

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Детская психология  
Уровень образования: бакалавриат  
*очная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкериная

### Общая характеристика (аннотация) модуля

**Цель модуля:** формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Детская психология», очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

**Задачи освоения модуля:**

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>

		ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-5.1. Знать: алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
			ПК-5.2. Уметь: осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
			ПК-5.3. Владеть: алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

### 3. Структура модуля

#### **Педагогические основы профессиональной деятельности**

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	58	30	28	-	50	1-2 семестры
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	36	18	18	-	36	2 семестр
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»	+	-	-	1	36						2 семестр
	<b>ИТОГО</b>				10	360	162	80	82	-	162	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
**Педагогические основы профессиональной деятельности**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>1</sup>	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	<b>ОПК-4; ОПК-7</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	<b>ПК-5</b>	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
2. Теория и методика обучения	<b>ОПК-4</b>	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	<b>ПК-5</b>	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
3. Теория и методика воспитания	<b>ОПК-4</b>	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен



	<b>ПК-5</b>	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
4. Социальная педагогика	<b>ОПК-4</b>	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	<b>ПК-5</b>	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>		

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Детская психология

Уровень образования: бакалавриат  
по заочной форме обучения

Составители:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Детская психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий  
Муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад № 204  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей» г. Красноярска



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- образовательной программы «Детская психология», очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОПК-4**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **ОПК-7**

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **ПК-5**

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p><b>ПК-5</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	---------------------------------	----------	----------------

	<p>История образования и педагогической мысли  Теория и методика обучения  Теория и методика воспитания  Социальная педагогика  Образовательные программы и образовательные стандарты  Технологии современного образования  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО  Производственная практика: педагогическая практика  Введение в профессию  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Методическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

образовательных программ			
<b>ПК-5</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
5. Проанализируйте основные дидактические концепции.
6. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
7. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
9. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
10. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
11. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
12. Проанализируйте современные концепции воспитания.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
14. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
15. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
16. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
18. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
19. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
20. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
21. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.

22. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.

23. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.

24. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.

25. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.

26. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.

27. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.

28. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.

29. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.

30. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.

31. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».

32. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.

33. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.

34. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.

35. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.

36. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.

37. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.

38. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.

39. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.

40. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.