

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания

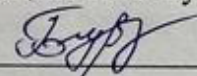
Вершинина Полина Андреевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ В 5-9 КЛАССАХ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. завкафедрой, к.ф.н., доцент Н.А. Бурмакина

14.06.2023



Научный руководитель  
профессор, доктор филологических наук С.П. Васильева

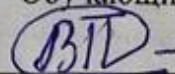
14.06.2023



(дата, подпись)

Дата защиты: 24.06.2023

Обучающийся Вершинина П.А.



(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Топонимы как класс имён собственных.....	8
1.1. Общие понятия ономастики и топонимики .....	8
1.2. Основные топонимические классы в научных исследованиях.....	10
1.3. Роль топонимов в системе языка.....	14
1.4. Система урбанонимической терминологии.....	15
1.5. Историческая справка развития топонимики. Основные этапы.....	16
Вывод к главе I.....	20
Глава II. Особенности изучения топонимов в школе.....	21
2.1. Для чего нужно изучать топонимы в школе?.....	21
2.2. Основные виды и приёмы работы на уроке русского языка при изучении топонимов .....	22
2.3. Лингвокраеведение в школе как процесс изучения топонимии в национально-культурном аспекте.....	26
2.4. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку на предмет выявления места и роли топонимов в заданиях.....	30
Вывод к главе II.....	64
Заключение.....	65
Список литературы.....	68
Приложение А. Лингвокраеведческий кружок как форма внеурочной деятельности для учащихся 10-го класса «Топонимия Нерюнгринского района и города Нерюнгри».....	73
Приложение Б. Словарь с толкованиями значений топонимов, употреблённых в проанализированных учебниках.....	94

## **Введение**

Географические названия окружают человека повсюду, где бы он ни жил. Поэтому жизнь человека неразрывно связана с топонимами (от греч. *topos* – место и (*ονομα*) *oníma* – имя, название). Возникновение и развитие топонимических единиц – процесс непрекращающийся, он связан как с появлением новых топонимов, так и переименованием старых, уже имеющихся. Имена собственные играют важную роль в жизни каждого народа и являются неотъемлемой частью истории родного края, поскольку представляют собой своеобразные исторические памятники, знакомство с которыми способствует развитию языковой культуры.

Изучением топонимии Нерюнгринского района, а также всей Южной Якутии в целом занимались многие учёные-исследователи, в частности: Багдарыын Сюлбэ, С. А. Черепанова, Р. Г. Нигаматьянова, В. П. Корякина, А. Ф. Еникеева, Е.В. Меркель, Т. В. Сафарова, А. Н. Крюкова и другие. Их работы в существенной мере способствовали изучению топонимических единиц на территории Нерюнгринского района и города Нерюнгри.

Большой вклад в развитие методики преподавания русского языка внесли Ф. И. Буслаев, Я. А Коменский, М. Смотрицкий, К. Истомин, М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский и многие другие. В выпускной квалификационной работе уделено внимание идеям, отражённым в пособиях Е. М. Поспелова «Топонимика в школьной географии» и М. Т. Баранова «Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка».

### **Актуальность исследования**

Актуальность дипломной работы обусловлена тем, что материал топонимии дает широкие возможности для развития познавательного

интереса учащихся, а, следовательно, и их мышления, способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций. В процессе изучения имён собственных реализуются три основные функции: образовательная (овладение знаниями, умениями, навыками), развивающая и воспитательная. Реализация воспитательной функции ориентирована на формирование нравственных качеств учащихся, то есть выработку нравственного отношения к себе, людям и природе. Одной из сторон этого вида воспитания является развитие чувства патриотизма [Гасанова 2010].

При лингвокраеведческой работе важен исследовательский аспект. Вовлекать учащихся в научную работу необходимо систематически. Например, предлагать школьникам разработать презентацию или подготовить сообщение, доклад к уроку, постепенно расширяя темы. В дальнейшем обучающиеся смогут реализовать свой исследовательский проект, основные положения которого отразят на научно-практической конференции. В ходе научной работы ученики обогащают словарный запас, расширяют уровень знаний: знакомятся с различными учебными пособиями по топонимике, работают с географическими картами, изучают словари, анализируют лексическое значение, происхождение топонима, оттачивают навыки критического мышления, связывая географические названия и их значение, происхождение, местонахождение, расположение. Кроме того, топонимика оказывает существенную помощь в изучении географических карт. Учащиеся с трудом запоминают непонятные иноязычные или редко используемые в современном русском языке названия. В результате номенклатура карты остается неувоенной, что не способствует формированию пространственных представлений. Успешным освоением географической номенклатуры является изучение

происхождения и смыслового значения географических названий. Методически этот вопрос выстраивается в соответствии со следующей ассоциативной цепочкой: название – его происхождение – смысловое значение – привязка к территории – запоминание [Корнев 2014].

Таким образом, топонимика как наука, возникшая на стыке трёх научных дисциплин: географии, истории и лингвистики, изучает имена собственные, их происхождение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Исследование и изучение топонимов расширяет кругозор учащихся, помогает сформировать вдумчивое, заинтересованное отношение к языковым явлениям, особенностям функционирования имён собственных в языке и правилами их написания; использование текстов топонимического содержания обогащает словарный запас учащихся, укрепляет орфографические и речевые умения и навыки, если учитель обращает внимание учеников на правила произношения географических названий, соблюдение орфоэпических норм.

**Предмет исследования** – приёмы и методы работы с топонимическими единицами, употребленными в школьных учебниках.

**Объект** – формирование культурно-исторического сознания на основе изучения топонимии.

**Цель выпускной квалификационной работы** – описание приемов и методов формирования культурно-исторического сознания на основе изучения топонимии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Представление истории вопроса изучения имён собственных в историко-культурном аспекте, изучение и анализ имеющейся лингвистической и методической литературы

2. Раскрытие внутриязыковых и экстралингвистических особенностей изучения топонимов на уроках русского языка

3. Разработка методики комплексного подхода к изучению топонимов и системы упражнений по изучению топонимов на уроках русского языка

4. Формирование у обучающихся знания о родном крае, интереса к культуре и истории России, развитие уважения и любви к родному краю, творческих и индивидуально-личностных способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность

5. Формирование коммуникативных умений и навыков у учеников в процессе работы с краеведческим, культурно-языковым материалом, развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств

### **Методы изучения материала**

Основными методами исследования являются: сбор и систематизация топонимов, теоретический анализ научно-публицистической литературы, лингвоисторический и ономонологический анализ, обобщение полученной информации.

**Научная новизна исследования** заключается 1) в анализе и систематизации языкового (топонимического) материала Нерюнгринского района и г. Нерюнгри; 2) в разработке методики комплексного подхода к изучению топонимов на уроках русского языка.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что содержащийся в нём материал может быть использован в нескольких аспектах: 1) в когнитивном аспекте: для создания общей картины восприятия топографических единиц человеком, 2) в лексикографическом аспекте: в качестве материала для составления словарей, справочников различной направленности, 3) в профессиональном аспекте: практическое

применение в учебной и краеведческой работе в школе как один из компонентов реализации регионального компонента при обучении русскому языку, 4) материалы ВКР можно применять в курсах по общему языкознанию, в лексикологии русского языка, лингвокультурологии, топонимике, ономастике, социолингвистике и этнолингвистике.

### **Материалы исследования**

Топонимы Нерюнгринского района и города Нерюнгри.

Основой для исследования послужили **труды** Гасановой С. Х. «Использование топонимического материала на занятиях по русскому языку в школе и вузе», Цветковой Е. В. «Изучение топонимии как национально-культурной ценности на занятиях по лингвокраеведению в школе», Власовой К. А. «Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка» и др.

### **Структура и объём работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложения А и Б. Общий объём работы 111 страниц.

### **Апробация работы**

Основные положения выпускной квалификационной работы докладывались на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной филологии»; на научно-практической конференции, посвящённой Дню славянской письменности и культуры.

## **Глава I. Топонимы как класс имён собственных**

### **1.1. Общие понятия ономастики и топонимики**

В русском языке есть нарицательные имена существительные – это общее название для всех однородных предметов и явлений. Но также есть и имена собственные – это названия отдельных лиц, единичных предметов. К ним относятся географические названия или топонимы.

Топоним – собственное название какого-либо географического объекта.

Топонимика – наука об именах географических объектов. Топонимику не следует отождествлять с топонимией. Поскольку топонимия – это совокупность географических названий определённой территории. Сложность, многоплановость топонимики заключается в том, что она стоит на стыке разных наук – географии, истории и лингвистики (языкознания).

Важное место занимает топонимика в географии. Географические названия составляют неотъемлемую часть карты. С их помощью можно узнать об особенностях какой-либо местности.

С исторической точки зрения топонимика не только изучает географические названия, но и исследует их происхождение, развитие, современное состояние, рассматривает особенности написания и произношения. Топонимы – это объекты исторического изучения, которые упоминаются и в исторических документах.

Ономастика – раздел языкознания, изучающий имена собственные. Ономастика изучает такие имена собственные как онимы – имена людей (антропонимы), клички и имена животных (зоонимы), имена небесных тел (астронимы), имена племен и народов (этнонимы), названия



растительности (фитонимы) и др. Среди этого множества есть место и для географических имен или топонимов [Басик 2006: 5-7]. Выделяют и литературную ономастику – изучение имен, функционирующих в художественном произведении.

Имена собственные несут определённую информацию, иногда весьма значимую, отражая в себе историю и культуру какого-либо народа. У имен собственных на первый план выступает номинативная функция, тогда как понятийно-смысловая сторона ослаблена или вовсе отсутствует. Вследствие этого, имена собственные представлены в особых специальных словарях, например: «Краткий топонимический словарь» В. А. Новикова, «Словарь русских личных имён» Н. А. Петровского, «Школьного топонимического словаря» Е. М. Поспелова и другие [Барлас 2003: 166-174].

Все собственные имена любого народа составляют его ономастическое пространство. Из этого следует, что можно говорить о топонимическом пространстве как о совокупности определённых названий. Причем то или иное географическое название связано с определённой исторической эпохой. Следовательно, топонимы – хранители культурной информации и их изучение представляет историко-культурный интерес. В отличие от имён нарицательных, имена собственные обладают богатым составом языковых единиц. Это можно проследить на примере атласов, учебников, учебных пособий, в которые включён далеко не весь языковой набор географических названий [Суперанская 1985:5-16].

Таким образом, топонимы, фиксируя географическую действительность в сознании человека, формируют топонимическую картину мира [Ковлакас 2021].

## 1.2. Основные топонимические классы в научных исследованиях

Класс топонимов (или топонимический класс) – это общая сумма названий однотипных географических объектов.

Первые попытки научной топонимической классификации относятся к XIX в. В 1924 г. ученый-географ В.П. Семенов-Тянь-Шанский классифицировал названия на 7 категорий: от личных имен и прозвищ; от церковных праздников; от исторических имен; от языческого культа; от древних племен; присвоенные в честь различных событий и лиц; от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности.

А. М. Селищев (1939) разделил русские названия на 7 категорий: происходящие от имен людей и их прозвищ; от названий людей по роду деятельности; по социально-имущественному признаку; связанные с администрацией; отражающие этнический характер населения; отражающие особенности ландшафта и особенности застройки населенных мест; с абстрактным значением.

Наиболее известна «языковая» классификация по соотнесению топонимов к тому или иному языку: названия коренные для данного языка, смысл которых совершенно ясен; названия, происходящие из языка данного народа, но измененные и даже переосмысленные; названия; унаследованные из других языков и преобразованные в соответствии с современным господствующим языком; названия иноязычные для данной территории.

Известна классификация топонимов и по морфологическим признакам: деление на простые и сложные топонимы. Последние делят на 6 подтипов: существительное + существительное; прилагательное +

существительное; числительное + существительное; словосочетания; сокращения; прочие образования.

Интересна этимологическая классификация топонимов: топонимы совершенно ясного смыслового значения (этимологически очевидные); топонимы, смысл которых раскрывается в результате этимологического анализа (этимологически прозрачные); топонимы, смысл которых невозможно расшифровать (этимологически непрозрачные).

Историческая (стратиграфическая) классификация основана на делении географических названий на топонимические пласты по возрасту. Американский топонимист Дж. Р. Стюарт в 70-х гг. XX в. предложил следующую классификацию географических названий: описательные; ассоциативные; связанные с происшествиями; притяжательные; мемориальные; народно-этимологические; искусственные; рекомендательные; ошибочные; перенесенные.

Предлагалась классификация по объектам топонимической номинации: оронимы; гидронимы; фитотопонимы; ойконимы; урбанонимы. Семантическая классификация выглядит следующим образом: названия, отражающие природные условия и процессы (оронимические; гидронимические; фитотопонимы; почвенно-грунтовые топонимы; погодноклиматические топонимы; зоотопонимы); антропотопонимы; производственные топонимы; торгово-транспортные; типов поселений; этнотопонимы; мемориальные топонимы; религиозно-культурные топонимы; топонимы-мигранты; другие топонимы (не поддающиеся объяснению или соотнесению к какой-либо группе) [Басик 2006: 51-53].

Исследователь А. В. Суперанская в своём труде «Что такое топонимика?» классифицирует топонимы следующим образом: ойконимы – имена населённых мест, гидронимы – имена рек, оронимы – имена гор, урбанонимы – имена внутригородских объектов, гидонимы – имена улиц,

агоронимы – имена площадей, спелеонимы – имена пещер, дромонимы – имена путей сообщения, микропонимы – имена небольших незаселённых объектов, макропонимы – индивидуальные названия географических систем или политико-административных территорий [Суперанская 1985: 6]. В другом своём труде «Общая теория имени собственного» А. В. Суперанская выделяет следующую группу имён собственных: 1) Антропонимы – имена людей, 2) Зоонимы – имена животных, 3) Фитонимы – имена растений, 4) Топонимы (оронимы, гидронимы, ойконимы, урбанонимы и др), объект – географические названия, 5) Собственные имена ветров, стихийных бедствий и др. 6) Космонимы, астронимы, астротопонимы, объект – зона космического пространства, небесные тела и их части, 7) Хрононимы: объект – точки и отрезки времени, 8) Собственные имена отдельных праздников, 9) Собственные имена отдельных мероприятий, кампаний, 10) Имена собственные учреждений, предприятий, 11) Имена собственные средств передвижения, 12) Имена собственные произведений искусства, 13) Имена собственные периодических изданий, 14) Документонимы, 15) Хремотонимы – общее обозначение различных предметов, 16) Собственные имена товаров и машин, 17) Мифонимы – имена фантастических реалий, 18) Гипотелионимы – имена гипотетических реалий, 19) Фиктонимы – имена, которые употребляются в художественных произведениях [Суперанская 1973: 144-145].

Кандидат филологических наук С.Н. Басик предложил выделить следующий класс топонимов: оронимы, гидронимы, гелонимы, дримонимы, хоронимы, агроонимы, дромонимы, урбанонимы, ойконимы. Каждый класс делится на подклассы (виды).

1. Оронимы – имена форм рельефа: гор, вершин, пещер. Подклассы: спелеонимы – имена пещер, пропастей, то есть подземных природных образований и форм рельефа.

2. Гидронимы – имена водных объектов (рек, озёр, ручьёв и др). Подклассы: потамонимы – имена рек, ручьёв, лимнонимы – имена озёр, прудов, водохранилищ, океанонимы – имена океанов, пелагонимы – имена морей и других частей океана (залива, пролива, течения)

3. Гелонимы – имена болот

4. Дримонимы – имена лесов, парков, рощ.

5. Ойконимы – имена любых населённых пунктов. Подклассы: астионимы – имена городов, комонимы – имена сельских поселений

6. Дромонимы – имена транспортных путей

7. Урбанонимы – имена внутригородских объектов. Подклассы: годонимы – имена улицы, переулка, проспекта, набережной, агоронимы – имена городских площадей, рынков

8. Агроонимы – имена земельного надела, пашни, сельскохозяйственной земли

9. Хоронимы – имена значительных территорий, областей (природных, исторических, административных).

За пределами классификации – географические названия незначительных местных объектов, которые известны узкому кругу людей. Это микротопонимы [Басик 2006: 19-21]. Конечно, нет единой и признанной классификации. Каждая из них имеет свои плюсы и минусы. По мнению профессора В.А. Жучкевича, в идеальной форме единая классификация должна отвечать на три ключевых вопроса: что называется, какие объекты; каким образом называется, на каком языке и какими средствами языка; почему называется, в чем смысл названий [Басик 2006: 53].

### 1.3. Роль топонимов в системе языка

Каково значение географических названий?

Топонимы служат важным материалом для истории языка, донося до нас слова, уже не существующие в живой речи. По ним можно восстановить былое состояние языка в его развитии.

Велика роль географических названий и в исторической диалектологии. Названия – факты языка, закреплённые территориально. Они позволяют изучать языковые явления прошлого, в том числе народное творчество, верования какого-либо народа. Топонимы являются, несомненно, ценным материалом.

Конечно, стоит отметить и воспитательное значение географических имён. Называя какой-либо город по имени учёных, писателей, революционеров, народ с любовью вспоминает своих героев [Никонов 2011:12-15].

#### 1.4. Система урбанонимической терминологии

Вся совокупность внутригородских объектов представляет собой сложную систему. Урбаноним – имя внутригородского топографического объекта, выполняющее адресную функцию. Впервые термины урбаноним, урбанимия употребила Н. В. Подольская.

В систему урбанонимии входят: годонимы – имена улиц и агоронимы – имена площадей. Это главные объекты номинации в системе городского пространства. Далее идут названия отдельных зданий (ойкодомонимы), храмов, церквей и монастырей (экклезионимы), ворот (пилонимы), мостов (гефиронимы), остановок транспорта (порейурбанонимы), а также городских районов и микрорайонов (городские хоронимы). При этом они не выполняют адресной функции, а являются важнейшими ориентирами в пространстве города.

Лингвист Т. В. Шмелёва выделяет следующую типологию городских объектов: пространства, сооружения, социальные институты. К первой группе относятся городские хоронимы – имена части территории города: парк, район, годонимы – имена улиц, линий, переулков, проездов, бульваров, набережных и агоронимы – имена площадей. К городским сооружениям относятся ойдоконимы – имена зданий, экклезионимы – имя церкви, часовни, монастыря. К особым городским учреждениям относят также имена мостов, вокзалы, станции метро, рынки, парки, городские сады, некронимы – имена кладбищ. Для мостов, вокзалов, станций метро, рынков, парков и городских садов нет определённого термина, поэтому следует просто их назвать как «городские сооружения». Для социальных институтов в словаре Н. В. Подольской предлагается общий термин – эргоним: имя делового объединения (союза, кружка, организации,

учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения) [Шмелёва 2013: 99-105].



## 1.5. Историческая справка развития топонимики. Основные этапы

### 1. Древний Мир и средневековье.

Интерес к географическим названиям возник уже на ранних стадиях развития человеческой цивилизации. Первые попытки описания и классификации топонимов предпринимались в древнеегипетских текстах. В период античности, зачастую, то или иное название объясняли на основе мифологического сюжета. Но встречались и правдоподобные трактовки (по реальному признаку объекта, его географическому положению).

Например, в известных античных трудах «История» Геродота, «География» Страбона, «Естественная история» Плиния Старшего упоминались различные географические названия. Все факты, касаемые географических объектов, были единичными, без установления каких-либо взаимосвязей, то есть касались только некоторых названий. Можно сказать, что это было собрание интересных фактов о какой-либо топонимической единице. Первая попытка научного исследования топонимических единиц была предпринята в I веке нашей эры античным учёным Помпонием Мелом. В своей работе «О положении Земли» учёный использовал топонимы как научный инструмент.

В Средние века топонимика из-за отсутствия научной базы не получила широкого развития. В древнерусский период географические названия объяснялись на уровне легенд.

Научный подход к топонимам прослеживается в трудах учёных средневекового Востока: Мовсеса Хоренаци (VII век), Абу-Рейхана аль-Бируни (X-XI века), Махмуда аль-Кашгари (XI век). Последний учёный занимался специально научным толкованием этимологии топонимов, в

частности, гидронимами Азии. В остальных средневековых трудах часто основывались на домыслы.

## 2. Зарождение основ научной топонимики: XVIII-XIX в.в.

Интерес к топонимам как важному источнику географической информации проявляется в России в XVIII веке. Основоположником топонимического исследования можно считать историка и географа В. Н. Татищева, который рассматривал топонимию как элемент географии.

В XIX веке стоит отметить следующие географические исследования: Н.И. Надеждина «Опыт исторической географии русского мира» (1837). Работа была построена на топонимическом материале. Автор отмечает важность использования картографического метода в историко-географических исследованиях. Ему также принадлежит фраза: «Топонимика – это язык Земли». Вопросы топонимии рассматривали также А. Х. Востоков, М. А. Кастрен, Я. К. Грот.

Особо следует выделить белорусского исследователя А. К. Киркора. В работе «Этнографический взгляд на Виленскую губернию» автор подчёркивал необходимость привлечения топонимических данных для восстановления этнических границ.

Следовательно, на протяжении XVIII-XIX в. в. был накоплен значительный материал по исследованию географических названий, были заложены основы топонимического направления.

## 3. Развитие современной топонимической науки

Особое значение в процессе становления топонимического направления имели труды учёного-географа В. П. Семёнова-Тян-Шанского. Топонимика как наука получила развитие в трудах учёных второй половины XX века. В. А. Никонов отметил историчность топонимии, разработал типологию и классификацию, сформулировал ряд

топонимических законов. А. В. Суперанская разработала теорию имени собственного. Теоретические основы топонимических исследований отражены в трудах О.Н. Трубачева, В.Н. Топорова, Н.И. Толстого, А.И. Попова, Ю.А. Карпенко и др.

Значительный вклад внёс в развитие современной топонимической науки Э. М. Мурзаев. Он является основоположником геотопонимического направления. Разработал метод использования географических терминов с целью извлечения географической информации. Исследователь выделил такую черту народных географических терминов, как информативность. То есть топонимы передают объективную информацию о географической среде. Важной работой Э. М. Мурзаева является «Словарь народных географических терминов». Исследователь Е. М. Поспелов посвятил свои работы изучению народной терминологии, математическим и картографическим методам в топонимике. Белорусский учёный-географ В. А. Жучкевич заложил основы топонимических исследований в Беларуси. Стоит отметить, что В. А. Жучкевич разработал курс общей топонимики, а также прочёл его в Белгоуниверситете для студентов географического факультета. Работу В. А. Жучкевича продолжил учёный Г.Я. Рылюк.

В Беларуси в настоящее время вопросами топонимики занимаются различные исследователи, в частности: В. П. Лемтюгова, А.Ф. Роголёв, Г. М, Мезенко, Л. М, Лыч, В. В. Шур, В. М. Емельянович, Ф. Д. Климчук и др.

За рубежом географические названия особо активно изучались в XX веке. Среди зарубежных учёных, проводивших топонимические исследования, можно выделить: А. Доза, А. Шерпилё (Франция); Г. Краэ, М. Фасмер (Германия), Э. Экуолл, А. Смит, А. Рум, С. Мэттьюз (Великобритания); А. Профоуз, В. Шмилауэр (Чехия); В. Тащицкий, Й. Сташевский, С. Роспанд, К. Рымут (Польша); В. Георгиев (Болгария); Л.

Киш (Венгрия), И. Иордан, Г. 13 Драгу (Румыния); М. Ольсон (Швеция); Дж. Р. Стюарт, Н. Холмер (США), Дж. Армстронг (Канада), А. Кардозу (Бразилия) и многие другие.

Таким образом, в ходе длительного исторического развития топонимическая наука заняла своё особое и ведущее место в системе научного познания [Басик 2006: 8-13].

## Вывод к главе I

Жизнь человека неразрывно связана с топонимами – собственными именами каких-либо географических объектов. Топонимика – наука об именах географических объектов. А топонимия – это совокупность географических названий определённой территории. Вопросами топонимики занимались многие учёные: В.Н. Татищев, А.Х. Востоков, Я.К. Грот, В.А. Никонов, М. Фасмер и др. Интерес к географическим названиям возник уже на ранних стадиях развития человеческой цивилизации. Нет единой и признанной классификации топонимов. По мнению профессора В.А. Жучкевича, в идеальной форме единая классификация должна отвечать на три ключевых вопроса: что называется, какие объекты; каким образом называется, на каком языке и какими средствами языка; почему называется, в чем смысл названий.

Велика роль топонимов в системе языка. Географические названия служат важным материалом для истории языка, донося до нас слова, уже не существующие в живой речи. По ним можно восстановить былое состояние языка в его развитии. Что касается исторической диалектологии, то имена собственные позволяют изучать языковые явления прошлого, в том числе народное творчество, верования какого-либо народа. Топонимы заключают в себе и воспитательное значение. Называя какой-либо город по имени учёных, писателей, революционеров, народ с любовью вспоминает своих героев. В отличие от имён нарицательных, имена собственные обладают богатым составом языковых единиц. Это можно проследить на примере атласов, учебников, учебных пособий, в которые включён далеко не весь языковой набор географических названий. Имена собственные способствуют проявлению межпредметных связей (география, история).

## **Глава II. Особенности изучения топонимов в школе**

### **2.1. Для чего нужно изучать топонимы в школе?**

Методика изучения топонимов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности учащихся направлена на внутриязыковые и экстралингвистические особенности изучения топонимов: внутриязыковой подход направлен на углубление знаний учащихся на уроке русского языка, экстралингвистический подход направлен на реализацию культуроведческой компетенции и расширение кругозора учащихся в области других научных дисциплин как на уроках русского языка, так и во время внеурочных занятий [Путова 2018]. Методика изучения топонимов реализуется с помощью заданий с использованием топонимического материала, обращения к смежным дисциплинам на уроках русского языка (история, природоведение), привлечения топонимов во внеурочной деятельности учащихся, например, в проектной деятельности, во внеклассных мероприятиях [Куликова 2010: 7-8].

Поскольку топонимы – это хранители памяти и истории какого-либо народа, то, следовательно, учитель должен способствовать формированию у школьников национального самосознания, приобщению их к родной культуре. Изучение литературы направлено на воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края. Одним из путей решения названной задачи является регулярно проводимая на уроках русского языка и литературы лексическая работа, в том числе работа с топонимами своего края [Райцева 2012: 172-174].

## **2.2. Основные виды и приёмы работы на уроке русского языка при изучении топонимов**

На уроке русского языка формы работы с топонимическим материалом могут быть разными:

1. Словарная работа, в ходе которой выполняются задания, например: найти в толковом словаре значения топонимов; рассмотреть историю происхождения имён собственных, их словообразование; составить с топонимами словосочетания и предложения.

2. Дидактические материалы, составленные на основе топонимического материала (диктанты, упражнения, тексты для списывания и т.д.).

3. Комплексный анализ текста, содержащего краеведческий материал

4. Исследовательские, проектные работы

5. Передача содержания текста учеником сжато, развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера; изложение с творческим заданием, сочинения [Дергунова 2016].

Например, в разделах «Лексика» и «Словообразование» можно применять интересный материал о происхождении топонимов. Историко-лингвистические толкования топонимических единиц способствуют более интересной и наглядной передаче учебного материала, а также развитию у учеников исторически точного восприятия топонимов.

При изучении темы «Способы словообразования» можно провести словарно-лексическую работу по топонимам и предложить задание: разбор по составу географического названия с выяснением значения корня [Баландина, Тимакова 2015].

В разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» в пятом классе школьники учатся выполнять структурный анализ топонимов. Игра-задача

«Вспомни» позволяет повторить морфемный разбор слова на основе постоянно встречающихся названий населенных мест. Продолжите фразы:

1. Вспомни топонимы, которые образованы с помощью суффикса -ск- (*Смоленск, Полоцк*).

2. Вспомни топонимы, которые содержат в себе имя и образованы с помощью суффикса -ов- (*село Петровка*).

3. Вспомни топоним, который образован от существительного ольха с помощью суффикса (*Ольховка*).

4. Вспомни топоним, который образовался с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса (*Ольховочка*).

Упражнение можно усложнить и использовать в шестом классе на уроках русского языка:

Определите, каким способом образованы данные слова: *Завокзальный (микрорайон), лесник, садовод, д. Речники, ракета-носитель, путешественник, Азинский (микрорайон), самовар, МГУ, Уральский (микрорайон)*.

При изучении темы «Имена собственные и нарицательные» для закрепления можно предложить следующее упражнение «Улицы родного Нерюнгри».

1. Название улицы несёт в себе идеи мира, взаимопонимания между народами (улица Мира)

2. Название улицы, названной в честь русского государственного деятеля (улица Ленина)

3. Название улицы, названной в честь основоположника якутской советской литературы (улица Платона Ойунского)

4. Название улицы, отображающая местонахождение Нерюнгринского района (Южно-Якутская)

При изучении темы «Прямое и переносное значение слов» можно предложить задание, в котором обучающиеся учатся определять, по какому признаку географическому объекту дано название.



Среди предложенных топонимов найдите слова с прямым и переносным значением: *Речная улица, Клубничная улица, улица Ленина, Малый переулок, Небесная улица.*

Таким образом, предложенные задания позволят углубить знания учащихся по русскому языку, расширить словарный запас топонимической лексикой, кругозор учащихся в области других дисциплин (географии, истории), сформировать культуроведческую компетенцию школьников [Власова 2020].

Если говорить об уроке литературы, то при изучении какого-либо произведения учитель может обратить внимание учеников на географические названия, их значение и происхождение. Особенно информативными являются тексты, которые помогают детям расширить их знания о материальной и духовной культуре народа. Это реальные рассказы и легенды, а также тексты других жанров устного народного творчества, которые являются не только познавательными, но и поучительными, воспитывающими. Таким образом, изучение топонимов возможно на уроках русского языка, литературы, географии, краеведения, а также во внеклассной работе [Цветкова 2020].

Советский и российский географ Е. М. Поспелов разработал приёмы, помогающие ученикам запоминанию топонимов. Как отмечает географ, усвоение географических названий вызывает затруднения у учащихся, следовательно, возникла необходимость в методических приёмах. Отразим их:

1. Четкое и правильное произнесение впервые встречающихся названий.

2. Сопровождение топонима географическим термином, определяющим род объекта (гора, город, озеро и др.).

3. Запись наиболее трудных названий учителем на доске, а учащимися в тетради.

4. Многократное повторение изучаемого названия на уроке.

5. Раскрытие учащимся смыслового содержания названий.

Е. М. Поспелов отмечал, что изучение топонимов способствует не только развитию познавательного интереса, но и повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся, так как правила написания и произношения географических названий также входят в ведение топонимики [Обрубова 2019].

М. Т. Баранов обращал внимание на то, что наибольший интерес к изучению русского языка у учеников возникнет благодаря гидронимам и топонимам. Особую заинтересованность ученики проявят, когда для работы будут отобраны названия гор, рек, лесов, находящихся на местности, в которой живут. Списки этих слов и будут представлять содержание работы на занятиях. Названия могут быть предложены как учителем, так и собраны самостоятельно учениками (начиная с восьмого, девятого класса при выполнении исследовательской, проектной работы) [Дергунова 2016].

Обобщая, можно сказать, что работа с топонимическим материалом, безусловно, интересна и познавательна как для учителя, так и для учащихся. Ребята познакомятся с различными географическими объектами, узнают их происхождение, историю корня, суффикса топонима. Работа с топонимами способствует развитию мышления, познавательного интереса, культуры речи. Исследовательские и проектные работы привлекут учеников, поскольку они будут знакомиться и изучать различные учебные пособия, атласы, карты, и, следовательно, расширят свой кругозор.

### **2.3. Лингвокраеведение в школе как процесс изучения топонимии в национально-культурном аспекте**

В школе ученики знают название своего города, названия улиц. Но не все учащиеся могут знать, к примеру, историю названия родного города или улицы, на которой живут. Следовательно, большое значение имеет лингвокраеведение – раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию региона, края в неразрывной связи с историей и современным укладом жизни. В методическом аспекте под лингвокраеведением понимают процесс ознакомления школьников с региональными языковыми особенностями, то есть с региональной лексикой, фразеологией, ономастикой, творчеством местных писателей и поэтов. Важность лингвокраеведческой работы подчёркивали ещё в XIX столетии учёные-лингвисты (А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев). Изучение топонимов на уроке русского языка или во внеурочной деятельности способствует развитию интереса к изучению прошлого и настоящего своего родного края, обогащает представления учеников о системе номинации в русском языке, способствует нравственному воспитанию детей, расширяет их кругозор [Гасанова 2010].

Благодаря топонимам дети получают сведения о народном языке, который является значимой частью культуры их родного края. Учащимся будет интересно познакомиться с микротопонимией, образованной на основе местной, диалектной лексики. Такие топонимы помогают детям лучше понять известные им слова их местности, узнать о словах, значение которых им незнакомо, возможно, и о таких, о которых они вообще не знали. [Цветкова 2020].

Для изучения топонимии можно использовать сведения не только живой народной речи, но и художественные произведения писателей. Например, творчество И. С. Тургенева связано с Орловским краем.

Наблюдения над жизнью родной земли дали писателю богатый материал. Так, в своих знаменитых «Записках охотника» Тургенев отразил наблюдения народной жизни. На примере Орловского края автор дал широкую картину всей крепостной России. Часто Тургенев объединял под именем Орла весь свой край, включая сюда и Зушу, и Мценск, и Спасское, и прочие орловские места. Во многих произведениях писателя есть топонимы: названия сел и деревень, рощ и урочищ, расположенных и в окрестностях села Тургенева: Бежин луг, Парахинские кусты, Синдеевская роща, Слободка, Шаламово, Красные Холмы («Бежин луг»), Колотовка («Певцы»), Никулино, Голоплёки («Одноворец Овсянников»), Кабылий Верх («Бирюк»), Вязовна, Лапино (« Два приятеля»), Ветрово («Нахлебник»), Юдины выселки («Касьян с Красивой Мечи»), Рябово («Бурмистр»), Троицкое («Малиновая вода»), Чаплыгино («Смерть»), Кукуевка («Петр Петрович Каратаев»), Ерино, Белино, Беськово («Степной король Лир»), Борзенки («Новь»), Покровское («Дворянское гнездо») [Мульгина, Семёнова 2018].

Важно привлекать школьников и к работе со словарями, поскольку важнейшей составляющей при формировании коммуникативной компетентности школьника является лексикографическая грамотность [Белякова 2023]. Это могут быть топонимические словари под ред. В. А. Никонова, Е. М. Поспелова, а также словари названий жителей, например И. Л. Городецкой, И. Л. Левашова. Важно также привлекать словари, связанные с топонимией родного края. Характеристика топонимии (и главным образом микротопонимии) позволит детям сделать вывод, например, о том, что в ней отражаются диалектные особенности речи жителей какого-либо края. В региональном аспекте, говоря о территории Якутии, интересны словари Г. М. Василевича «Эвенкийско-русский словарь», П. А. Слепцова «Якутско-русский словарь».

В ходе лингвокраеведческой работы особо важным является вовлечение школьников в экспедиционную деятельность, во время которой они учатся общаться с людьми, записывать нужную информацию, осуществлять её систематизацию, классификацию, анализ. Собирая полевым способом топонимические материалы, дети беседуют с жителями, в том числе и со своими близкими, тем самым развивая коммуникативные навыки, устную диалогическую речь, что, следовательно, способствует формированию чуткого и бережного отношения к родному слову. Записывая отдельные названия и целые топонимические тексты, дети узнают об истории возникновения названий, особенностях их образования, употребления в речи [Власова 2020].

Немаловажна работа учащихся и с архивными материалами, которые являются основой для организации исследовательской работы. Значимо использование архивных документов для краеведческих исследований. В процессе архивной работы учащиеся овладевают умениями общеучебного характера – поиск необходимой информации, выявление определённых теоретических положений, конкретных фактов и др. Работая с документами, ученик соотносит историю своей семьи с историей родного края. Это способствует формированию гражданской идентичности. Использование архивных источников направлено на решение задач: воспитание чувства патриотизма, повышение мотивации к изучению истории своего родного края, приобретение новых знаний, умений и навыков. Архивные материалы – это незаменимый документальный источник информации, память о прошлом нашей страны [Валеева 2022].

Топонимические материалы можно использовать не только на отдельных занятиях кружков, факультативов и мероприятиях (играх, путешествиях по родному краю, встречах и т.д.) по лингвокраеведению, в том числе и специально по топонимии, но и по различным темам на уроках, прежде всего русского языка, географии, истории. Изучение топонимов

ввиду их большой информативности способно оказать помощь в изучении многих как отдельных вопросов, так и целых тем [Цветкова 2020].

Таким образом, знакомство с историей топонимов способствует формированию у обучающихся знаний о родном крае, коммуникативных умений и навыков, развитию уважения и любви к родному краю, расширению словарного запаса, повышению уровня правописных и речевых умений, навыков правильного произношения географических названий, соблюдению орфоэпических норм [Власова 2020].

## **2.4. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку на предмет выявления места и роли топонимов в заданиях**

В главе были рассмотрены и проанализированы учебно-методические комплексы на предмет выявления места и роли топонимов в заданиях как более старого (2012, 2013, 2014, 2015, 2017), так и более нового года издания (2019, 2020, 2021) под редакцией:

➤ М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, 5, 6 классы, 2020 года издания; 7, 8, 9 классы 2019 года издания.

➤ Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, 5 класс 2019 года издания, 6 класс I часть 2019 года издания, 6 класс II часть 2020 года издания, 7 класс I часть 2021 года издания, 7 класс II часть 2019 года издания, 8 класс 2017 года издания.

➤ А. Д. Шмелёва, 7, 8, 9 классы 2019 года издания

➤ Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова 9 класс, 2012 года издания;

➤ С. И. Львовой, В. В. Львова, 5, 6, 7, 8, 9 классы, 2012 года издания;

➤ М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой 6 класс, 2015 года издания; 7 класс, 2013 года издания; 8 класс, 2014 года издания.

В ходе анализа материала учебников была создана классификация заданий. Задания, в которых есть топонимы, можно разделить на:

1. Задания, направленные на изучение значения топонимов
2. Задания, направленные на изучение морфологии
3. Задания, направленные на изучение фонетики
4. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения
5. Задания, направленные на отработку правил орфографии
6. Задания, направленные на развитие речи школьника

7. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

8. Задания, направленные на исследовательскую деятельность учеников

9. Дополнительные задания, разработанные самостоятельно

I. Русский язык. 5 кл.: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 159 с.

II. Русский язык. 5 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 192 с.

А. Задания, направленные на изучение морфологии

1. Подберите к данным существительным прилагательные. Среди примеров есть топонимы: *Баку, Арагви, Осло, Янцзы, Замбези, Миссисипи.*

2. Образуйте от данных существительных прилагательные. Среди существительных есть и топонимы: *Сибирь, Кавказ, Астрахань, Курск.*

Б. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Тире между подлежащим и сказуемым. Выразительно прочитайте топонимы. Найдите главные члены, укажите, чем они выражены. В образце к выполнению задания даны топонимы:

*Эльбрус – вершина Кавказа.*

*Волга – великая русская река.*



2. Тема: Падеж и склонение имён существительных. В одном из заданий при работе с предложениями встретились топонимы: *Дальний Восток, Санкт-Петербург, Средняя Азия, Сибирь, Приморье, Уссурийск.*

3. Тема: Употребление параллельной связи с повтором. В одном из заданий среди предложений есть топонимы: *Москва, Санкт-Петербург, Суздаль, Ростов Великий, Псков, Новгород, Сочи, Кисловодск.*

4. Тема: Основная мысль текста. При работе с текстами в одном из упражнений встречаются топонимы: *Норвегия, Азорские острова.*

5. Тема: Правописание разделительных Ъ и Ь. При работе с текстом в одном из упражнений есть топоним: *Москва – политический и культурный центр.*

6. Тема: Разговорная, художественная речь и стили речи. При работе с текстами в различных упражнениях встретились топонимы: *Средняя Азия, Ближний Восток, Индия, Италия.*

В. Задания, направленные на отработку правил орфографии

1. Распределите имена прилагательные в три группы в зависимости от условий выбора суффикса. Даны прилагательные: *Белорусский - Беларусь, краснодарский – Краснодар.*

Г. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

1. Тема: Правописание сложных имён прилагательных. При объяснении правила есть примеры, содержащие топонимы: *Санкт-Петербург, Дальний Восток.*

2. Тема: Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. При объяснении правила даются примеры, среди которых есть топоним: *Казань – казанский.*

3. Тема: Правописание сложных имён существительных. При объяснении материала в примерах есть топонимы: *Ростов-на-Дону,*

*Комсомольск-на-Амуре, Па-де-Кале, Санта-Крус, пол-Москвы, пол-Европы.*

4. Тема: Словообразование имён прилагательных. При объяснении правила в примерах есть топонимы: *подмосковный – Москва, дальневосточный – Дальний Восток.*

5. Тема: Род несклоняемых имён существительных. При объяснении темы среди примеров есть топонимы: *Тарту, Эстония, Онтарио, Канада, Германия.*

#### Д. Задания, направленные на изучение фонетики

1. Тема: Звуки гласные и согласные. Затранскрибируйте слова, укажите в них гласные и согласные звуки. В примерах среди слов есть топонимы: *Москва, Смоленск.*

I. Русский язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. – 10-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2020. – 175 с.

II. Русский язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. – 10-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2020. – 190 с.

#### А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Использование прописных букв. С данными словами составьте и запишите предложение, начав его так: «В России много прекрасных городов...». Добавьте собственные примеры. Приведены топонимы: *Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Набережные Челны, Сергиев Посад.*

2. Тема: Правописание окончаний. В одном из заданий при работе с текстом в упражнении есть топонимы: *Дальний Север, Баренцево море, течение Гольфстрим.*

3. Составьте и запишите словосочетания или предложения с данными словами. Объясните написание сложных слов. Среди слов есть топоним: *Ростов-на-Дону.*

4. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Среди предложений есть топонимы: *Санкт-Петербург, Москва, Псков, Новгород.*

5. Тема: Простые, сложные и составные числительные. Их описание. В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Монголия, Китай.*

Б. Задания, направленные на отработку правил орфографии

1. Спишите, раскрывая скобки и применяя действующие правила. Среди предложений есть топонимы: *Сан-Франциско, пол-Франции.*

2. От данных слов образуйте и запишите сложные имена существительные с первой частью -пол или -полу. Объясните правописание этих слов. Среди слов есть топонимы: *Екатеринбург, Мурманск, Нальчик, Сибирь.*

3. Найдите сложные имена прилагательные. Распределите их в два столбика в зависимости от написания. Среди прилагательных есть топонимы: *Ханты-Мансийский, Новосибирские острова.*

В. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

1. Тема: Правописание сложных имён прилагательных. При объяснении материала в примерах есть топонимы: *Санкт-Петербург – санкт-петербургский, Дальний Восток – дальневосточный.*

I. Русский язык. 7 класс: учебник. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Дефисное написание слов. В одном из заданий среди предложений есть топонимы: *Южно-Китайское море, Япония, Аралокаспийские степи, Кубанские степи.*

2. Тема: Словарное богатство русского языка. В одном из заданий при работе с текстом встретились топонимы: *река Вертушинка, Московская область.*

II. Русский язык. 8 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 6-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019. – 270 с.: ил., 8 л. цв. вкл.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Словосочетание. Прочитайте словосочетания и оцените, правильно ли они построены. Есть словосочетания с топонимами: *Москва, Украина, Кавказ, Камчатка.*

2. Тема: Подлежащее и способы его выражения. В одном из заданий среди предложений есть топонимы: *Российская Федерация, Берингов пролив.*

3. Тема: Правила согласования главных членов предложения. В одном из заданий среди предложений есть топоним: *Сочи.*

4. Тема: Обстоятельство. В одном из упражнений при работе с предложениями есть топонимы: *Москва, Камчатка.*

5. Тема: Порядок слов в предложении. В одном из упражнений при работе с предложениями есть топоним: *Архангельск*.

6. Тема: Предложения с вставными конструкциями. В одном из упражнений при работе с текстом есть топонимы: *Сан-Франциско, Неаполь, Капри, Старый Свет, Индия, Египет, Южная Италия, Флоренция, Венеция, Париж, Севилья, Афины, Константинополь, Палестина, Япония*.

7. Тема: Обособленные определения и приложения. В одном из заданий при работе с предложениями в упражнении есть топоним: «*Москва – столица России*».

8. Тема: Уточняющие члены предложения. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *река Лена, Якутск*. В другом есть топоним: *Берген*.

Б. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

1. Тема: Тире между подлежащим и сказуемым. При объяснении правила в примерах есть топоним: *Арктика*.

2. Тема: Определение. При объяснении правила в примерах есть гидроним: *Москва-река*.

І. Русский язык. 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 242 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Стили речи. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Байкал, Арагва, Койшаурская долина*.

2. Тема: Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. В одном из заданий при работе с предложениями есть гидроним: «*Волга – моя любимая река*».

3. Тема: Речевые жанры. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *река Воронеж, село Кузьминка, Рамонь, село Чертовицкое, Вертячье*. В другом упражнении при работе с текстом также есть топонимы: *Соловки, Кижси, Белое море, Чёрное море, Кемь, Беломорск, Соловецкие острова, Большая Муксалма, Петрозаводск*.

4. Тема: Бессоюзные предложения. В одном из заданий при работе с текстом встречаются топонимы: *Арктика, Гренландия, Рязань, Москва*. В другом упражнении при работе с предложениями есть топонимы: *Москва, Камчатка, Санкт-Петербург, Каспийское море*.

5. Тема: Итоговое повторение. В упражнении при работе с текстом есть топоним: *Мещёрский край, Санкт-Петербург*.

Следовательно, на основе анализа УМК под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова с 5-го по 9-й класс были сделаны следующие выводы, что топонимы:

1. Употребляются в основном как носители лингвогеографических сведений, благодаря топонимическим единицам у учеников формируется представление о географических пунктах, их особенностях

2. Используются преимущественно как материал для заданий

3. При изучении темы «Употребление прописных букв» выполняют собственно лингвистическую функцию

4. Способствуют активизации образного мышления учащихся при работе с текстом и при развитии культуры речи

I. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.  
Ч 2. / [Т.А. Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

А. Задания, направленные на изучение морфологии

1. Тема: Род имён существительных. Выпишите географические названия, имеющие форму только множественного числа. Даны топонимы: *Бояркино, Мощаницы, Холмы, Горы, Белые Колодези, Ока, Сосновка, Озёры, Осётр, Сенницы, Клишино, Новосёлки.*

Б. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Составьте с существительными 2-3 предложения. Даны топонимы: *Бояркино, Мощаницы, Холмы, Горы, Белые Колодези, Ока, Сосновка, Озёры, Осётр, Сенницы, Клишино, Новосёлки.*

2. Тема: Неопределённая форма глагола. В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Усманка, Воронеж, Дон, Чёрное море.*

3. Раздел Повторение. В задании при работе с текстом есть топонимы: *Индия, Китай, Япония, Греция, Болгария, Франция.*

4. Тема: Падеж существительных. Перепишите, раскрывая скобки. Выделите падежные окончания и подчеркните предлоги. Среди слов есть топонимы:

*Выехать из (город, Москва, Томск)*

*Возвратиться из (библиотека, школа, Калуга, Крым)*

*Выехать с (Урал, Кавказ, Дальний Восток)*

*Возвратиться с (дача, выставка, Волга)*

5. Перепишите, раскрывая скобки и выделяя падежные окончания.

*Жить на (Кавказ, Камчатка, Урал)*

*В (Рязань, Новгород, Сибирь)*

*Приезжать на (Кавказ, Урал)*

*В (Псков, Севастополь)*

Это упражнение способствует активизации мышления учащихся, стимулирует их фантазию, а также обучает трудным случаям употребления разных предлогов и падежных окончаний в однородном ряду имён собственных.

### С. Задания, направленные на изучение значения топонимов

1. Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные». При работе с текстом в упражнении необходимо найти имена собственные, среди них есть топонимы: *Арктика, Евразия, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Норвегия, Атлантический и Тихий океан.*

2. Запишите десять собственных имён существительных, которые являются наименованиями: *1) городов, 2) рек, 3) озёр».*

3. Выберите общее название для каждой группы слов и запишите по образцу: *«Тула, Урал, Селигер – географические названия».*

*Волга, Калуга, Байкал, Эльбрус.*

4. Вставьте подходящие по смыслу слова, выбрав их из взятых в скобки.

*Город, птица, теплоход («Орёл», Орёл, орёл), город, рыба (судак, Судак).*

### Д. Задания, направленные на отработку правил орфографии

1. Тема: «Суффикс». Вставьте в предложение нужные слова. Выделите в них суффикс, с помощью которого образованы названия лиц по месту жительства. Укажите разницу в правописании названия города (края, страны) и названия человека, проживающего в этом городе. Запишите названия жителей вашего города, областного (краевого) центра, других городов области (края).



*В Рязан... живет рязанец, в Петербург... , в Москве, в Сибири, в Твери.*

Е. Задания, направленные на исследовательскую деятельность учащихся

1. Встречаются ли в вашем населённом пункте названия улиц, площадей, скверов в честь знаменитых людей? Возможно, ваша школа носит имя выдающегося человека. Запишите эти названия. Кратко представьте информацию о том человеке, в честь которого названы географические объекты.

И. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / [М. Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. В разделе «Повторение». В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Смоленск, Москва, Владимир, Суздаль, Псков, Днепр, Киев, Новгород.*

2. Тема: «Несклоняемые имена существительные». В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Осло, Норвегия, Швеция, Канада.*

3. Тема: «Род несклоняемых имён существительных». В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Алазани, Кура, Тбилиси, Грузия, Онтарио, Америка, Конго, Гоби, Монголия.*

4. Тема: «Морфологический разбор имени существительного» В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *река Дон, Тула, Воронеж, Ростов-на-Дону, Азовское море, Москва, Чёрное море.*

5. В разделе «Повторение» есть задание, связанное с анализом текста про Сахалин.

II. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / [М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 196 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Степени сравнения имён прилагательных. В одном из заданий есть топонимы: *река Волга, Среднесибирское плоскогорье, Ключевская сопка, Азия, Северный Урал, Средний и Южный Урал*. В другом задании есть текст, посвящённый Уралу. Ещё в одном задании среди примеров есть топонимы: *Волга шире Оки. Уральские горы и Кавказские горы. Баренцево море и Чёрное море. Енисей и Волга*.

2. Тема: Разряды количественных числительных. В одном из заданий есть гидроним: *река Волга*.

3. Тема: Морфологический разбор имени числительного. В одном из заданий есть текст об Арктике. В тексте топонимы – *Северный Ледовитый океан, Баренцево, Белое, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, море Лаптевых, Мурманск*.

4. Тема: «Глагол». В одном из заданий есть топонимы: *Египет, Южная Африка*.

5. Тема: «Лексикология и фразеология». В одном из заданий есть текст о Телецком озере. В другом задании при работе с предложениями есть топонимы: *Сахалин, Подмосковье, Ледовитый океан*.

Б. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

1. Тема: Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. При объяснении правила в образце есть топоним: *Нью-Йорк – Нью-йоркский*.

В. Задания, направленные на отработку правил орфографии

1. Тема: Различение на письме суффиксов -к- и -ск. В одном из заданий есть топонимы: *Кубань, Казань, Сибирь*.

I. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. Т. Баранов и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. В одном из заданий при работе с предложениями есть топонимы: *Республика Карелия, Белое и Балтийское моря*.

2. Тема: Морфология и орфография. В одном задании при работе с предложениями есть топонимы: *Византия, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Переславль-Залесский*.

3. В разделе «Повторение» в одном из заданий есть текст о воспоминаниях о Крыме. В тексте есть топонимы: *Батуми, Туапсе, Новороссийск, мыс Фиолент, Кара-дага, Чатыр-дага, Ай-Петри*. В другом тексте про Байкал топонимы – *Балтийское море, Санкт-Петербург, Москва*.

I. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / [М. Т. Баранов и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Категория состояния. В одном из заданий есть текст про Мещёрский край.

2. Тема: Употребление предлогов. В одном из упражнений есть задание: «Составьте словосочетание глагол + существительное».

*Жить, поехать (Заполярье, Сибирь, Алтай, Москва, Урал).*

3. Тема: Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. При работе с текстом в одном из задании есть топонимы: *Волга, Плёс, Ивановская, Пензенская, Саратовская Челябинская, Вологодская Архангельская области, Плесецк, Плесо-Курья, Гремячий ключ*. В другом тексте есть топонимы: *Воронеж, Москва*.

I. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.

А. Задания, направленные на изучение значения топонимов

1. Упражнение направлено на соотнесение исторических названий улиц и названий улиц до 90-х годов:

В Москве, как и в ряду других городов России, многим улицам вернули их исторические названия. Составьте предложения по образцу: «Историческое название этой улицы Большая Никитская. До 90-х годов улица называлась улицей Герцена, а теперь это снова Большая Никитская.

1) *Материал для справок:*

2) *Историческое название, которое возвращено: 1) Большая Дмитровка, 2) Малая Дмитровка, 3) Тверская, 4) Гранатный переулок.*

3) *Названия до 90-х годов: 1) Пушкинская улица, 2) Улица Чехова, 3) Улица Горького, 4) Улица Грановского.*

Б. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Знаки препинания в сложном предложении. В одном из заданий есть топонимы: *река Нерль, Клязьма*. При работе с текстом в

другом задании топонимы – *Севастополь, Филиппинские острова, Африка, Мексика, Северная Африка, мыс Доброй Надежды.*

2. Тема: Грамматическая (предикативная) основа предложения. В одном из заданий при работе с текстом необходимо отразить картину окружающей действительности как возможную или желательную. Например: *«Если бы я поехал в Санкт-Петербург».* Предложены топонимы: *Ленинград, Москва.*

3. Тема: Интонация. В образце даны предложения с топонимами: *Брат уехал в Санкт-Петербург (а не в Москву). Брат уехал в Санкт-Петербург (а не улетел). Брат уехал в Санкт-Петербург (а не сестра). Маша вчера уехала в Суздаль? Не в Суздаль, а во Владимир.*

4. Интонационный диктант. Образец диктуемого:

*«Многие исторические названия возвращены московским улицам».*

*а. Московская топонимика неотделима от топонимики всей страны.*

*б. Тверская улица названа по дороге на Тверь.*

*с. Большая Татарская улица – в честь замоскворецкой Татарской слободы.*

5. Тема: Составное глагольное сказуемое. При работе с текстом в одном из заданий есть топонимы: *Суздаль, Владимир, Киев.*

6. Тема: Составное именное сказуемое. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Грузия, Москва, Петербург.* В другом тексте – *Петербург, Нева, Васильевский остров.*

7. В одном из заданий на согласование названий рек, городов, сёл, выраженных склоняемыми существительными с определяемым словом дано сначала правило, затем задание.

*«Названия рек, городов, сёл, выраженные склоняемыми существительными, обычно согласуются с определяемым словом в надежде».*

*Река Кама впадает в (великая русская река Волга). Бесспорная истина всех, кто вырос на Каме. Скорее Волга впадает в Каму... Учёные-гидрологи подтвердят: Кама, встречаясь с Волгой, несёт больше воды».*

8. Составьте предложения с приложениями, которые называют столицы европейских государств. *«Лондон, столица Великобритании, располагается на берегах Темзы».*

9. В другом задании при работе с текстом есть топонимы: *Койшаурская долина, Арагва.*

10. Тема: Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Алтайские горы, Кавказ, Эльбрус, Колхида.*

11. Тема: Текст. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Люйшунькоу, Порт-Артур, Китай, Япония.*

С. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров при объяснении материала

1. Тема: Приложение. Знаки препинания при нём. При объяснении правила в материале есть примеры: *озеро Байкал, Москва-река.*

Таким образом, на основе анализа УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова с 5-го по 8-е классы можно сделать следующие выводы.

1. В разделе «Имена существительные собственные и нарицательные» топонимы выполняют собственно лингвистическую функцию, а также используются в качестве материала для упражнений.

2. В основном, работа с топонимами осуществляется при работе с текстом, что способствует активизации образного мышления учащихся. В заданиях представлены все типы текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Присутствует упражнение, направленное на исследовательскую деятельность учеников. В частности, это задание, ориентированное на изучение учащимися внутригородских имён своего населённого пункта, например, годонимов – имен улиц (задания, направленные на изучение географического объекта: история, в честь чего и кого названо и др.) и агоронимов – имен площадей, а также имен скверов, школ. Есть и задание, связанное с изучением истории названий многих улиц.

4. При отработке темы «Суффикс» необходимо записать уже названия жителей своего населённого пункта. В качестве материала топонимы используются и в интонационном диктанте, в котором есть термин «топонимика». В целом, материал упражнений, содержащий топонимы, направлен на индивидуальную форму работы.

5. Работа с построением словосочетаний (глагол + предлог + имя собственное) способствует активизации мышления учащихся, стимулирует их фантазию, а также обучает трудным случаям употребления разных предлогов и падежных окончаний в однородном ряду имён собственных.

И. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 393с.

#### А. Задания, направленные на изучение значения топонимов

1. Тема: Части речи (повторение). В одном из заданий дан текст. В тексте есть информация об употреблении географических названий: *«Географические несклоняемые имена собственные относятся к определённому роду по роду нарицательного существительного, называющего данный топоним»:*

*По (река) – ж.р., Баку (город) – м.р, Бали (остров) – м.р., Эри (озеро) – ср.р, Перу (государство) – ср.р».*

2. Объясните лингвистический термин на основании текста.

*«Топоним – это...»*

3. Тема: Однозначные и многозначные слова. В одном из заданий есть текст о топонимах. Прочитайте текст, объясните значение выделенного лингвистического термина.

*«Среди собственных имён больше всего топонимов. Так называют наименования географических объектов....».*

*Какие географические объекты могут иметь собственные наименования (топонимы)? Составьте список таких объектов.*

4. Тема: Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. Рассмотрите иллюстрации и подумайте, о чём вы будете слушать текст. Послушайте текст, записывая фактическую информацию (собственные наименования, термины, цифры).

5. Тема: Русский язык в кругу других славянских языков.

*«Какие города изображены на фотографиях, если известно, что все они столицы?»*

В задании отражены следующие топонимы: *Украина, Белоруссия, Болгария, Сербия, Македония, Словения, Босния, Герцеговина, Черногория, Хорватия.*

Б. Задания, направленные на исследовательскую деятельность учеников

1. Работа в группе.

*«Составьте списки названий магазинов, кафе, гостиниц и других учреждений, которые есть в вашем населённом пункте. Изучите способы словообразования слов....»*



### С. Задания, направленные на изучение морфологии

1. Прочитайте текст. Найдите в тексте топонимы и подумайте, существуют ли в реальности названные ими географические объекты. Определите род имён собственных. Есть ли среди топонимов несклоняемые существительные?

### D. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Образование действительных причастий настоящего времени. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Африка, Центральная Америка*. При изучении деепричастия есть задание: Запишите словосочетания, заменив главное слово на деепричастие соответствующего вида: *погулять по Москве, оказаться в Китай-городе, пройти к Москве-реке*.

2. Тема: Слитное и раздельное написание обозначений чисел. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Тихий океан, Атлантический океан, Марианский жёлоб, Индийский океан*.

3. Тема: Соединение в тексте разных типов речи. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Санкт-Петербург, Рыбинск, Самара*.

4. В разделе «Морфология» в одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Липецк, Ксизово Задонский район, Дон, Москва, Воронеж, Тамбов, Санкт-Петербург*.

5. Тема: Правописание окончаний в прилагательных и причастиях. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Поволжье, Приуралье, Прикамье, Алтай, Берингово море, Сахалин, Камчатка, Северный Кавказ*.

6. Тема: Употребление прописных и строчных букв. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Владивосток, Казань, река*

*Волга, Северный Ледовитый океан.* В другом задании при работе с текстом также есть топонимы: *Днепр, Чёрное море, Киевское государство, Византия, Царьград.*

7. Тема: Виды предложений по эмоциональной окраске. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Узбекистан, Фергана.*

8. Тема: Составное именное сказуемое. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Африка, Южная Америка и Австралия.*

9. При работе с текстом в одном из заданий есть топонимы: *Украина, Беларусь, Севастополь, Одесса, Ленинград, Сталинград, Санкт-Петербург, Волгоград, Москва.*

10. Тема: Обстоятельство. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Финляндия, Ботнический залив, Камчатка, Аландские острова, Петербург.*

11. Тема: Синтаксические нормы управления и согласования. В одном из заданий необходимо рассказать о различии в согласовании приложений с определяемым словом. В примерах есть топонимы: *в городе Суздале, по реке Каменке, с острова Валаама, на реке Сене, из города Сумы, в городе Кемерово, из деревни Красное, на озере Байкал, на горе Арарат, на острове Мадагаскар, в пустыне Сахара, на реке Северная Двина.* В другом задании при работе с предложениями в тексте есть топонимы: *Екатеринбург, река Кама, озёра Эльтон и Баскунчик, остров Новая Земля, штат Хайдарабад.*

Е. Правила, в которых топонимы используются в качестве примеров  
при объяснении материала

1. Тема: Приложение. При объяснении материала правила в примерах есть топонимы: *город Курск, река Енисей, гора Эльбрус.*

2. Тема: Дефисное и слитное написание приложений. При объяснении правила в материале среди примеров есть топонимы: *река Волга, город Самара, озеро Байкал, Медведь-гора, Ильмень-озеро.*

Г. Задания, направленные на отработку правил орфографии

1. В задании на правописание приложений есть топонимы: *озеро Онтарио, озеро Селигер, гора Машук, река Киржач, Обь-река, Казбек-гора.*

I. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 361

с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Группы слов по происхождению и употреблению. В одном из заданий при работе с текстами есть топонимы: *Белое море, село Калгалакша.*

2. Тема: Обобщенно-личные предложения. В одном из задании при работе с текстом есть топонимы: *Африка, река Замбези.*

3. Тема: Однородные члены предложения. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Поволжье, Урал, Восточно-Европейская равнина, Петрозаводск, Вологда.*

4. Тема: Русский язык в мире. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Украина, Казахстан, Латвия, Молдова, Эстония, Киргизия, Таджикистан, Армения, Грузия, Литва, Россия, США, Израиль.* При работе с текстом в другом задании также встретились топонимы: *Эстония, Литва, Казахстан, Польша, Израиль, Новая Зеландия, Украина.*

5. Тема: Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения. В одном из заданий дан текст о Воронеже и представлены фотографии памятников в городе Воронеже.

I. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 392

с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Тема: Словосочетание и предложение. При работе с предложениями в одном из заданий есть топонимы: *Санкт-Петербург, Северная Венеция.*

2. Тема: Особенности языка художественной литературы. В задании на повторение есть топонимы: *Сочи, Осло, Хельсинки, Токио, Гродно, Лимпопо, Куба, Рязань, Суздаль, Химки, Шираз, Осака, Гаити.*

3. Тема: СПП с соединительными союзами. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Плато Путорана, Великобритания, озеро Виви.*

4. Тема: Сетевой этикет. Правила общения в сети. В одном из заданий при работе с текстом есть топонимы: *Таймыр, Западная Буга, Крым.*

Таким образом, на основе анализа УМК под редакцией А. Д. Шмелёва с 7-го по 9-й классы были сделаны следующие выводы.

1. При изучении темы «Употребление прописных и строчных букв» топонимы выполняют собственно лингвистическую функцию, а также используются в качестве материала для упражнений.

2. В упражнениях используется лингвистический термин «*топоним*» как в формулировке задания, так и в самом задании. Ученикам

требуется поразмышлять и дать свою интерпретацию понятия «*топоним*». Например: «Объясните лингвистический термин на основании текста: «*Топоним – это...*». «Прочитайте текст, объясните значение выделенного лингвистического термина». Дан текст: «*Среди собственных имён больше всего топонимов. Так называют наименования географических объектов....*».

3. Есть и задания, направленные на поисковую деятельность: «*Найдите в тексте топонимы и подумайте, существуют ли в реальности названные ими географические объекты*»; упражнения, ориентированные на классификацию географических объектов: «*Какие географические объекты могут иметь собственные наименования (топонимы)? Составьте список таких объектов*».

4. Стоит отметить и задания, где топонимы представлены вместе с иллюстративным материалом. Например: «*Рассмотрите иллюстрации и подумайте, о чём вы будете слушать текст. Послушайте текст, записывая фактическую информацию (собственные наименования, термины, цифры)*»; «*Какие города изображены на фотографиях, если известно, что все они столицы?*»; в одном из заданий дан текст о Воронеже и представлены фотографии памятников в городе Воронеже.

5. Особо отметим задание исследовательского характера, где работа проводится в группе и направлена на анализ внутригородских имён собственных и изучение способов их словообразования. «*Составьте списки названий магазинов, кафе, гостиниц и других учреждений, которые есть в вашем населённом пункте. Изучите способы словообразования слов...*». В групповой работе происходит сплочение коллектива, что не менее важно, ребята проводят совместное исследование по своему населённому пункту, работают с картой, осуществляют поисковую деятельность (то же самое реализуется в подобной индивидуальной форме работы).

6. На уроке русского языка осуществляются межпредметные связи (география, история).

7. Развитие образного мышления у учащихся происходит посредством работы с текстом и развития культуры речи.

8. Представлены различные виды и формы работ: работа с текстом (типы текста: описание, повествование, рассуждение); групповая, индивидуальная формы работы; проектно-исследовательская деятельность.

9. В УМК уделено внимание и памятникам культурного наследия. Ребята знакомятся не только с памятниками, но узнают о топонимах как о носителях лингвогеографических сведений.

#### Учебные пособия

∇ под редакцией Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова 9 класс, 2012 года издания;

∇ под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова, 5, 6, 7, 8, 9 классы, 2012 года издания;

∇ под редакцией М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой 6 класс, 2015 года издания; 7 класс, 2013 года издания; 8 класс, 2014 года издания.

И. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.

А. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. «На уроке природоведения». Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова. Пользуйтесь учебником природоведения или справочниками. *Слова для справок: Байкал, Юпитер, Венесуэла, Гималаи, Гренландия, Нил.*

У школьников возникнет интерес к выполнению упражнения, поскольку оно способствует поисковой деятельности и осуществляет межпредметные связи.

I. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.

А. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. «На уроке природоведения». Продолжите предложения, пользуясь материалами учебника по природоведению.

*Мы получили информацию о самых больших планетах Солнечной системы: ...*

*На глобусе ученики показывали материки: ...*

*Материки и острова делят Мировой океан на отдельные океаны....*

II. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 205 с.

А. Задания, направленные на исследовательскую деятельность учеников

1. Групповая работа. Рассмотрите гербы некоторых городов России. Проведите небольшое исследование, пользуясь книжными источниками и сетью Интернет.

2. Подготовьте небольшое сочинение о гербе вашего города (области, края). По результатам исследования подготовить мультимедийную презентацию.

Б. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. В разных городах России немало памятников, посвященных профессиям. Познакомьтесь с двумя скульптурами, расположенными на

улицах Нижнего Новгорода и Елабуги. Что общего, что различного в них?  
Почему профессия почтальона удостоена чести?

IV. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учеб. для  
общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е  
изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 156 с.

А. Задания, направленные на исследовательскую деятельность  
учеников

1. Исследовательская работа. Какие городские скульптуры вы  
знаете? Расскажите об одной из них. При подготовке сообщения  
используйте материалы местной печати, справочники, ресурсы Интернета.

*Ямщик (г. Челябинск), Цирюльник (г. Ростов-на-Дону), Коробейник  
(г. Екатеринбург).*

Б. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. Сочинение-миниатюра. Сравните фотографии, на которых  
запечатлено одно и то же место (Лисья Гора в городе Нижнем Тагиле).  
Опишите, какие изменения произошли в окружающей природе с  
наступлением зимы (весны). Сочините небольшой текст.

V. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 8 класс: учеб. для  
общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е  
изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 285 с.

А. Задания, направленные на исследовательскую деятельность  
учеников

1. В учебнике расположены иллюстрации культурных памятников:  
памятник Кириллу и Мефодию (Болгария), Памятник Кириллу и Мефодию  
(Москва). Задание связано с историей памятников. Нужно их описать,  
найти сходства и различия, работа с интернет-источниками, книгами.

Б. Задания, направленные на развитие речи школьника



1. Задания, связанные со знакомством с культурно-историческими памятниками, в контексте изучения темы приложения и определяемого слова: «Родина-мать зовёт», «Воин-освободитель».

VI. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 336 с.

А. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. Знакомство с памятником собаке «Памятник Биму» Воронеж, «Памятник «Сочувствие».

2. «Памятник Петру I. Медный всадник». Санкт-Петербург, посёлок Лахта, Финский залив, река Нева.

VII. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

А. Задания, направленные на развитие речи школьника

1. Раздел «Описание памятника культуры». Перед вами две картины, на которых изображена церковь Покрова на Нерли. На какой из них показана связь церкви с природой? А на какой более отчетливо выписаны те детали церкви, которые подчеркивают ее изящество?

VIII. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

А. Задания, направленные на исследовательскую деятельность учеников

1. Коллективная работа. Подобрать и записать топонимы – географические названия вашей местности.

2. Подготовьте доклад и выступите с ним на тему «Колокола моего города» (села, храма и др.). Вы можете описать колокол, его звучание, историю его создания (восстановления), назначение и др.

Задание интересно с точки исследования внутригородского объекта культурного наследия. Ребята проведут небольшое исследование, познакомятся с научной литературой.

IX. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова, научн. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2014. – 271 с.

А. Задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения

1. Описание памятника культуры. Дана работа с текстом. Образец. «Храм изумительной красоты взметнулся ввысь волей безвестного гения с высокого берега Москвы-реки». В тексте упоминается церковь Вознесения.

2. Составьте текст деловой корреспонденции на тему (по выбору). Среди тем есть тема, связанная с топонимами: «О путешествии на теплоходе в Астрахань по Волге».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что топонимы играют малосущественную роль в программах и учебниках по русскому языку, поскольку нет отдельных глав или параграфов, посвящённых топонимам. Как отдельный языковой материал топонимические единицы в программах по русскому языку не выделяются. Следует уделять особое внимание топонимам, поскольку на уроке русского языка они способствуют проявлению межпредметных связей и расширению кругозора учащихся. Рассмотренные учебные пособия предназначены для общеобразовательных школ и включают в себя

необходимые языковые разделы для освоения лингвистических знаний по русскому языку на протяжении с 5-го по 9-й классы. Выбор проанализированных учебных пособий объясняется тем, что представленный в них материал неоднократно применялся на педагогической практике. В учебниках представлены различные виды и формы работ. Наиболее часто топонимы употребляются в качестве материала для упражнений при изучении тем: «Падеж существительных», «Род несклоняемых имён существительных». «Различение на письме суффиксов -к- и -ск», «Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи», «Употребление предлогов», «Правописание сложных имён существительных», «Род имён существительных», «Составное именное сказуемое», «Текст», «Приложение», «Дефисное и слитное написание приложений». Топонимы выполняют собственно лингвистическую функцию при изучении тем «Употребление прописных и строчных букв» и «Имена существительные собственные и нарицательные». Среди УМК наиболее разнообразными и интересными в плане составления заданий и внимания к топонимическим единицам является учебное пособие под редакцией А. Д. Шмелёва.

В рассмотренных учебниках как более старого (2012, 2013, 2014, 2015), так и более нового издания (2019, 2020, 2021) задания направлены преимущественно на:

- развитие речи школьника
- исследовательскую, поисковую деятельность
- различные формы работ: групповую / индивидуальную

Среди предложенных заданий наиболее часто встречаются задания, направленные на изучение структуры словосочетания и предложения. Усвоение школьниками моделей словосочетаний, выражающих различные синтаксические отношения, помогает в развитии логического мышления и

формировании орфографического навыка. При работе с предложениями у учеников реализуется овладение структурой предложения (понимание сущности связи слов в словосочетаниях, осознание грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, прямого и обратного порядка слов, предложений распространенных и нераспространенных); формирование умения пользоваться в речи предложениями, разными по цели высказывания и интонации; формирование умения оформлять предложения в письменной речи.

В обучении реализуется в основном эвристический метод. При подготовке заданий учащиеся знакомятся с историей своего края и других регионов, расширяют свой кругозор, изучают различные учебные пособия, и интернет-ресурсы. Большое внимание уделено памятникам культурного наследия. Ребята узнают о топонимах как о носителях лингвогеографических сведений. Знакомство с культурным наследием воздействует на чувства учеников: сострадание, сожаление к ближнему. Реализуются межпредметные связи: лингвистика – география – история. Существенных различий между учебниками нового и старого года издания не наблюдается.

#### Дополнительные задания, разработанные самостоятельно

Задание №1. Направлено на развитие устной речи учащихся и привитие нравственных качеств. Задание может быть использовано в разделе «Развитие речи», либо при изучении тем «Текст», «Предложение».

На фотографии вы видите памятник, посвященный героям-пограничникам и служебным собакам. С каким событием связано сооружение памятника, исходя из прочитанного вами текста?

В 1941 году в неравный бой с врагами вступили 500 бойцов и 150 служебных собак. Пограничникам и их верным четвероногим друзьям удалось остановить наступление противника на два дня и ценой своей

жизни прикрыли эвакуацию мирного населения. В 2003 году в селе Легедзино Черкасской области был установлен памятник храбрым бойцам на том самом месте, где происходил жестокий бой в 1941 году.

Вопросы:

1. Какие чувства вы испытали при виде памятника?
2. Какие мысли возникли у вас из прочитанной истории?

Задание:

Какие памятники, посвящённые событиям и героям Великой Отечественной войны на территории города Нерюнгри и Нерюнгринского района вы знаете? Приготовьте небольшое сообщение. Форма работы: групповая (2-3 человека) или индивидуальная.

Задание №2. Задание направлено на поисковую деятельность учащихся. Может быть предложено в разделе «Морфемика», «Лексика».

Вам даны гидронимы эвенкийского происхождения, расположенные на территории Нерюнгринского района. Имена рек образованы с помощью суффиксов -дьяк, -лах, -кан, -нгро, -чи. Используя эвенкийско-русский словарь, определите, какое значение несут в себе эти суффиксы, а также поясните смысл гидронимов. Выделите суффиксы графически.

Анамдьяк, Горбыллах, Северикан, Токорикан, Олонгро, Делогучи

Рекомендуемый словарь: Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. - М.: Гиинс, 1958. – 803с.

Задание №3. Из истории появления топонимов. Задание может быть предложено в теме «Прямое и переносное значение слов».

Подумайте и ответьте на следующие вопросы:

А. Чем занимались люди в древности? (Собирательством, охотой, позже – земледелием, скотоводством)

Б. Как вы думаете, в чём взаимосвязь между занятиями человека и географическими названиями? (Названия появились в связи с необходимостью выделения каких-то мест среди множества других: мест лова на реке, в лесу, опасных мест на реке и в лесу и т. п. Используя эти названия, человек мог ориентироваться на местности).

С. Подумайте о смысле названий, что они отражают:

*Гора Белая, Чёрная речка, Лебяжья заводь, село Подберезье.*

Таким образом, в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения от 31 мая 2021 года №287 сделан акцент на взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов. Задания, представленные как в учебных пособиях, так и разработанные самостоятельно способствуют реализации следующих направлений воспитательной деятельности школьника:

∇ патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

∇ эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству как своего, так и других народов

∇ ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, развитие навыков исследовательской деятельности

#### Личностные результаты

- осознание гражданской идентичности, готовность обучающихся к самостоятельности, способность использовать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной практике, готовность к организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, развитие навыков работы с информацией.

### Метапредметные результаты

- Овладение универсальными познавательными действиями:

- Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, устанавливать определённый признак для классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов, самостоятельно делать вывод

- Базовые исследовательские действия

- аргументировать своё мнение, выбирать, анализировать, систематизировать информацию

- Универсальные коммуникативные действия:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, выражать точку зрения в устных и письменных текстах, публичное представление результатов своего исследования, совместная деятельность: работа в группе

- Овладение регулятивными действиями:

- эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями, принятие себя и других

### Предметные результаты

- совершенствование устной и письменной речевой деятельности (говорение, чтение, письмо), создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения литературы, выступление с научным сообщением, обмен мнениями, развитие видов

чтения (просмотровое, ознакомительное), извлечение и осмысление информации из разных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, расширение научных знаний о языке: вычленение морфем в словах, определение основных способов словообразования, определение лексического значения слова, распознавание прямого и переносного значения слова, соблюдение норм современного русского литературного языка [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31.05.2021 г. №287: 42-53].



## Выводы к главе II

Методика изучения топонимов реализуется с помощью заданий с использованием топонимического материала, обращения к смежным дисциплинам на занятиях по русскому языку (история, природоведение), привлечения топонимов во внеурочной деятельности учащихся, например, в проектной деятельности, во внеклассных мероприятиях. На уроке русского языка формы работы с топонимическим материалом могут быть разными: словарная работа, в ходе которой выполняются задания, например: найти в толковом словаре значения топонимов; рассмотреть историю происхождения имён собственных, их словообразование; составить с топонимами словосочетания и предложения, дидактические материалы, составленные на основе топонимического материала (диктанты, упражнения, тексты для списывания и т.д.), комплексный анализ текста, содержащего краеведческий материал, исследовательские, проектные работы, передача содержания текста учеником сжато, развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера; изложение с творческим заданием, сочинения. Советский и российский географ Е. М. Поспелов разработал приёмы, помогающие ученикам запоминанию топонимов. Четкое и правильное произнесение впервые встречающихся названий, сопровождение топонима географическим термином, определяющим род объекта (гора, город, озеро и др.), запись наиболее трудных названий учителем на доске, а учащимися в тетради, многократное повторение изучаемого названия на уроке, раскрытие учащимся смыслового содержания названий.

Топонимы играют малосущественную роль в программах и учебниках по русскому языку, поскольку нет отдельных глав или параграфов, посвящённых топонимам. В ходе анализа учебных пособий был сделан вывод о том, что в обучении реализуется в основном эвристический метод.

## Заключение

В заключение можно отметить, что имена собственные являются как частью языка, так и важной составляющей общего историко-культурного наследия страны. Топонимы играют малосущественную роль в программах и учебниках по русскому языку, поскольку нет отдельных глав или параграфов, посвящённых топонимам. Как отдельный языковой материал топонимические единицы в программах по русскому языку не выделяются. Следует уделять особое внимание именам собственным, поскольку на уроке русского языка они способствуют проявлению межпредметных связей.

Разнообразна работа с топонимами. Учитель может провести словарную работу, в ходе которой выполняются задания, например: найти в толковом словаре значения топонимов; рассмотреть историю происхождения имён собственных, их словообразование; составить с топонимами словосочетания и предложения. Это могут быть дидактические материалы, составленные на основе топонимического материала (диктанты, упражнения, тексты для списывания и т.д.), комплексный анализ текста, содержащего краеведческий материал, исследовательские, проектные работы, передача содержания текста учеником сжато, развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера, изложение с творческим заданием, сочинения.

Исходя из проанализированных учебных пособий под редакцией М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой; А. Д. Шмельёва, Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова, С. И. Львовой, В. В. Львова было выявлено, что большое внимание обращено на исследовательскую и групповую работу учащихся при изучении топонимов. Следовательно, важен исследовательский аспект, и учителю необходимо мотивировать учеников на активную и поисковую деятельность. Методика изучения

топонимов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности учащихся направлена на внутриязыковые и экстралингвистические особенности изучения топонимов: внутриязыковой подход направлен на углубление знаний учащихся на уроке русского языка, экстралингвистический подход направлен на реализацию культуроведческой компетенции и расширение кругозора учащихся в области других научных дисциплин как на уроках русского языка, так и во время внеурочных занятий.

На сегодняшний день, лингвокраеведческая работа должна проводиться в каждой школе, поскольку её творческий, познавательный характер послужит в соответствии с ФГОС СОО формированию гражданского и патриотического воспитания учащихся. На уроках русского языка и во внеурочной деятельности в качестве лингвокраеведческого материала могут послужить как топонимы родного края, так и творчество местных поэтов, писателей (Нерюнгринские поэты: Валерий Дмитриев, Людмила Носкова, Галина Бородачёва, Наталья Лозина, Зоя Гуринчук, Владимир Мухин, Владимир Сорокин, Акулин Александр, Галюк Ольга, Колпачков Валерий, Кудияров Сергей, Макогонов Василий, Назаров Николай, Никулина Ольга). Изучение художественных текстов местных авторов способствует созданию обучающей и речевой среды, а также формированию навыка выразительного чтения. Важно проводить такую работу систематически (начиная с 5 класса). Вследствие этого, дети расширят свой кругозор об истории родного края, у них возникнет чувство гордости за свою родину. Художественные тексты можно использовать в качестве источника как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

Работа с местным топонимическим материалом, несомненно, очень интересна и увлекательна для школьников. Ученики работают с географическими картами, учебниками, словарями, архивными

материалами, атласами, контурной картой, развивая навыки критического мышления, знакомятся с новыми терминами, расширяют свой кругозор, повышают уровень словарного запаса. Осуществляют самостоятельную, поисковую работу, вовлекаются в экспедиционную деятельность, развивают коммуникативные умения, общаясь с людьми, знакомясь с культурой и традициями других народов. Внеурочная деятельность по лингвокраеведению является важной частью деятельности учителя, главной задачей которой является развитие у школьников интереса к родному языку, краю и воспитание потребности изучать его. При лингвокраеведческой работе важен исследовательский аспект. При организации кружка или факультатива по лингвокраеведению учитель может применять разные формы занятий: викторины, игры и др. Реализация регионального компонента может быть возможна, когда учитель сам заинтересован в данной работе, проникся желанием помочь ребятам найти свое место в мире, осознать себя, начиная с родного края. Главное – вызвать интерес у учеников к родной земле, родному языку, научить уважать себя, свою семью, свой язык и край. Лингвокраеведческая работа должна вестись постоянно, потому что она способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитию любви к малой родине через знакомство с культурно-историческим, языковым, духовным наследием и природно-географическим богатством Нерюнгринского района и города Нерюнгри.

## Список литературы

1. Баландина А. А., Тимакова Т. Г. Топонимический материал на уроках русского языка // Открытый урок. Первое сентября. 2015. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/654206> (дата обращения 07.05.2023).
2. Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник / Л.Г. Барлас, Г.Г. Инфантова, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина; Под ред. Г.Г. Инфантовой. М.: Флинта: Наука, 2003. 256 с.
3. Басик С.Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. Мн.: БГУ, 2006. 200с. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Белякова Г.В. Словари русского языка как источниковая база формирования коммуникативной компетентности будущих учителей // Педагогические исследования (сетевое издание). 2023. Вып. 1. С. 103-109.
5. Валеева Э. Б. Архивные материалы как инструмент активизации исследовательской работы учащихся / Э. Б. Валеева. Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2022. №14 (409). С. 300-302.
6. Власова К. А. Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка // Пермский педагогический журнал. 2020. №11. С. 139-142.
7. Гасанова С. Х. Использование топонимического материала на занятиях по русскому языку в школе и вузе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010. №2. С. 1-6.
8. Дергунова И. В. Изучение топонимов на уроках русского языка // ИНФОУРОК. 2016. URL: <https://infourok.ru/izuchenie-toponimov-na-urokakh-russkogo-yazika-747354.html> (дата обращения: 07.05.2023).
9. Ковлакас Е. Ф. К вопросу изучения топонимов в когнитивном аспекте // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т.13, №4. С. 326-354.

10. Корнев И. Н. География и топонимика в контексте гуманитарного дискурса // Географический вестник. 2014. №1(28). С. 41-45.

11. Куликова О. Н. Комплексный подход к изучению топонимов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности учащихся (5-9 классы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Куликова Ольга Николаевна: [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. М., 2010. 23 с.

12. Мульгина Л., Семёнова Т. Ю. Орловщина в произведениях И. С. Тургенева // ИНФОРУРОК. 2018. URL: <https://infourok.ru/orlovschina-v-proizvedeniyah-isturgeneva-2724543.html> (дата обращения: 15.04. 2023).

13. Никонов В.А. Введение в топонимику. Изд. 2-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2011. 184 с.

14. Никонов, В.А. Краткий топонимический словарь / В. А. Никонов. – М.: Либроком, 2010. 512 с.

15. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17.05. 2012 г. №413: приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. №732 // Министр С.С. Кравцов. 2022. №732. С.1-86.

16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31.05. 2021 г. №287 // Министр С.С. Кравцов. 2021. №287. С. 1-126.

17. Обрубова К. Н. Методический аспект изучения топонимов на уроках русского языка // Наука через призму времени. 2019. №1 (22). URL: <http://www.naupri.ru/journal/1591> (дата обращения: 07.05. 2023).

18. Путова Ю. П. Методические разработки из опыта работы по реализации требований ФГОС по русскому языку «Использование лингвокраеведческого материала в системе школьного обучения русскому языку // Образовательная социальная сеть. 2019. URL:

<https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2019/07/05/metodicheskie-razrabotki-iz-opyta-raboty-po-realizatsii> (дата обращения 07.05.2023).

19. Райцева Е. В. Формирование патриотизма на уроках русского языка // Педагогическое мастерство: материалы I Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 172-174.

20. Рекомендации по внеурочной деятельности по ФГОС 2022-2023 год: утв. заместителем министра Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. С. 1-14 [Электронный ресурс]. URL: [https://soiro64.ru/wpcontent/uploads/2022/09/4\\_met\\_rek\\_vneur\\_ochnaja-deyatelnost-fgos-2022-2023.pdf](https://soiro64.ru/wpcontent/uploads/2022/09/4_met_rek_vneur_ochnaja-deyatelnost-fgos-2022-2023.pdf)

21. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / [Т.А. Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

22. Русский язык. 5 кл.: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. – 159 с.

23. Русский язык. 5 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. – 192 с.

24. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / [М. Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

25. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / [М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 196 с.

26. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

27. Русский язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. 10-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2020. – 175 с.

28. Русский язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. 10-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2020. – 190 с.
29. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / [М. Т. Баранов и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
30. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 393с.
31. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / [М. Т. Баранов и др. ] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
32. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
33. Русский язык. 7 класс: учебник. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов. – 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2019.
34. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.
35. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 361с.
36. Русский язык. 8 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 6-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019. – 270 с.: ил., 8 л. цв. вкл.
37. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова, научн. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2014. – 271с.
38. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Д. Шмелёва. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 392



39. Русский язык. 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 242 с.
40. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
41. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 156 с.
42. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 285 с.
43. Русский язык. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 336 с.
44. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
45. Саматова Л. Х., Ивыгина А. А. Проектно-исследовательская работа обучающихся в рамках элективного курса «Лингвокраеведение» // Мир науки, культуры, образования. 2019. №5 (78). С. 416-418.
46. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М.: Изд-во «Наука», 1973. 352 с.
47. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985. 182с.
48. Цветкова Е.В. Изучение топонимии как национально-культурной ценности на занятиях по лингвокраеведению в школе // Учёные записки Новгородского государственного университета. 2020. №1(26). С. 1-5.
49. Шмелёва Т.В. Ономастика: учеб. пособие / Т.В. Шмелёва; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. 2013. 161с.

## **Приложение А**

### **Лингвокраеведческий кружок как форма внеурочной деятельности для учащихся 10-го класса**

#### **«Топонимия Нерюнгринского района и города Нерюнгри»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы кружка реализует межпредметные связи с географией, историей и лингвистикой. Это позволяет учащимся в ходе работы в кружке расширить уровень своих знаний путём работы с географическими картами, знакомства с историей своего родного края, изучения различных учебных пособий по топонимике, словарей, анализа лексического значения слова. В ходе работы в кружке ученики оттачивают навыки критического мышления, связывая географические названия и их значение, происхождение, местонахождение, расположение. Поскольку в учебниках по русскому языку практически не представлен материал топонимической направленности (только в орфографическом аспекте – написание с заглавной буквы). Отсутствие подобного материала не позволяет учащимся составить целостное представление об окружающем мире, частью которого являются и географические названия. Поэтому для более подробного изучения представлений об окружающем мире был разработан лингвокраеведческий кружок, в основе которого лежит изучение топонимии Нерюнгринского района и города Нерюнгри. Занятия кружка способствуют всестороннему развитию личности, расширению кругозора, углублению знаний учащихся о топонимике, а также формированию интереса к изучению своего родного края.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых

результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных). Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность. В вариативную часть плана внеурочной деятельности входят занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. В основные организационные формы входят занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии) [Рекомендации по внеурочной деятельности по ФГОС 2022-2023 год: 1-2].

**Основная цель кружка** – расширение и углубление знаний о топонимии родного края, развитие патриотического чувства, вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов Нерюнгринского района и города Нерюнгри.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с топонимикой как наукой и с видами топонимов, их значением
2. Формировать навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению топонимии родного края
3. Развивать у учеников умение работать в группе, вести дискуссию
4. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю
5. Прививать ученикам любовь к своему краю, его истории, культуре, природе
6. Формировать умение работы со справочной литературой (словари, карты, интернет-ресурсы)
7. Развивать у школьников чувство самостоятельности и

ответственности

**Место предмета в учебном плане** – лингвокраеведческий кружок «Топонимия Нерюнгринского района и города Нерюнгри» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на первое полугодие, на 19 часов, в 10-х классах, 2 часа занятий в неделю. Общее количество часов – 19.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413. Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО школы начнут с 1 сентября 2023 года в 10-х классах.

В обновлённом ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения от 31 мая 2021 года №287 сделан акцент на взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения **личностных** результатов. В соответствии с ФГОС СОО лингвокраеведческий кружок направлен на реализацию основных направлений воспитательной деятельности:

- **Гражданское воспитание**

- Становление гражданской идентичности. В ходе работы с архивными документами обучающийся соотносит личную историю, историю своей семьи с историей города, края.

- **Патриотическое воспитание**

- Развитие патриотизма, уважения к своему народу, чувства причастности к истории края, ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

- Развитие ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России

- Духовно-нравственное воспитание

- Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения

- Эстетическое воспитание

- Эстетическое отношение к миру

- Способность воспринимать традиции и творчество своего и других народов

- Ценности научного познания

- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (правильное и адекватное использование языковых единиц, умение ориентироваться в книге с целью максимального прочитанного; умение использовать и применять на практике полученную из литературы информацию; закрепление и использование прочитанного (выписки, конспект, организация картотек и пр.).

- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Метапредметные** результаты направлены на овладение универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

- **Познавательные УУД**

- Базовые логические действия

- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

○ Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей

▪ Базовые исследовательские действия

○ владеть навыками учебно-исследовательской деятельности

▪ Работа с информацией

○ Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

• **Коммуникативные УУД**

▪ Общение

○ Умение организовать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками

○ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли согласно условиям и задачам коммуникации

○ Владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

○ Уважительное восприятие других точек зрения

▪ Совместная деятельность

○ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

○ Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

○ Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

• **Регулятивные УУД**

▪ Самоконтроль

- Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, к изучению истории родного края, к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

- Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми

- Принятие себя и других людей

- Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- Признавать свое право и право других людей на ошибки

**Предметные** результаты – в процессе освоения материалов лингвокраеведческого кружка ученики получают знания о топонимике как науке, топонимии родного края – Нерюнгринского района и города Нерюнгри. Изучение истории и культуры родного края расширяет кругозор учащихся и развивает чувство любви к родине. На занятиях кружка ученики обогащают словарный запас, знакомятся с различными учебными пособиями по топонимике, работают с географическими картами, формируют умение работать со словарями, с архивными материалами, анализируют лексическое значение, происхождение топонима, оттачивают навыки критического мышления, связывая географические названия и их значение, происхождение, местонахождение, расположение. На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои умения создавать устные монологические и диалогические высказывания, выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской деятельности [Приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. №732: 1-11].

**Формы организации деятельности** – групповая, индивидуальная работа. Обязательным условием в организации занятий является смена деятельности. Это способствует развитию творческой активности учащихся и меньшей утомляемости. Большая часть учебного времени уделена практической работе, а не теоретической.

Программа предусматривает отбор **методов и приемов**, активизирующих самостоятельную работу учащихся: работа со справочной литературой, с архивными документами, топонимическими словарями, с контурной картой, атласом и дополнительным материалом, составление схем, таблиц, записи на доске мелками разных цветов.

**Итоговой работой** лингвокраеведческого кружка является индивидуальное учебное исследование.

**Результатом исследовательской деятельности** является выступление на занятии, в дальнейшем – участие в конференции.

#### **Учебно-тематический план**

№ п / п	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика	Экскурсии, посещение библиотеки/ музея / архива
1	Топонимика	19	6	8	6

#### **Содержание тем учебного курса**

1. Понятие о топонимической системе
2. Виды топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы
3. История формирования Нерюнгринского района
4. Сбор топонимического материала в пределах родного населенного пункта

#### **Используемая литература:**

1. Басик С.Н. Общая топонимика: учеб. пособие для студентов



географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200с. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=>

2. Герб Нерюнгри [Электронный ресурс]. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/nerungri.htm>

3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

4. Муниципальное образование «Нерюнгринский район» [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://www.neruadmin.ru/>

5. Памятные места и достопримечательности Нерюнгри: дайджест / сост.: Р.Г. Нигаматьянова; ред. С.А. Черепанова. – Нерюнгри. 2010. – 39 с. 12.

6. Память нерюнгринских улиц: дайджест / Отдел краеведческой литер.; сост.: С.А. Черепанова, В.П. Корякина, комп. вёрстка: Р.А. Данилова – Нерюнгри. – 2011. – 44с.

7. Шмелёва Т.В. Ономастика: учеб. пособие / Т.В. Шмелёва; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани: Издательский Центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 161с.

#### **Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. - М.: Гиинс, 1958. - 803с.

2. Исторический фольклор якутов [Электронный ресурс] // Культура Якутии URL: <https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/istoricheskii-folklor-jakutov.html>

3. Кто такие эвенки? [Электронный ресурс] // Республиканский центр эвенкийской культуры Урун. 2021. URL: <http://arun-rb.ru/ob-evenkah.html>

4. Лозина Н., С рожденья в сердце и навеки!. [стихотворения: приведена краткая биография автора] - : , //Полярная звезда. . - 2019. - N 8-

С. 70-77.

5. Меркель Е.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Традиционное природопользование эвенков в топонимах Южной Якутии (на примере рыболовного промысла) // Культура и цивилизация. 2017. Том 7. № 2А. С. 312-319.

6. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.neruadmin.ru/>

7. Нерюнгринский район: история, культура, фольклор / Администрация муницип. образования "Нерюнгр. р-н", Ин-т гуманитар. исслед. АН РС(Я); [редкол.: В. В. Старцев и др.]. – Якутск : Бичик, 2007. - 360 с.

8. П.А. Ойунский; новые переводы стихотворений / М-во культуры и духов. развития РС (Я), Департамент по вопросам духов. развития: [пер. и вступ. Слово Т.И. Петровой]. – Якутск: Бичик, 2003. – 40 с.

9. Поэзия Нерюнгринского района в лицах // Нерюнгринская ЦБС [Электронный ресурс]. URL: <https://nerulibr.ru/poetry-in-persons/>

10. Харлампыева Н. И. Признание в любви: Якутия в русской поэзии второй половины XX века / Наталья Харлампыева ; [авт. послесл.: В. Дементьев ; худож. М. Г. Старостин]. - Якутск: Бичик, 2012. – 159 с.

11. Якутско-русский словарь [Текст]: 25300 слов / Под ред. П. А. Слепцова; АН СССР. Якут. филиал Сиб. отд-ния. Ин-т яз., литературы и истории. - Москва: Сов. энциклопедия, 1972. – 606 с.

№	Тема занятия	Содержание	Основные понятия	Оборудование
1	Занимательная топонимика (1ч)	Теоретическая часть – определение понятий «топонимика», «топонимия» и	Топонимика, топоним, топонимия	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

		<p>«ТОПОНИМ».</p> <p>Практическая часть – работа с текстом И. С. Тургенева «Бежин луг»; составление схемы, поисковая деятельность: работа со словарём.</p>		
2	Такие разные топонимы (1ч)	<p>Теоретическая часть – рассмотрение классификации топонимов С.Н. Басика. Формулировка вывода учениками о роли топонимов в жизни общества.</p> <p>Практическая часть – составление таблицы «Виды топонимов».</p>	Топоним	<p>Басик С. Н. Общая топонимика: учеб. пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=</a></p>
3	Путешествие по родному Нерюнгринскому району (1ч)	<p>Форма работы: поисковая деятельность</p> <p>Практическое занятие. Ученики работают с контурной картой и атласом Нерюнгринского района; открывают атлас и находят Нерюнгринский район, на контурной карте</p>	Топоним	<p>Контурная карта, атлас.</p> <p>Герб Нерюнгри [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/nerungri.htm">http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/nerungri.htm</a></p> <p>Муниципальное образование «Нерюнгринский район» [Электронный</p>

		<p>закрашивают зону района любым цветом. Затем отмечают точками и подписывают названия городских и сельских поселений, входящих в состав района и на основе источников отвечают на вопросы и помечают на контурной карте необходимые сведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Площадь Нерюнгринского района (административный центр)</li> <li>- Герб (что символизирует, как менялся вид герба с течением времени и почему?)</li> <li>- Границы Нерюнгринского района</li> </ul>		<p>ресурс]. 2018.  URL:  <a href="http://www.neruad.min.ru/">http://www.neruad.min.ru/</a></p>
4	Познавательная история (1ч)	<p>Встреча с исследователями и старожилами Нерюнгринского района в библиотеке.</p> <p>Основные сведения — история</p>		

		<p>Нерюнгринского района и города Нерюнгри (процесс освоения, заселения Нерюнгринского района, формирование топонимики).</p>		
5	Одна большая семья (1ч)	<p>Посещение Нерюнгринского музея истории освоения Южной Якутии им. И.И. Пьянкова.</p> <p>Основные сведения – история городских и сельских поселений Нерюнгринского района: город Нерюнгри, посёлок Чульман, посёлок Беркакит, посёлок Серебряный Бор, Посёлок Золотинка, посёлок Хани и сельское поселение село Иенгра.</p>		
6	Мой родной край (2ч)	<p>Экспедиция по сбору топонимов</p> <p>Поездка в посёлки Беркакит и Серебряный Бор под руководством учителя</p>		

7	Мой родной край (1ч)	Экспедиция по сбору топонимов Поездка в посёлок Чульман под руководством учителя		
8	Мой родной край (1ч)	Экспедиция по сбору топонимов Поездка в посёлок Иенгра под руководством учителя		
9	Мой родной край (1ч)	Сбор топонимов на отдалённых пунктах  Хани и Золотинка как достаточно отдалённые пункты, изучение топонимии на данных территориях осуществляется путём работы на занятии с контурной картой, атласом, научной литературой и со словарями.  Практическая часть – на контурной карте ученики отмечают основные топонимы городских поселений Хани и Золотинки.	Топоним, топонимия, микротопоним.	Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. - М.: Гиинс, 1958. - 803с.  Якутско-русский словарь [Текст]: 25300 слов / Под ред. П. А. Слепцова; АН СССР. Якут. филиал Сиб. отд-ния. Ин-т яз., литературы и истории. - Москва: Сов. энциклопедия, 1972. - 606 с.  Нерюнгринский район: история, культура, фольклор / Администрация муницип. образования "Нерюнгр. р-н", Ин-т гуманитар.

				<p>исслед. АН РС(Я); [редкол.: В. В. Старцев и др.]. – Якутск: Бичик, 2007. - 360 с.</p> <p>Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.nerquad.min.ru/">http://www.nerquad.min.ru/</a></p>
10	Мой родной край (1ч)	<p>Практическая часть – на контурной карте ученики отмечают топонимы Нерюнгринского района, собранные во время экспедиции</p>	<p>Топоним, топонимия, микротопоним.</p>	<p>Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. - М.: Гиинс, 1958. - 803с.</p> <p>Якутско-русский словарь [Текст]: 25300 слов / Под ред. П. А. Слепцова; АН СССР. Якут. филиал Сиб. отд-ния. Ин-т яз., литературы и истории. - Москва: Сов. энциклопедия, 1972. - 606 с.</p> <p>Нерюнгринский район: история, культура, фольклор / Администрация муницип. образования "Нерюнгр. р-н", Ин-т гуманитар. исслед. АН РС(Я);</p>

				<p>[редкол.: В. В. Старцев и др.]. – Якутск: Бичик, 2007. - 360 с.</p> <p>Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.neruad.min.ru/">http://www.neruad.min.ru/</a></p>
11	Моё историческое прошлое (1ч)	<p>Посещение Муниципального архива Нерюнгринского района.</p> <p>Работа с архивными документами в читальном зале.</p> <p>Работа с фотофондом, видеодокументами.</p> <p>Основные сведения – отражение в топонимической системе Нерюнгринского района культуры и языка эвенков и якутов.</p>		
12	Топонимия города Нерюнгри (1ч)	Экскурсия по городу Нерюнгри		
13	Топонимия города Нерюнгри (1ч)	<p>Теоретическая часть – доклады учеников об истории названия города, представление собранного материала из уст родителей о топонимии</p>	Топоним, топонимия	<p>Памятные места и достопримечательности Нерюнгри: дайджест / сост.: Р.Г. Нигаматьянова; ред. С.А. Черепанова. – Нерюнгри. 2010.</p>



		города, посещённой экскурсии		Память нерюнгринских улиц: дайджест / Отдел краеведческой литер.; сост.: С.А. Черепанова, В.П. Корякина, комп. вёрстка: Р.А. Данилова – Нерюнгри. – 2011. – 44с.  Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.neruad&lt;br/&gt;min.ru/">http://www.neruad min.ru/</a>
14	Топонимия города Нерюнгри (1ч)	Практическая часть – работа с контурной картой города; заполнение таблицы «Топонимы города»	Топоним, топонимия	Памятные места и достопримечатель ности Нерюнгри: дайджест / сост.: Р.Г. Нигаматьянова; ред. С.А. Черепанова. – Нерюнгри. 2010.  Память нерюнгринских улиц: дайджест / Отдел краеведческой литер.; сост.: С.А. Черепанова, В.П. Корякина, комп. вёрстка: Р.А. Данилова – Нерюнгри. – 2011. – 44с.

				Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.neruad.min.ru/">http://www.neruad.min.ru/</a>
15	О чём хотят рассказать улицы нашего города? (1ч)	<p>Практическая часть – путешествие учеников по карте. Отметка на контурной карте города Нерюнгри названий улиц, их территориальное расположение.</p> <p>Теоретическая часть – определение понятий годоним-демонстратив и годоним-меморатив</p> <p>Создание схемы: «Годонимы - демонстративы и годонимы-меморативы».</p>	Годоним, демонстратив, меморатив	<p>Шмелёва Т.В. Ономастика: учеб. пособие / Т.В. Шмелёва; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани: Издательский Центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 161с.</p> <p>Памятные места и достопримечательности Нерюнгри: дайджест / сост.: Р.Г. Нигаматьянова; ред. С.А. Черепанова. – Нерюнгри. 2010. – 39 с. 12.</p> <p>Память нерюнгринских улиц: дайджест / Отдел краеведческой литер.; сост.: С.А. Черепанова, В.П.</p>

				<p>Корякина, комп. вёрстка: Р.А. Данилова – Нерюнгри. – 2011. – 44с.</p> <p>Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.neruad.min.ru/">http://www.neruad.min.ru/</a></p>
16	Юные поэты (1ч)	<p>На занятии рассматривается творчество поэтов Нерюнгринского района (Валерий Дмитриев, Людмила Носкова, Галина Бородачёва, Наталья Лозина, Зоя Гуринчук, Владимир Мухин, Владимир Сорокин, Акулин Александр, Галюк Ольга, Колпачков Валерий, Кудияров Сергей, Макогонов Василий, Назаров Николай, Никулина Ольга), а также якутского советского писателя Платона Ойунского (в честь которого названа одна из улиц города</p>		<p>П.А. Ойунский; новые переводы стихотворений / М-во культуры и духов. развития РС (Я), Департамент по вопросам духов. развития: [пер. и вступ. Слово Т.И. Петровой]. – Якутск: Бичик, 2003. – 40 с.</p> <p>Харлампыева Н. И. Признание в любви: Якутия в русской поэзии второй половины XX века / Наталья Харлампыева ; [авт. послесл.: В. Дементьев ; худож. М. Г. Старостин]. - Якутск: Бичик, 2012. – 159 с.</p> <p>Поэзия Нерюнгринского района в лицах //</p>

		Нерюнгри) Творчество Иосифа Бродского «На Карловом мосту ты улыбнёшься».		Нерюнгринская ЦБС [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://nerulibr.ru/poetry-in-persons/">https://nerulibr.ru/poetry-in-persons/</a>
17	Знайка (1ч)	Творческий отчёт учеников «Годонимы города Нерюнгри» Форма работы – групповая. Отчет подразумевает: изучение истории названий улиц (научная литература, опрос родителей, посещенная экскурсия, обработка собранных материалов (запись, классификация) – годонимы- демонстративы и годонимы- меморативы и фотография (по возможности). Отчёт предоставляется в виде доклада с презентацией и использования контурной карты города Нерюнгри.	Годоним	
18	Учёный Нерюнгринского района (1ч)	Итоговая исследовательская работа по	Гидроним, ороним, микротопоним.	Атлас, контурная карта Нерюнгринского

		<p>материалу Нерюнгринского района.</p> <p>Теоретическая часть – знание истории, культуры, обычаев и традиций эвенкийского и якутского народов.</p> <p>Разделение гидронимов и оронимов на пласты эвенкийского, якутского и русского происхождения.</p> <p>Выделение специфических суффиксов при образовании топонима и понимание того, какие суффиксы характерны для образования эвенкийского или якутского топонима.</p> <p>Отчёт может быть представлен либо в виде карточек, на каждой из которых должен быть записан один топоним. На обороте карточки может быть записано значение топонима, его</p>	<p>района и города Нерюнгри</p> <p>- Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. - М.: Гиинс, 1958. - 803с.</p> <p>- Якутско-русский словарь [Текст]: 25300 слов / Под ред. П. А. Слепцова; АН СССР. Якут. филиал Сиб. отд-ния. Ин-т яз., литературы и истории. - Москва: Сов. энциклопедия, 1972. – 606 с.</p> <p>- Нерюнгринский район: история, культура, фольклор / Администрация муницип. образования "Нерюнгр. р-н", Ин-т гуманитар. исслед. АН РС(Я); [редкол.: В. В. Старцев и др.]. – Якутск : Бичик, 2007. - 360 с.</p> <p>- Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.neruad">http://www.neruad</a></p>
--	--	--	--

		<p>толкование, происхождение, особенности образования (работа со словарем). Рекомендуется использовать исторические сведения, полученные из встреч с местными исследователями и старожилами района, а также самостоятельно изученный научный материал; либо в виде тетради с записями (словарь топонимов). Для своих одноклассников ребята также могут составить игры и задачи с использованием топонимов (например, шарады, «Кто больше и быстрее?» и др.).</p>	<p><a href="http://min.ru/">min.ru/</a></p> <p>- Кто такие эвенки? [Электронный ресурс] // Республиканский центр эвенкийской культуры Урун. 2021. URL: <a href="http://arun-rb.ru/ob-evenkah.html">http://arun-rb.ru/ob-evenkah.html</a></p> <p>- Меркель Е.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Традиционное природопользование эвенков в топонимах Южной Якутии (на примере рыболовного промысла) // Культура и цивилизация. 2017. Том 7. № 2А. С. 312-319.</p> <p>- Исторический фольклор якутов [Электронный ресурс] // Культура Якутии URL: <a href="https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/istoricheskii-folklor-jakutov.html">https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/istoricheskii-folklor-jakutov.html</a></p>
--	--	--	---

## Приложение Б

### Словарь с толкованиями значений топонимов, употреблённых в проанализированных учебниках

Необходимость в создании краткого топонимического словаря связана с тем, что учащимся стоит прояснить историко-географическую сторону имени собственного. Порой школьнику трудно не только запомнить, но и выговорить топоним. Но достаточно познакомиться с историей и происхождением географического имени, как сложное название покажется простым, усвоится школьником легко. Процесс знакомства с историей топонима реализует следующие функции: развивающую, познавательную и воспитывающую. Понимание имени собственного воспитывает в школьнике патриотизм, любовь к родной земле. Следовательно, учителю практически необходим словарь топонимов, где можно выяснить их историю и происхождение. Конечно, словарь отражает не все географические названия, но постепенно педагог может его дополнять и использовать на уроках. При разработке топонимического словаря за основу был взят «Краткий топонимический словарь» В. А. Никонова [Никонов 1966: 1-514].

1. Азия – часть света, из ассирийского «восход, восток».
2. Азовское море – море на Южной Европейской части СССР.
3. Ай-Петри – горная вершина в Южн. Крыму. Ай – тюрк. (из греч. агиос – «святой»), Петри – Пётр, «Святой Пётр».
4. Алазани – река в Грузинской ССР.
5. Аландские острова – архипелаг на Балтийском море, со швед. «водная страна».
6. Алтай – горная страна в Азии, алатау – пестрые горы (с разными растительными зонами), алтан – золото.
7. Америка – часть света, образуемая двумя материками. Открыта Христофором Колумбом в 1492 году.

8. Арагви – река. Значение – общеиндоевропейский корень га – «река, движение».

9. Арктика – сев. полярная обл. Земли. Название от греч. арктикос «северный, полярный» из греч. арктос «медведь» — сев. полярная обл. находится непосредственно под созвездием Большой Медведицы.

10. Архангельск – город, ц. Архангельской обл. В 1584 г. при Михайло-Архангельском монастыре (основан в XII в.) было начато строительство города.

11. Астрахань – город, ц. Астраханской обл. Возник в конце XIII — начале XIV в. Араб, путешественник Ибн-Бат тута упоминает в 1333 г. как селение Хаджи-Тархан.

12. Атлантический океан – название связано с др.-греч. мифом о титане Атланте, который держал на своих плечах небесный свод, местом пребывания которого греки считали крайний 3. Средиземноморья за ним простирался Океан, часть которого (ближайшая к Атланту) получила название Атлантический океан.

13. Афины – столица Греции. Греки название связывали с культом богини Афины.

14. Африка – часть света. Древние греки и римляне называли её Ливия по народу либу.

15. Байкал – озеро на Ю. Вост. Сибири; Бурятия и Иркутская обл. Бурят. Байгал вошло в русское употребление в форме Байкал. До XIX в. широкое распространение имело именование Байкала морем.

16. Баку – столица Азербайджана. История – название произошло от др.-тюрк. баку «холм, бугор». Но есть мнение, что в основе лежит этническое название баканы (баганы), относящееся к древнейшим обитателям Апшеронского п-ова — огнепоклонникам.

17. Балтийское море – море Атлантического океана на северо-западе Европы.



18. Баренцево море – море Сев. Ледовитого океана на севере Европы. Названо в честь голландского мореплавателя Баренца, который исследовал его.

19. Батуми – город в Грузии, на Чёрном море, столица Аджарской ССР. Из древнегреч. батис лимен – «глубокая гавань», Колхиду посещали суда древних греков.

20. Белое море – Сев. Ледовитый океан, у сев. берегов европ. части России. В др.-русс. языке белый: «освобожденный», «вольный», «свободный». Беловодье – никем не занятая вольная земля.

21. Беломорск – город, р. ц., Карелия. Известное с XII в. с. Сороки возникло в устье р. Выг, при ее впадении в Белое море. В 1938 г. с. Сороки переименовано в гор. Беломорск.

22. Белоруссия – Республика Беларусь, гос-во в Вост. Европе. В 1919 г. образована Белорусская ССР, в 1991 г. суверенное гос-во Республика Беларусь.

23. Берген – город, адм. ц. фюльке Хордаланн, Норвегия. Основан в 1070 г., название Берген (Bergen) от др.-норв. «горное пастбище».

24. Болгария – Республика Болгария, гос-во на Ю. Европы. Название Болгария (България) образовано от названия жителей болгары.

25. Босния – историческая территория на Балканском полуострове. Название по реке Босна, появилось в раннем средневековье.

26. Ботнический залив – сев. Часть Балтийского моря.

27. Великобритания – остров в Европе и государство на нём. В основе названия этноним народа бритты, который означал «пёстрый».

28. Венеция – город, адм. ц. обл. Венеция, Италия. Первоначально Венеция (латин. Venetia) — обл. расселения иллир. племени венетов на сев.-зап. побережье Адриатического моря.

29. Владимир - город, ц. Владимирской обл. Основан в 1108 г. кн. Владимиром Мономахом. Упоминается в летописи под 1154 г. в форме Володимерь.

30. Волга – река в европ. части России. Возникновение названия Волга в языке племен, живших в ее верхнем течении во времена неолита и распространившихся позже по более сев. областям.

31. Вологда – город, гидроним финноугорского происхождения.

32. Воронеж – город, ц. Воронежской обл. Основан в 1586 г. как крепость на р. Воронеж, по которой и был назван. Река получила название по гор. Воронеж, упоминаемому в летописи под 1147 г., но разрушенному во время монг.-татар. нашествия.

33. Гаити- остров, Вест-Индия. Из кариб. «гористый».

34. Германия – гос-во в центр. Европе. Как территория, заселенная герм. племенами, впервые упоминается Пифеем из Массалии в IV в. до н.э.

35. Гималаи – горная система в Азии. Из санскрит. «снег», местообитание, то есть «место снегов».

36. Гоби – пустыня в Монголии и смежной части Китая.

37. Гольфстрим – теплое течение в северной части Атлантического океана. Назван Гольфстрим (Gulf Stream) от англ. «залив», stream «течение» и означает «заливное течение». Обнаружено исп. мореплавателями в начале XVI в. и сначала назывался: Флоридское течение. Название Гольфстрим предложил америк. ученый Бенджамин Франклин в 1722 г.

38. Гренландия – остров у сев.-вост. берегов Сев. Америки. Эйрик дал название Гренландия — «зеленая страна».

39. Греция – Греческая Республика, гос-во на Ю. Европы. Название Греция образовано от этнонима ершки небольшого племени эпирских дорийцев из Иллирии.

40. Гродно – город в БССР. Значение – «огороженное, укрепленное место».

41. Грузия – Грузинская ССР – союзная республика в Закавказье, образована в 1921 году.

42. Двина – название двух больших рек в Европейской части ССР.

43. Днепр – река, впадает в Черное море; Россия (Смоленская обл.), Белоруссия и Украина. Др.-греч. историком Геродотом (V в. до н.э.) упоминается под названием Борисфен – «северная река».

44. Доброй Надежды мыс – южная оконечность Африки. В 1488 году португальский мореплаватель Б. Диаш достиг этого мыса и назвал его Мыс бурь.

45. Дон – река, впадает в Азовское море; Тульская, Липецкая, Воронежская, Волгоградская и Ростовская обл. Название дано иран. народами, некогда жившими на территории Сев. Причерноморья, на языке которых дон — «река».

46. Евразия – материк в Сев. Полушарии (часть о-вов в Юж. полушарии). Название материка образовано сложением названий частей света Европа и Азия. Обобщенное название материка впервые применил в первой половине XIX в. Александр Гумбольдт.

47. Европа – часть света, зап. часть материка Евразия. Название введено в употребление для обозначения части света др.-греч. учеными Гекатеем и Геродотом в VI—V вв. до н. э.

48. Египет – Арабская Республика Египет, Миср, гос-во на С.-В. Африки и на Синайском п-ове Азии. Название Египет известно с III тыс. до н. э. Оно восходит к др.-егип. Кипет — «черная земля».

49. Екатеринбург – город, ц. Свердловской обл. Основан в 1723 г. и назван Екатеринбург в честь жены императора Петра I Екатерины Алексеевны (1684—1727); название образовано с использованием термина бург — «замок, крепость, укрепленный город». В 1924—1991 гг. город назывался Свердловск по фамилии сов. парт. и гос. деятеля Я. М. Свердлова (1885—1919).

50. Енисей – река в Сибири.

51. Замбези – река в Юж. Африке, впадает в Мозамбикский пролив. Река впервые обнаружена португальцами в XVI в. Первична форма Амбези — «большая река».

52. Иваново – город, развился из торгово-промышленных сёл.
53. Израиль – государство на Азиатском побережье Средиземного моря. Имя одного из еврейских племён. Изра-эль («бог Изра»).
54. Ильмень – озеро в Новгородской области.
55. Индия – Республика Индия, г-во в Юж. Азии.
56. Италия – Итальянская Республика, гос-во на Ю. Европы. В Др. Риме Италия — территория, на которой жили италы.
57. Кавказ – горная система между Черным, Азовским и Каспийским морями. Название Кавказ упоминается др.-греч. авторами Эсхилом и Геродотом, V в. до н.э., как Kaukasos, на др.-русск. впервые упоминается в «Повести временных лет», XII в., как Кавкасийские горы, т. е. название за 25 веков после первого упоминания сохранилось без существенных изменений.
58. Казань – столица Татарстана. Город основан в XIII в. при впадении в Вол р. Казанки (татар. Казан).
59. Калуга – город, ц. Калужской обл. Упоминается в грамотах XIV в. как Колуга. Название из др.-русск. калуга «болото, трясины».
60. Кама – левый приток Волги. Славянское «камы» - камень.
61. Каменка – название очень многих рек, а по ним населённых пунктов. Из рус. Камень, «каменистое русло».
62. Камчатка – п-ов на С.-В. азиатской части России; Камчатская обл., Корякский ао. П-ов, на который русск. землепроходцы вышли в середине XVII в., был известен в то время, как Нос («мыс», «полуостров»).
63. Канада – гос-во в Сев. Америке. На полит. карте название Канада появилось в 1791 г., когда были образованы владения Нижняя Канада (быв. Новая Франция) и Верхняя Канада (англ. колонии); в 1841 г. они объединены в единую колонию Канада, с 1947 г. Канада (Canada) — гос-во в составе Содружества.
64. Капри – остров в Тирренском море; территория Италии. Название Капри (итал. Capri) от латин. саргеае — «козий остров».

65. Карадаг – названия многих гор на территории тюркоязычных народов, направление в Крыму. Из тюрк. Кара – «чёрный» и даг – «гора». Имеет производное значение: гора без покрытия снегом.

66. Карелия – автоном. Республика в составе РСФСР. Названа по этнониму карелы – «стадо» или «пастух».

67. Карское море – море Сев. Ледовитого океана, восточнее Новой Земли.

68. Каспийское море – бессточное, омывает берега России (Дагестан, Калмыкия, Астраханская обл.) и Азербайджана, Ирана, Казахстана, Туркменистана. В основе каспи — название народа, жившего на юго-зап. побережье моря и Гиркания (перс, «страна волков»). Название Каспийское море появляется в России в начале XVI в., а с началом картографирования моря при Петре I.

69. Кемь – город, р. ц., Карелия. В письменных источниках упоминается с XV в., находится на берегу Белого моря п устье р. Кемь. Гидроним образован древним термином кем, хем «большая река».

70. Киев – столица Украины. Впервые упоминается в летописи под 860 г. Кий («палка, дубинка») «Киев город», «город Кия». Кий – Полянский кн.

71. Кижы – остров в сев. части Онежского оз., Карелия. Название буквально переводится как «мох (растущий на дне водоемов)».

72. Киргизия – республика в средней Азии. «Кир» - степь и «кис» - кочевать.

73. Кисловодск – город, Ставропольский край. Возник в 1803 г. как курорт при источниках лечебной углекислой воды («нарзан»), которая в России называлась «кислой водой», что и определило его название. С 1830 г. гор. Кисловодск.

74. Китай – Китайская Народная Республика, КНР, гос-во в Центр, и Вост. Азии. Принятое в России название Китай от этнонима кидане (они же китаи) группы монг. племен, покоривших в средние века территорию

сев. областей совр. Китая и образовавших гос-во Ляо (X—XI вв.). Сами китайцы свыше двух тысяч лет называют свою траку Чжунго — «Срединное государство».

75. Ключевская сопка – вулкан на Камчатке. Сопка на Дальнем Востоке – безлесная вершина.

76. Клязьма – левый приток Оки в бассейне Волги. -Ма рассматривают как самостоятельное слово.

77. Колхида – историческая и географическая область в Грузии, на побережье Чёрного моря. Назв. Древнегреч. из этнонима колхи – народ, обитавший в этой местности в первой половине 1-го тысячелетия до н.э.

78. Комсомольск-на-Амуре – город, р. ц., Хабаровский край. Это название должно было свидетельствовать о строительстве города комсомольцами, хотя в действительности главной рабочей силой (около 70% строителей) были заключенные.

79. Конго – река в Экваториальной Африке.

80. Константинополь – «город Константина» (греч. полис «город»). На Руси – название Царь-град. В 1453 г. город завоевывает султан Мехмед II, делает его столицей Османской империи и присваивает ему турецк. название Истанбул.

81. Краснодар – город, ц. Краснодарского края. Основан в 1793 г. как крепость с названием Екатеринодар, присвоенным в честь императрицы Екатерины II (1729—1796). Элемент -дар – город возник на земле, которая в 1792 г. была пожалована Екатериной Черноморскому казачьему войску, т. е. название означало «дар Екатерины». В 1920 г. город переименован в Краснодар, где элемент -красно имеет символическое значение — цвет революции.

82. Крым – Крымский п-ов, на С. Черного моря; Украина. Наиболее раннее название Киммерия — «страна киммерийцев», известных во II тыс. до н. э.

83. Кубань – река на Северном Кавказе.

84. Кура – река в Закавказье.
85. Курск – город, ц. Курской обл. Впервые упоминается в летописи под 1095 г. как Курск.
86. Лаптевых море – часть Сев. Ледовитого океана от Таймыра до Новосибирских островов.
87. Лена – река, впадает в море Лаптевых; Иркутская обл., Якутия. Первооткрыватель реки землепроходец Пенда в 1619—1623 гг. зафиксировал ее название в форме Елюенэ, которая в русск. употреблении закрепилась как Лена. Гидроним Елюенэ как эвенк. «большая река».
88. Лимпопо – река в Южной Африке. «Крокодиловая река».
89. Липецк – в городе разрабатывалась железная руда и назывался пункт Липецкие железные заводы. В 1779 году преобразован.
90. Лондон – столица Великобритании.
91. Люйшунь – город на Ляодунском полуострове в Китае. «люй» - армия, «шунь» - благополучно. В России – Порт-Артур.
92. Мадагаскар – остров в Индийском океане, рядом с Африкой. Впервые упоминается у Марко Поло.
93. Македония – область на Балканском полуострове и одна из социалистических республик, составляющих Югославию. Название по имени славянского народа, населяющего её. Македнос – высокий.
94. Марианские острова – один из архипелагов Микронезии, найдены Магелланом в 1521 году.
95. Мексика – государство, первичное название – Мехико.
96. Мещёра – географическая область в Среднем Поочье. Излучина в левобережье Оки.
97. Миссисипи – река, впадает в Мексиканский залив Атлантического океана; США. В 1519 г. Алонсо Альварес Пинета обследовал сев. побережье Мексиканского залива и обнаружил устье какой-то огромной реки, которой он дал название Рио-Грандесдель-Эспириту-Санто — «большая река Святого Духа». В 1682 г. франц.

исследователь Робер Кавалье Ла Саль установил индейское название Mississippi — «большая река», в русск. передаче Миссисипи.

98. Монголия - гос-во в Центр. Азии. Название от этнонима МОНГОЛЫ.

99. Москва – столица России, ц. Московской обл. Название города впервые упоминается в летописи под 1147 г. Название Москва установилось лишь в XIV в. и используется до сих пор.

100. Москва-река – река, лп Оки; Смоленская, Московская обл. Значение – «топь, грязь» и «извилистость».

101. Мурманск – город, ц. Мурманской обл. Возник в 1915 г. как пос. Мурман при конечной ст. железной дороги. С 1916 г. гор. Романов-на-Мурмане, названный в честь императорского дома Романовых. В 1917 г. переименован в Мурманск.

102. Нальчик – столица Кабардино-Балкарии. Основан в 1743 г. как аул, позже резиденция кабард. князей и с 1817 г. русск. крепость Нальчик. В балкар, и кабард.-черкес. языках Нальчик — «маленькая подкова» (нал(ь) «подкова», -чик суффикс уменьшительности).

103. Неаполь – город в Юж. Италии, адм. ц. обл. Кампания. Первоначально др.-греч. колония Партенопия, названная в честь богини Афины, которую называли также Афина Парфенос («вечно девственная»). В IV в. до н. э. город разрушен италийцами, но вскоре рядом с ним возникает новый, получивший греч. название Неаполис (Nea Polis) — «новый город».

104. Нева – река, текущая из Ладожского озера в Финский залив.

105. Нерль – название двух рек, близких по истокам (Сев. Подмосковье)

106. Нижний Новгород – город, ц. Нижегородской обл. Основан в 1221 г. под названием Новгород. В 1932—1990 гг. Нижний Новгород назывался Горький в честь русск. писателя Максима Горького (1868—1936), уроженца этого города.



107. Нил – река в Африке. Нагал – река. Аур – сокровенная, скрытая.

108. Новгород – город, ц. Новгородской обл. В русск. летописях впервые упоминается под 859 г. В летописи под 1169 г. и под более поздними датами город упоминается как Великий Новгород.

109. Новороссийск – город на северокавказском побережье Чёрного моря, Краснодарского края.

110. Новосибирск - город, ц. Новосибирской обл. Возник в 1893 г. как селение Новая Деревня. В 1894 г. Новая Деревня переименована в пос. Александровский в честь императора Александра III. В 1895 г. пос. получает название Новониколаевский в честь императора Николая III. В 1903 г. он преобразован в гор. Новониколаевск.

111. Норвегия – Королевство Норвегия, гос-во на С. Европы. Название от др.-норв. *Norreweg* — «северный путь» первоначально относилось к прибрежному морскому пути, по которому норманны выходили в сев. моря.

112. Нью-Йорк – крупный город в США, Основан в начале XVII века голландцами и назван ими Новый Амстердам.

113. Озёры – город, р. ц., Московская обл. В 1578 г. упоминается как д. Марвинское Озерко. С 1851 г. с. Озеры. С 1921 г. рабоч. пос, с 1925 г. гор. Озёры.

114. Ока – река, лп Ангары; Бурятия и Иркутская обл. Переводится как «старшая (главная) река», т. е. самая большая река, стекающая с Вост. Саяна в Ангару.

115. Ока, река, пп Волги. Название Ока упоминается в «Повести временных лет» (ок. 1113 г.) и без изменений во всех более поздних источниках (длина 1500 км).

116. Онтарио – озеро в системе Великих озер Сев. Америки; США, Канада. Название на языке живших на его берегах ирокезов означает «прекрасное озеро».

117. Орёл – город, ц. Орловской обл. Основан в 1566 г. как крепость Орёл; название по расположению при впадении в Оку р. Орёл.

118. Осака – город в Японии. Переводится как «большой холм».

119. Осло – столица Норвегии. Город основан в 1048 г.; переводится название как «устье Ло», дано по расположению города.

120. Па-де-Кале – Дуврский пролив, между побережьем Франции и о. Великобритания. Франц. Па-де-Кале (Pas de Calais) — «пролив Кале» (pas – «пролив, канал», Кале — город на франц. берегу пролива).

121. Палестина – истор. обл. на 3. Азии, между Средиземным морем и р. Иордан, Мёртвым морем. Первоначально название Палестина относилось к небольшой территории в юж. части вост. побережья Средиземного моря.

122. Париж – столица Франции. Известен уже в I в. до н. э. как селение Лютеция, название от галльск. «болото», т. е. «селение на болоте».

123. Пенза – город, образован от гидронима, происхождение названия не исследовано, так как в живых языках Поволжья не нашлось внешне похожих слов, а научным изучением топонимии Среднего Поволжья не занимались.

124. Переславль-Залесский – город в Ярославской области. Название перенесено из Среднего Поднепровья, где ещё в 9 веке существовал Переяслав.

125. Перу – гос-во в Южн. Америке. Названо испанцами в начале XVI века.

126. Петрозаводск – столица Карелии. В 1703 г. при месторождении озерной железной руды основан металлургический завод, получивший в честь императора Петра I название Петровский завод. Выросший при заводе пос. стал именоваться Петровской слободой. В 1777 г. она преобразована в город Петрозаводск.

127. Плёс – город в Ивановской области на реке Волга. Основа плес, плесо – озеро. Вторичное значение – отрезок реки, Плесо-Курья – село.

128. Приморье – территория на Дальнем Востоке России, включающая местность вдоль побережья Японского моря.

129. Псков – город, ц. Псковской обл. Впервые упоминается в «Повести временных лет» под 903 г. в форме Пьсков. Первичным был гидроним, затем от него образовалось название города.

130. Рамонь – Воронежская обл. Упоминается в 1615 г. как село Рамонь, с 1938 г. город Рамонь. Село возникло в конце XVI в. на месте разрушенного монголо-татарами в XIII в. селения Ромня.

131. Ростов-на-Дону – город, ц. Ростовской обл. Основан в 1761г. как крепость Дмитрия Ростовского. Название по церкви во имя святого Дмитрия (1651—1709).

132. Рыбинск – город в Ярославской области. Поселение возникло как рыбацкое, на Волге, упоминается с 1137 года, позже Рыбная слобода. С 1777 – город Рыбинск, а в 1947-1956 г. – Щербаков.

133. Рязань – город, ц- Рязанской обл. Название Рязань впервые упоминается в летописи под 1096 г. После разорения этой Рязани в 1237 г. Батыем ц. Рязанской земли переносится в гор. Переяславль-Рязанский, который в 1778 г. был главным городом Рязанского наместничества и получил имя Рязань. Название с русск. ряса «мокрое место, болото, заросшее ряской».

134. Санкт-Петербург – Ленинградская обл. Основан 16 мая 1703 г., когда Петром Великим была заложена крепость под названием Санктпцтербурх в честь Святого Петра, небесного покровителя императора. В 1924 г., сразу после смерти В. И. Ленина, в память о нем город был переименован в Ленинград. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 6 сентября 1991 г. Ленинграду возвращено его первоначальное имя Санкт-Петербург.

135. Саратов – город, областной центр на Нижней Волге. Переводится как жёлтая гора: «сара» - жёлтый и «тау» - гора.

136. Сахалин – остров у Восточных берегов Азии.

137. Сахара – пустыня в Африке. От араб. «сахр» - пустыня.

138. Севастополь – город, Крым, Украина. Основан в 1783 г. как воен. Морской порт. В 1784 г. городу присвоено название Севастополь — «священный город». С начала XIX в. в употребление снова входит название Севастополь.

139. Северный Ледовитый океан – между Евразией и Сев. Америкой. Впервые выделен как самостоятельный океан на зап.-европ. карте середины XVII в. под названием Гиперборейский океан — «океан на крайнем севере» (др.-греч. Борей — мифический бог сев. ветра, в переносном смысле «север», гиперприставка, указывающая на превышение чего-либо, на положение за чем-либо).

140. Севилья – город на Ю. Испании, адм. ц. авт. обл. Андалусия. Основан финикийцами как колония Сефела («низина, равнина»).

141. Селигер – озеро, басс. Волги; Тверская и Новгородская обл. Летописи и писцовые книги XII—XV вв. приводят название в двух основных формах: Серегерь и Селегерь, которые принадлежат древнему финноязычному населению этого края.

142. Сена – река во Франции. С кельтского – «Тихая река».

143. Сербия – социалистическая республика в Югославии. Из этнонима сербы для обозначения страны.

144. Сибирь – территория России от Урала на западе до хребтов тихоокеанского водораздела на востоке и от берегов Сев. Ледовитого океана на севере до границы с Центр. Азией на юге.

145. Смоленск – город, ц. Смоленской обл. В летописях под датами IX—XIII вв. название приводится в формах Смоленьск, Смолинеск, Смолнеск. В XIX в. мысль о происхождении названия города из слав. этнонима смоляне/смолене.

146. Соловки – арх. в Белом море; Архангельская обл. Неофициальная форма названия Соловки. Т. е. Соловки — это просто «островки».

147. Сосновка – город, Кировская обл. Впервые упоминается в 1699 г. как с. Сосновка; название по характеру растительности. С 1962 г. гор. Сосновка.

148. Сочи – город, Краснодарский край. Основан в 1838 г. как Навагинское укрепление.

149. Стамбул – город в Турции. Известен с 658 года до н.э. Древнейшее название – Византия.

150. Судак – город, р. ц., Крым, Украина. Основан в III в. н. э. ираноязычными племенами, возможно, аланами.

151. Суздаль – город, р. ц., Владимирская обл. Впервые упоминается в летописи под 1024 г. как Суждаль, славянское происхождение. Название города – «сделанный из глины», т. е. «кирпичный».

152. Сумы – город, происхождение неизвестно, связь со слав. Сума.

153. Таймыр – полуостров в Азии. «Таймура» - обильный, богатый.

154. Тамбов – город, укрепленный пункт с 1636 года, название из города – вблизи протекают реки. «Томбака» - омут и «томбакс» - топкий.

155. Тарту – город, р. ц., Эстония. История: в 1030 г. киевский кн. Ярослав Мудрый на месте эст. городища заложил крепость, которая по его христианскому имени Юрий получила название Юрьев. После отделения в 1918 г. Эстонии город получает совр. эст. название Тарту, близкое к исходному.

156. Тбилиси – столица Грузинской ССР.

157. Тверь – город, ц. Тверской обл. Упоминается в Суздальской летописи под 1209 г., а затем еще несколько раз под различными датами XIII в. в формах Тферь, Тверь.

158. Темза – река в Англии.

159. Тихий океан – Великий океан, часть Мирового океана. Магеллан дал океану название Тихий (спокойная погода). На русск. картах до 1917 г. употреблялось название Восточный океан.

160. Токио – столица Японии. «Восточная столица» - то (япон): восточный и кио – главный город.

161. Томск – город, ц. Томской обл. Основан в 1604 г. как крепость на р. Томь под названием Томский острог; с 1782 г. гор. Томск. Гидроним Томь – томь, том «река»; «большой, главный».

162. Туапсе – город на Чёрном море, в Краснодарском крае.

163. Тула – город, ц. Тульской обл. Возник в XII в.. Из русск. диал. тула «скрытое, недоступное место».

164. Украина – гос-во в вост. части Европы. Название Украина в значении «окраина», «пограничная территория» впервые упоминается в летописи под 1187 г.

165. Урал – река, впадает в Каспийское море; Россия (Башкирия, Челябинская и Оренбургская обл.) и Казахстан. До 1775 г. река называлась Яик.

166. Уссурийск - город, р. ц., Приморский край. Основан в 1866 г. как с. Никольское, названное по церкви, освященной во имя Николая Чудотворца. С 1897 г. гор. Никольск. В сов. время утвержден городом в 1926 г. под названием Никольск-Уссурийский.

167. Филиппины – архипелаг в Тихом океане и государство на нём. Первым из европейцев увидел эти острова Магеллан в 1521 и назвал их острова Святого Лазаря.

168. Флоренция – город, адм. ц. обл. Тоскана, Италия. Упоминается в 200 г. до н. э. как этруск. Селение. Название связано с культом Флоры, богини весны, цветов.

169. Франция – Французская Республика, гос-во на 3. Европы. Герм, племена, жившие по ниж. и среднему течению Рейна и известные под общим названием франки (латин. Franci), в V—VI вв. завоевали Галлию, где образовали Франкское гос-во.

170. Хайдарабад – город в Индии, до 1584 года – Бхагнагор. Абад – «населённый», «город» (иран).

171. Ханты-Мансийский – в составе Российской Федерации. Образован в 1930 г. как Остяко-Вогульский нац. Округ.

172. Хельсинки – столица Финляндии. Хельсинги – город переместился от водопада.

173. Хорватия – из этнонима «хорваты», в составе Югославии.

174. Чатырдаг – горный массив в Крымских горах, чатыр – «шатёр», даг – «гора». Назван по форме трапеции длинной вершины.

175. Челябинск – город, башкирское селение челяб, в названии которого башкирское слово «челяб» - ведро, миска (за характер поверхности).

176. Черногория – одна из республик в составе Югославии. Црна-гора – «чёрная гора».

177. Чёрное море – море Атлантического океана между Европой и Малой Азией. Происхождение названия связано с распространенным на Востоке цветовым обозначением стран света: черный цвет обозначал север, т. е. Черное море – «северное море».

178. Чукотское море – море Сев. Ледовитого океана между Чукотским полуостровом, островом Врангеля и Аляской. Вошло в употребление только в XX веке.

179. Швеция – Королевство Швеция, гос-во на С. Европы.

180. Эльбрус – горный массив Бол. Кавказа, на границе Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии. Название Эльбрус (в XIX в. Эльборус, ср. Эльбурс, Иран) очень древнее. В карач.-балкар. языке Эльбрус называется Менгитау (Мингитау) — «ледниковая (ледяная) гора».

181. Эльтон – солёное озеро в левобережье Нижнего Поволжья. От калмыцкого «алтын-нор» - «золотое озеро».

182. Эри – озеро в Северной Америке, на границе США и Канады. Названо именем индейского племени. Значение – «кошка» (тотемное животное).

183. Эстония – гос-во в Вост. Европе, омывается Финским и Рижским заливами Балтийского моря. Название по древнему наименованию коренного населения эстии (предположительно балт. «живущие у воды»), которое впервые упоминается Тацитом, I в.

184. Якутск – столица Якутии. Основан в 1632 г. и первоначально назывался то Ленский острог, то Якутский острог, поскольку находился на р. Лене и в Якутии, — со временем в употреблении закрепилось второе название.

185. Янцзы – река, впадает в Вост.-Китайское море; Китай. Для реки в целом, на всем ее протяжении, в Китае применяется название Чанцзян — «длинная река» (протяженность реки 5800 км, самая большая в Евразии).

186. Япония – гос-во в Вост. Азии. В первой половине I тыс. н. э. известна как страна Ямато. По-китайски жи бэнь – «основа, корень» и «Солнце», т. е. «восход Солнца», «страна восходящего солнца». Название мотивировано геогр. положением страны: Япония находится вост. Китая, там, где восходит Солнце.