

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра физики и методики обучения физике

Тураева Елизавета Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование проектных умений в условиях детского оздоровительного
лагеря

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физика



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат педагогических наук
С.В. Латынцев

15.05.2023
(дата, подпись)

Руководитель
старший преподаватель кафедры
Н.В. Шереметьева

15.05.2023
(дата, подпись)

Обучающийся
Е.К. Тураева

05.05.2023
(дата, подпись)

Дата защиты 19 июня 2023

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Формирование проектных умений на основе анализа физических явлений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря.....	7
§1.1 Состояние исследуемой проблемы в педагогической науке.....	7
§1.2 Особенности образовательной среды детского оздоровительного лагеря.....	19
Глава 2. Методические рекомендации по формированию проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря.....	31
§2.1 Структура и содержание методических рекомендаций по формированию проектных умений	31
§2.2 Педагогический эксперимент по формированию проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря	42
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	51

Введение

Актуальность: Современный мир ставит перед педагогическим сообществом задачу формирования не только знаний, но и совокупности умений учащихся, которые необходимы для успешной жизнедеятельности в различных сферах общества, среди которых важное место занимают проектные умения. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся обязательным элементом образовательных программ. Постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Формирование проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) имеет большое значение, так как дети находятся в необычной для себя среде и могут успешнее реализовывать свой творческий потенциал, демонстрируя имеющиеся знания и умения, а также приобретая новый опыт познавательной деятельности посредством анализа физических явлений. Кроме того, детский оздоровительный лагерь предоставляет уникальную возможность для социализации и развития коммуникативных навыков.

Проблема: Организация проектной деятельности является одной из ключевых задач школьного физического образования. Разнообразие подходов к реализации данного процесса позволяет выбрать учителю наиболее приемлемый вариант включения детей в проектную деятельность. Но зачастую проектные работы по физике требуют больших временных ресурсов, а в рамках классно-урочной системы это не всегда возможно. При этом в проектной деятельности принимает участие незначительная часть обучающихся, что приводит к формированию проектных умений у отдельных учеников, что, как следствие, может негативно отражаться на процессе освоения материала по физике.

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных общим вопросам формирования проектных умений появилась необходимость в поиске новых подходов к организации проектной деятельности с использованием ресурсов образовательного пространства вне урока, в том числе дидактических возможностей образовательной среды детского оздоровительного лагеря. Это, в свою очередь, требует разработки методического сопровождения организации проектной деятельности обучающихся, которое позволит наиболее эффективно формировать проектные умения в данных условиях.

Вышесказанное указывает на имеющееся **противоречие**: между необходимостью формирования проектных умений и недостаточно разработанной методической системы, направленной на формирование проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря.

Объект исследования: процесс формирования проектных умений.

Предмет исследования: формирование проектных умений на основе анализа физических явлений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря.

Гипотеза: образовательная среда детского оздоровительного лагеря способствует успешному формированию проектных умений обучающихся.

Цель – разработать методические рекомендации по формированию проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по формированию проектных умений обучающихся.
2. Изучить специфику образовательной среды детского оздоровительного лагеря и выявить ее дидактические возможности по формированию проектных умений.
3. Разработать структуру занятий, направленных на формирования проектных умений в условиях детского оздоровительного лагеря, а также методические рекомендации по их внедрению в образовательную среду ДОЛ.

4. Провести апробацию методических рекомендаций, а также разработать диагностический инструментарий по определению уровня сформированности проектных умений обучающихся.

Результаты данной выпускной квалификационной работы могут быть полезными для педагогов, работающих с детьми в детском оздоровительном лагере, а также для всех, кто интересуется вопросами формирования проектных умений у детей.

Практическое значение: внедрение в образовательную среду детского оздоровительного лагеря процесс проектной деятельности по формированию проектных умений. Разработаны методические рекомендации по формированию проектных умений в образовательной среде детского оздоровительного лагеря, которая будет включать в себя занятия по формированию проектных умений.

Методы исследования: 1) теоретические – изучение и анализ литературы по проблеме исследования; 2) эмпирические – наблюдение и анализ деятельности учащихся в процессе выполнения проектных работ в условиях детского оздоровительного лагеря.

Апробация системы занятий, направленных на организацию проектной деятельности и формирование проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ, проводилось в Загородном Стационарном Детском Оздоровительном Лагере «Ласточка» в 2022 году с июня по август.

Результаты исследования по теме ВКР были представлены на XXIV Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых учёных «МОЛОДЁЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА», тема доклада: «Детский оздоровительный лагерь как условие формирования проектных умений по физике» (от 10 мая 2023 года, г. Красноярск).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Первая глава состоит из двух параграфов, в первом из которых проанализировано содержание проектной деятельности, выделены ее компоненты, рассмотрено понятие проектных умений, а также представлено распределение данных умений по выделенным компонентам. Во втором параграфе описаны

характерные особенности образовательной среды ДОЛ и ее дидактические возможности по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ на основе рассмотрения физических явлений и процессов.

Во второй главе в первом параграфе представлена структура занятий, направленных на формирование проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ, рассмотрены методические рекомендации по подготовке и проведению данных занятий. Во втором параграфе выделены уровни сформированности проектных умений, разработаны оценочные средства, позволяющие определить этот уровень (протокол наблюдения, оценочная карта), а также представлены результаты апробации методических рекомендаций в условиях образовательной среды ДОЛ.

Глава 1. Формирование проектных умений на основе анализа физических явлений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря

§1.1 Состояние исследуемой проблемы в педагогической науке

Быстро меняющийся социум предъявляет новые требования к выпускникам средней школы, к качеству образования, которое дает современная школа. Представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из школы в большую жизнь, формируются исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности. С учетом темпа социально-экономического развития России возрастает потребность в выпускнике способном к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме.

Все это требует поиска условий для развития позитивной и устойчивой мотивации к активной жизнедеятельности ученика, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой, творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на основе нравственно-правовых позиций. Готовность к научной и инновационной деятельности, критическому оцениванию последствий реализации научно-технических проектов, способности осознавать степень своего влияния на процессы, происходящие в условиях динамически меняющегося общества, и нести ответственность за свою деятельность являются базовыми качествами выпускника современной школы.

Наряду с вышесказанным важным требованием к результатам обучения является не только сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, демонстрировать конкурентоспособность, которая заключается в наличие психологической устойчивости, способности ставить цели и достигать их, используя метод сотрудничества с другими людьми на основе уважения себя и окружающих.

Вышеописанные качества выпускника общеобразовательной школы согласуются с основными требованиями к результатам обучения, которые

отражены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и в ряде других нормативных документов (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 2023 года, Закон «Об образовании» и др.).

Для достижения поставленных государством перед школой задач необходимо в процессе обучения включить обучающегося в различные виды деятельности, среди которых важное место занимает проектная. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся обязательным элементом образовательных программ. Поскольку постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем, то в процессе обучения необходимо стимулировать формирование соответствующих умений, то есть проектных умений.

Содержание и структура проектных умений определяется проектной деятельностью в общем, и ее конкретными целями в частности. Учитывая, что проектная деятельность описывается через систему действий и операций, определяющих проектные умения, и направленных на достижение цели в области проектирования, то успешность ее реализации зависит от степени сформированности у ученика соответствующих действий и операций. При этом, чем активнее ученик включен в проектную деятельность, тем динамичнее происходит развитие его умений в данной области.

По мнению И. С. Якиманской успешное формирование проектных умений неизбежно связано с овладением такими основными мыслительными операциями, как анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация [3].

В основе проектной деятельности лежит проектирование, которое в общем смысле понимается как «деятельность по промысливанию того, что должно быть» [1]. Авторы других работ связывают проектирование с процессом “создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, или состояния”, рассматривая проектирование как специфическую деятельность, “результатом которой является научно теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений” [8]. То есть формирование проектных умений опирается на развитие способностей у учеников прогнозировать и планировать результат проекта и сам процесс по его реализации. А это всегда связано с работой с “будущим” и высокой степенью неопределенности [9].

Одним из известных исследователей, работающих в области формирования проектных умений у детей, является Д.Б. Эльконин. В своих трудах он выделяет следующие проектные умения:

1. Умение работать в команде – включает в себя умение слушать других, высказывать свое мнение, умение разрешать конфликты и договариваться.
2. Умение планировать и организовывать работу – включает в себя умение ставить цели и задачи, определять приоритеты, планировать бюджет и распределять ресурсы.
3. Умение принимать решения – включает в себя умение анализировать информацию, оценивать альтернативы и выбирать наилучший вариант.
4. Умение анализировать и оценивать результаты – включает в себя умение оценивать свою работу и работу других, делать выводы и предлагать рекомендации.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить компоненты проектной деятельности обучающегося, содержание которых отражает перечень проектных умений, необходимых для ее реализации:

1. Информационный – включает в себя понимание структуры проекта, этапов проектной деятельности, умение отражать совокупность

знаний, представлений своей деятельности при разработке и реализации будущего проекта.

2. Проблемный – умение находить противоречие и на его основе точно формулировать ключевую проблему, решение которой предстоит в рамках проектной деятельности, «ценностное самоопределение в проблемном поле проекта» Умение искать конфликты в поле познания окружающего мира и тем самым обосновывать ключевые проблемы, которые необходимо решать в рамках проектной деятельности; умение ставить цели и задачи проекта в соответствии с выделенной проблемой.

3. Деятельностный – включает в себя умение систематизировать приобретенные знания и умения из различных областей, необходимых для организации своей деятельности, а также для оптимизации деятельности в процессе проектирования. Умение составлять план своей работы, организовывать процесс ее выполнения, умение следовать намеченному плану, умение осуществлять подбор оборудования и материалов для успешной реализации проекта.

4. Коммуникативно-информационный – включает в себя умения осуществлять поиск и обработку информации, источником которой могут быть как субъекты (участник проекта) проектной деятельности, так и объекты (бумажные носители, интернет источники и т.д.);

5. Прогностический – умение прогнозировать результаты в ходе реализации проектной деятельности, основываясь на анализе начальных условий реализации проектного замысла, а также с учетом возникновения новых обстоятельств и ситуаций. Умение оценивать риски в процессе достижения цели проекта и возможности каждого субъекта проектной деятельности.

6. Оценочно-рефлексивный – умение обоснованно оценивать свою работу с опорой на объективные данные, выделять ее достоинства и недостатки; умение определять свой вклад и участие каждого субъекта проектной деятельности в полученный проектный результат; умение

находить возможное практическое применение полученных результатов, подразумевая под этим, главным образом, расширение возможностей дальнейших исследований в познании мира, признание ценности проекта для успешной самореализации.

7. Ценностно-личностный – умение конструктивно взаимодействовать с субъектами проектной деятельности, а также функционировать и сохранять эмоциональную стабильность (умение предупреждать конфликтные ситуации, а также быть убедительным, не переходя личностные границы в случае возникновения конфликта интересов). Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

8. Презентационный – умение оформлять результаты проекта, используя различные формы и средства, и представлять их публично.

Пооперационный анализ проектной деятельности позволяет детально рассмотреть процесс формирования проектных умений у обучающихся.

Под *проектными умениями* мы будем понимать совокупность сознательных операций и действий, основанных на способности интегрировать знания из различных областей, направленных на реализацию всех возможных видов деятельности с целью создания (моделирования, конструирования) либо преобразования объекта в условиях ограниченного времени.

Автор одной из систем развивающего обучения Л.В. Занков, подчеркивая значение проектных умений для развития творческого мышления и самостоятельности учащихся. Он выделяет следующие компоненты проектной деятельности: постановка целей, планирование, организация работы, анализ и оценка результатов.

Значение проектных умений для развития личности ребенка заключается в том, что они помогают развивать творческое мышление, укреплять самооценку, улучшить коммуникативные навыки и развивать лидерские качества. Кроме того, проектные умения способствуют развитию профессиональных навыков и компетенций, которые могут быть полезными в будущей карьере.

Таким образом, формирование проектных умений является важным этапом в развитии личности и профессиональной подготовке ребенка. Они помогают развивать творческий потенциал, улучшить коммуникативные навыки, развивать уверенность в себе и способствуют лучшей адаптации к социальной среде.

Анализ многочисленных наблюдений за деятельностью обучающихся показал их недостаточную готовность к восприятию и созданию проектной деятельности во время учебного процесса, занимать активную позицию при проектировании собственного проекта, применять все возможные ресурсы при реализации проекта.

Таким образом, возникает потребность в рассмотрении процесса подготовки, обучающегося к проектной деятельности, которая динамически связана с требованиями результатов ФГОС ООО.

Таблица 1. Динамическая связь компонентов проектной деятельности и требований ФГОС ООО

Компоненты проектной деятельности	Требования к результатам ФГОС ООО		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Информационный	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; интерес к практическому использованию профессий и труда различного рода;	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера(б).
Проблемный	установка на активное участие в решение практических задач; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам выполнять операции в соответствие с определенными и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач; способность действовать в условиях неопределенности;	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	принимать методы исследования, соответствующие поставленной цели; выявлять недостающие или избыточные данные;
Деятельностный	умение распознавать конкретные примеры понятия	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений	наблюдение физических явлений; проведение прямых и косвенных

	<p>по характерным признакам; овладение основными навыками исследовательской деятельности; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях</p>	<p>других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельному составленному плану опыт, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</p>	<p>измерений физических величин; проведение несложных экспериментальных исследований; опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; выявлять недостающие данные;</p>
Коммуникативно-информационный	<p>готовность к разнообразной совместной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей;</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать организацию совместной деятельности; овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;</p>	<p>осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера(б); Использовать справочные данные; опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий, в том числе умение искать информацию физического содержания в сети интернет, умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического</p>

			содержания; Использовать справочные данные; опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий, в том числе умение искать информацию физического содержания в сети интернет, умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания;
Прогностический	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	Выявлять дефициты информации, данных необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	Умение планировать измерения; выявлять причинно-следственные связи; умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу(у);
Оценочно-рефлексивный	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы; умение оценивать свои действия; сформированность навыка	выбирать, анализировать систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; самостоятельно формулировать	умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

	рефлексии, признание своего права на ошибку;	обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;	
Ценностно-личностный	Ценностное отношение к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитие необходимых умений для этого; способность осознавать стрессовую ситуацию;	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои выражения; различать, называть и управлять собственными эмоциями;	Иметь представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
Презентационный	Умение оперировать терминами и представлениями в области компетенций устойчивого развития;	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	Представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников(б); представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией(у)

Анализ содержания таблицы 1 позволяет сделать вывод, что значительная часть проектных умений сосредоточена как в явном, так и не явном виде требований к результатам ФГОС ООО.

Иными словами, проектная деятельность у выпускников основного общего образования становится одним из основополагающим компонентом требований к результатам ФГОС ООО. Вместе с тем, анализ работ, отражающих современный опыт применения проектной деятельности в образовании, а также результаты наблюдений за учащимися, позволяет определить ряд трудностей, которые возникают при формировании проектной деятельности в образовательном процессе:

1) Экономность классно-урочной система – один педагог работает одновременно с большой группой детей, организуя при этом основы взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности в обучении. Совместно с тем данная форма организации не лишена и недостатков, снижающих ее эффективность. Основной минус системы – ориентация на «среднего» ученика, отсутствие возможности воплощения индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися

2) Ограниченность временных ресурсов – в рамках учебного занятия достаточно затруднительно реализовать проектную деятельность, поскольку временные рамки не позволяют погрузиться в изучение проблемного поля проекта и осуществить осмысленный поиск оптимальных и результативных путей его реализации.

3) Неуверенность в том, что будет в качестве результата и недостаточная готовность брать на себя ответственность за полученные результаты, как следствие отсутствия должного уровня самостоятельности. Самостоятельность выступает как единство самосознания и самоуправления, при котором осуществляется управление личностью своими психическими процессами, создание ситуаций, в которых максимально выявляются её возможности. Ядро или основа самостоятельности как интегративного свойства личности составляют

саморегуляция познавательных психических процессов, особенности саморегуляции интеллекта – самостоятельность мышления [11]

Устранение вышеперечисленных затруднений возможно при соответствующей организации профессиональной подготовки выпускников основного общего образования к формированию проектной деятельности, в рамках которого будут развиваться проектные умения, а также определения основных критериев эффективности этого процесса.

Формирование проектных умений возможно в различных образовательных условиях (на занятиях, во внеурочное время, в рамках электива и др.). При этом можно использовать летние каникулы для решения вопросов по формированию проектных умений. Опыт по организации учебной деятельности за пределами образовательных организаций достаточно широко используется в рамках специальных выездных мероприятий, на которые приглашаются дети с целью погружения их в предметную среду. При этом дети, принимающие участие в выездных мероприятиях зачастую, сильно замотивированы и обладают разнообразными знаниями из различных предметных областей. Но опыт данных школ достаточно трудно применить к организации летнего досуга обучающихся с разными познавательными интересами, а значит и с разным уровнем предметной подготовки (в частности по физике).

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрим формирование проектных умений в процессе организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря. Также нам необходимо решить важную задачу, определяющую дальнейший ход исследования и заключающуюся в определении уровня сформированности проектных умений, обучающихся в условиях ДОЛ.

§1.2 Особенности образовательной среды детского оздоровительного лагеря

За последние пять лет общественными организациями в нашей стране принят ряд мер по регулированию деятельности организаций детского отдыха и оздоровления, а также воспитательной деятельности. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 2 статьи 15) различные формы дополнительных образовательных услуг, появившихся в сфере летнего отдыха детей, детских центров, баз и летних школ, которые должны быть организованы только на базе оздоровительно-образовательной деятельности, направленная на усиление образовательной составляющей и повышение уровня образовательной среды.

Формирование проектных умений возможно в различных образовательных условиях (на занятиях, во внеурочное время, в рамках электива и др.). При этом можно использовать каникулярное время для решения вопросов по формированию данных умений. Так для нас интересным являются дидактические возможности образовательной среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), образовательная деятельность которого должна быть направлена на организацию индивидуально-ориентированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей личности.

Для комплексной оценки дидактических возможностей образовательной среды ДОЛ рассмотрим ее компоненты. В своей работе мы опирались на работу В.А. Ясвина, по мнению которого образовательная среда характеризуется тремя компонентами [27]:

1. Пространственно–архитектурный (загород, вожатый, воспитатель);
2. Социальный (культурно-досуговый, спортивно-оздоровительный, исследовательский, игровой, трудовой);
3. Психодидактический (создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и для развития личности ребенка).

При этом использование ресурсов ДОЛ с целью формирования проектных умений по физике представляет для нас большой интерес, так как дети находятся в необычной для себя среде, предполагающей неформальное общение, непрерывное взаимодействие со всеми субъектами ДОЛ, наличие свободного от учебы времени с соблюдением режима и распорядка дня, что не может не сказаться на характере мыслительной деятельности и ценностном отношении к любым задачам, в том числе, образовательным. Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях ДОЛ будет носить в большей степени игровой характер, что не снижает, а повышает на наш взгляд, вероятность успешного формирования проектных умений у обучающихся.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальное окружение, где дети могут научиться новым вещам, развить свои способности и навыки, а также обрести новых друзей и позитивные эмоции. Одной из ключевых особенностей лагерной среды является режим дня, который отличается от обычного школьного или домашнего расписания.

Одной из главных особенностей режима дня в лагере является его уникальность и разнообразие. В рамках лагерной программы дети могут заниматься спортом, танцами, рисованием, пение, участвовать в квестах и различных играх, а также посещать различные мастер-классы и семинары.

Таким образом, режим дня в лагере является одной из ключевых особенностей образовательной среды ДОЛ, который представляет собой насыщенную смесь различных видов деятельности и может иметь некоторые особенности в зависимости от типа лагеря и возраста детей. Он позволяет детям научиться новым вещам, развить свои способности и навыки, а также насладиться незабываемым отдыхом и общением со сверстниками.

Организация учебной деятельности в ДОЛ имеет свои особенности, отличающиеся от обычной школьной или университетской образовательной программы. Во-первых, учебная деятельность в лагере является более свободной и гибкой, что позволяет детям самим выбирать, какие занятия посещать, а какие нет. Во-вторых, учебная деятельность в лагере часто комбинируется с различными

видами спортивных и творческих мероприятий, что делает ее более интересной и увлекательной для детей. Организация учебной деятельности в ДОЛ может включать различные виды дисциплин, в том числе и технические дисциплины, такие как физика. Часто такие занятия проводятся в формате проектной деятельности, где дети могут работать в команде, решать различные задачи, и приобретать практические навыки.

Важным аспектом организации учебной деятельности в ДОЛ является наличие специально подготовленного педагогического состава, который знает, как работать с детьми в условиях лагерной среды и может организовать занятия таким образом, чтобы дети получили максимальную выгоду от участия в них.

Характеристика условий проживания и отдыха детей в лагере

Условия проживания и отдыха детей в лагере являются одними из ключевых аспектов образовательной среды ДОЛ. Они могут варьироваться в зависимости от типа лагеря и его оборудования, однако, в целом, характеристика условий проживания и отдыха детей в лагере может выглядеть следующим образом:

1. Проживание в палатках или домиках. Дети могут жить в специальных палатках или домиках, которые обычно расположены на территории лагеря. Эти помещения могут быть оснащены кроватями, шкафами для хранения вещей, столами и стульями.

2. Общие зоны отдыха и развлечений. На территории лагеря могут быть организованы специальные зоны отдыха и развлечений, где дети могут играть в игры, читать книги, смотреть фильмы и т.д.

3. Питание. В лагере детям обеспечивается полноценное и сбалансированное питание, которое может включать в себя различные блюда и напитки.

4. Санитарно-гигиенические условия. В лагере предусмотрены специальные санитарно-гигиенические условия, которые включают в себя уборку помещений, обеспечение чистоты и порядка на территории лагеря, а также средства личной гигиены для детей.

5. Медицинское обеспечение. На территории лагеря обычно есть медицинский пункт, где детям оказывается первая медицинская помощь и проводятся профилактические мероприятия.

Важно отметить, что условия проживания и отдыха детей в лагере имеют большое значение для создания комфортной и безопасной образовательной среды ДОЛ. Они должны быть обеспечены на должном уровне, чтобы дети могли полностью насладиться лагерным отдыхом и получить максимальную выгоду от участия в лагерной программе.

Изучение специфики образовательной среды детского оздоровительного лагеря и выявление ее дидактических особенностей

Анализ взаимодействия детей с окружающей средой и друг с другом в лагере является одной из важных дидактических особенностей образовательной среды ДОЛ. В лагере дети находятся в особом окружении, где имеются свои правила и общественные нормы поведения, а также специфические социальные роли. Это создает особые условия для развития социальных и коммуникативных навыков детей.

Анализ взаимодействия детей с окружающей средой и друг с другом в лагере может включать следующие аспекты:

1. Коммуникация. Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и должны уметь общаться, находить компромиссы, решать конфликты и совместно действовать.

2. Адаптация к условиям жизни. Дети находятся в необычной для них среде, где имеются свои правила и режим дня. Они должны быстро приспосабливаться к новым условиям и организовывать свой досуг в соответствии с лагерной программой.

3. Работа в команде. Лагерная программа часто включает в себя коллективные занятия, где дети должны работать в команде, распределять обязанности и совместно решать задачи.

4. Ориентация на природу и экологическое воспитание. Лагерь находится на природе, что создает условия для развития экологического сознания и ориентации детей на окружающую среду.

Выявление возможностей и ограничений образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей

Выявление возможностей и ограничений образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей является важным этапом разработки методических рекомендаций. Оно позволяет выявить потенциальные преимущества и ограничения образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей на основе изучения физических явлений.

Среди возможностей образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей можно выделить следующие:

1. Наличие свободного времени для самостоятельной деятельности и творческих проектов. В лагерной среде у детей есть достаточно свободного времени, которое можно использовать для самостоятельной деятельности и реализации творческих проектов.

2. Возможность использования природных ресурсов для проведения экспериментов и исследований. Лагерь расположен на природе, что создает возможности для использования природных ресурсов для проведения экспериментов и исследований.

3. Развитие социальных и коммуникативных навыков у детей. В лагере дети находятся в постоянном контакте друг с другом, что создает условия для развития социальных и коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде при реализации проектов.

Однако образовательная среда ДОЛ также имеет свои *ограничения*, которые могут повлиять на формирование проектных умений у детей:

1. Ограниченность доступа к техническим средствам и оборудованию. В лагере может быть ограничен доступ к техническим средствам и оборудованию, необходимому для реализации некоторых проектов.

2. Ограничения во времени. Лагерная программа часто имеет определенную структуру и режим дня, что может ограничивать доступное время для реализации проектов.

3. Недостаточное количество квалифицированных педагогов и специалистов в области проектной деятельности. Недостаток квалифицированных педагогов и специалистов может ограничить возможности реализации проектных заданий в лагерной среде.

На основе выявленных возможностей и ограничений образовательной среды ДОЛ, можно разработать такие методы формирования проектных умений, которые будут наиболее эффективными в данных условиях. Например, для учета ограничения доступа к техническим средствам, можно использовать более простые и доступные материалы и инструменты, что заставит детей включить фантазию, логику, умения сопоставлять и анализировать материально-технические возможности образовательной среды ДОЛ. Для решения проблемы ограничения времени, можно разработать краткосрочные проекты, но которые не ограничивают возможность в непрерывном режиме обсуждать детали проекта с его участниками.

Оценка эффективности использования образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей

Оценка эффективности использования образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей является важным этапом разработки методического сопровождения формирования проектных умений в условиях лагерной среды на основе анализа природных явлений с точки зрения физики. Процесс оценивания позволяет внести необходимые корректировки в деятельность всех участников проекта для повышения эффективности процесса формирования проектных умений у них.

Для оценки эффективности использования дидактических возможностей образовательной среды ДОЛ с целью формирования проектных умений у детей можно использовать следующие критерии:

1. Уровень участия детей в проектных заданиях. Оценивается степень активности и заинтересованности детей в реализации проектных заданий.

2. Уровень сформированности проектных умений у детей. Оценивается степень развития у детей проектных умений, таких как – умения планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, работать в команде и решать проблемные задачи.

3. Качество реализации проектных заданий. Оценивается степень соответствия выполненных проектных заданий поставленным целям и требованиям, а также оригинальность и творческий подход в реализации проектных заданий.

4. Уровень удовлетворенности детей процессом реализации проектных заданий. Оценивается степень удовлетворенности детей процессом реализации проектных заданий, их мотивации и эмоциональной отзывчивости на проектную деятельность.

Педагогические приемы, направленные на эффективное формирование проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ:

Организация проектной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода является одним из эффективных методов формирования проектных умений у детей в условиях образовательной среды ДОЛ. Он предполагает активное вовлечение ребенка в процесс проектирования и реализации проекта, а также ориентацию на индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Для организации проектной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода можно использовать следующие методы и приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывать его интересы, потребности и уровень развития проектных умений.

2. Формирование команды. Обучение детей работе в коллективе, развитие коммуникативных навыков, умение слушать и принимать чужое мнение.

3. Планирование проектной деятельности. Разработка плана проекта, установление целей и задач, определение ресурсов и временных рамок.

4. Самостоятельность и ответственность. Развитие у детей навыков самостоятельного принятия решений, постановки целей и контроля своей деятельности.

5. Ориентация на результат. Фокусирование на получении конкретного результата, оценка и анализ достигнутых результатов.

6. Использование различных методов и форм работы. Работа с различными материалами и инструментами, использование современных технологий.

7. Развитие творческого мышления. Поощрение экспериментирования, развитие фантазии и творческой интуиции у детей.

Интерактивные методы и технологии для формирования коммуникативных навыков

Использование интерактивных методов и технологий для формирования коммуникативных навыков является одним из важных аспектов методики формирования проектных умений у детей в образовательной среде ДОЛ по предмету физика. Коммуникативные навыки играют важную роль в реализации проектов, поскольку проекты предполагают работу в команде, а также общение и взаимодействие с другими людьми.

Для формирования коммуникативных навыков у детей в образовательные среды ДОЛ можно использовать следующие интерактивные методы и технологии:

1. Групповые игры и упражнения. Это могут быть различные коммуникативные игры, направленные на развитие навыков общения, такие как игры на знакомство, игры на доверие и др.

2. Работа с ролями. Это может быть работа в группах, где каждому ребенку назначается своя роль, например, руководитель проекта, исполнитель, эксперт и т.д. Такая работа позволяет развивать навыки коммуникации, лидерства, сотрудничества и ответственности.

3. Работа с различными технологиями и инструментами. Это могут быть интерактивные технологии, такие как интернет-ресурсы, видеоконференции, электронные доски, а также различные инструменты для работы с проектами, такие

как макеты, прототипы и др. Это помогает развивать навыки коммуникации и взаимодействия с технологиями.

4. Тренинги и семинары. Это могут быть различные тренинги и семинары по развитию коммуникативных навыков, такие как тренинги по деловой коммуникации, тренинги по лидерству и др.

Организация работы в малых группах для улучшения сотрудничества и развития лидерских качеств у детей

Организация работы в малых группах является эффективным методом для формирования проектных умений у детей в образовательной среде ДОЛ. Работа в малых группах позволяет улучшить сотрудничество между участниками проекта, а также развивает лидерские качества у детей.

Для организации работы в малых группах можно использовать следующие методы:

1. Формирование групп. Группы формируются с учетом интересов и уровня развития участников проекта. В группах должен быть определен лидер, который будет координировать работу группы.

2. Распределение ролей. Каждый участник группы должен быть назначен на определенную роль в проекте, которая соответствует его интересам и потребностям. Это помогает участникам группы развивать свои лидерские качества и эффективно работать в команде.

3. Планирование и организация работы. Каждая группа должна разработать план работы и определить цели и задачи проекта. Работа в группах должна быть организована таким образом, чтобы участники группы эффективно сотрудничали друг с другом и достигали поставленных целей.

4. Контроль и оценка результатов работы. Группы должны контролировать свою работу и оценивать результаты работы в соответствии с поставленными целями. Оценка должна быть объективной и учитывать вклад каждого участника группы.

Использование различных форм и методов диагностики уровня сформированности проектных умений у детей

Для оценки эффективности формирования проектных умений у детей в лагерной среде необходимо использовать различные формы и методы диагностики. Ниже перечислены некоторые из них:

Наблюдение. Наблюдение за детьми в процессе выполнения проектных заданий позволяет оценить их способность к сотрудничеству, коммуникации, лидерству, творческому мышлению, аналитическому мышлению и другим аспектам проектной деятельности.

Тестирование. Тестирование позволяет оценить знания и умения детей в области физики, необходимые для выполнения проектных заданий. Также можно использовать тесты для оценки уровня развития логического мышления и способности к творческому мышлению.

Рефлексия. Рефлексия помогает детям осознавать свои успехи и проблемы в процессе выполнения проектных заданий. Для этого можно использовать техники групповой рефлексии, например, обсуждение выполненных заданий и выработка планов на будущее.

Презентация проектов. Презентация проектов позволяет детям продемонстрировать свои знания и умения, а также получить обратную связь от других участников проекта и педагога. Это помогает участникам проекта осознавать свои сильные стороны и проблемы, а также совершенствовать свои проектные умения.

Портфолио. Создание портфолио позволяет детям отслеживать свой прогресс в процессе выполнения проектных заданий и сохранять материалы, связанные с проектной деятельностью. Портфолио может включать в себя рисунки, схемы, фотографии, записи и другие материалы, связанные с выполнением проектных заданий.

Использование различных форм и методов диагностики позволяет более точно оценить уровень сформированности проектных умений у детей в условиях

образовательной среды ДОЛ на основе анализа природных явлений и технических процессов с точки зрения физики.

Опираясь на работы, посвященные организации проектной деятельности и оценке ее эффективности, мы выделили три уровня сформированности проектных умений.

Низкий уровень проектных умений учащегося характеризуется слабым представлением учащегося о проектной деятельности и слабо развитыми умениями ставить и формулировать цель работы, планировать и организовывать свою деятельность, делать выводы на основании ее результатов. Учащийся не может самостоятельно и полностью обосновать свои действия. На этом уровне учащиеся могут осуществлять ряд действий и операций в соответствии с примером, требуя помощи третьих лиц на каждом этапе своей проектной деятельности.

Средний уровень проектных умений характеризуется способностью учащегося мыслить в пределах полученных ранее знаний и опыта, при этом испытывает сложности при аргументации своих действий в рамках проектной деятельности и их дальнейшей оценки, но проявляет стремление самостоятельно формулировать цели, планировать свои действия, следовать намеченному плану, осознавать свою роль и значимость при решении проектных задач. Способен работать в команде, с уважением относясь к идеям других участников проектной деятельности.

На высоком уровне развития проектных умений учащийся активно формулирует гипотезу, основанную на понимании научных понятий, физической сущности наблюдаемых явлений, демонстрирует способность мыслить вариативно в процессе поиска рациональных решений задач проектной деятельности, демонстрирует сознательное планирование и осуществление действий, соответствующих целям проекта. На высоком уровне проявляет личностные качества, способен осуществлять эффективное сотрудничество как в паре так и в коллективе.

Уровень развития проектных умений определяет успешность выполнения экспериментальной задачи, поскольку ее применение и развитие проектных

умений являются взаимообусловленными процессами. Процесс выполнения экспериментальных заданий развивает навыки проектирования, то есть требует активной мыслительной деятельности и оценки.

Дальнейшей задачей нашего исследования будет разработка методического сопровождения организации проектной деятельности учеников с учетом дидактических возможностей образовательной среды ДОЛ, а также разработка контрольно-оценочного инструментария, позволяющего проследить динамику формирования проектных умений обучающихся в соответствие с рассмотренными структурными компонентами проектной деятельности.

Глава 2 Методические рекомендации по формированию проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря

§2.1 Структура и содержание методических рекомендаций по формированию проектных умений

Успешность развития формирования проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ учащегося зависит от правильного подхода преподавателя проектной деятельности, благодаря которой будут развиваться эти умения, и от объективной оценки на основе уровня его развития и определения основных критериев успешности этого процесса. При этом необходимо учитывать, что успешное развитие формирования проектных умений невозможно без свободы самостоятельного выбора учащегося индивидуального этапа реализации проектной деятельности, которая включает рекомендации по компонентам проектных умений. Следовательно, необходима предварительная оценка потенциала обучающегося, которая ложится в основу соответствующих методических рекомендаций.

Методические рекомендации подразумевает использование соответствующего измерительного инструментария, который с определенной точностью позволит выявить уровень формирования проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ.

Создание методических рекомендаций по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ требует: а) разработать критерии уровня развития по формированию проектных умений; б) дать характеристику этапов проектной деятельности по формированию проектных умений; в) разработать систему занятий и методические рекомендации по их применению.

В качестве критериев развития по формированию проектных умений мы выбрали 8 её компонентов, содержание которых было представлено в §1.1: 1) информационный; 2) проблемный; 3) деятельностный; 4) коммуникативно-информационный; 5) прогностический; 6) оценочно-рефлексивный; 7) ценностно-личностный; 8) презентационный.

На основании указанных выше критериев мы считаем оптимальным выделение шести этапов организации проектной деятельности по физике в условиях образовательной среды ДОЛ:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Формирование команды проекта.
3. Обучение методам исследования и работы с информацией.
4. Планирование и разработка проекта.
5. Тестирование и оценка результатов.
6. Презентация проекта.

Разработка конкретных занятий является следующим шагом в формировании проектных умений у детей в условиях образовательной среды ДОЛ. Конкретные занятия должны быть адаптированы к специфике образовательной среды ДОЛ и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Разработка конкретных занятий начинается с выбора темы проекта и определения целей и задач, которые должны быть решены в процессе его выполнения. Затем формулируются требования к результатам проекта, определяются этапы выполнения и необходимые ресурсы. Кроме того, конкретные занятия должны быть связаны с предметом "физика" и соответствовать программе, которая используется в ДОЛ.

Важно учитывать, что конкретные занятия должны быть интересными и мотивирующими для детей, чтобы они были заинтересованы в процессе и могли проявить свои проектные умения. Кроме того, занятия должны быть доступными для выполнения, а не слишком сложными или простыми.

Таким образом, разработка конкретных занятий позволяет создать индивидуальные и адаптированные проекты для формирования проектных умений у детей в образовательной среде ДОЛ.

Реализация по формированию проектных умений требует определенной формы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды ДОЛ. Две основные установки метода проектов приводят к конфликту между

необходимой для его реализации организационной формой и классно-урочной системой школьного обучения в условиях образовательной среды ДОЛ:

- при выполнении проекта учащиеся решают субъективно значимые задачи, при этом основное время уходит на их использование к самостоятельной работе с различными (информационными, техническими и др.) ресурсами;
- по завершении проекта учащиеся используют предметные средства в разных областях учебной программы для достижения цели, а также с использованием информации и технологий, выходящих за рамки этого плана, поэтому работу над проектом можно планировать в рамках целой смены.

Другие задачи, которые также следует решить для введения реализации по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ, связаны с формированием определенной образовательной среды и подготовкой педагогических кадров:

- необходимым условием выполнения учащимся проекта является наличие избыточного количества информационных ресурсов, позволяющих учащимся иметь самостоятельность в выборе и реализации содержания проекта;
- нужно создавать необходимые условия для формализации проектной деятельности и публичного представления результатов.

Можно выделить следующие шаги, необходимые для формирования проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ:

Шаг 1. «Погружение» в проектную деятельность, в ходе которого ученики определяют темы проекта, группы. На этом этапе дети обсуждают возможные варианты проектов. Учащийся в процессе погружения в интересующую его проблему (тему, ситуацию) пытается развить смысл идеи, которую затем может сконструировать в действии и освоить результат. Постепенно, по окончании этапа погружения, были сформированы проектные группы.

Шаг 2. Разработка планов работы проектных команд на заданный период времени, в том числе планирование структуры самого проекта. Здесь также будут

обсуждаться графики консультаций, варианты конкретизации индивидуальных интересов учащихся и идеи по их активной реализации.

Создание методических рекомендаций по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ для ведения занятий по предмету физика является важным этапом формирования проектных умений у детей. Эта методика должна содержать не только теоретические сведения, но и конкретные практические задания и рекомендации по их реализации.

Ключевые этапы разработки методического сопровождения включают в себя:

1. Определение целей и задач занятий по физике в лагере. Это позволит сформировать целостную концепцию ведения занятий и правильно выбрать материал для изучения.
2. Разработка общей структуры занятий, которая будет содержать в себе как теоретические сведения, так и практические задания, и упражнения.
3. Выбор методов и форм организации занятий в образовательной среде ДОЛ. Важно учитывать возраст и особенности детей, а также доступность необходимого оборудования и материалов.
4. Описание конкретных практических заданий и упражнений по физике в лагере, которые будут способствовать формированию проектных умений у детей.
5. Разработка материалов для внеурочной деятельности по физике в лагере, которые будут использоваться после занятий для закрепления полученных знаний и умений.
6. Определение критериев оценки уровня сформированности проектных умений у детей после проведения занятий.

Конечный продукт методических рекомендациях – это документ, содержащий описание всех этапов ведения занятий по физике в образовательной среде ДОЛ, практические задания и упражнения, а также материалы для внеурочной деятельности. Он будет использоваться педагогами лагеря в процессе обучения детей и поможет им эффективно формировать проектные умения у детей.

Пример методических рекомендаций для ведения занятий по физике в образовательной среде ДОЛ:

Цель занятий: развитие проектных умений у детей на основе изучения физических явлений в окружающей среде.

Задачи занятий:

- Изучение основных физических понятий и законов, связанных с окружающей средой.
- Развитие практических навыков работы с физическими приборами и инструментами.
- Создание и реализация проекта на основе изученных физических явлений.

Структура занятий:

1. Вводная часть: обсуждение темы занятия и определение целей и задач.
2. Теоретическая часть: лекция и демонстрация физических явлений с помощью физических приборов.
3. Практическая часть: выполнение упражнений и практических заданий, связанных с изученными физическими явлениями.
4. Заключительная часть: обсуждение результатов занятия, оценка уровня сформированности проектных умений у детей.

Методические рекомендации также будет содержать материалы для внеурочной деятельности по физике в лагере, например, расширенную версию практического задания, дополнительные упражнения и тесты для проверки знаний.

Разработка методических рекомендаций по формированию проектных умений по физике в условиях образовательной среды ДОЛ.

Пример методических рекомендаций по формированию проектных умений по физике в условиях образовательной среды ДОЛ:

Название методической рекомендации: "Физика в окружающей среде"

Цели методической рекомендации:

- Развитие интереса к физике через изучение физических явлений в окружающей среде.

- Формирование проектных умений у детей на основе изучения физических явлений.
- Развитие практических навыков работы с физическими приборами и инструментами.

Задачи методической рекомендации:

- 1.Изучение основных физических понятий и законов, связанных с окружающей средой.
- 2.Развитие практических навыков работы с физическими приборами и инструментами.
- 3.Создание и реализация проекта на основе изученных физических явлений.

Пример разработанной методической рекомендации:

1. Физика вокруг нас: изучение физических явлений в окружающей среде.
2. Изучение свойств воды и ее состояний.
3. Изучение свойств воздуха и его движений.
4. Изучение свойств света и его взаимодействия с материалами
5. Создание проекта на основе изученных физических явлений.
6. Подготовка и презентация проекта.

Методы и формы обучения:

- Лекции и демонстрации физических явлений.
- Практические задания и упражнения.
- Индивидуальная и групповая работа.
- Создание проектов в малых группах.

Ожидаемые результаты:

- Развитие интереса к физике и ее приложениям в повседневной жизни.
- Формирование проектных умений у детей на основе изучения физических явлений.
- Развитие практических навыков работы с физическими приборами и инструментами.
- Создание и презентация проектов на основе изученных физических явлений.

- Улучшение коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству в малых группах.

Разработка методики формирования проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ по предмету физика

Разработка методики формирования проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ по предмету физика направлена на обучение детей практическим навыкам и умениям, которые позволят им успешно работать в группе и развивать свои лидерские качества. Она включает следующие этапы:

1. Определение целей и задач методики.

- Формирование понимания проектных умений и их значения для развития личности детей.
- Выбор и разработка специальных методов и форм обучения, направленных на развитие проектных умений у детей.
- Определение критериев и показателей эффективности методики.

2. Создание условий для формирования проектных умений.

- Организация деятельности, направленной на развитие проектных умений у детей в лагерной среде.
- Составление плана занятий с учетом особенностей лагерной среды и возможностей, доступных в лагере.
- Создание комфортной атмосферы для детей, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и идеи.

3. Организация проектной деятельности.

- Разработка проекта с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
- Определение ролей и задач каждого участника проекта.
- Организация совместной работы в группе, поддержка коммуникации и взаимодействия между участниками проекта.

4. Диагностика сформированности проектных умений.

- Оценка уровня сформированности проектных умений у детей на разных этапах обучения.
- Определение эффективности методики формирования проектных умений в условиях лагерной среды.
- Корректировка методики в зависимости от полученных результатов.

Основными преимуществами методики формирования проектных умений в образовательной среде ДОЛ по предмету физика являются: возможность объединения теоретического обучения и практической деятельности, обеспечение эффективного развития лидерских качеств и коммуникативных навыков у детей, а также формирование позитивного отношения к предмету физика и его приложениям в жизни.

На основе вышеперечисленных методических рекомендаций нами был проведен педагогический эксперимент по применению методических рекомендаций, способствующих формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ. Была организована проектная деятельность учащихся в период летних смен в 2022 году в Загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Ласточка» г. Красноярска. В рамках каждой смены было проведено 8 занятий, содержание которых предполагало реализацию этапов проектной деятельности обучающихся по физике в условиях образовательной среды ДОЛ.

Обучающиеся выполнили проектные работы по таким темам как:

1. Безопасное расстояние детей от колонок на вечернем мероприятии в детском лагере.
2. Тренировочный процесс в лагере, как совершение работы.
3. Свет проходящий через материал на крыше эстрады в детском лагере.

Рассмотрим в качестве примера результаты проектной деятельности учащихся в условиях образовательной среды ДОЛ (таблица 2).

Таблица 2.

Структурные элементы проекта	Содержание проектной деятельности	Формируемые проектные умения
Название	Безопасное расстояние детей от колонок на вечернем мероприятии в детском лагере.	Умение выбрать оригинальную и интересную тему проекта
Актуальность	Родители часто отдают своих детей в оздоровительные детские лагеря и не задумываются о том, как проходят вечерние мероприятия. На мероприятие много оборудования и колонок, не многие родители знают на какое безопасное расстояние надо отойти от колонок, чтобы не повредить ушные перепонки. Шум, уровень которого равен 110 дБ и больше, становится причиной снижения слуха и может вызвать полную глухоту. Шум от 85 дБ и выше, негативно воздействует на слуховую чувствительность, что приводит к её снижению на высоких частотах. Наше ухо может выдержать максимум 85 децибел как средний уровень шума за сутки, до того, как он будет поврежден шумом. Все, что превышает 85 децибел, может повредить наш слух. Нормальный разговор обычно находится в диапазоне 60-70 децибел. Приобретенное нарушение слуха может наблюдаться у ребенка любого возраста, если с детства не заняться улучшением слуха.	Умение грамотно проанализировать значимость выбранной темы проекта
Гипотеза	Мы полагаем, что важно соблюдать определенную дистанцию от громкого звука для сохранения безопасного слухового аппарата. Звук- это средство передачи и приема информации.	умение формулировать гипотезу исследуемого объекта
Цель	исследовать звуковые колебания колонок «JBL» на 500 Вт.	Умение давать четкую и ясную формулировку цели, понимать цель эксперимента.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теорию звуковых колебаний. 2. Исследовать колонку. 3. Изучить расстояния 0,5; 3; 5,5; 8; 10,5 метров от колонок и выяснить на каком расстоянии безопаснее стоять, и на каком четко слышен звук. 	Умение планировать свою работу в ходе проектной деятельности

	4.рассчитать шум, который исходит от колонки.	
Теоретическая часть	<p>Человек живёт в мире звуков. Звук для человека является источником информации. Звуки важны не только для человека, но и для животных, которым хорошее улавливание звука помогает выжить.</p> <p>Причина звука – вибрация (колебания) тел, хотя эти колебания зачастую незаметны для нашего глаза.</p> <p>Звуковые колебания, а также вообще все колебания, как известно из физики, характеризуются амплитудой (интенсивностью), частотой и фазой.</p> <p>В теплом воздухе скорость звука больше, чем в холодном, что приводит к изменению направления распространения звука.</p> <p>1 дБ = 0,1Б. 10 дБ – шепот; 20–30 дБ – норма шума в жилых помещениях; 50 дБ – разговор средней громкости; 70 дБ – шум пишущей машинки; 80 дБ – шум работающего двигателя грузового автомобиля; 120 дБ – шум работающего трактора на расстоянии 1 м 130 дБ – порог болевого ощущения.</p> <p>Звук громкостью свыше 180 дБ может даже вызвать разрыв барабанной перепонки.</p> <p>JBL JRX125 - это портативная, двойная 15-дюймовая, 2-полосная акустическая система, предназначенная для исполнения живой музыки и воспроизведения.</p> <p>Используются 2 низкочастотных динамика JBL M115-8A диаметром 15" и нагруженный на рупор высокочастотный компрессионный излучатель JBL 2412. Система работает в псевдотрехполосном режиме: первый (нижний) низкочастотный динамик воспроизводит только низкие частоты, а второй - низкие и средние.</p> <p>Номинальная мощность: 500 Вт Пиковая мощность: 2000 Вт Страна-производитель: Мексика Габаритные размеры: 1092 x 464 x 426 мм Вес: 42.6 кг Чувствительность: 100 дБ</p>	Умение выбирать и анализировать правильную информацию из информационных источников

	Максимальный уровень звукового давления: 133 дБ	
Практическая часть	<p>Мы изучили расстояния 0,5; 3; 5,5; 8; 10,5 метров от колонок и выяснили какое самое безопасное расстояние – это 5,5 метров.</p> <p>0,5 метров- на таком расстоянии сильные звуковые волны, они будут проходить через пол, то есть будет большая вибрация и некий дискомфорт, можно повредить слух и будет двоиться звук.</p> <p>На 3-ех метров будет звуковая волна, которая будет создавать дискомфорт, и будет не так четко слышен звук.</p> <p>5,5 метров- четко слышен звук, чувствительность от звуковых волн будет меньше, чем на 0,5 и на 3-ех метров, звук не будет двоиться.</p> <p>8 метров- это безопасное расстояние, но уже не так четко слышен звук, звуковых волн уже не будет чувствоваться.</p> <p>10,5 метров – звук уже совсем не четкий.</p> <p>У колонок есть звуковые волны, которые создают вибрацию. Если предмет (человек) стоит близко к распространителю звука, то звук будет казаться громче, а если предмет отойдет на 10 метров дальше, то будет казаться звук тише. Но звук не увеличили и не убавили, все зависит от того, на каком расстоянии предмет будет стоять от распространителя звука.</p>	Умение самостоятельно аргументировать полученные результаты на основе имеющихся знаний
Выводы	<p>Мы исследовали звуковые колебания колонок «JBL» на 500 Вт.</p> <p>Выяснили, на каком безопасном расстоянии можно стоять от колонки в детском оздоровительном лагере- это расстояние 5,5 метров.</p>	Умение продемонстрировать реализацию оригинального подхода к оформлению результатов работы

Исходя из выше рассмотренных методических рекомендаций, мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность в образовательной среде ДОЛ возможна и может помочь замотивировать учеников на изучение физики в образовательной организации.

§2.2 Педагогический эксперимент по формированию проектных умений в условиях образовательной среды детского оздоровительного лагеря

Для оценки эффективности разработанных методических рекомендаций по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ необходимо провести апробацию данных рекомендаций. Апробация представляет собой проверку разработанных методических рекомендаций на практике, с целью определения их эффективности и возможных недостатков.

Педагогический эксперимент по оценке эффективности разработанной нами методических рекомендаций по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ с целью проверки гипотезы исследования.

Базой для эксперимента стал загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Ласточка», г. Красноярск. В эксперименте приняли участие ученики 6 – 8 классов. В ходе педагогического эксперимента были апробированы методические рекомендации по организации системы занятий, направленных на формирование проектных умений.

На начальном этапе, а также по окончании участия в проектной деятельности учащимся было предложено анкетирование, направленное на самооценку способности и готовности: планировать работу, анализировать и оценивать результат и работать в команде (таблица 3). Данное анкетирование, также позволило определить их ценностное отношение к физике и готовность выделять физические явления в окружающих процессах.

Таблица 3. Самооценка способности и готовности к проектной деятельности

Базовые проектные умения	Входное анкетирование	Итоговое анкетирование
Планировать работу	52%	66%
Работать в команде	44%	69%
Анализ и оценка результатов	52%	65%
Ценностное отношение к физике	78%	84%
Идентифицировать физические явления	34%	51%

На основе результатов анкетирования можно сделать следующие выводы: обучающиеся позитивно оценивают свое участие в проектной деятельности, что видно из процентного прироста по показателям. Особое внимание стоит уделить умению работать в команде, здесь наибольшее число учеников отметили повышение уровня сформированности данного умения. Наряду с этим незначительно изменилось ценностное отношение к физике, хотя по мнению самих же учащихся они стали лучше идентифицировать физические явления в наблюдаемых процессах. Это наводит на мысль о том, что организация проектной деятельности нуждается в коррекции и поиска методов и приемов, повышающих интерес к физике и созданию условий, в которых ценность данной науки будет очевидной.

Экспертная оценка позволяет определить уровень формирования проектных умений на основе наблюдения за деятельностью каждого ученика (протокол наблюдений 1) при организации и проведении проектной работы.

Протокол наблюдений

До			После		
1	2	3	Критерии и показатели		
			1. Информационный		
			Умение продемонстрировать знание логики построения проектной деятельности, демонстрация этих знаний в правильной последовательности действий		

	Умение демонстрировать знание содержания каждого элемента технологической цепочки при организации проектной деятельности («цели», «задачи», «методы», «формы», «принципы»)		
	Умение продуктивно подбирать информацию по теме проектной деятельности		
	Умение писать содержательную проектную документацию		
	2. Проблемный		
	Умение определять достаточно точные границы рассматриваемой области проекта		
	Умение кратко точно формулировать цели проектной деятельности		
	Умение формулировать задачи проектной деятельности, соответствующие основным целям проекта		
	3. Деятельностный		
	Умение мотивирующее к активности на каждом этапе образовательной деятельности/проекта (в том числе в ходе реализации проекта)		
	Умение организовывать групповую деятельность, парную, командную и проектную работу на всех этапах образовательной деятельности.		
	Умение организовывать индивидуальную работу		
	Умение для каждого мероприятия, каждой сессии и каждого этапа проектной деятельности выделяются соответствующие временные рамки.		
	Умение планировать работу каждого субъекта на любом этапе занятия, реализации проектной деятельности		
	4. Коммуникативно-информационный		
	Умение к разнообразной совместной деятельности		
	Умения осуществлять поиск и обработку информации		
	Умение логично и последовательно излагать информацию		
	5. Прогностический		
	Умение взять на себя задачи по реализации проектной деятельности.		
	Умение исходя из текущей ситуации, прогнозируются промежуточные результаты проектной деятельности.		
	Умение продемонстрировать готовность прогнозировать результаты проектной деятельности на каждом этапе.		
	6. Оценочно-рефлексивный		
	Умение анализировать соответствия поставленных задач целям на каждом этапе проектной деятельности.		
	Умение определять основные причины успеха/неудачи учебных проектов.		
	7. Ценностно-личностный		
	Умение сохранять эмоциональную и психологическую устойчивость при разрешении конфликтных ситуаций.		

	Умение заинтересовать в результатах проектной деятельности мотивирует к активной роли		
	Умение самоорганизовываться и поиск путей к успеху.		
	8. Презентационный		
	Умение обосновывать и адресовать реализованный проект для определения эффективности разработанного проекта		
	Умение оригинально оформить презентацию		
	Умение представлять информацию эмоционально, четко, кратко, понятно и интересно, делая акцент на ключевых моментах.		

Результаты оценки уровня сформированности проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ были получены посредством заполнения протоколов наблюдения в период участия обучающихся в проектной деятельности – на начальном этапе и в конце.

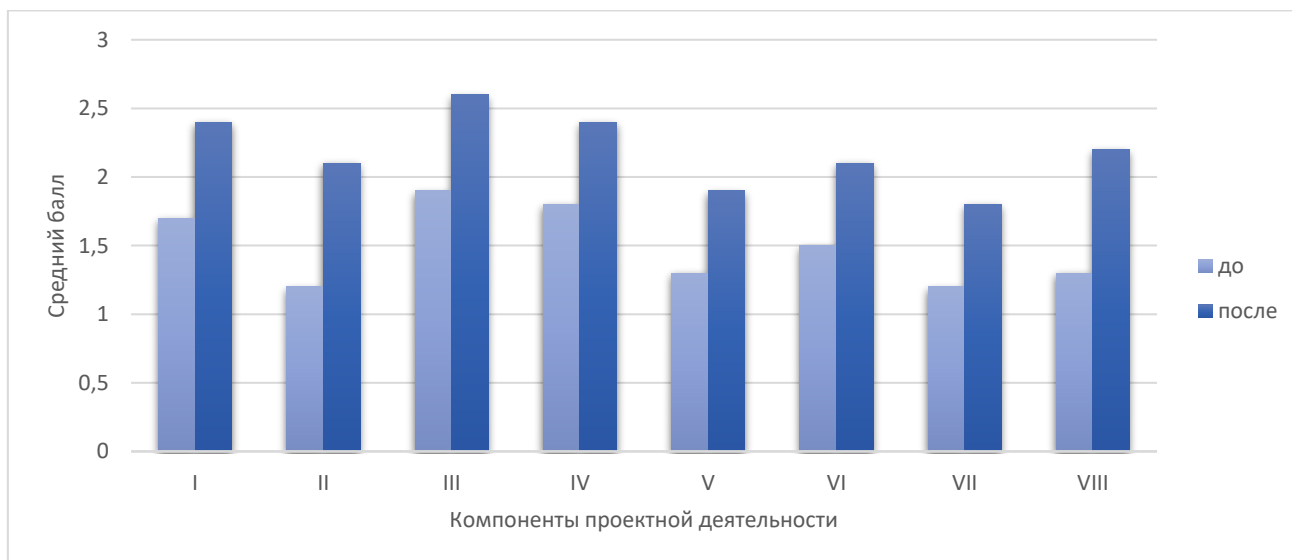


Рис.1. Динамика формирования проектных умений

Результаты заполнения протокола наблюдения по компонентам проектной деятельности рассчитывались по каждому учащемуся в отдельности, что в дальнейшем позволяло вывести среднюю оценку уровня сформированности проектных умений по предмету физика в условиях образовательной среды ДОЛ.

Выше представленный протокол наблюдения заполняется преподавателем, который реализует проектную деятельность на основе анализа природных явлений с точки зрения физики в условиях

образовательной среды ДОЛ. Использование данного протокола наблюдений позволило выявить следующие результаты по формированию проектных умений. Большинство наблюдаемых, развили свои проектные умения по окончании проектной деятельности. Частично это можно объяснить тем, что учащимся не хватает знаний по логичной и последовательной организации проектной деятельности. По результатам наблюдения также можно констатировать, что почти все учащиеся имели опыт проектной деятельности.

В качестве обоснования сформулированной в нашем исследовании гипотезы мы провели оценку эффективности использования дидактических возможностей образовательной среды ДОЛ. С этой целью нами были проведены наблюдения, зафиксированные в специально разработанном протоколе наблюдения 2 (таблица 4).

Таблица 4. Оценка эффективности дидактических возможностей образовательной среды детского оздоровительного лагеря

до			число участников проектной деятельности, N=10	после		
Уровни				Уровни		
н	ср	в	Критерии/ показатели	н	ср	в
1	6	3		1. <i>Степень участия в проектной деятельности</i> 1.1 Активность 1.2 Заинтересованность	0	3
0	2	8	0		7	10
3	5	2	2. <i>Уровень сформированности проектных умений</i> 2.1 Умение планировать 2.2 Умение организовывать свою деятельность 2.3 Умение работать в команде 2.4 Умение решать проблемные задачи	0	4	6
2	1	7		1	2	7
4	2	4		0	3	7
1	5	4		0	2	8
5	2	3	3. <i>Качество реализации проектных заданий</i> 3.1 Степень соответствия результата с поставленной целью 3.2 Умение оригинально и творчески подойти к реализации проектных заданий	2	3	5
1	4	6		1	1	8
3	1	6	4. <i>Уровень удовлетворенности детей процессом реализации</i> 4.1 Мотивация на реализацию проектных заданий 4.2 Степень удовлетворенности детей процессом проектной деятельности	0	2	8
2	4	4		0	4	6

Результаты оценки эффективности дидактических возможностей образовательной среды ДОЛ по сформированности проектных умений были получены посредством заполнения протоколов наблюдения 2 в период участия обучающихся в проектной деятельности – на начальном этапе и в конце.

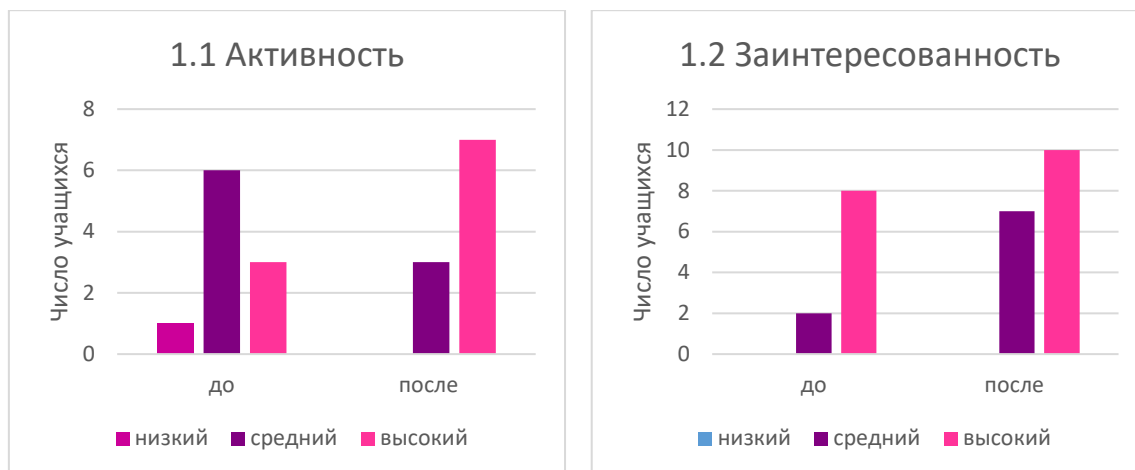


Рис.2 Степень участия в проектной деятельности

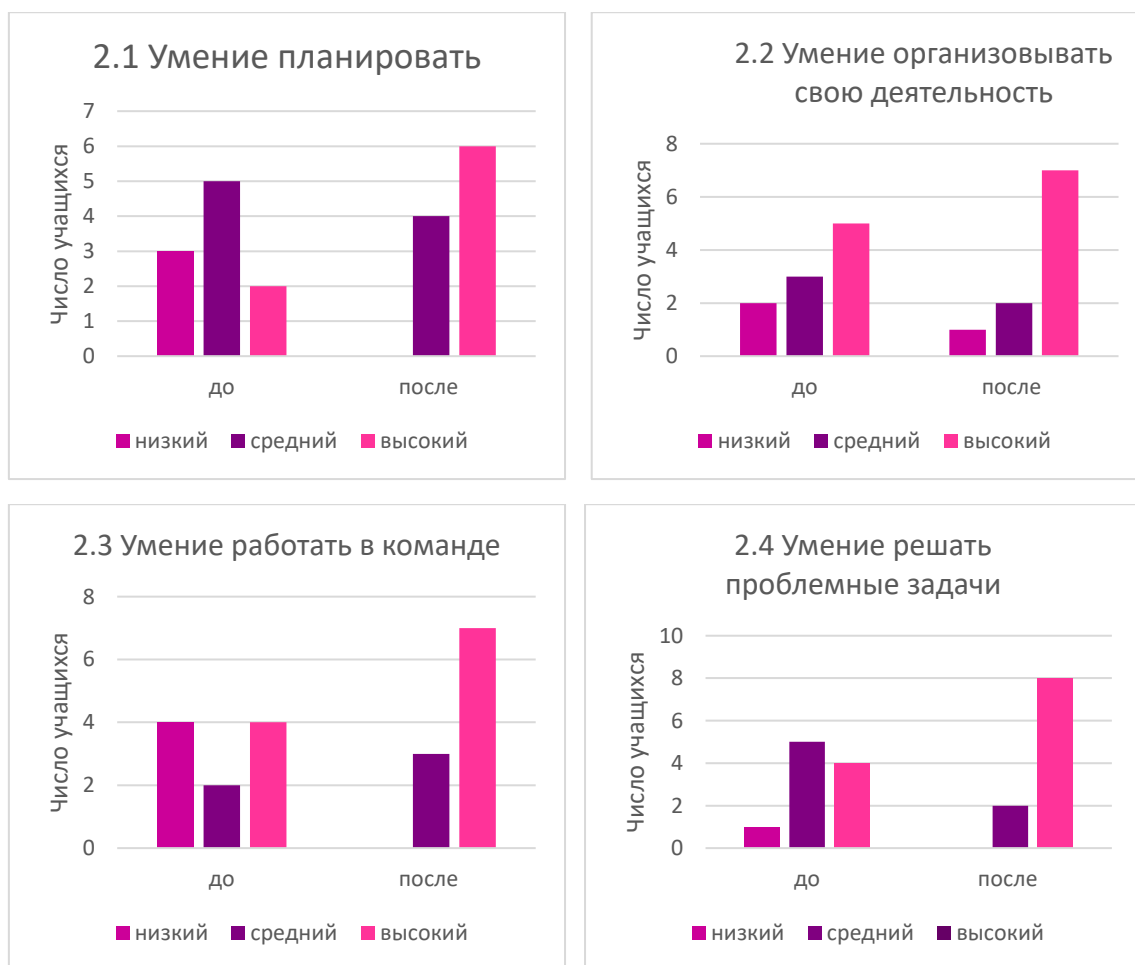


Рис.3. Уровень сформированности проектных умений

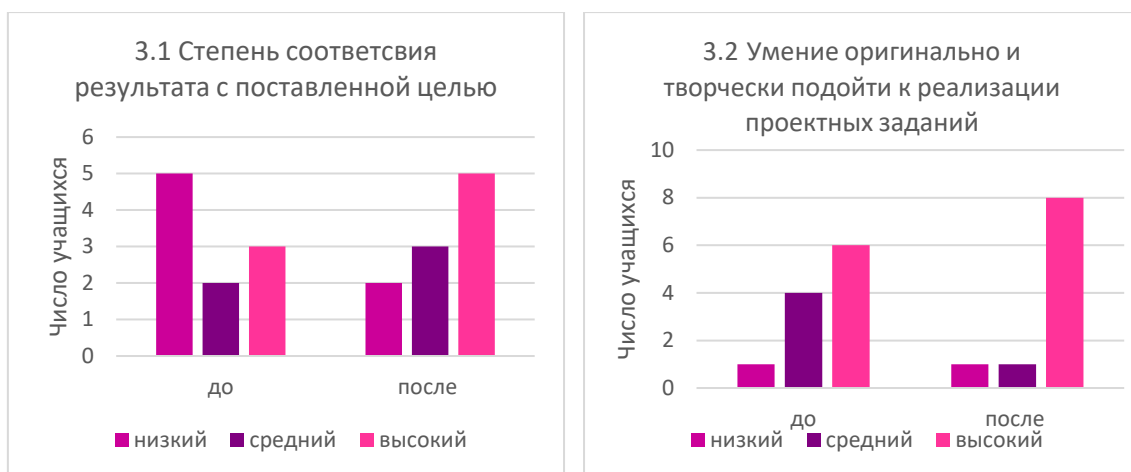


Рис.4. Качество реализации проектных заданий

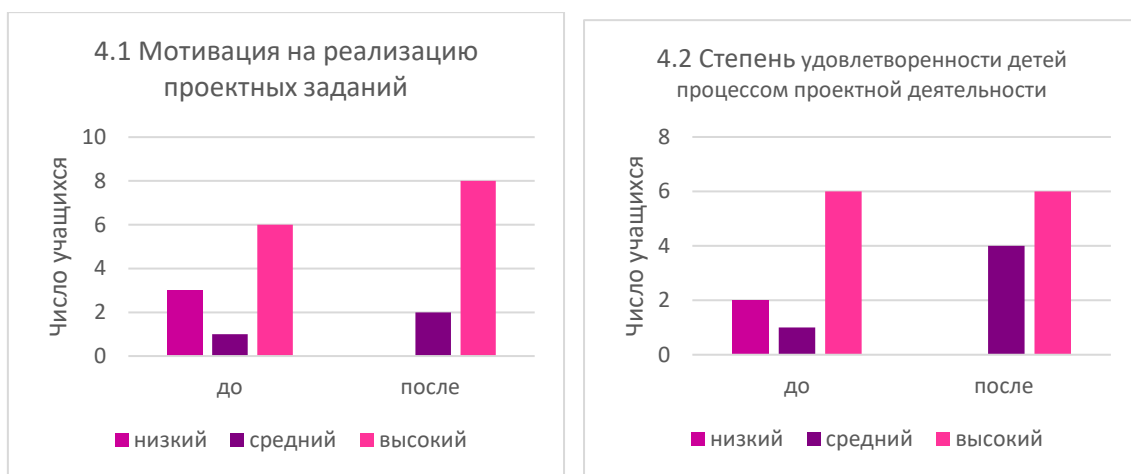


Рис.5. уровень удовлетворённости детей процессом реализации

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что, дидактические возможности образовательной среды ДОЛ способствуют формированию проектных умений на основе анализа природных явлений. Сравнивая результаты до наблюдения за обучающимися и после видна положительная динамика прироста участия и заинтересованности в реализации проекта, а также повысилась мотивация к изучению физики на основе школьной программы. На основе результатов протокола наблюдения 2 можно сделать следующие выводы: обучающиеся позитивно оценивают свое умение планировать и организовывать проектную деятельность. Особое внимание стоит уделить умению работать в команде, здесь наибольшее число учеников отметили повышение уровня сформированности данного умения. Наряду с этим незначительно изменилось степень удовлетворенности детей процессом проектной деятельности.

По итогам педагогического эксперимента можно сделать вывод, что участие детей в проектной деятельности в условиях ДОЛ формируют проектные умения, а также повышает интерес к физике. Так же стоит отметить что применение методических рекомендаций по формированию проектных умений в условиях ДОЛ позволяет развить лидерские и коммуникативные навыки, а также учиться работать в коллективе и достигать поставленных целей.

Заключение

В результате проведенного исследования были разработаны методические рекомендации по формированию проектных умений у детей в условиях образовательной среды ДОЛ. Данные методические рекомендации основываются на использовании личностно-ориентированного подхода, использовании интерактивных методов и технологий для формирования проектных умений, организации работы в малых группах для улучшения сотрудничества и развития лидерских качеств у детей.

Результаты исследования показали, что разработанные методические рекомендации оказывает положительное влияние на развитие проектных умений учащихся и повышает степень вовлеченности их в проектную деятельность. На основании чего, мы считаем, что цели задачи, поставленные в работе, являются выполненными.

Одним из главных преимуществ данных методических рекомендаций является использование образовательной среды ДОЛ для формирования проектных умений у детей, что способствует раскрытию их творческого потенциала и развитию социальных навыков.

Апробация методики на примере проведения занятий в лагере и диагностика сформированности проектных умений у детей позволила оценить ее эффективность и выявить ее потенциал для дальнейшего применения в образовательной среде ДОЛ. Проверка сформированности проектных умений у детей после проведения занятий с использованием разработанных методических рекомендаций подтвердила ее эффективность и показала улучшение навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства у детей.

Таким образом, разработанные методические рекомендации является перспективной для использования в образовательной среде ДОЛ и способствует развитию творческого потенциала и социальных навыков у детей.

Список использованных источников

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление. Журнал «Развитие личности». № 2, 2002 год. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий, 2002.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. Москва. 2000. 157
4. Борисова, Н. А. Формирование проектной культуры у учащихся средней школы [Текст] / Н. А. Борисова // Новая школа. – 2006. – № 7. – С. 56-61.
5. Васильева, Л. П. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие [Текст] / Л. П. Васильева, В. П. Давыдов, Т. В. Кудрявцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
7. Гасанова Рената Рауфовна Современная информационно-образовательная среда и принципиальные основания управления информационно-образовательной средой // Учредители: Адыгейский государственный университет, Общество с ограниченной ответственностью "Наука и образование". - 2015. - №10-2. - С. 98-100.
8. Гребенщикова, Н. С. Формирование проектных умений у студентов-филологов в вузе [Текст] / Н. С. Гребенщикова // Вестник РГГУ. Серия: Педагогические науки. – 2008. – № 1. – С. 26-33.
9. Горбушин С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 485 с.
10. Дридзе, Т.М. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методические и методологические проблемы [Текст]/ Отв. ред. Т.М. Дридзе.– 2-е изд. М.: Наука, 1994.– 304 с. – С.42
11. Краля Н.А. К776 Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с. , с.13
12. Кузнецова, Н. А. Формирование проектной культуры студентов в процессе обучения [Текст] / Н. А. Кузнецова // Образование и общество. – 2007. – № 2. – С. 68-72.
13. Куприянов Б.В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // АртекСо-бытие. 2018. № 1(17). С 48.

14. Ливаков Д.Г. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. Москва, 2017. С. 89.
15. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
16. Плавильщиков Н.Н. Краткая энтомология. Пособие для учителей средней школы. Москва: Учпедгиз, 1954
17. Ростовецкая, Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении: (опыт теоретического и экспериментального исследования). Пособие по спецкурсу / Л. А. Ростовецкая; Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. - Ростов н/Д, 2005. - 296 с.
18. Севостьянова С.А., Мартынова Е.В., Нигматулин Р.М., Шумакова Е.О. Формирование Проектных умений будущих учителей математики при выполнении методических проектов // ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2019. - №10-2. - С. 360-365.
19. Степанова, Т. А. Формирование проектных умений будущих учителей в вузе [Текст] / Т. А. Степанова // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 86-91.
20. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2017. №3. С. 89-94.
21. Терентьев, Е. А. Проектное обучение: идеи, методы, технологии [Текст] / Е. А. Терентьев, Л. П. Филиппова. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 200 с.
22. Федосеев, В. Н. Педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Текст] / В. Н. Федосеев, Н. В. Ломова, И. А. Лыкова и др.; под общей ред. В. Н. Федосеева. – М.: Просвещение, 2007. – 560 с.
23. Ханнанов, Р. Ф. Проектная деятельность в образовании [Текст] / Р. Ф. Ханнанов // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 48-52.
24. Шилов, Н. П. Проектная деятельность учащихся: методическое пособие для учителей / Н. П. Шилов. – М.: Просвещение, 2005. – 96 с.
25. Шиянов, Е. Н. Проектное обучение / Е. Н. Шиянов, С. В. Шиянова. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.
26. Якунина, М. А. Формирование проектной компетентности у старшеклассников на уроках физики: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. А. Якунина. – М., 2012. – 204 с.
27. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001 — 365 с.

- 28.Осяк С.А. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест, современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования.URL:<http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20247>
- 29.Brookhart, S. M. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom / S. M. Brookhart. – Alexandria, VA: ASCD, 2010. – 132 p.
- 30.Raths, L. E. Teaching for Thinking / L. E. Raths, M. W. Simonson, B. S. Simonson. – New York: Teachers College Press, 1988. – 218 p.
- 31.Halpern, D. F. Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model / D. F. Halpern. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1994. – 192 p.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

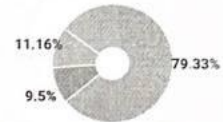
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Тураева Елизавета Константиновна
Самоцитирование
рассчитано для: Тураева Елизавета Константиновна
Название работы: формирование проектных умений в условия детского оздоровительного лагеря_Тураева
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: КГПУ им. В.П. Астафьева Институт математики физики и информатики

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	9.5%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	79.33%
ЦИТИРОВАНИЯ	11.16%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.06.2023

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика*; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Шереметьева Надежда Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 15.05.2023



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Институт математики, физики, информатики

Кафедра: Физики и методики обучения физике

Студент: Тураева Елизавета Константиновна

Группа: ДО-Б19В-01

Руководитель: Шереметьева Н.В., старший преподаватель кафедры физики и методики обучения физике

Тема ВКР: Формирование проектных умений в условиях детского оздоровительного лагеря

Оценка соответствия подготовленность студента требованиям ФГОС:

Содержание ВКР и уровень её выполнения студентом говорят о соответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО.

Достоинства ВКР:

В начале работы перед Тураевой Е.К. были поставлены задачи изучить специфику образовательной организации детского оздоровительного лагеря и выявить дидактические особенности, которые могут повлиять на процесс формирования проектных умений, а также разработать методические рекомендации по формированию проектных умений в условиях детского оздоровительного лагеря по предмету физика. С поставленными задачами Тураева Е.К. справилась в полном объеме.

Результатом выполнения ВКР стали методические рекомендации по формированию проектных умений в условиях образовательной среды ДОЛ по предмету физика. Работа имеет практико-ориентированный характер и апробировались данные методические рекомендации на базе Загородного Стационарного Детского Оздоровительного Лагеря «Ласточка». Проанализировав результаты можно сделать вывод, что проверка сформированности проектных умений у детей после проведения занятий с использованием разработанных методических рекомендаций подтвердила ее эффективность и показала улучшение навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства у детей. Данные подходы вместе с методическими разработками готовы к дальнейшему развитию и внедрению в образовательную среду детского оздоровительного лагеря.

Существенных замечаний по выполненной работе нет. В качестве пожеланий следует отметить, что проектную деятельность в лагере нужно

Существенных замечаний по выполненной работе нет. В качестве пожеланий следует отметить, что проектную деятельность по физике в условиях детского оздоровительного лагеря нужно проводить на постоянной основе, тем самым совершенствуя методические разработки по формированию проектных умений школьников.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход к выполнению поставленных задач.

Заключение:

Выпускная квалификационная работа студентки Тураевой Е.К. соответствует требованиям к ВКР по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» и заслуживает оценки «отлично».

Руководитель _____



Н.В. Шумилов

« 15 » *май* 20 *23* г.

Приложение А

к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

я, Тураева Эльвира Константиновна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)
на тему: Периодизация массовых чтений в
университетского действующего менеджера
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

05.05.2023
дата

Тураева
подпись