

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

Майер Дарья Александровны

направление 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Инноватика в современном начальном образовании»

на тему: «Множественные тексты как средство формирования умений младших школьников работать с информацией»

Изменение скорости обновления и характера информации требуют от современного человека применения новых стратегий при чтении. На сегодняшний день возрастает и объем информации, что в свою очередь диктует необходимость разработки и реализации новых инструментов, позволяющих личности извлекать и использовать полученные данные. Это означает, что перед школой уже на уровне начального образования ставятся стратегически важные задачи, решение которых требуют внедрения новых методических практик по организации работы с информацией.

Дарья Александровна Майер справедливо отмечает, что умение работать с информацией является одновременно и средством, и результатом успешной социализации человека. Необходимо отметить, что педагогическое профессиональное сообщество признает наличие данной проблемы. В научных публикациях и рекомендательных министерских документах практически не отражены конструктивные и комплексные решения по данному вопросу. В контексте сказанного, разработка и внедрение в практику обучения комплекса упражнений, ориентированного на работу обучающихся с множественными текстами, представляется весьма перспективным направлением. Поэтому следует признать, что заявленная в представленной диссертации проблема действительно является актуальной и требующей обоснованного решения.

Рецензируемая работа имеет четкую структуру, обусловленную экспериментальным характером исследования, включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

В первой главе представлены теоретические предпосылки изучения проблемы организации работы младших школьников с информацией. Автором на основе анализа специальной литературы по выбранной теме раскрыты психолого-педагогические основы формирования умений работать с информацией;

охарактеризованы понятия «информация», «работа с информацией», «множественный текст»; определен актуальный уровень сформированности умений младших школьников работать с информацией.

Во второй главе представлено описание опытно-экспериментальной работы. Автором корректно подобран диагностический инструментарий, представлены уровни формирования умений младших школьников работать с информацией. С учетом результатов констатирующего среза Д.А. Майер разработала упражнения, способствующие развитию умения работать с информацией на уроках математики. Особый интерес вызывает типология данных упражнения, которая включает:

1. упражнения, направленные на работу с не сплошными текстами как элементами множественного текста;

2. работа с множественными текстами по определению структуры текста, выявлению назначения содержащихся во множественном тексте видов информации, определению общего смысла текста, использованию полученных данных для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач, обоснования полученного ответа.

Содержание основной части, выводы и результаты работы, приведённые в Заключение, в полной мере соответствуют заявленному методологическому аппарату. В основном, текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть исследовательской работы. Итоги экспериментального обучения доказывают эффективность данных упражнений.

В качестве замечания, имеющего дискуссионный характер, несколько не снижающего ценности работы, необходимо отметить следующее: в тексте диссертации автором представлены 4 множественных текста, однако методика работы с данным типом упражнений представлена только на одном примере. Изменяется ли методика работы с другими текстами, имеет ли она отличительные особенности?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам – работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

В целом, оценивая диссертацию Дарьи Александровны Майер «Множественные тексты как средство формирования умений младших школьников работать с информацией» как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендую высокую оценку, а автору – присуждение искомой степени магистра.

Канд. пед. наук,
доцент кафедры математики и методики
обучения математике
Красноярского государственного
педагогического университета
им. В.П. Астафьева



О.В. Берсенева