

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра всеобщей истории

Ускова Анастасия Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Английская реформация как феномен политической культуры раннего
нового времени (возможности использования темы для формирования
предметных и метапредметных УУД)**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой всеобщей истории
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

19.06.2023 

(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель

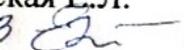
Эберхардт М.В.

15.06.2023 

(дата, подпись)

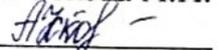
Руководитель канд. ист. наук, доцент

Зберовская Е.Л.

19.06.2023 

(дата, подпись)

Обучающийся Ускова А.И.

19.06.2023 

(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2023

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. Английская реформация как феномен политической культура...	13
1.1. Реформация при Генрихе VIII (1509-1547).....	15
1.2. Реформация при Эдуарде VI (1547-1553).....	26
1.3. Реформация при Елизавете I (1558-1603).....	30
ГЛАВА II. Возможности использования темы «Английская реформация как феномен политической культуры» на уроках истории для формирования предметных и метапредметных УУД.....	37
2.1. Понятие УУД и их виды.....	37
2.2. Возрастные особенности подросткового периода.....	40
2.3. Английская реформация в школьных учебниках по Новой истории.....	43
2.4. Разработка урока по истории на тему «Английская реформация» (Обоснование применяемых методов и приемов).....	45
ГЛАВА III. Возможности использования темы на уроках обществознания для формирования предметных и метапредметных УУД.....	49
3.1. Возрастные особенности юношеского периода.....	49
3.2. Анализ учебников по обществознанию 8-9 классов (с точки зрения возможности применения темы).....	51
3.3. Использование темы «Английская реформация как феномен политической культуры» в обществознании.....	54
Заключение.....	58
Список источников и литературы.....	61
Приложения.....	65

Введение

Реформация (от лат. *reformatio* – «преобразование, исправление») – широкое религиозное движение, охватившее почти всю Западную Европу в XVI в., направленное на реформирование католической церкви. Это переустройство подразумевало под собой изменение богослужений, вероучений, отношений государства с церковью.

Реформация стала ещё одним трагическим событием для христианства после раскола единой Церкви на Западную и Восточную в XI в. В ходе Реформации происходит разделение католического общества. Появляются различные течения и множество новых вероучений, названных «протестантскими», не признающими власть папы Римского. Католичество перестаёт быть господствующей религией. Появляется множество национальных церквей. Укрепляется светская власть в государствах Западной Европы – политика стала значительно меньше опираться на религию. Одним из главных положительных итогов Реформации, в частности для протестантских стран, стало ослабление феодализма и укрепление зачатков капитализма. Таким образом, создались условия для развития европейских стран.

Что же касается непосредственно английской реформации, то она занимает особое место в истории Европы. Она часто оценивается как явление противоречивое и неоднозначное. Её особенностью стало то, что инициатива реформирования принадлежала самому королю – Генриху VIII, а не началась «с низов». Именно поэтому считается, что английская реформация была менее радикальной, нежели в других государствах. Известно, что английский король Генрих VIII изначально был против немецкой ереси, однако, некоторые положения лютеранства привлекли внимание английского монарха. Король особо выделил принцип примата светской власти над духовной, который лёг в основу главного реформационного документа Англии – Акта о супрематии.

Англия является одной из ключевых стран Запада, история которой рассматривается в школе. Именно поэтому необходимо обеспечить наиболее полное изучение процессов и явлений данной страны, включая тему реформации. Мы рассмотрим этот процесс с точки зрения политической культуры Англии раннего нового времени. Существует множество трактовок «политической культуры». В работе мы опирались на следующее определение, взятое из политологического словаря-справочника Д.Е. Погорелого, В.Ю. Фесенко, К.В. Филиппова: «Политическая культура - система исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений и выражающих их символов, которые служат для упорядочения политического опыта и регулирования политического поведения... Политическая культура - это совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, касающихся взаимоотношений граждан и власти»¹. Это важная часть общей культуры, которая играет особую роль в жизни любого общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт² (ФГОС) уделяет особое внимание формированию универсальных учебных действий (УУД). УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ: личностных, метапредметных и предметных. Личностные УУД – действия, определяющие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Метапредметные – действия, главным образом связанные с умением оперировать информацией. Предметные – действия, связанные с получением, преобразованием и применением предметных знаний. В данной работе мы рассмотрим

¹ Погорелый Д.Е., Фесенко В.Ю., Филиппов К.В. Новейший политологический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - С.128.

² Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.03.2023)

универсальные учебные действия, относящиеся к предметным и метапредметным результатам обучения. В рамках изучения темы «Английская реформация» формируются следующие УУД: Личностные - формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Метапредметные: регулятивные – самоорганизация, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебных задач.

Познавательные – усвоение новых понятий и терминов, формирование умения работать с текстовым источником, выделять в нем главную мысль, обобщать, делать умозаключения.

Коммуникативные – умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, сотрудничать с ними, работать индивидуально, умение правильно говорить, выражать свою мысль словесно.

Предметные - формирование научного мировоззрения с помощью научных исторических понятий и умение ими оперировать, извлечение необходимой информации из разных видов источников, в том числе письменных.

Актуальность.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования прописан перечень тех блоков по отечественной и всеобщей истории, изучение которых в школе обязательно. Среди них есть «Реформация и контрреформация в Европе». Соответственно, в учебниках по всеобщей истории также есть тема Реформация в Англии. Понятие же политической культуры становится всё более популярным в современном

обществе и активно внедряется в школьный курс, как истории, так и обществознания. Изучение английской реформации именно с точки зрения политической культуры позволяет наиболее полно понять процессы трансформации отношений церкви и государства в раннее новое время и проследить в последующие периоды формирование самостоятельных национальных государств.

Также ФГОС уделяет много внимания формированию универсальных учебных действий и предполагаемым предметным и метапредметным результатам. Следовательно, тема исследования актуальна в области современного основного общего образования и будет полезна для учителей истории и обществознания.

Степень изученности темы.

Литературу, использованную мною во время исследования, можно условно разделить на историческую и методическую.

1) Английская реформация не осталась без внимания исторической науки. Здесь мы сталкиваемся с разными неоднозначными оценками Реформации и личности самого короля Генриха VIII, начавшего реформы.

В первую очередь, большой исследовательский интерес Реформация в Англии вызывает у британских историков. Здесь можно выделить две основные точки зрения на события в Англии в XVI в. Представители первой относятся к реформированию в целом положительно. Они подчёркивают важность произошедших событий для Англии и их последствий. Правление же Генриха называют революционным в английской и мировой истории. Благодаря проведенным мероприятиям по реформированию церкви, Англия становится более могущественной и влиятельной страной на международной арене, происходит усиление национального государства. Представителями данной точки зрения являются сторонники либерального направления британской

историографии Дж. Диккенс с работой «Английская реформация»³, который утверждал, что позднесредневековая церковь в Англии уже не удовлетворяла интересы общества. Также это Дж. Р. Элтон «Реформа и реформация: Англия 1509—1558»⁴ и Т.М. Паркер «Английская Реформация до 1558 года»⁵. Отводя Генриху VIII важную роль, либеральные историки придерживаются всё же теории о начале реформы «снизу».

Напротив, представители второй точки зрения отнеслись негативно к реформированию церкви, которая, по их мнению, не слишком много злоупотребляла и выполняла ряд важных функций. Так, например, ревизионист Имон Даффи оценивает реформы как «нападение на традиционную религию» - об этом он пишет в своей работе под названием «Разрушение алтарей: традиционная религия в Англии 1400-1580 гг.»⁶. Подобного мнения придерживаются и другие представители ревизионистской школы – Дж. Дж. Скарисбрик «Реформация и английский народ»⁷ и Кристофер Хейг «Реформация в Англии до 1603 года»⁸. Они критикуют тех, кто положительно оценивает Реформацию в Англии. По их мнению, недовольство народа не было настолько сильным, чтобы начать реформу, поэтому Реформация была навязанной «сверху».

В отечественной исторической науке многие вопросы, связанные с реформацией в Англии до сих пор остаются малоизученными. Однако есть несколько примечательных научно-исследовательских работ. В целом положительную оценку английской реформации даёт представитель дореволюционной историографии В.А. Соколов в своей магистерской диссертации «Реформация в Англии (Генрих VIII и Эдуард VI)»⁹. Он

³ Диккенс Дж. Английская реформация. Лондон, 1973. 374 с.

⁴ Элтон Дж.Р. Реформа и реформация: Англия 1509—1558. Лондон, 2011. 478 с.

⁵ Паркер Т.М. Английская Реформация до 1558 года. Лондон, 1950. 200 с.

⁶ Даффи И. Разрушение алтарей: традиционная религия в Англии 1400-1580 гг. Нью-Хейвен, 1992. 654 с.

⁷ Скарисбрик Дж. Дж. Реформация и английский народ. Оксфорд, 1984.

⁸ Хейг К. Реформация в Англии до 1603 года. Оксфорд, 2003.

⁹ Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. 537 с.

рассматривает данное событие, как долго назревающее, для этого он обращается к истории дореформационного периода в Англии. Отмечает, что длительный произвол церкви и монашества привел к реформации.

В советский период в соответствии с марксистской идеологией реформацию трактовали как явление политическое, как следствие проведения политики абсолютизма. Такая точка зрения отражена в учебном пособии А.В. Исаенко «Английская королевская реформация XVI века»¹⁰ и В.В. Штокмар в «Очерках по истории Англии XVI в.»¹¹. Следуя марксистским основам, они рассматривали событие с социально-экономической точки зрения и выдвинули тезис о том, что реформация была борьбой за более «дешевую церковь». Советская историография подчеркивает важность реформации, приведшей Англию в дальнейшем к социально-экономическому расцвету.

Работами по политической культуре Англии послужили статьи В.В. Клочкова «Парламентские свободы и прерогативные полномочия английской короны раннего нового времени»¹², «Прерогативные полномочия английской монархии в раннее новое время»¹³, «Реформация и эволюция институтов английской монархии»¹⁴. Автор отмечает, что центральной составляющей английской политической культуры являлись парламентские свободы, вместе с божественным правом они ограничивали власть короля, а в XVI веке происходят существенные изменения.

Следовательно, научная актуальность моей работы состоит в том, что самостоятельных исследований по политической культуре Англии через феномен реформации нет, поэтому моя работа будет некоторым вкладом в это.

¹⁰ Исаенко А.В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе: СОГУ, 1982. 74 с.

¹¹ Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957. 160 с.

¹² Клочков В.В. Прерогативные полномочия английской монархии в Раннее Новое время // Известия ЮФУ. 2012. №22. С. 224-228.

¹³ Клочков В.В. Прерогативные полномочия английской монархии в Раннее Новое время // Известия ЮФУ. 2012. №22. С. 224-228.

¹⁴ Клочков В.В. Реформация и эволюция институтов английской монархии // Известия ЮФУ. 2011. №17. С. 114-118.

2) К методической литературе можно отнести: Пособие для учителя Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли»¹⁵, практическое пособие Т.Ю. Артюгиной «Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры»¹⁶. В них описываются основные виды УУД и пути их формирования у школьников с учётом возрастных особенностей, представлены основные типы заданий, направленные на развитие и оценку УУД.

Объектом исследования является политическая культура Англии и её отражение в английской реформации.

Предмет исследования – поиск возможностей использования темы английской Реформации для формирования предметных и метапредметных УУД.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей использования темы английской Реформации и обоснование применяемых методов и приёмов на уроке истории для успешного формирования предметных и метапредметных УУД у обучающихся основной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

1. Дать характеристику реформации в Англии с точки зрения политической культуры страны в раннее новое время.
2. Предложить разработку урока по истории с обоснованием применяемых методов и приёмов для формирования предметных и метапредметных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся.

¹⁵ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

¹⁶ Артюгина Т.Ю. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. 30 с.

3. Выявить возможности использования темы на уроках обществознания для формирования предметных и метапредметных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. Разработать технологическую карту урока по истории для 7 класса и предложить конкретные виды заданий для урока обществознания 8-9 классов.

Источниковая база.

В работе были использованы следующие исторические источники: это, в первую очередь, письменные документальные источники: «Акт о церковных налогах 1529», «Королевская прокламация от 19 сентября 1530», «Акт об ограничении выплаты аннатов 1532», «Акт об ограничении апелляций к Риму 1533», «Акт о подчинении духовенства 1534», «Акт о супрематии 1534», «Епископская книга», «Королевская книга», «Десять статей 1536», «Шестистатейный статут», выдержки из «Книги Общих молитв», «42 статьи», «Тридцать девять статей 1571», «Предостережение парламенту 1572» и другие¹⁷.

Также, мною использовались следующие нормативные источники: Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Приказ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников...».

Школьные учебники и методические пособия¹⁸:

¹⁷ Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 13-87.

¹⁸ Приказ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/> (дата обращения: 24.11.2022)

- Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Под редакцией А. А. Искендерова. Издательство «Просвещение». 2019.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 7 класс: Дмитриева О.В. Под редакцией Карпова С.П. Издательство «Русское слово». 2020.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. Новое время. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Издательство «Просвещение». 2020.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, С.В. Тырин, К.П. Чиликин. Под редакцией В.Р. Мединского. Издательство «Просвещение». 2021.
- Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской и др.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Издательство «Просвещение». 2019.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Издательство «Просвещение». 2021.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Обществознание. 8 класс. Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Федоров О.Д. Издательство «Дрофа», «Просвещение». 2021.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Обществознание. 9 класс. Сорвин К.В., Богачев М.И., Федоров О.Д. Издательство «Дрофа», «Просвещение». 2021.

Методологическая основа исследования.

Для написания данной работы мною были использованы основные научные методы: анализ исторической литературы по теме, анализ нормативно-правовых источников, анализ школьных учебников и методических пособий. А также синтез, обобщение, индукция, дедукция, сравнение, описание. Культурологические: компаративный метод, системный, структурно-функциональный и др.

Практическая значимость.

Практическая значимость моей работы заключается в возможности использования исторических источников по английской реформации, таких современных технологий, методов и приёмов, которые позволяют формировать предметные и метапредметные УУД на уроках всеобщей истории и уроках обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура работы.

Данная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В первой главе дается характеристика английской реформации с точки зрения политической культуры страны в раннее новое время. Во второй главе предлагается разработка урока по истории с обоснованием применяемых методов и приёмов для формирования УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся. В третьей главе рассматриваются возможности дальнейшего использования темы на уроках обществознания для формирования УУД. В приложениях представлена технологическая карта урока по истории и конкретные задания для уроков обществознания (таблица, три текста).

ГЛАВА I. Английская реформация как феномен политической культуры

Реформация в Англии – это один из величайших переворотов, произошедших в этой стране, в частности, это переворот в религиозной жизни Англии, совершившийся в XVI веке. Католическая страна с того момента разорвала все связи с Римом и создала иную систему вероучения и культа и независимую от папы национальную англиканскую церковь. Нам необходимо рассмотреть этот процесс с точки зрения политической культуры Англии.

Для начала, разберемся с предпосылками английской реформации.

Королевская власть в Англии находилась в зависимости от католицизма. Традиционно с населения взимались пошлыны в пользу церкви. Зачастую это были большие деньги для простого люда. За религиозные обряды приходилось так же платить. Крупные земельные владения и различные драгоценности были сосредоточены в руках духовенства. Представители духовенства обладали исключительными привилегиями, которые часто превращались в злоупотребления. Всё это возмущало и население страны и монархов, авторитет такой церкви и служащих падал.

К XVI в. между королевской властью и духовенством уже сложилась определенная система противостояния и традиции в отношениях с Римом¹⁹. Ещё до XVI в., когда никаких сомнений в римском вероучении не возникало и английский народ был преданным католицизму, так или иначе, мы видим примеры оппозиции против папства. Королевская власть всегда осознавала себя настолько сильной, что подчинение папе было для неё противоестественным и неприемлемым. Короли стремились ограничить преобладание церкви над короной и поставить папство в зависимость от неё²⁰. Генрих VIII не стал исключением, он преследовал цель укрепления собственной власти и подчинения церкви королю.

¹⁹ Ерохин В.Н. Церковь Англии в предреформационные десятилетия // Вестник НВГУ. 2016. №3. С.66.

²⁰ Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. С. 53.

Здесь нужно учитывать и ту традицию, сложившуюся в отношении короля и церкви и личные амбиции Генриха VIII.

Следующей предпосылкой является смена типа производства в экономике. То устройство общества, которое существовало, устаревало. Традиционная иерархичность и сословность общества, которые поддерживала церковь, тормозили дальнейшее его развитие.

Происходит трансформация взглядов на жизнь у людей в связи с эпохой Возрождения. Появляются квалифицированные специалисты и образованные люди. Развивались наука и искусство, тогда как церковь отходила на задний план.

Идейными предпосылками реформации в Англии, начиная с XIV в., являлись идеи Джона Виклифа (Уиклифа) (1320-1384) – английского философа, богослова, профессора Оксфордского университета. Он занимался переводами Библий, считая, что они должны быть доступны всем на понятном языке. В том числе при помощи его учеников была переведена Библия и на английский язык. Виклиф был против привилегированного положения католического духовенства, против роскоши церемоний. Выступал за секуляризацию церковных земель и упразднение большинства институтов церкви, ссылаясь на то, что Иисус Христос не имел имущества и светской власти и только Иисус является главой церкви, но никак не папа римский. Его идеи в дальнейшем нашли своё распространение в предреформационное время в Англии и не только. Позднее начало усиливаться религиозное подпольное течение лоллардизм (одни из представителей - Джон Перви и Николас Герефорд). Оно постепенно сливалось с другими протестантскими движениями. Их антиклерикальные взгляды вдохновляли людей на борьбу с папским произволом. Этот факт говорит нам о том, что одной из черт политической культуры Англии была опора именно на национальные идеи, а не копирование их с других стран.

Начавшаяся реформация в Европе также послужила ускорению перемен в отношении к католицизму. В Англию постепенно проникали лютеранские учения и не только.

Таким образом, причин, породивших реформацию в Англии, было достаточно много, чтобы она свершилась. Она проходила в несколько условных этапов, соотносятся они с периодами правления королей династии Тюдоров: Генриха VIII (1509-1547), Эдуарда VI (1547-1553), Елизаветы I (1558-1603).

1.1. Реформация при Генрихе VIII (1509-1547)

Генрих VII – отец Генриха VIII, король Англии в 1485-1509 гг. был первым их династии Тюдоров. Положив конец войне Алой и Белой розы Йорков и Ланкастеров, Генрих VII женился на Елизавете Йоркской. Устанавливая дипломатические отношения, он женил своего старшего сына Артура на Екатерине, дочери испанского короля Фердинанда и королевы Изабеллы. Дочь Маргарита была выдана замуж за Якова IV – короля Шотландии, а Мария за французского короля Луи XII.

В детстве Генрих VIII готовился к принятию духовного сана, он много читал религиозных текстов и писал сочинения на богословские темы, обязательно посещал мессы. Он был уже известен в кругах церковных служителей и гуманистов. Всё это в дальнейшем помогло королю в реформации, так как он был достаточно сведущ в делах религии.

Однако после смерти брата Артура, Генрих VIII, который был вторым сыном, остался единственной надеждой династии. Генрих VII не желал потерять приданого Екатерины, поэтому в 12 лет Генрих VIII был обручен с Екатериной Арагонской, вдовой брата Артура, которая была старше его на 7 лет. Такой брак запрещался церковью, но папа Юлий II пошёл на встречу и выдал специальное

разрешение. После смерти отца в 1509 году Генрих VIII полноправно занимает престол.

С Екатериной он прожил 17 лет в браке, у них рождались дети, но все они, за исключением одной дочери – Марии, умирали в младенчестве. Таким образом, наследника-сына у Генриха так не было. Король начал беспокоиться о дальнейшей судьбе королевства, которое не так давно оправилось от бедствий междоусобиц. Дочь Мария, рожденная в браке с овдовевшей женой брата, могла быть непризнанной в дальнейшем. Король стал склоняться к тому, что Бог не дает ему наследника из-за брака, который по вере был не положен.

Вскоре, Генриху понравилась одна из фрейлин королевы – Анна Болейн, которая не желала быть тайной любовницей короля, а хотела вступить с ним в законный брак. Поэтому король принимает решение о разводе с Екатериной Арагонской. Однако, папа Климент VII, находящийся в то время в политически сложной ситуации (вёл войну с императорскими властями Карла V) не желал подрывать авторитет церкви (отменить буллу, которую сами же и дали). К тому же, Екатерина была теткой Карла V, для папы это было также опасно. Климент тянул время переговорами и проволочками.

Здесь мы можем проследить следующий признак политической культуры Английского государства: король всегда свои действия пытался сделать легитимными, т.е. заручиться поддержкой народа. Агенты папы собирают подписи в университетах у представителей ученого христианского мира. В 1530 г. от имени всей английской нации папе направляется адрес с подписями 70 лордов и 11 членов палаты общин в пользу развода. Члены парламента призываются «нести в народ» идею о незаконности брака, таким образом, к делу привлекается вся нация. Теперь король встал против папы не единолично, а вместе с народом. Не стоит забывать, что возмущения людей против церковных произволов копились уже очень долго и действия папы воспринялись как новое

посягательство на независимость Англии. Этим и хотел воспользоваться Генрих. Дело становится не личным, а национальным.

Именно эти события послужили непосредственным поводом к началу реформации в Англии.

Отметим, что Генрих VIII в первой половине своего правления был монархом самым католическим, чем кто-либо в Европе. Он яро охранял незыблемость и безопасность католической религии, осуждал ереси, в том числе Виклифа и Лютера. Выступал против ввоза книг антиклерикальной направленности под угрозой суда. Лично заступался за папу римского. За несколько лет взгляды короля кардинально изменились из-за личной ссоры по поводу бракоразводного процесса. Большинство историков уверено, что если бы не развод, то никакой реформации бы не случилось, по крайней мере, именно при Генрихе VIII. Сам король и не подозревал, насколько далеко заведет его эта борьба.

Притязания папы римского состояли в юридической и финансовой области, поэтому, задачами правительства стали: уничтожить значение папы как высшего судьи и лишить его тех самых доходов, которые он получал от английского государства²¹.

Далее признак политической культуры, который мы можем проследить – легальность, король активно пользовался поддержкой парламента, действовал именно через него. При помощи парламента Генрих VIII начинает воплощать в жизнь разного рода ограничения для Рима. В 1529 г. был издан первый документ – «Акт о церковных налогах». «Парламент постановляет, что с 1 апреля 1530 г. никто не получал от римского двора и не приводил в исполнение диспенсаций и лицензий на подобные нарушения. Все такие хартии, в силу этого статута, не должны иметь никакого значения, а виновные в нарушении этого статута должны

²¹ Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. С. 198.

быть лишены своих бенефиций и выплатить штраф в размере 20 фунтов стерлингов»²². Таким образом, папа лишился одного из своих исконных прав.

Королевская прокламация от 19 сентября 1530 г. запретила отныне приобретать какие-либо хартии в Риме и других местах, пользоваться или распространять их, а также запретила пользоваться приобретенными ранее, «если эти хартии могут причинить ущерб авторитету, юрисдикции и королевским прерогативам Англии²³», дабы не мешать планам короля в будущем.

«Акт об ограничении выплаты аннатов» 1532 г. касался наиболее болезненного вопроса – постоянно растущих выплат в пользу папы. «Парламент постановляет, что незаконная выплата аннатов и всех других видов денежных взносов за архиепископство и епископство, за различные буллы от римского двора должна быть прекращена²⁴». А «если папа наложит по этому поводу на страну, короля, подданных интердикт или отлучение, не следует принимать это во внимание». Этот документ полагалось ещё пересмотреть в переговорах с папой, затем принять или отменить.

«Акт об ограничении апелляций к Риму» 1533 г. гласил о том, что Англия – полноправное королевство, а король обладает такой полнотой власти, что все его подданные могут получить от него и суд и окончательное решение в спорных вопросах. По делам же о законе Божьем есть английская церковь и духовенство. Таким образом, парламент призвал решать дела в пределах королевства, не обращаясь в Рим.

Далее в 1534 г. последовала череда подобных статутов, которые ограничивали обращения в Рим, всё более отдаляясь от него, сделав многие прерогативы папы юрисдикцией короля и его институтов власти. Это «Акт о подчинении духовенства» - с Пасхи запрещал любые апелляции и обращения в

²² Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 13.

²³ Там же

²⁴ Там же

Рим. «О церковных назначениях. Акт об абсолютной отмене выплаты аннатов, о выборах епископов, о сопроводительных письмах» - не получив реакции от папы на акт об ограничении выплаты аннатов, он был принят. К тому же, теперь на должность епископа и архиепископа может назначать король, либо выдвигать кандидатуры. Специальных разрешений от папы отныне не требуется, более того, запрещается к нему обращаться под угрозой наказания. «Об отмене папских диспенсаций и выплаты пенни Святого Петра» - в этом акте парламент запрещает выплату любых налогов Риму, включая пенни Св. Петра. Диспенсации теперь вправе выдавать архиепископ Кентерберийский. Таким образом, в ходе работы парламента были выработаны несколько документов, которые постепенно ограничивали обращения к папе римскому и выплаты в его пользу – это был жестокий удар по его юридической и финансовой власти в Англии. Отметим, что в конце каждого акта говорилось про наказание за нарушение новых правил. Ссылались на изданные ещё в XIV в. статуты Ричарда II "De Praemunire" и "De Provisoribus». Этот факт свидетельствует о ещё одной черте политической культуры – правители Англии активно пользовались прецедентным правом – т.е. обращались к ранее выработанным юридическим документам, решениям и т.п.

После такого серьезного ограничения в правах папы, отчуждения от Рима, встал вопрос о главенстве папы над церковью. Обсуждения начались в королевском совете, после чего король снова обратился к ученым-богословам (опять же пытается придать действиям легитимность). Опираясь на Священное писание ученые и духовенство страны ответили единогласно, что папа римский не должен иметь никакой юрисдикции в Английском королевстве. В конце концов, представители духовенства торжественною клятвой отреклись от папы и были призваны отныне проповедовать против него. Имя папы должно было быть стёрто везде, где упоминается. Оставалось оформить этот разрыв в виде закона.

Окончательная точка была поставлена. 3 ноября 1534 г. Актом о супрематии, властью парламента установлено, что король признается отныне единственным верховным главой церкви в Англии, а затем его наследники и

приемники. Вся духовная власть и юрисдикция по церковным делам теперь принадлежит королю. Иностранная власть, законы, предписания и т.п. противоречат данному акту. Это событие сыграло большую роль в процессе реформации: английская церковь окончательно юридически была отделена от Рима, от власти папы. Положено начало формированию национальной церкви, возглавляемой королем.

Прослеживается ещё одна черта политической культуры: обязательство присягнуть королю, в связи с коренным изменением. Теперь все духовные и светские чиновники, вступая в должность, должны принять присягу в том, что навсегда отрекаются от римского епископа и его власти. Обязуются защищать королевские статуты, отвергающие папскую власть и преследовать их нарушителей. Отказавшиеся от присяги, будут причислены к государственным изменникам и подвержены смертной казни или конфискации имущества. Таким образом, признание папства становится серьезным государственным преступлением.

Вернемся к бракоразводному процессу. В 1532 г., после того, как были изданы уже несколько актов против Рима, на должность архиепископа Кентерберийского был назначен Томас Кантемир. После посвящения в сан он расторгнул брак Генриха с Екатериной Арагонской. В июне 1533 г. состоялась женитьба короля на Анне Болейн, которая будучи уже беременной была коронована королевой Англии. Осенью этого же года родилась дочь Анны и Генриха Елизавета – будущая королева Англии Елизавета I Тюдор.

Рассмотрим теперь, как королевские ограничения реализовывались, и каким образом изменилось положение духовенства в Англии.

Отныне церковь подчинялась светской власти короля. Лично следить за исполнением статутов и управлять церковными делами, у короля не было возможности. Поэтому в 1535 г. на пост вице-герента и генерал-викария по делам церкви был назначен Томас Кромвелль. Ему была предоставлена вся та

чрезвычайная власть, которая теперь принадлежала королю как верховному главе церкви. В парламенте Кромвелль занимал место выше всех лордов и архиепископа Кентерберийского. Он не имел специального теологического образования, но стал одним из активных сторонников реформации и её проводником.

Как уже говорилось, духовенство обладало исключительными привилегиями, которые часто превращались в явные злоупотребления, поэтому часто народ выражал свое недовольство к этому сословию. Парламент начал разбирать жалобы на членов клира. Статутами были уменьшены расходы мирян на завещания, налог *mortuaries*. Постановлено, чтобы никто не был вызываем в церковные суды за пределы епархии, для того, чтобы сократить расходы на перемещения и т.д. Членам клира запрещено было брать в аренду любые имения и земли, продавать какие-либо товары. Ограничивалось количество бенефиций, имеющих у них. Духовные лица обязались находиться в месте своего служения, не позволялось долгое отсутствие. Прибывать при университетах разрешалось теперь только лицам до 40 лет, которые действительно занимаются наукой. Запрещалось иметь конюшни и другие заведения. Таким образом, в положении духовенства произошли серьезные перемены. Правительство постаралось защитить другие сословия от злоупотреблений духовных лиц. Теперь пренебрегать своими обязанностями они не могли под угрозой штрафов и различных наказаний. Духовенство отныне подчинялось королю наравне с другими сословиями.

Большая часть богатств, принадлежащая духовенству, была сосредоточена в руках монахов. В частности монашеству принадлежало 2/3 обрабатываемых земель из всех земель духовенства. Именно против них народ больше всего высказывал своё недовольство, обличал в роскошной жизни и праздности. Английские монахи стали наиболее активной оппозицией реформации. Была начата визитация монастырей и их дальнейшая секуляризация.

Кромвелль был уполномочен произвести визитацию. Визитаторам были выданы специальные инструкции, которые содержали 86 вопросов – то, на что они должны обратить внимание, проверить. Целью было устранение злоупотреблений и беспорядков в монастырях и наказание провинившихся. Снабдившись «Внушениями» и тайными инструкциями с октября 1535 г. визитаторы отправляются в разные концы королевства. Составленные ими отчеты были соединены воедино. Этот цельный отчет был представлен на обсуждение парламентом в феврале 1536 г. В нём говорилось о множестве нарушений и злоупотреблений в монастырях. Большинство заседателей были возмущены этими беспорядками. Поэтому был утвержден статут, который постановил уничтожить все малые монастыри с годовым доходом менее 200 ф.ст. и передать их собственность во владение короля. Однако король особыми патентами мог уберечь некоторые от этой участи (32 монастыря получили их). В итоге 376 монастырей подверглись этой секуляризации, движимое имущество которых оценивалось в 100 тыс. ф. ст.

Не встретив особого сопротивления этому мероприятию, правительство поспешило завершить секуляризацию, направив визитаторов во все монастыри. Визитаторы пытались уговорить передать имущество добровольно в пользу короны, если сделать этого не удавалось, то проводилась доскональная ревизия, находились нарушения и монастыри таким образом всё равно подлежали уничтожению. Отдельным статутом 1540 г. за королем и его наследниками утверждалось всё приобретенное имущество. Всего насчитывалось примерно 645 секуляризованных монастырей. Изначально, полученное имущество и доход предполагалось пустить на благие цели, но они перешли в основном дворянству, приближенным короля и расточительно тратились двором. Таким образом, секуляризация монастырей имела огромное значение для английской реформации: духовенство ослабло, тот самый оплот папства был уничтожен и главенство короля над церковью укрепилось. Таким образом, дело реформации

было поставлено под четкий контроль государства, каждый шаг коллегиально обсуждался.

Не желая останавливаться на достигнутом, правительство задалось вопросом, чем же отличается теперь национальная английская церковь от католической, какими должны быть вероучение, обряды и таинства?

Изначально выделилось два направления, поддерживающие антипапские настроения Генриха. Первое - консервативное «прокатолическое» направление поддерживало реформацию, при этом отстаивало неприкосновенность вероучения и культа (Стефан Гардинер, Норфолк и др.) Второе направление – радикальное «англиканское» выступало не просто против папской власти, а за обширную реформу католической церкви в Англии (Томас Кранмер, Н. Ридли, Х. Латемир и др.). Последние получили поддержку Томаса Кромвелля, наделенного широкими полномочиями. Сам же король лавировал между двумя этими группировками – и это ещё одна черта политической культуры в Англии.

С самого начала Генрих не ставил своей задачей изменение вероучения, однако, решив свои брачные, экономические и прочие проблемы стал поддерживать англиканское крыло. С 1536 г. «Комитет Реформации» возглавил Т. Кранмер, результатом работы которого стали «Десять статей» - это был первый англиканский документ, оформивший разрыв с католической церковью. Документ начинается с предисловия, в котором говорится, что «сейчас существует различие мнений относительно пунктов веры»²⁵ и поэтому «Десять статей» призваны навести порядок. Как оказалось, свою задачу документ не выполнил, так как невозможно было заставить всех думать и веровать одним определенным образом, некоторые епископы отступали от предписанного им.

В 1537 г. «Комитетом Реформации» был выработан новый вероисповедный документ "Наставления доброму христианину, содержащие объяснение и

²⁵ Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 22.

толкование вероучения», другое название - Епископская книга. «Наставления» состояли из нескольких разделов: о символе веры, о таинствах, о заповедях, о молитве Господней, о «Богородице Дева», об оправдании и о чистилище. Этот документ был наиболее обширным и подробным в отличие от «Десяти статей», большинство же положений были подобны. В обоих выработанных Комитетом документах встречаются только робкие незначительные отклонения от католической веры.

Однако после второй попытки навести порядок в вероучении, разногласия сохранялись. С 1539 г. ближайшим советником короля в религиозных делах становится Гардинер (консервативное крыло), что отразилось на последующих постановлениях. В мае начинаются обсуждения в парламенте о приведении к единообразному вероисповеданию. Было дано 6 пунктов, по которым нужно было выработать единое мнение. При личном участии короля в совещании, были даны ответы на пункты в соответствии с католическим вероисповеданием. А также предполагались суровые наказания за нарушение любого из пунктов (сожжение, конфискация имущества и т.д.). Итог обсуждений был оформлен в «Шестистатейном статуте» или «Акте о пресечении различных мнений, касающихся статей о христианской религии». Из-за суровости наказаний статут был прозван «кровавым». Таким образом, документ стал возвратом к католичеству, не привнеся ничего нового в доктрину англиканства.

Правительство продолжало видеть разногласия в народе относительно вероучения и в 1540 г. на очередной сессии парламента были назначены две комиссии. Первая должна была составить изложение, содержащее истинное вероучение и наставления в богослужении. Вторая была создана с целью пересмотра всех обрядов и церемоний для их утверждения или уничтожения. Генрих VIII лично принимал участие в составлении единого учения, пересмотре конкретных пунктов, а также написал предисловие к итоговому документу. Результатом работы стало «Учение, необходимое для каждого христианина» или «Королевская книга» 1543 г. По сути своей, это была несколько видоизмененная

Епископская книга, но более расширенная. Сами же излагаемые учения несколько не отличались, это была та же смесь католицизма и протестантизма. Таким образом, в отношении вероучения и культа английская церковь при Генрихе оставалась практически неизменной, за исключением немногих внедренных протестантских идей: отмена индульгенций, сокращение числа праздников, устранение крайностей в почитании святых и икон, признание только Св. Писания источником христианства.

Важным мероприятием в ходе английской реформации стал перевод Священного Писания на национальный язык – английский. Ещё Виклиф в XIV в. перевел Библию на народный язык. Однако этот перевод преследовался католичеством, читался только тайно и был доступен далеко не всем. Сторонник реформ, воспитанник Оксфордского университета Уильям Тиндаль (1494-1536) сыграл большую роль в том, чтобы сделать перевод общедоступным и понятным. Находясь за границей, он перевел Новый Завет и издал уже в печатном виде в 1526 г. Перевод стал очень популярным среди английского населения, спрос увеличивался и в 1530 г. к новому изданию присоединилась и часть Ветхого Завета. Однако сторонники католической церкви не одобряли распространение Тиндалева перевода, находя там множество ошибок и считая Тиндаля еретиком. Заслуга Тиндаля состояла в том, что он заложил мысль, что читать Писание есть не только право, но и обязанность каждого христианина, а церковь должна этому способствовать. Наконец, король Генрих VIII и сам обратил внимание на надобность правильного перевода Св. Писания на народный язык. Майлс Ковердаль вместе с Тинделем произвели пересмотр прежнего перевода. В 1536 г. Ковердалева Библия была обнародована в Англии. Теперь чтение Библии не только не запрещалось, но и рекомендовалось. Благодаря покровительству самого короля, нападки папистов на издание не имели успеха. После этого, Библия подвергалась ещё нескольким новым пересмотрам и выходила в 1537 г. под

названием «Matthew's Bible» и в 1539 г. - Крамэрова Библия, с иллюстрациями²⁶. Таким образом, произошли огромные изменения в отношении правительства к переводу Библии на национальный язык. За чтение больше не преследовали, а стали считать необходимостью поучаться Божественному Слову. Здесь также можно проследить уже известную нам черту политической культуры Англии – опора именно на национальные идеи, работы, переводы.

Подводя итог начатым преобразованиям Генриха VIII Тюдора, мы можем сказать, что это был больше переворот политико-экономический: был наконец-то уничтожен гнёт со стороны папы Римского – он перестал быть главой церкви в Англии. Уничтожены многие злоупотребления духовенства, конфисковано большинство его имущества и земли. Права короля Англии расширились, власть укрепились и увеличилась. Генрих VIII по словам епископа и историка Уильяма Стаббса был «человеком, о котором мы можем сказать... что он был королем, королем до мозга кости, и никем кроме короля. В отношении же английской церкви он желал быть папой или кем-то больше папы»²⁷, поэтому во всём этом процессе также сыграл огромную роль характер короля. Однако, Генрихово царствование не стало религиозным переворотом – в сфере вероучения и культа значительных изменений не было, разрушения католической системы не произошло. Но всеми вышеперечисленными средствами была подготовлена почва для совершения религиозной реформации уже наследниками Генриха.

1.2. Реформация при Эдуарде VI (1547-1553)

Анна Болейн в 1536 г. была казнена за прелюбодеяние. После этого король женился на Джейн Сеймур, которая родила ему сына Эдуарда (VI) и практически

²⁶ Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. С.315.

²⁷ Спиц Льюис В. Возрождение и движение реформации: в 2 т. М.: Фонд Лютеранское наследие, 2002. Т.2, гл. 20. С. 316.

сразу умерла. У Генриха были ещё три брака: с Анной Клевской, Екатериной Говард и Екатериной Парр, с последней он провёл оставшиеся годы жизни. 28 января 1547 г. умер король Генрих VIII. Таким образом, единственным законным наследником престола по мужской линии стал Эдуард VI. Ему не было и 10 лет, когда он стал королем, поэтому необходимо было назначить регентство.

Как при жизни Генриха, так и после в правительственных кругах были две группировки: католики и протестанты. Король старался уравнивать их, не давая какой-то одной возобладать (снова просматривается признак политической культуры – лавирование). Поэтому беспокоясь о будущем, Генрих VIII в своём завещании составил список из 16 приближенных людей, которые должны были войти в регентский совет. В список вошли архиепископ Кентерберийский Крамер, лорд-канцлер Райтсли, граф Гертфорд, лорд Руссель и др. Также был создан ещё один совет из 12 человек, для помощи первому. Вопреки завещанию, было решено выбрать одного протектора, который будет стоять несколько выше остальных и будет представителем малолетнего короля. Таким лицом стал дядя Эдуарда VI, Эдуард Сеймур – герцог Сомерсэт. Особым документом протектору была дана вся полнота королевской власти. Сомерсэт и ближайшие советники, были сторонниками реформации. К тому же и сам король Англии Эдуард VI воспитывался уже в соответствии с протестантскими идеями и не знал никакой другой религии.

Как уже было сказано, действиями Генриха была подготовлена почва для дальнейших преобразований в церковной сфере. Первым делом парламентом Эдуарда (всем действиям придается легальность) было уничтожено несколько жёстких статутов, принятых Генрихом, в том числе знаменитый Шестистатейный «кровавый» статут (оба варианта). А также отменены статуты, запрещающие чтение Библии низшим слоям, издание и продажу Тиндалева перевода и т.п. Разрешены были браки духовным лицам.

Первый парламент при Эдуарде завершил дело секуляризации церковного имущества. Статутом было принято, что все мелкие религиозные учреждения, такие как колледжи, капеллы, госпитали, кантории и др. с их имуществом переходят в полное распоряжение короны. Это мероприятие принесло хороший доход правительству, а в особенности тем же дворянам. На благотворительность и просвещение пришлось лишь малая часть.

С 1550 г. производилась ревизия в библиотеках, от книг отрывались драгоценности и золото, а также драгоценная утварь, деньги и одежда церквей – всё передавалось правительству. Это приобрело характер грабежа и уже не преследовало ту первоначальную цель уменьшить злоупотребления и роскошь монашества.

Правительство предполагало, для того, чтобы продолжить церковную реформу, сначала необходимо было заняться просвещением народа. Считали, что просвещенная масса будет менее враждебна реформам. Поэтому начали читать и распространять по всему королевству внушения, прокламации, гомилии (попытка заручиться поддержкой населения, сделать дальнейшие действия легитимными). Проповедовать духовным лицам теперь можно было, только с особого разрешения.

Период с 1548 по 1551 гг. наполнен множеством парламентских статутов и прокламаций, приказов и обращений арх. Кентерберийского. Правительство Эдуарда пыталось лавировать между двумя течениями, поэтому некоторые статуты были одновременно наполнены и католическим и протестантским содержанием. Влияние оказывали протестантские богословы, которые приезжали в Англию, в частности из Германии.

В королевстве в разных концах существовали различные друг от друга уставы. Специальный комитет занялся их рассмотрением, чтобы привести к единообразию. Так в 1549 г. появилась «Книга Общих Молитв». В ней помещены были чинопоследования: прописывались единые для всех областей королевства

порядки богослужений, очередность молитв и песнопений, последовательность обрядов, правила чтений Св. Писания и т.д. Притом богослужения должны были вестись только на английском языке. Книга стала общим обязательным английским молитвенником. Составители пытались приблизиться к древним образцам богослужений, уничтожить легенды, суеверия, искажения. Было уничтожено много католических обрядов и церемоний, но искренне протестантской эта книга не была. Под страхом наказания за неисполнение нового чина Книга была внедрена во всех церквях Англии.

Однако на практике появлялись новые вопросы, не предусмотренные Книгой Общих Молитв. К тому же немецкие богословы Буцер и Мартир, к которым обратились высказать мнение по поводу Книги, нашли множество недостатков в ней, так как она сохраняла много католического. Поэтому Книга почти сразу подверглась пересмотру и в 1552 г. вышло второе издание молитвенника. Она стала ещё более протестантской, нежели была. На этом богослужбная реформа при Эдуарде VI была завершена. Медленно, но верно в Англии создавался строй, проникнутый идеями протестантизма.

За реформой богослужения логически последовала и реформа вероучения. Крамер получил от короля и совета особое поручение составить единые для всей страны статьи английской веры. Участие в составлении также принимали некоторые ученые богословы (легитимность). Проект несколько раз пересматривался Тайным Советом, учеными епископами, конвокацией и королем и исправлялся. После его одобрения всеми инстанциями были разосланы королевские приказы духовным лицам ознакомиться со статьями. Результатом труда Крамера стали «42 статьи», утвержденные королем летом 1553 г., которые стали новым официальным символом англиканской веры. Большинство пунктов соответствовали протестантскому вероучению и всё более отвергали католическое. К примеру, католические учения о чистилище, об индульгенциях, о

почитании икон и мощей и о поклонении им, категорически отвергались. Таким образом, англиканская церковь в своих догматах приблизилась к лютеранству²⁸.

Подводя итог реформационным действиям правительства Эдуарда VI, можно сказать, что на самом деле на развалинах была создана новая национальная церковь в Англии со своей особой системой вероучения и культа и богослужбным строем. В религиозно-церковном отношении было сделано многое, задачи были выполнены.

Как мы видим, продолженная Эдурдом реформация, как и реформация Генриха VIII, была инициирована самим государством. Она проходила благодаря деятельности парламента, епископов, богословов и др. Таким образом, мы можем утверждать, что политическая культура Англии отразилась и на реформации Эдуарда VI.

1.3. Реформация при Елизавете I (1558-1603)

Пробыв 6 лет на престоле, болезненный Эдуард VI умер в 15-летнем возрасте 6 июля 1553г. Несмотря на политические интриги двора, королевой Англии стала ярая католичка Мария, дочь Генриха VIII и Екатерины Арагонской. Правила она с 1553 по 1558 гг. Не признавая никаких религиозных нововведений своего отца и брата, она предприняла попытку католической реставрации. Были отменены все статуты Генриха, а старый закон против еретиков восстановлен. За жестокие гонения на протестантов Марию прозвали «кровавой». В 1558 г. королева умерла. Народ почувствовал радость и облегчение, когда на престол взошла Елизавета, дочь Генриха VIII и Анны Болейн, которая стала королевой Англии на 45 лет.

²⁸ Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. С. 501.

Религиозный вопрос был одним из ключевых при Елизавете. Все были в ожидании, какую же сторону займет новая королева? Она воспитывалась в духе протестантском и, несмотря на то, что большинство придворных были католиками (назначенными Марией), она никак не могла перейти на сторону католицизма. Хотя при правлении Марии, Елизавете приходилось слушать сестру и соблюдать католические порядки. Так же коронация 14 января 1558 г. состоялась в соответствии с католическими обрядами и ритуалами.

Ключевым фактором в решении Елизаветы, какой веры будет придерживаться Англия, стал фактор политический, а не религиозный. Она чувствовала, насколько враждебно относились к ней католики. Признав католицизм и власть папы римского, королева рисковала бы потерять трон, так как именно она была тем самым незаконнорожденным (с католической точки зрения) ребенком в браке Генриха VIII и Анны Болейн. Поэтому Елизавета выбрала последовать реформаторскому пути отца и брата. Она поняла, что её единственная опора – в протестантизме²⁹.

Отметим, что Елизавета была умеренной протестанткой и не желала усиления пуританизма в стране (от лат. *purus* – чистый) – течения, отстаивающего полного очищения англиканской церкви от папизма (вариант кальвинизма). Пуританизм имел два направления: пресвитерианское – более умеренное и индипендентское – радикальное, требовавшее полной независимости церкви от государства. Пуританизм с 40-х гг. XVI в. получил широкий размах в Англии, сторонники его надеялись заполучить поддержку от новой королевы, однако их надежды не оправдались. В частности Елизавете не нравилась идея отделения церкви от государства, в этом она видела посягательство на власть монарха.

Елизавета начала с формирования своего окружения, так, в Тайном Совете 13 человек осталось, бывших при Марии и были назначены новые из числа протестантов: лорд Рассел, граф Бетфорд, Фрэнсис Нолли, Уильям Сесил и др.

²⁹ Дмитриева О. Елизавета Тюдор. М.: Молодая гвардия, 2012. С. 59.

Одной из первых мер правительства Елизаветы стало запрещение любой проповеди на время, вместе с этим, богослужение предписывалось вести на английском языке.

Вскоре, были восстановлены многие реформатские статуты, уничтоженные Марией. В том числе в 1559 г. снова была провозглашена королевская супрематия в отношении дел церкви, Елизавета получила титул «Верховной правительницы Церкви». Духовенство, королевские чиновники, судьи были обязаны произнести клятву верности королеве и признать власть короны над церковью (повторяется признак политической культуры – обязательство присяги). Отказавшиеся смещались с должностей. Были отменены законы о ереси, уничтожены духовные суды. В том же 1559 г. был восстановлен «Акт о единообразии». Елизавете приходилось идти на уступки католикам, например, одежда священников, слова при причастии сохраняли католическую традицию. То же самое было и с «Книгой Общих Молитв» - в области догматики, обрядах, организации сохранялись многие пережитки католицизма. Это вызывало недовольство у пуритан (признак – лавирование). После нескольких редакций Книга окончательно была утверждена только в 1661 г. и до сих пор является символом церковного единства Англии. За нарушение всех вышеперечисленных актов предусматривались различной степени наказания.

После чего, королевским распоряжением был начат пересмотр «42 статей» Эдуарда VI. После переработки в 1571 г. в свет вышел новый англиканский символ веры – «39 статей», который накануне был утвержден в Лондоне собранием духовенства в 1562 г. Здесь также находит подкрепление верховенство королевы над церковью: «37. Королевское Величество имеет верховную власть в английском государстве и в других своих областях, ему принадлежит верховное управление всеми сословиями этого государства, как церковными, так и гражданскими, само же не должно быть подчинено никакой иностранной

власти...»³⁰. Этот документ содержал как отклики лютеранства, так и кальвинизма, сочетая их с пышным католическим богослужением и епископальным строем. (Сама королева не желала в своей придворной церкви, например, убирать католические иконы и менять алтарь на стол). «39 статей» до сих пор без существенных изменений являются действующими в современной английской церкви.

В том же 1571 г. Елизавета издала антипуританский акт «О некоторых беспорядках в отношении священнослужителей», который предусматривал суровые наказания за нарушение предписанного единообразия церкви.

Учитывая то обстоятельство, что английский парламент является важнейшим органом власти, от имени которого издаются все законы, пуритане обратились к нему в июне 1572 г. со своим манифестом «Предостережение парламенту». В лице парламента они обратились к английской нации. Авторство приписывалось Т. Уилкоксу и Дж. Филду. В этом документе критикуется как облачение священников и проведение служб, так и организационная и иерархическая структура церкви, а также изложена программа дальнейшей реформации. Предостережение стало первым открытым манифестом пуритан против существующего церковного строя и культа. Парламент пуритане видели как средство достижения своих целей. Поэтому в октябре 1572 г. появляется более радикальное «Второе предостережение парламенту» Т. Картрайта. Оно во многом повторяло первое, чуть подробнее описывая некоторые аспекты. Примечательно то, что если в 60-е гг. пуритане боролись только за изменения в сфере обрядов и богослужений, то в 70-е гг. уже и против епископального устройства.

80-е гг. ознаменовались ростом оппозиционных настроений в парламенте и одновременно усилением мер по борьбе с инакомыслием. Пуритане смогли привлечь на свою сторону многих парламентариев и государственных деятелей. В

³⁰ Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 42.

1582 г. Джоном Филдом был создан первый национальный кальвинистский Синод в Англии. Была выработана тактика тайно от государства совершать богослужения по кальвинистскому образцу, формально сохраняя принадлежность к англиканской церкви. Это было сделано с целью избегания открытого столкновения и преследований властей. Тогда архиепископ Уитгифт принял в 1583 г. такую меру: священники обязаны были принять присягу и подписаться под ответами доктринального характера. Вообще, назначение Джона Уитгифта архиепископом Кентерберийским послужило началом более жесткой борьбы с церковной оппозицией в лице пуритан и католиков. Статьи 1583 г. запрещали вести частную проповедь, использовать молитвы, облачение и т.д., противоречащие Книге общих молитв. В 1584 г. возобновила работу Высокая церковная комиссия, проверяющая исполнение Статей. С 1586 г. Уитгифт получил право контролировать всю печатную продукцию Англии.

Также в 70-е гг. у пуритан появляется собственный проект организации национальной церкви, который нашел отражение в «Книге дисциплины» Уолтера Треверса, переведенной на английский Картрайтом. В 1587 г. Книга была представлена на обсуждение парламенту. Проект признали оскорбительным для церкви и монархии. Королева всякий раз показывала свое раздражение, когда заходили дискуссии о церкви, ей не нравилось, что пуритане пытаются давить через парламент. Елизавета ясно давала понять, что она - единственная верховная глава церкви и она не примет никаких новых законов, чтобы изменить существующий церковный порядок. Из речи Елизаветы 25 марта 1585 г. в палате Лордов: «Я вижу многих чрезвычайно самоуверенных в отношении всемогущего Господа, которые дают слишком много искусных толкований его благословенной воли... Эта самоуверенность столь велика, что я не могу ее терпеть и не собираюсь выносить нововведений»³¹.

³¹ Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 86.

В 90-е гг. активно развивалось крыло индепендентов, которые желали решительного религиозного переворота. Гонения на пуритан усилились. Для них это было неудачным временем, так как авторитет Елизаветы как монарха и главы церкви рос. После поражения Непобедимой Армады в 1588 г. положение королевы весьма упрочилось. Поэтому единственно верной тактикой для пуритан было «выжидание» (близилась кончина Елизаветы).

Таким образом, Елизавета восстановила англиканскую церковь. Выбрав «срединный путь», она вернула протестантское вероучение и сохранила близкие к католическим обряды и внутреннее убранство. Королева стала главой церкви в Англии, создала единую церковь и вероучение. Однако она встретила сильную оппозицию в лице пуритан. Парламент оставался важнейшим институтом власти, все законы продолжали исходить от него, этим обстоятельством и воспользовались пуритане. Однако при Елизавете они не достигли своих целей, церковные порядки остались неприкосновенны.

Подводя итоги реформации в Англии как феномена политической культуры, можно выделить следующие её черты, особенности:

1. Реформация в Англии стала государственным делом, была начата «сверху» и последовательно проводилась несколькими монархами. Реформация в Англии стала актом абсолютизма.
2. Целью правительства было сделать всех без исключения подданными англиканства и поставить дело реформации под четкий контроль.
3. Применялись различные методы, от убеждения до насильственных мер.
4. Ключевую роль в принятии решений играл парламент, именно от его имени провозглашались какие-либо нововведения.
5. Король как глава государства не имел единоличной власти и мог проводить ту или иную политику лишь с помощью парламента, с его разрешения.
6. Действия монархов были отражены шаг за шагом в государственных официальных статутах парламента – попытка легализовать свои действия.

7. Короли неоднократно обращались к народу, чтобы заручиться его поддержкой и убедить общественность в правильности политики короля – попытка сделать действия легитимными.
8. Использование прецедентного права. Борьба с папством на протяжении долго времени была одной из острых проблем в Англии, причем это была борьба не во имя интересов религии, здесь всё сводилось к вопросу о правах и прерогативах. Короли всегда отстаивали личные права и независимость. Не зря Генрих в своих актах обращался к более ранним статутам Ричарда II. Всё потому, что отношения с папством уже давно были натянуты.
9. Присяга королю – важный элемент политики английских монархов.
10. Лавирование между группировками, правители всегда выбирали «срединный» путь изменений, чтобы обойтись «малой кровью».
11. Опора в реформировании делалась именно на национальные идеи и идеологию (Виклиф, Тиндел), а не копировалась с других стран.

Всё это и является воплощением политической культуры Англии в раннее новое время. Реформация стала периодом самоопределения государств и важным шагом по пути нового образа власти, Англия является ярким примером этого.

ГЛАВА II. Возможности использования темы «Английская реформация как феномен политической культуры» на уроках истории для формирования предметных и метапредметных УУД

2.1. Понятие УУД и их виды

Основой образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях являются универсальные учебные действия (УУД). Непосредственно через формирование УУД обеспечивается развитие личности в системе образования.

Процесс образования в течение жизни по сути своей непрерывен, поэтому человек должен обладать самостоятельным умением учиться. УУД в широком смысле – это и есть умение учиться. Овладение УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, навыков и компетенций. Непосредственно в тексте ФГОС основного общего образования мы встречаем понятие универсальных учебных действий в разделе II «Требования к структуре программы основного общего образования». Там дается следующее определение УУД (п. 31.1): «Универсальные учебные действия обучающихся – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования»³². А также в данном разделе прописано, что должна обеспечивать и что содержать программа формирования УУД.

Также, УУД встречается в разделе IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». В нем характеризуются три вида результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Метапредметные результаты включают в себя: «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных,

³² Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.03.2023)

коммуникативных, регулятивных); готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией»³³.

Таким образом, УУД по ФГОС относятся к метапредметным результатам и представлены в пункте 43. Выделено три вида УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Познавательные УУД по ФГОС предусматривают овладение:

- 1) базовыми логическими действиями:
- 2) базовыми исследовательскими действиями:
- 3) работой с информацией:

Овладение познавательными УУД позволяет сформировать когнитивные способности учащихся.

В соответствии с ФГОС коммуникативные УУД предполагают овладение следующим³⁴:

- 1) Общение:
- 2) Совместная деятельность:

Овладение коммуникативными УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта у учащихся.

К регулятивным УУД по ФГОС относятся способности к³⁵:

- 1) Самоорганизации:
- 2) Самоконтролю:

³³ Там же

³⁴ Там же

³⁵ Там же

- 3) Эмоциональному интеллекту:
- 4) Принятию себя и других:

Овладение регулятивными УУД обеспечивает формирование смысловых (внутренних) установок личности и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают: «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области...»³⁶

Предметные результаты по учебному предмету «История» предполагают: умение определять последовательность событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование; умение выявлять характерные черты и признаки конкретных исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий изучаемого периода, характеризовать итоги и значение событий; умение сравнивать события разных эпох; умение различать типы исторических источников, находить, анализировать, соотносить, оценивать полноту и достоверность этих источников; умение читать и анализировать историческую карту/схему; умение анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации, представлять её в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять поиск достоверной исторической информации³⁷.

Единство требований к результатам реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, суть множества определений универсальных учебных действий сводится к тому, что это умение самостоятельно осуществлять учебную

³⁶ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.03.2023)

³⁷ Там же

деятельность. Метапредметные результаты обучения предполагают овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД. Они охватывают большой спектр умений и навыков, необходимых для того, чтобы человек мог продолжить образование и самореализоваться уже после выпуска из школы. Предметные же результаты по истории предполагают специальные умения и навыки, развивающиеся только на данных уроках.

2.2. Возрастные особенности подросткового периода

Учет возрастных особенностей школьников – один из основополагающих принципов построения учебного процесса. Так как тема «Реформация в Англии» изучается в 7 классе (примерный возраст школьников - 13-14 лет), то целесообразно будет рассмотреть возрастные особенности подростков.

Подростковый период характеризуется как трудный, переходный, кризисный. Охватывает возраст от 11 до 14-15 лет. Он является переходом, а точнее, началом перехода от детства к взрослости. Происходят изменения в физическом, эмоциональном, социальном, умственном развитии ребенка, сложные перестройки как «внутри», так и «снаружи». Развитие это бурное, скачкообразное³⁸.

В это время формируется самосознание подростка, новая мотивация и смысл учиться. Следовательно, обучающийся стремится самостоятельно искать информацию, ставить цели, оценивать результаты и т.д.

У подростка возникает чувство взрослости – что он уже не ребенок и начинает активно это доказывать взрослым. Пик приходится на 13 лет, в это время проявляются упрямство, своеволие, ревность к собственным вещам (чтобы

³⁸ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. С. 11.

их не трогали, например), обесценивание авторитета родителей, негативное отношение к их требованиям. Показателями чувства взрослости выступают стремление подростка к автономии и самостоятельности, наличие собственной линии поведения, требование, чтобы взрослые относились к нему наравне. Таким образом, у подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства.

Протест в этом случае – это способ изменить прежний тип отношений со взрослыми. Чтобы процесс смены происходил более спокойно и мягко подростку необходимо предоставить разумную самостоятельность в чём-то со стороны взрослых, отношения строить доверительные, уважительные. В противном случае неизбежны конфликты и постоянные столкновения мнений, трансформация может приобрести характер затяжного болезненного конфликта, в конечном итоге которого ребенок закроется и будет четко определять для себя, что взрослые его не понимают и никогда не поймут. Именно из-за такого бурного поведения, недоверия, страдает самоконтроль, в том числе на уроках.

На первый план в подростковом периоде выходит общение со сверстниками, нежели учеба или общение с родственниками. Подросток моделирует поведение взрослых в своем окружении сверстников. Он желает быть в группе, совершать в ней какую-то деятельность, при этом быть признанным и уважаемым. «Измена» дружбе осуждается. Особую роль подростки отводят разговорам, на разные темы, в том числе и на уроках они продолжают делиться друг с другом информацией. А также возникают симпатии и романтические отношения между мальчиками и девочками. Несмотря на такую тесную связь с коллективом, ученики в этом возрасте стремятся самостоятельно что-то понять, изучить, запомнить.

В подростковом периоде формируются принципы, нравственные убеждения, происходит моральное развитие личности.

Учебная деятельность становится субъектной – саморазвитие и самообразование. Постепенно формируется научный тип мышления,

закладываются основы теоретического, рефлексивного мышления. Появляется способность размышлять, выдвигать гипотезы и подтверждать или опровергать их – это одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии, в отличие от младшего школьника. Также развивается важная способность – рефлексия – умение обратиться к себе, собственным интеллектуальным операциям и анализировать их, «направить мысль на мысль». Речь, внимание, память и другие психические функции становятся контролируемыми и управляемыми. Появляется больше учебных предметов, требования к учащимся повышаются.

В подростковом возрасте становление субъекта учебной деятельности проходит в 2 этапа. 11-13 лет: в процессе развития рефлексии появляется возможность самостоятельно ставить себе учебные задачи. 13-15 лет: развивается способность ученика к построению собственной образовательной траектории, происходит овладение средствами проектирования, прогнозирования, формируются коммуникативные навыки.

Следовательно, необходимо осуществить переход от классно-урочной учебной деятельности и учебного сотрудничества к лекционно-лабораторной и к лабораторно-семинарской. Также будут интересны различные интеллектуальные игры. Во внеурочной деятельности хорошим способом направить энергию в нужное русло будет создание разновозрастной группы по интересам.

Таким образом, при организации учебной деятельности подростков учителю необходимо учитывать возрастные особенности данного периода и предлагать такие формы работы и использовать такие методы и приемы на уроках, чтобы это было эффективно для эмоционального и интеллектуального развития учащихся. Для подростков это диалоговые и коллективные формы работы и использование индивидуальных методов. Выстраивание партнерских уважительных отношений.

2.3. Английская реформация в школьных учебниках по Новой истории

Изучение темы «Английская реформация» в рамках школьной программы по Всеобщей истории приходится на 7 класс. В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию образовательными организациями, будет проанализировано 2 учебника из разных линеек.

Первый такой учебник – А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной под редакцией А. А. Искендерова от издательства «Просвещение»³⁹. Это, пожалуй, самый распространенный учебник по Новой истории, предназначенный для изучения в основной школе. В главе I под названием «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» 4 параграфа посвящено тематике реформации и контрреформации в Европе. Тема именно Английской реформации представлена в 9 параграфе учебника и звучит как «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях». Наша тема отражена в 3 пунктах из этого параграфа. А именно: ««Защитник веры» становится религиозным реформатором» - в нем раскрываются личность короля Генриха VIII, повод к реформации, мероприятия, проведенные монархом. В пункте «Мария Кровавая. Попытка Контрреформации» описываются действия королевы Марии по восстановлению католицизма в стране. Наконец, «Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви» рассматривает характер монархини и окончательное восстановление англиканской церкви, раскрывается, почему Елизавета выбрала протестантизм и не поддерживала пуританизм. В данном учебнике в параграфе представлена одна иллюстрация по реформации, в конце него есть рубрики «Проверь себя», «Подумай», а также помещен отрывок из исторического источника – «Инструкция английскому духовенству» Томаса Кромвеля. Материал представлен достаточно широко для школьного уровня, но

³⁹ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. 239 с.

отсутствует описание реформации в период Эдуарда VI, что является минусом данного учебника.

Второй учебник, который рассмотрим – Дмитриевой О.В. под редакцией Карпова С.П. от издательства «Русское слово»⁴⁰. Данный учебник содержит отдельный раздел IV «Реформация и контрреформация в Европе», состоящий из двух параграфов. Однако, Английская реформация в нём не раскрывается, а изучается в следующем разделе V – «Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.» в параграфе 15 «Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах». Нас в первую очередь интересуют 2 пункта из этого параграфа: «Королевская Реформация», где описывается повод и первые мероприятия. «В поисках веры» - в этом пункте говорится о нововведениях в области вероучения, о переводе Библии, реформации при Эдуарде VI и о попытке контрреформации Марии Тюдор. В следующем 16 параграфе «Британия – владычица морей», а именно, в пункте «Обрученная с нацией» говорится о восстановлении англиканства Елизаветой I и о том, как ей удалось предотвратить религиозную войну в стране. Учебник Дмитриевой содержит обширный материал по интересующей нас теме, в нем представлено также множество ярких иллюстраций – портреты монархов: Генриха VIII, Марии Тюдор с Филиппом II, Елизаветы I. В конце параграфов предложено поработать с отрывками из документов, ответить на вопросы к ним, а также есть вопросы для самоконтроля.

К сожалению, ещё 2 рекомендованных учебника Ведюшкина В.А., Бовыкина Д.Ю. и А.Ю. Морозова, Э.Н. Абдулаева, С.В. Тырина, К.П. Чиликина от издательства «Просвещение» не нашлось в открытом доступе ни в электронной, ни в печатной версии, проанализировать их не удалось.

Таким образом, проанализировав 2 разных учебника по Новой истории для 7 классов, можно прийти к выводу, что освещение темы «Английская

⁴⁰ Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Русское слово, 2020. 223 с.

реформация» в них отличается. Однако в обоих учебниках делается упор на начало реформации и мероприятия, проведенные именно Генрихом VIII. Зачастую правление Эдуарда VI пропускается, хотя мы знаем, что для реформации в этот период было сделано достаточно много. Об эпохе Елизаветы I же говорится обычно в контексте становления Англии великой морской державой, экономически развитой страной. Но подчеркивается, что именно она завершила дело реформации, восстановила англиканство. Учитывая, что некоторые аспекты темы освещены недостаточно полно, учителю необходимо будет обратиться к дополнительным источникам информации. В целом все вышеперечисленные учебники являются интересными, информативными, хорошо оснащенными методическим аппаратом и яркими иллюстрациями – это, несомненно, плюс.

2.4. Разработка урока по истории на тему «Английская реформация» (Обоснование применяемых методов и приемов)

В зависимости от конкретных методов, приёмов, технологий, примененных учителем на уроке, будет зависеть качество усвоения нового материала, его запоминание и воспроизведение. В связи с этим мы предлагаем разработку урока, способствующего формированию предметных и метапредметных УУД. В Приложении А представлена технологическая карта урока по всеобщей истории нового времени в 7 классе на тему «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях» к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, соответствующий требованиям ФГОС.

Проанализируем каждый этап урока с точки зрения эффективности применения тех или иных методов и приёмов для формирования предметных и метапредметных УУД.

На этапе актуализации знаний применяется приём «Да-нет», он позволяет, во-первых, вспомнить ранее пройденный материал, а учитель может понять,

насколько успешно усвоена предыдущая тема. А во-вторых, такой приём способствует формированию критического мышления, способности оценивать достоверность информации. Вместе с этим формируется способность слышать и слушать других, проявлять уважение к сверстникам, понимать, что каждый может ошибаться.

На мотивационно-целевом этапе предлагается с помощью иллюстраций догадаться, о какой стране пойдет речь на уроке. Благодаря такому приёму формируется умение анализировать информацию разных видов представления, в том числе наглядные (просмотр видеофрагмента на этапе изучения нового материала выполняет ту же функцию). Постановка цели и задач на уроке самостоятельно учащимися является важным этапом современного урока по ФГОС. Благодаря этому формируются соответствующие регулятивные УУД, как способность самостоятельно определять траекторию учебной деятельности, умение планировать свои действия, ставить перед собой цель и задачи. К тому же, слушая предположения одноклассников, у ребенка формируется уважительное отношение к мнению других людей.

На этапе усвоения новых знаний и способов действий предлагается несколько видов работ на уроке. Один из них – составление сводной таблицы с основными событиями английской реформации. Данный приём позволяет систематизировать полученную информацию в графическом виде. Таким образом, материал будет компактно представлен в тетради, но ёмко по содержанию. Также на этом этапе предполагается работа с историческим источником, документом – Актом о супрематии 1534 г. (это дополнительный раздаточный материал). Именно он является основным и ярким нормативно-правовым актом реформационного периода в Англии, поэтому задача учащихся прочитать, проанализировать, осмыслить его и ответить на вопрос учителя. В данном случае развивается важная предметная компетенция по истории - умение анализировать текстовые источники исторической информации, а также делать определенные выводы, умозаключения. Так как в учебниках не представлена информация по

реформации Эдуарда VI, поэтому в разработку мы включили краткую справку по этому периоду и предложили ответить на вопросы. Помимо этого, на основном этапе урока также несколько раз предлагается поработать с учебником, что позволяет продолжить развивать способность смыслового чтения. А благодаря вопросам учителя, прослушанной и прочитанной информации формируется умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий изучаемого периода, характеризовать итоги и значение событий. Также на этапе изучения нового материала, после заполнения таблицы, проводится анализ реформации в Англии и записывается новый для ребят термин «политическая культура». На данном уроке делается лишь попытка ввести новое понятие в речевой оборот обучающихся. В последующем, «политическую культуру» можно применять как на всеобщей, так и на отечественной истории (подобная тема, например «Церковный раскол в XVI в.»), а также широко использовать на уроках обществознания.

На этапе закрепления полученных знаний и рефлексии предлагается составить синквейн, где ключевое слово «Реформация» (английская). Такой приём позволяет вспомнить и систематизировать новые знания, сделать умозаключения. Рефлексия способствует развитию самооценивания и самоконтроля.

Наконец, домашнее задание поможет закреплению материала, запоминанию, продолжит формировать умение анализировать текстовые источники исторической информации, саморегуляцию и самоконтроль.

Таким образом, данная разработка показывает, что на уроках истории, а в частности и на уроке по теме «Английская реформация» формируется большое количество УУД. Данная тема позволяет использовать множество исторических источников, анализировать различные документы. Мы же предложили поработать с одним на уроке и со вторым дома. Помимо этого на уроке используются такие приёмы как создание сводной таблицы, составление синквейна, применяется

метод смыслового чтения, что в совокупности обеспечивает качественное усвоение нового материала. На всех этапах урока различные методы и приёмы способствуют развитию и формированию всевозможных разнообразных познавательных УУД, достижению предметных результатов. Коммуникативные и регулятивные в основном не меняются на протяжении урока. Все эти действия универсальны, исходя из названия, и продолжают развиваться и на других школьных предметах. Также, вводится новый термин «политическая культура», которое впоследствии может использоваться и на истории, и на обществознании.

ГЛАВА III. Возможности использования темы на уроках обществознания для формирования предметных и метапредметных УУД

Потенциал темы «Английская реформация как феномен политической культуры» очень большой. В связи с этим, проводя межпредметные связи, в данной главе мы представим, как тему можно применить ещё и на уроках обществознания в 8 и 9 классе.

3.1. Возрастные особенности юношеского периода

Исходя из того, что обучающиеся 8 и 9 классов уже не относятся к подросткам, а переходят на следующую стадию – юношество, рассмотрим возрастные особенности этого периода.

Юношеский возраст является переходом от подросткового периода к собственно взрослой самостоятельной жизни. Границы юношества примерно определены так: 16-20 лет – у девушек, 17-21 год – у юношей. Помимо этого, различают раннюю юность (до 18 лет) и позднюю юность (после 18). Достижение зрелости в этот период происходит в следующем:

- 1) Биологическая зрелость – практически окончательно формируется взрослый организм (черты лица, телосложение и т.д.), вместе с этим наступает половая зрелость и способность к деторождению.
- 2) Социальная зрелость – юноши и девушки принимают новую социальную роль – взрослый человек, становятся сложной личностью. Проявляется готовность и способность к трудовой деятельности⁴¹.

Несмотря на повышающуюся ответственность и самостоятельность в этом возрасте, молодые люди всё же ещё зависимы от своих родителей, материально и морально (обязаны подчиняться и слушаться).

⁴¹ Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3. С. 33

В юности большую роль играет общение, потребность в нём только растёт. В отношении дружбы юноши и девушки становятся избирательными.

С психологической точки зрения – это период самоопределения, формирования мировоззрения, самосознания, выработки собственной системы ценностей. Юность – время переживаний, метаний, поиска, противоречий.

Ведущим видом деятельности будет являться учебно-профессиональная. Учеба приобретает новый смысл, повышается интерес к школе (в отличие от подросткового возраста), появляется выборочное отношение к предметам, расстановка приоритетов для дальнейшей сдачи экзаменов и поступления в другие учебные заведения. Меняется направленность личности – перед юношами и девушками встаёт выбор дальнейшего жизненного пути, выбор будущей профессии. В 9 и 11 классе человек выбирает ту ступень образования, на которой хочет дальше обучаться (получить высшее или средне-специальное образование). Таким образом, в период юности происходит осознание своих интересов, склонностей и способностей. Построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Эти планы могут быть пока ещё больше мечтами, но по мере взросления и получения опыта, формируется более реалистичное осознание себя как личности.

Оценка в школе перестаёт играть роль главного стимула деятельности, теперь для юноши важнее именно знания, которые ему обеспечат будущее. Материал, изучаемый в старших классах, становится намного объёмнее, сложнее по содержанию и своей структуре, соответственно и требования к обучающимся растут. Юноши и девушки овладевают более сложными интеллектуальными операциями: выявление причинно-следственных связей, анализ и синтез, продолжает развиваться способность высказывать собственное мнение, аргументируя и доказывая его. Меняется и память – учащиеся уже стараются использовать рациональные способы запоминания. Усиливается потребность в самостоятельном поиске информации, самообучении. Важное место занимают

саморегуляция и самоконтроль. А также в этом возрасте особую роль играет самоанализ, рефлексия: правильно ли я поступил, как я себя проявил и т.д. В познавательной деятельности преобладает абстрактно-логическое мышление. Старшеклассники готовы рассуждать даже на малоизвестные им темы.

Учителю целесообразно будет предоставлять наибольшую самостоятельность в учебной деятельности. Отношения учитель-ученик должны складываться на уважении друг к другу, ученик должен видеть в учителе помощника, наставника.

Таким образом, юношеский возраст – это период самоопределения, формирования целостного мировоззрения. Главную роль играет профессиональный выбор, в связи с чем проявляется более выборочное отношение к предметам, личная заинтересованность в получении знаний. В старших классах учащиеся способны изучать более объемный и сложный материал, абстрактно мыслить. Следовательно, учитель может применять методы проблемного обучения, проводить лекции и семинары, уроки-дискуссии, так как именно в этом возрасте старшие школьники готовы много слушать, рассуждать, высказывать собственное мнение, дискутировать и многое другое.

3.2. Анализ учебников по обществознанию 8-9 классов (с точки зрения возможности применения темы)

Тему «Английская реформация как феномен политической культуры» можно использовать и на уроках обществознания, обеспечивая межпредметные связи, актуализацию ранее полученных знаний, углубление их, систематизацию, создание целостной картины мира.

Данную тему можно рассмотреть с двух аспектов: религиозный и политический. В соответствии с этим мы проанализируем рекомендованные

министерством просвещения учебники за 8 и 9 класс, в которых содержится материал по этим темам: «Религия» и «Политика, власть».

Наиболее популярной линейкой учебников по обществознанию являются учебники от издательства «Просвещение» Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.⁴². В учебнике для общеобразовательных организаций за 8 класс глава II посвящена «Сфере духовной культуры». Она состоит из 7 параграфов, в главе рассматриваются такие темы как мораль, образование, наука. Наряду с этим §12 предусматривает изучение темы «Религия как одна из форм культуры». В данном параграфе даётся определение религии, описываются её характерные черты, функции, приводятся отличия церкви от секты, а также принципы, реализуемые государством в отношении религий.

В учебнике Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. от издательства «Просвещение»⁴³ для 9 классов I глава называется «Политика». Она состоит из 8 параграфов. §1 «Политика и власть» содержит следующее: определение политики, характеристику политической власти, раскрывает роль политики в жизни общества и её связь со СМИ. Плюсом учебников Боголюбова является насыщенность различными рубриками, интересными фактами. Каждый параграф сопровождается рубриками «Подумаем», «Вспомним», «Мнения», «Документ». В конце параграфа расположены «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые». В конце каждой главы представлены краткие выводы по ней, вопросы для повторения и практикум.

Следующий учебник представлен издательствами «Дрофа» и «Просвещение» - это учебник по обществознанию для 8 классов Сорвина К.В., Давыдовой Е.А., Кулаковой Т.В., Федорова О.Д.⁴⁴ Глава 4 данного учебника «Духовная культура» состоит из 5 параграфов. §22 – «Религия и искусство в

⁴² Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. 255 с.

⁴³ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2021. 224 с.

⁴⁴ Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Федоров О.Д. Обществознание. 8 класс: учебник - М.: Дрофа, 2021. 253 с.

системе духовной культуры». В этом параграфе выделяются признаки религий, её структура как социального института, признаки мировых религий, а также отдельный пункт посвящен роли религии в жизни человека.

В учебнике Сорвина К.В., Богачева М.И., Федорова О.Д. от издательств «Дрофа» и «Просвещение»⁴⁵ для 9 классов глава 2 «Политическая организация общества» состоит из 8 параграфов. §6 «Политика в жизни общества» раскрывает понятие политики и власти, их роль, понятие общественного блага, функции политической сферы. Учебники Сорвина также оснащены множеством рубрик как в начале параграфа («Эпиграф к параграфу», «Главный вопрос урока», «Основные понятия»), так и внутри («Вопросы и задания к пункту параграфа/к иллюстрациям», «Хочу знать больше»), и в конце параграфа («Отвечаем на вопросы, выполняем задания», «Работаем с понятиями», «Устанавливаем межпредметные связи», «Для будущих исследователей»). В конце каждой главы есть «Вопросы и задания» к ней и «Проектная деятельность».

Таким образом, проанализировав несколько учебников для общеобразовательных организаций по обществознанию для 8 и 9 классов, можно прийти к выводу, что в параграфах, посвященных религии, не раскрывается сущность конкретных религий, поэтому было бы интересно и полезно познакомить учащихся с ними, подготовив дополнительный материал к уроку (по христианству, буддизму, исламу и их ответвлениям). Темы, связанные с политикой представлены в основном понятиями о власти, политической сфере в целом. Однако, в связи с тем, что термин «политическая культура» становится всё более популярным в обществе, было бы неплохо попытаться внедрить его на уроке для более полного представления учеников о политической сфере жизни общества. В целом весь материал в учебниках достаточно объемный, структурированный, интересный, они содержат всевозможные рубрики, что является несомненным преимуществом этих учебников.

⁴⁵ Сорвин К.В., Богачев М.И., Федоров О.Д. Обществознание. 9 класс: учебник - М.: Просвещение, 2021. 303 с.

3.3. Использование темы «Английская реформация как феномен политической культуры» в обществознании

Для того чтобы понять, как можно использовать данную тему на уроках обществознания для формирования предметных и метапредметных УУД, необходимо знать какие предметные результаты обучения предполагает учебный предмет «Обществознание» в основной школе.

1) Освоение и применение знаний о процессах и явлениях в социальной, политической, экономической, духовной сферах жизни общества; 2) Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; 3) Умение приводить примеры; 4) Умение классифицировать по разным признакам объекты, явления, процессы различных сфер; 5) Умение сравнивать; 6) Устанавливать и объяснять взаимосвязи; 7) Использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей процессов различных сфер; 8) С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; 9) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; 10) Владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; 11) Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации; 12) Умение анализировать, систематизировать, критически оценивать её, соотносить с личным социальным опытом, делать выводы и аргументировать, используя обществоведческие знания; 13) Умение оценивать собственные поступки и поведение других с точки зрения социальных норм, осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; 14) Использование знаний в повседневной жизни для реализации различных прав; 15) Приобретение опыта самостоятельного заполнения и составления простейших документов; 16)

Взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, осознание ценности традиций народов России⁴⁶.

Итак, на примере учебника по обществознанию 8 класса Боголюбова Л.Н. рассмотрим, как можно дополнить тему «Религия как одна из форм культуры»⁴⁷. Параграф состоит из нескольких пунктов. После того, как обучающиеся изучат основные понятия (религия, религиозная вера), функции религии, будет целесообразно включить некий блок, где будет предложено изучить особенности определенных религий. Для начала можно рассмотреть классификацию религий: мировые, национальные, родоплеменные. Используя дополнительный материал (раздаточный, либо же вывести на слайд) (Приложение Б), предложить составить общую сравнительную таблицу (Приложение В). Таким образом, формируются важные УУД: умение анализировать, систематизировать обобщать информацию, представлять её в графическом виде. После этого можно вывести на слайд отрывки из документов периода реформации в Англии (Приложение Г). «К какому историческому явлению относятся данные документы? (реформация). Как стала называться английская вера после реформации? (англиканство). Какие ещё направления протестантизма вы можете вспомнить из курса истории? (кальвинизм, лютеранство)». Следовательно, благодаря такому приёму мы проводим межпредметные связи, актуализируем ранее полученные знания в других предметных областях и обобщаем их. Следует подчеркнуть, что протестантское направление до сих пор существует в современном обществе. Продолжает развиваться умение анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, умозаключения, развивать смысловое чтение. А также складывается уважительное отношение к людям разной религиозной

⁴⁶ Приказ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/> (дата обращения: 24.11.2022)

⁴⁷ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. С.95.

принадлежности, уважение к их ценностям и традициям. После этого блока далее можно использовать учебник, в котором следует объяснение различий церкви и секты и основные принципы государства в отношении религий, что логически завершает данный урок.

Кроме этого урока, тему можно также использовать на обществознании в 9 классе. В учебнике Боголюбова Л.Н. на уроке «Политика и власть»⁴⁸ в начале даются понятия политики и власти. После этого, учитель может сделать акцент на том, что политика и власть в каждой конкретной стране имеет свои особенности, традиции, передающиеся из поколения в поколение, исторически сложившееся поведение граждан и властных структур. «Каким одним термином можно всё это назвать? (политическая культура) Вспомните, на каком уроке нам уже встречалось данное понятие? (Английская реформация) Какие черты политической культуры Англии раннего нового времени мы выделяли?». Предлагается следующая форма работы: прочитать дополнительный материал (Приложение Д) по политической культуре (учитель раздаёт), записать определение (ещё раз, чтобы было в тетради) и в виде кластеров/схем представить информацию: факторы, влияющие на политическую культуру определенной страны, функции и типы политической культуры (Г.Алмонда и С.Вербы). После выполнения работы учащиеся могут высказать собственные предположения о том, какой тип политической культуры присущ России, аргументируя своё мнение. Включение данного блока в урок позволит точно так же актуализировать ранее полученные знания, продолжит развивать смысловое чтение текстов обществоведческого содержания, умение структурировать, систематизировать информацию, представлять в различных графических видах, выделять главное и второстепенное. После этого уже можно будет перейти к роли политики в жизни общества и её взаимосвязи со СМИ. При этом не стоит забывать про время на уроке, что-то сократить или оставить в качестве домашнего задания.

⁴⁸ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2021. С. 4.

Таким образом, тема «Английская реформация как феномен политической культуры» весьма обширна и многогранна, её можно использовать как на уроках истории, так и обществознания. Причём рассматривать её можно в двух аспектах: религиозном и политическом. Используя дополнительный материал и задания к ним, продолжают формироваться УУД: навыки смыслового чтения, анализ, систематизирование информации различных источников происхождения, умение представлять её в графическом и ином виде, а также способность высказывать собственное мнение, рассуждать, аргументировать его. Учитывая возрастные особенности старшеклассников, тему можно представлять уже на более углубленном уровне, подробнее останавливаясь, к примеру, на политической культуре и её типах, протестантизме и его разновидностях. Продолжают развиваться коммуникативная компетентность, самоконтроль, саморегуляция.

Заключение

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что тема нашего исследования весьма актуальна, интересна и полезна для современного основного общего образования. Реформация в Англии – длительный, многоступенчатый, сложный процесс, при котором ломались прежние религиозные устои всего населения государства. Отныне главой церкви в стране становится король, а не папа римский. Судопроизводство, финансовая система и прочее стало функционировать по-другому, вне зависимости от иностранных государств и от воли католического главы. Вероучение и культ также подверглись пересмотрам и изменениям, церковь в Англии стала называться англиканской. Раннее Новое время становится периодом самоопределения государств Европы, расцвета абсолютизма. Англия является ярким примером этого, данный этап стал рывком вперед к развитию и становлению Англии великой державой. Особенностью именно английской реформации стало то, что она была начата «сверху», поэтому часто именуется королевской. Мы охарактеризовали этот процесс с точки зрения политической культуры. Политическая культура – это совокупность исторически сложившихся ценностей, установок, традиций ведения власти, её взаимоотношений с гражданами. Таким образом, было выделено несколько черт: дело реформации было поставлено под четкий государственный контроль; применялись различные способы вплоть до насильственных, чтобы сделать всех подданными англиканства; действиям королей придавалась легальность – ключевую роль играл парламент в издании законов; предпринимались попытки также придать действиям легитимность; активно использовалось прецедентное право; королям присуще лавирование между группировками, выбор «срединного» пути изменений; к тому же, при реформировании опора делалась именно на национальные идеи, не заимствуя их у иностранных государств.

Потенциал данной темы очень большой, её возможно использовать как традиционно на уроках истории, так и проводя межпредметные связи, на уроках обществознания для формирования предметных и метапредметных УУД.

Универсальные учебные действия - основа образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. В широком смысле – это умение учиться, в узком – совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Мы предложили различные методы и приёмы организации работы на уроке для формирования УУД.

На истории данная тема рассматривается в 7 классе, то есть приходится на подростковый период. В этом возрасте учителю необходимо давать школьникам умеренную свободу, возможность поработать как в группе, в паре, так и индивидуально, использовать разнообразные приёмы. Проанализировав учебники, мы пришли к выводу, что в них довольно подробно излагается про реформацию при Генрихе VIII, завершение при Елизавете I. При этом не упоминается про Эдуарда VI, поэтому, учитывая это, в разработку урока мы включили дополнительный материал по данному периоду реформации. На уроке предложено применить такие приёмы как работа с историческим источником, составление сводной таблицы, синквейна, чтение, конспектирование и прочее. При этом, на данном уроке можно ввести новое для учащихся понятие – политическая культура и попробовать выделить черты именно английской в Раннее Новое время.

В последующих 8 и 9 классах тему можно также использовать на уроках обществознания, уже на более углубленном уровне. В данном возрастном периоде (юношеском) можно давать более объемный материал, возможность высказывать своё мнение, аргументируя его, а также задавать проблемные вопросы. На уроке по теме «Религия» в 8 классе можно актуализировать ранее полученные знания по истории и связав прошлое с настоящим, дать понять учащимся, что сформировавшийся протестантизм во времена Реформации существует и в современном мире, являясь ответвлением христианства. На уроке в 9 классе по теме «Политика и власть» можно углубить знания о политической культуре, узнать о её функциях и типологии.

Таким образом, в 7-9 классах продолжают формироваться такие познавательные УУД, как смысловое чтение, умение анализировать, систематизировать информацию, представлять в разных формах, находить сходное и различное в разных источниках, делать умозаключения, эффективно запоминать материал. Коммуникативные: способность воспринимать суждения, оценивать их, выражать собственную точку зрения в устной и письменной форме, умение выстраивать доброжелательное общение со сверстниками и учителем, задавать вопросы по существу. Регулятивные: способность к саморегуляции (составлять алгоритм решения задачи и выбирать способ решения) и самоконтролю, самомотивации, рефлексии.

Из предполагаемых предметных результатов по истории, которые формируются при помощи предложенных нами приёмов, можно назвать следующие: умение определять последовательность событий; выявлять причинно-следственные связи явлений, процессов; выявлять характерные черты и признаки конкретных исторических событий; характеризовать их итоги и значение; умение анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации, представлять её в виде таблиц, схем.

К предметным результатам по обществознанию можно отнести: умение сравнивать, устанавливать и объяснять взаимосвязи, использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей процессов различных сфер. Умение определять и аргументировать своё отношение к явлениям социальной действительности. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, приёмами поиска и извлечения социальной информации. Умение анализировать, систематизировать, критически оценивать её, соотносить с личным социальным опытом и делать выводы, используя обществоведческие знания.

Список источников и литературы

Источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. 255 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2021. 224 с.
3. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Русское слово, 2020. 223 с.
4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. 208 с.
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.03.2023)
6. Приказ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» / www.garant.ru // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/> (дата обращения: 24.11.2022)

7. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) – М. 2021. 160 с.
8. Сапрыкин Ю.М. Английская реформация (Документы и материалы). М.: Изд-во МГУ, 1990. 104 с.
9. Сорвин К.В., Богачев М.И., Федоров О.Д. Обществознание. 9 класс: учебник - М.: Просвещение, 2021. 303 с.
10. Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Федоров О.Д. Обществознание. 8 класс: учебник - М.: Дрофа, 2021. 253 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / www.consultant.ru // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.03.2023)
12. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. 239 с.

Литература:

1. Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3. С. 31-33.
2. Артюгина Т.Ю. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. 30 с.
3. Васильева З.В. Пуританизм в эпоху Елизаветы I: становление и развитие // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. №4. С. 37-43.
4. Даффи И. Разрушение алтарей: традиционная религия в Англии 1400-1580 гг. Нью-Хейвен, 1992. 654 с.
5. Диккенс Дж. Английская реформация. Лондон, 1973. 374 с.
6. Дмитриева О. Елизавета Тюдор. М.: Молодая гвардия, 2012. 308 с.

7. Ерохин В.Н. Становление англиканской церкви в XVI — первые десятилетия XVII вв. в освещении современной британской историографии: монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. 326 с.
8. Ерохин В.Н. Церковь Англии в предреформационные десятилетия // Вестник НВГУ. 2016. №3. С.65-73.
9. Исаенко А.В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе: СОГУ, 1982. 74 с.
10. Клочков В.В. Парламентские свободы и прерогативные полномочия английской короны в Раннее Новое время // Известия ЮФУ. 2009. №5. С. 32-36.
11. Клочков В.В. Прерогативные полномочия английской монархии в Раннее Новое время // Известия ЮФУ. 2012. №22. С. 224-228.
12. Клочков В.В. Реформация и эволюция институтов английской монархии // Известия ЮФУ. 2011. №17. С. 114-118.
13. Паркер Т.М. Английская Реформация до 1558 года. Лондон, 1950. 200 с.
14. Погорельый Д.Е., Фесенко В.Ю., Филиппов К.В. Новейший политологический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 318 с.
15. Скарисбрик Дж. Дж. Реформация и английский народ. Оксфорд, 1984.
16. Соколов В.А. Реформация в Англии: (Генрих VIII и Эдуард VI). М.: тип. Л.Ф. Снегирева, 1881. 537 с.
17. Спиц Льюис В. Возрождение и движение реформации: в 2 т. М.: Фонд Лютеранское наследие, 2002. Т.2, гл. 20. 452 с.
18. Трунов А.А. Религиозные и политические итоги Английской реформации XVI в. // Актуальные вопросы истории и политологии. 2008. №6. С. 62-74.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
20. Хачатрян Л.С. Специфика английской реформации XVI века // Вестник МГУКИ. 2012. №2. С. 57-60.
21. Хейг К. Реформация в Англии до 1603 года. Оксфорд, 2003.

22. Чугунова Т.Г., Гальянова Е.О., Никишин В.Е. К вопросу об идейных истоках английской реформации // Современный ученый. 2017. №7. С. 326-330.
23. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957. 160 с.
24. Элтон Дж.Р. Реформа и реформация: Англия 1509—1558. Лондон, 2011. 478 с.

Приложения

Приложение А. Технологическая карта урока

Предмет: История Нового времени

Класс: 7

Тема урока: «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях»

Цель: формирование представления у учащихся о процессе реформации в Англии в XVI в.

Задачи:

- Образовательные: выявить причины, повод, цели и ход реформации в Англии; познакомиться с характеристикой основных личностей: Генриха VIII, Эдуарда VI, Марии Тюдор, Елизаветы I и выяснить их вклад в дело реформации; определить, почему реформация в Англии называется королевской, и выяснить, как Англия стала великой морской державой.
- Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к истории конкретной страны, прививать интерес к изучению исторических событий/явлений/процессов.
- Развивающие: продолжить развивать умение анализировать, систематизировать, аргументировать своё мнение, сопоставлять данные.

УУД:

- Личностные: формирование целостного мировоззрения; уважение к мировой истории, ответственное отношение к учению.
- Познавательные: оценивание достоверности информации, анализирование, систематизация информации разных источников, выявление причинно-следственных связей, формулировка умозаключений, представление информации в графическом виде, смысловое чтение.
- Коммуникативные: восприятие суждений, выражение собственной точки зрения, уважительное отношение к окружающим, задавать вопросы по существу.
- Регулятивные: самоорганизация, самоконтроль, постановка целей и задач учебной деятельности, эмоциональный интеллект.

Планируемые результаты:

- Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и окружающим людям.
- Метапредметные: смысловое чтение, анализирование, систематизация информации разных источников выявление причинно-следственных связей, формулировка умозаключений, представление информации в графическом виде, выражение собственной точки зрения, уважительное отношение к окружающим, самоорганизация, самоконтроль.
- Предметные: овладение базовыми историческими знаниями по теме «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», умение определять последовательность событий, овладение историческими

понятиями и их использование, умение выявлять характерные черты процесса, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи, характеризовать итоги и значение событий.

Основные понятия: реформация, англиканство, пуританизм, абсолютизм.

Образовательные ресурсы: Учебник по истории Нового времени А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Просвещение». Мультимедийная презентация. Раздаточный материал.

Тип урока: изучение нового материала. Комбинированный.

Этап урока	Деятельность учителя (учебные задачи, задания)	Деятельность учеников			Промежуточные результаты (Предметные, УУД: П – познавательные, К – коммуникативные, Р - регулятивные)	Метод	Формы
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная			

I.Организационный этап <i>(1 мин.)</i>	Приветствие класса.		Приветствуют учителя	Организуют своё рабочее место	К - коммуникативная компетентность. Р - быстрое включение в деловой ритм, самоорганизация.	Словесный	Фронтальная
II. Актуализация знаний <i>(3 мин.)</i>	Какую тему мы изучили на прошлом уроке? (Реформация и Контрреформация в Европе) Что это такое? Используется приём «Да-Нет», приводятся суждения, ученикам нужно определить верное оно или нет. 1) Кальвинизм широко распространился в Испании	Слушают учителя, вспоминают, что было пройдено на прошлом уроке. Отвечают на вопросы, применяют ранее полученные	Слушают учителя и друга	Соблюдают дисциплину в классе. Правило поднятой руки.	П – оценивание достоверности информации, анализирование. К – восприятие суждений, выражение собственной точки зрения, уважительное отношение к	Словесный	Фронтальная

	<p>(нет – в Швейцарии)</p> <p>2) Решением Тридентского собора было укрепление инквизиции (нет – отмена продажи индульгенций)</p> <p>3) Религиозное таинство, которое было сохранено в кальвинизме – это причащение (нет – крещение).</p> <p>4) Реформация не получила широкого распространения в Польше (да)</p> <p>5) Орден иезуитов был утвержден в 1540 г. (да)</p>	знания.			<p>сверстникам.</p> <p>Р – самоорганизация, самоконтроль.</p>		
III. Мотивационно-целевой	<p>Посмотрите на слайд и скажите, о какой стране сегодня пойдет речь? (изображены Шекспир, тексты на английском языке и королевская</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулиро</p>	<p>Слушают учителя и друга, отвечают</p>	<p>Соблюдают дисциплину в</p>	<p>П – анализирование информации.</p> <p>К - выражение</p>	<p>Словесный, наглядный</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>этап</p> <p>(5 мин.)</p>	<p>корона)</p> <p>Как вы думаете, о каком процессе в Англии мы будем говорить? (о реформации) В связи с этим, какова цель нашего урока? Чтобы её достигнуть, что нам необходимо узнать? (совместная постановка задач)</p>	<p>вать цель урока и задачи.</p>	<p>на вопросы.</p>	<p>классе.</p>	<p>собственной точки зрения, уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Р – постановка целей и задач учебной деятельности.</p>						
<p>IV.</p> <p>Усвоение знаний и способов действий</p> <p>(30 мин.)</p> <p>1.«Защитник веры»</p>	<p>Краткий рассказ учителя об итогах войны Алой и Белой розы, приход к власти династии Тюдоров.</p> <p>Предлагается по ходу урока, чтобы ученики в тетради заполнили сводную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="295 1232 907 1364"> <tr> <td data-bbox="295 1232 542 1364">Монарх</td> <td data-bbox="542 1232 640 1364">Год</td> <td data-bbox="640 1232 790 1364">Мероприятие</td> <td data-bbox="790 1232 907 1364">Итог</td> </tr> </table>	Монарх	Год	Мероприятие	Итог	<p>Слушают учителя, заполняют таблицу, читают текст учебника и исторического документа,</p>	<p>Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Соблюдают дисциплину в классе. Правило поднятой руки.</p>	<p>П – анализирование и систематизация информации, выявление причинно-следственных связей, умозаключения, представление</p>	<p>Словесный, наглядный, практический</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
Монарх	Год	Мероприятие	Итог								

<i>становит ся религиозн ым реформат ором</i>	Генрих VIII				отвечают на вопросы, задают вопросы.			информации в графическом виде. К - выражение собственной точки зрения, задавать вопросы по существу, уважительное отношение к сверстникам и учителю. Р – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.		
	Эдуард VI									
	Мария Кровавая									
	Елизавета I									
	(чертят)									
Задание: прочитать стр. 122-123 учебника и ответить на вопрос: Почему король Генрих VIII вдруг из защитника католической веры превратился в реформатора? Каков был повод к началу Реформации в Англии? Предлагается поработать с историческим источником – отрывком из Акта о супрематии 1534г. (раздаточный материал) Какое значение имел этот документ?										

	<p>Учитель продолжает рассказ о закрытии монастырей.</p> <p>Реформированная церковь стала называться англиканской.</p> <p>(заполнение таблицы)</p> <p>На слайд выводится краткая справка о реформации при Эдуарде VI (Книга Общих молитв, 42 статьи) Как думаете, мог ли процесс реформации в Англии на этом закончиться?</p> <p>(возможно, да, но к власти приходит католичка Мария)</p>						
<p>2. <i>Мария Кровавая. Попытка Контрреформации.</i></p>	<p>Стр. 124 про Марию читает один из учеников вслух. Какими действиями она поддерживала политику Контрреформации? Каковы причины неудачи этой политики в Англии?</p> <p>(таблица)</p>	<p>Следят за текстом, отвечают и задают вопросы, заполняют</p>	<p>Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Соблюдают дисциплину в классе. Правило</p>	<p>П - анализирование информации, выявление причинно-следственных</p>	<p>Словесный, практический</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

		таблицу.		поднятой руки.	связей, умозаключения. К - выражение собственной точки зрения, задавать вопросы по существу, уважительное отношение к сверстникам и учителю. Р – самоорганизация, самоконтроль.		
<i>3.Золотой век Елизавет ы.</i>	Просмотр фрагмента видеоролика о биографии королевы Елизаветы VIII. Учитель ведет рассказ о	Смотрят видеофрагм ент, отвечают на	Слушают учителя, задают и отвечают	Соблюда ют дисципли ну в	П - анализирование информации разных	Словес ный, нагляд ный,	Фронта льная, индиви дуальна

<p><i>Укрепление англиканской церкви</i></p>	<p>провозглашении государственной англиканскую церковь. Почему Елизавета поддержала протестантизм? Почему опасалась пуритан? (доделывают таблицу)</p> <p>Давайте проанализируем действия королей по отношению к церкви. Каковы особенности реформации именно в Англии? (Примерные ответы, к которым должны прийти: началась и продолжилась «сверху», четкий контроль государством, применялись различные методы, в том числе насильственные, шаги отражены в законах, на первом плане – национальные интересы).</p> <p>Так вот, всё это указывает на черты политической культуры Англии</p>	<p>вопросы, заполняют таблицу.</p> <p>Записывают определение политической культуры в тетрадь.</p>	<p>на вопросы</p>	<p>классе, тишину при просмотре. Правило поднятой руки.</p>	<p>источников, выявление причинно-следственных связей, умозаключения.</p> <p>К - выражение собственной точки зрения, задавать вопросы по существу, уважительное отношение к сверстникам и учителю.</p> <p>Р – самоорганизация, самоконтроль.</p>	<p>практический</p>	<p>я</p>
--	---	---	-------------------	---	--	---------------------	----------

	<p>раннего нового времени. Кто знает, что такое полит культура? (ответы).</p> <p>На слайд выводится определение полит культуры, запись в тетрадь.</p>						
<p>V.</p> <p>Закрепле</p> <p>ние</p> <p>знаний и</p> <p>способов</p> <p>действий.</p> <p>Рефлекси</p> <p>я.</p> <p><i>(4 мин.)</i></p>	<p>Итак, почему реформацию в Англии называют королевской?</p> <p>Для закрепления - Синквейн «Реформация (в Англии)»</p> <p>Достигли ли мы поставленной цели, все ли задачи были выполнены?</p> <p>Тетради с таблицами и синквейнами сдаются на проверку для оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют синквейн, проводят рефлексию урока.</p>	<p>Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Соблюдают дисциплину в классе.</p>	<p>П – делать умозаключения, выводы, систематизировать информацию.</p> <p>К - задавать вопросы по существу, уважительное отношение к сверстникам и учителю.</p> <p>Р – самоорганизация,</p>	<p>Словесный, практический</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

					самоконтроль.		
VI. Информация о домашних заданиях <i>(2 мин.)</i>	<p>Домашнее задание: §13 читать. (п. «Борьба с Испанией за морское первенство» - самостоятельное изучение). Ответить письменно на вопросы: Какие отношения сложились у Англии и Испании? Почему народ разочаровался в королеве? Что такое “кровавое законодательство”? Чем закончился для Англии XVI век?</p> <p>Проанализировать документ “Инструкция английскому духовенству” Томаса Кромвеля, ответить письменно на вопросы к нему.</p>	Записывают д/з			<p>П - систематизировать информацию и запоминать.</p> <p>Р – самоорганизация, самоконтроль.</p>	Словесный	Фронтальная

Приложение Б. Дополнительный текст по мировым религиям к уроку обществознания в 8 классе.

«Христианство. Возникает в I веке н. э. в Палестине, которая находилась в то время под властью Римской империи. Священной книгой в христианстве считается Библия, которая делится на две части. Первая часть — «Ветхий завет» — почитается в иудаизме и в христианстве. Вторая часть — «Новый Завет» — почитается только христианами. Частями Нового Завета являются Евангелия. В XI в. христианство разделилось на 2 ветви, которые до сих пор существуют: западное – католики, восточное – православие. Кроме этого, в XVI в. происходит отделение от католической церкви протестантов. Христиане верят в Страшный суд, который состоится после смерти. Поэтому все деяния человека отражаются, в отличие от буддизма, в загробной жизни, а не на карме человека. Всю свою жизнь они отдают на служение Богу, и следование заветам Библии. Первые христиане были бедные жители городов, большинство из них гонимые из-за своего неподчинения поклоняться языческим божествам и разделению на расы и классы. Это способствовало становлению основного принципа церкви - перед Богом все равны. Христианство является самой многочисленной по количеству верующих в мире (более 2 млрд чел). Распространено в Европе, Северной и Южной Америке, Центральной и Южной Африке, Австралии.

Буддизм. Первая по времени возникновения мировая религия. Буддизм зародился на территории современной Индии. Около VI века до н.э. на севере полуострова Индостан. В начале I в. н. э. учение Будды были записаны на санскрите — «Трипитака», которое состоит из трёх разделов, в которых изложены изречения Будды, правила для монахов и основные положения учения. Два основных направления: тхеравада или «Путь старейшин» и махаяна или «Великая колесница»/«Великий путь». В буддизме нет Бога, нет теории о сотворении мира, нет храмов, которые управляют религией, а есть места, где человек может найти нирвану и познать смысл бытия. Главное отличие - вера в реинкарнацию и

то, что карма человека напрямую зависит от его поступков, слов и мыслей. Человек должен избавиться от гнева, болезней, душевных страданий, так как это неестественно для истинного состояния человека. Вся его жизнь направлена на выжигание желаний и избавление от всего материального. Распространен буддизм Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. В России — в Туве, Бурятии и Калмыкии.

Ислам. Самая молодая из мировых религий, возникла в VII веке на Аравийском полуострове— Аль-Джазира. Священная книга мусульман «Коран» — это речь Аллаха, запись Божественного сообщения. Сунниты — одно из двух основных течений в исламе (около 90% всех мусульман). Шииты — второе течение. В отличие от двух других верований, ислам строго соблюдает обрядовые действия: Намаз - пятикратная молитва, которая выполняется каждый день. Строгий пост во время рамадана. Помощь бедным и нищим. Посещение Мекки (в исламе - “хадж”). Признание только одного бога Аллаха и его пророка. Церковь является отчасти и самим государством. Все законы дублируются и в обычной жизни верующих. Распространен ислам преимущественно в Северной Африке, Юго-Западной, Центральной и Юго-Восточной Азии.»

Приложение В. Сравнительная таблица по мировым религиям

Религия	Время и место возникновения	Территория, где исповедуют сейчас	Священная книга	Основы вероучения	Ответвления
Христианство					
Буддизм					
Ислам					

Приложение Г. Отрывки из исторических документов периода Реформации в Англии (к уроку обществознания)

«Акт о подчинении духовенства. Устанавливается авторитетом короля и парламента, что со следующего праздника Пасхи запрещаются любые обращения и апелляции как к римскому епископу, так и в Рим...»

«Акт о супрематии. ... да будет властью настоящего парламента установлено, что король, наш верховный государь, его наследники и преемники, короли этого королевства, должен быть принимаем, признаваем, почитаем единственным на свете верховным главой церкви Англии...»

Приложение Д. Дополнительный текст о политической культуре к уроку обществознания

«Политическая культура - система исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений и выражающих их символов, которые служат для упорядочения политического опыта и регулирования политического поведения.

На формирование политической культуры влияют многие факторы:

- исторический опыт;
- собственная память граждан о каких-либо социальных или политических событиях (например, жестокое подавление восстания);
- сформированные в обществе политические ценности и навыки;
- личные убеждения граждан, имеющие влияние на политическое поведение.

Функции политической культуры

Обычно роль политической культуры расценивается как положительная. Она позволяет формировать общество с учетом убеждений граждан, снижает риски непопулярных решений власти, способных вызвать непредсказуемые реакции большинства, в том числе дестабилизирующие. Такую функцию можно охарактеризовать, как социализация.

Культура влияет на характер взаимоотношений человека и государства, человека и власти, так как определяет меру их зависимости друг от друга и меру их взаимовлияния. В конечном итоге низкий или высокий уровень политической культуры влияет и на форму государственного правления, так как находится с ним во взаимосвязи. Данная функция называется коммуникативная. Так, например, большой процент граждан с активным типом политической культуры позволяет надеяться на то, что становление демократического государства пройдет успешно. В других случаях это маловероятно: низкая политическая культура и пассивное отношение граждан сделает невозможным даже проведение справедливых выборов.

Типы политической культуры

Интерес к этому понятию возник в середине прошлого века. Тогда же и возникла первая типология. Ее авторы – Г. Алмонд и С. Верба. Они выделили три типа:

- *патриархальная* (иначе приходская) политическая культура;
- *подданническая* (или зависимая);
- *активистская* (культура участия).

Патриархальный тип

Люди относятся с полным равнодушием к государству в целом, не имеют представления о центральной власти и не проявляют к жизни государства никакого интереса. Напротив, общественно-политическая жизнь на местах их интересует и вызывает живой отклик. Гражданин ориентируется не на государственную политику, а на местную политическую элиту или конкретного лидера: барина, шамана, градоправителя.

Подданнический тип

Это, по сути, исполнительский тип. Он имеет понятие о централизованной власти, но не воспринимает себя как гражданина, способного влиять на развитие социального государства, и не ощущает потребности в таком влиянии. Это «человек из большинства», наблюдатель, но не активный участник. Человек может негативно относиться к каким-либо решениям власти, но не пытается ничего делать. Этот тип был свойственен многим гражданам СССР.

Активистский тип

Гражданин отлично представляет себе структуру власти и считает себя способным влиять на нее на всех уровнях с помощью участия 1) в выборах; 2) в деятельности какой-либо партии; 3) в акциях поддержки или протеста (митингах, демонстрациях и т.п.). Именно с этим видом политической культуры принято связывать развитие в направлении правового демократического государства. В реальном обществе особенности всех типов политической культуры перемешаны. Главное значение имеет то, какой из них преобладает.»