

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Горбатов Анастасия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: **Коллективный способ обучения как технология формирования
метапредметных коммуникативных компетенций на уроках истории в 10
классе на примере темы «Коллективизация в СССР»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

21.06.2023

Ценюга
(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент Толмачева А.В.

21.06.2023

Толмачева
(дата, подпись)

Научный руководитель
Старший преподаватель Стасюк И.В.

Стасюк - 21.06.2023
(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2023 г.

Обучающийся Горбатов А.В.

21.06.2023

Горбатов
(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2023

Введение

2023 год важный для всех педагогических работников. Он посвящен 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. Наш президент Владимир Владимирович Путин в 2021 году сказал: 2023 год будет посвящен педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога. Как гордо это звучит! Задача перед современным педагогом не проста, нужно постоянно искать новые методики для того, чтоб заинтересовать ученика в образовательном процессе и подготовить его к жизни в обществе. Не просто демонстрировать свои знания по предмету, а научить его применять их в различных сферах.

Традиционный формат урока, а именно «урок строго по предмету», не всегда является актуальным в современной школе. Он не всегда раскрывает всех требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС). Согласно ФГОС результатам освоения обучающимися основной образовательной программы должны стать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (далее – УУД), то есть способность использования полученных знаний на уроках в познавательной и социальной практике.

Мы не можем представить человеческое общество немым. Всех нас объединяет общение. В процессе общения у людей формируются как психологические аспекты, так и личность в целом, со своим характером, позицией, мнением, убеждением и т.д.

Школьники старших классов в силу возрастных особенностей склонны к замыканию в общении. Для успешной социализации и умения ребенка слушать и быть услышанным необходимо развивать коммуникативные компетенции. Согласно ФГОС коммуникативные компетенции включают в себя два главных пункта, а именно общение и совместная деятельность.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что современное образование изменили требования к результатам обучения. Новый ФГОС расписывает все навыки и умения, которыми должен обладать

современный школьник. Все изменения произошли не случайно. Современный мир динамично развивается и новое поколение учеников не могут отставать от этой динамики. Коммуникативные компетенции в свою очередь помогут личности находить общий язык с другими людьми, работать в команде, достигать поставленной цели, построить карьеру и т.д.

Для формирования коммуникативных компетенций необходимо создать условия, при помощи которых у обучающегося будут развиваться личностные качества, познавательный интерес, социальная активность, индивидуальность. Коммуникативно-деятельностный подход для преподавания речи состоит в соотнесении общеобразовательного механизма процессу взаимоотношений, что предусматривает вербальный ход обучения, создание неформальных условий общения в учебной деятельности.

Существует множество технологий обучения. Все они по-разному формируют различные качества обучающегося. Одна из технологий, способная раскрыть в личности умения к самостоятельному развитию, способности отстаивать свое мнение, контакту с коллективом, принимать к сведению другую точку зрения и уважать её, является технология коллективного способа обучения (далее – КСО).

КСО всё чаще становится предметом обсуждения среди педагогических работников. Вызван этот интерес тем, что в настоящее время классно-урочная система преподавания становится все менее актуальна. Получить качественные знания во время школьного урока возможно при взаимодействии и заинтересованности абсолютно каждого ученика.

Степень изученности темы коллективного способа обучения в настоящее время имеет определенные накопленные знания, что позволяет нам детально рассмотреть данную технологию. В последнее десятилетие активно и всесторонне учеными в нашей стране и за рубежом разрабатываются методики по проблеме коллективного обучения (В.К.

Дьяченко, Х.Й. Лийметс, А.В. Петровский, Г.Г. Кравцов, Г.А. Цукерман, Т.А. Матис, Д.И. Фельдштейн, Й. Ломпшер, А.К. Маркова, Л.М. Фридман, Е.В. Коротаева, В.Н. Соколов и др.)¹.

Проблема развития коммуникативных компетенций у подростков рассмотрены в исследованиях Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреева, И.В. Кузьменко и др.²

Гипотеза: Предполагается, что применение технологии коллективного способа обучения, может способствовать развитию и закреплению коммуникативных компетенций у учеников в старшей школе.

Объект исследования: метапредметные коммуникативные компетенции на уроках истории.

Предмет исследования: КСО как технология формирования метапредметных коммуникативных компетенций.

Цель исследования: рассмотреть возможность формирования метапредметных коммуникативных компетенций у учеников 10 класса с применением технологии коллективного обучения и разработать комплект практических заданий взаимодействующих с другими школьными предметами на примере урока истории при изучении темы: «Коллективизация в СССР».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать понятие «коммуникативная компетенция» и выяснить особенности ее развития у старших школьников
2. Разобраться в сути, принципах и методах коллективного способа обучения.
3. Способы организации учебного процесса с использованием коллективных методов обучения на уроках истории.

¹ Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. - М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2016.

² Давыдов В. В., Запорожец А. В. Психологический словарь. М.: Педагогика, 2013.

4. Понять, как коллективные методы обучения влияют на формирование коммуникативной компетенции старших школьников.

5. Разработать практические задания для уроков истории, помогающие развивать метапредметные коммуникативные компетенции и использующие технологию коллективного обучения, при изучении темы "Коллективизация в СССР".

Методы исследования:

- Изучение нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС, для определения требований к развитию метапредметных коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории;
- Теоретический анализ литературных источников по теме исследования, для выявления опыта использования технологии коллективного обучения и развития метапредметных коммуникативных компетенций на уроках истории;
- Психолого-педагогическая диагностика, включающая анализ школьной документации, целенаправленные наблюдения над процессом обучения, опросы и наблюдения, для выявления текущего состояния коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и определения эффективности использования технологии коллективного обучения;
- Экспериментальное исследование, в рамках которого будет проводиться сравнение эффективности различных заданий, направленных на развитие метапредметных коммуникативных компетенций при использовании технологии коллективного обучения на уроках истории.

База исследования: МБОУ СОШ №5 г. Братск

Научная новизна данного исследования состоит в том, что мы разработаем дидактический материал к урокам по использованию коллективных форм обучения истории, способствующие формированию и развитию коммуникативных компетенций.

Практическая значимость: результаты исследования по формированию метапредметных коммуникативных компетенций старшеклассников на уроках истории с использованием технологии коллективного обучения имеют значимость для практики обучения. Они позволят определить эффективность использования данной технологии и заданий для развития коммуникативных компетенций учащихся, что может послужить основой для совершенствования учебного процесса в школах.

Кроме того, результаты исследования могут быть использованы педагогами при разработке уроков истории и других предметов, которые также требуют развития метапредметных коммуникативных компетенций учащихся. Новый способ усвоения знаний, основанный на использовании технологии коллективного обучения, может помочь учащимся лучше понимать принципы взаимодействия и коммуникации, а также способствовать развитию их социальных и личностных качеств.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Суть коммуникативной компетенции и основы её структуры

Коммуникативная деятельность это неотъемлемая часть жизни человека в любом возрасте, с любым образованием, полом, национальностью и т.д. Полученные знания мы храним и передаем другим людям. Вот таким не хитрым способом осуществляем коммуникативная деятельность среди людей.

При помощи компетентности в общении, люди между собой могут менять взгляды на те или иные вещи.

Общение в обществе можно считать плодородным в том случаи, если человек достаточно квалифицирован в какой то определенной сфере.

«Невозможно представить ситуацию в жизни человека, когда бы он ни общался. Человек всегда дан в контексте с другим – партнером реальным, воображаемым, выбранным, навязанным и так далее³». Данное суждение не дает конкретики о практическом значении для человека в общении.

В связи с тем, что современный мир динамично развивается, формирование и развитие коммуникативных качеств у человека необходимо с каждым днем всё сильнее.

Наше исследование направлено на изучение факторов, влияющих на успешное формирование коммуникативных навыков у старших школьников, для этого необходимо разобрать понятие компетенции и коммуникативная компетенция.

Работы А.А. Брудного, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, М.С. Кагана, И.А. Зимней и др. посвящены формированию у личности коммуникативных навыков и умений.

³ Петровская Л. А. О природе компетентности в общении // Мир психологии. 1996. No 3.

Компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения и проявляются в способности личности к самостоятельным действиям при решении задач различного характера.

Компетенции позволяют личности постоянно развивать и применять полученные знания в различных ситуациях.

Понятие коммуникативной компетенции актуально в современном обществе, где умение эффективно общаться и устанавливать контакты с другими людьми является важным условием для успеха в жизни и работе. Коммуникативная компетенция включает в себя многие аспекты, такие как умение адекватно реагировать на информацию, грамотно выразить свои мысли, умение поддерживать диалог и т.д. Она также предполагает умение приспосабливаться к коммуникационным ситуациям и осознание культурных различий при общении с людьми из разных сред и культур.

Термин "коммуникация" происходит от латинского глагола "communicare", который означает "делать общим, сообщать, беседовать". Коммуникация была рассмотрена зарубежными исследователями в начале XX века в двух основных теоретических подходах. Первый подход, известный как бихевиоризм, утверждает, что основой коммуникации являются не язык как система, а непосредственные речевые сигналы, которые можно использовать для изменения поведения человека. Второй подход, символический интеракционизм (персонализм), считает, что коммуникация - это способность личности открывать в себе чувства других людей и взаимодействовать с ними с помощью символов и языка.

Коммуникация является важным процессом в нашей жизни, который позволяет нам взаимодействовать с другими людьми, обмениваться информацией и достигать общих целей. Она может иметь как положительные, так и отрицательные последствия, поэтому важно уметь эффективно общаться и устанавливать качественные контакты с окружающими людьми. По мнению Перре-Клемона, коммуникация представляет собой сложный процесс, который включает в себя несколько

этапов и типов отношений, и становится успешной только тогда, когда каждый участник взаимодействия понимает и соблюдает правила общения.⁴

Исследователи И.Н. Горелов, В.Р. Житников и Л.А. Шкатова определяют коммуникацию как акт общения, который состоит из нескольких компонентов, таких как коммуниканты (люди, общающиеся), действия (говорение, жестикация, мимика и т.д.), содержание сообщения и мотивы коммуникантов (цель, намерения, побуждения). Они классифицируют коммуникативные акты по типам, выделяя различные виды, такие как производственные, практически-бытовые, межличностные и научно-теоретические.

Кроме того, они рассматривают коммуникацию с точки зрения формы контактирования (прямые, опосредованные), типа связи (двунаправленные, однонаправленные), степени соответствия коммуникантов (высокая, удовлетворительная, незначительная, неудовлетворительная, отрицательная) и результатов (от негативных к позитивным).

М.Я. Демьяненко и К.А. Лазаренко, российские исследователи, выделяют пять основных компонентов в речевой коммуникации:

1) Ситуация общения - это контекст, в котором происходит коммуникация, включая время, место, социальные роли и другие факторы, которые влияют на общение.

2) Отправитель речи - это человек, который передает сообщение в рамках коммуникации. Он может использовать различные средства коммуникации, такие как устная речь, письменная форма, жесты и мимика.

3) Получатель речи - это человек, который принимает и интерпретирует сообщение, передаваемое отправителем. Он также может использовать различные способы коммуникации для обратной связи.

⁴ Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. -Москва: Педагогика, 1991.

4) Условия протекания речевого действия - это факторы, которые могут повлиять на процесс коммуникации, включая шум, освещение, физическое расстояние между отправителем и получателем и т.д.

5) Речевое сообщение - это содержание коммуникации, передаваемое отправителем и интерпретируемое получателем. Оно может быть формализованным или неформализованным, и содержать различную информацию, такую как факты, мнения, эмоции и т.д.⁵

Эти компоненты важны для понимания процесса речевой коммуникации и помогают учитывать все факторы, которые могут повлиять на успешность коммуникации.

В рамках учебного процесса педагог задает ситуацию, в которой осуществляется речевая деятельность, направленная на выражение мыслей в рамках определенной темы и мотивов. Человек может быть побужден к речи как внешними факторами (например, другим человеком), так и внутренними потребностями. Когда ситуация проблематична и содержит противоречия, коммуникативное взаимодействие может помочь ее разрешить. Скорость разрешения зависит от активности участников общения, их интереса к общению, сходства интересов и отношений друг с другом и к ситуации.⁶

Одним из основных критериев успешной коммуникативной компетенции ученика является способность к рефлексии, то есть умение адекватно оценивать свою позицию в сравнении с интересами и позицией одноклассников. Также важно, чтобы обучающиеся развивали навыки контактирования с собеседниками, умение анализировать услышанное и адекватно воспринимать информацию, а также эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения.

Когда мы говорим о коммуникативной компетенции, мы имеем в виду комплекс навыков, знаний, качеств и свойств, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать с другими людьми. Среди ключевых

⁵ Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д.Никандров. - М.: Педагогика, 1990

⁶ Котенко, А. В. Методическая разработка урока – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/510443>

компонентов коммуникативной компетенции можно выделить эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный компонент включает в себя способность чувствовать и понимать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сострадание, быть внимательным и отзывчивым к партнеру в общении.

Когнитивный компонент связан с пониманием и когнитивными способностями, такими как умение адекватно оценивать поведение других людей, предвидеть их реакции, эффективно решать конфликты и проблемы, возникающие в ходе общения.

Поведенческий компонент включает в себя навыки сотрудничества, организации и инициативы в общении, а также адекватное и эффективное поведение в различных ситуациях.

В целом, коммуникативная компетенция является важным навыком, который позволяет успешно взаимодействовать с окружающими людьми, строить долгосрочные отношения и достигать своих целей как в личной, так и в профессиональной сфере.

М. Кэнэл и М. Свейн в 1980 году предложили четырех ступенчатую структуру коммуникативной компетенции:

Во-первых, дискурсивная компетенция, которая включает в себя умение объединять отдельные предложения в связное устное или письменное сообщение - дискурс, используя различные синтаксические и семантические средства.

Во-вторых, социолингвистическая компетенция, которая заключается в способности понимать и производить словосочетания и предложения таким образом, чтобы они соответствовали определенному социолингвистическому контексту и иллокутивному акту коммуникации. Иллокутивный акт - это выражение определенной коммуникативной цели в ходе речи.

Третий компонент - стратегическая компетенция, которая заключается в способности эффективно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию дискурса, чтобы предотвратить возможные разрывы

коммуникации из-за шума, недостаточной компетенции и т.д., а также выбирать адекватную стратегию для повышения эффективности коммуникации.

Четвертый компонент - лингвистическая компетенция, которая заключается в умении понимать и производить изученные или аналогичные высказывания, а также в потенциальной способности понимать новые, неизученные высказывания.

Все эти компоненты взаимодействуют и определяют общий уровень языковой компетенции человека. Без них невозможно полноценно и эффективно взаимодействовать с другими людьми на языковом уровне.

Согласно Н.И. Гезу, коммуникативные компетенции могут быть разделены на несколько составляющих. *Вербально-коммуникативная* компетенция означает умение эффективно общаться с другими людьми, используя словесное выражение. *Лингвистическая компетенция* связана с знанием языка и грамматических правил. *Вербально-когнитивная* компетенция подразумевает умение использовать знания и логические навыки для эффективной коммуникации. *Метакоммуникативная* компетенция означает умение понимать и контролировать коммуникативный процесс, в том числе умение оценить эффективность своей коммуникации.

В свою очередь, В. М. Топалова предлагает другую модель коммуникативной компетенции, состоящую из шести компонентов. *Страноведческая* компетенция связана с пониманием культурных различий и особенностей страны, на котором используется язык. *Социолингвистическая* компетенция означает понимание социальных аспектов языка и его использование в различных ситуациях общения. *Лингвистическая* компетенция связана с знанием языка и грамматических правил. *Дискурсивная* компетенция подразумевает умение использовать язык для создания определенного типа текста или разговора. *Стратегическая* компетенция связана с пониманием того, как использовать язык для достижения определенных целей в различных ситуациях. *Илокутивная*

компетенция связана с умением использовать язык для выражения определенного намерения или цели в коммуникации.

В модели коммуникативных компетенций отражены многие аспекты, необходимые для эффективного общения, и основана она на системном подходе. Это означает, что коммуникативная компетенция рассматривается как система, в которую входят внутренние качества человека, его отношения и связи с окружающими.

Понятие "коммуникативная компетенция" включает в себя множество требований, связанных с процессом общения, таких как грамотная речь, умение использовать ораторские приемы, способность понимать и применять индивидуальные подходы к собеседнику и т.д. Все эти элементы взаимодействуют между собой в рамках системы коммуникативной компетенции, что является важным для эффективного развития навыков коммуникации.

Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

Авторы Л.Д. Столяренко и Л.А. Петровская рассматривают коммуникативную компетенцию как систему внутренних ресурсов, которые необходимы для эффективного межличностного взаимодействия в различных ситуациях.⁷

Компоненты этой системы включают в себя такие элементы, как владение определенной лексикой, устной и письменной речью, умение соблюдать правила этикета и этики в общении, овладение коммуникативными тактиками и стратегиями, знание личностных особенностей людей, с которыми ведется общение, умение анализировать внешние сигналы, способность гасить конфликты в зародыше, ассертивность и уверенность в себе, навыки активного слушания, ораторского искусства, организации и ведения переговоров и деловых встреч, аргументации и

⁷ Петровская Л. А. О природе компетентности в общении // Мир психологии. 1996. No 3.

проникновения в интересы другого человека. Все эти элементы взаимодействуют между собой и составляют целостную систему, необходимую для эффективной коммуникации.

Несколько исследователей, включая Ю.М. Жукова, Л.А. Петровского, П.В. Растянникова и других, определяют коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми, включая в себя все перечисленные умения.

Формирование коммуникативной компетенции требует развития умений и навыков в выборе и использования языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными задачами в разных ситуациях общения, а также соблюдать правила речевого и неречевого поведения. Кроме того, необходимо уметь адаптироваться к разным собеседникам и культурному контексту, использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для достижения цели общения. Развитие коммуникативной компетенции также включает в себя умение эффективно слушать и анализировать информацию, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника и умение разрешать конфликты.⁸

Можно считать, что коммуникативная компетенция является ключевой, поскольку ее основа легла в основу других компетенций.

На сегодняшний день формирование и развитие коммуникативной компетенции должно проходить в тесной связи с информационными и учебными умениями. Улучшение качества коммуникативных умений в письменной и устной речи необходимо рассматривать не только как цель, но и как средство успешного овладения различными предметными знаниями и умениями.

Коммуникативная компетентность представляет собой способность ставить перед собой различные задачи и решать их. Это включает определение цели, оценку ситуации, учет намерений и способов

⁸ Петровская Л. А. О природе компетентности в общении // Мир психологии. 1996. No 3.

взаимодействия, готовность к изменению ситуации и адаптации своего речевого поведения соответственно.

1.2 Как сформировать у старшеклассников коммуникативную компетенцию: ключевые особенности

Современное общество требует от школьников умения эффективно общаться и адаптироваться к различным коммуникативным средствам для успешного взаимодействия с окружающими людьми в различных социальных ситуациях. Коммуникативная компетентность, включающая в себя коммуникативную толерантность, готовность к межличностному взаимодействию, самокритичность и самоконтроль в общении, является необходимой для достижения этой цели. Развитие коммуникативной компетентности становится одной из важных задач социализации в школе по новым ФГОС.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения во вторую главу, где прописаны все метапредметные навыки, которыми должен овладеть обучающийся. Таким образом, метапредметные компетенции включают в себя:

1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Овладение базовыми логическими действиями поможет современному школьнику рассматривать жизненные ситуации и искать пути решения с разных точек зрения.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение базовыми исследовательскими действиями помогут развиться индивидуальному подходу решению задач.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Умение работать с информацией из разных источников и анализировать ее, будет развивать собственное мнение по данному вопросу.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Общение в современном мире имеет огромное значение, и развитие такого навыка позволит школьнику ясно излагать свою мысль в диалоге.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Совместная деятельность поможет ученику быть раскрепощенным, выдвигать свои идеи, умению слушать и быть услышанным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Развитие навыка самоорганизации даст возможность ребенку самостоятельно выбирать решение и брать за него ответственность.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Самоконтроль поможет школьнику оценивать совершаемые действия и избегать конфликтных ситуаций.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Формирование эмоционального интеллекта у ученика способствует к умению сострадать людям, оценивать своё внутреннее состояние и сдерживать его при необходимости.

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.⁹

Умения принимать себя и других людей поможет научиться прощать, понимать.

Актуальной проблемой в системе образования является формирования коммуникативных компетенций обучающихся по нескольким причинам. Во-первых, это имеет большое значения для воспитания ответственного и социально активного гражданина. Во-вторых, общение является главным аспектом в деятельности человека, поэтому формирование коммуникативных компетенций у школьников признаются важным фактором для развития личности.

⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Электронный ресурс. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211> (дата обращения 01.02.2023).

Коммуникативные компетенции и умение их применять помогают человеку практически во всей его жизни. Ученые доказали, путем исследования, что качество жизни человека напрямую связаны с уровнем развития коммуникативных навыков. Благополучную атмосферу в семье, школе, на работе представляет высокий уровень владения коммуникативных компетенций. Коммуникативные навыки помогают человеку обрести уверенность в себе, поднятию самооценки, формируют лидерские качества, критическое мышление и т.д.

Старшеклассники редко понимают значения в обучении общению для личностной реализации и карьерного роста. Во-первых, это происходит из-за того, что большинство не воспринимают себя субъектами социальных процессов и неактивно принимают участие в демократическом преобразовании общества. Во-вторых, это связано с низким уровнем культуры общения.

В период старшей школы для многих учеников общение становится ключевым фактором социализации, так как они стремятся проявить свою индивидуальность и оригинальность через изменение своего внешнего вида, образа жизни и образа мышления. В этот период происходят кардинальные изменения в отношении к самому себе и к окружающему миру, что является важным этапом в жизни подростков.

Старший школьный возраст отличается завершением периода полового созревания, когда организм физиологически готов к размножению. Однако, эти изменения могут повлиять на межличностную коммуникацию, включая гендерные отличия. Мужчины и женщины обладают разными качествами, такими как эмоциональность, сдержанность и рациональность, которые связаны скорее с социальным полом личности, нежели с биологическим полом. Гендерная принадлежность формируется под влиянием окружающей среды и воспитания, поэтому невозможно дать единую характеристику мужчинам и женщинам.

В настоящее время выделяют три типа гендерной принадлежности: маскулинную, феминную и андрогинную. Личности с андрогинной гендерной принадлежностью обладают более универсальным и гибким поведением, что позволяет им легче адаптироваться к изменяющимся условиям и делает более устойчивыми к стрессу.¹⁰

Эта проблема была изучена многими учеными, такими как С. Бем, О. А. Воронина, Е. И. Горошко, О. Эсперсен, С. Кесслер, А. В. Кирилина, И. С. Клещина, У Маккенн, Ф. Маутнер, Э. Сепир, Р. Столлер и другими.

Плохо развитые коммуникативные компетенции у старшеклассников вызывают стресс при выступлении в классе, ответе на экзамене, также им сложно стать лидером в дискуссии.

Хорошо развитая коммуникативная компетенция помогает школьнику стать успешней в школьной программе, лучше пройти процесс адаптации старшеклассника. Правильно выбранная методика по формированию коммуникативных компетенций поможет личности со всех сторон.

1.3 Технология коллективного способа обучения

Теория коллективного способа обучения впервые появилась в 1918 году, и на сегодняшний день все равно является актуальной. Основоположником является Ривин Александр Григорьевич. Он был первым, кто разработал и применил коллективный способ обучения, и этот метод был охарактеризован следующим образом: «Работая индивидуально и в парах, ученики делали все: решали задачи, конспектировали учебники, разучивали стихи, выступали с докладами, отчитывались в знаниях перед учителем и друг перед другом. Традиционного расписания в школе не было.... Каждый

¹⁰ Клещина И.С. Гендерная психология: учебник. URL: http://bookscafe.net/read/uchebnik-gendernaya_psihologiya-155972.htmlWp1 (дата обращения: 18.12.2022).

ученик за это время освоил учебный курс 3-4-летнего обучения.... Впечатляющим было и развитие учеников».¹¹

Александр Григорьевич Ривин (1877-1944) - это выдающийся советский педагог-новатор, который разработал метод коллективной учебной работы, основанный на использовании диалогических пар сменного состава. Этот метод был уникален и отличался от традиционных подходов к обучению в то время.

В основе теории А.Г. Ривина лежат три правила. Во-первых, общение является важной составляющей человеческой жизни, и общение позволяет человеческому обществу существовать. Во-вторых, человеку присущ полиморфизм, а значит, ему должны быть предоставлены возможности для обогащения других своей уникальностью и приобретения новых знаний и опыта в процессе взаимодействия с другими людьми. В-третьих, речевая и мыслительная деятельность человека неразрывно связаны и взаимодействуют между собой, что позволяет человеку эффективно общаться и решать различные задачи.[30].

Идея обучения учеников друг другу возникла задолго до нашей эры и продолжала развиваться в эпоху нового времени в рамках белл-ланкастерской системы взаимного обучения. Принцип этой системы заключался в том, что учителя выдавали материал ученикам постарше для самостоятельного изучения, а затем они передавали знания тем, кто знал меньше. Хотя белл-ланкастерская система обучения давала возможность педагогу обучать большое количество учеников одновременно, качество обучения оставалось очень низким. Именно поэтому эта система не получила массового распространения среди педагогов.¹²

Метод А. Г. Ривина – это не регенерация белл-ланкастерской системы. То, что вводил А. Г. Ривин для педагогической теории и школьной практики,

¹¹ Ривин, А. Г. Коллективный способ обучения (КСО)[Электронный ресурс] / А. Г. Ривин // URL: <https://shkola30.livejournal.com/193648>

¹² Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

было абсолютно новым. На школьных занятиях он начал вводить свою уникальную форму взаимодействия учащихся в парах, называемых "содиалогом" (сочетательный диалог), "оргдиалогом" и "талгенизмом" (от слов "талант" и "гений"). Огромный интерес вызывает способ поабзацной проработки текстов, который ввел Ривин, в дальнейшем эту методику стали называть «методика Ривина»¹³.

В 197-х годах В.К. Дьяченко с академиком М.Н. Скаткиным создали организацию учебной работы, которую называли "работой учащихся в парах сменного состава".¹⁴ З.А. Вихман называл методику А.Г. Ривина "методом Ривина" или "методом коллективного самообразования" и считал его лучшим методом обучения. Основными принципами метода были сочетание учащихся в пары и смена партнеров в этих парах. В системе дидактических понятий, разработанной В.К. Дьяченко, метод сочетательного диалога назывался "обучением в парах сменного состава" или "коллективной оргформой обучения". Дьяченко также называл учебные занятия, основанные на методе Ривина, "коллективными учебными занятиями". Если же система обучения строилась на основе коллективных учебных занятий, то ее называли "коллективным способом обучения"¹⁵.

А. Г. Ривин пришел к выводу, что ученики лучше и быстрее усваивают новые знания, когда сразу после их получения применяют их на практике, рассказывают другим и многократно повторяют. Это объясняется тем, что ученик укрепляет свои знания, повторяя их, а также имеет возможность глубже изучить вопрос [8]. Это подтверждает высказывание: "Кто учит других, учится сам".

С самого раннего детства человек стремится делиться с другими информацией. Для развития педагогических способностей, нужна деятельность, в которой они бы проявились. Если нет такой деятельности, то

¹³ Бандаренко Л. В. Изучение учебных и научных текстов в диалоге. Методика Ривина: сборник научно-методических материалов / Л. В. Бандаренко. – Красноярск : КК ИПК РО, 2015

¹⁴ Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – М.: педагогика, 1984.

¹⁵ Бандаренко Л. В. Изучение учебных и научных текстов в диалоге. Методика Ривина: сборник научно-методических материалов / Л. В. Бандаренко. – Красноярск : КК ИПК РО, 2015

и способности угасают. Ученик в процессе коллективных занятий регулярно встает на роль учителя и воспитателя по отношению к большей части обучающихся. Сейчас обучение уже не связано с оценками и проверками, а становится главным обязательством каждого ученика - обучать и воспитывать других. Систематическое преподавание изучаемого материала оказывается одним из важнейших и первоочередных способов овладения новыми знаниями и умениями.¹⁶

Метод, предложенный А.Г. Ривиным, действительно позволил отказаться от классно-урочной системы обучения и создать новые подходы к организации учебного процесса.

Метод А.Г. Ривина позволял реализовать разноуровневое и разновозрастное обучение, учитывая особенности каждого ученика. Благодаря использованию диалогических пар, ученики могли работать в своем темпе и изучать материал в удобном для них ритме. Этот метод способствовал воспитанию самостоятельных, ответственных и творческих учеников, которые могли проявлять свои способности в полной мере. Метод Ривина также позволял одновременно изучать различные предметы по выбору и обучаться на разных языках. В результате, этот метод стал одним из наиболее эффективных и инновационных подходов к обучению в школе.

А.Г. Ривин стал учителем для многих педагогов, которые продолжили его дело, включая М.Д. Брейтермана, А.Г. Вишнепольскую, А.С. Соколова и других. Они пытались применить этот метод в средних школах, но систему обучения модернизировал известный педагог Виталий Кузьмич Дьяченко.

Виталий Кузьмич Дьяченко - профессор и заведующий кафедрой педагогики Красноярского Института повышения квалификации работников образования. Он является современным теоретиком коллективного способа обучения (КСО).¹⁷

¹⁶ Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

¹⁷ Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998

В.К. Дьяченко разработал теорию коллективного способа обучения (КСО) на основе практического опыта использования механизма диалогового общения в учебном процессе и исследования организационной структуры обучения. Он предлагает определить обучение как процесс, в котором каждый участник учится у других и помогает другим учиться, а задача учителя - создать условия для этого процесса.

Для реализации КСО в учебном процессе, Дьяченко разработал конкретные методы и приемы.

С 1984 года он продолжает работу над своей теорией и практическими воплощениями идей в городе Красноярске совместно с коллегами из Красноярского университета, Института повышения квалификации работников образования, Центра развития образования и т.д. Результаты научно-исследовательской деятельности В.К. Дьяченко легли в основу специально организованных работ физического факультета Красноярского государственного университета в 1983/84 учебном году, где были выяснены сущность обучения, введены понятия общих и конкретных форм организации обучения, общественно-исторических способов организации обучения, выделены четыре общих формы и три способа организации обучения, оформлены основные противоречия группового способа обучения и разработаны принципы коллективного способа обучения. В ходе работ в опытно-исследовательских группах были созданы и апробированы ряд методик (взаимопередачи тем, взаимообмена заданиями, доводящей карточки, взаимопроверки индивидуальных заданий, взаимотренажа, обратная методика Ривина), которые могут быть использованы для изучения учебных предметов через коллективные учебные занятия, вместе с методикой Ривина, составляют целостную систему.

В настоящее время, Красноярск является одним из центров, где педагоги воплощают идеи Ривина на практике. Существуют две группы педагогов-методистов, занимающихся развитием идей Ривина в современной педагогической практике. Экспериментальную работу по организации

школьных занятий на основе идей коллективного способа обучения (КСО) ведут примерно 20 школ. Существует Ассоциация педагогов по созданию коллективного способа обучения. Публикуются книги и методические пособия, а также выпускаются журналы «Вестник» и «Журнал КСО». Количество методик, применяемых на коллективных учебных занятиях, значительно увеличилось. Если раньше педагоги ограничивались, в основном, методикой А. Г. Ривина и работой учащихся в парах сменного состава по карточкам, то теперь учителя, работающие в экспериментальных школах, применяют около двух десятков различных методик изучения учебных предметов в парах сменного состава. Коллективное обучение является одним из главных резервов для повышения качества и эффективности учебно-воспитательной работы в современных образовательных учреждениях.¹⁸

Коллективное обучение предполагает, что каждый участник обучает и учится у всех остальных в рамках самообучающегося и самообразовательного коллектива под руководством опытного педагога¹⁹.

Коллективная форма работы - учебные занятия в парах сменного состава - направлена на развитие важных навыков и умений, таких как: самостоятельное изучение литературы, творческое мышление, анализирование и выводы, грамотное изложение своих мыслей и знаний другим, умение слушать и получать информацию, хорошие знания, навыки организационно-управленческой деятельности, самоконтроля и самооценки.²⁰

Различные виды работы могут быть выделены в парах, включая обсуждение, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировку и проверку. В результате, коллективная форма организации

¹⁸ Бандаренко Л. В. Изучение учебных и научных текстов в диалоге. Методика Ривина: сборник научно-методических материалов / Л. В. Бандаренко. – Красноярск : КК ИПК РО, 2015.

¹⁹ Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

²⁰ Ривин, А. Г. Коллективный способ обучения (КСО)[Электронный ресурс] / А. Г. Ривин // URL: <https://shkola30.livejournal.com/193648>

учебной работы включает в себя обучение как обучающихся, так и обучаемых в динамических парах или парах со сменным составом.²¹

Коллективным способом обучения (КСО) является форма организации обучения, в которой обучение происходит в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Для того, чтобы улучшить структуру уроков разных типов, очень важно выбрать правильную форму организации учебной деятельности учащихся.

Виталий Кузьмич выделяет несколько форм организации обучения: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

Однако, понятие общих организационных форм обучения было введено в дидактику В.К. Дьяченко. В его первой книге, которая была издана в Красноярске в 1984 году, называлась «Общие организационные формы учебного процесса». Ранее использовалось понятие организационной формы, и долгое время основной организационной формой считался урок.²²

Путем объединения различных организационных форм коллективные способы обучения показывают положительную динамику в успешности обучения каждого ребенка. Организационные формы обучения определяют способы обучения, которые осуществляются через определенную структуру общих организационных форм, где одна из них является ведущей. Исторический и практический интерес представляют следующие способы обучения: индивидуальный, групповой и коллективный.

1. Индивидуальный способ обучения (ИСО) организуется при помощи индивидуальной и парной организационных форм, причем ведущей является парная организационная форма.

²¹ Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989.

²² Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск : КК ИПК, 2010.

2. Групповой способ обучения (ГСО) включает использование индивидуальной, парной и групповой организационных форм, при этом ведущей является групповая организационная форма.

3. Коллективный способ обучения (КСО) включает четыре организационные формы - индивидуальную, парную, групповую и коллективную, где ведущей является коллективная организационная форма.

В результате исследований, В.К. Дьяченко обнаружил и оформил важную закономерность: организационная структура каждого последующего способа обучения отличается от организационной структуры предыдущего способа тем, что новая организационная форма обучения подключается и выступает в качестве ведущей, структурообразующей. Для того, чтобы успешно осуществлять переход к коллективному способу обучения, необходимо осмыслить промежуточные этапы переходного периода от группового способа обучения к коллективному. Эти фазы переходного периода включают использование приемов работы в парах и малых группах в первой фазе, организацию коллективных занятий по отдельным предметам во второй фазе, организацию коллективных занятий по всем предметам в классе в третьей фазе, организацию коллективных учебных занятий в разновозрастных группах в четвертой фазе и, наконец, организацию обучения в школе через разновозрастные учебные группы в пятой фазе²³.

Анализ ситуации позволяет специалистам определить дальнейшие шаги в создании коллективного способа обучения, который будет соответствовать историческим тенденциям перехода от одного способа обучения к другому. Однако, необходимо учитывать, что переход на новый способ обучения - это сложный и длительный процесс, требующий преодоления множества трудностей и проблем.

²³ Литвинская, И. Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология / И. Г. Литвинская // Директор школы. – 2000. – № 1

В.К. Дьяченко определяет основные принципы коллективного способа обучения, которые он называет полными принципами обучения. Они включают в себя следующие принципы:

1. Завершенность – ученик должен усвоить предыдущий материал перед переходом к изучению нового.

2. Интернационализм – обучение должно происходить на языках, представители которых участвуют в процессе обучения, что способствует взаимопониманию и проникновению культур.

3. Дифференцированный подход – каждый ученик может работать согласно своим возможностям и способностям.

4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь – ученики должны учиться сотрудничать и помогать друг другу.

5. Разновозрастность и разноуровневость – ученики должны обучаться в различных возрастных и уровневых группах, чтобы выработать умения общаться с людьми разного возраста и уровня.

6. Разделение учебного труда – разнообразие изучаемых тем способствует богатству общества, а усвоение материала легче, когда до этого в нем уже разобрались другие.

7. Педагогизация населения – ученики должны учиться учить других в процессе обучения.

8. Безотлагательная и непрерывная передача знаний – знания, полученные обществом, должны немедленно становиться частью учебного процесса.²⁴

Основной принцип коллективных занятий - "каждый - цель; каждый - средство". Это означает, что все действия в учебной группе должны быть направлены на благо каждого участника через каждого. Этот принцип объединяет индивидуализацию обучения и всеобщее сотрудничество. Сотрудничество достигается путем распределения ролей (обучающий,

²⁴ Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск: КК ИПК, 2010

обучающийся, координирующий) и распределения учебного материала между учениками и педагогами. Это позволяет осуществлять индивидуальные маршруты обучения и осваивать материал в собственном темпе и собственными способами.

На коллективном занятии обычно существует несколько временных групп, различающихся не только темами, но и методами работы, количеством и качественным составом. В одной группе могут существовать все четыре общие организационные формы обучения.²⁵ Временные группы учеников - это группы, которые не постоянны по составу и состоят из пар или небольших групп, которые занимаются выполнением конкретных учебных задач.²⁶

В.К. Дьяченко создал высокоэффективную современную образовательную технологию - технологию взаимообучения. Она строится на перечисленных принципах и позволяет обучающемуся стать субъектом процесса обучения. Технология взаимообучения способствует развитию самостоятельности и коммуникативных умений. Она является эффективным инструментом для создания проактивной обучающейся личности, которая способна успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и работы [7, с. 154].

В 30-40 годах прошлого века был создан метод обучения, который получил название "метод Ривина". Он объединил две дидактические техники: первая - ученики изучают текст параграф за параграфом в парах, и вторая - организационная форма обучения, где учебная программа разбита на этапы, каждый из которых осваивается в парах, где каждый этап выполняется с новым напарником.

Для удобства систематизации названий методик первоначальную технику стали называть по имени автора-изобретателя - методика Ривина

²⁵ Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989.

²⁶ Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск : КК ИПК, 2010.

(МР). Другие техники работы в сочетательном диалоге получили новые названия, такие как методика взаимообмена заданиями - ВОЗ, методика взаимопередачи тем - ВПТ, методика взаимопроверки заданий - ВПЗ, методика доводящих карточек - ДК и так далее. Они были разработаны как отдельные независимые методики работы в парах²⁷.

Выделим особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения (таблица 1):

Таблица 1. – Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

ГСО (групповые способы обучения)	КСО (коллективные способы обучения)
Организационные	
<ul style="list-style-type: none"> -четкость, упорядоченность -говорит один -общение учащихся отсутствует -молчание -постоянное рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует -говорят все -все общаются -рабочий шум -смена
Дидактические	
<ul style="list-style-type: none"> -обучает профессиональный педагог -весь материал – сразу и для всех -мало самостоятельности -сотрудничество отсутствует -усвоение и применение – разнесены 	<ul style="list-style-type: none"> -обучают ученики -разные темпы и материал -полная самостоятельность -сотрудничество – основа обучения -максимально приближены
Развивающие	
-ученик – объект	-ученик – субъект + объект

²⁷ Бандаренко Л. В. Изучение учебных и научных текстов в диалоге. Методика Ривина: сборник научно-методических материалов / Л. В. Бандаренко. – Красноярск : КК ИПК РО, 2015.

-уровнировка, усреднение способностей детей -систематический характер обучения -не учатся выступать -не умеют объяснять	-в соответствии с индивидуальными особенностями -спонтанный характер -учатся выступать, рассуждают, доказывают -развитие педагогических способностей
Воспитательные	
-каждый работает на себя -отношения – не коллективные	-на себя и на других -отношения ответственной зависимости: коллективистские

28

После изучения таблицы можно выделить основные преимущества КСО (коллективной сменной организации):

- Повторяющиеся упражнения помогают развивать навыки логического мышления и понимания.
- В процессе речи развиваются навыки мыслительности, работают память, мобилизуются и актуализируются знания и опыт.
- Каждый ученик работает в индивидуальном темпе.
- Коллективная работа повышает ответственность за свои успехи и результаты коллективного труда.
- КСО способствует формированию адекватной самооценки, пониманию возможностей, способностей, достоинств и ограничений личности.
- Обсуждение информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей и усиливает усвоение материала.

²⁸ Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Для организации коллективного обучения требуется, чтобы преподаватель обладал следующими навыками:

- Умение формировать мотивационную готовность учеников к совместным действиям.
- Владение методикой организации коллективного взаимообучения.
- Использование "поддерживающих" приемов общения.
- Овладение методикой оценки результатов коллективной деятельности.

Организация коллективного обучения включает в себя индивидуальную, парную, групповую, в том числе фронтальную, и коллективную формы обучения. Однако, работа в парах сменного состава является системообразующей для КСО, она преобразует групповой способ обучения в коллективный. В своих исследованиях В. К. Дьяченко утверждает, что КСО - это новая дидактическая система, которая заменяет устаревшую классно-урочную и помогает современной системе образования достичь нового уровня развития.

Вывод по главе 1:

1. Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Она включает в себя грамотную речь, знание ораторских приемов, умение находить индивидуальный подход к собеседнику и т.д.

2. Старший школьный возраст (с 15 до 18 лет) считается благоприятным периодом для формирования коммуникативных способностей учеников. В этом возрасте дети уже обладают определенным опытом общения, и учитель может помочь им улучшить свои

коммуникативные навыки, научив правильно и свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Основной задачей учителя на этом этапе является развитие умения анализировать информацию, работать с текстом, выделять главное из второстепенного, а также научить учеников составлять логичную аргументацию мнения и выражать его ясно и четко. Это поможет им в будущем эффективнее коммуницировать как в личной, так и в профессиональной сфере.

Кроме того, на этом этапе ученики начинают изучать различные научные предметы, что требует от них умения читать, анализировать и писать научные тексты. Поэтому учитель также должен научить учеников правильно применять научную терминологию и соблюдать основные правила научного письма.

Для этого необходимо формировать речевые умения, которые позволяют понимать и передавать информацию, а также создавать свои собственные высказывания.

3. Коллективный способ обучения (КСО) - это методика обучения, основанная на взаимодействии между парами учащихся. Существуют разнообразные методы организации парно-коллективного обучения, такие как изучение текстов параграфами, работа с вопросами, карточками и другими подобными инструментами. Коллективный способ обучения - это интеллектуально-развивающая технология, которая способствует развитию самообучения и самоуправления. Он основывается на гуманном обучении, где каждый участник коллектива учит и воспитывает других, а также активно принимает участие в обучении своих одноклассников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Диагностика исходного уровня коммуникативной компетенции старших школьников

Был проведен педагогический эксперимент в 10 классе "А" в средней общеобразовательной школе № 5. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, и в нем приняли участие 24 человека.

Основная цель проведения педагогического эксперимента заключалась в изучении эффективности развития коммуникативных навыков у старших школьников через применение коллективного метода обучения на примере темы «Коллективизация в СССР» на уроках истории.

Гипотеза педагогического эксперимента заключалась в том, что применение коллективных методов обучения на уроках истории, в рамках темы о коллективизации в СССР, способствует развитию коммуникативной компетенции у старшеклассников.

Мы организовали опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование коммуникативных навыков учащихся на уроках истории, используя коллективные методы обучения на примере темы «Коллективизация в СССР».

В ходе изучения коммуникативных способностей старших школьников, мы обнаружили, что конфликты между детьми возникают нечасто, и что дети общаются между собой в основном только в школе. Класс создал дружественную атмосферу, и несколько учеников пользуются большой популярностью, они легко находят общий язык со всеми. Остальные дети, которых можно назвать "средними", ведут себя по-разному.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику коммуникативных способностей детей, используя следующие критерии:

- уровень общительности;
- уровень качества сформированности основных коммуникативных компетенций.

Для определения уровня коммуникативных способностей детей мы использовали тест на оценку самоконтроля в общении по методике М. Снайдера (Приложение А).

Дети ответили на 10 вопросов. Ответами были «Н» или «В». С помощью ключа подсчитали количество баллов и определили уровень самоконтроля в общении.

Из 24 опрошенных детей высокий уровень коммуникативного контроля показали 8(33%) респондентов, средний показатель составил 12 (50%) человек, низкий уровень 4 (17%) ученика.

К старшему школьному возрасту достаточно не плохо сформулированы навыки самоконтроля в общении.

Для оценки уровня качества сформированности основных коммуникативных компетенций мы использовали тест Л. Михельсона, переведенный и адаптированный Ю. З. Гильбухом (см. Приложение Б).

Путем обобщения результатов и использования оценочной шкалы, мы определили уровень коммуникации учащихся со сверстниками на констатирующем этапе эксперимента, который отражен в таблице. 2.1.

Количество учащихся, человек	Количество учащихся, %	Уровень речевой коммуникации
6	25	Высокий
14	58	Средний
4	17	Низкий

Выяснилось, что высокий уровень коммуникативных способностей у 6 (25%) детей, низкий у 4 (17%) и 14 (58%) детей имеют средний уровень. Результаты диагностики коммуникативных способностей учащихся представлены в диаграмме (рисунок 2.1).



После анализа результатов этой методики, можно заключить, что большинство учеников имеют средний уровень развития навыков коммуникации и базовых коммуникативных компетенций.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что способности учеников старшего школьного возраста в области коммуникации находятся на среднем уровне. Мы считаем, что в этом возрасте, при правильном подходе к обучению, дети должны проявлять более высокую степень общительности.

В процессе диагностики мы обнаружили детей, которым требуется повышенное внимание со стороны родителей и педагогов. Были определены характеристики этих детей, а также выявлена причина невысокого уровня развития их коммуникативных навыков - это малообщительность как среди сверстников, так и среди взрослых. Такое поведение связано со средним уровнем коммуникативных способностей, который проявляется в недостаточном умении детей оценивать ситуацию и выбирать подходящий стиль поведения. Основная проблема заключается в неумении детей контролировать и организовывать свое поведение для эффективного

взаимодействия с окружающими. Для повышения уровня развития коммуникативной компетенции необходимо применять коллективные методы обучения на уроках истории.

Кроме того, наша диагностика выявила, что некоторые дети испытывают трудности в оценке эмоционального состояния своих собеседников и понимании невербальных сигналов. Это может приводить к недопониманию и конфликтам в общении. Для решения данной проблемы мы рекомендуем проведение специальных тренингов, которые помогут детям развить навыки эмпатии и понимания эмоциональных проявлений других людей.

В целом, методика диагностики поможет выявить проблемы в развитии коммуникативных навыков у детей и определить наиболее эффективные методы и подходы к их решению. Мы рекомендуем использовать эту методику на регулярной основе, чтобы отслеживать прогресс в развитии коммуникативной компетенции у детей и помочь им стать успешными и уверенными в общении.

2.2 Организация образовательного процесса с использованием коллективных способов обучения на уроках истории

Одной из главных целей изучения истории в современной школе является образование, развитие и воспитание личности школьника. Это позволяет детям самостоятельно определять свои ценности и приоритеты, основываясь на анализе исторического опыта своей страны и мировой истории.

В процессе изучения истории, школьники получают возможность развивать критическое мышление, оценивать причины и последствия исторических событий, анализировать действия и мотивы исторических личностей. Они также учатся понимать свою национальную и культурную

идентичность, что помогает им стать осознанными гражданами своей страны и частью мирового сообщества.

Одной из задач обучения истории является *формирование коммуникативной компетенции*, предполагающей формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методологическая основа обучения истории включает в себя коммуникативно-деятельностный подход, который ориентирован на ученика и его интересы, потребности и способности. В процессе обучения истории важно учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся старшего школьного возраста и определять деятельностный характер обучения, который строится вокруг овладения речевой деятельностью (слушание, говорение, чтение, письмо) на русском языке. Целью такого подхода является становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

Важно создавать и поддерживать у школьников положительную мотивацию и желание общаться, а также понимание значимости и необходимости усвоения теоретических знаний для решения задач эффективного общения. Подход, основанный на коммуникативном взаимодействии, позволяет реализовать ключевые требования в учебном процессе: не передача готовых знаний от учителя к ученику, а взаимодействие и диалог между обучающим и обучающимися; развитие отношений равнопартнерского сотрудничества, когда ученик является субъектом общения на уровне личностного общения, а не объектом воздействия слова учителя. Это позволяет создать условия для эффективного обучения и развития личности ученика.

Коллективный метод обучения основан на взаимопомощи и сотрудничестве и позволяет учащимся активно участвовать в учебном

процессе, открыть и раскрыть индивидуальные особенности, развить коммуникативные навыки, а также сформировать личностные качества. Использование технологии коллективного способа обучения делает урок более интересным и живым, учитывает сознательное отношение учеников к учебному процессу, стимулирует мыслительную деятельность, позволяет повторять материал несколько раз и помогает учителю контролировать знания, умения и навыки всего класса при минимальных затратах времени.²⁹

Использование коллективного способа обучения является одним из способов реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении истории. Этот подход позволяет активно вовлекать учеников в учебный процесс, развивать их коммуникативные навыки и формировать личностные качества.

Подготовительный этап в обучении коллективным способом

Для того чтобы перейти к обучению в динамических парах или сменном составе, учащиеся должны быть уже готовы к работе в коллективе. Для этого преподаватель должен организовать учебную работу на коллективных началах, научить учеников работать в парах и группах, а также подготовить учебные материалы, которые будут использоваться в процессе обучения. Важно научить учеников слушать друг друга, работать в шумной среде, ориентироваться в пространстве класса и переводить слова в образы. Преподаватель также должен обучать учеников соблюдать правила игры, так как в процессе обучения часто используется игровая ситуация. В целом, подход преподавателя должен быть целенаправленным и систематическим, чтобы эффективно использовать технологию коллективного обучения в практике преподавания своего предмета.³⁰

Для обеспечения взаимоуважения и понимания в паре необходимо использовать ритуалы работы. Введение и последовательное использование

²⁹ Мкртчян, М. А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие / М. А. Мкртчян, О. В. Запятая, Г. В. Клепец, И. Г. Литвинская. Под ред. В. Б. Лебединцева. – Красноярск, 2005.

³⁰ Савинова, С. А. Использование обратной методики Ривина для написания изложений / С. А. Савинова // Коллективный способ обучения. – 2003. – № 7.

трёх ритуалов позволит достичь этой цели. Первый ритуал - это обозначение готовности пары к работе, который помогает установить контакт между участниками. Второй ритуал - это применение речевых формул уточнения понимания собеседника, которые помогают уточнить смысл высказываний партнера. Третий ритуал - это обязательное высказывание взаимной удовлетворенности или неудовлетворенности по окончании работы, который позволяет обменяться мнениями и оценками работы.

Одним из главных преимуществ парной работы является то, что каждый участник может проявить свои мысли, говорить и действовать. Наличие партнера, который может задать простые вопросы, помогает лучше понимать материал и запускает процессы осознания. Вопросы типа "Как ты понял?" или "Какой пример можно привести?" могут стать мощным стимулом для обучения.

В целом, использование ритуалов и парная работа являются эффективным способом обучения, который помогает достигнуть взаимоуважения и понимания в паре. Они также позволяют участникам лучше понимать материал и проявлять свои мысли и идеи.³¹

Коллективная организационная форма позволяет более качественно выполнить учебное задание из-за взаимодействия с разными по своим функциям участниками процесса: преподавателем, одноклассником и др. Для лучшего усвоения текста, человеку необходимо услышать данный материал в разных интерпретациях. Организация учебной работы в парах сменного состава позволяет осмысливать мысли, выраженные в тексте, и переосмысливать их. Также это обеспечивает разноаспектное, более глубокое и всестороннее понимание учебного материала.³²

Для того, чтобы ученик овладел каким-либо умением, ему недостаточно просто наблюдать за действиями другого человека, он должен

³¹ Луговых, Г. А. Работа в паре как средство формирования универсальных учебных действий / Г. А. Луговых // Коллективный способ обучения. – 2015. – № 15.

³² Мкртчян, М. А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие / М. А. Мкртчян, О. В. Запятая, Г. В. Клепец, И. Г. Литвинская. Под ред. В. Б. Лебединцева. – Красноярск, 2005.

знать, как это делается. Поэтому важно включать ребенка в совместную деятельность с другими обучающимися для овладения данным умением. Особенно это важно при обучении умениям коммуникации, когда каждый ученик должен быть деятельно включен в коммуникацию. Для этого рекомендуется использовать парную форму обучения, которая позволит каждому ученику говорить, слушать и тут же реагировать на услышанное, т.е. вести диалог.

Для эффективного обучения каждого ребенка необходимо использовать различные формы организации, такие как групповая, коллективная, парная и индивидуальная. Это позволит развивать учеников в различных аспектах, таких как мышление, речь и действия, в соответствии с конкретными учебными задачами. Хотя вопросы организации могут быть решены в рамках общей дискуссии, важные темы и понятия должны быть углубленно изучены в парах, чтобы закрепить материал, а затем индивидуальной работой.

Переход к коллективному способу обучения на уроке можно использовать с помощью четырехтактной структуры урока:

Фронтальная работа - представление необходимого минимума учебного материала.

Постоянные пары - тренировка, повторение и закрепление того, что изучено в предыдущей фронтальной работе.

Пары сменного состава - глубокая проработка отдельных моментов, которые были представлены во время фронтальной подачи материала.

Индивидуальная работа - самостоятельная работа для закрепления и углубления изученного материала.

Использование комбинации различных форм обучения может быть полезным не только на уроках в рамках первой фазы перехода к коллективному обучению, но и на коллективных занятиях в разновозрастной группе. Это поможет детям развивать навыки коммуникации и сотрудничества, а также углублять знания и умения в различных областях.

Разнообразие организационных форм обучения также может повысить мотивацию учеников и сделать процесс обучения более интересным и эффективным.³³

Для понимания преимуществ совместной работы полезно использовать задания, которые позволят ученикам на личном опыте убедиться в эффективности парной работы. Например, можно разделить класс на две группы и предложить им одинаковые задания. Часто пары заканчивают работу быстрее и находят более уникальные решения, чем дети, работающие индивидуально, и если пара не справляется с заданием, это хороший материал для анализа и совершенствования сотрудничества. В результате такого анализа правила общего обсуждения дополняются правилами дружной работы, включая договоренности о распределении задач, избежание бесполезных споров и старание понимать друг друга.

Обучение в парах сменного состава с выполнением определенных правил помогает формировать у учеников самостоятельность и коммуникативные умения.

При работе в парах по основным методикам коллективных учебных занятий используются различные виды работы, в том числе обсуждение. Цель обсуждения - понимание совпадений в мнениях и расширение представлений благодаря обмену мнениями. К обсуждению могут применяться несколько приемов, такие как восстановление материала, интерпретация текста и задание вопросов, которые могут использоваться как в комплексе, так и по отдельности.³⁴

Совместное изучение предполагает возможность изучения нового материала вместе, когда никто из двух напарников еще не знает об этом. Оба участника выступают в роли изучающих.

³³ Мкртчян, М. А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие / М. А. Мкртчян, О. В. Запятая, Г. В. Клепец, И. Г. Литвинская. Под ред. В. Б. Лебединцева. – Красноярск, 2005.

³⁴ Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск : КК ИПК, 2010.

В процессе обучения участники занимают разные позиции: один - обучающий, другой - обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй становится носителем знаний, которыми владеет первый.

Если необходимо довести действия до автоматизма, можно использовать тренировку. В этом случае пара разделяется на две роли: тренера и тренируемого. Тренировка помогает закрепить материал различной тематики, такой как имена исторических деятелей, даты, основные события, проводимые реформы и т.д.

Проверка отличается от тренировки тем, что она не проверяет только правильный ответ, но и процесс решения задачи или вопроса, включая логику и последовательность мыслей, ведущих к ответу. Один из преимуществ такой проверки заключается в том, что при объяснении своих действий ученик может сам обнаружить свои ошибки. Кроме того, проверка осуществляется "здесь и сейчас": если ошибка обнаружена, она может быть исправлена немедленно.

Отметим, что каждый из этих видов парной работы может быть реализован по-разному. В учебных ситуациях необходимо использовать не только один вид работы в паре, а сочетать разные методы. Разработка конкретной методики, основанной на работе в парах сменного состава, включает в себя следующие шаги:

- выбор одного из видов парной работы в качестве основного (в зависимости от целей обучения);
 - разработка алгоритма работы в паре;
 - определение правил смены напарника;
 - определение форм и средств планирования работы и ведения учета;
 - определение принципов составления учебного материала.
- Существует множество методик коллективных учебных занятий, которые

широко используются на разных этапах перехода к компетентностному обучению.³⁵

Современный урок должен отвечать многочисленным требованиям, связанным с содержанием и направленностью обучения, которые представлены в научной и методической литературе. В частности, для урока в старшей школе особенно важны требования ФГОС, которые уделяют большое внимание развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Приемы и методы технологии КСО

На данный момент существует ряд методик и приемов, которые позволяют использовать технологию КСО на уроках:

- Взаимные диктанты, проводимые в парах сменного состава;
- Работа с карточками в парах сменного состава;
- Методика М. Г. Булановской;
- Взаимообмен заданиями (ВОЗ);
- Работа с вопросниками;
- Методика Ривина А. Г.;
- Сотрудничество учащихся «по вертикали»;
- Педагогика сотрудничества и «погружение». Эти методики и

приемы позволяют учителям организовать работу учеников в парах и сделать уроки более интерактивными и эффективными.

В.К. Дьяченко определяет ключевые особенности коллективной работы так: каждый ученик поочередно выступает в роли обучающего и обучаемого на коллективных занятиях. Это означает, что на половине занятия одна группа учеников говорит, а другая слушает, и затем роли меняются. Таким образом, все ученики получают возможность обучать и быть обучаемыми, что позволяет достигнуть наилучших результатов. Коллективная работа

³⁵ Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск : КК ИПК, 2010.

обеспечивает взаимообучение всех участников, и каждый из них получает благо от работы каждого другого.³⁶

Далее приведены примеры приемов, используемых на коллективных учебных занятиях. Один из примеров - порядок изучения текста по методике А.Г. Ривина:

I. Работа с собственным абзацем.

Представьте свой абзац для своего напарника. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

Перечитайте абзац, объясняя значение каждого малопонятного слова, словосочетания и предложения.

Дайте название абзацу и запишите его в тетрадь.

II. Помощь напарнику в проработке его абзаца.

Поменяйтесь ролями, помогите напарнику назвать его абзац (см. пункт I (1-3)).

III. Смените напарника. В новой паре кратко восстановите содержание предыдущих абзацев.

IV. Работайте над новым абзацем с напарником по пунктам 1 (1-3). Помогите напарнику. Выслушайте краткое содержание предыдущих абзацев его текста. Дальше работайте по пункту 1.

Алгоритм работы в паре по методике Ривина для изучения понятий выглядит следующим образом:

- Найдите напарника для работы.
- С напарником договоритесь, с какого текста начнете изучение.
- Вместе прочитайте абзац из текста.
- Определите, какие понятия встречаются в этом абзаце.
- Дайте формулировку каждого понятия.
- Определите, о чем идет речь в этом абзаце.
- Задайте друг другу 2-3 вопроса, связанных с абзацом.

³⁶ Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001.

- Дайте название абзацу и запишите заголовок в тетрадь.
- Перескажите содержание абзаца.
- Проработайте с напарником абзац его текста в последовательности
 - Найдите другую пару и повторите шаги 3-10, начиная с изучения нового абзаца.
 - Начните работу в паре с пересказа изученных ранее тем.

Эта методика помогает студентам более глубоко понимать тексты и развивать навыки взаимодействия и общения в группе.

Методика предназначена для изучения текстов. Работая по ней, можно изучать тексты различной сложности.

В 10 классе на уроке истории при изучении темы «Коллективизация в СССР», будем использовать параграф 16 на стр. 135 учебника История России под редакцией А.В.Торкунова. Первый вопрос, освещенный в данном параграфе, называется: «Политические дискуссии о путях развития советской деревни». Изначально ученики выбирают для себя напарника и читают свой абзац. Затем они обсуждают содержание своих абзацев, определяют ключевые понятия и дают заголовки. Кроме того, они могут задавать друг другу вопросы, связанные с текстом, и пересказывать содержание абзацев. Выполнение этих шагов помогает ученикам лучше понимать текст, улучшать навыки взаимодействия и общения, а также развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы.

По завершении работы над первым абзацем в паре, учащийся ищет нового партнера, чтобы вместе проработать второй абзац. Во время работы они делятся содержанием первого абзаца, обсуждают его и затем переходят к чтению, обсуждению и детальной проработке второго абзаца. После этого они выбирают заголовок и записывают его в тетрадь.

Таким же образом ученик помогает своему напарнику, когда они работают над третьим абзацем. И так продолжается далее. В результате этой

работы у ученика постепенно складывается подробный план данной темы. Например, первый абзац можно озаглавить, как «кризис хлебозаготовок», второй «проблема мелкого крестьянского хозяйства», третий «ошибки руководства», четвертый «правоуклонисты».

После того, как ученик проработал текст, важно, чтобы он закрепил и систематизировал полученные знания, для этого он может выступить перед небольшой группой или обсудить тему в группе. Затем ученику предоставляется новая тема, и он продолжает работу, используя ту же методику. При этом ученик должен выполнить следующие действия: прочитать текст, выяснить значения отдельных слов и уточнить понимание, рассмотреть конкретные примеры, понять связь абзаца с другими абзацами, выразить свое отношение к содержанию и изложению, а также фиксировать главную мысль в письменном виде. Такой подход позволяет ученику более полно и глубоко освоить материал и правильно его оценить.

Методика взаимообмена заданиями (ВОЗ)

Использование данной методики способствует развитию общих навыков коммуникации у учащихся, таких как умение выражать свои мысли устно и письменно, умение слушать и понимать других, умение читать с пониманием и задавать вопросы. Кроме того, работа в парах способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, умение выслушивать и уважать мнение других, умение решать проблемы совместно. В целом, использование данной методики помогает учащимся развивать навыки коммуникации и социальные навыки, которые будут полезны им в будущем.

Методика ВОЗ, разработанная для обучения решению стандартных задач, представляет собой набор карточек, каждая из которых содержит 2 или 3 однотипных задания. Количество карточек может варьироваться от 4 до 6, а запуск осуществляется учителем или подготовленным учеником.

В рамках методики первое задание объясняет учитель, затем ученик записывает его в свою тетрадь и задает вопросы для лучшего понимания. Второе задание ученик выполняет под наблюдением учителя, который может задавать вопросы для контроля понимания. Если в карточке есть третье задание, то ученик самостоятельно выполняет его, проверяет правильность решения и обсуждает его с напарником.

После запуска всех карточек учащиеся работают в парах сменного состава, что помогает им не только повторять и закреплять знания, но и развивать социальные навыки, такие как умение работать в паре, задавать вопросы и общаться друг с другом. Этот метод является эффективным способом обучения, который удовлетворяет потребности индивидуального и коллективного развития учеников.

Алгоритм работы в паре по методике взаимобмена заданиями (ВОЗ):

- Получите задание от командира отряда или учителя (номер карточки и имя вашего напарника).
- Найдите место для работы с вашим напарником.
- Возьмите тетрадь вашего напарника и запишите свой номер карточки и имя на полях тетради.
- Выполните задание 1 вашей карточки в тетради вашего напарника.
- Передайте тетрадь вашему напарнику и проследите за тем, как он выполняет задание 2.
- Отложите тетрадь вашего напарника в сторону и дайте ему свою тетрадь.
- Проследите за тем, как ваш напарник записывает свой номер карточки и имя, а затем выполняет задание 1 своей карточки.
- Возьмите свою тетрадь и выполните задание 2 под наблюдением вашего напарника.

- Выполните задание 3 на новых карточках одновременно в своих тетрадях, затем проверьте друг у друга.
- Если ваша пара закончила работу, подойдите к командиру или учителю, отметьте, что закончили работу и получите новое задание.

Пример карточки ВОЗ

1 карточка

1. Сформулируйте определение коллективизации.
2. Охарактеризуйте позицию И.В. Сталина и Пленума ЦК ВКП (б) (1929 г.) по вопросу так называемого «правого уклона».
3. Какие два взаимосвязанных насильственных процессов начались в деревне?

2 карточка

1. Кто такой кулак?
2. Какой вопрос поставил перед руководством страны разразившийся в 1927 году кризис хлебозаготовок?
3. Для чего ликвидировали кулацкие хозяйства?

3 карточка

1. Кто такой «подкулачник»? Почему было придумано это слово?
2. Почему раскулачивание получило широкое распространение?
3. Последствия раскулачивания. Перечислите.

4 карточка

1. Кто такие двадцатипятидесятники?

2. Какие формы протеста крестьян против коллективизации осуществлялись?
3. Какова была цель публикации И.В. Сталиным статьи «Головокружение от успехов»?

5 карточка

1. Сроки завершения коллективизации для регионов. Перечислите регионы и сроки.
2. Сколько было раскулачено крестьянских хозяйств с 1929 до середины 1930 года?
3. Какова была норма раскулачивания по районам?

Когда ребенок завершает выполнение карточки по методике ВОЗ и передает ее своему напарнику, плюсик обводится в кружок. Работая в сводном отряде, каждый ученик чувствует себя свободно и работает в индивидуальном темпе. У детей возникает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективной работы. Это позволяет избежать замедления продвижения одних учеников для того, чтобы догнать отставших, что улучшает атмосферу в коллективе. Работа в парах позволяет детям формировать адекватную самооценку своей личности, возможностей и способностей, а также достоинств и ограничений. Обсуждение информации с несколькими партнерами помогает более глубоко усвоить материал и развить навыки коммуникации и обмена идеями. В целом, методика ВОЗ является эффективным методом обучения, который позволяет ученикам достигать хороших результатов и развиваться как личности.

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий (ВИЗ) используется для закрепления изученного материала и отработки практических навыков.

Для организации работы по этой методике учитель составляет различные вопросы или задания, связанные с изученными темами. Вопросы должны представлять собой не простые вопросы с односложными ответами, а такие, которые позволяют установить связь между изучаемыми понятиями.

Все вопросы распределяются на карточки, каждая из которых содержит от 3 до 6 вопросов. На одной карточке могут быть вопросы только одного уровня сложности или вопросы разных уровней – первого, второго и третьего.

Для группировки всех вопросов используемых в методике ВИЗ, они разделены таким образом, чтобы обеспечить понимание всех понятий в изучаемой теме (или нескольких темах). Некоторые наиболее важные вопросы могут повторяться в нескольких карточках, чтобы убедиться, что ученики правильно понимают их.

Алгоритм работы для методики ВИЗ:

1. Ответьте самостоятельно на все вопросы карточки, записывая ответы в левой половине тетради.
2. Сядьте в пару. Задайте своему напарнику первый вопрос, выслушайте ответ и скажите свою версию. Запишите дополнения в правую половину тетради. Затем ответьте на первый вопрос напарника.
3. Смените пару. Задайте другому напарнику следующий вопрос, который вы хотите обсудить (или спросите, как выполняется первое задание). Ответьте на вопрос вашего напарника.
4. Проверьте, таким образом, все вопросы (задания), каждый в новой паре.

Приведем пример двух карточек на тему «Коллективизация в СССР».

1 карточка:

Вопрос	Ответ (пример)
--------	----------------

1.Как относился Н.И.Бухарин к предложению И.В.Сталина, о переустройстве сельского хозяйства?	Бухарин считал, что кризис хлебозаготовок произошел из-за ошибок руководства. Нет резервного фонда промтоваров; низкие закупочные цены на хлеб; прежние налоги для деревни.
Почему социалистическую индустриализацию можно провести, только за счёт «внутренних колоний»?	Крупным хозяйством легче управлять, нежели управлять мелкими собственниками.
Последствия ликвидации кулацких хозяйств?	Колхозы были обеспечены материальной базой за счёт раскулаченных крестьян.

2 карточка:

Вопрос	Ответ (пример)
Какая категория крестьян подверглась раскулачиванию, почему?	Подверглись кулаки - имели наемных рабочих, середняки - имевшие 2 коров или 2 лошадей.
Какие формы сопротивления были у крестьян?	Отказывались вступать в колхозы, уничтожали скот, инвентарь.
Причина массового выхода из колхозов в 1930 году?	После выхода статьи «Головокружение от успехов» в газете «Правда», Сталин обвинил местное управление в «перегибе» и заявил, что «нельзя насаждать колхозы силой». После этого крестьяне увидели в лице Сталина

	заступника и стали массово выходить из колхозов.
--	--

После проведения работы по методике ВИЗ обычно не проводится письменная работа или сдача ответов на вопросы карточек учителю. Целью методики является закрепление изученного материала и отработка практических навыков путем обмена вопросами и ответами между учениками в парах. Однако, учитель может провести обсуждение и выяснить, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения у учеников и помочь им в их понимании.

Методика доводящих карточек

Многие учителя часто применяют карточки при учебном процессе, которые могут иметь различные функции. Например, "вопросники", которые помогают проверить, насколько студенты усвоили определенную тему, "памятки", которые напоминают студентам алгоритм действий, или карточки для заданий. Такие карточки являются помощниками учителя при самостоятельной работе студентов. Однако существуют также "доводящие карточки", которые отличаются от других тем, что они не используются для проверки уровня понимания ученика изучаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы.

«Доводящие карточки» представляют собой набор вопросов и заданий, которые помогают ученику доходить до правильного понимания изучаемой темы. Они организуют процесс понимания и направляют мышление ученика. Важно, чтобы вопросы и задания были такими, чтобы ученик мог их выполнять не только после того, как он понял тему, но и чтобы сам ход выполнения заданий и ответы на вопросы приводили к пониманию темы.

2. «Доводящие карточки» состоят из нескольких групп вопросов и заданий. Первая группа содержит вопросы и задания, которые помогают проверить знание старого материала, необходимого для понимания нового

материала. Они также направлены на концентрацию внимания ученика на новом материале. Вторая группа вопросов и заданий обращает внимание ученика на различные слова и словосочетания. Третья группа вопросов и заданий связана с осознанием смысла изучаемой темы и является ключевой в процессе формирования понимания. Далее следуют вопросы и задания, направленные на закрепление и углубление понятого материала. Важно подчеркнуть, что связь между всеми группами вопросов и заданий является существенным элементом процесса формирования понимания ученика.

3«Доводящие карточки» широко используются при организации коллективных учебных занятий, где каждому ученику дается на изучение карточка по своей теме. Ученики, которые уже освоили свою тему, помогают своим товарищам по классу, которые изучают ту же карточку, но еще не овладели ею. В этом случае первый ученик выступает в роли проверяющего учителя. После того, как ученики закончат изучение карточек, каждый из них может искать нового партнера для изучения новых тем. Такой подход позволяет ученикам эффективно обмениваться знаниями и умениями, что способствует более полному освоению учебной программы.

Пример доводящих карточек по теме «Коллективизация в СССР».

1 карточка (Работа с учебником).

1 задание	1.Для проведения реформ в промышленности требовалось поступление новых средств, назовите какие источники? 2.Какую политику стала проводить власть в 30-е годы в сельском хозяйстве?
2 задание	В стране к середине 1929г сложилась опасное положение . Рассмотрите различные точки зрения на выход из кризиса . Работа с предложением Н.И Бухарина, И.В. Сталина , первый пятилетний план. Чья позиция победит?
3	1.Этапы коллективизации.

задание	<p>2. Дайте определение понятия «коллективизация», «кулак», «раскулачивание».</p> <p>3. С чем по вашему мнению, было связано появление в 30-х гг многочисленных статей и постановлений о борьбе с «перегибами»? Назовите последствия коллективизации.</p> <p>4. Как вы думаете, модернизация проводимая партией в сельском хозяйстве была оправдана или нет?</p> <p>5. Можно ли было найти другой метод развития в сельском хозяйстве? Предложите свои решения.</p> <p>6. Запишите таблицу « Коллективизация положительное и негативное»</p>	
	Коллективизация	
	Положительное	Негативное
	<p>Создана материально-техническая и организационная база для повышения производительности сельского хозяйства. Государство получило средства для развития промышленности</p>	<p>Насильственное создание колхозов. Раскулачивание, репрессии. Массовый голод 1931-1932гг. Огромные жертвы. Ухудшение правового положения крестьян.</p>

Формирование этапа опытно-экспериментальной работы начиналось с организации учебного занятия с использованием технологии КСО. Этот этап требовал перестройки работы учащихся и учителя. Учащиеся должны были научиться быть внимательными к своим партнерам, работать в условиях шума, находить комфортную посадку и вести учет своих знаний. Учителя же должны были научиться планировать свою работу и работу класса, а также управлять деятельностью школьников.

В рамках этого этапа мы ставили перед собой несколько задач и стремились их выполнить:

- a) создавать ситуации, в которых учащиеся должны были работать совместно;
- b) апробировать различные приемы коллективного обучения;
- c) формировать положительные мотивы учения.

Некоторые из приемов коллективного обучения не были знакомы ученикам, поэтому было необходимо ознакомить их с правилами работы в паре и развивать навыки общения, используя нормы речевого этикета. Также было важно отработать порядок изучения карточек по методикам, таким как методика Ривина А. Г., ВОЗ, ВИЗ, доводящие карточки.

Для того, чтобы учащиеся и учителя могли успешно применять эти методики, необходимо было выработать определенные навыки и умения в постоянных парах. После достижения нужной подготовки, класс мог перейти на работу в сменный состав.

В классе было очень шумно из-за активных дискуссий между партнерами. Чтобы эффективно контролировать урок, учитель старался научиться слушать и одновременно понимать несколько пар одновременно.

Для учеников в таких условиях стояла другая задача - научиться работать в шумных условиях, контролировать громкость своего голоса так, чтобы партнер мог легко услышать, но при этом не мешать другим. Также важно было найти наиболее комфортное положение для общения друг с другом. Ученики учились поворачиваться к своим партнерам, садиться удобно, передвигать стулья и книги, чтобы обеспечить наилучшие условия для совместной работы.

На уроках истории была вывешена памятка с правилами: "При работе говори тихо, будь вежливым и тактичным".

Сначала учащиеся работали в статической паре - они сидели вместе за одной партой. Эта пара формировалась по желанию детей, так как фактор контактности и доброжелательности играл в этой паре решающую роль. Ученики, сидящие за одной партой, постоянно меняли роли, играя в режиме

"взаимообучения". Они могли также контролировать друг друга, работая в режиме "взаимоконтроля".

Обычно весь класс одновременно под руководством учителя работает в одном режиме (записывает лекцию в тетрадь, отвечает на вопросы в конце параграфа и т.д.), а по методике А. Г. Ривина каждый ученик в своей тетради работал над своим заданием (читал свой абзац, выделял в нем главную мысль, обсуждал этот абзац с напарником, озаглавливал его, составлял план конспект в тетрадь). После составления конспекта, ученикам предлагалась рассказать пройденный материал с использованием своих записей соседу. Такая работа более эффективна. Также нами использовался прием обмена знаниями с набором карточек. Ребята отвечали письменно на вопросы, задавали вопросы устно учителю или напарнику, устно отвечали на уточняющие вопросы соседа. Дети могли повернуться назад, найти там пару.

В нашем классе есть успевающие дети по предмету. С их помощью было проконтролировано выполнение карточек, также они выступали в роли консультанта.

Для проведения урока были разработаны карточки с вопросами. Доводящие карточки использовались в конце урока для закрепления и повторения пройденного материала. Основная цель работы по карточкам - сформировать адекватную самооценку личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Каждый ученик получил по одной карточке ВОЗ, а также разобрал параграф по методике Ривина А.Г.

При проработке параграфа по абзацам ученики формируют ряд навыков. Они учатся читать текст, выяснять значения отдельных слов и уточнять границы своего понимания. Также важно уметь рассматривать конкретные примеры, целостно осмысливать абзац и его связи с другими абзацами. Ученики учатся выражать свое отношение к содержанию и изложению абзаца, а также фиксировать название главной мысли в письменной форме.

Урок с применением технологии КСО получился очень интересным. Дети осмысливают важность и ответственность роли «ученика» и «учителя», становятся внимательнее и добрее друг к другу. В классе сложилась дружеская атмосфера, ученики работали в парах, в коллективе, принимали активное участие в обсуждении вопросов. Не остались равнодушными и дети с неактивным поведением, они с большим интересом обсуждали коллективные вопросы, выдвигали свои версии ответов. В ходе занятия у учеников развивается мышление, память, внимание, речь, растет познавательный интерес.

Используя технологию КСО при изучении истории коллективизации в СССР, процесс обучения становится более привлекательным и эффективным. Получение устойчивой системы знаний по данному предмету является основной целью этого проекта. Работа над проектом была интересной для учащихся, они с удовольствием участвовали в дискуссиях, делали свои выводы. Мы считаем, что продолжение работы по формированию коммуникативных навыков через технологию КСО поможет укрепить связи в классе, развить культуру общения и поведения у учащихся. Если такая работа будет продолжаться на уроках истории, школьники смогут использовать свои знания для анализа современных общественных явлений и эффективного взаимодействия с людьми в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Мы провели повторную диагностику уровня коммуникативных способностей учащихся на уроках истории в середине ноября, чтобы проверить эффективность применения коллективных методов обучения. В диагностике участвовало 24 человека, и для оценки уровня были использованы тесты М. Снайдера и Л. Михельсона (с адаптацией Ю. З. Гильбуха), которые применялись на констатирующем этапе.

Таблица 2.2. – Уровень речевой коммуникации учащихся на контрольном этапе эксперимента

Количество учащихся, человек	Количество учащихся, %	Уровень речевой коммуникации
11	39	Высокий
10	50	Средний
3	11	Низкий

Из таблицы 2.3 следует, что уровень коммуникативных способностей учащихся улучшился. На высоком уровне находится 11 учеников (39%), на низком - 3 (11%), а у 10 (50%) учеников уровень средний. Стоит отметить, что количество учеников с высоким уровнем коммуникаций во втором случае (11 человек) на 11% больше, чем в первом. Показатели низкого уровня также улучшились: ранее было 4 ученика (17%), а теперь - 3 (11%).

Эти изменения могут свидетельствовать о позитивном влиянии коллективных методов обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Однако, необходимо провести более длительные исследования с большей выборкой учеников, чтобы подтвердить эти результаты.

Данные результаты позволили отобразить изменение уровня коммуникативных способностей учащихся на диаграмме (рисунок 2.2) и свидетельствуют о росте этого показателя. Повторная диагностика позволяет предположить, что коллективные методы обучения на уроках истории действительно способствуют развитию коммуникативной компетенции у учащихся. Однако, более подробные и длительные исследования следует провести для подтверждения этих результатов

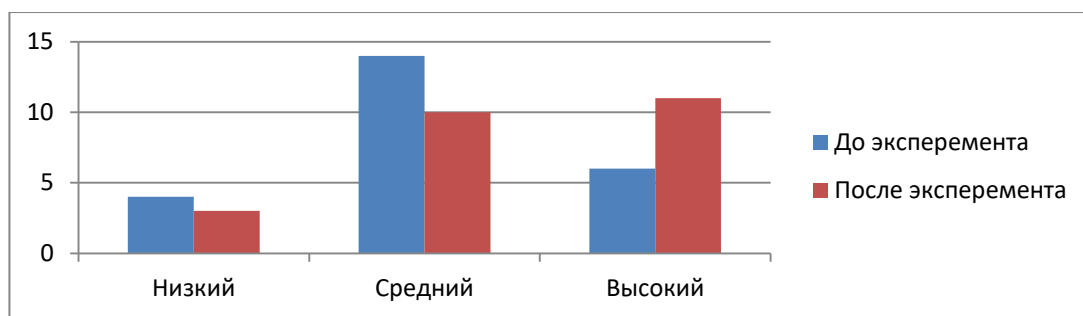


Рисунок 2.2. – Динамика развития коммуникативных способностей учащихся

Сравнительная диаграмма показывает изменения в уровне коммуникативного развития учащихся, сравнивая входную диагностику и заключительную диагностику. Из диаграммы видно, что количество учащихся с высоким уровнем коммуникативного развития увеличилось до 39% (11 человек), что говорит о том, что они стали более уверенными в общении и выступлениях перед учениками. Количество учащихся с низким уровнем коммуникативного развития снизилось незначительно с 17% до 11% (1 человек). Я хотела бы отметить, что при дальнейшей работе с применением технологии КСО, этот показатель может быть улучшен до минимальных значений.

Ученики начали больше времени уделять общению между собой по теме урока на перемене. Такие изменения говорят о том, что ребят заинтересовал такой формат урока. Положительная динамика замечена и в усвоении материала по теме «Коллективизация в СССР», так как он неоднократно повторялся, обсуждался во время урока.

Из результатов диагностики можно сделать вывод, что использование коллективных методов обучения на уроках истории позволило учащимся стать более уверенными в выражении своих мыслей, умению общаться со сверстниками и взрослыми, находить общие темы для беседы, отстаивать своё мнение и слушать собеседника, придерживаясь правил общения и ведения диалога. Анализ результатов показал, что ещё 5 учеников достигли высокого уровня коммуникативных способностей, а один ученик, у которого ранее уровень был ниже среднего, показал средний уровень. Такие

результаты говорят об эффективности применения коллективного способа обучения старших школьников на уроках истории для формирования коммуникативной компетенции.

Действительно, проведенные уроки истории с использованием коллективного способа обучения показали свою эффективность в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Мы считаем, что в школе необходимо больше сотрудничать и проводить работу с учениками в коллективных, групповых, парных и индивидуальных формах для максимального развития коммуникативных способностей учащихся. Коллективный способ обучения не заменяет традиционные формы, а дополняет их. Опыт работы показывает, что коллективная форма занятий является необходимой для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков учащихся.

Вывод по главе 2

1. Применение техники КСО на уроках истории позволяет школьникам больше времени проводить в общении друг с другом. Они могут обмениваться знаниями, проверять и обсуждать задания, активно включаясь в коммуникативную деятельность. Уроки по технике КСО увеличивают время, которое учащиеся тратят на активное общение, с 6-7% при традиционном обучении до 60%. Общение на уроках становится более открытым, раскованным и живым. КСО делает учащихся субъектами своего собственного образования и воспитания. Процесс изучения истории становится более привлекательным для учащихся, что повышает его эффективность и является основным условием для освоения предмета.

2. Экспериментально доказано, что использование коллективных методов обучения на уроках истории является эффективным способом формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов. Это подтверждается положительной динамикой по параметрам, которые были определены. Организация совместной работы учащихся в группах имеет большое значение для формирования коммуникативных компетенций.

Заключение

Основные результаты научного исследования

1. В данной работе проанализированы ключевые аспекты развития коммуникативной компетенции у старшеклассников. Коммуникативная компетенция не ограничивается только умением грамотно и точно выразить свои мысли в устной и письменной форме, но также включает в себя индивидуальный подход к собеседнику, умение использовать ораторские приемы и другие навыки, связанные с процессом общения. Основная задача, связанная с развитием коммуникативной компетенции у старшеклассников, заключается в формировании речевых умений, которые позволят им эффективно воспринимать, передавать и создавать свои высказывания.

2. В данной части рассматриваются сущность, принципы и методы коллективного способа обучения (КСО). КСО является организацией обучения посредством взаимодействия учеников в динамических парах, которые осуществляют обмен знаниями и опытом. Особенностью КСО является работа в парах сменного состава, что превращает групповой способ обучения в коллективный. Принципы КСО основаны на сотрудничестве, взаимодействии, разнообразии и самоорганизации. Методы КСО включают в себя такие техники, как парное обучение, ролевые игры, дискуссии, работа в группах и многое другое. Существует ряд приемов организации парно-коллективной формы обучения, таких как работа по карточкам, вопросникам, обмен заданиями и другие. В основе КСО лежат такие принципы, как завершенность, интернационализм, дифференциальный подход, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

3. Выявлены особенности организации учебного процесса с использованием коллективных способов обучения на уроках истории. При работе в парах сменного состава необходимо научить учащихся навыкам, необходимым для парной работы, таким как деловое сотрудничество, коммуникация и коллективная работа. Развитие положительных отношений между учениками на занятии поможет формированию норм социальной

жизни и навыков коммуникации, что является важным компонентом содержания образования в современной школе.

Для обеспечения включенности каждого ребенка на занятии рекомендуется использовать сочетание различных организационных форм обучения, таких как групповая, коллективная, парная и индивидуальная работа. Такая организация позволяет запустить мышление, речь и действия у каждого ученика по поводу определенной учебной задачи.

Виды работы в парах, используемые при работе по основным методикам коллективных учебных занятий, могут включать обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировку и проверку. Важные темы и понятия ученики должны прорабатывать в парах сменного состава, закрепляя их индивидуальной работой. Фронтально учитель может решать организационные вопросы, а также озвучивать информацию с обязательной последующей проработкой в парах.

4. Исследование показало, что использование коллективных способов обучения на уроках истории оказывает положительное влияние на формирование коммуникативной компетенции старших школьников. Учащиеся, выполняя роль учителя, лучше осмысливают и запоминают учебный материал, а также увеличивают время активного говорения. При работе в парах сменного состава развиваются абстрактно-логические функции мышления, устная и письменная речь, умение работать с текстом, что в свою очередь формирует коммуникативную компетенцию.

Анализ результатов диагностики подтвердил, что применение коллективных способов обучения на уроках истории действительно является эффективным методом для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Появилось 5 человек с высоким уровнем коммуникативных способностей, а ученик со средним уровнем улучшил свой результат.

Также следует отметить, что коллективный способ обучения преодолевает рамки классно-урочной системы и предоставляет педагогам

широкий простор для инновационной деятельности. Это позволяет развивать школьника как субъекта учебной деятельности и повышать эффективность учения. В целом, использование коллективных способов обучения способствует формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и навыков коммуникации, что является важным компонентом содержания образования в современной школе.

Отсюда следует, что обучение коммуникативным навыкам старшеклассников будет благополучно влиять на гражданскую позицию и формированию у них умения осмысленно и ответственно влиять на исторические и социальные процессы в стране. В связи с этим, формирование коммуникативных компетенций старшеклассников должно стать обязательной частью общего и профессионального образования.

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

студентки 5 курса Горбатов Анастасии Владимировны
на тему «Коллективный способ обучения как технология формирования
метапредметных коммуникативных компетенций на уроках истории в 10 классе на
примере темы «Коллективизация в СССР»

Представленная к защите выпускная квалификационная работа Горбатов А. В. освещает достаточно востребованную в современной методике преподавания истории проблему перехода к образовательным стандартам второго поколения и поиска путей формирования метапредметных коммуникативных компетенций на уроке. Согласно выдвинутой Анастасией Владимировной гипотезе, использование технологии коллективного способа обучения позволяет развивать коммуникативные компетенции, а также создать современные условия для обучения и развития учащихся, а также значительно повысит интерес с их стороны к обучению и его результативность. Как, верно, указала автор исследования, коммуникативные компетенции является одним из навыков soft-skills (мягких навыков), которые необходимы человеку в XXI в., поэтому их развитию на уроках истории необходимо уделять более пристальное внимание.

Автор исследования проанализировала основные проблемы формирования коммуникативных компетенций на уроках истории, рассмотрела возможности применения и особенности организации урока с использованием технологии коллективного способа обучения. Более того, Анастасия Владимировна провела подробный анализ приемов и методов технологии коллективного способа обучения и выделила те из них, использование которых позволит реализовать все требования к результатам обучения на уроках истории по заявленной теме.

Горбатов А.В. разработала комплекс практических заданий для развития коммуникативных компетенций посредством организации коллективных форм работы, которые можно использовать на разных этапах урока, что еще больше усилило практическую значимость представленной к защите выпускной квалификационной работы. Анастасия Владимировна апробировала свои разработки в ходе практики.

В ходе работы над дипломным исследованием Анастасия Владимировна продемонстрировала навыки самостоятельной научной и методической работы, умение работать с информацией. Дисциплинированность и умение организовать исследовательский процесс позволил Анастасии Владимировне достичь целей дипломного исследования.

В целом, представленная к защите дипломная работа Горбатов А. В. соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

21 июня 2023 г.

к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории
Голмачева А.В.

Старший преподаватель
Стасюк И. В.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

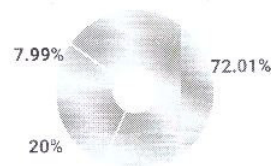
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П. Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Горбатов Анастасия Владимировна
**Самоцитирование
рассчитано для:** Горбатов Анастасия Владимировна
Название работы: А.В. Горбатов
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		20%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		72.01%
ЦИТИРОВАНИЯ		7.99%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 18.06.2023

**Структура
документа:**

Проверенные разделы: основная часть с.1-66

Модули поиска:

ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krasspu"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика*; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

18.06.2023



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Горбатых Анастасия Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Коллективный способ обучения как технология
оптимизации металлометалла коллективной работы коллектива
по урокам истории в 10 классе на примере темы
"Коллективизация в СССР"
(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

21.06.2023

дата

Астафьева
подпись