

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЛИНДТ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

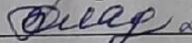
**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

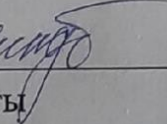
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Руководитель
старший преподаватель Сладкова И.А.
26.05.23 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Обучающийся

Линдт Е.С.

26.05.23 

Дата защиты

30.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Понятие готовности к профессиональному самоопределению	6
1.3. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте	13
1.3. Профориентационные игры в профессиональном самоопределении подростков	23
Вывод по Главе 1	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	32
2.1. Организация и методы исследования	32
2.2. Исследование уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению	33
2.3. Комплекс профориентационных игр по развитию готовности к профессиональному самоопределению подростков	38
2.4. Анализ результативности применения профориентационных игр для развития готовности к профессиональному самоопределению подростков	47
Выводы по Главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В XXI веке проблема выбора будущей профессии вызывает повышенный интерес. Это связано с появлением новых профессий, модернизацией производства и развитием технологий, которые значительно расширяют возможности для профессионального развития. Однако, для того чтобы сделать правильный выбор в пользу той или иной профессии, необходимо иметь высокий уровень знаний, понимание своих возможностей и способностей, а также учитывать свои психологические особенности.

В отечественной психологии и педагогике накоплен обширный опыт в области изучения теории профессионального самоопределения и ее применения в подростковом и юношеском возрастах (Л.И. Божович, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Осницкий, А.А. Реан, Б.А. Федоришин, Д.И. Фельдштейн и др.), работы по изучению формирования профпригодности, проблеме профотбора и профконсультирования (В.А. Бодров, Л.А. Головей, К.М. Гуревич, Л.А. Йовайша, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.), работы по исследованию профессионального развития и профессиональной типологии личности (Е.М. Борисова, Л.М. Митина, А.А. Реан, Е.С. Романова и др.). Некоторые зарубежные ученые также изучают профессиональное самоопределение. Их исследования пересекаются с отечественными исследованиями в этой области. (Е.С. Гинзберг, Дж. Гилфорд, Г. Холланд и др.).

В зарубежной и отечественной психологической науке успешность процесса профессионального самоопределения традиционно связывается с готовностью человека к его реализации и с содержанием мотивации, лежащей в ее основе.

Однако результаты исследований показывают, что ученики средних школ не обладают достаточной подготовкой к профессиональному самоопределению. В последнее время наблюдается увеличение числа

учеников, которые не могут определиться с выбором профессии и имеют низкий уровень готовности к профессиональной ориентации. Среди подростков преобладают краткосрочные и непостоянные интересы к работе, и они не знают, как изучить свои индивидуальные характеристики в соответствии с избранной профессией.

Для успешной профориентационной работы требуются методики, которые могут эффективно решать несколько важных задач одновременно, а также обеспечивать комплексное взаимодействие между результатами диагностики, психологической коррекции и информирования участников.

По мнению Н.С. Пряжникова, наиболее эффективной формой профориентационной методики, которая может активизировать процесс самоопределения у подростков, может быть игра.

Цель исследования – изучить возможности развития готовности к профессиональному самоопределению подростков.

Объект исследования – профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования – развитие готовности к профессиональному самоопределению подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы готовности к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте в психолого-педагогической литературы.

2. Провести анализ понятия готовности к профессиональному самоопределению.

3. Эмпирическим путем выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков.

4. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность психолого-педагогических условий развития готовности к профессиональному самоопределению подростков.

– Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие готовности к профессиональному самоопределению будет результативным при реализации комплекса профориентационных игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр).

Методы исследования:

- 1) теоретические – анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические методы – тестирование, метод опроса;
- 3) методы количественной и качественной обработки данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие готовности к профессиональному самоопределению

Проблеме готовности к деятельности посвящено множество исследований, поскольку на эффективное осуществление деятельности оказывает влияние психологическая готовность к ней.

Существует множество подходов к определению готовности, ее сущностных характеристик, структурных составляющих и условий ее эффективности, длительности и устойчивости ее проявлений (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, Т.Н. Сапожникова, Н.И. Гуткина, С.Н. Чистякова и др.).

Изучение литературы в области психологии и педагогики, посвященной термину «готовность» показало, что существует несколько различных интерпретаций этого понятия:

- психологическая установка (Д.Н. Узнадзе);
- социально-фиксированная установка, характеризующая общественное поведение личности (Е.С. Кузьмин, В.А. Ядов и др.);
- наличие способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);
- качество личности (К.К. Платонов);
- состояние подготовленности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий и др.);
- способность человека ставить цель, выбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).

В определении М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович готовность – это настрой на определенное поведение как установка на активные действия со стороны личности и приспособлением к успешным результатам. Все эти факторы зависят от мотивов и психологических характеристик личности [6].

По мнению Е.П. Ильина, готовность - это психическое и физическое состояние человека, позволяющее ему эффективно выполнять задачу или деятельность. [8].

Готовность к осуществлению деятельности является результатом развития различных аспектов личности в соответствии с требованиями деятельности, профессиональной спецификой, в основе которой находятся понимание, осознание ответственности, мотивация достижения успеха, осуществления саморегуляции в реализации деятельности.

В психолого-педагогической литературе представлены следующие направления изучения готовности к профессиональному самоопределению:

1. Готовность как динамическое состояние. В основе данного направления находятся положения Д.Н. Узнадзе о состоянии готовности, объединяющее условия для протекания готовности и которое предшествует деятельности [35].

В рамках данного направления профессиональное самоопределение как динамическое состояние, по мнению Т.Н. Сапожниковой - это динамический процесс, который начинается со стартовой активизации школьника, осознания им собственных желаний и потребностей, а также оценки имеющихся условий в рамках выбранного направления деятельности. Далее следует определение способов действий, прогнозирование необходимых усилий и мобилизация сил для достижения поставленных целей [31].

2. Готовность как ситуационно-специфичное поведение. По мнению И.М. Кондакова, в основе готовности к профессиональному выбору лежит способность принимать важные для профессии решения и решать профессиональные проблемы, а также умение контролировать собственное поведение [13].

3. Готовность как целостная система взаимосвязанных качеств. В рамках данного направления Н.В. Нижегородцева и О.А. Таротенко готовность к профессиональному самоопределению можно рассматривать как интегральное качество личности, включающее в себя ряд

индивидуальных качеств. Эти качества не равнозначны между собой и развиваются асинхронно, однако они выполняют определенные функции, такие как побуждение, направленность и регуляция деятельности [21; 34].

Романова Е.С. подчеркивает развитие субъекта профессиональной деятельности и формирование его готовности к выполнению работы. Однако она также отмечает, что в случае возникновения проблем, связанных со способностями и ограничениями субъекта, это может приводить к кризисным ситуациям [30].

Изучение педагогических и психологических трудов показало, что понятие «готовность» может иметь различные значения и интерпретации.

Так, Л.Ю. Ювенская готовность учащегося к профессиональному самоопределению понимает как сложное, целостное личностное состояние, которое характеризуется совокупностью моральных и психологических компонентов. На основе данного состояния происходит осознание учащимся своих профессиональных возможностей и способностей, вырабатывается отношение к выбранной профессии и к будущей профессиональной деятельности [38].

Н.С. Пряжников рассматривает готовность к профессиональному самоопределению как внутренний настрой личности, который позволяет сознательно регулировать свою жизненную и профессиональную перспективу во времени. Также он считает, что эта готовность проявляется в способности находить значимые элементы в определенной профессиональной сфере [27].

Развитие готовности учащихся к профессиональному самоопределению направлено на успешное формулирование целей в профессиональной области и построение дальнейшей образовательной траектории для овладения профессией в соответствии с их возможностями.

Борисова Е. М. рассматривает процесс профессионального самоопределения как выбор профессии, который включает в себя структуру, компонентами которой являются: [2]:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учётом своих возможностей;
- способность учитывать свои способности в целях профессионального самоопределения;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
- адекватная самооценка профессионально-значимых качеств личности.

Критерии психологической готовности школьников к выбору профессии выделяет Г.В. Резапкина:

- своевременность профессионального самоопределения;
- осознанность профессионального выбора;
- реалистичность профессиональных планов;
- непротиворечивость профессионального выбора [29]

Данные критерии являются взаимосвязанными, поэтому должны рассматриваться в совокупности.

С.Н. Чистякова определяет критерии готовности принятия решения о профессиональном выборе с учетом следующих показателей [36]:

1. Мотивационно-потребностный критерий включает в себя следующие показатели:

- мотивация к профессиональному самоопределению и позитивное отношение к ситуации профессионального выбора;
- наличие осознанной и устойчивой позиции в выборе будущей профессии и профессионального пути;
- рассмотрение вариаций профессионального выбора.

Мотивация профессионального выбора включает в себя совокупность мотивов, побуждающие субъекта совершить профессиональный выбор, наличие эмоционального отношения к самой ситуации профессионального

выбора и к миру профессий в целом. В рамках мотивационно-потребностного критерия личность находит ответ на вопрос «зачем я выбираю профессию?»

Проблеме мотивации профессионального выбора посвящено множество исследований в отечественной психологии (Л.И. Божович, Л.М. Йовайша, Н.В. Кузьмина, К.К. Платонов и др.).

В данных исследованиях отмечается, что в основе выбора профессии находится интерес и эмоциональная привлекательность, менее всего выбор профессии обуславливается мотивами общественного долга, осуществления самооценки себя в соответствии с требованиями к будущей профессии.

При этом С.П. Крягдже и другие исследователи отмечают, что именно наличие профессионального интереса является детерминантой обоснованного выбора профессии, поскольку формирование профессиональной направленности часто начинается именно с определенных интересов [14].

Готовность к профессиональному выбору – это сложное комплексное состояние, которое характеризуется совокупностью психологических и нравственных качеств личности. Оно позволяет человеку осознать свои способности и возможности, а также сформировать свое отношение к выбранной профессии и будущей трудовой деятельности

Связь между профессиональными интересами и профессиональным выбором обсуждается в работах С.П. Крягдже. Он утверждает, что зрелое профессиональное самоопределение основано на высокоразвитом профессиональном интересе [14].

Е.М. Павлютенков в структуре мотивации профессионального выбора выделяет следующие мотивы:

- социальные мотивы;
- моральные мотивы;
- этические мотивы;
- познавательные мотивы;
- творческие мотивы;

- мотивы связанные с содержанием труда;
- материальные мотивы;
- престижные мотивы;
- утилитарные мотивы [24].

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает включает показатели:

- представление об индивидуальных особенностях;
- полнота и дифференцированность знаний о мире профессий;
- знания о своих ПВК и склонностях;
- умение работать с источниками информации;
- информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели:

- умение ставить цели при выборе профессии и планировать пути их достижения;
- самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;
- самоконтроль и коррекция профессиональных планов;
- наличие готовности к активному участию в процессе выбора профессии и планированию своей карьеры.

Основная суть деятельностно-практического критерия заключается в том, что он включает в себя личностные качества и способности, а также готовность к осуществлению выбора профессии, непосредственно связанного с выполнением профессиональной деятельности.

С позиций концепции системогенеза успешное профессиональное самоопределение обеспечивается сформированностью у обучающегося способности анализировать информацию о профессиях, об условиях профессионального выбора, умений целеполагания, прогнозировать, принимать решение в ситуации неопределенности профессионального выбора, осуществлять саморегуляцию поведения по осуществлению

профессионального выбора, сформированность профессионального плана. А.К. Маркова в данный аспект добавляет наличие знаний о профессиях, требований к личности, умение осуществлять практическую пробу сил в различных видах деятельности [19].

В случае, когда в основе профессионального самоопределения находятся слабые профессиональные интересы, будет преобладать неустойчивость профессионального самоопределения.

Таким образом, в рамках деятельностно-практического критерия личность находит ответ на вопрос – «каким образом осуществляется выбор профессии?».

Профессиональное самоопределение может осуществляться на трех уровнях в деятельностно-практическом аспекте:

- на уровне когнитивных операций (характеризует анализ оценки своих интересов, навыков и возможностей и определения того, какую профессию или карьеру следует выбрать);

- на уровне регулятивных операций (определяют процесс выбора и способствуют его успешной реализации);

- на уровне действий (обеспечение процесса, при котором человек планирует свою карьеру и достигает своих целей, связанных с работой. Этот процесс включает в себя определение своих интересов, навыков и способностей, а также поиск подходящей работы.).

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что под готовностью к профессиональному самоопределению понимается внутреннее качество личности обучающегося, характеризующееся степенью сформированности обобщенных характеристик, возникающее и формируемое в жизнедеятельности (в образовательном процессе), в соответствии с которым личность как субъект собственной деятельности осознанно выбирает вид профессиональной деятельности и соответствующей образовательной траектории.

Содержание готовности к профессиональному самоопределению включает в себя мотивацию профессионального выбора и положительное отношение к ситуации выбора профессии; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, об условиях профессионального выбора, своих личностных качествах и способностях; способность целеполагания профессионального выбора и осуществлять саморегуляцию поведения по его достижению, сформированность профессионального плана

1.3. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте

Проблема профессионального самоопределения занимает важное место в подростковом и юношеском возрастах. Интерес исследователей к проблеме профессионального самоопределения обусловлен тем, что оно является линией личностного самоопределения и одним из самоактуализации в профессии.

Психологами в рамках изучения профессионального самоопределения рассматривается сам процесс самоопределения, его психологические механизмы, обеспечивающие вхождение в различные жизненные сферы и активизирующие процессы самоопределения личности.

Несмотря на достаточное рассмотрение и изучение проблемы профессионального самоопределения отсутствует единое мнение в понимании сущности профессионального самоопределения, его психологического содержания, в определении механизмов и закономерностей процесса профессионального самоопределения.

Следует разграничивать понятие профессионального самоопределение с иными, схожими понятиями, связанными с овладением профессией, вхождении в нее. профессиональном развитии в жизни, а именно с такими понятиями: «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «идентификация», «самореализация в профессиональной деятельности» и др.

Рассматривая процесс профессионального самоопределения И.С. Кон, в соответствии с социологическим, социально-психологическим и дифференциально-психологическому подходом выделяет следующие его характеристики:

– процесс профессионального самоопределения направлен на решение личностью ряда задач в определенный возрастной период, которые ставятся перед ним обществом перед личностью;

– процесс профессионального самоопределения представляет собой процесс принятия решения, возникающий в результате поиска оптимального соотношения собственной мотивационной направленности с кадровой потребностью общества;

– сущность профессионального самоопределения представляет собой формирование индивидуального стиля жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из ее составляющей [12].

На основании возрастных этапов, И.С. Кон выделил следующие стадии профессионального самоопределения:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) Фантазирование о будущей профессии;
- 3) Предварительный выбор профессии;
- 4) Практическое решение о профессиональном выборе;
- 5) Завершение процесса профессионального самоопределения [9].

Борисова Е. М. считает, что профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития человека в рамках его профессиональной деятельности при условии максимально полного использования его личных способностей и индивидуальных психофизиологических особенностей. Данный процесс осуществляется на протяжении всей профессиональной карьеры человека и включает в себя следующие этапы: поиск и выбор профессии, обучение и получение профессиональных знаний и навыков, освоение и совершенствование профессионального мастерства, самореализация и достижение успехов в

выбранной сфере деятельности, внесение творческого вклада в развитие профессии и передачу своего опыта и знаний новым поколениям [2].

Борисова Е.М., обобщая результаты своих исследований, выделила несколько направлений в изучении профессионального самоопределения:

– первое направление изучает возрастные особенности профессионального самоопределения у подростков и молодых людей, а также аспекты профессионального образования и начальной профессиональной подготовки (С.С. Гришпун, Е.А. Климов, Н.И. Крылов, А.К. Осницкий, Д.И. Фельдштейн и др.);

– второе направление охватывает изучение проблем профессионального отбора и формирования профессиональной пригодности, вопросы профессионального отбора, исследования в области профессиональных способностей и их формирования (В.А. Бодров, К.М. Гуревич, Д.Н. Завалишина, В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков и др.);

– третье направление связано с изучением особенностей личности в процессе ее профессионального развития, таких как ценностные ориентации, мотивы, интересы и другие аспекты, а также с рассмотрением проблемы взаимодействия этих особенностей с профессиональной пригодностью. (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов и др.);

– четвертое направление включает в себя рассмотрение моделей личности профессионала, их формирование и изучение проблемы профессионального развития (М.Я. Басов, А.Ф. Лазурский, Е.С. Романова, Э.С. Чугунова, и др.) [2].

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в социально-психологическом аспекте – как проявление социальной активности субъекта деятельности, указывая на длительность его протекания на различных возрастных стадиях [11].

В свою очередь, на этапность прохождения процесса профессионального самоопределения указывают Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, которые профессиональное самоопределение рассматривают

в качестве структурного составляющего профессионального становления личности [15].

С точки зрения теории принятия решений, профессиональное самоопределение рассматривается как сознательный процесс выбора профессии. Исследователи, такие как А.В. Карпов и И.В. Кузнецова, считают, что этот процесс включает подготовку и принятие решений на мотивационно-личностном уровне. Содержание осознанного выбора профессии включает в себя процессы принятия решений [10].

По мнению ученых, принятие решения о выборе профессии является системным процессом, включающим в себя два процесса - жизненного самоопределения и освоения профессии. Субъектом выбора в условиях неопределенности является личность, которая принимает решение через процесс жизнедеятельности. Основой для принятия решения является становление, осознание, сравнение и согласование структурных элементов неопределенной ситуации, что приводит к формированию целей, путей и методов освоения профессии.

Анализ научной литературы по теме профессионального самоопределения показал, что исследователи рассматривают его как длительный и поэтапный процесс развития личности в качестве субъекта выбора профессии, позволяющий ей развиваться и реализовывать свой потенциал.

Мнения исследователей по проблеме завершения процесса профессионального самоопределения разделились на два направления:

– в рамках первого направления процесс профессионального самоопределения рассматривается в рамках определенных возрастных периодов и завершается выбором профессии (Ю.П. Вавилов, И.В. Кузнецова, А.В. Карпов, И.С. Кон и др.);

– в рамках второго направления процесс профессионального самоопределения осуществляется в течение всей трудовой жизни (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, И.М. Кондаков и др.).

Профессиональное самоопределение современных взрослых осуществляется в условиях негарантированной занятости, когда профессиональный выбор обладателей дипломов о высшем образовании может быть не связан с освоенной профессией, а также увеличивается ответственность субъекта, принимающего решение, за свой профессиональный путь. Профессиональное самоопределение взрослых, окончивших вуз, мы понимаем как профессиональный выбор, который может быть охарактеризован через анализ решения прогностической задачи. Этот процесс предполагает анализ оснований выбора, поиск и определение альтернатив, оценку их последствий, собственно выбор, планирование действий по его реализации.

Подростковый возраст – это период в жизни каждого ребенка, когда детство подходит к своему завершению, а взрослая жизнь еще не началась. Именно этот трудный момент перехода от одного этапа жизни, к другому является самым важным временем на пути развития ребенка.

В.Г. Казанская разделяет два возможных сценария развития подросткового кризиса:

1. «Кризис зависимости»: характеризуется чрезмерным послушанием, возвратом к детским интересам, зависимостью от взрослых, инфантильностью в суждениях/поступках, стремлением к подчинению большинству и желанием быть «как все».

2. «Кризис самостоятельности»: проявляется в желании подростка стать независимым и ответственным за свои действия, в стремлении к саморазвитию и самоактуализации.

В обоих случаях кризис подросткового возраста - это нормальное явление, которое помогает подросткам развивать свою личность и формировать свою идентичность [9].

Согласно Н.Ю. Дмитриевой, приобретение самостоятельности при принятии решений, суждений и поступков, то есть формирование более зрелой и взрослой позиции по отношению к самому себе и к своей жизни

должно быть решено в подростковом возрасте. так как является одной из задач этого возраста . Таким образом, это направление развития в критический момент позволяет подростку более эффективно адаптироваться к новым особенностям возраста. [4].

Возникновение любопытства к своему внутреннему миру. В возрасте до 11 – 13 лет для ребенка первоначальную роль играет его внешний мир, который он с большим интересом изучает, познает, в который он в дальнейшем переносит свои переживания, эмоции и свою фантазию. В процессе же подросткового кризиса, ребенок начинает изучать себя с внутренней стороны, у него появляется интерес к собственным переживаниям, своему положению в обществе, осознанности своей уникальности.

Происходит бурное развитие критического мышления. Формальная, жесткая логика начинает овладевать умом подростка. Поэтому для подросткового сознания характерен максимализм, и в сочетании с перестройкой эмоциональной сферы, приводит к конфликтным отношениям с родителями, с друзьями, и приводит к возникновению сильнейшим переживаниям с отсутствием смысла жизни.

Потребность в признании окружающих, в близких отношениях. Очень часто друзья для подростка становятся роднее и важнее членов семьи. В это период жизни, в течение которого подросток учится строить значимые и близкие (дружеские, любовные) межличностные отношения. Значимым для подростков становится мнение окружающих о нем.

Центральным и специфическим новообразованием, по Д.Б. Эльконину, является чувство взрослости. Действенная сторона этого аспекта проявляется в стремлении быть взрослым. Данное новообразование самосознания является ключевой особенностью личности, поскольку реализует новую жизненную позицию подростка в отношении к миру и людям, определяет направления социальной активности (усвоение норм и способов поведения взрослых, ценностей мира взрослых), систему новых переживаний,

стремлений и эмоциональных реакций. Это имеет серьезные последствия тому, что дети и взрослые, это представители разных групп и имеют разные права, обязанности и привилегии [37].

Развитие личности в подростковом периоде С.В. Молчанов характеризует двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу, а с другой стороны – происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств [20].

Одним из самых важных аспектов в развитии личности подростка, является формирование его самосознания. Во время развития познания подростком окружающей действительности, наступает такой период, когда объектом глубокого изучения становится человек и его внутренний мир.

Стремление к познанию и оценке психологических качеств человека, вызывает интерес к своей психической жизни, интерес к себе и качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими людьми, оценивать себя, разбираться в своих переживаниях и чувствах. Именно так формируется представление подростка о своей личности.

В подростковом возрасте происходит постепенный переход общественно значимой оценки поведения, при этом предпочтение делается на личностные внутренние критерии.

В процессе самопознания подросток формирует у себя критерии и представления самооценки. Процесс самопознания происходит в результате сравнения себя с другими людьми. Т.П. Авдулова отмечает, что самооценка связана с саморегуляцией поведения подростка, в то же время происходят изменения в самооценке вследствие влияния окружающих людей [1].

Некоторые интересы развиваются и устанавливаются непосредственно в подростковом возрасте, которые вследствие преобразуются в перспективные жизненные цели, серьезные жизненные увлечения, и виды профессиональной

деятельности. Психологической базой, формирующей ценностные ориентиры подростка, является круг сложившихся у него интересов. У подростка развивается эмоциональный интеллект, появляется отношение к собственным эмоциональным переживаниям и других окружающих его людей.

Сформированность самосознания и определяет дальнейшее психологическое развитие подростка. Самооценка обеспечивает эмоциональное благополучия подростка, в дальнейшем переходящее в самостоятельную жизнь. В случае, когда происходит несогласование самооценки реальному положению дел, подросток начинает вступать в конфликт с собой, с другими людьми. Начинают происходить неудачи в реализации целей, т.к. они не соответствуют возможностям подростка.

Таким образом, подростковый возраст является периодом активного становления личности. Подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности, в котором совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

В подростковом возрасте формируется готовность войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, и найти в ней собственное место.

Профессиональное самоопределения подростков И.В. Дубровина описывает как период поисково-зондирующий, подросток участвует в активных пробах для определения и осознание своих интересов, способностей, связанных с профессиональным выбором с целью поиска собственного места в жизни общества. В качестве результата личностного самоопределения подростков выступает определенная зрелость личности, обеспечивающую возможность профессионального совершения профессионального выбора [5].

Развитие самоопределения личности в подростковом возрасте осуществляется на основе активного личностного развития:

– развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности, которые обеспечивают содержательную наполненность

самоопределения: установки, ценностные ориентации, временные перспективы;

- развитие самосознания;
- становление индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов и способностей.

В старшем подростковом возрасте успешность профессионального самоопределения может быть обусловлена следующими факторами:

1. Поиск возможностей для удовлетворения интересов и пробы своих способностей.
2. Реализация социальных прав на выбор профессии с учетом текущей ситуации на рынке труда.

В соответствии с критериями, разработанными С. Н. Чистяковой для оценки готовности к профессиональному самоопределению, у подростка можно выделить следующие проявления этих критериев:

1) когнитивный – обладание знаниями о профессиях и имеет сформированный личный план карьеры, что свидетельствует о его способности к профессиональному самоопределению и желании выбрать профессию, которая соответствует его личностным качествам и требованиям, предъявляемым к работникам той или иной профессии;

2) мотивационно-потребностный – Осознание потребности в труде как одна из составляющих трудового образа жизни. Устойчивый интерес к познанию, его глубина;

3) деятельностно-практический – умение ориентироваться в учебной деятельности и на занятиях по интересам [36].

Профессиональное самоопределение подростка старшего возраста заключается в поиске личного смысла и определении жизненных ценностей в профессии, которую он выбирает и осваивает, и которая является важной частью его жизни.

Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте включает в себя множество условий жизнедеятельности, которые должны

быть использованы. Эти условия включают в себя потенциал, который подросток должен использовать для достижения своих целей:

– личностные условия – факторы: способности, уровень притязаний, склонности, информированность;

– условия – факторы социально-культурной среды: мнение родителей, мнение товарищей, потребности рынка.

Этот процесс включает в себя личность старшего подростка и его способность принимать сознательные и рациональные решения о смысле жизни. Из этого следует, что существуют различные типы субъектов профессионального самоопределения: «авторский субъект», «субъект решающий с другими», «пассивный субъект».

Таким образом, профессиональное самоопределение - это процесс выбора будущей профессии и определения своего места в обществе. В старшем подростковом возрасте этот процесс становится особенно важным, так как подростки начинают задумываться о своем будущем и о том, какую профессию выбрать.

Одним из факторов, который может повлиять на успешность профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте, является поиск возможностей для удовлетворения своих интересов. Подростки могут искать возможности для участия в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, чтобы проявить свои таланты и способности.

Также важным фактором является реализация социальных прав на свободный выбор профессии. Подростки должны иметь возможность самостоятельно выбирать свою будущую профессию, учитывая свои интересы, способности и потребности рынка труда.

Наконец, учет реальной ситуации на рынке труда также может повлиять на успешность профессионального самоопределения. Подростки должны понимать, какие профессии востребованы на рынке труда, какие

требования предъявляются к кандидатам, какие возможности существуют для карьерного роста и развития.

Следовательно можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте является сложным и многогранным процессом, который требует учета многих факторов. Подростки должны искать возможности для реализации своих интересов, учитывать реальную ситуацию на рынке труда и реализовывать свои социальные права на свободный выбор профессии.

1.3. Профорientационные игры в профессиональном самоопределении подростков

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения заключается не только в том, чтобы помочь человеку найти смысл и цель в выбираемой профессии, но и помочь ему развить свою Я-концепцию и психологическую готовность к самоопределению.

Результатом профессионального самоопределения является готовность к выбору профессии и проектированию вариантов профессиональных путей, а также формирование собственной субъектности и осознание ее значимости.

Специфика подросткового периода делает возможным успешное использование технологии психологической игры для активизации подростков. Согласно мнению М.Р. Битяновой, игра позволяет подросткам совершать игровые выборы и осознавать систему жизненных ценностей. Игра предоставляет возможность действовать в соответствии со своими личными ценностями, а не под влиянием внешних обстоятельств. Это дает возможность подросткам быть самими собой. [26].

Психологические игры, как самостоятельный метод, имеют ряд преимуществ, которые делают их привлекательными для старшеклассников. Во-первых, они позволяют старшеклассникам лучше понять себя и других людей. Во-вторых, они дают возможность пережить модели поведения,

которые раньше казались невозможными. В-третьих, игры помогают искать новые способы решения сложных задач. Наконец, игры предоставляют возможность для развития и совершенствования новых навыков.

Таким образом, психологическая игра – это эффективный способ помочь подросткам достигать поставленных целей и решать задачи. При правильной организации они могут максимально раскрыть потенциал психологической поддержки. Еще одно важное преимущество метода — его независимость от местоположения. Для школьных психологов, которые работают в сложных условиях, этот факт особенно важен.

Н.Г. Лукоянова считает, что при проведении профориентационных мероприятий можно использовать методы с высоким потенциалом, даже если аудитория пассивна. Она предлагает проводить профориентационные игры в классе, игровые упражнения профориентации и моделирование микро-ситуаций. Игры являются очень эффективной формой работы для восприятия: они позволяют взрослым увидеть проблему целиком, а школьникам - приобрести практические навыки принятия решений и научиться ролевому поведению. Профориентационные игры обладают следующими достоинствами: наглядностью и эмоциональной насыщенностью [18].

Е.В. Никитина считает, что профориентационные игры являются эффективным методом активизации подростков в процессе профессионального самоопределения. Игры позволяют учащимся освоить социальные и профессиональные роли и выбрать жизненный профессиональный путь. Во время игр подростки проигрывают социальные и профессиональные взаимоотношения взрослых. Игровые методы являются альтернативой для стандартных профориентационных мероприятий в школах, которые могут быть скучными и заорганизованными, а также не привлекать достаточного внимания подростков к процессу самоопределения [22].

По мнению автора, одним из достоинств метода профориентационных игр является создание дружественной и непринужденной атмосферы для работы с старшеклассниками, а также возможность моделирования отдельных элементов профессионального, личностного и жизненного самоопределения. [22].

Опыт Н.С. Пряжникова показал, что Если профориентационные игры занимают не более 25-30% от общего количества учебных часов, то они воспринимаются учащимися не как «развлечение», а как естественная часть учебного процесса. В своей работе Никитин выделяет несколько методов активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, игровые упражнения, карточные методики («профессия-ны»), карточные настольные игры, игры-диспуты, карточные бланковые игры. Он подробно описывает преимущества и недостатки каждого метода, а также приводит примеры игр с описанием их проведения [27].

Метод профориентационных игр отличается тем, что создает дружественную и непринужденную атмосферу для работы со школьниками старшего возраста. Также этот метод позволяет моделировать элементы профессионального и личностного самоопределения.

Д.А. Семилеткина изучает профориентационные игры как часть интерактивных методов обучения. Использование интерактивных подходов в профориентации помогает ученикам лучше понимать различные сферы профессиональной деятельности и узнавать больше о конкретных профессиях через игру. К интерактивным методам профориентации относятся профориентационные деловые игры и тренинги профориентации [32].

В своем исследовании И.В. Сорокина рассматривает организацию профориентационных игр для подростков, их возрастные особенности и специфику профориентационной работы. Она классифицирует профориентационные игры по видам деятельности и определяет факторы, влияющие на их использование в профориентации. Сорокина описывает

сущность профориентационных игр и предлагает рекомендации по организации таких игр в клубах по месту жительства. [33].

По мнению Э.Ф. Николаевой, М.А. Ковалевой, игра как активизирующая методика профориентации должна соответствовать определенным условиям.:

1. Игра должна быть именно игровой, то есть обладать следующими качествами: увлекательность; наличие игрового мира; вариативность сценариев; возможность влияния на игровую ситуацию путем выбора игроком своих действий; взаимодействие с другими игроками; получение обратной связи от игры о своих действиях и результатах.

2. Модель игры должна помогать игрокам формировать их собственную позицию по отношению к профориентации.

3. Игра должна носить образовательный характер и способствовать приобретению новых знаний и формированию навыков.

4. В основе игры должны лежать психологические концепции, направленные на решение приоритетных задач профессионального самоопределения.

5. Игра должна помочь игрокам сформировать свою собственную позицию в отношении профориентации

6. Игра должна предоставлять возможность игроку заходить в игру и разрешать свои запросы в игровом процессе на доступном уровне.

7. Игра должна отображать процесс профессионального самоопределения как систему, способствующую формированию у игроков полного понимания этого процесса и оценки их готовности к принятию решения в настоящее время.

8. Должна давать возможность участникам пройти «путь героя», благодаря чему они чувствуют себя более уверенно и сильно, чем на старте. Трансформировать их ограничивающие убеждения на более конструктивные и полезные, помогать выявлять и работать над возникающими

психологическими проблемами участников, что в свою очередь способствует развитию их потенциала.

9. Игра должна помогать участникам выявлять области, в которых им нужно развиваться, чтобы более эффективно решать задачи профессионального самоопределения.

10. Ведущий должен иметь возможность мягко управлять игрой для реализации помогающей функции и психокоррекционного воздействия.

11. Результатом профориентационной игры должно быть осознанное изменение ограничивающих убеждений и страхов, укрепление веры в себя и основания для выбора профессии, понимание своих перспектив и первые шаги к ним. Это поможет решить приоритетные задачи профориентации [23].

Квест - интересная игра, где команда людей выполняет задания за определенное время. В квесте всегда есть конкретное задание, которое нужно выполнить, чтобы двигаться дальше. Это может быть поиск предметов, подсказок или сообщений. В процессе игры участники должны проявлять смекалку, логику и эрудицию. Также важно уметь работать в команде и взаимодействовать друг с другом.

Участники в процессе профориентационной игры могут общаться друг с другом, узнавать много интересного и нового, реализовывать в себе заложенные природой любопытство и тягу к приключениям, головоломкам и загадкам. Они проходят маршрут, на котором им предлагаются задания, требующее от них сообразительности, сообразительности и умения мыслить нестандартно, а также выносливости. Иногда игроки могут менять одно задание на другое, если оно им не нравится, на специально оборудованной «станции обмена». Основой игры является поиск решения различных задач.

Цель квест-технологии в профориентации, согласно И.В. Политовой, В.С. Третьяковой – формирование у обучающихся представления о мире профессий и процессе профессионального самоопределения с целью знакомства с принципами обоснования выбора будущей профессии с учётом

их личных интересов, возможностей и потребностей города, а также современных тенденций на рынке труда. [25].

В зависимости от сюжета, в классификации Е.А. Игумновой, И.В. Радецкой квест-игры представлены следующими видами:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

– кольцевыми, которые представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [7].

Квест имеет свою структуру, которая включает требования к отдельным элементам игры. Е.Д. Васьковой, А.В. Ильиной представлена следующая структура квеста. Так, во вступлении важно четко описать сценарий квеста и дать общее представление о нем. Необходимо указать цель игры, которая должна быть ясной и конкретной. Независимо от того, есть ли в игре соревновательный элемент, общая цель должна быть единой для всех команд. Это должно служить внутренней мотивацией игроков.

Далее, класс делится на команды, каждой команде выдается маршрутный лист с ролями участников, пошаговыми инструкциями выполнения заданий, особенностями их выполнения и необходимыми информационными ресурсами. Ресурсы могут включать карты, схемы, тесты, справочные материалы, интернет-ресурсы и карточки. Задания для команд разнообразны и неожиданны (учебные задачи: активные, аналитические, творческие, исследовательские и т.д.).

В завершение, командой создаётся итоговый продукт после выполнения самостоятельных заданий квеста. Продукт демонстрируется и произносится командой [3].

По мнению Т.О. Лечкиной Технология квеста может быть использована в обучении для того, чтобы помочь учащимся получить общее понимание профессий, условий успешного выбора профессии, интересов и способностей подростков, возможностей образования в городе, а также особенностей современного рынка труда, и подготовить их к жизненному самоопределению. Это возможно для детей разных возрастных групп (от дошкольников до старшеклассников), но при этом следует учитывать сложность заданий и методику поиска оптимального решения, чтобы достичь цели [17].

Таким образом, квест-игры профориентационные являются эффективным инструментом, способствующим профессиональному самоопределению. Они позволяют учащимся исследовать различные профессии и выбирать ту, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и ценностям. Кроме того, квесты помогают развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Вывод по Главе 1

В психолого-педагогической литературе исследователями профессиональное самоопределение рассматривают как длительный поэтапный процесс, в котором происходит развитие личности как субъекта профессионального выбора. Мнения исследователей по проблеме завершения процесса профессионального самоопределения разделились на два направления. В рамках первого направления процесс профессионального самоопределения рассматривается в рамках определенных возрастных периодов и завершается выбором профессии, в рамках второго направления процесс профессионального самоопределения осуществляется в течение всей трудовой жизни.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что под готовностью к профессиональному самоопределению понимается внутреннее качество личности обучающегося, характеризующееся степенью сформированности обобщенных характеристик, возникающее и формируемое в жизнедеятельности (в образовательном процессе), в соответствии с которым личность как субъект собственной деятельности осознанно выбирает вид профессиональной деятельности и соответствующей образовательной траектории.

Содержание готовности к профессиональному самоопределению включает в себя мотивацию профессионального выбора и положительное отношение к ситуации выбора профессии; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, об условиях профессионального выбора, своих личностных качествах и способностях; способность целеполагания профессионального выбора и осуществлять саморегуляцию поведения по его достижению, сформированность профессионального плана

Профессиональное самоопределения подростков является периодом поисково-зондирующий, подросток участвует в активных пробах для

определения и осознание своих интересов, способностей, связанных с профессиональным выбором с целью поиска собственного места в жизни общества.

Развитие самоопределения личности в подростковом возрасте осуществляется на основе активного личностного развития: развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности, развитие самосознания, становление индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов и способностей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование направлено на выявление готовности подростков к осознанному выбору профессии.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № г.Красноярска.

В исследовании принимали участие 28 обучающихся 9-го класса, средний возраст выборки – 15,8 лет.

Методики исследования:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским).

Цель: определение готовности обучающихся к выбору профессии.

Методика позволяет определить следующие уровни готовности:

- 0–6 баллов – неготовность;
- 7–12 баллов – низкая готовность;
- 13–18 баллов – средняя готовность;
- 19–24 балла – высокая готовность.

2. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. Основная цель методики - определить уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Методика раскрывает готовность совершить адекватный профессиональный выбор через сформированность критериев:

- автономность;
- информированность;
- принятие решений;
- планирование;
- эмоциональное отношение.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 7 баллов.

3. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

Методика позволяет выявить следующие мотивы профессионального выбора:

1) внутренние мотивы выбора той или иной профессии - к общественная и личная важность; удовольствие от работы, получаемое благодаря ее творческой природе; возможности для общения, управления и руководства другими людьми. Внутренняя мотивация происходит из потребностей самой личности, поэтому она работает с удовольствием и без принуждения;

2) внешняя мотивация - это могут быть материальное вознаграждение, стремление к успеху, страх неудачи, страх осуждения и т. д. Внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными.:

– к положительным мотивам относятся: материальное поощрение, возможность карьерного роста, одобрение коллег, уважение и престиж - это стимулы, которые побуждают человека прилагать усилия для достижения своих целей;

– к отрицательным мотивам относятся воздействия на личность, основанные на давлении, наказании, критике, порицании и других методах, которые могут иметь негативный характер.

2.2. Исследование уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению

Исследование готовности подростков среднего подросткового возраста к выбору профессии проводилось с помощью методики В.Б.Успенского.

В Таблице 1 представлены данные уровня готовности подростков к выбору профессии.

Уровень готовности подростков к осознанному выбору профессии

Уровень готовности	Количество подростков
неготовность	17,9%
низкий	21,4%
средний	50%
высокий	10,7%

Наглядно распределение подростков по уровню готовности к выбору профессии представлено на Рис.1:

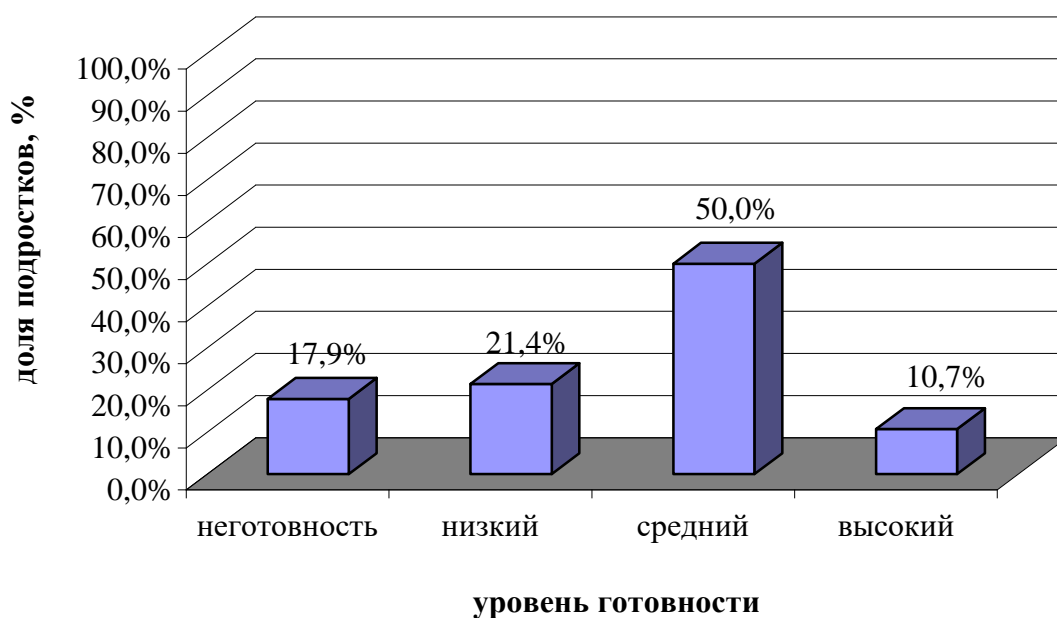


Рис. 1. Готовность подростков к осознанному выбору профессии

Анализ данных, представленных на Рис.1. позволяет сделать вывод, что подростки имеют в большинстве средний (35,7% учащихся) и низкий (42,9% учащихся) уровни готовности выбора профессии. Высокая готовность выявлена только у 14,3% учащихся, неготовность выбора профессии продемонстрировали 7,1% учащихся.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что подростки среднего подросткового возраста не готовы сделать выбор профессии.

Рассмотрим результаты исследования критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор, полученные с помощью методики А.П.Чернявской.

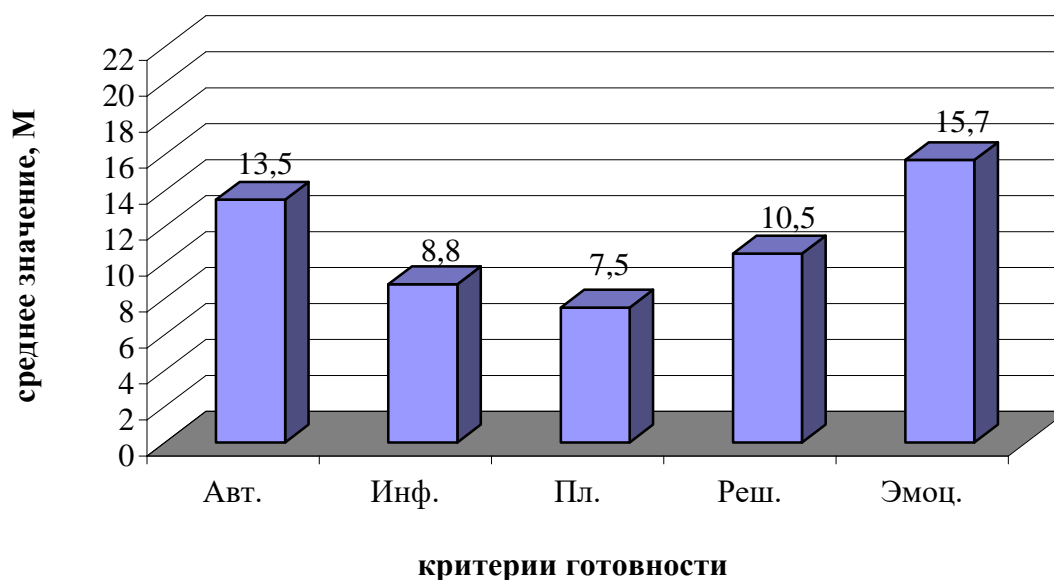
В Таблице 2 представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности

Таблица 2

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков

Критерии готовности	Мах	Среднее значение
автономность	20	13,5
информированность	17	8,8
планирование	20	7,5
принятие решения	20	10,5
эмоциональное отношение	22	15,7

Наглядно критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков представлены на Рис. 2.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис. 2. Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков

Результаты показали наиболее высокие показатели по критерию эмоциональное отношение – 15,7 баллов и критерию автономности – 13,5 балла.

Для подростков в равной мере характерно эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам а также автономность в принятии решения.

Показатель по критерию принятия решения соответствует 10,5. Подростки при выборе профессии воспринимают это решение как свое собственное, представлено положительное отношение к принятию решения о совершении профессионального выбора.

Низкие показатели получены по критерию планирования – 7,5 и критерию информированности - 8,8.

Подростки имеют низкий показатель по критерию информированности, обладают низким объемом информации о мире профессий, предстоящей профессиональной деятельности. При этом, имеющиеся знания слабо соотносят ее со своими личностными особенностями. Планирование своего профессионального пути не осуществляют.

Следует отметить, что соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность о мире профессии, слабое соотнесение со своими личностными особенностями.

Исследование мотивации выбора профессии подростков в структуре готовности к осознанному выбору профессии проводилось с помощью методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

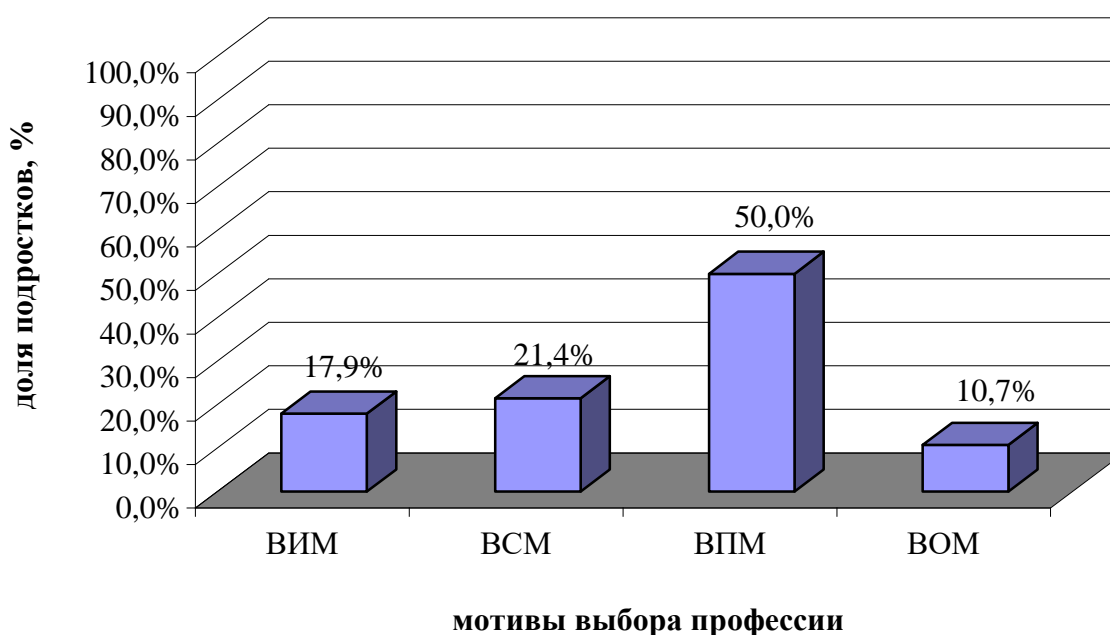
В Таблице 3 представлены основные результаты внутренней и внешней мотивации выбора профессии подростков.

Таблица 3

Ведущий тип мотивации при выборе профессии подростков

Мотив	Количество подростков
Внутренние индивидуально значимые мотивы;	17,9%
Внутренние социально значимые мотивы;	21,4%
Внешние положительные мотивы;	50%
Внешние отрицательные мотивы.	10,7%

Наглядно ведущий тип мотивации при выборе профессии подростков представлен на Рис. 3:



Примечание: ВИМ – внутренние индивидуально значимые мотивы, ВСМ – внутренние социально значимые мотивы, ВПМ – внешние положительные мотивы, ВОМ – внешние отрицательные мотивы.

Рис. 3. Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков

Таким образом, у подростков преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50%). У подростков доминируют следующие положительные мотивы выбора профессии: материальное

стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Далее в структуре мотивации представлены внутренние социально-значимые мотивы – выявлены у 21,4% подростков. Значимыми для данной группы подростков имеют общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии имеют 17,9% подростков, которые при выборе профессии руководствуются личной удовлетворенность от профессии, возникает из потребностей самого человека.

Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы – 10,7% подростков при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что доминирующей является внешняя мотивация (в совокупности 61,1% подростков), а не внутренняя (в совокупности 38,69% подростков).

2.3. Комплекс профориентационных игр по развитию готовности к профессиональному самоопределению подростков

В основе подбора профориентационных игр и их содержания мы опирались на подходы и методические разработки А.Н. Яшковой и Г.В. Резапкиной.

Программа сопровождения, представленная А.Н. Яшковой, предполагает сконцентрированную деятельность педагога-психолога на среднем и старшем звене школы. Коррекционная деятельность направлена на формирование «временной перспективы», развитие новообразований подросткового возраста, стимулирование осознанности выбора,

формирование внутренней мотивации, активности и самостоятельности в выборе профессии [39].

Г.В. Резапкина для развития психологической готовности к профессиональной карьере предлагает к использованию надежные профдиагностические методики, деловые и ролевые игры, проблемно - поисковые задачи [28].

Использовались в работе следующие виды профориентационных игр: квест-игры, психологические игры, настольные профориентационные игры.

Использование профориентационных игр предполагает последовательную их реализацию на уроках по предмету «Я и моя профессия» 1 раз в неделю. Профориентационные игры, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению были систематизированы в соответствии с направлениями формирования психологической готовности к совершению профессионального выбора, выделенными Г.В. Резапкиной в три блока:

- блок 1. Самопознание;
- блок 2. Информированность о профессиях;
- блок 3. Планирование профессиональной карьеры.

Дальше представлено краткое содержание профориентационных игр.

Профориентационные игры по блоку «Самопознание».

1. Настольная профориентационная психологическая трансформационная игра «Ты нужен Планете!» (М.А. Ковалева, Н.С. Ковалева).

Цель игры – формирование психологической готовности к профессиональному выбору через аспекты:

- мотивационный аспект – профессионально ориентированные интересы, склонности, предпочтения, ценности подростка;
- рефлексивный аспект – предполагает, в первую очередь, осознание того, что подросток хочет и чего может реально добиться, критичность к

оценке своих возможностей и осознание личной ответственности за события своей жизни;

– эмоциональный аспект характеризует отношение субъекта к выбору профессии, эмоциональное принятие этой ситуации, положительный настрой на деятельность.

«Вход» в каждый «отсек» (игровой модуль) происходит с помощью выбора карточек. Содержание карточек отличается, чтобы разнообразить обсуждения. Задача вопросов – актуализировать определенный аспект профессионального выбора. Задача заданий – тренировать навыки самоопределения и организовывать взаимодействие участников.

Задача «Посланий с Земли» – создать вдохновляющий эмоциональный настрой и дать пищу для размышлений на заданную тему, запустить процесс саморефлексии.

2. Ролевая игра «Восьмиугольник профессионального самоопределения» (по Е.А. Климову)

Цель – осознание препятствий возникающих в процессе профессионального самоопределения, степень их влияния на выбор профессии.

В ролевой игре 8 человек принимают активное участие, остальные подростки могут выполнять роль «экспертов» или «наблюдающих».

Игра проходит в 2 этапа:

– на первом этапе участники по очереди разыгрывают сценку: разговор школьника с учителями; разговор с друзьями; разговор с профконсультантом; разговор с родителями, в ходе этих сценок доносится информация, изложенная в карточках;

– на втором этапе разыгрывается итоговая сценка общего разговора школьника, после посещения консультанта с родителями, друзьями, учителями, где каждый пытается убедить учащегося в плюсах их рекомендаций и опротестовать рекомендации других.

В завершении проводится групповое обсуждение

3. Деловая игра «Марафон самопознания»

Цель игры – содействие самопознанию личности старшеклассника.

Задачи:

- 1) актуализировать знания старшеклассников о своей личности;
- 2) содействовать определению детьми дальнейшей траектории личностного развития на основе раскрытия многогранного личностного потенциала;
- 3) сформировать мотивацию к саморазвитию как условию успешности в современном меняющемся мире.

Идея игры: создание среды, где старшеклассники узнают новое о своей личности в ходе выполнения заданий, относящихся к разным сферам жизнедеятельности человека.

Игровая модель представляет прохождение участником игры по самостоятельно разработанному маршруту станций в соответствии со следующими сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальная, ЗОЖ и здоровье, креативность, социальная, личностная, деловая.

В каждой из этих сфер организуются станции (КС) для прохождения, на которых предлагаются задания, раскрывающие личностные качества, способности и задатки человека в данной сфере: КС «Кактус», КС «Великие имена», КС «Клуб Весёлых и Находчивых», КС «Ералаш», КС «Сто к одному».

4. Квест-игра «Кто я?»

Цель – активизации процесса самопознания, самоопределения, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития.

Игровая фабула квест-игры: обучающимся возможность пожить не в королевстве кривых зеркал, а в самом настоящем Царстве-государстве.

Для того, чтобы государство образовалось необходимо пройти несколько этапов:

- 1 этап «Царь – батюшка»;
- 2 этап «Кто ты будешь такой?...»;

- 3 этап «Государственный переворот»;
- 4 этап «Стол переговоров»;
- 5 этап « Моё царство».

Профориентационные игры по блоку «Информированность о профессиях».

1. Профориентационная игра «Кадровый вопрос».

Цель: развитие навыков целеполагания и планирования; формирование информационного пространства; знакомство с новыми профессиями на рынке труда.

Информация о профессиях дана в разных ключах для возможности подросткам делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые необходимы для построения бизнеса.

2. Настольная профориентационная игра Професьянс «Формула-5».

Цель – помочь участникам определиться с желаемыми условиями будущей профессиональной деятельности для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для клиента профессии (группы профессий), а также для знакомства с основными группами характеристик профессионального труда.

Материалы: необходим набор карточек с характеристиками профессий для професьянса «Формула-5».

Участники игры на основе карточек с описанием профессий осуществляют их распределение исходя из своих интересов для составления формулы желаемой профессии.

3. Профориентационная игра Игра «Что? Где? Когда?».

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения; расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Поэтапное описание игры:

1. Подготовительный этап – разработка вопросов подростками профориентационного содержания. Готовя вопросы, они знакомятся с

многообразием мира профессий, историей их возникновения, содержанием, условиями труда, с требованиями, предъявляемыми к человеку.

2. Основной этап: ответы команд на вопросы. Подэтапы основного этапа:

- каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников;
- вступительное слово ведущего;
- утверждение состава жюри из числа учителей, представителей профессиональных учебных заведений и школьников;
- представление команд;
- представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы, и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

3. Заключительный этап: подведение окончательных итогов жюри.

4. Игра «Сотворение мира».

Цель игры – повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Игра включает в себя выполнение подростками следующих заданий:

- задание 1. Создание мира профессий;
- задание 2. Деление мира на части;
- задание 3. «Крокодил» (профессии);
- задание 4. «Продолжи фразу» (по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением);
- задание 5. «Жизненные ценности»;
- задание 6. «Цепочка профессий»;
- задание 7. Профориентационный кроссворд.

Профориентационные игры по блоку «Планирование профессиональной карьеры»

1. Ролевая игра «Профконсультация».

Цель игры – познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов, а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Проведение профориентационной игры включает в себя прохождение следующих этапов:

подготовительный этап

- 1 этап – ведущий знакомит участников с условиями;
- 2 этап – школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями;
- 3 этап – обсуждение первого проигрывания игры;
- 4 этап – смена ролей, организация повторного проигрывания.

2. Профориентационная игра «Препятствия продвижению в карьере».

Целью игры является уточнение возможных препятствий на пути к своим профессиональным целям и средств их преодоления. Игра проводится в группе.

Проведение профориентационной игры включает в себя поэтапную реализацию следующих игровых действий:

- представление участниками игры себя;
- определение и запись привлекательной профессиональной цели на ближайший пятилетний период (цель должна быть названа максимально конкретно);
- запись существенных внешних и внутренних препятствий (2 колонки), которые могут повлиять на достижение этой цели. Ориентировочно - по 3 основные позиции в каждой колонке;
- поиск и определение способов их преодоления;
- обсуждение каждого из препятствий группе, которая выполняет роль консультантов;

- предъявление консультантами своих способов преодоления препятствий автору стратегии;
- автор стратегии называет свой вариант;
- совместное решение, чей вариант лучше и присуждает балл - либо команде, либо автору;
- подсчет баллов и определяется лидер в стратегическом моделировании собственной карьеры.

3. Деловая игра «Моя профессиональная карьера».

Игра состоит из 4-х этапов. На каждом этапе команды отвечают на поставленный вопрос:

- задание 1: «Найти хорошо оплачиваемую работу»;
- задание 2: «Построить дом»;
- задание 3: «Выйти замуж или жениться»;
- задание 4: «Карьера». Девиз задания «Карьера и труд все перетрут».

В заключение жюри подводит итоги игры.

Следует отметить, что данное распределение профориентационных игр условно, поскольку некоторые игры решают несколько задач одновременно.

Так, настольная профориентационная игра Профессьянс «Формула-5» способствуют с ознакомлением с миром профессий с одной стороны, а с другой стороны – составление формулы желаемой профессии (цель, предмет, средства, условие и особенности труда) осуществляют на основе своих интересов и предпочтений. Профориентационная игра «Кадровый вопрос» позволяет подросткам получить подросткам информацию о профессиях, которая дана в разных ключах для возможности подросткам делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые необходимы для построения бизнеса, что позволяет развивать способности построения карьерного продвижения.

После проведения каждой профориентационной игры проводилась рефлексия. Анализ проводится по примерной схеме:

1. Самостоятельность и свобода действий в процессе игры: было ли трудно действовать самостоятельно, когда этого требовалось в задании? В чем заключалась трудность? Часто ли сталкиваешься с трудностями подобного рода в жизни? И как их можно преодолеть.

2. Уровень информированности о профессиональной сфере до и после игры: узнал ли что-то новое о профессиях в процессе игры и насколько верны были твои знания о них? Как получить достоверную информацию об этих профессиях? Есть ли изменения в представлении о профессиях после игры по сравнению с изначальным?

3. Умение планировать деятельность индивидуально и в составе команды, принимать решения. Легче было выполнять задания в одиночку или в составе группы? Расскажи, как ты планируешь выполнение задания. Какую роль выполняешь в команде? Как мы планируем совместную работу? Кто принимает решения? Участвуешь ли ты в принятии решений или предпочитаешь действовать как исполнитель? Часто ли сталкивался с проблемами планирования без посторонней помощи в жизни? Насколько важно для человека умение принимать самостоятельные решения?

4. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Как вы относитесь к профессионалам, которых вы встретили во время игры? Считаете ли вы, что они любят свою работу? Важна ли для человека любовь к своей профессии? Задумываетесь ли вы о том, что вам также нужно будет выбрать профессию в будущем? Вас это пугает? Нужна ли вам поддержка других людей, и в чем именно она должна проявляться?

5. Предпочтительные профессиональные сферы. В каких профессиях ты чувствовал себя комфортно, «на своем месте»? Почему?

6. Адаптация в различных профессиональных сферах. В каких сферах труднее, в каких легче работать? Задания из какой профессиональной сферы тебе было легче выполнять? Почему, как ты думаешь? Какие твои возможности помогли тебе успешно выполнять задания?

7. Анализ уровня образования. Каких знаний и умений тебе не хватает для работы в интересующей сфере? Успехи в каких учебных областях понадобятся тебе для успешного освоения интересующей профессии?

8. Анализ индивидуальной стратегии профессионального выбора Как вы оцениваете свою готовность принять решение относительно своего будущего профессионального направления? Если вы уже определились, пожалуйста, объясните, почему вас привлекает это направление и как вы планируете его осваивать. Если вы еще не решили, то попробуйте составить план действий, чтобы принять окончательное решение.

2.4. Анализ результативности применения профориентационных игр для развития готовности к профессиональному самоопределению подростков

Рассмотрим полученные результаты исследования динамики готовности подростков к профессиональному самоопределению после реализации профориентационных игр по показателям:

Динамика готовности подростков совершить осознанный выбор профессии (по опроснику В.Б. Успенского) представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Уровень готовности подростков к осознанному выбору профессии после реализации профориентационных игр

Уровень готовности	До реализации	После реализации
неготовность	7,1%	0,0%
низкий	42,9%	25,0%
средний	35,7%	35,7%
высокий	14,3%	39,3%

Наглядно динамика уровня готовности подростков к осознанному выбору профессии представлена на Рис. 4.

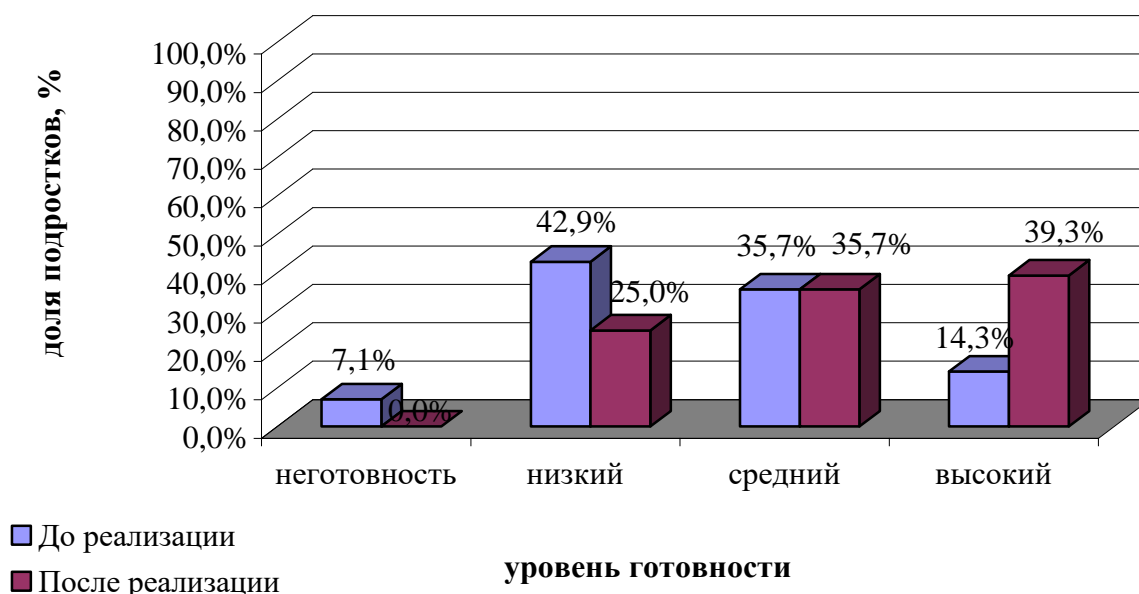


Рис. 4. Динамика готовности подростков к осознанному выбору профессии после реализации профориентационных игр

Согласно данным, представленным на Рис. 4 наблюдается положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению, произошло снижение количества подростков, не готовых к профессиональному самоопределению – снизилось количество подростков не готовых к профессиональному самоопределению на 7,1% и после реализации игр отсутствуют подростки, не готовые к профессиональному самоопределению. На 17,9% снизилось количество подростков с низким уровнем готовности и после реализации игр низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению имеют 25% подростков.

Показатель среднего уровня готовности к профессиональному самоопределению не изменился – представлен у 32,1% подростков.

Произошло повышение количества подростков с высоким уровнем готовности на 25% и после реализации профессиональных игр на высоком уровне готовы совершить профессиональный выбор 39,3% подростков.

Таким образом, после реализации профориентационных игр произошло повышение уровня готовности совершить профессиональный выбор подростков.

Рассмотрим динамику готовности совершить профессиональный выбор в соответствии с критериями по методике А.П.Чернявской. В Таблице 5

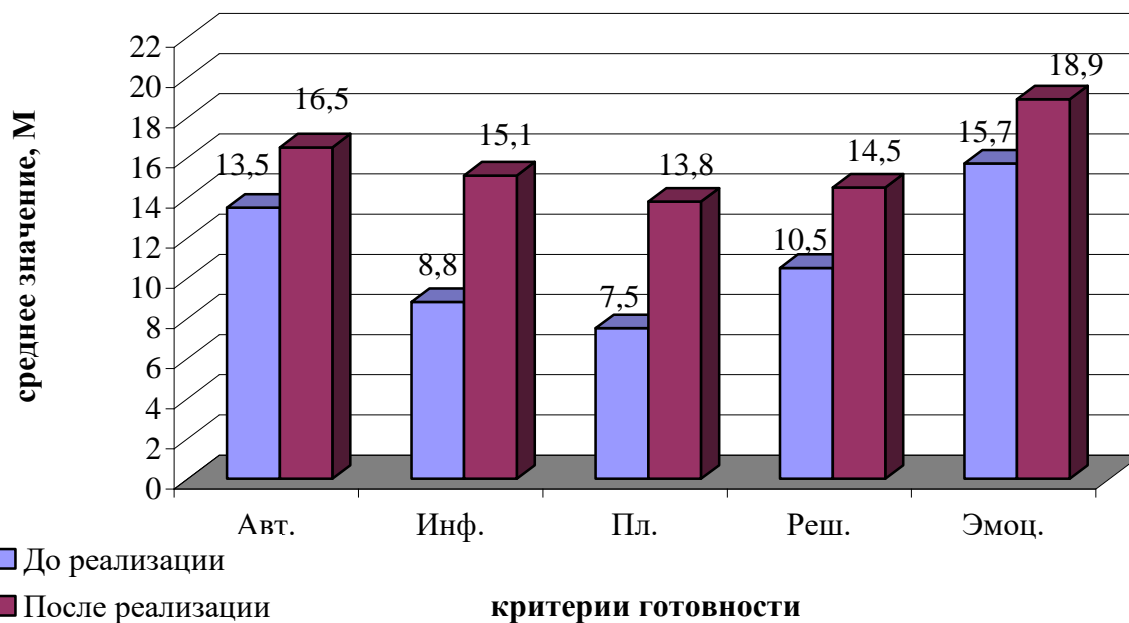
представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности после реализации профессиональных игр.

Таблица 5

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр

Критерии готовности	max	До реализации	После реализации
		среднее значение	
автономность	20	13,5	16,5
информированность	17	8,8	15,1
планирование	20	7,5	13,8
принятие решения	20	10,5	14,5
эмоциональное отношение	22	15,7	18,9

Наглядно динамика по критериям готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков представлены на рисунке 2.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис. 5. Динамика критериев готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр

Согласно данным, представленным в таблице 3 и рисунке 5. наблюдается положительная динамика по критериям готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 16,5 баллов (при $\max=20$). Подростки в большей степени способны выделять свою личность среди других, овладели умениями прогнозировать профессиональный рост, стали проявлять больше инициативы и изобретательности в реализации возможностей, учитывают актуальную ситуацию в принятии карьерных решений.

В большей степени произошло повышение готовности совершить профессиональный выбор по критериям информированности и планирования.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 15,6 баллов (при $\max=17$). Подростки на высоком уровне владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Имеющиеся знания о профессиональном мире и конкретных профессиях соотносят со своими личностными особенностями.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 13,8 баллов (при $\max=20$). Среднее значение по критерию повысилось с низкого уровня на средний уровень, подростки у мереной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 14,5 баллов (при max=20). Подростки воспринимают ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения. Решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 18,9 баллов (при max=22). Высокий показатель по данному критерию свидетельствует о том, что подростки проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построению профессионального плана, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность.

Рассмотрим динамику мотивации выбора профессии подростков в структуре готовности к осознанному выбору профессии после реализации профориентационных игр по методике Р.В. Овчаровой, представленные в Таблице 6.

Таблица 6

Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков реализации профориентационных игр

Мотив	До реализации	После реализации
Внутренние индивидуально значимые мотивы	17,9%	35,7%
Внутренние социально значимые мотивы	21,4%	32,1%
Внешние положительные мотивы	50%	28,6%
Внешние отрицательные мотивы	10,7%	3,6%

Наглядно мотивация выбора профессии подростков представлена на

Рис. 6:

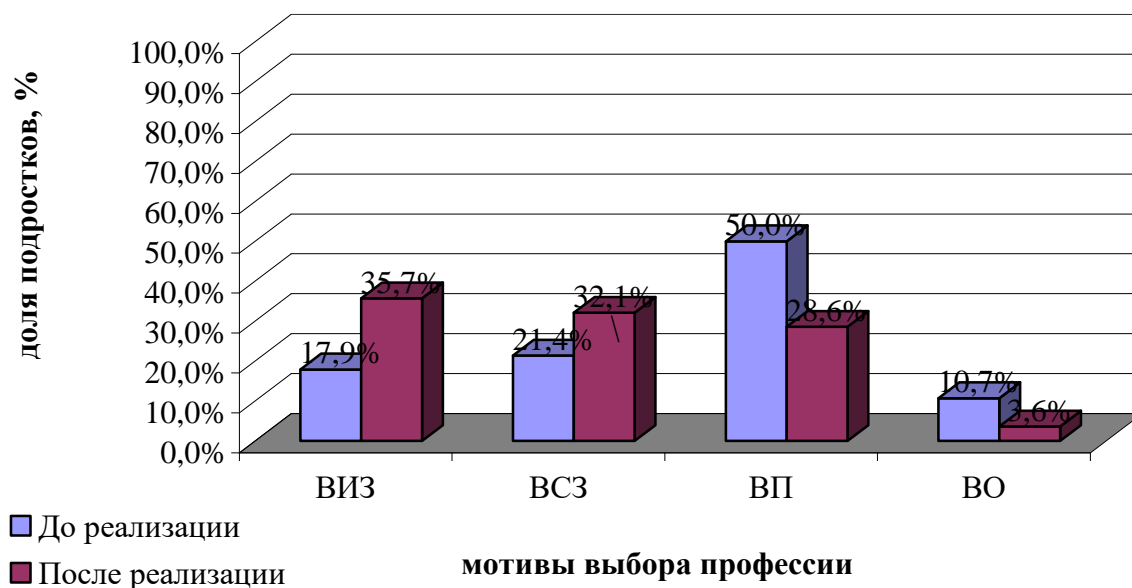


Рис. 6. Динамика ведущего типа мотивации выбора профессии подростков после реализации профориентационных игр

После реализации профориентационных игр, у подростков произошло повышение внутренних мотивов выбора профессии.

Так, произошло повышение на 17,8% количества подростков с преобладающими внутренними индивидуально-значимыми мотивами, после реализации профориентационных игр 35,7% подростков стали больше при выборе профессии руководствоваться личной удовлетворенность от профессии, что возникает из потребностей самого человека.

Произошло повышение показателя внутренних социально значимых мотивов подростков на 10,7% подростков – 32,1% подростков имеют внутренние социально-значимые мотивы, для которых значимыми являются при выборе профессии общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Произошло снижение количества подростков с внешними положительными мотивами выбора профессии на 21,4% подростков. После реализации профориентационных игр 28,6% подростков при выборе профессии ориентируются на материальное стимулирование, возможность

продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Произошло снижение количества подростков с внешними отрицательными мотивами выбора профессии на 7,1% подростков. После реализации профориентационных игр только 3,6% подростков при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что после реализации профориентационных игр произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% подростков), а не внешняя (в совокупности 32,2% подростков).

По результатам проведенного повторного исследования готовности к профессиональному самоопределению подростков можно сделать вывод о результативности профориентационных игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) в развитии готовности к профессиональному самоопределению подростков. Произошло повышение общего уровня готовности совершить профессиональный выбор подростков; повышение критериев готовности совершить профессиональный выбор: информированность, автономность, планирование, принятие решения, эмоциональное отношение и повышение внутренней мотивации при выборе профессии.

Выводы по Главе 2

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению подростков характеризуется следующими показателями:

1. Средний (35,7% учащихся) и низкий (42,9% учащихся) уровни готовности выбора профессии.

2. Соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность о мире профессии, слабое соотнесение со своими личностными особенностями.

3. Преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50% подростков). Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы и внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии.

Для развития готовности подростков к профессиональному самоопределению использовался комплекс профориентационных игр. Использовались в работе следующие виды профориентационных игр: квест-игры, психологические игры, настольные профориентационные игры.

Профориентационные игры, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению были систематизированы в соответствии с направлениями формирования психологической готовности к совершению профессионального выбора, выделенными Г.В. Резапкиной в три блока: самопознание, информированность о профессиях, планирование профессиональной карьеры.

После проведения каждой игры проводилась рефлексия. Анализ проводится по примерной схеме:

– самостоятельность и независимость в процессе игры;

- предшествующий и настоящий уровень информированности о профессиях;
- умение индивидуально и в группе планировать деятельность и принимать решение;
- эмоциональное отношение к выбору профессии;
- предпочтительные профессиональные сферы;
- адаптация в различных профессиональных сферах;
- анализ уровня образования;
- анализ индивидуальной стратегии профессионального выбора.

Повторное исследование готовности к профессиональному самоопределению позволило выявить динамику готовности подростков к профессиональному самоопределению.

1. Положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению. Снизилось количество подростков не готовых к профессиональному самоопределению (на 7,1%) и с низким уровнем готовности (25%). На высоком уровне готовы совершить профессиональный выбор 39,3% подростков.

2. Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор:

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов;
- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;
- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;
- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов;
- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 балла.

Таким образом, подростки владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

3. Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% подростков), а не внешняя (в совокупности 32,2% подростков).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение – это лишь один из этапов процесса профессионального самоопределения человека в целом, который включает в себя ряд других этапов, таких как выбор профессии, получение образования, поиск работы и адаптация на рабочем месте.

Обобщая проведенный анализ понятия «профессиональное самоопределение», выделяют его основные особенности:

– профессиональное самоопределение – процесс формирования у личности осознанного отношения к профессиональной деятельности и к самому себе как ее субъекту. Этот процесс осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека и включает в себя выбор профессии и сферы деятельности, адаптацию на рабочем месте, повышение квалификации, смену профессии и т.п.;

– ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии, основанный на учете своих особенностей, возможностей, требований к профессиональной деятельности, а также социально-экономических условий.;

– профессиональное самоопределение как важная характеристика социально-психологической зрелости является потребностью в самореализации и самоактуализации личности.

Готовность к профессиональному самоопределению - это состояние личности, при котором она готова к осознанному выбору профессии, основываясь на своих интересах, способностях, ценностях и требованиях рынка труда. Это включает в себя понимание своих сильных и слабых сторон, а также знание различных профессий и их особенностей. Готовность к профессиональному самоопределению помогает человеку определить свои цели и задачи, а также выбрать оптимальный путь достижения успеха в профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональному самоопределению предполагает упорядоченность структур самосознания с настройкой на поиск деятельности, активной субъектностью, формированием профессионального плана и направленностью сознания на его выполнение. Это позволяет проявлять осознанность выбора и принимать решения на основе своих интересов, способностей и ценностей.

Проведенное исследование позволило получить данные о результативности использования профориентационных игр (квест-игр, психологических игр, настольных игр).

Профориентационные игры, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению были систематизированы в три блока: самопознание, информированность о профессиях, планирование профессиональной карьеры.

После проведения каждой профориентационной игры проводилась рефлексия.

Повторное исследование готовности к профессиональному самоопределению позволило выявить динамику готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор информированность, автономность, принятие решение, эмоциональное отношение. Подростки владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью,

проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация выбора профессии, а не внешняя мотивация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012. 237 с.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. дис.... док. психол. наук. М., 1995. 56 с.
3. Васькова Е.Д., Ильина А.В. STEM-квест как новый формат профориентации старшеклассников // Исследователь/Researcher. 2020. С. 60–64.
4. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 157 с.
5. Дубровина И.М. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: МПСУ, 2014. 464 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1986. 460 с.
7. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: Учебное пособие. Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. 163 с.
8. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. М.: АООТ. 2005. 411 с.
9. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. М.: ИНФРА-М, 2014. 200 с.
10. Карпов А.В. Психологическое изучение процессов принятия решения в целях профессиональной ориентации // Профессиональная ориентация и обучение. 2005. № 6. С.22–33.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.
12. Кон И.С. Открытие «Я». Рига: Авотс, 2012. 336 с.
13. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. №5. С.158–164.

14. Крягдже С.П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс: Мокслас, 1991. 196 с.
15. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1993 № 3. С.51–59.
16. Кузнецова И.В. Психологический анализ подготовки и принятия решения о выборе профессии: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1996. 24 с.
17. Лечкина Т.О. Технология «Квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование. 2014. № 4. С. 45–47.
18. Лукоянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс // Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15–19.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
20. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2018. 350 с.
21. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001. 256 с.
22. Никитина Е.В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2012. URL: <http://ext.spb.ru/site/1490-2012-08-23-11-15-48.pdf> (дата обращения: 24.07.2022).
23. Николаева, Э.Ф., Ковалева, М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1(3). С. 10–12.
24. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Под ред. Б.А. Федоришина. Киев: Рад. школа, 1980. 143 с.

25. Политова И.В., Третьякова В.С. Игра-квест как метод профориентационной работы с младшими школьниками // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 23–26.
26. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. СПб.: Техническая книга. 302 с.
27. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Вако, 2005. 420 с.
28. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010. 143 с.
29. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2005. 208 с.
30. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
31. Сапожникова Т.Н. Готовность к жизненному самоопределению, как результат профильной подготовки старшеклассников. Ярославль: Канцлер, 2007. С. 242–244.
32. Семилеткина Д.А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью // Студенческий научный форум-2014: VI Международная студенческая электронная научная конференция: Электронное издание. 2014. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/525/509> (дата обращения: 24.07.2022).
33. Сорокина И.В. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 130–134.
34. Таротенко О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 317 с.
35. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 414 с.

36. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: Учебное пособие для учащихся 9 класса. М.: Академия. 2010. 175 с.

37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 221 с.

38. Ювенская, Л. Ю. Формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии текстильного профиля в условиях совместной деятельности школы со средним ПТУ и предприятиями: Автореф. дис. ... канд. пед. наук . М., 1989. 21 с.

39. Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: методическое пособие. Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2006. 112 с.