграция населения - перемещение населения между странами» [20];</li> <li>3. «Миграция - это перемещение по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства» (Федеральная миграционная программа на 1998-2000 годы);</li> <li>4. К территориальной миграции следует, на наш взгляд, относить все без исключения пространственные перемещения людей, имеющие общественную значимость...» [25].</li> </ol> <p><b>Текст №2. Виды миграций</b></p> <p>Опрос красноярцев показал, что опрошенных больше всего волнуют: «утечка мозгов» (33,58 балла), распространение вахты (3,53) и отъезд местного населения (3,38). Что же касается приезда иностранных трудовых мигрантов, то эта проблема для местных жителей не на первом месте: больше их тревожит отъезд жителей края.</p> <p>Из результатов опросов следуют важные выводы. Прежде всего, следует отметить высокую степень толерантности местных жителей. Как оказалось, их не особо волнует приезд иностранных трудовых мигрантов. Больше тревожат</p>

	<p>другие проблемы: «утечка мозгов», распространение вахты и отъезд местного населения. Как можно видеть, все эти проблемы касаются коренного населения и лежат в экономической плоскости. Поэтому в экономической и миграционной политике следует усилить меры по удержанию собственного населения [21].</p> <p style="text-align: center;"><b>Текст №3. Причины миграций.</b></p> <p>Китайские» теплицы недалеко от деревни Ермолаево под Красноярском внезапно заинтересовали правоохранителей. На минувшей неделе там прошел масштабный рейд: на проверку документов вывезли более 250 работников, среди которых граждане Китая, Киргизии, Узбекистана и Таджикистана. После нескольких часов в полиции большинство мигрантов вернулись на свои плантации, где многие из них обитают круглосуточно. Несмотря на то, что теплицы в народе называются «китайскими», уже давно в них работают мигранты разных национальностей. На сборе огурцов мы встречаем узбека Камилля, семьи из Киргизии и Таджикистана.</p> <p>Камилль говорит: «Вообще я не всегда здесь работаю. Иногда в городе ищу заработок. Но здесь, в теплицах, мне нравится, платят хорошо, 45 тысяч в месяц. Начинаем с 7 утра, а заканчиваем в 8 вечера» [48].</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
1.Ознакомление	<p>Используя текст 1, найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто считается мигрантом?</p> <p>Какие территориальные перемещения людей считаются миграциями?</p>
2.Понимание	<p>Проанализируйте текст §14 учебника Алексева. Приведите примеры массовых миграций населения России а) до революции; б) в советское время; в) в последний период. Изменилось ли направление миграций в 21 в. по сравнению с 20 в.?</p> <p>По рис. 2 определите, в какие годы процесс миграции внес наибольший вклад в формирование населения Красноярского края?</p>



Рис.2 . Компоненты изменения численности населения Красноярского края, 1991- 2015, человек.

А среди ваших одноклассников, ваших соседей по дому есть мигранты?

### 3.Применение

На основании данных таблицы 11 «Прирост численности постоянного населения Красноярского края» постройте диаграмму, из которой наглядно было бы видно соотношение естественного и механического прироста населения Красноярского края.

Сделайте вывод по построенной диаграмме.

### 4.Анализ

Расспросите своих дедушек и бабушек и других старших родственников, родились ли они в Красноярске или откуда-то приехали. Составьте карту их миграций (если они родились за пределами Красноярского края).

Изучите рис. 19 (из учебника Алексеева) и ответьте на вопрос: кого было больше в Красноярском крае в 2007-2010 гг.- уехавших или приехавших?

Как вы думаете, те, кто уезжают летом на дачу, - это мигранты?

#### Задание к тексту 1

Что общего и чем отличаются определения миграции разных авторов?

#### Задание к тексту 2

Как вы поняли из результатов социологического опроса жителей Красноярского края: какие виды миграций по направленности существуют?

	<p align="center"><b>Задание к тексту 3</b></p> <p align="center">Какая главная причина миграции из Средней Азии в Красноярский край?</p>
5.Синтез	Предложите свои меры для сдерживания оттока жителей Красноярского края в другие регионы страны и другие страны мира.
6. Оценка	Оцените возможные способы регулирования миграции населения – административные и экономические.

Таблица 11

Прирост численности постоянного населения Красноярского края,  
2016-2021гг., чел.

	Общий прирост населения, чел.	в том числе	
		естественный	миграционный
2016	8811	3983	4828
2017	1196	267	929
2018	-2471	-2193	-278
2019	-7771	-4993	-2778
2020	-10048	-11890	1842
2021	-6730	-18626	11896

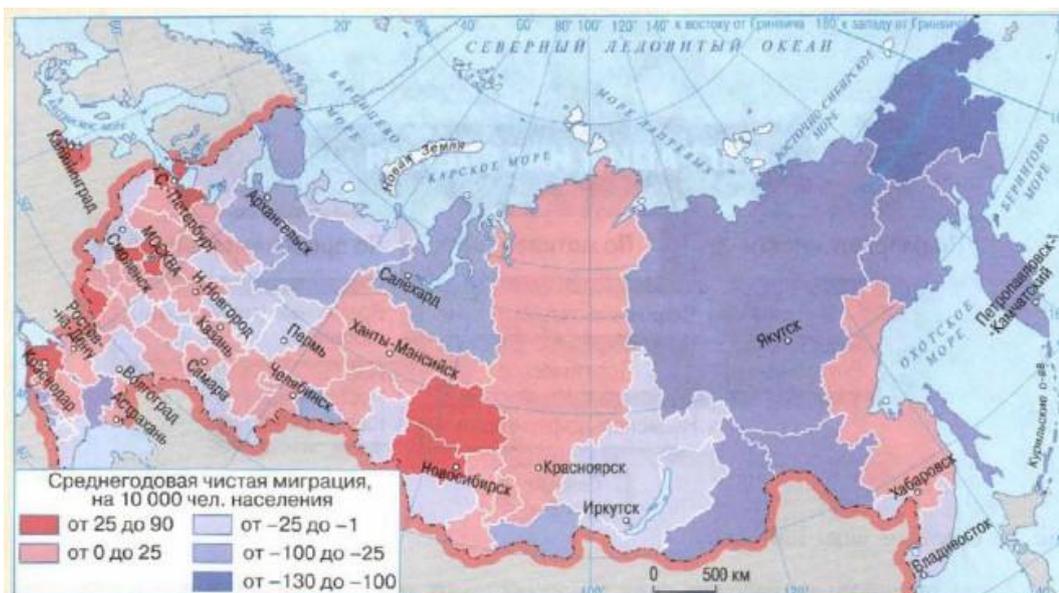


Рис. 19. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России (2007-2010).

### Ситуационная задача 2 (табл. 12)

Тема: Понаехали тут!

Ситуация: В миграции участвуют граждане России и иностранцы. Одни приезжают, другие уезжают. Какие виды миграций по направленности существуют?

Познавательный вопрос: А вы можете стать эмигрантом (иммигрантом)?

Таблица №12

Технологическая карта ситуационной задачи 2

(изучение видов миграции)

Название ситуационной задачи (СЗ)	Понаехали тут!
Предмет	География во взаимодействии с демографией, экономикой

Класс	8
Подход к проектированию СЗ	На основе материала учебника географии (Алексеев А. География. 8 класс. Просвещение 2022), дополнительных источников информации
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение метода решения ситуационных задач;</li> <li>- Формирование представления о направлениях миграции населения</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство учащихся с методом решения ситуационных задач,</li> <li>- продолжить формирование умения рассчитывать показатели миграции на конкретном материале,</li> <li>- уметь делать прогноз развития социально-экономических процессов, исходя из существующих тенденций;</li> <li>- конкретизировать понятие о направлениях миграций примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач по географии.</li> </ul>
Знания, умения и способы действий, на которые опирается СЗ	<p><i>Предметные умения</i></p> <p><u>География:</u>  Уметь распознавать конкретные примеры о направлениях миграций по статистическим данным;  умение работать со статистическими и графическими источниками информации;  умение анализировать информацию о направлениях миграций.</p> <p><u>Математика</u>  умение строить диаграммы, графики.</p> <p><u>Универсальные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</li> </ul>
Планируемый педагогический результат	<p>овладение <b>методом</b> решения ситуационной задачи;</p> <p>формирование умения поиска необходимой информации на основе текстов для понимания проблемы;</p> <p>выполнение заданий по анализу ситуации и выработке (синтезу) выводов по ситуации;</p> <p>использование знаний и умений в практической деятельности.</p>
Название задачи	Понаехали тут!

Личностно-значимый познавательный вопрос

### **1. Миграция**

Приезд большого количества мигрантов в Россию — уже свершившийся факт, и Красноярский край здесь не исключение. Но грустно, когда разъезжается «своё» население, пустеют сёла и малые города. Большинство респондентов (52% студентов и 61% взрослых) признаёт наличие такой проблемы, 22% взрослых и 8,5% студентов считают эту проблему большой для региона. Правда, одна студентка оставила комментарий: «Я не думаю, что это проблема. Молодые люди стремятся получить хорошее образование и престижную работу, следовательно, они и едут в город, т.к. в деревне делать нечего!». Однако есть ещё интересы государства, и здесь лучшим вариантом будет равномерное распределение населения по территории. Чтобы люди, в первую очередь молодёжь, перестали уезжать из региона, надо создавать новые рабочие места и развивать инновационные отрасли экономики. В этом студенты и взрослые респонденты солидарны. А ещё нужно развивать социальную сферу (мнение студентов), а также промышленность и сельское хозяйство (мнение взрослых). Такая политика позволит удержать население. При этом развивать необходимо преимущественно периферию, так как краевой центр перенаселён [21].

**А вы собираетесь уехать из Красноярского края после окончания учебы в школе?**

### **2. Направления миграции**

Миграция не просто перераспределяет население с востока на запад страны, она способствует концентрации населения в небольшом количестве регионов, тогда как в других ведёт к сокращению и без того немногочисленных жителей. Центров притяжения населения в стране мало, и практически все они расположены в Европейской части страны. Три крупнейших центра — Московская и Санкт-Петербургская агломерации, Краснодарский край настолько сильно притягивают население, что существование иных значимых центров притяжения внутристрановых мигрантов

	<p>в последние годы остается под вопросом. Восточнее Новосибирской области регионов, устойчиво притягивающих население, нет. Концентрация большей части населения страны на сравнительно небольшой части ее территории и запустение всего остального пространства – это несомненный вызов. Сейчас 27% населения России сосредоточено менее чем на 4% ее территории (ЦФО). [13]</p> <p><b>А может все население России переехать в Москву?</b></p>
<p>Информация по данному вопросу</p>	<p><b>Текст №1.</b>  Миграция сельского населения в города края  За 2006 год самые высокие показатели миграционного прироста населения края по прибывшим: Емельяновский район - 97 человек, Большеулуйский - 58 человек. В то же время миграционная убыль по краю составила - 18 человек. Миграционная убыль по районам края самая высокая в Партизанском районе - 306 человек; Ачинском – 199 человек; и еще семь районов края, где убыль свыше 100 человек на 10 тыс. жителей.</p> <p>Среди городов края наибольший приток мигрантов приняли Красноярск, Дивногорск, Канск. Наибольший отток людей из городов: Игарка, Енисейск, Шарыпово [11].</p> <p><b>Текст №2.</b>  Миграционные потоки усиливают концентрацию населения в крупных и крупнейших городах России, с населением более 1 млн. человек. В результате миграции в последние годы между наиболее плотно заселенными (2% общей площади) и наиболее слабозаселенными (более 90% площади) территориями страны перераспределяются ежегодно около 0,5 млн. человек. Продолжают терять население сельская местность, малые и средние города. При этом значительное перераспределение населения происходит не между, а в пределах регионов – в региональные столицы и их пригороды из остальной части региона, внутренней периферии [47].</p> <p><b>Текст №3</b></p>

	<p>Миграционный прирост 2022 года компенсировал естественную убыль населения России (минус 594,6 тыс. человек) всего на 10,4%, писала старший научный сотрудник Института демографии ВШЭ Екатерина Щербакова.</p> <p>Среди регионов, принявших больше всего иностранных работников, лидировали Москва, Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Краснодарский край, Иркутская область, Свердловская область, Приморский край, Амурская область, Самарская область и Красноярский край.</p> <p>В 2022 году число работников до 35 лет в России сократилось на 1,3 млн. — максимум за всю историю статистических наблюдений.</p> <p>Прогнозировать динамику естественной убыли населения сложно, но ясно, что миграционный прирост в обозримые десятилетия лишь частично сможет компенсировать естественную убыль населения России, полагает научный сотрудник Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара Игорь Ефремов.</p> <p>Иммиграция в страну экономически выгодна государству. Но для эффективной интеграции мигрантов в общество нужны несколько условий: готовность местного населения принимать иностранцев, привлекательный уровень экономического развития страны, достаточное количество потенциальных мигрантов в странах исхода, рассуждает он [8].</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
1.Ознакомление	В тексте учебника найдите определение внутренней и внешней миграции. В чём отличие?
2.Понимание	Используя текст 1, ответьте на вопросы: О какой миграции идет речь – внешней или внутренней? А миграция из села в город – внешняя или внутренняя?
3.Применение	Используя текст 2, ответьте на вопросы: В Красноярском крае малые и средние города отдают население или принимают? А для Красноярска характерен миграционный прирост населения?
4.Анализ	<b>Задание 1 к тексту 1</b>

Что общего у городов Красноярского края с наибольшим миграционным приростом населения?

### **Задание 2 к тексту 3**

О каком миграционном приросте населения идет речь – о внутреннем или внешнем?

Рассчитайте величину миграционного прироста России в 2022 г.

### **Задание 3 к табл. 13**

На основании данных табл. 13 ответьте на вопросы:

К какому виду миграций – внутреннему или внешнему – относятся такие виды миграций, как:

- внутри края
- из других регионов (в другие регионы)
- из зарубежных стран (в зарубежные страны)
- из стран СНГ (в страны СНГ)
- из других стран (в другие страны).

Постройте схему «Виды миграций по направлениям» (рис. 20).

### **Задание 4 к табл. 13**

Посчитать миграционный прирост населения в Красноярском крае по направлениям и заполнить таблицу 2.

Ответьте на вопросы:

Какие направления миграций составляют положительный баланс, а какие отрицательный? Почему? с чем это связано?

### **Задание 5 к табл. 14.**

Вычислить миграционный прирост населения Красноярского края в 2021 г. и сравнить с естественным приростом (-18626 чел.). Сделать выводы: какой прирост положительный, какой прирост отрицательный. Объяснить.

Компенсирует ли механический прирост естественную убыль населения Красноярского края (табл. 15)?

5.Синтез	Миграционный прирост лишь частично компенсирует естественную убыль населения России и Красноярского края. Предложите меры для привлечения зарубежных мигрантов.
6. Оценка	Оцените возможности прироста населения Красноярского края за счет мигрантов.

Таблица 13

Общие итоги миграции населения Красноярского края, чел., 2021 г.

Число прибывших		
	2000 г.	2021 г.
Всего	71777	128021
из них:		
в пределах России	66652	108205
в том числе:		
внутри края	44454	72231
из других регионов	22198	35974
из зарубежных стран	5125	19816
в том числе:		
из стран СНГ	5025	18719
из других стран	100	1097
Число выбывших		
Всего	74840	116125
из них:		
в пределах России	71550	110035
в том числе:		
внутри края	44454	72231
в другие регионы	27096	37804
в зарубежные страны	3290	6090

в том числе:		
в страны СНГ	1641	5672
в другие страны	1649	418



Рис. 20. Виды миграций по направлениям.

Таблица 14-1

Миграционный прирост снижение (-) населения Красноярского края,  
чел., (незаполненная)

	2000 г.	2021 г.
Всего		
из него в результате:		
передвижений в пределах России		
в том числе:		
внутри края		
между регионами		
миграционного обмена населением с зарубежными странами		
в том числе:		

со странами СНГ		
с другими странами		

Таблица 14-2

(заполненная обучающимися)

	2000 г.	2021 г.
Всего	-3063	11896
из него в результате:		
передвижений в пределах России	-4898	-1830
в том числе:		
внутри края	-	-
между регионами	-4898	-1830
миграционного обмена населением с зарубежными странами	1835	13726
в том числе:		
со странами СНГ	3384	13047
с другими странами	-1549	679

Таблица 15

Соотношение естественного и механического прироста населения  
Красноярского края, 2021 г.

Естественный прирост, чел	-18626
Механический прирост, чел.	11896

### Ситуационная задача 3 (табл. 16)

Тема: Где на Руси жить хорошо?

Ситуация:

Познавательный вопрос:

Таблица №16

Технологическая карта ситуационной задачи 3  
(изучение направлений миграции)

Название ситуационной задачи (СЗ)	Где на Руси жить хорошо?
Предмет	География во взаимодействии с демографией, экономикой, картографией
Класс	8
Подход к проектированию СЗ	На основе материала учебника географии (Алексеев А. География. 8 класс. Просвещение 2022), дополнительных источников информации
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоение метода решения ситуационных задач;</li><li>- Формирование представления о географических направлениях миграции населения.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение рассчитывать географическую структуру миграции на конкретном материале,</li><li>- конкретизировать понятие о географических направлениях миграций примерами.</li></ul>
Знания, умения и способы действий, на которые опирается СЗ	<p><u>Предметные умения</u> <u>География</u>: Уметь распознавать конкретные примеры о направлениях миграций по статистическим данным; умение работать со статистическими и графическими источниками информации; умение анализировать информацию о направлениях миграций.</p> <p><u>Математика</u> умение строить диаграммы, графики.</p> <p><u>Универсальные умения</u>: • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>

Планируемый педагогический результат	овладение <b>методом</b> решения ситуационной задачи; формирование умения поиска необходимой информации на основе текстов для понимания проблемы; выполнение заданий по анализу ситуации и выработке (синтезу) выводов по ситуации; использование знаний и умений в практической деятельности.
Название задачи	Где на Руси жить хорошо?
Личностно-значимый познавательный вопрос	<p><b>1. Кто-то теряет, а кто-то находит</b></p> <p>«Хорошо там, где нас нет», — гласит пословица. Ежегодно тысячи россиян меняют постоянное место жительства. Внутри страны за 2018 г. год сменили место жительства более 4,2 млн. человек. Как правило, переезжающие — это молодые люди. Средний возраст мигрантов — 30,3 года. Мужчины — 29,4 года, женщины — 31,2.</p> <p>В основном отток населения коснулся Дальневосточного, Сибирского, Уральского, Приволжского и Северо-Кавказского регионов в сторону центра страны. Москва и Санкт-Петербург — все еще главные точки притяжения, но уже не единственные лидеры.</p> <p>Росстат называет цифры в 290 тысяч и 220 тысяч человек вновь прибывших человек за год в Москву и Санкт-Петербург. Далее в рейтинге — крупные субъекты России: Екатеринбург, Краснодар, Новосибирск, <u>Красноярск</u>, Тюмень, Уфа. Почти все они — города-миллионники, столицы регионов. Сюда часто едут за образованием (крупные вузы) или работой, а также за более высокими, по сравнению с небольшими городами, зарплатами [43].</p> <p><b>Будущее – за городами-миллионниками?</b></p> <p><b>Текст 2. Деньги не пахнут</b></p> <p>В Норильске жизнь, по отзывам местных жителей, трудная. Температура воздуха зимой опускается до –50 градусов. Зимний период длится 9 месяцев в году. Город считается одним из самых холодных и грязных в мире, здесь устрашающая статистика по заболеваемости онкологическими заболеваниями. Транспортное обеспечение не развито, перемещаться можно лишь</p>

	<p>самолетом и летом на пароходе. Лета, впрочем, практически нет. Оно короткое и холодное. Цены в магазинах выше, чем на материке. Однако в этом городе Красноярского края высокие заработные платы.</p> <p>Переезды сюда обусловлены в том числе и вахтовым методом работы, и желанием заработать на квартиру на материке. На предприятиях горно-металлургической промышленности высокая оплата труда сотрудников, длинный отпуск и оплачиваемая дорога к месту отдыха. Выход на пенсию ранний, и большинство вышедших на заслуженный отдых переезжают в другие, более теплые города страны.</p> <p>Вероятно, россияне решают перетерпеть природные катаклизмы, холод и отсутствие солнца, зато получать хорошие деньги.</p> <p>Ксения переехала из Норильска в Москву, поступила здесь в вуз, нашла работу. Родной город она называет «городом родителей»: «Это город, где родители зарабатывают на жизнь и учебу детям. Остаются там из-за приличных зарплат, чтобы оплатить детям учебу в хороших вузах, съемную квартиру на время учебы. Потом, как многие надеются, дети смогут закрепиться в более подходящих для жизни городах и перевезти их туда» [44].</p> <p><b>А вы хотели бы жить и работать в Норильске?</b></p>
<p>Информация по данному вопросу</p>	<p><b>Текст №1.</b></p> <p>В 2021 г. основными направлениями оттока населения из Красноярского края являлись Краснодарский край (1654 человека миграционной убыли), Московская область (900 человек), г. Санкт-Петербург (887 человек), Ленинградская область (544 человека), Калининградская область (491 человек), г. Москва (484 человека).</p> <p><b>Текст №2.</b></p> <p>Значительный приток мигрантов в Красноярский край в 2021 г. был зарегистрирован из Иркутской области (1691 человек миграционного прироста), Республики Хакасия (717 человек), Кемеровской области (522 человека), Республики Тыва (457 человек), а также из Забайкальского</p>

	<p>края (375 человек), республик Бурятия и Дагестан (318 человек и 183 человека соответственно) [36].</p> <p><b>Текст №3</b></p> <p>В русской культуре принято уважительное отношение не только к старшим по возрасту людям, но и женщинам. Пренебрежение данными правилом вызывает негативную реакцию у окружающих. Женщины имеют равные права с мужчинами и активно участвуют в общественной жизни. Праздничные застолья не предусматривают разделение за столом мужчин и женщин или нахождение их в разных помещениях [38].</p>
<b>Задания на работу с информацией</b>	
1.Ознакомление	В тексте учебника найдите информацию о том, кто и откуда массово мигрировал в Россию сразу после развала СССР.
2.Понимание	<p>Какое место среди субъектов РФ по внешней миграции занимает Красноярский край (рис.21)?</p> <p>Какое место по численности трудовых мигрантов из Киргизии занимает Красноярский край среди субъектов РФ (табл. 17)?</p> <p>Какие страны дали наибольшее число мигрантов в Красноярский край в 2018 г. (рис.22)?</p>
3.Применение	Проанализируйте табл. 18 и ответьте на вопрос: какие виды миграции, указанные в ней, ведут к изменению численности населения Красноярского края?
4.Анализ	<p><b>Задание к тексту 1</b></p> <p>Что общего в уровне развития и географическом положении у тех субъектов РФ, куда мигрирует наибольшее количество жителей Красноярского края?</p> <p><b>Задание к тексту 2</b></p> <p>Определите по карте расстояние между Красноярском и центрами тех субъектов РФ, откуда в 2021 г. приехало больше всего мигрантов. Насколько близко или далеко расположены эти субъекты? Какой субъект расположен дальше всего? На каком месте этот субъект по численности въехавших?</p>

	<p align="center"><b>Задание к тексту 3</b></p> <p>Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос: почему в справочнике мигранта, приезжающего в Красноярский край, особенно подчеркивается необходимость уважительного отношения к женщинам? Как это характеризует культуру стран убытия мигрантов?</p> <p align="center"><b>Задание к табл. 19.</b></p> <p>Учитель даёт задание каждой паре учеников за одной партой построить либо диаграмму, либо карту прибытия мигрантов по странам в Красноярский край на контурной карте России и ближайших государств. При построении карты толщина стрелок должна соответствовать количеству мигрантов.</p> <p>Сравнить новую карту с рис. 22 и ответить на вопрос: изменилась ли география прибытия мигрантов в Красноярский край? как именно?</p>
5.Синтез	Предложите свои меры по закреплению трудовых мигрантов на территории Красноярского края.
6. Оценка	Попытайтесь дать прогноз: может ли Красноярский край обойтись без работников из Ближнего зарубежья?

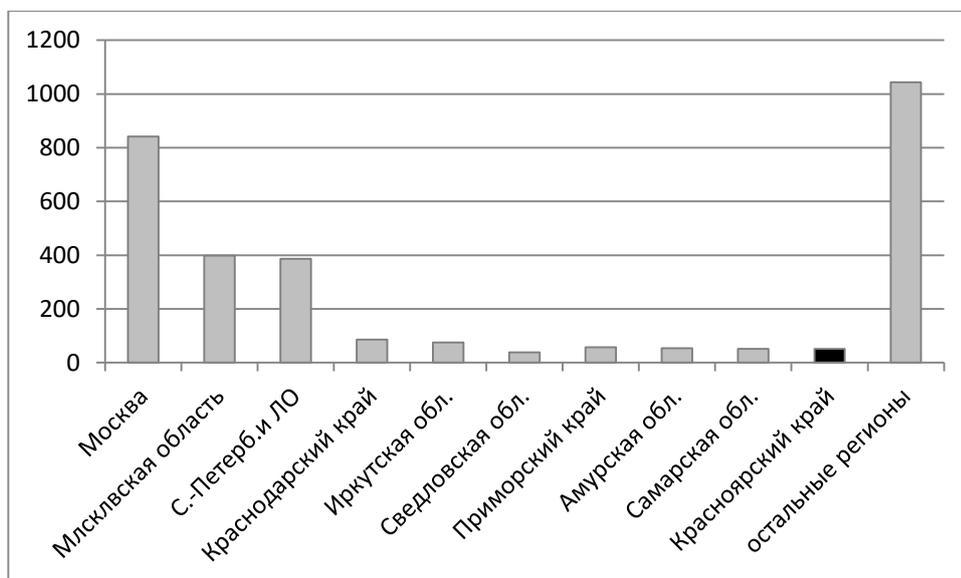


Рис. 21. Распределение международных трудовых мигрантов по регионам, II кв. 2022 г., тыс. человек [43].

Субъекты РФ с наибольшей численностью трудящихся-мигрантов  
из Кыргызстана, 2020 г.[35].

Мигранты из Киргизии	Тыс. человек
Челябинская область	11095
Сахалинская область	12223
Якутия	13091
<b>Красноярский край</b>	17336
Хабаровский край	18310
Иркутская область.	24501
Свердловская область	28181
Новосибирская область	29224
ХМАО	37723
Московская область	96383
С-Петербург	255878
Москва	334660

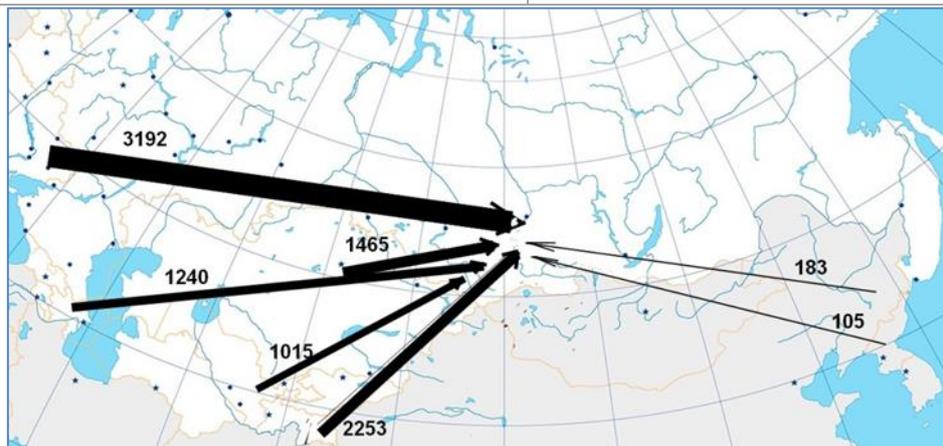


Рис. 22. География внешней миграции в Красноярский край,  
чел., 2018 г.

Таблица 18

Общие итоги миграции населения Красноярского края, чел., 2021 г.

Число прибывших		
	2000 г.	2021 г.
Всего	71777	128021
из них:		
в пределах России	66652	108205

в том числе:		
внутри края	44454	72231
из других регионов	22198	35974
из зарубежных стран	5125	19816
в том числе:		
из стран СНГ	5025	18719
из других стран	100	1097
<b>Число выбывших</b>		
Всего	74840	116125
из них:		
в пределах России	71550	110035
в том числе:		
внутри края	44454	72231
в другие регионы	27096	37804
в зарубежные страны	3290	6090
в том числе:		
в страны СНГ	1641	5672
в другие страны	1649	418

[45]

Таблица 19

Направления международной миграции в Красноярский край,  
2021 г., человек.

Прибыло в край – всего	19816
в том числе:	
из стран СНГ	18719
в том числе:	
Азербайджан	1788
Армения	1766
Казахстан	1254

Киргизия	5017
Таджикистан	7037
др. страны СНГ	1857
из др. зарубежных стран	1097

[45]

## Заключение

Проведенное исследование выявило, что население Красноярского края участвует во всех видах миграции. В 2021 г. прибыло 128 тыс. чел., выбыло 116 тыс. чел. Среди прибывших-убывших самая значительная часть тех, кто переезжает внутри края – 60%. Баланс их перемещений никак не влияет на численность населения края, т. к. он равен нулю.

Баланс межрегиональной миграции в Красноярском крае давно отрицательный, большая часть таких мигрантов оседает в Центральной России и Северном Кавказе (Краснодарский край).

Красноярский край является весьма привлекательным для трудовых мигрантов из Ближнего зарубежья. И только международная миграция имеет положительное сальдо. Среди трудовых мигрантов преобладают жители Средней Азии и Закавказья – Таджикистана и Киргизии, Азербайджана и Армении. Но их приток не может компенсировать убыль населения края в результате превышения смертности над рождаемостью.

Демографическая ситуация России является объектом пристального внимания руководителей страны и регионов, затрагивает интересы многих семей. По ней имеется много материалов в открытом доступе на сайтах государственных организаций, статистического комитета и его региональных отделений, в материалах периодической печати. Эти два обстоятельства – многогранность проблемы и доступность информации по ней - сделали возможным разработку методических материалов по ситуационным задачам на материале Красноярского края.

Главная цель ситуационных задач – активизация познавательного интереса обучающихся, формирование у них логических универсальных учебных действий, выработка умения работать с разной информацией.

Подбор информации для каждой ситуационной задачи – творческий интерактивный процесс, захватывающий самого педагога, когда он старается выбрать наиболее интересную информацию, разработать наиболее глубокие вопросы и задания.

Разработка уроков с использованием метода ситуационных задач – дело трудоёмкое, поэтому можно применять такой тип уроков два-три раза в год. Такие уроки будут очень полезны обучающимся, запомнятся надолго.

## Список использованных источников

1. Федеральный государственный стандарт третьего поколения. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от от 31 мая 2021 г. № 287
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования география (для 5–9 классов образовательных организаций) . – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022.
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Федеральная миграционная программа на 1998 - 2000 годы <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102052415&backlink=1&&nid=102050024>
5. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
6. Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В.В. География 8 класс. - Просвещение, 2023 г.
7. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. - С.39-46.
8. Виноградова Е. Демографы назвали число мигрантов для стабилизации населения России <https://www.rbc.ru/economics/21/06/2023/6492c7ad9a794721363b8296>
9. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
10. Гакаев Р. А., Гайсумова Л. Д. Типы уроков географии и особенности их структуры. Школьная педагогика. 2015. № 2 (2). С. 19–22.

11. Громыко В. А. Концепция миграционной политики на территории Красноярского края// Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. 2009. № 4.
12. Даринский А.Б. Методика преподавания географии – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
13. Демографические вызовы России//Демоскоп, № 753-754.
14. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
15. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
16. Душина И.В., Таможняя Е.А. . Пятунин В.Б. - Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
17. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. - М.: Экзамен, 2008.
18. Душина И. В. Школьная география в период модернизации образования: успехи и просчеты // География в школе. – 2009. – №4. С. 34-36.
19. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций – Русское слово, 2016.
20. Задорин А. В. Оценка миграционной ситуации в Красноярском крае. //Власть и управление на Востоке России. 2021. №4.
21. Задорин А. Миграция// Газета «Сибирский форум», 2021 г. №10.
22. Ионцев В. А. Международная миграция населения: теория и история изучения. — М.: Диалог-МГУ, 1999.
23. Как проектировать универсальные учебные действия/ под ред. Асмолова А.Г. –М.: Просвещение, 2008.
24. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
25. Курман М. В. Актуальные вопросы демографии. -Москва : Статистика, 1976.

26. Миграция населения в Красноярском крае 2021 году . –Красстат, 25.02.2022. <https://24.rosstat.gov.ru/news/document/154587>
27. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. — 510 с.
28. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с.
29. Павленко Е. К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии//Современные проблемы науки и образования. 2012 г. №2.
30. Переведенцев В. Миграция в ритме времени. – М.: Фонд "Новая Евразия", 2010 г.
31. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 144 с.
32. Поздняк С. Н. Методика обучения географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. – С.35-38.
33. Практикум по методике преподавания географии./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.
34. Рыбаковский Л.Л. Методологические основы прогнозирования населения. — М.: Статистика, 1978.
35. Рязанцев С. Роль трудовой миграции в развитии экономики РФ.- <https://www.refworld.org.ru/publisher,ESCAP,,,58875fb04,0.html>
36. Садовская Е.Ю. Социология миграций и современные западные теории международной миграции // Социальная политика и социология. - 2004. - N 1.
37. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Е. Н. Шиянов Н.Е. Педагогика. - М.: Академия, 2002. – 576 с.
38. Справочник мигранта. Красноярский край.-Красноярск, 2016.
39. Сухоруков В. Д. Приоритеты современного школьного географического образования // География в школе. – 2011. – №3. – С. 37-43.
40. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.

41. Суслов В. Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся // География и экология в школе XXI века. – 2005. – №2. – С. 42-46.
42. Таможняя Е. А. Методика обучения географии / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней.- М. : Издательство Юрайт, 2016 - 321 с.
43. Трубникова Е. Количество въехавших в Россию трудовых мигрантов достигло шестилетнего максимума// Финэкспертиза. 08.08.2022. <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/trud-migr-max/>
44. Уварова Н. Где на Руси жить хорошо.//Аргументы и факты. 07.02.2019.
45. Красноярский краевой статистический ежегодник 2022. – Красноярск: Красстат, 2022. <https://24.rosstat.gov.ru/folder/30015>
46. Продуктивные задания для формирования универсальных учебных действий <https://znanio.ru/medianar/83>
47. Толстов В . Мигранты. <https://dela.ru/articles/>
48. Трущобы для мигрантов 06,07.2022 <https://ngs24.ru/text/business/2022/07/06/71464214/>