

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Егорова Арина Сергеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,  
доцент Майер И.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Ляхова Н. В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Обучающийся Егорова А. С.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

**Оглавление**

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Теоретические основы развития читательской грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе</b> .....	<b>10</b>
<b>1.1 Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности в современном образовании</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2 Читательская грамотность как планируемый результат НОО</b> .....	<b>17</b>
<b>1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной ступени</b> .....	<b>24</b>
<b>Выводы по главе 1</b> .....	<b>29</b>
<b>2 Опытно-экспериментальная работа по развитию читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроке немецкого языка</b> .....	<b>31</b>
<b>2.1 Диагностика текущего уровня развития читательской грамотности обучающихся 3 класса</b> .....	<b>31</b>
<b>2.2 Разработка и апробация упражнений и заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся 3 класса</b> .....	<b>41</b>
<b>2.3 Анализ результатов апробации разработанных упражнений и заданий по развитию читательской грамотности обучающихся 3 класса</b> .....	<b>48</b>
<b>Выводы по главе 2</b> .....	<b>56</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>58</b>
<b>Список использованных источников</b> .....	<b>61</b>
<b>Приложение А</b> .....	<b>65</b>
<b>Приложение Б</b> .....	<b>69</b>
<b>Приложение В</b> .....	<b>72</b>
<b>Приложение Г</b> .....	<b>76</b>
<b>Приложение Д</b> .....	<b>78</b>

<b>Приложение Е</b> .....	<b>81</b>
<b>Приложение Ж</b> .....	<b>84</b>
<b>Приложение И</b> .....	<b>87</b>
<b>Приложение К</b> .....	<b>89</b>
<b>Приложение Л</b> .....	<b>93</b>
<b>Приложение М</b> .....	<b>96</b>
<b>Приложение Н</b> .....	<b>100</b>
<b>Приложение П</b> .....	<b>104</b>
<b>Приложение Р</b> .....	<b>107</b>
<b>Приложение С</b> .....	<b>111</b>
<b>Приложение Т</b> .....	<b>114</b>

## Введение

В современном мире нам ежедневно приходится сталкиваться с большим объемом информации. Чтобы достичь поставленных нами целей, мы вынуждены воспринимать, анализировать и интерпретировать объемные массивы данных. В связи с постоянным увеличением количества существующих источников информации, процесс поиска искомых сведений занимает все больше времени и требует все больших усилий, что выдвигает ряд новых существенных требований к умению каждого человека. Исходя из этого, мы все чаще говорим о таком явлении как читательская грамотность, рассматривая ее как необходимое условие для успешной работы с информацией.

Не каждый читатель обладает читательской грамотностью, сформированной на таком уровне, который гарантировал бы эффективность поиска, анализа и применения полученной информации. Сложность заключается в том, что читательскую грамотность нередко ошибочно отождествляют с умением читать. Именно поэтому после овладения чтением мы зачастую прекращаем уделять внимание нашим умениям работать с информацией.

Однако в последнее время отношение к читательской грамотности меняется, так как ее необходимость становится все более очевидной. По этой причине на международном уровне читательская грамотность была причислена к основным компонентам функциональной грамотности, которая исследуется международной программой оценки качества образования PISA (Programme for International Student Assessment). Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся теперь является одним из важнейших показателей качества образования.

Повышенный интерес к читательской грамотности отразился в нормативных документах Российской Федерации, касающихся сферы образования. Так, Федеральные государственные стандарты всех уровней

общего образования выделяют умения работать с информацией в отдельную группу универсальных учебных познавательных действий, которые формируются в процессе изучения всех учебных предметов.

Первые навыки работы с информацией обучающиеся получают уже во время обучения в начальной школе в первую очередь на уроках литературного чтения и окружающего мира. Однако потенциал учебного предмета “Иностранный язык” часто недооценивается, что лишает обучающихся дополнительной возможности совершенствования их читательских умений. На наш взгляд предмет “Иностранный язык” обладает всеми ресурсами, которые при должной организации учебного процесса могут не только помочь существенно повысить уровень читательской грамотности обучающихся, но и сделать этот процесс намного увлекательнее и интереснее.

При этом целенаправленную работу над формированием и совершенствованием читательских умений следует начинать уже на этапе начального образования, так как сформированные в данный период умения в значительной степени определяют успешность всего дальнейшего образовательного процесса. Всем вышесказанным и объясняется **актуальность** данного исследования.

**Объектом** исследования является процесс обучения немецкому языку в начальной школе.

**Предметом** исследования является процесс совершенствования умений читательской грамотности обучающихся начальной школы на уроках немецкого языка.

**Цель исследования:** составить и апробировать дополнительные тексты и упражнения и задания, направленные на комплексное развитие всех групп умений читательской грамотности на уроке немецкого языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

1. рассмотреть особенности читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности личности;
2. изучить требования к уровню сформированности читательской грамотности по завершению обучающимися начального общего образования;
3. выделить основные возрастные особенности обучающихся начальной школы, оказывающие влияние на образовательный процесс;
4. провести диагностику уровня читательской грамотности обучающихся 3 класса;
5. составить тексты и упражнения, направленные на развитие умений читательской грамотности, в дополнение к УМК “Вундеркинды плюс” и провести их апробацию на практике;
6. проанализировать полученные в результате апробации результаты и оценить эффективность разработанных упражнений.

**Теоретико-методологическую базу** исследования составляют теоретические положения международной программы оценки качества образования PISA, посвященные вопросам читательской грамотности труды Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Ковалевой, Г. А. Цукерман, психологические особенности обучающихся начальной школы были изучены на основании трудов Л. Л. Алексеевой, Б. С. Волкова, В. В. Давыдова, И. П. Подласого. Нами также были проанализированы такие нормативные документы как Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ФГОС НОО, а также документы Московского и Красноярского центров оценки качества образования.

**Научная новизна** исследования заключается в разработке комплекса упражнений к УМК “Вундеркинды плюс”, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся 3 класса.

**Практическая ценность** данного исследования состоит в возможности применения разработанных серий упражнений для развития умений читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроках немецкого языка.

Нами использовались такие **методы исследования** как изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта, анализ и сравнение продуктов деятельности обучающихся.

**Структура работы** состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 64 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновывается актуальность данного исследования, определяется объект и предмет, ставятся цель и задачи, описывается практическая ценность и структура работы, а также используемые методы исследования.

В **первой главе** определяется понятие и структура читательской грамотности, а также требования к уровню ее сформированности на этапе обучения в начальной школе. Кроме того, в первой главе содержится психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы.

**Вторая глава** посвящена практической части данного исследования. В ней анализируются результаты входного тестирования обучающихся 3 класса, описываются разработанные упражнения и задания, а также рассматриваются результаты итогового тестирования обучающихся и оценивается эффективность разработанных материалов.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного нами исследования, формулируются выводы и намечается перспектива дальнейшего исследования проблемы.

**Список использованных источников** включает в себя 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов и нормативно-правовых документов.

**Приложение А** содержит текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Die Welt ist groß” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Б** содержит текст и комплекс заданий по теме “Die Welt ist groß” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение В** содержит текст и комплекс заданий по теме “Zu Hause überall” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Г** содержит текст и комплекс заданий по теме “Zu Hause überall” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Д** содержит текст и комплекс заданий по теме “Meine Menschen” УМК “Вундеркинды плюс”, которые также были использованы для входного тестирования.

**Приложение Е** содержит текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Meine Menschen” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Ж** содержит текст и комплекс заданий по теме “Was Menschen alles können” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение И** содержит текст и комплекс заданий по теме “Was Menschen alles können” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение К** содержит текст и комплекс заданий по теме “Es ist Zeit” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Л** содержит текст и комплекс заданий по теме “Es ist Zeit” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение М** содержит текст и комплекс заданий по теме “Traumwelt” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Н** содержит текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Traumwelt” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение П** содержит текст и комплекс заданий по теме “Im Wald und zu Hause” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Р** содержит текст и комплекс заданий по теме “Im Wald und zu Hause” УМК “Вундеркинды плюс”, которые были использованы для итогового тестирования.



**Приложение С** содержит текст и комплекс заданий по теме “Ich mag Bücher” УМК “Вундеркинды плюс”.

**Приложение Т** содержит текст и комплекс заданий по теме “Ich mag Bücher” УМК “Вундеркинды плюс”.

## **Глава 1. Теоретические основы развития читательской грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе**

### **1.1 Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности в современном образовании**

В настоящее время большое внимание уделяется образованию как одному из обязательных условий формирования разносторонне развитой личности и обеспечения социально-культурного и экономического процветания общества. Данный тезис подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который определил ведущие направления государственного развития. Одной из основных национальных целей стало создание возможностей для самореализации и развития талантов. В рамках данного направления развития Президентом Российской Федерации был установлен такой показатель достижения национальных целей как вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году, что было бы зафиксировано в результатах международных исследований по оценке качества образования [Указ Президента...].

Одним из таких исследований является международная программа по оценке качества обучения Programme for International Student Assessment (здесь и далее — PISA). Оценивание качества образования производится с помощью комплексного тестирования для обучающихся в возрасте 15 лет, которое проводится каждые 3 года [Результаты исследования PISA-2018...]. Основным объектом оценки является степень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Согласно определению исследователей международной программы PISA под функциональной грамотностью понимается наличие у обучающихся знаний и умений, которые «необходимы им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [PISA 2018 Assessment...].

Также в трудах отечественных ученых мы можем найти определение функциональной грамотности как “способности использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом» [Бершанская, Ерёмкина, Кобелева, Носова, Окунева, Ряттель, 2022, с. 5].

Схожее определение мы можем найти и в трудах Н. Ф. Виноградовой, которая определяет функциональную грамотность как “базовое образование личности, благодаря которому обучающийся приобретает возможность вступать в успешное взаимодействие с окружающим его миром, решать разного рода учебные и жизненные задачи” [Виноградова, 2017, с. 30].

На основании приведенных выше определений мы можем понять, что функциональная грамотность обеспечивает успешное функционирование личности во всех сферах жизни, что приводит нас к мысли о сложной структуре данного явления. По этой причине следует отметить, что комплексное понятие функциональной грамотности включает в себя компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. В каждом цикле исследования PISA экспертами определяется приоритетное направление оценивания, что сопровождается обновлением концепции по данному направлению. Регулярное обновление концепции приоритетных направлений обуславливается постоянно изменяющимися требованиями современного мира. В каждом цикле эксперты пересматривают общее понятие грамотности как качества личности, а также ее разделение на уровни, от чего полностью зависит инструментарий исследования и процесс интерпретации полученных результатов.

В исследованиях PISA-2000, PISA-2009, а также PISA-2018 в качестве приоритетной области оценивания была выбрана читательская грамотность. В связи с этим в исследовании PISA-2018 концепция читательской грамотности была в очередной раз актуализирована, что отражает изменение контекста, в

котором чтение используется людьми в повседневной жизни [PISA 2018 Reading Framework...].

Так, согласно основным положениям обновленной концепции исследования PISA-2018, под читательской грамотностью понимается «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества» [PISA 2018 Assessment...]. Данное определение в своих исследованиях использует в качестве основного и Г. А. Цукерман [Цукерман, 2010].

Н. Ф. Виноградова определяет читательскую грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности для успешной социализации и дальнейшего образования, готовность к восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [Виноградова, 2017].

В международном мониторинговом исследовании уровня читательской грамотности учеников начальных классов – Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) мы можем найти следующее определение читательской грамотности: “читательская грамотность — способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия» [Mullis, Martin, Kennedy, 2009, с. 11].

Таким образом, на основании данных определений мы можем заключить, что читательская грамотность – это способность читателя находить необходимую информацию, понимать буквальное содержание текста и на его

основании анализировать, интерпретировать и использовать полученную информацию для решения дальнейших практических задач.

В исследованиях по оценке читательской грамотности PISA-2018 были определены четыре основных процесса, используемые читателями при работе с текстом: нахождение, понимание, оценивание и осмысление информации, а также процесс беглого чтения, который лежит в основе первых трех процессов и представляет собой нововведение концепции исследования 2018 года [Результаты исследования PISA-2018...].

Нам представляется целесообразным рассмотреть вышеназванные процессы несколько подробнее, поскольку каждый из них обладает рядом специфических особенностей.

Важность процесса поиска информации объясняется тем, что в современном мире читателю приходится иметь дело с огромными объемами информации, представленной в самом разном виде. Для того чтобы найти необходимую информацию как можно быстрее, читатель должен владеть способностью определять ее актуальность, а также ускорять процесс чтения за счет пропуска нерелевантной информации. В заданиях тестирования, направленных на оценку навыков и умений поиска информации участникам тестирования предлагается найти лишь несколько слов, фраз или числовых значений путем беглого просмотра фрагмента текста без необходимости понимания его общего значения. Основная задача в заданиях данного типа – поиск фрагмента текста, содержащего искомую информацию.

Процесс понимания информации подразделяется исследователями на два отдельных когнитивных процесса:

- понимание буквального смысла;
- интеграция и формулирование выводов.

Задания, направленные на проверку понимания буквального смысла, предполагают перефразирование небольших отрывков текста так, чтобы они полностью соответствовали данному в задании условию.

Проверка умений интеграции и формулирования выводов на основании прочитанного текста предполагает работу с большими объемами информации, чем описанное выше задание. Для выполнения данных заданий читателям необходимо установить связь между отдельными частями теста, а также определить основную идею предложенного фрагмента. Как правило, читателей просят кратко описать прочитанный текст или выбрать подходящий к нему заголовок.

Процесс оценивания и осмысления принято считать самым сложным процессом в концепции PISA-2018 по читательской грамотности, так как он требует выхода за рамки буквального понимания прочитанного и предполагает критическую оценку достоверности, качества и логичности содержащейся в прочитанном фрагменте информации.

Как и ранее описанные процессы, в обновленной концепции PISA-2018 процесс оценивания и осмысления представляет собой комплексное явление, состоящее из трех когнитивных процессов, каждый из которых оценивается при помощи соответствующих заданий:

- оценивание качества и достоверности;
- осмысление содержания и формы;
- обнаружение и устранение противоречий.

Задания, направленные на диагностику умений оценивания качества и достоверности прочитанного, требуют от читателя оценки степени информированности, компетентности и непредвзятости автора в соответствующем вопросе. Как правило, участник тестирования должен сопоставить содержание прочитанного фрагмента с некоторой второстепенной информацией, например, об авторе, времени и цели написания текста.

Осмысление содержания и формы прочитанного текста предполагает определение того, насколько адекватно содержание и форма выражают цель и мнение автора. Это требует от читателя сравнения нескольких точек зрения, а также обращения к собственному эмпирическому опыту.

Задания, предполагающие обнаружение и устранение противоречий, как правило, основываются на нескольких прочитанных текстах или фрагментах из нескольких источников, в той или иной степени противоречащих друг другу. Для выполнения подобного рода заданий читатели должны сначала выявить существующие противоречия и найти пути их разрешения, что требует оценки обоснованности, достоверности и логичности источников.

Последним процессом, который выделяется исследователями в концепции PISA-2018, является беглое чтение, которое, как было упомянуто нами ранее, было рассмотрено отдельно лишь в последнем обновлении концепции по читательской грамотности в 2018 году. В рамках данной концепции беглость определяется как легкость и эффективность чтения и понимания прочитанного. Исследователями отмечается прочная взаимосвязь между беглостью и пониманием. Развитие умения беглого чтения позволяет перераспределить внимание и ресурсы памяти и задействовать их с целью понимания прочитанного более глубокого уровня [Результаты исследования PISA-2018...].

Следует отметить, что тестирование PISA не предусматривает наличие отдельных заданий для проверки беглости чтения. Как было отмечено нами ранее, беглое чтение является основой всех вышеописанных когнитивных процессов, а потому проверяется во всех видах заданий.

Так, на основании описанных выше когнитивных процессов, а также алгоритмов их диагностики, мы можем сделать вывод, что исследование читательской грамотности имеет системный характер и не ограничивается лишь проверкой умения воспринимать и буквально понимать содержание прочитанного, а требует более сложных процессов оценки и интерпретации информации.

Если обратиться к результатам последнего тестирования читательской грамотности PISA-2018, мы можем увидеть, что 23,2% российских обучающихся не достигли порогового уровня читательской грамотности, 69,5% продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности и лишь 7,1% участников показали продвинутый уровень. Следует также отметить, что было

зарегистрировано и некоторое количество обучающихся, не достигших первого уровня, которое составило 0,2% от общего количества участников тестирования [Результаты исследования PISA-2018...].

На основании уровня читательской грамотности всех участников тестирования исследователями программы PISA формируется общий рейтинг. По результатам исследования 2018 г. обучающиеся продемонстрировали результат несколько хуже, чем в исследовании предыдущего цикла, и заняли 31 место среди 77 стран-участниц, что приостановило тенденцию к улучшению результатов, начавшуюся с тестирования 2006 г., что сигнализирует о необходимости усиления интенсивности работы над читательской грамотностью обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что читательская грамотность определяет то, насколько успешно человек будет ориентироваться в полном информации современном мире. По этой причине она является одним из основных критериев оценки качества образования в международном исследовании PISA. Представляя собой комплексное явление, она выходит за рамки привычного нам процесса декодирования информации и требует от читателей умения интегрировать, интерпретировать и оценивать прочитанное с различных точек зрения, а также использовать полученные сведения как средство для достижения дальнейших целей. Достижение продвинутых уровней читательской грамотности является сложной задачей, о чем свидетельствуют данные международных исследований. Это дает нам основание полагать, что в процессе обучения необходимо уделять намного больше внимания развитию читательской грамотности обучающихся. При этом для успешного прохождения международных тестирований обучающиеся должны как можно раньше получить базовые умения по работе с информацией, и уже на уровне начального образования обучающимся следует систематически выполнять задания, предполагающие развитие всех когнитивных процессов, входящих в состав читательской грамотности.



## 1.2 Читательская грамотность как планируемый результат НОО

Как отмечалось нами ранее, читательская грамотность определяет то, насколько успешно человек будет работать с информацией. Исходя из этого, на сегодняшний день уровень развития читательской грамотности является одним из важнейших показателей качества образования. По данной причине ФГОС НОО выдвигает особые требования к развитию читательской грамотности.

Однако следует отметить, что Федеральные образовательные стандарты разных поколений содержат различные требования к уровню читательской грамотности обучающихся начальной школы, которые имплицитно подразумеваются под некоторыми планируемыми метапредметными и предметными результатами. Нам бы хотелось сравнить требования к читательской грамотности во ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. [Приказ Министерства образования и науки...] и ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. [Приказ Министерства просвещения...](Таблица 1).

**Таблица 1 – Сравнительный анализ требований к читательской грамотности ФГОС двух поколений**

ФГОС НОО от 6 октября 2009 г.	ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> <li>● овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать источник получения информации;</li> <li>● согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>● распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>● соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>● самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
<p>Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"</p>	
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>● читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</li> <li>● определять тему, главную мысль, назначение текста;</li> <li>● извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);</li> <li>● читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.</li> </ul>

Таким образом, мы можем видеть, что в образовательном стандарте предыдущего поколения выдвигается существенно меньше требований к уровню развития умений читательской грамотности, в то время как ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. выделяет умения работать с информацией в отдельную группу универсальных учебных познавательных действий, отмечая, что они могут быть развиты в процессе изучения всех без исключения учебных предметов. Об этом также свидетельствует тот факт, что данный образовательный стандарт предполагает развитие умений читательской грамотности также и средствами учебного предмета "Иностранный язык", что отражается в перечне предметных требований.

Итак, на основании проведенного нами анализа ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. и ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. мы можем сделать вывод, что на сегодняшний день читательской грамотности уделяется больше внимания, что иллюстрирует актуальность работы над развитием умений читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Для более точного определения требований к уровню развития читательской грамотности обучающихся начальной школы мы также обратились к перечню планируемых результатов начального общего образования, где вышеперечисленные результаты конкретизируются и подразделяются на следующие группы:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации [Алексеева, Анащенкова, Биболетова, 2009, с. 19].

Нам бы хотелось рассмотреть планируемые результаты каждой группы более подробно (Таблица 2).

**Таблица 2 – Требования к сформированности навыков работы с информацией**

Группа результатов	Навыки работы с информацией
получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;</li> <li>- воспринимать информацию, представленную в виде текстов, рисунков, таблиц, схем, диаграмм;</li> <li>- ориентироваться в словарях, соответствующих возрасту обучающихся;</li> <li>- составлять список используемых источников.</li> </ul>
понимание и преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тему и главную мысль текста, выделять смысловые части текста, составлять простой план, с его помощью устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>- находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде, определять основные события текста и располагать их в хронологическом порядке, упорядочивать полученную информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде;</li> <li>- интегрировать и обобщать информацию, данную в разных частях текста, устанавливать взаимосвязи между отдельными деталями, соотносить их с общей идеей текста, формулировать простые выводы на основании прочитанного;</li> <li>- преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка в текст, заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста;</li> <li>- анализировать языковые и структурные особенности прочитанного текста.</li> </ul>
применение и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать собеседнику необходимую информацию, принимать участие в обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>- оценивать прочитанное, выражать свое мнение о прочитанном;</li> <li>- составлять монологическое высказывание небольшого объема по заданной теме в устном виде;</li> <li>- описывать определенный объект по предложенному алгоритму, представлять определенный объект в графическом виде, сравнивать между собой два объекта;</li> <li>- формулировать вывод по результатам наблюдения;</li> <li>- составлять алгоритм-инструкцию из двух-трех шагов, используя предложенные варианты действий.</li> </ul>
оценка достоверности получаемой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять недостоверную информацию, полагаясь на имеющиеся знания и личный опыт, обнаруживать пробелы в уже имеющейся информации и пути их устранения;</li> <li>- обнаруживать противоречивую информацию при работе с одним или несколькими источниками.</li> </ul>

Из вышеперечисленных планируемых результатов образования следует, что по завершении программы начального общего образования обучающиеся должны уметь ориентироваться в тексте, искать необходимую информацию, анализировать и представлять ее в различных формах, а также оценивать прочитанное, основываясь на личном опыте.

Как было отмечено нами ранее, данные навыки могут быть развиты посредством изучения всех предметов, входящих в учебную программу. Учебный предмет “Иностранный язык”, по нашему мнению, обладает для этого достаточно большим потенциалом. Посредством чтения на иностранном языке у обучающихся особенно эффективно могут быть развиты следующие навыки работы с информацией, на которых мы сосредоточим наше внимание в практической части нашего исследования:

- устанавливать тему и главную мысль текста;

- выделять смысловые части текста и составлять простой план;
- находить в тексте необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде;
- определять основные события текста и располагать их в хронологическом порядке;
- заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста;
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение о прочитанном.

Сформированность вышеперечисленных умений регулярно проверяется посредством диагностических работ по читательской грамотности различного масштаба. В рамках данного исследования нам бы хотелось обратиться к результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 4 класса, которая была проведена Красноярским центром оценки качества образования во втором полугодии 2022 года.

В диагностической работе приняли участие 31274 обучающихся 4 классов, что составляет 92% от общего числа обучающихся 4-х классов в Красноярском крае. По результатам проведенной диагностической работы средний процент выполнения заданий в 2022 году составил 49%, а средний балл по 100-балльной шкале равняется 55 баллам. Данный результат немного ниже, чем результат диагностической работы 2021 года. Однако, по словам экспертов, это не дает основания полагать, что обучающиеся начальной школы стали хуже работать с текстами, так диагностические работы разных лет могут отличаться по уровню сложности представленных заданий [Диагностическая работа...].

Согласно анализу результатов проведенной работы, 55,98% обучающихся показали базовый уровень читательской грамотности, 17% – повышенный уровень, 19,29% продемонстрировали пороговый уровень читательской грамотности, а 7,44% обучающихся не достигли порогового уровня.

Следует отметить, что модель диагностической работы была приближена к концепции оценки читательской грамотности PISA, которая была описана нами ранее. Из этого следует, что группы оцениваемых читательских умений

были схожи. Так, в рамках краевой диагностической работы мы можем говорить о следующих оцениваемых группах умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание формы и содержания текста;
- использование информации из текста для различных целей [Учителям о результатах...].

Первую группу читательских умений составляют следующие отдельные читательские умения: определять тему текста, находить в тексте информацию, данную в явном или неявном виде. Ко второй группе относят умения устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод на основе явной информации, понимать значение слова или выражения на основе контекста, выявлять искаженную информацию, устанавливать сходство и различие описанных объектов, интерпретировать графическую информацию, соотносить ее с вербальной, кратко выражать личное мнение о прочитанном. Умения третьей группы предполагают применение полученной информации для решения новой учебно-познавательной задачи.

Если обратиться к более подробному анализу результатов диагностики, составленному Красноярским центром оценки качества образования, мы можем увидеть, что процент выполнения заданий, направленных на оценку умений первой группы составил 69,63%, второй группы – 44,94%, третьей группы – 37,31% [Диагностическая работа...].

Таким образом, мы можем видеть, что для большинства обучающихся не представляет затруднения понимание общего содержания текста, а также поиск необходимой информации, данной в тексте как в явном, так и в неявном виде.

Практически половина обучающихся способна успешно устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации, интерпретировать значение слова или выражения на основе контекста, устанавливать сходство и различие описанных объектов, интерпретировать графическую информацию, соотносить ее с вербальной, а также формулировать несложные выводы и обобщения на основе текста.

Как показывает статистика, затруднения вызывают задания, направленные на оценку умений третьей группы. Для обучающихся представляет сложность использование информации из текста для решения новых учебно-практических задач.

На наш взгляд, это вызывает беспокойство, так как именно читательские умения третьей группы составляют ядро читательской грамотности как компонента функциональной грамотности личности, так как именно они отвечают за применение полученной информации для решения новых практико-ориентированных задач.

На основании анализа результатов данной диагностической работы мы можем заключить, что большинство обучающихся 4 класса продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Однако количество обучающихся, достигших повышенного уровня, не равно и пятой части от общего числа обучающихся, что свидетельствует о необходимости уделять большее количество внимания развитию читательской грамотности.

Таким образом, мы можем заключить, что работа над формированием и развитием читательской грамотности должна проводиться уже на этапе начального общего образования, о чем свидетельствуют ФГОС НОО и перечень планируемых результатов начального общего образования, выделяя умения работать с информацией в отдельную группу универсальных учебных умений, которые могут быть развиты в том числе и при изучении иностранного языка. На данный момент, опираясь на результаты последних диагностических работ по читательской грамотности, составленных по модели исследования PISA, мы можем говорить о необходимости уделять больше внимания ее развитию, так как количество обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни читательской грамотности может быть существенно увеличено, а количество обучающихся, не достигших порогового уровня, соответственно, снижено.

### **1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной ступени**

Как было отмечено нами ранее, работа над развитием умений читательской грамотности обучающихся должна проводиться уже на этапе начального общего образования, что подтверждают положения ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. ...]. Однако следует отметить, что для организации эффективной работы над развитием читательской грамотности и достижения планируемых результатов необходимо учитывать целый ряд психологических особенностей обучающихся начальной ступени, так как они в существенной степени влияют на протекание процесса обучения.

Младший школьный возраст характеризуется совокупностью отличительных характеристик, определяющих специфику организации процесса учебной деятельности обучающихся младшей ступени.

С целью выделения основных психолого-педагогических особенностей обучающихся младшей ступени, оказывающих непосредственное влияние на процесс обучения, прежде всего необходимо определить возрастные границы младшего школьного возраста. Согласно И. П. Подласому, младший школьный возраст определяется как период с 6-7 до 9-10 лет, в котором игровая деятельность, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, постепенно сменяется учебной [Подласый, 2004]. Данный вид деятельности, как отмечает Б. С. Волков, в отличие от игровой предполагает систематический процесс целенаправленного усвоения знаний, способов действий и непосредственное развитие личности обучающегося [Волков, 2020].

Д. Б. Эльконин подчеркивает, что именно в процессе учебной деятельности личность обучающегося проходит целый ряд значительных трансформаций, определяющих успешность дальнейшего развития и обучения. Непосредственно в учебной деятельности у обучающегося формируется отношение к себе, к окружающим людям и к миру в целом и, что не менее



важно, активно формируются основные личностные качества обучающегося и отдельные психические процессы. [Эльконин, 2011].

Необходимо отметить, что психика обучающихся младшей ступени подвергается значительным изменениям, которые обуславливают особенности их учебной деятельности. Данному вопросу в своих работах большое внимание уделяет И. П. Подласый, отображая основные характеристики постепенного совершенствования процессов восприятия, внимания, мышления и памяти обучающихся младшей ступени [Подласый, 2008].

Так, согласно И. П. Подласому, восприятие обучающихся отличается особой остротой и эмоциональностью. По этой причине обучающиеся лучше замечают яркие иллюстрации, подвижные предметы, а также иллюстрации и схемы, выполняемые учителем непосредственно в их присутствии, а не подготовленные заранее. Принимая во внимание данную особенность восприятия обучающихся, следует отметить, что при работе над развитием читательской грамотности целесообразно использовать тексты и задания, содержащие в себе красочные иллюстрации или наглядные схемы.

Любознательность заставляет обучающихся активно познавать окружающий мир, но этот процесс затрудняется неорганизованным неустойчивым характером восприятия. При высокой степени остроты восприятия, оно отличается недифференцированностью и слабой степенью анализа, поэтому обучающимся довольно сложно дается процесс выделения наиболее существенной информации, отделение главного от второстепенного и определение причинно-следственных связей, что объясняет затруднения, которые испытывают обучающиеся при работе над читательскими умениями, направленными на детальное понимание и дальнейшее использование информации. Однако в процессе обучения восприятие становится более дифференцированным и в меньшей степени подверженным ярким эмоциям, принимает характер целенаправленно организованного наблюдения.

Тесно связанное с восприятием внимание обладает аналогичными характеристиками: произвольностью, неустойчивостью и

кратковременностью. Осознанное распределение внимания вызывает у обучающихся некоторые затруднения, однако в процессе обучения данная способность постепенно развивается. В то же время внимание обучающихся младшей ступени отличается высокой степенью отвлекаемости, то есть произвольным смещением фокуса внимания на другой объект, особенно если он появляется в поле их зрения внезапно. Следовательно, задачей школы на данном этапе является, прежде всего, развитие произвольного и долговременного внимания, путем применения разнообразных заданий, способных заинтересовать обучающихся.

Мышление обучающихся претерпевает серьезные изменения. Эмоционально-образное мышление, характерное для дошкольного периода, с течением времени приобретает абстрактно-логический характер. В процессе обучения у обучающихся развиваются действия и приемы сравнения, обобщения, анализа, выявления причинно-следственных связей, что позволяет интеллекту обучающихся перейти на качественно новый уровень. По этой причине при работе над развитием читательской грамотности обучающихся достаточное количество времени необходимо уделять заданиям, направленным на развитие читательских умений второй группы, которые предполагают использование вышеперечисленных мыслительных действий.

С вышеописанными процессами тесно связана память, объем которой существенно увеличивается в процессе обучения на младшей ступени. Кроме того, память приобретает произвольный характер, позволяя обучающимся фокусироваться на запоминании информации, необходимой в данный момент времени. Однако несмотря на то, что обучающиеся способны запоминать большой объем информации, их память все еще отличается некоторой степенью неорганизованности. Она по-прежнему носит эмоционально-образный характер, что проявляется в преобладании зрительной памяти и необходимости личной эмоциональной реакции обучающихся на объект для более прочного его запоминания. Данная особенность памяти еще раз указывает на необходимость использования иллюстраций в текстах и сопровождающих их упражнениях.

Кроме стремительного развития вышеописанных психических процессов младший школьный возраст отличается появлением целого ряда психических новообразований, необходимых для успешного дальнейшего развития обучающихся. В. В. Давыдов к основным психологическим новообразованиям относит произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, подчеркивая, что уровень их развития по завершению обучения на младшем этапе во многом определяет успешность процесса обучения на средней ступени, что еще раз показывает необходимость совершенствования вышеуказанных новообразований на начальном этапе [Водяха, 2018]. В рамках данного исследования мы бы хотели отдельно остановиться на вопросе произвольности и формирования внутреннего плана действий.

Вопросу произвольности поведения в своих работах особое внимание уделял Л. С. Выготский. Согласно его определению, под произвольностью принято понимать способность человека осознанно управлять своими внутренними и внешними действиями в зависимости от условий и требований конкретной ситуации. Развитие произвольности обучающихся младшей ступени отличается опосредованностью и социальной обусловленностью и проявляется в способности обучающихся своевременно включаться в работу, осознанно сосредотачивать внимание на объекте деятельности, удерживать в памяти необходимую информацию, уметь следовать установленным правилам и требованиям, работать по предоставленному образцу [Выготский, 2017].

Следующим не менее значительным новообразованием младшего школьного возраста является внутренний план действий, который определяется как специфическая характеристика сознания человека, предполагающая систематическое выполнение действий в уме. Как отмечают психологи, внутренний план действий представляет собой неразрывное сочетание психических процессов мышления, внимания и памяти [Соснина, 2020].

Внутренний план действий формируется и совершенствуется в несколько этапов, которые были подробно описаны П. Я. Гальпериным в теории формирования и развития интеллектуальных операций. Как следует из данной

теории, все действия на начальном этапе выполняются во внешнем плане. Они носят практический характер и могут быть в полной мере выполнены при условии наличия материальных предметов, служащих прочной опорой. С течением времени материальные предметы подлежат замене их графическим изображением, схемой. На данном этапе выполнение действия сопровождается речью, которая в дальнейшем также переходит во внутренний план, представляя собой проговаривание “про себя”. На заключительном этапе происходит отказ от проговаривания и иллюстраций как необходимого условия выполнения действий, после чего внутренний план действий можно считать полностью сформированным [Аверин, Дандарова, Зимняя, 2003].

Возникновение таких психических новообразований младшего школьного возраста как произвольность и внутренний план действий помогает обучающимся перейти на качественно новый этап их развития, однако это еще не делает их полностью способными к данным процессам, каждый из которых находится только в начале своего развития. Дальнейшее их совершенствование и степень его успешности полностью зависит от действий учителя, благодаря систематическим действиям которого обучающиеся не будут испытывать затруднений при организации, планировании, регулировании учебной деятельности, а также при оценке ее результатов на следующих ступенях обучения автономно [Одинцова, Сапрыкина, 2021].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно прийти к заключению, что младшая ступень обучения является качественно новым этапом в развитии обучающихся. На данном этапе психика обучающихся претерпевает серьезные изменения, которые, в свою очередь, оказывают существенное влияние на специфику учебной деятельности. Развитие процессов восприятия, памяти, мышления и внимания повышают уровень работоспособности обучающихся. Но при этом, все с большей степенью осознанности контролируя свои действия, обучающиеся все еще отличаются некоторой степенью неорганизованности и довольно быстрой утомляемостью, что приводит нас к выводу о необходимости

использования разнообразных заданий и смены видов деятельности и форм работы в течение урока. Особенно важными особенностями нам представляется эмоционально-образный характер памяти и необходимость личной эмоциональной реакции для более прочного запоминания информации. Кроме того, необходимо подчеркнуть недифференцированный и неустойчивый характер восприятия обучающихся младшей ступени, который объясняет их невнимательность. Данные характеристики психического развития обучающихся требуют применения на уроке несплошных текстов, а также упражнений, включающих в себя схемы и иллюстрации. Вышеперечисленные особенности психического развития обучающихся начальной ступени были учтены нами в практической части данного исследования при разработке упражнений, направленных на развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка, чтобы организовать данный процесс наиболее эффективным образом.

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, на основании проведенного нами анализа методической литературы и нормативно-правовых документов, мы пришли к выводу, что в настоящее время читательская грамотность понимается как способность читателя находить необходимую информацию, понимать буквальное содержание текста и на его основании анализировать, интерпретировать и использовать полученную информацию для решения дальнейших практических задач. При этом исследователями отмечается, что уровень сформированности читательской грамотности определяет то, насколько эффективно и успешно читатель будет работать с информацией. На основании этого мы заключили, что читательская грамотность должна постепенно совершенствоваться на протяжении всего процесса обучения в школе. Подтверждение этому мы нашли в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также в перечне планируемых результатов начального общего образования, которые имплицитно

подразумевают читательскую грамотность под навыками работы с информацией.

Кроме того, актуальность данной проблемы проиллюстрировали результаты исследования PISA, а также результаты Краевых диагностических работ, на основании которых мы можем видеть, что уровень читательской грамотности российских обучающихся должен быть существенно повышен. Проанализированные нами результаты Краевых диагностических работ также позволили нам определить группы читательских умений, при работе над которыми обучающиеся особенно часто сталкиваются с различными затруднениями.

В данной главе мы также обратились к психолого-педагогической литературе, чтобы определить основные психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, которые оказывают существенное влияние на процесс обучения. Нами были выделены основные возрастные особенности восприятия, памяти, мышления и внимания.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроке немецкого языка**

### **2.1 Диагностика текущего уровня развития читательской грамотности обучающихся 3 класса**

Как было сказано нами ранее, в настоящее время существует потребность в совершенствовании читательских умений обучающихся начальной школы, о чем свидетельствуют результаты краевых диагностических работ. Однако, прежде чем начинать работу над совершенствованием читательских умений, необходимо было провести диагностику с целью выявления затруднений, возникающих у обучающихся, участвующих в исследовании.

Для дальнейшей работы над развитием читательской грамотности была выбрана подгруппа обучающихся 3 класса МАОУ “Гимназия № 6” г. Красноярск. Подгруппа состояла из 14 обучающихся, изучающих немецкий язык в качестве первого иностранного языка.

Для проведения диагностики уровня сформированности умений читательской грамотности нами был составлен текст, в котором герой рассказывает о том, как его семья праздновала день рождения мамы (Приложение Д). К данному тексту были подготовлены 6 заданий, требующих применения следующих групп читательских умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание формы и содержания текста;
- использование информации из текста для различных целей [Учителям о результатах...].

Следует отметить, что текст был составлен с учетом актуального языкового уровня обучающихся, а также в соответствии с тематическим и языковым содержанием УМК “Вундеркинды плюс”.

Задание 1 предполагало диагностику уровня сформированности умений общего понимания текста, которые относятся к читательским умениям первой группы. После прочтения текста обучающиеся должны были определить, чей

день рождения и в какой день празднует семья героя и отметить правильный вариант.

Aufgabe 1. Julian erzählt von einem Fest in seiner Familie. Liest den Text. Beantworte 2 Fragen.

Wer hat Geburtstag?

- die Oma
- die Tante
- der Vater
- die Mutter

Wann ist der Geburtstag?

- am 1. Mai
- am 30. Dezember
- am 9. September
- am 20. Januar

Задание 2 оценивало уровень сформированности умений поиска в тексте информации, представленной в явном виде, что также относится к читательским умениям первой группы. Обучающиеся должны были найти в тексте информацию о том, что будет готовить семья героя для праздничного ужина.

Aufgabe 2. Was hat die Familie gekocht? Schreibe die Antwort.

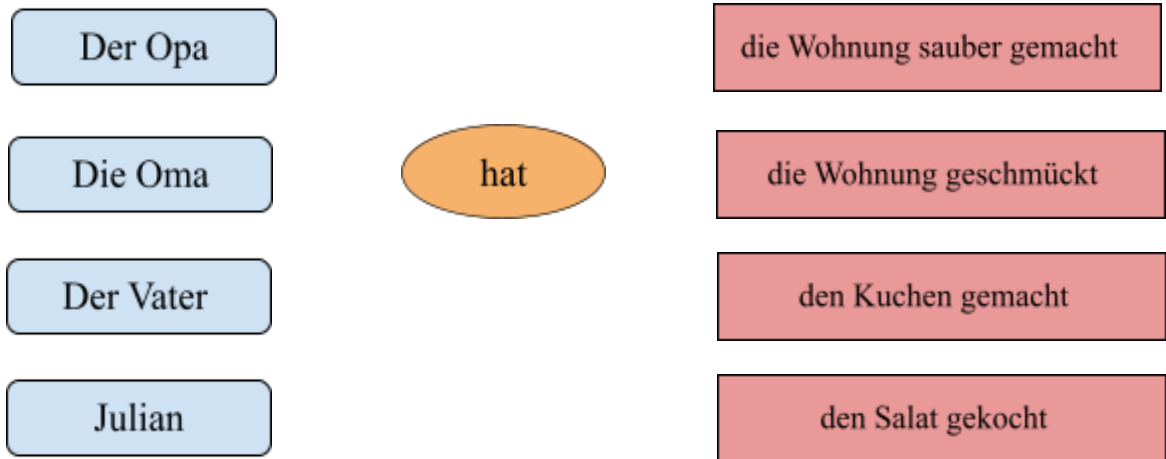
Задания 3 и 4 были предполагали применение читательских умений 2 группы, то есть глубокого понимания формы и содержания прочитанного. Задание 3 требовало понимание деталей прочитанного текста. В предложенной схеме обучающиеся должны были соединить членов семьи и те задания, которые они выполняли для подготовки празднования дня рождения.

Aufgabe 3. Die Familie hat die Aufgaben geteilt. Wer hat was gemacht? Verbinde.

Die Schwester

Torte gekauft





В задании 4 обучающиеся должны были расставить события описанного в тексте дня в хронологическом порядке и отметить их очередность в ячейках слева.

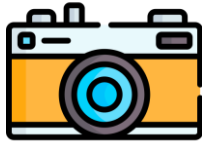
Aufgabe 4. Was war wann? Ordne die Ereignisse in der richtigen Reihenfolge.

- |  |   |
|--|---|
|  | Alle haben der Mutter gratuliert und Geschenke geschenkt. |
|  | Julian hat die Wohnung sauber gemacht.                    |
|  | Die Mutter ist gekommen.                                  |
|  | Die ganze Familie hat getanzt.                            |
|  | Die Schwester hat die Wohnung geschmückt.                 |
|  | Die Großeltern sind gekommen.                             |
|  | Die Kinder und der Vater haben Geschenke gekauft.         |

Задания 5 и 6 были направлены на применение полученной из текста информации для решения новой учебно-практической задачи. В задании 5 обучающимся необходимо было предположить, что подарит маме каждый из членов семьи. Кроме того, опираясь на содержание текста, нужно было объяснить выбор соответствующего подарка и написать ответ, опираясь на предложенный образец.

Aufgabe 5. Was kann die Familie der Mutter schenken? Wähle, schreibe wie im Muster.

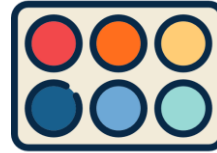
*Muster: Ich glaube, Julian schenkt der Mutter das Buch. Sie liest gern.*



die Kamera



das Buch



die Aquarellfarben



das Skateboard



die Schwimmbrille



das Fahrrad



die Pinsel

Задание 6 предлагало обучающимся подумать, что они сами могли бы подарить маме героя текста, и также объяснить свой выбор на основании прочитанного.

Aufgabe 6. Und was kannst du Julians Mutter schenken? Male das Geschenk und erkläre wie im Muster.

*Muster: Ich schenke Julians Mutter ein Album. Sie fotografiert gern und braucht ein Album für Fotos.*

Для проверки выполнения данных упражнений нами были разработаны специальные критерии оценки, представленные в таблице ниже (Таблица 3).

**Таблица 3 – Критерии оценивания выполнения диагностических заданий**

Группа читательских умений	Зада-ние	Проверяемое умение	Критерии оценивания
1. ориентация в тексте и понимание общего содержания прочитан	1	Воспринимать информацию, представленную в виде текстов, находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.	2 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 1 балл - допущена 1 ошибка; 0 баллов - допущено 2 ошибки, задание выполнено неверно.
	2	Находить в тексте необходимую информацию,	2 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют;

ного		представленную в явном виде.	1 балл - допущена 1 ошибка; 0 баллов - допущено 2 и более ошибок.
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы прочитанного	3	Заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста.	3 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 2 балла - допущена 1 ошибка; 1 балл - допущено 2-3 ошибки; 0 баллов - допущено более 3 ошибок.
	4	Заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста.	3 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 2 балла - допущена 1 ошибка; 1 балл - допущено 2-3 ошибки; 0 баллов - допущено 4 и более ошибок.
3. применение полученной информации	5	Использовать полученную информацию для решения новой учебно-практической задачи.	4 балла - задание выполнено верно: выбраны подарки от всех 4 членов семьи, выбор подарков объяснен с опорой на текст, ошибки не допущены; 3 балла - допущена 1 ошибка; 2 балла - допущено 2 ошибки; 1 балла - допущено 3 ошибки; 0 баллов - допущено более 3 ошибок.
	6	Использовать полученную информацию для решения новой учебно-практической задачи.	2 балла - подарок выбран верно, выбор обоснован с опорой на текст; 1 балл - подарок выбран верно, выбор подарка не объяснен; 0 баллов - подарок выбран неверно.

При этом нами было учтено, что методистами не рекомендуется переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку, потому что читательская грамотность обучающихся – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке [Рекомендации по интерпретации...]. По данной причине после проведения входного тестирования обучающимся присваивался один из 4 уровней читательской грамотности:

1. уровень, недостаточный для дальнейшего обучения;
2. пониженный уровень;
3. базовый уровень;
4. повышенный уровень [Учителям о результатах...].

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения предполагает, что обучающийся находит в тексте только отдельные единицы информации,

представленные в явном виде. При этом обучающийся не понимает большую часть информации, часто извлекает информацию неточно или дает ответ, не отвечающий условиям задания.

На пониженном уровне обучающийся умеет извлекать отдельные единицы информации, представленной в явном виде, выделять информацию, объясняющую те или иные процессы, явления. Однако на данном уровне обучающиеся понимают текст лишь фрагментарно, а также испытывают проблемы при установлении причинно-следственных связей, выделении общего и различного, при необходимости выделить ключевые признаки, различия и сходств. Кроме того, обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученной из текста информации.

Базовый уровень сформированности читательских умений предполагает, что обучающиеся умеют внимательно читать текст и достаточно точно извлекать из него одну-две единицы явной информации, делать несложные выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, понимать значение незнакомого слова по контексту, использовать информацию из текста для решения несложных учебно-познавательных задач.

Обучающиеся, достигшие повышенного уровня читательской грамотности, могут извлекать из текста информацию, представленную как в явном, так и неявном виде, делать выводы и обобщения на основе полученной информации, устанавливать причинно-следственные связи, догадываться о значении незнакомого слова при помощи контекста, а также использовать информацию из текста для решения различных новых учебно-познавательных задач [Учителям о результатах...].

В соответствии с набранными баллами каждому обучающемуся присваивался один из вышеописанных уровней сформированности читательской грамотности. При этом нами анализировалось как выполнение работы в целом, так и уровень сформированности отдельных групп читательских умений. Распределение баллов по уровням читательской грамотности мы можем видеть в таблице ниже (Таблица 4).

**Таблица 4 – Распределение баллов по уровням читательской грамотности**

Уровень сформированности читательской грамотности	Выполнение работы в целом	Выполнение заданий, направленных на оценивание умений группы 1	Выполнение заданий, направленных на оценивание умений группы 2	Выполнение заданий, направленных на оценивание умений группы 3
повышенный	13-16 б.	4 б.	6 б.	6 б.
базовый	9-12 б.	3 б.	4-5 б.	4-5 б.
пониженный	6-8 б.	2 б.	3 б.	3 б.
недостаточный для дальнейшего обучения	0-5 б.	0-1 б.	0-2 б.	0-2 б.

После проведения входного тестирования мы выяснили, что 6 обучающихся продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности, повышенного уровня достигли 5 обучающихся, пониженного — 3 обучающихся, а уровень читательской грамотности, недостаточный для дальнейшего обучения, не продемонстрировал ни один обучающийся (Таблица 5).

**Таблица 5 – Результаты входного тестирования обучающихся 3 класса**

Уровень читательской грамотности	Количество обучающихся
повышенный	5
базовый	6
пониженный	3
недостаточный для дальнейшего обучения	0

Как было отмечено ранее, кроме общего уровня читательской грамотности обучающихся, нами был проанализирован и уровень сформированности отдельных групп читательских умений (Таблица 6).

**Таблица 6 – Результаты входного тестирования обучающихся 3 класса по группам читательских умений**

Уровень читательской грамотности	Умения первой группы	Умения второй группы	Умения третьей группы

повышенный	9	4	4
базовый	3	6	4
пониженный	2	3	3
недостаточный для дальнейшего обучения	0	1	3

Основываясь на результатах выполнения диагностических заданий, мы пришли к выводу, что читательские умения различных групп развиты у обучающихся 3 класса неравномерно, что отражает представленная ниже диаграмма (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты диагностики 3 групп читательских умений**

Как мы видим, в большей степени развиты читательские умения, предполагающие ориентацию в тексте и понимание общего содержания прочитанного. Несколько хуже у обучающихся развиты умения глубокого и полного понимания содержания и формы прочитанного. Наибольшее количество затруднений у обучающихся возникло при необходимости использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения новых учебно-практических задач. Как было отмечено нами ранее, подобная ситуация наблюдается и при анализе Краевых диагностических работ по читательской грамотности для обучающихся 4 класса.

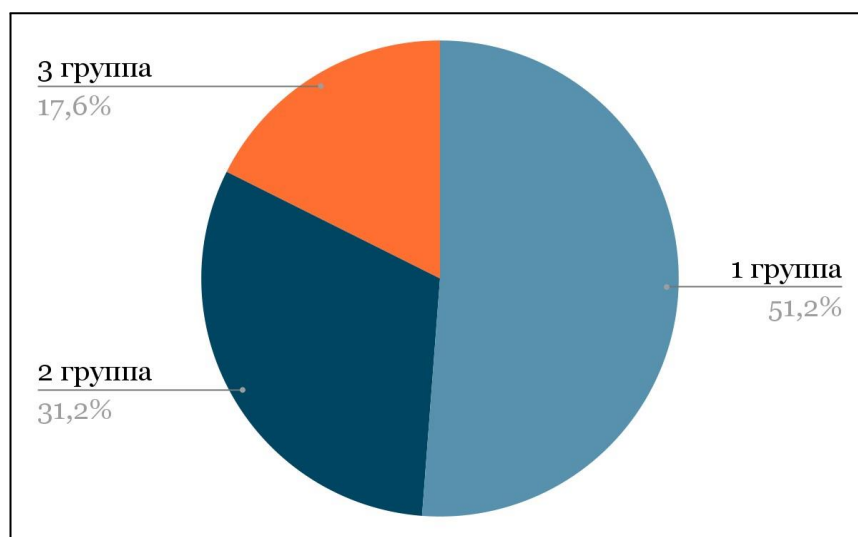
Для выявления возможных причин вышеуказанных затруднений, нами был проанализирован УМК “Вундеркинды плюс”, на базе которого обучающиеся изучают немецкий язык. В состав данного УМК входят учебник и рабочая тетрадь в двух частях, контрольные задания, книга для учителя, а также аудиоприложения для выполнения заданий учебника и рабочей тетради. УМК состоит из 8 тематических глав:

1. Die Welt ist groß;
2. Zu Hause überall;
3. Meine Menschen;
4. Was Menschen alles können;
5. Es ist Zeit;
6. Traumwelt;
7. Im Wald und zu Hause;
8. Ich mag Bücher [Захарова, Цойнер, 2020].

Нами был проведен анализ всех глав учебника и рабочей тетради с целью установления количества текстов и сопровождающих их упражнений, которые направлены на совершенствование читательских умений.

В результате проведенного нами анализа мы установили, что в УМК содержится 80 текстов, которые используются с целью развития читательских умений. Данные тексты сопровождаются 122 упражнениями и заданиями, направленными на совершенствование различных групп читательских умений.

Особый интерес вызывало соотношение упражнений и заданий УМК по группам развиваемых ими читательских умений. После проведенного анализа мы выяснили, что большая часть упражнений и заданий (64 упражнения и задания) к текстам направлена на совершенствование читательских умений первой группы – ориентации в тексте, а также понимания общего содержания прочитанного. Упражнений и заданий для работы над развитием умений второй и третьей групп в УМК представлено существенно меньше — 39 и 22 упражнения и задания соответственно (Рисунок 2).



**Рисунок 2 – Соотношение упражнений и заданий по группам развиваемых умений**

Кроме того, нами был проведен поиск текстов УМК, которые сопровождаются заданиями для последовательного совершенствования всех групп читательских умений. В результате нами было выделено 5 текстов. При этом количество текстов, предполагающих совершенствование читательских умений двух групп, значительно больше, при анализе нами было выделено 17 таких текстов. Остальные же 58 текстов используются для развития читательских умений какой-либо одной группы.

Так, мы можем видеть, что УМК “Вундеркинды плюс” содержит достаточное количество текстов и заданий для развития читательских умений. Однако лишь небольшое количество текстов сопровождается заданиями для комплексного совершенствования сразу всех трех групп читательских умений.

Таким образом, на основании проведенной нами диагностики уровня сформированности читательских умений обучающихся 3 класса, а также анализа УМК “Вундеркинды плюс” мы пришли к выводу, что читательские умения разных групп развиты неравномерно. При этом наиболее низкие показатели были отмечены при диагностике читательских умений третьей группы, предполагающей использование полученной из прочитанного текста информации для решения новых учебно-познавательных задач. По данной причине мы считаем целесообразным дополнить имеющиеся в УМК тексты



авторскими разработками, которые могут быть использованы для работы над развитием читательских умений всех групп на базе одного текста.

## **2.2 Разработка и апробация упражнений и заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся 3 класса**

На основании проведенного нами анализа УМК “Вундеркинды плюс”, а также входного тестирования обучающихся 3 класса мы пришли к выводу о необходимости дополнительных текстов и упражнений. Однако в силу пока еще невысокого языкового уровня обучающихся 3 класса было невозможно подобрать такие аутентичные тексты, которые одновременно соответствовали бы интересам обучающихся, их языковому уровню и тематическому содержанию УМК. Исходя из этого, нами было принято решение составить дополнительные тексты для совершенствования читательских умений, соответствующие тематическим главам УМК. Главной целью было создание таких текстов, которые сопровождалась бы комплексом упражнений и заданий, направленным на развитие всех трех групп читательских умений, а также содержали в себе знакомый обучающимся лексический и грамматический материал, предусмотренный образовательной программой 3 класса.

Кроме того, при составлении текстов мы учитывали следующие требования к текстам для диагностики и совершенствования читательской грамотности:

- наличие воспитательной/образовательной ценности;
- учет интересов, жизненного опыта и познавательных возможностей обучающихся;
- наличие достаточного количества информации для разработки заданий, направленных на оценку проверяемых групп читательских умений;
- наличие иллюстраций, рисунков, таблиц со словесными подписями, предоставляющих возможность оценить способность обучающихся

работать с информацией, представленной в разной форме [Спецификация итоговой работы...].

Также мы приняли во внимание то, что методистами отмечается, что период обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому необходимо использовать тексты разного содержания, которые могут сообщить новую для обучающихся информацию [Демидова, Иванов, Карабанова, 2009]

Не менее важным нам представлялся и учет психологических особенностей обучающихся, а также специфических психических новообразований и процессов данного возраста. Как нами было отмечено в первой части исследования, внимание обучающихся младшей ступени отличается неустойчивостью и произвольностью. По данной причине нами разрабатывались разнообразные упражнения и задания, при выполнении которых при необходимости могут быть применены как индивидуальная, так и парная и групповая формы работы.

Нами также были учтены особенности мышления обучающихся, которое постепенно приобретает абстрактно-логический характер, развивая действия анализа, сравнения и выявления причинно-следственных связей. Данные изменения были приняты нами во внимание при разработке упражнений и заданий для развития читательских умений второй группы.

Как было упомянуто нами ранее, память и восприятие обучающихся младшей ступени все еще носит эмоционально-образный характер, что, в свою очередь, ведет к тому, что обучающиеся лучше замечают и запоминают яркие наглядные образы. По данной причине большая часть разработанных упражнений и заданий сопровождается иллюстрациями, схемами или значками, которые привлекают внимание обучающихся и поддерживают интерес к их выполнению.

В первой части данной работы нами также было отмечено, что в период обучения на младшей ступени у обучающихся формируется такое психическое новообразование как внутренний план действий, уровень сформированности

которого в значительной степени определяет успешность дальнейшего обучения. Для поэтапного формирования у обучающихся внутреннего плана действий в комплексы упражнений и заданий нами было добавлено достаточное количество схем и иллюстраций, которые служат опорой при переходе от внешнего плана действий к выполнению заданий “про себя”.

Так, с учетом всех вышеперечисленных особенностей младшего школьного возраста, а также требованиям к содержанию текстов нами было составлено 16 текстов, каждый из которых сопровождается комплексом упражнений и заданий, направленных на комплексное развитие читательских умений всех трех групп. Приведем примеры некоторых из них.

Один из разработанных текстов относится к теме “Im Wald und zu Hause”, которая предполагает изучение диких и домашних животных (Приложение П). Данный текст содержит рассказ мальчика, которому подарили морскую свинку на день рождения. Герой текста описывает своего нового питомца, его питание, поведение и место жительства, а также выражает свое отношение к домашнему животному.

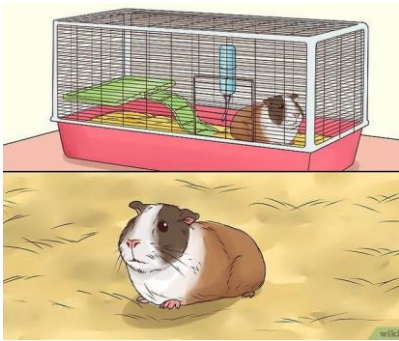
Первое задание предполагает развитие умений первой группы (ориентация в тексте, общее понимание содержания прочитанного). Обучающимся было необходимо прочитать текст и подобрать к нему подходящий заголовок.

Aufgabe 1. Paul hat zum Geburtstag ein besonderes Geschenk bekommen. Er erzählt uns darüber. Lies den Text. Welcher Titel passt zum Text?

- A) Neuer Freund
- B) Reise
- C) Mein Essen
- D) Mein Zimmer

Цель задания 2 состояла в совершенствовании читательских умений второй группы. Обучающиеся должны были соотнести графическую и текстовую информацию и подобрать к каждой части текста соответствующую картинку.

Aufgabe 2. Welches Bild passt zu jedem Textabschnitt? Ordne zu, fülle die Tabelle aus.



A



B



C

Textabschnitt	1	2	3
Bild			

Задание 3 также было направлено на развитие умений второй группы и предполагало понимание обучающимися деталей прочитанного текста. Обучающиеся должны были проанализировать предложенные утверждения и определить, соответствуют ли они содержанию прочитанного ими текста.

Aufgabe 3. Bestimme, ob diese Sätze richtig oder falsch sind.

1. Der Junge wollte eine Katze.
2. Die Eltern haben ein Meerschwein geschenkt.
3. Miti ist schnell und nett.
4. Er wohnt in einem großen Käfig.
5. Dort hat Miti kein Haus.
6. Der Käfig steht im Wohnzimmer.
7. Miti läuft nicht gern.
8. Er isst nur Obst.
9. Die Mutter füttert Miti.
10. Miti und Felix sind Freunde.



Задание 4 предполагало развитие второй группы читательских умений. Обучающимся было необходимо проанализировать и исправить предложенные утверждения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

## Aufgabe 4. Korrigiere die Sätze.

1. Pauls Mutter hat Allergie.
2. Miti darf auch Süßigkeiten, Fleisch, Fisch und Brot fressen.
3. Er frisst nicht besonders gern Heu, Gurken, Karotten, Äpfel.
4. Pauls Mutter füttert Miti und wechselt täglich Trinkwasser.
5. Täglich macht Paul den Käfig sauber.

После выполнения предыдущих четырех заданий обучающиеся понимали как общее, так и детальное содержание текста и были готовы использовать полученную информацию для решения новой учебно-практической задачи. Поэтому задание 5 было направлено на развитие читательских умений третьей группы. Обучающимся предлагалось составить для героя памятку по уходу за его морской свинкой.

## Aufgabe 5. Wie muss Paul für Miti sorgen? Mache ein Merkblatt für ihn.

Was darf Miti essen? 	
Was darf Miti <b>nicht</b> essen? 	
Was muss Paul täglich machen?	
Was muss Paul jede Woche machen?	

Следующий текст был разработан в качестве дополнительного материала к тематической главе “Ich mag Bücher” (Приложение С). В данном тексте три героя рассказывают о своих любимых книгах и том, почему они любят читать именно их.

Задание 1 предполагает развитие умений первой группы. После прочтения текста обучающиеся должны были указать любимый вид книг каждого из героев.

Aufgabe 1. Die Kinder erzählen uns über ihre Lieblingsbücher. Lies die Texte. Wer liest was? Schreibe.

Felix: \_\_\_\_\_

Hannah: \_\_\_\_\_

Lisa: \_\_\_\_\_

Задание 2 было направлено на развитие читательских умений второй группы. Обучающиеся должны были определить соответствуют ли предложенные утверждения содержанию текста. Упражнение усложнялось тем, что в нем также был предложен вариант “steht nicht im Text”. Для выполнения данного упражнения обучающимся было необходимо понять и проанализировать все детали прочитанного текста, а также оценить достоверность информации.

Aufgabe 2. Sind diese Sätze richtig, falsch oder es steht nicht im Text? Kreuze in der Tabelle.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
Hannah kocht gern.			
Lisa schreibt Märchen selbst.			
Hannah kocht oft mit ihrem Vater.			
Felix treibt gern Sport.			
Felix schwimmt und macht Judo.			
Felix liest Kochbücher.			
Hannah mag Zauberei.			
Die Kochbücher sind nützlich.			
In Märchen kannst du über berühmte Sportler lesen.			
In Kochbüchern kannst du viele Rezepte finden.			

Задание 3 предполагало развитие умения определять значение отдельного слова по контексту, что относится ко второй группе читательских умений. Обучающиеся должны были определить значение слова “Sportarten” и записать его перевод.

Aufgabe 3. Was bedeutet das Wort “*Sportarten*”? Finde es im Text und schreibe die Übersetzung unten.

Die Sportarten – \_\_\_\_\_

Задание 4 также предполагало развитие читательских умений второй группы — детальное понимание содержания прочитанного. Обучающиеся должны были соотнести виды книг и их отличительные характеристики и заполнить таблицу.

Aufgabe 4. Ordne die Bücher ihren Eigenschaften zu. Füllt die Tabelle aus. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

*nützlich, interessant und lustig, über berühmte Sportler, über leckeres Essen, über Sportarten, die Tiere können sprechen, über die Olympischen Spiele, selbst etwas kochen, die Zauberei*

Märchen	Kochbücher	Sportbücher

Как и во всех разработанных нами комплексах упражнений и заданий, задание 5 было направлено на развитие читательских умений третьей группы, для чего перед обучающимися была поставлена новая учебно-практическая задача. В данном упражнении обучающиеся должны были решить, какие книги купят герои текста, и аргументировать свой ответ, используя при этом полученную из текста информацию. Для составления ответа обучающимся был предложен образец.

Aufgabe 5. Felix, Lisa und Hannah gehen in einen Buchladen. Wer kauft welche Bücher? Warum?



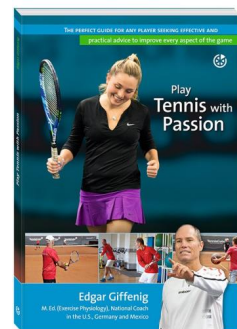
1



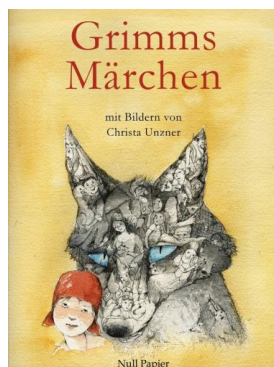
2



3



4



5



6

*Muster:* Ich glaube, Lisa kauft das Buch Nummer 3. Das ist ein Märchen. Dort gibt es Zauberei. Und Lisa mag Zauberei.

Таким образом, для совершенствования умений читательской грамотности нами было составлено 16 текстов, каждый из которых сопровождается комплексом упражнений и заданий. При этом нами были учтены психологические особенности развития обучающихся 3 класса, а также требования к содержанию учебных текстов для диагностики и совершенствования читательских умений. Кроме того, особое внимание при составлении текстов мы уделили тому, чтобы лексическое и грамматическое наполнение текстов соответствовало языковому уровню обучающихся, а также тому, чтобы каждый составленный нами текст служил основой для развития всех групп читательских умений.

### **2.3 Анализ результатов апробации разработанных упражнений и заданий по развитию читательской грамотности обучающихся 3 класса**

Нами было составлено 16 текстов, каждый из которых сопровождался 5 упражнениями и заданиями, направленными на комплексное развитие читательских умений сразу 3 групп. Некоторые разработанные нами задания были представлены в предыдущем параграфе данной работы. Как было отмечено нами ранее, при составлении текстов, а также упражнений и заданий мы учитывали психологические особенности развития обучающихся,



оказывающие влияние на процесс работы с информацией, а также специфические требования к текстам, используемым для совершенствования читательских умений обучающихся.

Кроме того, в предыдущей главе нами были проанализированы Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, а также перечень ожидаемых результатов начального образования, содержащий более подробное описание умений, касающихся работы с информацией. На основании проанализированной нами ранее психолого-педагогической литературы, а также нормативных документов нами были составлены и апробированы тексты и задания и упражнения, направленные на совершенствование читательской грамотности обучающихся 3 класса.

В ходе апробации нами было проведено 6 уроков, первый из которых был отведен на входное тестирование обучающихся, а последний — на итоговое тестирование.

Учет возрастных особенностей восприятия, памяти и внимания позволил обеспечить максимально возможную концентрацию обучающихся на выполнении заданий. Разнообразные иллюстрации и рисунки поддерживали и дополняли содержание текстов, а также привлекали внимание обучающихся, которое, как было сказано в предыдущей главе, на данном этапе развития все еще носит эмоционально-образный характер. Также нами были использованы различные формы работы, смена которых была обусловлена описанными нами ранее особенностями внимания обучающихся и позволяла удерживать внимание обучающихся на протяжении всего урока.

Схемы и таблицы, содержащиеся в разработанных заданиях и упражнениях, помогали обучающимся наиболее эффективно структурировать содержание прочитанного текста, а также способствовали постепенному переходу эмоционально-образного мышления обучающихся к мышлению абстрактно-логическому. Кроме того, схемы и таблицы служили нематериальной опорой, которая является переходным звеном в формировании

внутреннего плана действий, описанного нами в первой части данного исследования.

Отдельно хотелось бы отметить особенности работы по совершенствованию читательских умений 3 группы, предполагающих использование полученной информации для решения новой учебно-познавательной задачи. В силу описанных ранее возрастных особенностей обучающихся для развития умений 3 группы нами часто применялись задания, которые предполагали, что обучающиеся должны нарисовать героя, предмет или событие из текста. Данные задания вызвали у обучающихся особый интерес. Кроме того после выполнения заданий данного типа обучающимся предлагалось устроить в классе выставку работ, что также мотивировало их к успешному выполнению заданий. С помощью применения подобных заданий работа над развитием читательских умений 3 группы, которые, как отмечалось ранее, вызывают у обучающихся затруднения, проходила наиболее эффективно, так как обучающиеся были сконцентрированы на решении поставленной задачи.

Так, с учетом описанных в первой главе аспектов нами было проведено 4 урока по развитию читательской грамотности обучающихся 3 класса. После проведения 4 уроков, направленных на совершенствование всех групп читательских умений обучающихся, нами было проведено контрольное тестирование, которое состояло из текста, соответствующего тематике УМК “Вундеркинды плюс”, а также 6 упражнений и заданий, направленных на диагностику читательских умений всех трех групп (Приложение Р).

Текст контрольного тестирования относился к теме “Im Wald und zu Hause”. В данном тексте 5 вымышленных героев рассказывают о своих домашних животных. После прочтения текста обучающиеся выполнили 6 заданий и упражнений, направленных на диагностику уровня сформированности читательских умений.

Задание 1 требовало от обучающихся соотнесения героя и его домашнего животного и было направлено на диагностику читательских умений первой группы.

Aufgabe 1. Die Kinder erzählen uns über ihre Haustiere. Lies den Text und verbinde jedes Kind mit seinem Tier.

Hans	Kater
Julia	Pferd
Felix	Schlange
Lisa	Fische
Hannah	Hamster

В задании 2 обучающимся было необходимо посмотреть на фотографии домашних животных и написать их имена в соответствии с информацией, представленной в тексте. Как и предыдущее задание, данное задание предполагало диагностику уровня сформированности читательских умений первой группы.

Aufgabe 2. Schreibe die Namen von Tieren.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Задания 3 и 4 были предполагали диагностику читательских умений 2 группы, то есть глубокого понимания формы и содержания прочитанного. Задание 3 требовало понимание деталей прочитанного текста. В предложенной таблице обучающиеся должны были сопоставить домашнее животное из текста с его отличительными характеристиками и отметить галочкой соответствующие ячейки таблицы.

Aufgabe 3. Kreuze richtige Antworten in der Tabelle.

	Fiona	Blitz	Simba	Emil und Bobo	Nemo, Dori und Lulu
braun und groß					
schwarz					
hat blaue Augen					
läuft schnell und springt hoch					
sehr faul					
golden					
frisst Eier					
leben in Aquarium					
leben in Käfig					
schläft auf dem Sofa					
mag Karotten und Zucker					
mögen Karotten und Äpfel					

В задании 4 обучающиеся должны были написать список покупок для героев текста, которые хотят купить что-то для своих домашних животных. Обучающимся было необходимо дополнить список покупок каждого героя теми предметами, которые согласно тексту необходимы для его питомца.

Aufgabe 4. Die Kinder gehen einkaufen. Was kaufen sie für ihre Tiere? Schreibe die Einkaufszettel.

Felix



Julia



Hans



Lisa



Hannah



Задания 5 и 6 были направлены на применение полученной из текста информации для решения новой учебно-практической задачи. В задании 5 обучающимся было предложено выразить свое мнение о домашних животных героев текста и выбрать животное, которое нравится больше всего, и кратко объяснить почему, используя информацию из прочитанного текста. Для выполнения данного задания обучающимся также был предложен образец ответа, на который они могли опираться.

Aufgabe 5. Welches Tier gefällt dir am besten? Warum? Schreibe deine Antworten.

*Muster: Mir gefällt Blitz. Er ist groß und braun. Und er kann hoch springen.*



---

---

Задание 6 предлагало обучающимся выбрать любое домашнее животное из текста и нарисовать его именно так, как оно описано в тексте. При этом необходимо было учесть детали внешности, поведения или места обитания животного.

Aufgabe 6. Malt das Tier, das dir gefällt. Macht eine Ausstellung in der Klasse.

Для оценки выполнения контрольного тестирования нами были также разработаны отдельные критерии, которые мы оформили в виде таблицы (Таблица 7).

**Таблица 7 – Критерии оценивания выполнения итоговых заданий**

Группа читателей умений	Задание	Проверяемое умение	Критерии оценивания
1. ориентация в тексте и понимание общего содержания прочитанного	1	Воспринимать информацию, представленную в виде текстов, находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.	2 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 1 балл - допущена 1 ошибка; 0 баллов - допущено 2 и более ошибок.
	2	Находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.	2 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 1 балл - допущена 1 ошибка; 0 баллов - допущено 2 и более ошибок.
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы прочитанного	3	Заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста.	4 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 3 балла - допущена 1 ошибка; 2 балла - допущено 2-3 ошибки; 1 балл - допущено 4-5 ошибок; 0 баллов - допущено 6 и более ошибок.
	4	Находить в тексте необходимую информацию, представленную в неявном виде, заполнять схемы и таблицы информацией,	3 балла - задание выполнено верно, ошибки отсутствуют; 2 балла - допущена 1 ошибка; 1 балл - допущено 2-3 ошибки; 0 баллов - допущено 4 и более ошибок.

		полученной из прочитанного текста.	
3. применение полученной информации	5	Оценивать прочитанное, выражать свое мнение о прочитанном.	2 балла - выбрано любимое животное, выбор объяснен; 1 балла - выбрано любимое животное, но выбор не объяснен; 0 баллов - любимое животное не выбрано.
	6	Представлять определенный объект в графическом виде.	3 балла - животное изображено верно: внешность и все существенные детали поведения/места обитания учтены; 2 балла: внешность изображена верно, в существенных деталях поведения/места обитания допущена 1 ошибка; 1 балл - внешность изображена верно, в существенных деталях поведения/места обитания допущено 2 ошибки; 0 баллов - внешность изображена неверно и/или в существенных деталях поведения/места обитания допущено 3 и более ошибок.

Количество набранных обучающимися распределялось по уровням читательской грамотности таким же образом, что и при оценивании результатов выполнения диагностического тестирования.

Итак, результаты выполнения обучающимися 3 класса итогового тестирования представлены в таблице ниже (Таблица 8). Для для удобства сравнения мы добавили в таблицу и результаты входного тестирования.

**Таблица 8 – Результаты выполнения контрольного тестирования**

Уровень читательской грамотности	Количество обучающихся	
	Входное тестирование	Итоговое тестирование
повышенный	5	9
базовый	6	5
пониженный	3	0
недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

При сравнении результатов контрольного тестирования с результатами входного тестирования мы можем наблюдать положительную динамику в

развитии читательских умений обучающихся. Как мы можем видеть, после 4 уроков по совершенствованию читательской грамотности обучающиеся продемонстрировали только базовый и повышенный уровни читательской грамотности.

Кроме того, нами был проанализирован и уровень сформированности отдельных групп читательских умений. Результаты данного анализа мы представили в таблице ниже (Таблица 9).

**Таблица 9 – Результаты контрольного тестирования обучающихся 3 класса по группам читательских умений**

Уровень читательской грамотности	Умения 1 группы	Умения 2 группы	Умения 3 группы
повышенный	11	8	6
базовый	3	6	8

На основании таблицы видно, что уровень сформированности читательских умений существенно повысился. По результатам итогового тестирования ни в одной группе читательских умений не было зафиксировано результатов пониженного уровня, а также уровня, недостаточного для дальнейшего обучения.

Таким образом, нами была проведена апробация разработанных упражнений и заданий, направленных на развитие умений читательской грамотности обучающихся 3 класса. Основываясь на результатах итогового тестирования, мы можем видеть, что уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 3 класса существенно повысился, что доказывает эффективность составленных нами текстов, а также разработанных упражнений и заданий по совершенствованию читательских умения обучающихся.

## **Выводы по главе 2**

Проведенное нами входное тестирование выявило необходимость работы по совершенствованию читательской грамотности обучающихся 3 класса.



Кроме того, нами был проведен анализ УМК “Вундеркинды плюс” на предмет наличия в нем достаточного количества текстов, упражнений и заданий, направленных на развитие читательских умений всех групп.

На основании полученных результатов нами было принято решение составить дополнительные тексты к УМК “Вундеркинды плюс”, а также разработать упражнения и задания для развития всех групп читательских умений на базе составленных нами текстов. При разработке данных материалов нами были учтены требования к учебным текстам, а также возрастные особенности и интересы обучающихся 3 класса.

Нами было составлено 16 текстов, каждый из которых сопровождался 5 упражнениями и/или заданиями. Главными особенностями разработанных материалов стало то, что на основе одно текста последовательно совершенствовались читательские умения всех трех групп, а также что языковое и тематическое содержание текстов полностью соответствовало УМК “Вундеркинды плюс”, что позволяло обучающимся работать в большей степени со знакомым материалом.

Разработанные материалы были апробированы на базе МАОУ “Гимназия № 6”. После апробации нами было проведено итоговое тестирование обучающихся 3 класса, которое показало, что уровень читательской грамотности обучающихся повысился, что, в свою очередь, подтвердило эффективность разработанных нами материалов.

## Заключение

Читательская грамотность на сегодняшний день является одной из ключевых компетенций, позволяющей человеку эффективно работать с информацией, объем которой растет с каждым днем. Именно читательская грамотность высокого уровня гарантирует то, что человек не только поймет прочитанное, но и будет способен проанализировать и оценить полученную информацию и, что еще важнее, сможет применить ее для достижения своих целей.

Сформированность читательской грамотности обучающихся является одним из главных показателей качества образования. По данной причине система образования уделяет читательской грамотности большое количество внимания, что отражается в нормативных документах различных уровней. В ходе нашего исследования нами были проанализированы образовательные стандарты начального общего образования, а также перечень планируемых результатов начального общего образования и были определены основные требования к уровню читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Кроме того, в процессе данного исследования нами были проанализированы результаты исследования PISA, а также Краевые диагностические работы по диагностике уровня читательской грамотности обучающихся 4 класса. На основании проведенного анализа мы заключили, что большая часть обучающихся демонстрирует базовый и пониженный уровни читательской грамотности и лишь немногие обучающиеся достигают повышенного уровня, что подтвердило актуальность нашего исследования. Также при анализе исследований и диагностических работ, нами были выделены группы читательских умений, которые составляют основу читательской грамотности.

Для более эффективной организации работы по развитию читательской грамотности нами была проанализирована психолого-педагогическая

литература, касающаяся вопросов возрастных особенностей обучающихся начальной школы. В ходе анализа нами были определены основные особенности восприятия, памяти, внимания и мышления обучающихся, которые затем были учтены нами при составлении текстов и разработке упражнений и заданий.

В рамках данной работы в качестве экспериментальной группы была выбрана группа обучающихся 3 класса МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярск, изучающих немецкий язык в качестве первого иностранного языка. Нами был разработан тест для диагностики текущего уровня сформированности читательской грамотности обучающихся, результаты которого показали, что развитию читательской грамотности обучающихся необходимо уделять больше внимания.

Исходя из этого, с учетом ранее определенных возрастных особенностей обучающихся и требований к учебным текстам нами были составлены 16 текстов и сопровождающих их упражнений и заданий, которые были направлены на совершенствование читательских умений. Разработанные материалы были апробированы на уроках немецкого языка в МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярск.

Завершающим этапом исследования стало проведение итогового тестирования для оценки эффективности разработанных материалов. На основании анализа результатов выполнения итогового тестирования, мы увидели, что уровень читательской грамотности обучающихся 3 класса заметно повысился в сравнении с результатами диагностического тестирования. Положительная динамика уровня читательской грамотности обучающихся позволила нам сделать вывод, что составленные нами тексты и сопровождающие их упражнения и задания эффективны и могут быть применены на уроках немецкого языка для совершенствования читательской грамотности обучающихся.

Дальнейшая перспектива данного исследования состоит в разработке методического комплекса материалов, направленного на развитие читательской грамотности обучающихся начальной школы на уроках немецкого языка.

**Список использованных источников**

1. Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Зимняя И.А. Психология детства. Учебник. / под. общ. ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм Еврознак, 2003. 350 с.
2. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / под. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 120 с.
3. Бершанская О.Н., Ерёмина Т.Ю., Кобелева Г.А., Носова Н.В., Окунева С.А., Ряттель А.В. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник методических рекомендаций. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 135 с.
4. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2018. 286 с.
5. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: Начальная школа XXI века. М.: Вентана-Граф, 2017. 64 с.
6. Водяха Ю. Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. 109 с.
7. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2020. 208 с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 199 с.
9. Демидова М. Ю. , С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009. 213 с.
10. Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 4-го класса в Красноярском крае в 2022 году. Краткий отчет [Электронный ресурс]. URL: [https://coko24.ru/wp-content/uploads/2022/04/КДР4\\_ЧГ\\_2022\\_краткий-отчет-с-ИОУ.pdf](https://coko24.ru/wp-content/uploads/2022/04/КДР4_ЧГ_2022_краткий-отчет-с-ИОУ.pdf) (дата обращения: 27.03.2023).

11. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2020. 144 с.
12. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2020. 111 с.
13. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2. Ч. 1. М.: Просвещение, 2020. 95 с.
14. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2. Ч. 2. М.: Просвещение, 2020. 96 с.
15. Одинцова С. А., Сапрыкина Е. Ю. Рефлексия как основа учебной деятельности младших школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. №3. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-osnova-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.03.2023).
16. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование". М.: ВЛАДОС, 2008. 463 с.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 25.03.2023).
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. URL:

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 25.03.2023).
20. Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.) [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты-PISA2018-в-сопоставительном-анализе.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).
21. Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности в 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/Интерпретация\\_результатов\\_ЧГ\\_2021.pdf](https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/Интерпретация_результатов_ЧГ_2021.pdf) (дата обращения: 27.03.2023).
22. Соснина Е. Г. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samokontrol-v-strukture-shkolnikov-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih> (дата обращения: 09.04.2023).
23. Спецификация итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности и умений работать с информацией. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/reading/rl\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/reading/rl_pub.html) (дата обращения: 22.03.2023).
24. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 24.03.2023).
25. Учителям о результатах КДР4 ЧГ за 2022 год [Электронный ресурс]. URL: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2022/05/Учителям-о-КДР4-ЧГ-2022.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

- 26.Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению. М.: РАО, 2010. 67 с.
- 27.Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., М.: Академия, 2011. 383 с.
- 28.Mullis I.V.S., Martin M. O., Kennedy A. M., Trong K. L., Sainsbury M. PIRLS 2011. Assessment Framework. TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, 2009. 153 p.
- 29.PISA 2018 Assessment and Analytical Framework [Электронный ресурс]. URL:  
<https://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm> (дата обращения: 18.02.2023).
- 30.PISA 2018 Reading Framework [Электронный ресурс]. URL:  
<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5c07e4f1-en/index.html?itemId=/content/component/5c07e4f1-en> (дата обращения: 18.03.2023).



**Приложение А**

Текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Die Welt ist groß”

**Aufgabe 1.** Die Kinder erzählen über ihre Wohnorte. Lies die Texte. Ordne die Bilder den Texten zu.



**Maïke:** Ich wohne in einem Dorf. Es ist sehr klein und ich fahre immer mit dem Rad oder gehe zu Fuß. In meinem Dorf ist es immer leise. Dort wohne ich in einem kleinen Haus mit Garten. Im Garten gibt es viele Apfelbäume. Neben dem Garten steht ein Stall. Dort wohnen unsere Kühe und Schafe. Neben dem Dorf gibt es einen Wald und einen Fluss. Im Wald gibt es im Sommer

leckere Beeren. Im Dorf gibt es auch eine Schule. Ich lerne dort gern. Aber wir haben leider keine Cafés und Kinos. Es ist manchmal langweilig.



**Klaus:** Ich wohne in einer Stadt. Sie ist sehr groß und ich fahre nur mit der U-Bahn. In meiner Stadt gibt es viele Menschen und Autos. Es ist immer laut. Ich wohne in einem großen Wohnhaus. Neben gibt es viele Supermärkte und Spielplätze. In unserer Stadt

ist es immer interessant. Wir haben ein Stadion und einen Zoo. Neben meinem Haus gibt es ein Museum. Und es gibt noch eine Bibliothek. Dort lese ich sehr gern.



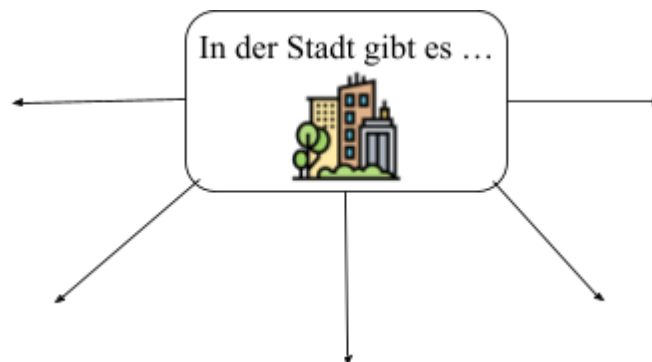
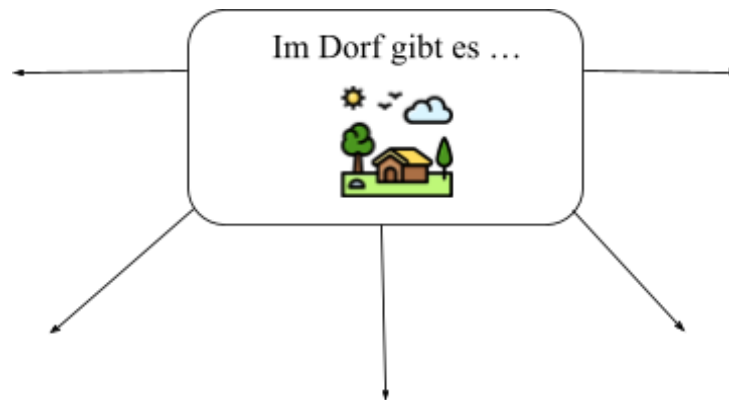
1



2

**Aufgabe 2.** Was ist wo? Ergänze das Schema. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

*Kino, Cafe, Garten, Museum, Stall, Wald, Bibliothek, Schule, Zoo, Stadion, Fluss, Supermarkt, Spielplatz*



**Übung 3.** Finde Antonyme zu diesen Wörtern. Schreibe sie in die Tabelle. Welche Wörter beschreiben das Dorf, welche die Stadt?

groß	
leise	
interessant	

**Aufgabe 4.** Wo kannst du das machen? Kreuze die richtige Antwort.

1. \_\_\_\_\_ kannst du Beere sammeln.  
 im Dorf  
 in der Stadt
2. \_\_\_\_\_ kannst du alles im Supermarkt kaufen.  
 im Dorf  
 in der Stadt
3. \_\_\_\_\_ kannst du ein Krokodil im Zoo sehen.  
 im Dorf  
 in der Stadt
4. \_\_\_\_\_ kannst du Kühe im Stall füttern.  
 im Dorf  
 in der Stadt
5. \_\_\_\_\_ kannst du mit Freunden ins Kino gehen.  
 im Dorf  
 in der Stadt
6. \_\_\_\_\_ kannst du auf dem Stadion Fußball spielen.  
 im Dorf  
 in der Stadt
7. \_\_\_\_\_ kannst du in der Bibliothek Bücher lesen.  
 im Dorf  
 in der Stadt
8. \_\_\_\_\_ kannst du im Fluss baden.

im Dorf

in der Stadt

9. \_\_\_\_\_ kannst du Bäume im Garten pflanzen.

im Dorf

in der Stadt

10. \_\_\_\_\_ kannst du Eis im Cafe essen.

im Dorf

in der Stadt

**Aufgabe 5.** Mal das Dorf oder die Stadt aus dem Text. Macht die Ausstellung in der Klasse.

## Приложение Б

Текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Die Welt ist groß”



**Aufgabe 1.** Das ist Familie Müller: Mutter, Vater und ihr Sohn Max. Max erzählt über seine Sommerferien. Lies den Text. Ordne die Bilder den Textabschnitten zu.

**1:** Es war ein wunderbarer Sommer! Unsere Familie hat so viel gemacht. Im Juni sind wir ins Dorf gefahren. Dort wohnen meine Großeltern. Im Dorf gibt es viele Tiere. Wir haben sie jeden Tag gefüttert. Die Natur im Dorf ist prima, wir sind oft spazieren gegangen.

**2:** Im Juli waren wir am Meer. Das Wetter war super. Wir haben viel gebadet, in der Sonne gelegen und Ball gespielt. Und ich habe noch viele Sandburgen gemacht.

**3:** Und im August haben wir eine Wanderung gemacht. Wir haben im Wald gezeltet! Es war so interessant! Wir haben Pilze und Beeren gesammelt. Papa hat seine Gitarre mitgebracht und wir haben zusammen Lieder gesungen.



1



2



3

**Aufgabe 2.** Beantworte die Fragen.

1. Wie war der Sommer?
2. Wo war die Familie Müller?
3. Wer wohnt im Dorf?

4. Wann war die Familie am Meer?
5. Was hat die Familie im August gemacht?

**Übung 3.** Welche Wörter passen zusammen? Verbinde.

Pilze	liegen
Beeren	singen
Lieder	füttern
Sandburgen	spielen
Ball	machen
in der Sonne	sammeln
Tiere	sammeln

**Aufgabe 4.** Wo hat die Familie Müller das gemacht? Kreuze die richtigen Antworten.

	im Dorf	am Meer	im Wald
Die Familie hat Großeltern besucht.			
Die Familie hat eine echte Wanderung gemacht.			
Die Familie hat viel gebadet.			
Die Familie hat in der Sonne gelegen			
Die Familie hat Tiere gepflegt.			
Der Vater hat Gitarre gespielt.			
Die Familie ist viel spazieren gegangen.			
Die Familie hat zusammen gezeltet.			

**Aufgabe 5.** In der Schule hat Max eine Aufgabe: Er muss ein Plakat über seinen Sommer machen. Hilf ihm und mache ein Plakat über seine Sommerferien.

**Приложение В**

Текст и комплекс заданий по теме “Zu Hause überall”

**Aufgabe 1.** Das ist Leon. Er erzählt von seinem Haus. Lies den Text. Welches Bild passt?



Hallo! Ich heiße Leon. Ich wohne mit meinen Eltern in Stuttgart in einem Einfamilienhaus. Unser Haus ist schön. Es gibt eine Küche, ein Esszimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer und ein Badezimmer.

Mein Kinderzimmer ist wunderbar. Dort gibt es ein Bett, einen Sessel, Bücherregale, einen Schreibtisch und einen Teppich. Das Bett ist weiß und der Sessel ist rot. Der Tisch und die Regale sind weiß.

Im Schlafzimmer schlafen meine Eltern. Dort gibt es ein Bett, einen Teppich, eine Kommode und zwei Bilder. Der Teppich ist grau und die Kommode ist weiß. Und dort gibt es noch ein Fenster, es ist so groß.

Wir verbringen viel Zeit im Wohnzimmer. Es ist sehr gemütlich. Dort gibt es ein Sofa, 3 Sessel, einen Schrank und noch einen Kamin. Ich mag dieses Zimmer sehr!

Unsere Familie isst im Esszimmer. Es ist sehr hell und gemütlich. Dort gibt es einen Tisch, einen Teppich und sechs Stühle. Der Tisch ist groß und braun. Die Stühle sind orange. Der Teppich ist auch orange. Das ist die Lieblingsfarbe meiner Mutter.

Also, unser Haus ist gemütlich. Ich mag es sehr!





1



2



3

**Aufgabe 2.** Sind diese Sätze richtig oder falsch? Kreuze die richtige Antwort.

1. Leon wohnt in Berlin.

richtig

falsch

2. Seine Familie wohnt in einem Einfamilienhaus.

richtig

falsch

3. Seine Eltern schlafen im Wohnzimmer

richtig

falsch

4. Das Esszimmer ist dunkel.

richtig

falsch

5. Leon mag sein Haus nicht.

richtig

falsch

**Aufgabe 3.** Korrigiere die falschen Sätze aus Übung 2. Schreibe sie richtig.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Aufgabe 4.** Welche Bilder passen **nicht**? Kreuze.

**Esszimmer**



**A**



**B**

**Schlafzimmer**



**A**

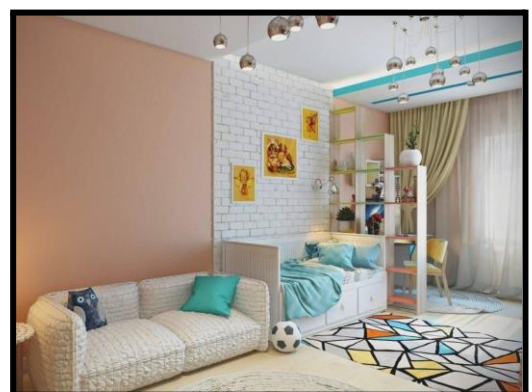


**B**

**Kinderzimmer**



**A**



**B**

## Wohnzimmer

**A****B**

**Aufgabe 5.** Wähle ein Zimmer. Male es. Macht die Ausstellung in der Klasse.

**Приложение Г**

Текст и комплекс заданий по теме “Zu Hause überall”

**Aufgabe 1.** Max aus Deutschland schreibt über sein Zimmer. Lies den Text. Welcher Titel passt?

- unsere Wohnung
- Renovierung in der Schule
- Mein Traumzimmer
- Mein Traumhaus

Ich wohne mit meinen Eltern und meiner Schwester in München. Wir wohnen in einem Mehrfamilienhaus. Und jetzt renovieren meine Eltern mein Kinderzimmer. Endlich! Ich habe schon alles geplant! Mein Zimmer ist hell. Die Wände dort sind hellblau. Blau ist meine Lieblingsfarbe.

In meinem Zimmer gibt es ein Bett, einen Sessel, einen Schreibtisch, einen Stuhl, einen Teppich und noch 2 Schränke. Warum 2 Schränke? Das ist einfach. Ein Schrank ist für Kleidung und der andere Schrank ist für Spielzeuge, ich habe viele Spielzeuge. Das Bett ist groß und blau. Der Schreibtisch ist weiß. Auf dem Tisch stehen ein Computer und eine Lampe. Der Computer ist weiß und modern. Die Lampe ist klein und gelb. Neben dem Tisch steht ein Stuhl, er ist grau. Der Sessel ist weich, groß und braun. Der Teppich ist klein und auch braun. Und die Schränke sind groß und weiß.

Jetzt mag ich mein Zimmer. Alles ist schön und sauber. Ich möchte mein Zimmer nicht verlassen.

**Aufgabe 2.** Beantworte die Fragen.

1. Wo wohnt die Familie von Max?
2. In welchem Haus wohnt sie?
3. Was machen die Eltern von Max mit seinem Zimmer?
4. Was ist die Lieblingsfarbe von Max?
5. Warum braucht Max 2 Schränke?

**Aufgabe 3.** Was hat Max im Zimmer **nicht**? Streiche aus. Schreibe dann die Antwort unten.

Muster: *Im Zimmer hat Max keinen Kamin, ...* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

*der Kamin, der Herd, das Bett, der Schrank, das Sofa, der Teppich, der Laptop, der Computer, die Lampe, der Stuhl, die Kommode, der Fernseher, das Bücherregal*

**Aufgabe 4.** Was passt zusammen? Verbinde.

das Bett	weiß
der Schreibtisch	gelb, klein
der Stuhl	weiß und modern
die Schränke	weich, groß, braun
die Lampe	grau
der Computer	groß und blau
der Sessel	groß und weiß
der Teppich	klein, braun

**Aufgabe 5.** Mal das Zimmer von Max. Macht die Ausstellung in der Klasse.

## Приложение Д

Текст и комплекс заданий по теме “Meine Menschen”

**Aufgabe 1.** Julian erzählt von einem Fest in seiner Familie. Liest den Text.  
Beantworte 2 Fragen.

Wer hat Geburtstag?

- die Oma
- die Tante
- der Vater
- die Mutter

Wann ist der Geburtstag?

- am 1. Mai
- am 30. Dezember
- am 9. September
- am 20. Januar



Heute ist der 9. September. Ein wichtiger Tag! Unsere Mutter hat Geburtstag. Die ganze Familie (ich, mein Vater, meine Schwester und meine Großeltern) möchte für Mama etwas besonderes machen.

Am Morgen habe ich die Wohnung sauber gemacht. Dann hat meine Schwester sie geschmückt. Danach haben wir mit dem Vater Geschenke für die Mutter gekauft. Es war so schwer – unsere Mutter mag so viele Sachen! Sie kocht und liest gern. Sie fotografiert Natur und malt ganz gern Bilder. Und manchmal schwimmt sie im Schwimmbad.

Am Nachmittag sind die Großeltern gekommen. Die Oma hat den Kuchen gemacht, der Opa hat einen Salat gekocht. Und Vater hat eine Torte gekauft.

Am Abend ist unsere Mutti gekommen. Wir haben ihr gratuliert und Geschenke geschenkt. Sie war so froh. Dann haben wir alle zusammen gegessen und später noch getanzt. Es war ein wunderbarer Tag!

**Aufgabe 2.** Was hat die Familie gekocht? Schreibe die Antwort.

**Aufgabe 3.** Die Familie hat die Aufgaben geteilt. Wer hat was gemacht? Verbinde.

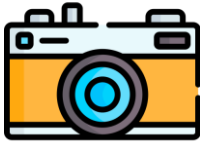
Die Schwester	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; background-color: #f4a460; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="font-weight: bold;">hat</span> </div>	Torte gekauft
Der Opa		die Wohnung sauber gemacht
Die Oma		die Wohnung geschmückt
Der Vater		den Kuchen gemacht
Julian		den Salat gekocht

**Aufgabe 4.** Was war wann? Ordne die Ereignisse in der richtigen Reihenfolge.

	Alle haben der Mutter gratuliert und Geschenke geschenkt.
	Julian hat die Wohnung sauber gemacht.
	Die Mutter ist gekommen.
	Die ganze Familie hat getanzt.
	Die Schwester hat die Wohnung geschmückt.
	Die Großeltern sind gekommen.
	Die Kinder und der Vater haben Geschenke gekauft.

**Aufgabe 5.** Was kann die Familie der Mutter schenken? Wähle, schreibe wie im Muster.

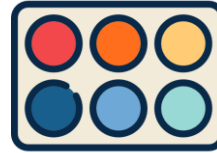
*Muster: Ich glaube, Julian schenkt der Mutter das Buch. Sie liest gern.*



die Kamera



das Buch



die Aquarellfarben



das Skateboard



die Schwimmbrille



das Fahrrad



die Pinsel

**Aufgabe 6.** Und was kannst du Julians Mutter schenken? Male das Geschenk und erkläre wie im Muster.

*Muster: Ich schenke Julians Mutter ein Album. Sie fotografiert gern und braucht ein Album für Fotos.*



## Приложение E

Текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Meine Menschen”

**Aufgabe 1.** Michael aus der Schweiz erzählt uns über seinen Tag. Lies den Text.  
Welcher Titel passt? Kreuze.

- Meine Hobbys
- Herbst im Dorf
- Herbstferien sind da
- Der erste Tag in der Schule

Endlich frei! Herbstferien! Heute ist der erste Tag und ich möchte so viel machen.

Am Morgen stehe ich früh auf. Mit meinem Vater mache ich Sport auf dem Sportplatz. Am Vormittag fahre ich mit dem Vater im Park Rad. Dort sammeln wir viele gelbe und rote Blätter.

Am Nachmittag spiele ich mit meinen Freunden Ball auf dem Hof. Und später sehen wir im Kino einen Film. Der Film ist total interessant.

Am Abend sehe ich mit meinen Eltern Delfine im Delfinarium. Das war mein Traum. Und dann sehe ich mit meiner Mutter fern.

Also, ich bin total müde, aber der Tag ist doch super!

**Übung 2.** Was passt zusammen. Verbinde.

Sport	sehen
einen Film	fahren
Rad	sehen
Delfine	spielen
Ball	machen

Blätter

sammeln

**Aufgabe 3.** Sind diese Sätze richtig, falsch oder es steht nicht im Text? Kreuze die richtige Antwort.

1. Michael lernt nicht gern in der Schule.

- richtig  
 falsch  
 steht nicht im Text

2. Er fährt Rad mit dem Bruder.

- richtig  
 falsch  
 steht nicht im Text

3. Sein Vater macht Sport.

- richtig  
 falsch  
 steht nicht im Text

4. Michael hat keine Freunde.

- richtig  
 falsch  
 steht nicht im Text

5. Michael geht mit den Eltern in den Zoo.

- richtig  
 falsch  
 steht nicht im Text

**Aufgabe 4.** Was macht Michael? Füllt die Tabelle aus.

	Was macht Michael?	Wo?	Mit wem?
Am Morgen			

Am Vormittag			
Am Nachmittag			
Am Abend			

**Aufgabe 5.** Mal den Tag von Michael. Dann bekommst du Bildergeschichte. Macht die Ausstellung in der Klasse.

## Приложение Ж

Текст и комплекс заданий по теме “Was Menschen alles können”

**Aufgabe 1.** Lies den Text. Welches Bild passt zu jedem Textabschnitt? Füll die Tabelle aus.

**1:** Hallo! Ich heiße Leonie und ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Münster, das ist eine Stadt in Deutschland. In der Schule haben wir das Thema “Berufe”. Das ist sehr interessant. Ich habe 2 Traumberufe.

**2:** Der erste Traumberuf ist Lehrerin. Die Arbeit der Lehrerin ist nicht langweilig. Die Lehrerin arbeitet in der Schule. Sie spricht viel mit den Kindern und schreibt an die Tafel. Sie prüft Hausaufgaben und gibt schlechte oder gute *\*Noten*.

**3:** Der zweite Traumberuf ist Ärztin. Die Ärztin arbeitet im Krankenhaus und hilft den Menschen. Sie gibt den Kranken Tabletten und *\*Spritze*, macht Kompressen. Das ist sehr interessant und nützlich.

*\*Noten - оценки*

*\*Spritze - уколы*

Beruf 1 – die Lehrerin	Beruf 2 – die Ärztin
Bild _____	Bild _____



**A**



**B**

**Aufgabe 2.** Beantworte die Fragen.

1. Wie alt ist Leonie? \_\_\_\_\_

2. Wo wohnt sie? \_\_\_\_\_
3. Wo liegt diese Stadt? \_\_\_\_\_
4. Was sind Leonies Traumberufe? \_\_\_\_\_
5. Warum erzählt Leonie über ihre Traumberufe? \_\_\_\_\_

**Aufgabe 3.** Was passt nicht? Streiche aus.

- die Lehrerin: die Schule, die Kinder, das Krankenhaus, die Kompresse, die Hausaufgaben, die Tiere, die Noten, die Maschinen.
- die Ärztin: die Kranken, das Brot, der Kuchen, die Tabletten, die Schule, die Tafel, die Spritze, die Kompresse, die Hausaufgaben.

**Übung 4.** Finde passende Verben zu diesen Wörtern. Fülle die Tabelle aus.

Beruf: _____	
in der Schule	
mit den Kindern	
an die Tafel	
die Hausaufgaben	
schlechte oder gute Note	
Beruf: _____	
im Krankenhaus	
den Menschen	
Tabletten	
Spritze	
Kompressen	

**Aufgabe 5.** Erzähle über den Beruf der Ärztin. Benutze die Wörter aus dem Text. Schreibe deine Antwort unten.

*Muster: Der Beruf "Lehrerin" ist interessant. Die Lehrerin arbeitet in der Schule und spricht mit den Kindern. Sie schreibt an die Tafel, prüft Hausaufgaben und gibt schlechte oder gute Noten.*

---

---

---

---

---

---

## Приложение II

Текст и комплекс заданий по теме “Was Menschen alles können”

**Aufgabe 1.** Julian erzählt uns über seinen Tag. Ergänze die Uhrzeiten aus dem Kasten.

*22:00 Uhr, 16:00 Uhr, 13:00 Uhr, 7:00 Uhr, 11:00 Uhr, 19:00 Uhr*

Zeit	Was macht Julian?
	Er steht auf und frühstückt.
8:00 Uhr	Er geht zur Schule.
9:00 Uhr	Er lernt Mathematik.
10:00 Uhr	Er lernt Deutsch.
	Er macht Sport.
12:00 Uhr	Er malt Bilder
	Er geht nach Hause.
14:00 Uhr	Er isst Mittagessen.
	Er macht die Hausaufgaben.
18:00 Uhr	Er spielt Ball auf dem Hof.
19:00 Uhr	Er isst mit seinen Eltern das Abendbrot.
20:00 Uhr	Er liest ein Buch
	Er geht ins Bett.

**Aufgabe 2.** Was passt nicht? Finde Informationen im Text und streiche aus.

- Am Morgen: aufstehen, frühstücken, Hausaufgaben machen
- Am Vormittag: Deutsch lernen, Mathematik lernen, ein Buch lesen, zur Schule gehen
- Am Nachmittag: ins Bett gehen, frühstücken, Hausaufgaben machen





**Приложение К**

Текст и комплекс заданий по теме “Es ist Zeit”

**Aufgabe 1.** Die Kinder erzählen uns über ihren Tag. Wer hat was geschrieben? Lies die Texte und wählt die passende Person.

Ein Tag von \_\_\_\_\_

So ein Tag! Ich hab so viel gemacht.

- Um 6 Uhr bin ich schon aufgestanden, ich habe Morgengymnastik gemacht.
- Dann habe ich um 7 Uhr gefrühstückt: Spiegelei und Wurstbrot. So lecker!
- Um 8 Uhr war ich schon in der Schule. Ich habe 6 Stunden! Aber das war interessant.
- Um 15 Uhr war ich wieder zu Hause.
- Um 16 Uhr habe ich die Hausaufgaben gemacht.
- Und um 17 habe ich ein Buch gelesen.
- Um 18 habe ich mit meinem Bruder Federball gespielt.
- Um 20 Uhr habe ich mit Mutter Abendessen gekocht und wir haben alle zusammen gegessen.
- Um 22 Uhr bin ich ins Bett gegangen.

Ein Tag von \_\_\_\_\_

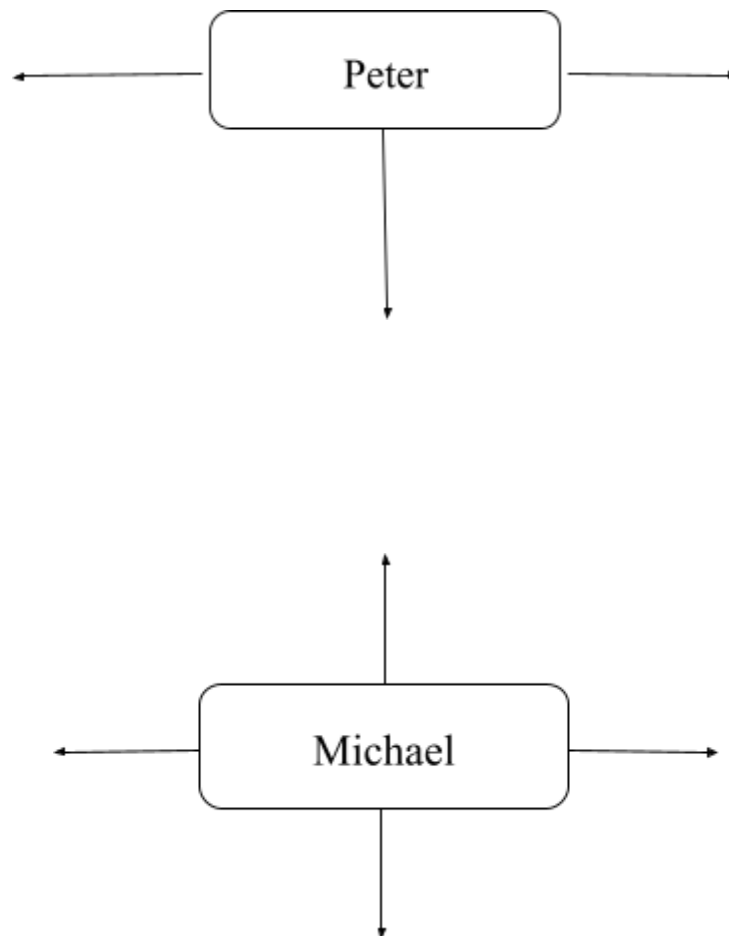
Was für ein Tag! Ich bin total müde!

- Zuerst bin ich um 12 Uhr aufgestanden.
- Um 14 Uhr habe ich gegessen.
- Nach dem Essen war ich schon ein bisschen müde. Von 15 bis 19 Uhr habe ich geschlafen.
- Um 19 hatte ich schon Hunger und habe gegessen.
- Von 20 bis 23 Uhr habe ich Computer gespielt.
- Und um 23 Uhr bin ich ins Bett gegangen.

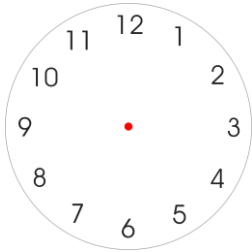
PeterMichael

**Aufgabe 2.** Wer macht was? Ergänze das Schema. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

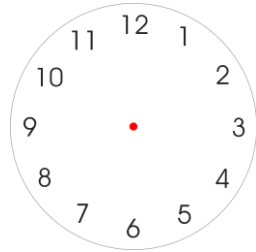
*spielt viel Computerspiele, hilf der Mutter, schläft zu viel, macht keine Hausaufgaben, liest gern, macht Sport, lernt gern in der Schule*



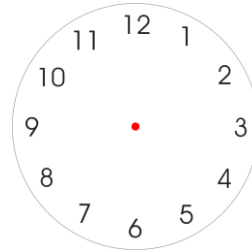
**Aufgabe 3.** Um wieviel Uhr macht Michael ... ? Zeichne die Zeiger auf den Uhren.



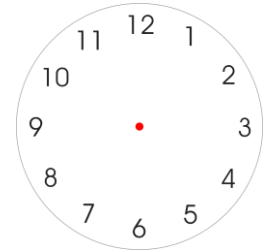
Federball spielen



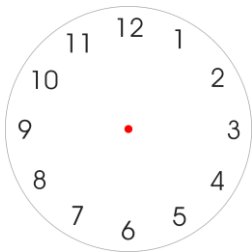
frühstücken



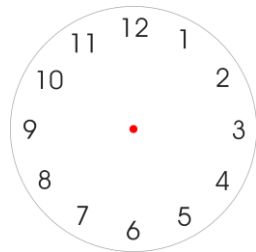
Morgengymnastik machen



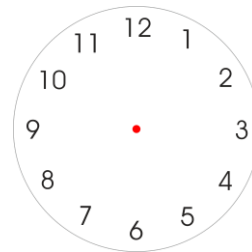
lesen



aufstehen



Hausaufgabe machen



kochen

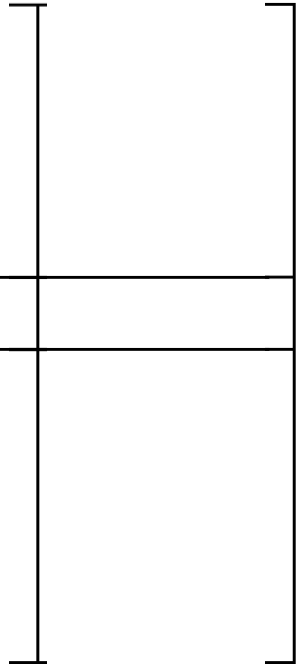
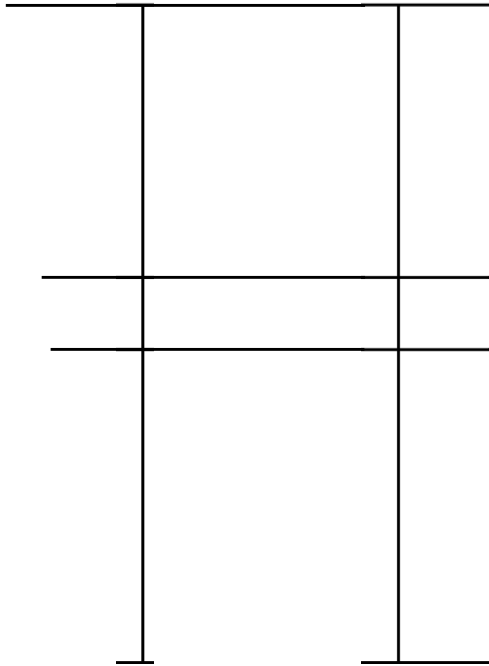
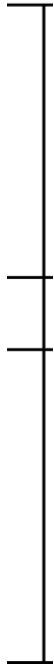
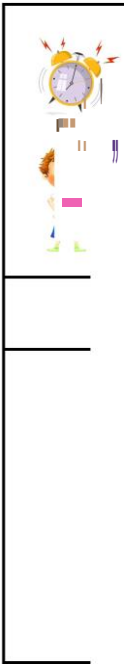
**Aufgabe 4.** 3 Sätze sind falsch. Finde und korrigiere die Fehler.

1. Peter steht um 9 Uhr auf.
2. Michael kocht das Abendessen mit seiner Schwester.
3. Peter spielt sehr viel Computer spiele.
4. Peter findet Stunden in der Schule interessant.
5. Michael verbringt Zeit mit seinem Bruder.

**Aufgabe 5.** Mal den Tag von Michael in der Tabelle. Erzähle über seinen Tag. Benutze dabei deine Tabelle.

*Muster: Um 6 Uhr macht Michael Morgengymnastik. Um 7 Uhr frühstückt er...*

6 Uhr	7 Uhr		
-------	-------	--	--



## Приложение Л

Текст и комплекс заданий по теме “Es ist Zeit”

**Aufgabe 1.** Lies den Text. Welcher Titel passt?

1. Überraschung für Großeltern
2. Frühstück für Oma
3. Wir feiern Neujahr
4. Ein besonderes Abendessen für Großmutter



Die Familie Müller hat heute ein Fest. Sie feiert den Geburtstag von Großmutter Rosa. Sie wird 70 Jahre alt. Ihre Familie möchte ihr zum Geburtstag gratulieren und für sie Abendessen kochen. Sie isst gern Fleisch mit Salat und trinkt gern Limonade. Aber besonders mag sie Birnenkuchen, das ist ihr

Lieblingsgericht.

Die ganze Familie hat Aufgaben geteilt: die Mutter bäckt Birnenkuchen, der Vater kocht Fleisch mit Kartoffeln und Gemüsesalat, der Sohn macht für Oma Limonade mit Orangen und Minze\*. So eine Überraschung für Großmutter Rosa!

Jeder hat ein Rezept gefunden:

Kartoffeln mit Fleisch und Gemüsesalat	Birnenkuchen	Limonade
die Kartoffeln der Fleisch die Tomaten die Gurken die Petersilie*	das Mehl* die Birnen der Zucker* die Eier	die Zitronen die Orangen der Zucker die Minze

\*die Minze – мята

\*die Petersilie – петрушка

\* das Mehl – мука

\* der Zucker – сахар

**Aufgabe 2.** Wer kocht was? Verbinde jedes Familienmitglied mit dem richtigen Bild.  
Aufmerksam: Ein Bild passt nicht!

*die Mutter, der Vater, der Sohn*



**Aufgabe 3.** Beantworte die Fragen.

1. Für wen kocht die Familie ein besonderes Abendessen?
2. Warum macht sie das?
3. Wie alt wird die Oma?
4. Was isst sie besonders gern?
5. Wie hat die Familie die Aufgaben geteilt?

**Aufgabe 4.** Die Familie Müller geht einkaufen. Wer muss was kaufen? Schreibe einen Einkaufszettel für jedes Familienmitglied. Benutze dabei die Wörter unten.  
Aufmerksam: Einige Wörter passen nicht!

*Zitrone, Kartoffeln, Wurst, Käse, Orangen, Fisch, Zucker, Mehl, Fleisch, Minze, Tomaten, Banane, Apfel, Gurken, Nudeln, Tomatensaft, Eier, Joghurt, Müsli, Petersilie*

Die Mutter kauft \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Der Vater kauft \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Der Sohn kauft \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Aufgabe 5.** Wie viel Geld braucht jedes Familienmitglied? Schau die Preisliste und zahle die Summe.

die Eier – 3 Euro  
 die Kartoffeln – 3 Euro  
 der Fleisch – 20 Euro  
 die Tomaten – 4 Euro  
 die Gurken – 3 Euro  
 die Petersilie – 1 Euro  
 das Mehl\* – 2 Euro  
 die Birnen – 4 Euro  
 der Zucker\* – 2 Euro  
 die Zitronen – 2 Euro  
 die Orangen – 4 Euro  
 die Minze – 2 Euro

Die Mutter braucht \_\_\_\_\_ Euro.

Der Vater braucht \_\_\_\_\_ Euro.

Der Sohn braucht \_\_\_\_\_ Euro.

## Приложение М

Текст и комплекс заданий по теме “Traumwelt”

**Aufgabe 1.** Waschi hat eine Reise gemacht. Lies den Text und wähle den passenden Titel.

- A) Winterferien
- B) Konzert in Bern
- C) In der Schweiz
- D) Neue Freunde



Ich habe eine Reise in die Schweiz gemacht. Zuerst bin ich mit dem Zug nach Bern gefahren. Dort habe ich das Kunstmuseum besucht. Die Bilder dort waren total interessant. Dann habe ich Pizza in einem Cafe gegessen. Am Abend bin ich in den botanischen Garten gefahren. Dort habe ich wunderschöne Blumen gesehen. Besonders schön waren Rosen. Ich war schon so müde. Danach bin ich ins Hotel gefahren und habe dort geschlafen.

Am nächsten Morgen bin ich mit nach Interlaken gefahren und habe 3 Tage dort verbracht. Interlaken ist eine kleine und schöne Stadt. Dort gibt es wunderbare Berge. In Interlaken habe ich viele nette Leute getroffen. Wir haben zusammen im Restaurant Würstchen gegessen und sind viel spazieren gegangen. Und dann ist etwas Schreckliches passiert...

**Aufgabe 2.** Wo hat Waschi das gemacht? Ordne zu. Zu einem Ort können mehrere Antworten passen.

In Interlaken	hat Waschi Berge gesehen.
Im botanischen Garten	hat er geschlafen.
Im Hotel	ist er viel spazieren gegangen.
Im Kunstmuseum	hat er nette Leute getroffen.
Im Restaurant	hat Waschi Bilder gesehen.



	hat er wunderbare Blumen gesehen.
	hat er leckere Würstchen gegessen.

**Aufgabe 3.** Was war zuerst und was dann? Ordne die Bilder in chronologischer Reihenfolge.



**Aufgabe 4.** Finde die Fehler in Sätzen und korrigiere sie.

1. Waschi ist nach Deutschland gefahren.
2. Er hat ein Technikmuseum besucht.
3. Im Garten waren die Bäume besonders schön.
4. Dann ist Waschi nach Zürich gefahren.
5. Interlaken ist sehr groß.
6. In Interlaken hat Waschi eine Woche verbracht.
7. Dort gibt es viele Flüsse.
8. In Interlaken hat Waschi niemand getroffen.

**Aufgabe 5.** Waschi hat uns nicht alles erzählt. Was war weiter? Schreib die Geschichte weiter.



## Приложение Н

Текст и комплекс упражнений и заданий по теме “Traumwelt”

**Aufgabe 1.** Leonie erzählt uns über ihr Leben und ihre Hobbys. Lies den Text. Auf welchem Bild ist Leonie?



Hallo! Ich bin Leonie. Ich bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Deutschland, in München. Ich habe viele Hobbys. Ich male und bastle gern. In meinem Zimmer habe ich viele Bücher und lese sehr gern. Besonders oft lese ich Fantasy-Geschichte. Ich treffe gern meine Freunde und wir klettern zusammen in einem Kletterpark. Das machen

wir am Wochenende.

Im Sommer zelte ich gern mit meiner Familie im Wald. Das finde ich total interessant und lustig. Und im Winter laufe ich oft Ski mit meinen Eltern. Das ist immer super!



1



2



3

**Aufgabe 2.** Fülle die Tabelle aus.

<b>Wie</b> heißt das Mädchen?	<b>Wie</b> alt ist sie?	<b>Wo</b> wohnt sie?	<b>Was</b> macht sie gern?
-------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------------

--	--	--	--

**Übung 3.** Was für ein Hobby ist das? Verbinde Hobbys mit den Bildern.

*Ski laufen, malen, basteln, lesen, klettern, zelten*



**Aufgabe 4.** Sind diese Sätze richtig, falsch oder es steht nicht im Text? Kreuze in der Tabelle.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
Leonie ist 11 Jahre alt.			

Sie kommt aus München.			
Sie hat eine große Familie.			
Leonie hat einen Hund.			
Sie hat viele Hobbys.			
Sie klettert gern mit den Freunden.			
Sie liest nicht besonders gern.			
Leonie nimmt Bücher in der Bibliothek.			
Im Sommer zeltet ihre Familie im Wald.			
Leonies Eltern laufen nicht Ski.			

**Aufgabe 5.** Leonie sucht neue Freunde und Freundinnen. Ihre Freunde müssen gleiche Hobbys haben. Wer kann ihr Freund/Freundin sein? Warum glaubst du so?

	<i>Klaus: Ich spiele gern Gitarre und Flöte und reite sehr gern.</i>
	<i>Leon: Ich laufe gern Ski und lese viele Fantasy-Bücher.</i>



*Maike: Ich zelte und male gern.*



*Fibi: Ich male gern, aber lese nicht besonders gern.*

## Приложение II

Текст и комплекс заданий по теме “Im Wald und zu Hause”

**Aufgabe 1.** Paul hat zum Geburtstag ein besonderes Geschenk bekommen. Er erzählt uns darüber. Lies den Text. Welcher Titel passt zum Text?

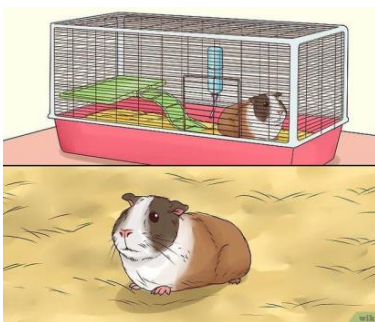
- A) Ein neuer Freund
- B) Die Reise
- C) Mein Essen
- D) Mein Zimmer

Ich wollte immer einen Hund, aber mein Vater hat eine Allergie. Und meine Eltern haben mir zum Geburtstag ein anderes Tier geschenkt. Könnt ihr raten? Ein Meerschwein! Ich habe es Miti genannt. Miti ist nett, klein und schnell. Er hat kleine Augen und braunes Fell.

Jetzt wohnt Miti in seinem Käfig. Der Käfig steht in meinem Zimmer und ich verbringe mit Miti viel Zeit. Miti läuft, springt und schläft gern. Der Käfig ist groß. Dort gibt es ein Haus, einen Weidentunnel und eine kleine Wasserflasche.

Jeden Tag füttere ich ihn. Er frisst gern Heu, Gurken, Karotten, Äpfel, Kirsche und ein bisschen Melone oder Banane. Aber er darf keine Süßigkeiten, Fleisch, Fisch und Brot fressen. Täglich wechsele ich auch Trinkwasser. Und 2 mal pro Woche mache ich den Käfig sauber. Miti mag Ordnung. Jetzt ist Miti mein Freund. Ich liebe ihn sehr und möchte keinen Hund.

**Aufgabe 2.** Welches Bild passt zu jedem Textabschnitt? Ordne zu und fülle die Tabelle aus.



**A**



**B**



**C**



Textabschnitt	1	2	3
Bild			



**Aufgabe 3.** Bestimme, ob diese Sätze richtig oder falsch sind.

1. Der Junge wollte eine Katze.
2. Die Großeltern haben ein Meerschwein geschenkt.
3. Miti ist schnell und nett.
4. Er wohnt in einem großen Käfig.
5. Dort hat Miti kein Haus.
6. Der Käfig steht im Wohnzimmer.
7. Miti läuft nicht gern.
8. Er frisst nur Obst.
9. Die Mutter füttert Miti.
10. Miti und Paul sind Freunde.

**Aufgabe 4.** Korrigiere die Sätze.

1. Pauls Mutter hat Allergie.
2. Miti darf auch Süßigkeiten, Fleisch, Fisch und Brot fressen.
3. Er frisst nicht besonders gern Heu, Gurken, Karotten, Äpfel.
4. Pauls Mutter füttert Miti und wechselt täglich Trinkwasser.
5. Täglich macht Paul den Käfig sauber.

**Übung 5.** Wie muss Paul für Miti sorgen? Mache ein illustriertes Merkblatt für ihn.

Was darf Miti essen? 	
Was darf Miti <b>nicht</b> essen? 	
Was muss Paul täglich machen?	

Was muss Paul jede Woche machen?	
----------------------------------	--

## Приложение Р

Текст и комплекс заданий по теме “Im Wald und zu Hause”

**Aufgabe 1.** Die Kinder erzählen uns über ihre Haustiere. Lies die Texte und verbinde jedes Kind mit seinem Tier.



Lisa: Ich habe einen großen Kater. Er heißt Simba. Er ist schwarz und sehr faul. Er frisst gern Fleisch und trinkt Milch. Den ganzen Tag liegt er auf dem Sofa und schläft. Aber in der Nacht läuft und springt er gern.



Julia: Ich habe 2 Hamster. Sie heißen Emil und Bobo und leben zusammen in einem Käfig. Emil ist grau und Bobo ist weiß. Sie rennen gern und mögen Karotten und Äpfel.



Felix: Ich habe 3 Fische: Nemo, Dori und Lulu. Sie sind sehr groß und golden. Meine Fische schwimmen in einem großen Aquarium. Dort gibt es schöne Wasserpflanzen, Steine und ein Schiff.



Hannah: Mein Haustier ist ungewöhnlich. Ich habe eine Schlange. Sie heißt Fiona. Sie ist weiß und hat schöne blaue Augen. Fiona ist freundlich. Sie frisst gern Eier.



Hans: Ich lebe im Dorf und habe ein Pferd. Er heißt Blitz. Blitz ist braun und sehr groß. Er kann sehr schnell laufen und hoch springen. Er mag Karotten und Zucker.

Hans	Kater
Julia	Pferd
Felix	Schlange
Lisa	Fische
Hannah	Hamster

**Aufgabe 2.** Schreibe die Namen von Tieren.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Aufgabe 3.** Kreuze richtige Antworten.

	Fiona	Blitz	Simba	Emil und Bobo	Nemo, Dori und Lulu
braun und groß					
schwarz					
hat blaue Augen					
läuft schnell und springt hoch					

sehr faul					
golden					
frisst Eier					
leben in Aquarium					
leben in Käfig					
schläft auf dem Sofa					
mag Karotten und Zucker					
mögen Karotten und Äpfel					

**Aufgabe 4.** Die Kinder gehen einkaufen. Was kaufen sie für ihre Tiere? Schreibe die Einkaufszettel.

**Felix**



**Julia**



**Hans**



**Lisa**



**Hannah**



**Aufgabe 5.** Welches Tier gefällt dir am besten? Welches Tier gefällt dir nicht? Warum? Schreibe deine Antworten.

*Muster: Mir gefällt Blitz. Er ist groß und braun. Und er kann hoch springen.*




---



## Приложение С

Текст и комплекс заданий по теме “Ich mag Bücher”

**Aufgabe 1.** Die Kinder erzählen uns über ihre Lieblingsbücher. Lies die Texte. Wer liest was? Schreibe.

**Felix:** \_\_\_\_\_

**Hannah:** \_\_\_\_\_

**Lisa:** \_\_\_\_\_



**Felix:** Ich treibe gern Sport und lese nur Sportbücher. In meinen Büchern lese ich über berühmte Sportler und verschiedene Sportarten: Volleyball, Fußball, Karate, Judo, Schwimmen und vieles mehr. Ich erfahre auch viel über die Olympischen Spiele. Ich möchte mal die Olympiade besuchen.

\* *berühmte Sportler* - известные спортсмены



**Hannah:** Ich koche sehr gern. Ich mag Kochbücher. Die Kochbücher finde ich nützlich. Dort finde ich viele interessante Rezepte. Ich erfahre über leckeres Essen. Dann koche ich etwas Leckerer selbst oder mit meiner Mutti.

\* *etwas Leckerer* - что-то вкусное



**Lisa:** Ich fantasiiere gern und mag Märchen. Sie sind immer interessant und lustig. Dort gibt es oft Zauberei. Und die Tiere können in Märchen wirklich sprechen. Das finde ich echt super.

\* *die Zauberei* - волшебство

**Aufgabe 2.** Sind diese Sätze richtig, falsch oder es steht nicht im Text? Kreuze in der Tabelle.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
Hannah kocht gern.			
Lisa schreibt Märchen selbst.			
Hannah kocht oft mit ihrem Vater.			
Felix treibt gern Sport.			
Felix schwimmt und macht Judo.			
Felix liest Kochbücher.			
Hannah mag Zauberei.			
Die Kochbücher sind nützlich.			
In Märchen kannst du über berühmte Sportler lesen.			
In Kochbüchern kannst du viele Rezepte finden.			

**Aufgabe 3.** Was bedeutet das Wort “*Sportarten*”? Finde es im Text und schreibe die Übersetzung unten.

Die Sportarten – \_\_\_\_\_

**Aufgabe 4.** Ordne die Bücher ihren Eigenschaften zu. Füllt die Tabelle aus. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

*nützlich, interessant und lustig, über berühmte Sportler, über leckeres Essen, über Sportarten, die Tiere können sprechen, über die Olympischen Spiele, selbst etwas kochen, die Zauberei*

Märchen	Kochbücher	Sportbücher



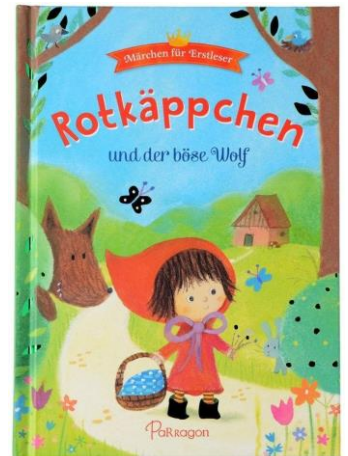
**Aufgabe 5.** Felix, Lisa und Hannah gehen in einen Buchladen. Wer kauft welche Bücher? Warum?



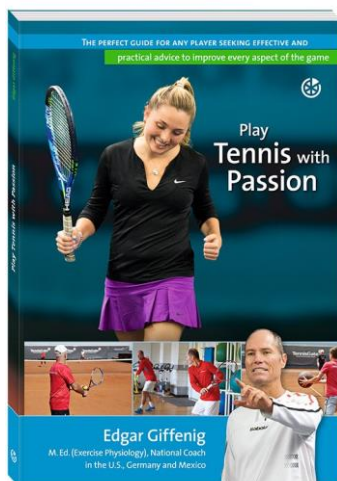
1



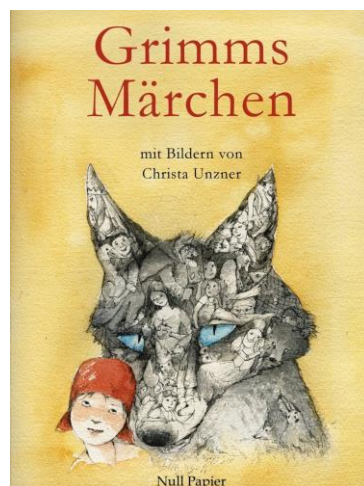
2



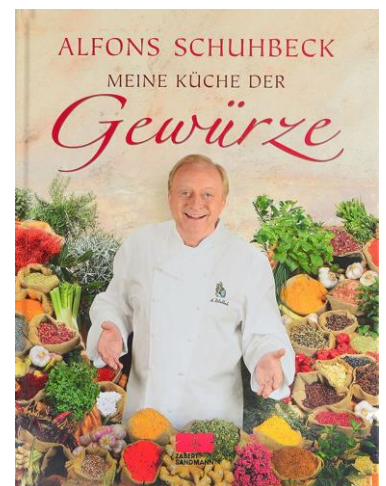
3



4



5



6

*Muster:* Ich glaube, Lisa kauft das Buch Nummer 3. Das ist ein Märchen. Dort gibt es Zauberei. Und Lisa mag Zauberei.

## Приложение Т

Текст и комплекс заданий по теме “Ich mag Bücher”

**Aufgabe 1.** Lies das Märchen. Welches Bild passt?



1



2



3

Es war einmal ein Mädchen. Sie ist gut und *\*fleißig*. Sie lebt mit ihrer Stiefmutter. Die Stiefmutter ist böse. Sie hat 2 Töchter. Die Töchter sind sehr *\*faul* und böse. Sie möchten nicht arbeiten.

*\*fleißig – трудолюбивый*

*\*faul – ленивый*

Das Mädchen arbeitet immer allein. Sie muss früh aufstehen, Wasser tragen, Feuer machen, kochen und waschen. Sie ist immer *\*müde*. Sie schläft *\*neben dem Herd in der Asche*. Und die Stiefmutter und ihre Töchter nennen das Mädchen Aschenputtel.

*\*müde – уставший*

*\*neben dem Herd in der Asche – рядом с печью в золе*

Der Prinz macht den Ball in seinem Schloss. Aschenputtel möchte gehen. Aber Stiefmutter sagt: “Nein, du musst zu Hause arbeiten! Und du hast keine schönen Kleider!”. Die Stiefmutter und ihre Töchter gehen zum Ball. Aschenputtel ist traurig, sie *\*weint* zu Hause und denkt über ihre Mutter.

*\*weint – плачет*

Plötzlich öffnet Aschenputtel die Augen und sieht ein schönes Kleid und schöne Schuhe. Sie geht zum Ball und tanzt mit dem Prinz. *\*Der Prinz verliebt sich in Aschenputtel.*

*\*Der Prinz verliebt sich in Aschenputtel – Принц влюбляется в Золушку*

Mitternacht läuft Aschenputtel nach Hause, aber sie verliert einen Schuh im Schloss.

Der Prinz liebt Aschenputtel und möchte sie finden. Er sucht sie im ganzen Königreich. Endlich findet er Aschenputtel. Sie *\*feiern Hochzeit* und leben zusammen glücklich.

*\*feiern Hochzeit – празднуют свадьбу*

**Aufgabe 2.** Warum nennen die Stiefmutter und ihre Töchter das Mädchen “Aschenputtel”? Schreibe deine Antwort.

---



---

**Aufgabe 3.** Wer macht was? Füll die Tabelle aus. Zu einer Person können mehrere Varianten passen.

1	2	3	4	5	6	7	8

1	verliert den Schuh	A	Aschenputtel
2	möchten nicht arbeiten		
3	nennen das Mädchen “Aschenputtel”	B	die Stiefmutter
4	läuft in der Mitternacht weg		
5	feiern Hochzeit	C	die Töchter
6	koacht und macht Feuer		

7	sucht Aschenputtel	D	der Prinz
8	schläft in der Asche		

**Aufgabe 4.** Was war wann? Ordne die Ereignisse in der richtigen Reihenfolge.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Der Prinz und Aschenputtel feiern Hochzeit.              |
| <input type="checkbox"/> | Aschenputtel lebt mit der Stiefmutter.                   |
| <input type="checkbox"/> | Der Prinz macht einen Ball.                              |
| <input type="checkbox"/> | Aschenputtel möchte zum Ball gehen, aber sie darf nicht. |
| <input type="checkbox"/> | Der Prinz sucht Aschenputtel im ganzen Königreich.       |
| <input type="checkbox"/> | Der Prinz und Aschenputtel tanzen auf dem Ball.          |
| <input type="checkbox"/> | Aschenputtel findet ein schönes Kleid und schöne Schuhe. |
| <input type="checkbox"/> | Aschenputtel läuft weg und verliert den Schuh.           |
| <input type="checkbox"/> | Der Prinz und Aschenputtel leben glücklich zusammen.     |

**Aufgabe 5.** Mal die Ereignisse des Märchens. Dann bekommst du Bildergeschichte.  
Macht die Ausstellung in der Klasse.