

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Сиделева Александра Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ДОСКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: канд.пед.наук, доцент
Майер И.А.

«___» _____ 2023 г. _____

Руководитель канд.пед наук, доцент
Лукиных Ю.В.

«___» _____ 2023 г. _____

Обучающийся: Сиделева А.В.

«___» _____ 2023 г. _____
(дата, подпись)

Дата защиты «___» _____ 2023 г.

Оценка _____

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические аспекты применения интерактивной доски на уроках иностранного языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	7
1.1. Понятие и назначение коммуникативных универсальных учебных действий ..	7
1.2. Особенности применения интерактивной доски в обучении	17
Выводы по главе 1	22
2. Опытнo-экспериментальная работа по применению интерактивной доски на уроках английского языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы	23
2.1. Особенности обучения английскому языку в начальной школе	23
2.2. Разработка уроков по применению интерактивной доски для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса ...	27
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	41
Выводы по главе 2	43
Заключение	45
Список использованных источников	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	60
ПРИЛОЖЕНИЕ З	63

Введение

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящий момент в современном мире владение иностранным языком с раннего возраста играет важную роль, так как это не только полезный навык для активации мозговой деятельности и способ изучить разнообразные культурные явления, но также и катализатор в процессе получения профессии и поиска хорошей работы. Это значит, что одной из важных составляющих учебного процесса является формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Так, Л.С.Выготский, который активно занимался изучением коммуникативных способностей детей, утверждал, что формирование коммуникативных умений ребенка является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения. Коммуникативная деятельность в соответствии с культурно-исторической теорией Л. С. Выготского определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [Дуда, 2020].

Мы также можем заметить, что в связи с этим современные тенденции в образовании стремятся к более раннему и более глубокому изучению иностранного языка, и если раньше знакомство с другим языком начиналось с пятого класса, то сейчас школы включают предмет Иностранный язык уже со второго, а в некоторых случаях с первого года обучения.

При выборе необходимых упражнений или способов представления различного материала для работы с современными школьниками учителя могут сталкиваться с различными трудностями, так как в процессе подготовки к урокам приходится учитывать особенности современного поколения Z, что составляет проблему исследования.

В связи с этим в арсенале учителя появляются различные информационные технологии. Их применение на уроках иностранного языка может помочь дополнить и разнообразить учебный процесс. Существуют различные виды информационных технологий, применение которых помогает интенсифицировать образовательную деятельность, повысить качество изучаемого материала и воплотить в жизнь принцип наглядности. В наше время наиболее популярными являются готовые электронные продукты, презентации, интерактивные доски и различные Интернет-ресурсы. Возможности интерактивной доски позволяют школьникам понять, что все современные технологии можно успешно применять в процессе обучения; с их помощью развивать творческие способности. Интерактивные доски обеспечивают лучшие условия для обучения школьников аудированию и говорению, в итоге повышают эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка [Середа, 2023].

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в начальной школе.

Предмет исследования – применение интерактивной доски как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность работы с интерактивной доской на уроках английского языка при формировании коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Рассмотреть понятие и назначение коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2) Определить особенности применения интерактивной доски в обучении иностранным языкам.
- 3) Выявить особенности обучения английскому языку в начальной школе.

- 4) Разработать упражнения и задания для интерактивной доски по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса и составить методические рекомендации по их применению.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых: А.Г. Асмолова [Асмолов, 2008], Т.Н. Беркалиева [Беркалиев, 2007], Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2008], М.А. Горюновой [Горюнова, 2010], М.С. Мартынец [Мартынец, 2015], Н.В. Медведевой [Медведева, 2011], Г.Г. Недюрмагомедова [Недюрмагомедов, 2017], Н.М. Абдулаевой [Абдулаева, 2017] и др.

Методы исследования: анализ теоретических источников по теме исследования, теоретическое и практическое моделирование занятий, наблюдение, беседа, сравнение, обобщение.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1-Универс», учащиеся подгруппы А 4 «г» и подгруппы А 4 «д» классов.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут помочь преподавателям повысить эффективность обучения при работе с формированием коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи и методы исследования, показаны экспериментальная база исследования и практическая значимость работы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты применения интерактивной доски на уроках иностранного языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, определены понятие и назначение коммуникативных универсальных учебных, а также

проанализированы особенности применения интерактивной доски в обучении иностранным языкам.

Во второй главе рассмотрены особенности обучения английскому языку в начальной школе, представлены разработки уроков по применению интерактивной доски для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса и продемонстрированы результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены общие итоги выпускной квалификационной работы, изложены основные выводы.

1. Теоретические аспекты применения интерактивной доски на уроках иностранного языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

1.1. Понятие и назначение коммуникативных универсальных учебных действий

В связи с тем, что в настоящий момент школе необходимо подстраиваться под новые тенденции в обучении в обществе, ей также приходится включать в процесс передачи накопленных человечеством знаний и опыта работу над развитием личности обучающегося, что достигается путем формирования универсальных учебных действий (УУД), о чем говорит нам и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

А. Г. Асмолов в своих трудах определяет понятие «универсальные учебные действия» как «способность к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта», а также как «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [Асмолов, 2008].

Наряду с этим А. В. Федотова предлагает следующее трактование: УУД – это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [Беркалиев, 2007].

Согласно Н.В. Медведевой, универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся [Медведева, 2008].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования установил в качестве ожидаемых достижений развитие именно личностных и метапредметных универсальные учебные действия, а не предметных: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [Федорова, 2003].

Согласно подходу М.С. Мартынца, УУД следует разделить на две категории – личностные и все остальные, так как первые склонные получать субъективную оценку, а вторые объективную [Мартынец, 2015].

В тоже время, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) классифицирует УУД на 4 группы: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД [ФГОС НОО, 2021].

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ориентированных на новые результаты образования, к числу которых, помимо предметных, отнесены личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия [Сайфуллина, 2021].

По мнению А.Г. Асмолова, личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы, а Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [Асмолов, 2008].

Таким образом, мы можем определить личностные УУД как тип универсальных учебных действий (УУД), который связан с развитием личности ученика и его личностных качеств. Эти УУД могут включать такие навыки, как самоопределение, саморегуляция, эмпатия, умение адаптироваться к изменяющимся условиям и т.д.

Развитие личностных УУД в образовании считается важным, так как они могут оказать влияние на успех студента как в учебе, так и в жизни в целом.

Примеры личностных УУД могут включать в себя:

- самоопределение и саморефлексия;
- умение работать в группе и уважать мнение других людей;
- эмпатия и понимание чувств других людей;
- осознание своих ценностей и убеждений;
- умение адаптироваться к новым условиям и менять свои подходы, если это необходимо;
- умение решать проблемы и принимать решения на основе собственных ценностей и этических принципов.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности [Романова, 2013].

Регулятивные УУД – это тип универсальных учебных действий (УУД), которые связаны с умением регулировать свою учебную деятельность, контролировать свои действия и эффективно использовать различные стратегии обучения для достижения поставленных целей.

Развитие регулятивных УУД включает в себя такие навыки, как формулирование целей, планирование и организация времени, контроль за процессом изучения материала, анализ и оценка своей деятельности, умение вносить коррективы для улучшения результатов.

Примеры регулятивных УУД могут включать следующие навыки:

- умение формулировать цели и задачи и разрабатывать планы для их достижения;
- контроль за выполнением заданий и организация времени;
- умение адаптироваться к различным учебным ситуациям и применять эффективные стратегии обучения;
- анализ своей деятельности и оценка своих результатов;
- умение использовать обратную связь для корректировки своих действий и увеличения эффективности учебной деятельности.

Познавательные УУД – это когнитивные или интеллектуальные навыки, установки и действия, связанные с приобретением и обработкой знаний. Некоторые из таких навыков включают в себя критическое и аналитическое мышление, решение проблем, самоанализ, самооценку и творческое мышление. Установки человека могут включать в себя любопытство, широкий кругозор и скептицизм, а действия – поиск информации, информационную грамотность и самостоятельное обучение.

Так же важным аспектом, определяющим формирование познавательных УУД у младших школьников, является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались многие психологи и педагоги (Ю. К. Бабанский, В. В.

Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн и др.). Они сделали вывод о том, что умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности [Щеулова, 2017].

Развитие и улучшение этих навыков и черт личности могут улучшить результаты обучения, способствовать интеллектуальному росту и независимости, а также помочь в использовании знаний в реальной жизни.

Среди примеров следует отметить:

- критическое и аналитическое мышление: способность анализировать и оценивать информацию для принятия обоснованных суждений и решений.
- решение проблем: способность идентифицировать и определять проблемы, генерировать и оценивать альтернативные решения и выбирать наиболее эффективное решение.
- творческое мышление: способность генерировать новые идеи и решения, применять существующие знания в новых и инновационных способах.
- информационная грамотность: способность находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, включая цифровые и онлайн-ресурсы.
- самостоятельное обучение: способность поставить цель, найти и преследовать возможности для обучения, отразить своё собственное обучение и прогресс.
- метакогнитивность: способность контролировать и регулировать свой собственный процесс мышления и обучения, адаптировать стратегии по мере необходимости.
- широкий кругозор: способность учитывать несколько точек зрения и идей, быть открытым к новым и разнообразным точкам зрения.

Продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками обеспечивают коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД), содержание которых представлено в работах А. Г. Асмолова. Авторы концепции понимают

под КУУД умение учащихся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей, партнёров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников; умение работать с информацией и конструктивно решать конфликты, умение планировать общие способы работы [Дроздова, 2016].

Иными словами, коммуникативные УУД включают в себя навыки, установки и действия, которые влияют на способность человека общаться и взаимодействовать с другими людьми. Эти умения включают в себя грамотную и эффективную коммуникацию на разных языках (в том числе вербальную и невербальную), развитие эмоционального интеллекта, умение работать в командах и принимать решения в группе, умение слушать и понимать других и выражать свои мысли ясно и убедительно.

Некоторые примеры коммуникативных УУД включают:

- точность и ясность выражения мыслей;
 - активное слушание и понимание других людей;
 - умение эффективно презентовать свои идеи и точку зрения;
 - умение взаимодействовать в групповых проектах и командах;
 - развитие эмоционального интеллекта, т.е. умения управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей
- умение организовывать и вести переговоры;
 - умение давать и принимать обратную связь.

Развитие коммуникативных УУД может помочь лучше понимать других людей и быть успешным в различных сферах жизни, таких как работа, образование и социальные отношения.

Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой комплекс навыков и умений, помогающих учащимся эффективно общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Они развиваются в процессе обучения

и имеют ключевое значение в формировании общекультурной и личностной компетенций учащихся. Они могут развиваться в форме общения с преподавателем, группового общения, а также в форме общения с помощью информационных технологий. Так как работа педагога со школьниками в начальных классах закладывает базу для самоопределения, выработки ценностей, интересов и мировоззрения в старшем возрасте, то важно с раннего возраста интегрировать различные формы общения, в том числе не пренебрегать использованием электронных средств.

Среди функций коммуникативных универсальных учебных действий актуальны следующие:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение эффективности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности учеников;
- формирование у учащихся умения принимать и выражать свое мнение, убеждать и договариваться с коллегами и партнерами;
- развитие у учеников навыков работы в команде, сотрудничества, решения конфликтных ситуаций;
- развитие познавательной активности, критического мышления и саморазвивающейся личности.

В соответствии с тем, что перед учителем стоит задача не только передать знания для усвоения школьной программы, но и поспособствовать формированию УУД, необходимо понимать какими методами пользоваться для достижения данной цели. Стоит отметить, что одним из ключевых принципов, лежащих в основе работы с УУД, является индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывающий его индивидуальные потребности и особенности личности. Такой подход позволяет более эффективно развивать различные виды УУД учащихся и обеспечивать их успехи в учебе и жизни.

Некоторые из методов, которые могут использоваться для развития коммуникативных УУД, включают в себя:

- Регулярная практика. Для развития коммуникативных умений нужно постоянно практиковаться. Это может включать в себя общение с друзьями, коллегами или семьей, а также участие в общественных мероприятиях или волонтерской работе.
- Улучшение риторических навыков. Хороший ораторский навык – это необходимость для развития коммуникативных умений. Он может помочь стать более уверенным в общении во время выступлений или в выполнении проектов.
- Обучение прослушиванию. Чтобы быть хорошим коммуникатором, нужно не только говорить, но и слушать, понимать и анализировать информацию, полученную во время общения.
- Развитие эмоционального разума. Хорошим коммуникаторам часто удается точно оценивать и понимать эмоции и настроение других людей. Для развития этого навыка нужно изучать эмоциональные реакции и учиться их управлять.
- Изучение дополнительных языков. Изучение новых языков может способствовать улучшению коммуникативных навыков, так как это дает больше возможностей для общения и расширяет круг общения.

Отсюда следует, что учителю необходимо пополнять свой арсенал большим числом приемов, таких как использование различных формы работы на уроках, составление заданий на продумывание и анализ вариантов реагирования на различные коммуникативные ситуации, использование игр и симуляций и др.

Считается, что формирование универсальных учебных действий будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- если определить совокупность познавательных универсальных учебных действий, формирующихся в процессе обучения учащихся в начальной, средней и старшей школе;
- разработать модель, представляющую целостный процесс и результат формирования познавательных универсальных учебных действий;

- определить совокупность педагогических условий, направленных на эффективную реализацию модели формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности;
- выявить формы внеурочной деятельности, повышающие эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий [Недюрмагомедов, Абдулаева, 2017].

В связи с тем, что ФГОС четко определяет универсальные учебные действия, которые должны быть выработаны у каждого обучающегося по ходу многолетнего обучения в школе, поэтому важно время от времени отслеживать степень сформированности того или иного УУД. Более того, это позволяет более точно определять уровень компетенции обучающихся в различных областях знаний и навыков. Критерии сформированности УУД могут быть различными в зависимости от конкретного типа действия, но обычно они включают описание уровней освоения действия.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития [Земскова, 2015].

Примеры критериев сформированности УУД (универсальных учебных действий) на уроках английского языка могут включать в себя следующие области:

Коммуникативная компетенция:

- способность поддерживать беседу на выбранную тему;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;

- умение объяснять свои мысли и идеи на английском языке;
- способность использовать различные виды речевой деятельности, такие как диалоги, монологи, чтение и аудирование;

Грамматическая компетенция:

- способность использовать правильные времена и формы глаголов;
- умение образовывать и использовать различные типы предложений;
- знание основных грамматических правил английского языка;

Лексическая компетенция:

- знание широкого круга лексики английского языка;
- способность использовать словарный запас при написании и говорении;
- умение найти определенную лексику в словаре и правильно понять ее значение;

Культурная компетенция:

- понимание культурных различий между странами, говорящими на английском языке;
- знание обычаев и традиций англоязычных стран;
- способность сделать выводы из прочитанных или прослушанных текстов о повседневной жизни или истории англоязычных стран.

На сегодняшний день развитие коммуникативных умений особенно важно по многим причинам. Наиболее очевидная из них – это способность эффективно общаться с другими людьми, что является важным навыком в личной и профессиональной жизни. Кроме того, коммуникативные умения могут улучшить качество работы в команде и способствовать успешной реализации проектов. Они также могут помочь выразить свои мысли и идеи более ясно и убедительно, что полезно как в деловой, так и в личной сфере. Наконец, развитие коммуникативных умений может повысить самооценку и уверенность в себе, что также очень важно для достижения успеха в различных областях жизни. По этой причине, учитель должен уделить особое внимание при формировании именно данного УУД.

1.2. Особенности применения интерактивной доски в обучении

Основным опорным документом для учителей на всех ступенях обучения в школе является ФГОС, для выполнения его условий использование различных технических оборудования обязательно, так как они полезны для достижения лучших результатов в обучении. Знакомство с новым языком может вызвать у обучающихся определенные трудности при запоминании материала, к ним мы можем отнести:

- Сложности с произношением: некоторые звуки и интонации в новом языке могут быть сложными для произношения, особенно если они отличаются от звуков в родном языке ученика.
- Необходимость запоминания большого количества новых слов: обучающимся необходимо запомнить и понимать множество новых слов, а также правила грамматики и синтаксиса в новом языке.
- Сложности с пониманием на слух: на начальном этапе обучения обучающиеся могут испытывать трудности с пониманием на слух, особенно если новые слова произносятся быстро или с акцентом.
- Отсутствие повседневной практики: если обучающийся не имеет возможности постоянно использовать новый язык в повседневных ситуациях, это может затруднить запоминание и использование языка.
- Отсутствие мотивации: если обучающийся не видит ценности в изучении нового языка или не имеет ясных целей на будущее, это может снизить его мотивацию для изучения.
- Обучающиеся также могут испытывать другие трудности в зависимости от их индивидуальных особенностей и контекста обучения. Это принуждает

учителя прибегать к использованию в своей работе различных мультимедийных средств и программ.

Синхронное воздействие на слух и зрение человека не только повышает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации, но и способствует организации многосенсорного обучения, задействуя визуальный, аудиальный и кинестетический каналы представления информации и, тем самым, способствует осуществлению индивидуальной дифференциации учащихся в зависимости от типа их сенсорных каналов [Емельянова, 2013].

В настоящий момент одними из самых передовых технических оснащений, применяемых в современных оборудованных классах, являются цифровые аудиосистемы с высоким качеством звучания, VR-очки (очки с погружением в виртуальную реальность), 3D-принтеры и 3D-ручки, квадрокоптеры и др. Для школ, активно занимающихся разработкой и внедрением инновационного образования, часто доступны специализированные лингафонные кабинеты с доступом к такому оборудованию, как персональные компьютеры, наушники и микрофоны для прослушивания аудиозаписей и записи собственной речи, а также работы с аутентичными источниками. Однако, стоит отметить, что упомянутое оборудование, хоть и является достаточно эффективным и привлекающим интерес обучающихся, практически не доступно современным муниципальным среднеобразовательным школам, лицеям и гимназиям.

Самыми доступными и общеупотребимыми техническими средствами образования в текущий момент являются электронные книги и учебники, магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, принтеры и интерактивные доски.

Использование интерактивной доски способствует реализации технологий медиаобразования, тем самым позволяя повысить качество образовательной деятельности.

Согласно Н.А. Неудахиной и А.А. Смышляевой, интерактивная доска может определяться как «основной элемент сложной технической системы, состоящей из проектора, компьютера, специализированного программного обеспечения и

дополнительного оборудования (сканер, принтер, графический планшет и т.д.), интегрированного в локальную или глобальную сеть» [Смышляев, Неудахина, 2010].

Интерактивные доски можно считать в некоторой степени необходимым техническим средством обучения, так как они предоставляют преподавателю возможность погрузить обучающихся в активную и динамичную сферу обучения.

Рассматривая различные характеристики пользования, присущие вышеупомянутому электронному средству, можно выделить следующие преимущества:

- интерактивная доска помогает создать среду, вовлекающую обучающихся в образовательный процесс;
- интерактивная доска служит средством воссоздания текстовой и графической информации, сохраняя ее при этом на электронных носителях;
- интерактивная доска дает возможность придать передаваемым знаниям всевозможные необычные и насыщенные формы, что повышает интерес и мотивацию обучающихся;
- с помощью интерактивной доски преподаватель имеет возможность использовать в обучении работу с различными органами чувств человека- зрение, слух, осязание.

В тоже время следует отметить недостатки данного электронного средства при работе с обучающимися:

- риск появления проблем, независящих от учителя: сбои с подключением к сети Интернет, ошибки в программном обеспечении, низкая скорость передачи данных, перебои в энергосети и др.;
- необходимость адаптации обучающихся начальных классов для приобретения опыта работы с подобным оборудованием;
- нехватка у преподавателя знаний и опыта работы с возможностями интерактивной доски для создания интерактивных уроков;
- необходимость постоянной учебы в связи с быстро развивающимися технологиями;

- потребность в изучении особенностей работы с различными видами интерактивными досок по причине их огромного разнообразия на рынке подобных приспособлений.

На сегодняшний день в школах России наиболее распространены следующие марки интерактивных досок: ACTIVboard (производит компания Promethean, в России представляет «ТДС-Прометейн-М»), SMART Board (производит SMART Technologies Inc., в России представляет Polymedia), StarBoard (производит Hitachi, в России продает сеть дилеров), Interwrite Board (производит GTCO CalcComp Inc., продает «Сервис Плюс»), среди наиболее популярных интерактивных приставок Mimio (производит Virtual Ink., продает «Институт новых технологий») [Горюнова, 2010].

Исходя из данных положительных и отрицательных черт можно определить особенности применения интерактивной доски в обучении:

1. Данное электронное оборудование способствует работе вне зависимости от возраста обучающихся.
2. Обучение с помощью интерактивной доски подходит для работы на большую и маленькую аудиторию.
3. Интерактивная доска предоставляет возможность общения аудитории с людьми вне класса посредством видеосвязи.
4. Интерактивная доска предполагает работу без использования компьютера посредством электронных карандашей и пультов управления.
5. Интерактивная доска дает возможность преобразовывать предоставляемую информации в соответствии с потребностями, возникшими у обучающихся во время учебного процесса (например, масштабировать графический и текстовый материал, добавлять записи и др.).
6. Используя интерактивную доску, преподаватель может быстро и эффективно оценить прогресс учащихся и корректировать методику обучения в соответствии с их потребностями.

7. Работа на электронной доске включает в себя широкий выбор различных образовательных игр, в том числе игры с подключением к сети интернет.

Как говорилось ранее, изучение иностранного языка влечет большое число сложностей и поэтому интерактивная доска может быть полезным инструментом на уроках иностранного языка, помогая студентам лучше понимать материал и вовлекаться в процесс обучения. Вот несколько примеров того, как можно использовать интерактивную доску на уроках иностранного языка:

- Презентации: учителя имеют возможность использовать интерактивную доску для создания интерактивных презентаций, которые могут помочь учащимся лучше понять материал.
- Игры: интерактивная доска может использоваться для обучения через игры, что может помочь школьникам запомнить новые слова и грамматические конструкции, а также повысить их мотивацию и увлеченность, например игры «Виселица», «Крестики-нолики» и т.д.
- Упражнения: еще один вариант использовать интерактивную доску – для выполнения различных упражнений на грамматику, правописание, произношение и чтение. Это способствует лучше понимать язык и повысить уверенность в использовании его на практике.
- Представления: обучающиеся могут использовать интерактивную доску для презентации проектов на иностранном языке, что может помочь им развивать навыки речи и повышать уверенность.

В настоящий момент интерактивные доски являются прекрасной современной альтернативой передовым технологиям, которые пока что недоступны большинству муниципальных школ в связи с их высокой стоимостью и сложностью пользования и обслуживания. Особенности работы с интерактивными досками предоставляют возможности для преподавателя к огромному числу интерактивных заданий, что ведет к снижению трудностей и привлечению внимания аудитории при обучении детей английскому языку.

Выводы по главе 1

Универсальные учебные действия (УУД) являются комбинацией знаний, умений и навыков, которые способствуют эффективному обучению и успешной адаптации к изменяющимся условиям обучения и жизни. УУД могут включать такие компетенции, как умение планировать и решать проблемы, коммуникационные и социальные навыки, критическое мышление, умение работать в коллаборативных группах, информационная грамотность и самоорганизация.

В широком смысле УУД могут относиться к комплексному обучению обучающихся, которое включает в себя развитие всех аспектов учебного процесса (например, методологический, организационный, психологический и дидактический). В узком смысле УУД могут использоваться для оценки уровня знаний, умений и навыков студента в определенной области. В целом, понимание и развитие УУД – это важный аспект образования и позволяет готовить учеников не только к конкретной профессии, но и к различным ситуациям в жизни и работе, которые могут возникнуть в будущем.

Одним из важнейших видов универсальных учебных действий являются коммуникативные УУД, так как они имеют ключевое значение в формировании общекультурной и личностной компетенций учащихся. Развитие данного вида УУД может достигаться путем регулярной практики, улучшения риторических навыков, обучения прослушиванию, развития эмоционального разума, изучения дополнительных языков.

Развитие коммуникативных УУД невозможно представить без использования на уроках современных устройств, среди которых интерактивная доска является одной из самых удобных и универсальных в использовании, так как она предоставляет возможность погрузить обучающихся в активную и динамичную сферу обучения.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению интерактивной доски на уроках английского языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы

2.1. Особенности обучения английскому языку в начальной школе

На сегодняшний день отмечается тенденция увеличения роста спроса на всевозможные образовательные услуги. Это может сигнализировать о том, что для современного человека непрерывное образование становится важной ценностью, а значит умение быстро обучаться, навык самостоятельного овладения материалом, возможность находить уникальную информацию (в том числе из иноязычных источников), а также способность делиться полученными знаниями с другими людьми являются важными составляющими формирования личности.

Также следует отметить, что все активнее развивается сфера образовательных услуг, связанная с развитием школьников именно младших классов. Изучение иностранных языков приходит в жизнь ребенка с более раннего возраста, чем это было еще несколько лет назад. Отвечая на запросы родителей, сейчас обучение английскому языку в школах начинается со второго, а иногда и с первого класса.

Как свидетельствуют многочисленные срезы знаний, годовые контрольные работы, выпускники младшего звена средней школы не владеют знаниями, умениями и навыками по иностранному языку в объеме, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты наблюдений за учащимися на уроках, анкетирования учителей иностранного языка, работающих в младших классах, и родителей свидетельствуют о том, что при обучении данному предмету младшие школьники испытывают многочисленные трудности. Это является результатом того, что особенности детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку учитываются не в полной мере [Свалова, 2014]. В

связи с этим учителям крайне необходимо понимать какие существуют особенности обучению английскому языку в начальной школе, чтобы стараться их учитывать при разработке своих уроков, так как в настоящий момент им отдается особенное внимание.

Обучение иностранному языку в начальной школе обладает выраженными особенностями по сравнению со следующими ступенями. В первые годы обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут реализовывать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения [Шалазаева, 2014].

Итак, в начальной школе обучение английскому языку, как правило, начинается с изучения букв, правил чтения, базовой лексики и фраз, а также простых грамматических правил. Ученики могут развивать свои навыки чтения, письма, аудирования и говорения через различные виды деятельности, такие как игры, упражнения и разговоры на английском языке. Основные темы, которые могут изучаться на уроках английского языка в начальной школе, включают:

- Приветствия и знакомство
- Числа, счет и простые математические понятия
- Цвета, формы и размеры
- Животные и их характеристики
- Члены семьи и их отношения
- Ежедневные рутины и активности
- Еда и напитки
- Праздники и торжества

Для поддержки их обучения учителя могут использовать различные учебные материалы и ресурсы, такие как учебники, рабочие листы, карточки и

онлайн-ресурсы. Они также могут использовать различные методы обучения, такие как лекции, групповая работа и индивидуальные занятия, чтобы учитывать разные стили и способы обучения. При этом используется игровой подход и различные методы обучения, например, повторение материала путем песен, стихов и рифмовок. В начальной школе также могут использоваться специальные методики обучения, такие как «CLIL» (Content and Language Integrated Learning), когда на уроке английского языка ученики изучают различные предметы на английском языке, такие как история, география, наука и так далее.

Для учеников, изучающих английский язык в начальной школе, важно регулярно практиковать свои знания за пределами классной комнаты, читая книги, смотря телепередачи и фильмы на английском языке и общаясь с носителями языка, когда это возможно. На уроках английского языка могут использоваться различные методы обучения, такие как игры, упражнения и разговоры, чтобы развивать навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Существуют также всевозможные электронные программы обучения английскому языку, которые могут учитывать специальные потребности учеников, осваивающих новый для себя язык.

Для того, чтобы все вышеупомянутые методы обучения работали, их необходимо правильно интегрировать в учебный процесс, исходя от особенностей работы с младшими классами, к ним можно отнести следующие черты:

- Учащиеся начальных классов по большей степени характеризуются более коротким вниманием и низкой устойчивостью к длительным заданиям, что может затруднять выполнение задач, требующих длительного сконцентрированного внимания;
- Дети в этом возрасте часто предпочитают более конкретные задания, когда они могут увидеть, какие результаты они достигли, и как их усилия влияют на результат;
- Младшие школьники могут не иметь такого же уровня мотивации, как старшие ученики, тем не менее нельзя считать, что у них нет внутренней потребности или необходимости изучать иностранный язык. На самом деле,

изучение второго языка может способствовать развитию познавательных способностей, улучшению грамотности на родном языке и повышению культурного сознания и понимания;

- Дети в начальной школе могут плохо разговаривать на родном языке и иметь маленький словарный запас, однако меньший словарный запас у младших детей в родном языке может быть компенсирован изучением иностранного языка. У младших детей меньше потребностей в коммуникации и они еще не сталкиваются с сложными коммуникативными задачами в повседневной жизни. В связи с этим, овладение иностранным языком может быть для них более легким, и они могут испытывать чувство успеха с большей яркостью по сравнению со старшими детьми;
- Учащиеся младших классов могут иметь плохо развитый навык чтения на родном языке, поэтому вероятно будут испытывать трудности и в чтении на иностранном языке;
- Одна из особенностей обучения прописанию букв на иностранном языке для младших школьников заключается в том, что изучение написания букв алфавита может потребовать дополнительного времени и усилий для их запоминания, так как они могут только начинать осваивать мелкие движения рук, необходимые для правильной техники каллиграфии, а процесс обучения каллиграфии может потребовать от детей дополнительных усилий в технике написания букв и поддержании равномерности размеров и интервалов между ними. Стоит также учитывать, что детям могут понадобиться индивидуальные рекомендации по совершенствованию своей техники и больше времени для ее практики.

Важно учитывать эти особенности в работе с детьми начальной школы, чтобы помочь им достичь наилучших результатов в обучении. Например, принимая во внимание вышеперечисленные особенности учителю следует использовать визуальную помощь, использовать игровой подход, постепенно усложнять материал (так как только в таком случае учащиеся будут готовы его усваивать, ведь таким образом учитель сможет поддерживать их интерес и

развивать их способности), обращать внимание на произношение и правильное написание букв, а также уделять особое внимание мотивации обучающихся.

2.2. Разработка уроков по применению интерактивной доски для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса

Так как исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1-Универс», то в качестве учебно-методического комплекса использовалась первая часть учебника «STARLIGHT» (Звёздный английский) для четвертого класса российского издательства «Просвещение» в сотрудничестве с британским издательством «ExpressPublishing», составителями которого являются Баранова К.М, Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

В состав УМК входят:

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь в 2-х частях;
- Книга для учителя в 2-х частях;
- Рабочие программы;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Аудиокурс для занятий дома;
- Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский»;
- Видеокурс на DVD (DVD-Video);
- Раздаточный материал (Picture Flashcards);
- Плакаты.

Содержание первой части учебника включает в себя начальный юнит, четыре модуля по темам «In town», «Space trip», «Animal elections» и «Who was it», а также три части Starlight CLUB, новогодний разворот, грамматический справочник и словарь.

Учебно-методический комплекс «Starlight» для младшей школы хорошо известен своей простотой и лёгким стилем, что облегчает понимание материала для учеников начальных классов. Данный УМК предлагает изучить доступные для данного возраста и уровня знаний темы. также содержит множество заданий, которые помогут закрепить полученные знания. Материалы удобны для использования как в классе, так и для самостоятельной работы учеников. «Звездный английский» также включает интересные тексты на английском языке, что поможет развить языковую подготовку учащихся. Предоставляемые авторами ресурсы подходят и для составления уроков с использованием интерактивной доски.

Согласно задаче настоящего исследования, связанной с предположением о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников начальных классов на уроках английского языка будет более эффективным с помощью интерактивной доски, было разработано четыре урока для двух подгрупп: 4 «Г» и 4 «Д» классов. Для одного класса в ходе урока активно использовалась интерактивная доска, для другого ее использование было практически не предусмотрено. Работа велась с модулем «In town», в котором изучаются такие лексические темы, как Здания в городе и Элементы одежды, а грамматические темы, посвященные предлогам места, определенным и неопределенным артиклям и множественному числу.

В данных классах были проведены входные и контрольные тесты на определение уровня усвоения материала и развитие уровня коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель уроков с применением интерактивной доски состоит в том, чтобы улучшить коммуникативные навыки учеников и помочь им в овладении языком на практике, а также для создания интерактивной и динамичной учебной среды, которая бы способствовала более эффективному изучению языка.

Задачи уроков с применением интерактивной доски:

- развить коммуникативные навыки учеников, через использование групповых и индивидуальных упражнений на аудирование, понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо на языке;
- создать интерактивную и динамичную обучающую среду, которая может улучшить мотивацию учеников и повысить их вовлеченность в учебный процесс;
- помочь в произношении и закреплении новых слов, понятий и фраз на языке через использование иллюстраций, видео-материалов, мультимедийных презентаций и упражнений;
- оптимизировать процесс проверки знаний, используя интерактивные методы, такие как тестирование на доске, задания на заполнение пропусков, активное участие в играх и другие виды упражнений на доске.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков на уроках иностранного языка использовались следующие критерии:

- Беглость – это относится к способности говорить без колебаний и заиканий на иностранном языке. Его можно оценить, измерив способность студента говорить четко, последовательно и с соответствующим ударением и интонацией;
- Словарный запас – это относится к охвату слов, которые знает студент и его способность использовать их правильно. Развитие словарного запаса можно оценить, оценив способность студента использовать новые слова в контексте;
- Грамматика – это относится к правилам организации предложений и использованию времен, предлогов и т. д. Грамматика может быть оценена путем проверки правильности времени глагола, согласования подлежащего и сказуемого и порядка слов;
- произношение – это относится к способности правильной и четкой артикуляции слов. Использование Международного Фонетического Алфавита (МФА) может помочь преподавателю идентифицировать звуки, с которыми студенту может быть трудно.

С целью анализа исходного уровня развития коммуникативных навыков обучающихся четвертых классов, им было предложено ответить на несколько вопросов, задаваемых учителем в рамках учебного плана: «Какое твое любимое место в городе?», «Куда вы ходите вместе со своей семьей?», «Какая твоя любимая одежда?», «Сколько предметов одежды ты можешь увидеть на картинке?» (см. Приложение А).

Для более высокой точности и простоты подсчета за каждый правильный ответ можно было получить 4 балла, по баллу за каждый из вышеописанных критериев. Максимальный балл, который может набрать обучающийся – 16 баллов. Шкала оценивания выполненного опроса отражена в табл. 1.

Таблица 1 – Шкала оценивания уровня развития коммуникативных навыков

Количество баллов	Уровень
14-16	высокий
9-13	средний
0-7	низкий

При составлении таблицы шкалы оценивания учитывалось следующее:

- низкий уровень – обучающийся смог назвать несколько слов по теме, но с трудом составляет предложения, делает ошибки в произношении слова, долго подбирает слова;
- средний уровень – обучающийся составляет предложения, показывает ограниченный словарный запас, иногда говорит бегло, имеет небольшое количество фонетических ошибок;
- высокий уровень – обучающийся демонстрирует хороший уровень развития коммуникативных навыков для ученика младшей школы, говорит бегло и легко подбирает слова, не допуская фонетических ошибок.

Результаты опроса представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты оценивания уровня развития коммуникативных навыков

Учащийся подгруппы А 4 «Г» класса	Уровень	Учащийся подгруппы А 4 «Д» класса	Уровень
Ученик 1	средний	Ученик 1	низкий
Ученик 2	средний	Ученик 2	средний
Ученик 3	средний	Ученик 3	низкий
Ученик 4	низкий	Ученик 4	высокий
Ученик 5	низкий	Ученик 5	средний
Ученик 6	высокий	Ученик 6	средний
Ученик 7	низкий	Ученик 7	низкий
Ученик 8	высокий	Ученик 8	низкий
Ученик 9	средний	Ученик 9	высокий
Ученик 10	высокий	Ученик 10	низкий
Ученик 11	средний	Ученик 11	низкий
Ученик 12	средний	Ученик 12	средний
Ученик 13	низкий	Ученик 13	средний
		Ученик 14	средний
		Ученик 15	средний

Анализируя приведенную табл. 2, можно прийти к выводу, что среди учащихся подгруппы А 4 «Г» класса шесть из тринадцати учеников (46%) обладают средним уровнем развития коммуникативных навыков касаясь изучаемой темы, четыре человека (30%) низким и только три человека (23%) высоким уровнем, среди учащихся подгруппы А 4 «Д» класса семь из пятнадцати учеников (47%) показали средний уровень, шесть – низкий (40%), два – высокий (13%). Данную статистику можно выразить в виде рис. 1. Исходя из полученных данных мы можем сделать вывод, что в целом в обоих классах преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков, в тоже время низкий уровень также определяется примерно в той же степени.

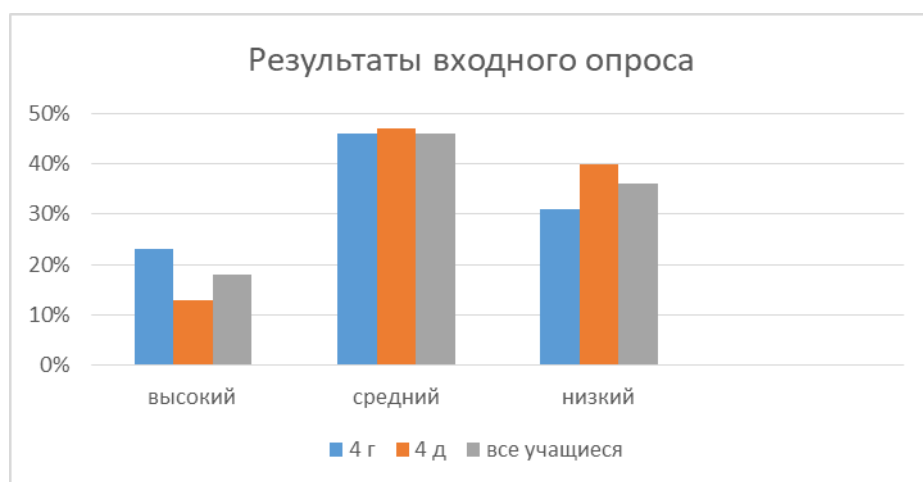


Рисунок 1 – Результаты входного опроса

Работа с модулем «In town» осуществлялась в течение трех уроков согласно учебному плану:

- 1 урок: ознакомление с названиями зданий в городе, изучение предлогов места и определение местоположения здания согласно карте города;
- 2 урок: повторение пройденного на предыдущем уроке материала, изучение элементов одежды и ознакомление с артиклями;
- 3 урок: повторение пройденного на предыдущем уроке материала, изучение множественного числа.
- 4 урок: повторение всех материалов модуля «In town», работа с текстом.

Создание заданий для интерактивной доски производилось самостоятельно с учетом материалов, предоставляемых УМК, особенностей работы с учащимися начальных классов и цели способствовать более эффективному формированию коммуникативных универсальных учебных действий. При работе с интерактивной доской использовались такие ресурсы, как Wordwall, Quizziz и программное обеспечение для доски SMART Board.

Так как для формирования коммуникативных навыков важно не только активно практиковаться в разговорной речи, но и не забывать про такой компонент, как работа с грамматическим и лексическим материалом. Необходимо изучать правила грамматики и практиковаться в их применении, а также расширять свой словарный запас и практиковаться в употреблении различных

слов и выражений в разных контекстах. Именно поэтому много внимания уделялось этим двум аспектам.

Первое и второе занятия с учащимися четвертых классов были проведены с целью развития коммуникативной компетенции, с упором на лексическую составляющую.

Как правило, работа с лексикой проходит в три этапа:

- ознакомление с новым материалом (включая семантизацию);
- первичное закрепление;
- развитие умений и навыков использования лексики в различных формах устного и письменного общения [Гальскова, Гез, 2006].

Первый этап несет в себе восприятие и осмысление новых слов. Он включает в себя не только изучение их значения и употребления, но и освоение их формы, произношения, грамматических и структурных особенностей.

Второй этап содержит упражнения, помогающие закрепить новые слова и выражения в памяти и обеспечивающие их более эффективное использование в различных ситуациях коммуникации. Данный этап позволяет улучшить восприятие и произношение новых слов, а также понимание их значения и использование в контексте. Существуют упражнения двух типов:

- 1) направленные на запоминание значения, фонетической и грамматической форм слова или выражения;
- 2) направленные на сочетание изучаемых лексических единиц, соединение их в словосочетании и предложении.

Существует множество упражнений, которые используются при первичном закреплении лексики, они включают в себя повторение слов, использование слов в контексте, создание ассоциаций или антонимов, заполнение пропусков в предложениях, игры на соотнесение слов с изображениями и т.д.

Третий этап работы над лексикой предполагает использование новых слов в речи на репродуктивном и продуктивном уровне, включая упражнения, связанные с использованием новых слов в высказываниях, в диалогической и

монологической форме, понимание текстов на аудировании и чтение, то есть во всех видах речевой деятельности.

Второе и третье занятия были проведено с целью развития коммуникативной компетенции, с упором на грамматическую составляющую.

К основным этапам работы над новым грамматическим явлением относятся:

- ознакомление;
- первичное закрепление;
- развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [Гальскова, Гез, 2006].

Первый этап содержит демонстрацию нового грамматического материала и его изъяснение путем предоставления учащимся какого-либо контекста, схем или таблиц.

Второй этап включает в себя тренировочные упражнения, среди них можно выделить заполнение пропусков при помощи правильной формы глагола, составление предложений с использованием правильных времен и грамматических конструкций, а также выполнение заданий на перевод текстов с изучаемого языка на родной язык и наоборот.

Третий этап предполагает использование грамматических правил в контексте реальных коммуникативных ситуаций.

План урока по теме «Places in town»

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции

Задачи урока:

- образовательные: введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи.
- развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.
- воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Оснащение урока: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, сайт Wordwall, раздаточный материал с предложениями.

Ход урока (см. Приложение Д):

Этап 1. Учитель приветствует учеников. С помощью фронтального опроса учитель узнает у учеников, какие места находятся рядом с их домом. Ученики отвечают на вопросы. Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока. Тема урока звучит как «Places in town», цель урока – выяснить какие существуют названия мест в городе и как объяснять их местоположение.

Этап 2. На этапе ознакомления с лексическим материалом учитель выводит картинку с картинкой города, где подписаны их названия, но они временно закрыты стикерами. Ученикам предлагается угадать какое здание это может быть, после чего поочередно открывает стикеры. Ученики записывают новые слова в тетрадь и повторяют их произношение за спикером.

Этап 3. На этапе первичного закрепления для одного класса учитель выводит на интерактивной доске игру, разработанную посредством сайта Wordwall (см. Приложение Б), где нужно соединить продукты, вещи или обозначение услуг с местами в городе, где их можно купить или увидеть. Для работы с данным упражнением ученики пользовались электронным карандашом. В тоже время для второго класса в качестве альтернативы была возможность соединить продукты, вещи или обозначение услуг с местами в городе на распечатках (см. Приложение В).

Этап 4. На этапе развития умений и навыков использования лексики в форме устного общения учащимся предлагается в парах составить диалог по образцу, в ходе которого один ученик спрашивает где он может купить ту или иную вещь или получить какую-то услугу, а другой рекомендует место в городе. При ознакомлении с образцом учитель читает диалог с одним из учеников в классе.

Этап 5. Для ознакомления с предложениями с предложениями места ученикам вновь воспроизводится карта города с уже изученными местами и задается вопрос «Where is the bank?». Ученики указывают на какой улице расположен банк. Для

идентификации здания по отношению к другим местам в городе ученикам предлагается изучить предлоги. Каждому учащемуся выдается листок, где предлоги наглядно изображены картинками, листок клеивается в тетрадь, затем учащиеся читают предлоги вслед за учителем.

Этап 6. Для первичного закрепления учащиеся выполняют задание в учебнике, где нужно заполнить пропуски в предложениях предлогом согласно карте города, а также выполнить задание на аудирование для определения местоположения кошки на той же карте.

Этап 7. На этапе развития умений и навыков использования лексики в форме устного общения учитель формирует новые пары для составления диалога по образцу, где один учащийся спрашивает где находится то или иное здание, а другой отвечает на вопрос. При ознакомлении с образцом учитель снова задает вопрос «Where is the bank?», подставляя его в диалог.

Этап 8. Учитель спрашивает у класса мнение по поводу урока и заданий и дает домашнее задание.

План урока по теме «Clothes»

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции

Задачи урока:

- образовательные: введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков говорения, диалогической речи.
- развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.
- воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Оснащение урока: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, платформа Quizziz, мел, доска для мела.

Ход урока (см. Приложение Е):

Этап 1. Учитель приветствует учеников. Учитель выводит на слайды фото разных зданий и с помощью фронтального опроса учитель узнает у учеников,

какие места изображены на фото. Ученики отвечают на вопросы. Для проверки усвоения учащимися написания слов учитель раздает листочки с теми же фотографиями, где нужно подписать название зданий.

Этап 2. Учитель показывает фото человека, на котором надето много слоев разной несочетаемой одежды и предлагает узнать элементы гардероба. Ученики предлагают свои варианты. Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока. Тема урока звучит как «Clothes», цель урока – изучить новые слова для называния элементов одежды, познакомиться с артиклями.

Этап 3. На этапе ознакомления с лексическим материалом учитель выводит картинку с предметами гардероба, а рядом в столбик выведены их названия. Ученикам предлагается угадать какое слово соответствует какому элементу одежды, после чего выводит слайд с готовым ответом. Ученики записывают новые слова в тетрадь и повторяют их произношение за спикером. Далее учитель обращает внимание учащихся, что некоторые предметы гардероба имеют только форму множественного числа.

Этап 4. На этапе первичного закрепления для одного класса учитель выводит на интерактивной доске игру, при помощи платформы Quizziz (см. Приложение Г), Учащиеся по одному выходят к доске, а кто-то из класса называет элемент одежды на английском, который необходимо было нарисовать и подписать, на такое задание давалось по 40 секунд на одного человека. В качестве альтернативного задания второму классу требовалось проделывать все те же действия, только с использованием мела на обычной доске.

Этап 5. Для ознакомления с артиклями ученикам выводится слайд с примерами предложений, где использованы артикли «a» и «the». Сначала учащиеся сами пытаются определить закономерности использования того или иного артикля. Затем учитель подтверждает или опровергает догадки и объясняет принцип использования данных грамматических единиц.

Этап 6. Для первичного закрепления учащиеся выполняют задание в учебнике, где записаны различные предложения, в которых используется артикль,

нужно определить правильно ли он использован и исходя из этого оставить галочку или крестик.

Этап 7. На этапе развития умений и навыков использования лексики в форме устного общения учитель выводит на доску вопрос «What clothes have I got?» и показывает на одежду на себе. Ученики отвечают на вопрос. Далее учащимся предлагается в парах составить подобный диалог, в ходе которого ученики спрашивают друг у друга что на них надето. Полученные диалоги поочередно демонстрируются классу.

Этап 8. Учитель спрашивает у класса мнение по поводу урока и заданий и дает домашнее задание.

План урока по теме «Plurals»

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции

Задачи урока:

- образовательные: введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков говорения, диалогической речи.
- развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.
- воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Оснащение урока: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, программное обеспечение для доски SMART Board , мел, доска для мела, раздаточный материал для игры «Bingo», раздаточный материал с таблицей.

Ход урока (см. Приложение Ж):

Этап 1. Учитель приветствует учеников. Учитель раздает ученикам карточки с игрой «Bingo», где изображены разного цвета элементы одежды, которые были изучены на прошлом уроке. На доску выводится слайд с колесом фортуны, на котором написаны элементы гардероба с указанием цвета. Ученики зачеркивают картинки при совпадении изображенной одежды с выпавшим

словом, первый закрывший все ячейки кричит «Bingo» и получает стикер в награду. Для проверки усвоения учащимися написания слов учитель проводит диктант.

Этап 2. Учитель показывает две картинки, на одной из которых предметы изображены в единичном экземпляре, а на другой по несколько штук, и предлагает найти общее отличие. Ученики предлагают свои варианты. Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока. Тема урока звучит как «Plurals», цель урока – изучить правила для образования множественного числа существительных.

Этап 3. На этапе ознакомления с грамматическим материалом учитель выводит слайд с примерами слов, где использовано множественное число. Сначала учащиеся сами пытаются определить закономерности прибавления окончаний. Затем учитель подтверждает или опровергает догадки и объясняет принцип образования множественного числа. Далее каждому учащемуся выдается листок с таблицей, где наглядно показано как работает правило, листок клеивается в тетрадь.

Этап 4. На этапе первичного закрепления для работы с множественным числом был создан кроссворд, который открывался при помощи программного обеспечения для доски SMART Board. Заданное слово требовалось поставить во множественное число, которое электронным карандашом записывалось в кроссворд. Для второго же класса кроссворд был начерчен мелом на доске.

Этап 5. На этапе развития умений и навыков использования лексики в форме устного общения учитель снова выводит на доску слайд с двумя картинками, где изображено разное количество предметов. Для демонстрации выполнения задания учитель находит одно из отличий и представляет его, после чего в классе по одному учащиеся находят остальные отличия. В конце задания учитель просит учащихся зафиксировать полученные предложения в тетради.

Этап 8. Учитель спрашивает у класса мнение по поводу урока и заданий и дает домашнее задание.

План урока по теме «Shopping»

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции

Задачи урока:

- образовательные: введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков говорения, диалогической речи.
- развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.
- воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Оснащение урока: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, видеоматериалы для просмотра мультфильма по диалогу.

Ход урока (см. Приложение 3):

Этап 1. Учитель приветствует учеников. Учитель проводит игру «2 truths, 1 lie» для которой просит учеников написать в тетради три предложения с количеством различных вещей в их портфеле, но одно из предложений должно быть ложью. Ученики составляют предложения и предлагают одноклассникам угадать неверное. Для проверки усвоения учащимися множественного числа учитель предлагает заполнить таблицу с нужной формой множественного числа предложенных слов.

Этап 2. Учитель показывает различные картинки, на которых изображены разного рода картинки магазинов. Ученики предлагают, что можно в них приобрести. Далее учитель просит найти в учебнике текст с сопутствующими иллюстрациями, по которым нужно догадаться в какой магазин отправляется мама Моны (героини текста), а затем предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока. Тема урока звучит как «shopping», цель урока – развитие умений навыков чтения, развитие продуктивных умений в устной речи.

Этап 3. На предтекстовом этапе работы с текстом учитель предлагает учащимся по картинкам предположить, о чём будет текст. Учащиеся делают предположения о содержании текста (о чём текст, где могут происходить действия).

Этап 4. На текстовом этапе учитель включает видеомультфильм с изучаемым текстом, а затем предлагает учащимся ответить на вопросы по прочитанному.

Этап 5. На послетекстовом этапе учитель предлагает обсудить тему шопинга, задавая следующие вопросы: Нравится ли вам шопинг? Какой ваш любимый магазин? Где он находится? Что вы можете там купить?

Этап 6. Учитель спрашивает у класса мнение по поводу урока и заданий и дает домашнее задание.

Таким образом, мы провели входной опрос для обучающихся двух четвертых классов. Анализируя факты, полученные в ходе этапа тестирования, мы пришли к выводу, что в обоих классах преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков. На основе полученных результатов теста были выбраны направления развития, на которые необходимо было обратить особое внимание.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

После прохождения модуля «In town» с использованием интерактивной доски с целью повышения уровня развития коммуникативных навыков при обучении английскому языку, учащимся были заданы те же самые вопросы из опроса, проведенного перед серией уроков с использованием интерактивной доски для одного класса и без ее использования для другого. Результаты контрольного опроса представлены в табл. 3.

Анализируя приведенную табл. 3, можно прийти к выводу, что в результате проведенной работы уровень сформированности коммуникативных УУД в контексте изучаемой темы повысился у двух классов, но класс, в котором использовалась интерактивная доска, показал результат несколько выше: в первой группе 46% учеников показали уровень выше, чем был ранее, во второй – 33%

учеников (рис. 2). Практически все ученики из обеих групп набрали больше баллов, чем показали до начала изучения модуля.

Таблица 3 – Результаты оценивания уровня развития коммуникативных навыков после проведения уроков с использованием интерактивной доски для одного класса и без ее использования для другого

Учащийся подгруппы А 4 «Г» класса	Уровень	Учащийся подгруппы А 4 «Д» класса	Уровень
Ученик 1	средний	Ученик 1	низкий
Ученик 2	высокий	Ученик 2	средний
Ученик 3	средний	Ученик 3	средний
Ученик 4	высокий	Ученик 4	высокий
Ученик 5	низкий	Ученик 5	средний
Ученик 6	высокий	Ученик 6	средний
Ученик 7	низкий	Ученик 7	высокий
Ученик 8	высокий	Ученик 8	средний
Ученик 9	средний	Ученик 9	высокий
Ученик 10	высокий	Ученик 10	средний
Ученик 11	высокий	Ученик 11	низкий
Ученик 12	средний	Ученик 12	средний
Ученик 13	средний	Ученик 13	высокий
		Ученик 14	средний
		Ученик 15	средний

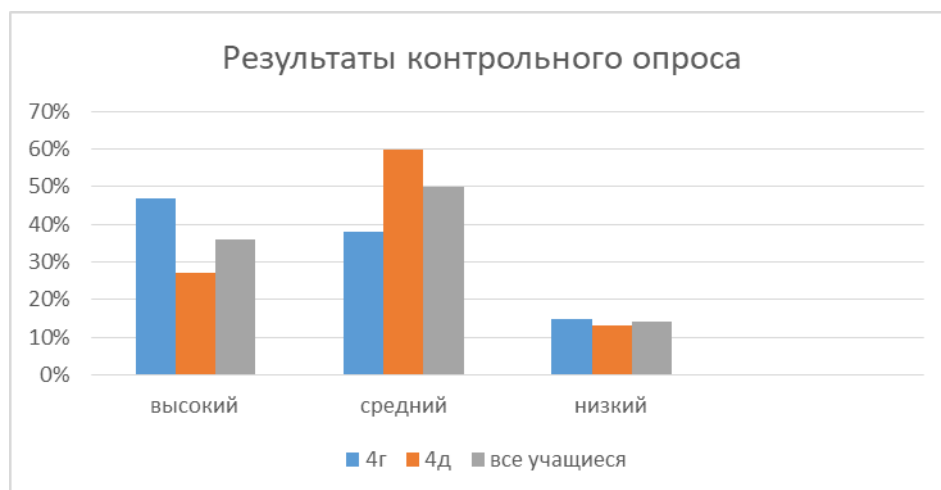


Рисунок 1 – Результаты контрольного опроса

По итогам контрольного опроса и в ходе наблюдения и анализа продуктов учебной деятельности обучающихся, мы пришли к выводу, что в данной группе в равной степени преобладают высокий и средний уровни. Результаты

свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, пользе и результативности использования на уроках иностранного языка интерактивной доски, поскольку уровень сформированности коммуникативных УУД повысился с низкого и среднего уровней до среднего и высокого.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов исследования мы выявили, что использование интерактивной доски на уроках иностранного языка действительно является эффективным средством развития коммуникативных универсальных учебных действий. У обучающихся наблюдается развитие способности поддерживать беседу на изучаемую тему, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение объяснять некоторые свои мысли и идеи на английском языке, использовать различные виды речевой деятельности, такие как диалоги, чтение и аудирование.

Помимо того, что отмечается более активный рост результатов обучающихся, следует учитывать тот факт, что интерактивная доска позволяла быстрее подготовиться к занятиям, а также помогала сократить время на выполнение отдельных заданий. Стоит также отметить, что несмотря на схожесть электронного варианта задания и его бумажного аналога, электронный вариант вызвал большую вовлеченность, так как многие ученики хотели подойти к доске и выполнить часть задания, в то время как бумажный вариант не вызвал никаких эмоций и был воспринят как очередное задание, которое школьники выполнили отчасти бессознательно. В случае с рисунками ажиотаж среди обучающихся наблюдался в обоих случаях, однако электронная доска давала возможность делать картинки цветными, что давало больше возможностей для творчества.

Итак, качественное изменение результатов контрольного опроса продемонстрировало, что опытно-экспериментальная работа проведена успешно и применение интерактивной доски на уроках иностранного языка в младшей школе имеет положительный эффект.

Выводы по главе 2

В практической части нашего исследования мы рассмотрели особенности обучения английскому языку в младшей школе, провели опытно-экспериментальную работу и определили эффективность ее использования на уроках иностранного языка.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: на первом этапе проводился опрос с целью выявления начального уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся четвертых классов, второй этап заключался в разработке и проведении уроков с использованием интерактивной доски для одного класса и использованием ее аналогов для другого для выявления преимуществ используемой техники по сравнению с другими ресурсами для занятий, на третьем этапе осуществлялась контрольная диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, в ходе которого подтвердилась эффективность проведенной работы.

Качественное изменение результатов контрольного опроса продемонстрировало, что опытно-экспериментальная работа проведена успешно и применение интерактивной доски на уроках иностранного языка в младшей школе имеет положительный эффект.

Заключение

Коммуникативный навык является важным элементом для успешной коммуникации с носителями определенного языка и понимания культуры и традиций страны изучаемого языка. Данный навык позволяет ясно выражаться, понимать услышанное и прочитанное, а также вести переписку и общаться на уровне, необходимом для достижения поставленных целей. Кроме того, формирование коммуникативного навыка на иностранном языке способствует развитию когнитивных способностей и улучшает память, что полезно не только в учебе, но и в жизни в целом.

Мы проанализировали различную научно-методическую литературу, исследования отечественных ученых и требования ФГОС к реализации образовательной программы по иностранному языку в начальной школе. Проведенный анализ показал, что проблема является актуальной на сегодняшний день.

В ходе нашего исследования в первой главе были рассмотрены теоретические аспекты применения интерактивной доски на уроках иностранного языка для формирования коммуникативных УУД, а также особенности применения интерактивной доски в обучении иностранным языкам.

Во второй главе мы описали особенности обучения иностранным языкам в младшей школе, провели опытно-экспериментальную работу по развитию уровня развития коммуникативных навыков на уроках английского языка в четвертых классах с помощью интерактивной доски, провели анализ опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследования мы провели несколько уроков в рамках одного из модулей учебника «Starlight». При проведении входного опроса определился в равной степени средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков по изучаемой теме. После выполнения контрольного опроса выяснилось, что учащиеся в большей степени имеют высокий и средний уровень развития

коммуникативных УУД, что доказывает, что использование интерактивной доски на уроках иностранного языка для работы над формированием коммуникативных навыков имеет положительный эффект.

Таким образом, поставленные задачи решены, следовательно, цель настоящего исследования можно считать достигнутой.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. СПб.: КАРО, 2007. 144 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
4. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб.: ВHV, 2013. 336 с.
5. Дуда И. В. Коммуникативные универсальные учебные действия: понятие и уровни сформированности // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 458-462.
6. Дроздова О.А., Смирнова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников как ведущий результат обучения // Грамота. 2016. №5. С. 2014.
7. Емельянова С. А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Молодой учёный №5 (52). 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/52/6864/> (дата обращения: 26.03.2023)
8. Земскова Е. В. Критерии и уровень сформированности УУД [Электронный ресурс]. URL: https://sc1sar.schoolrm.ru/upload_custom/Земскова%20Е.В.2015%20Критерии%20и%20уровень%20сформированности%20УУД.pdf (дата обращения: 27.04.2023).
9. Мартынец М.С. Алогизмы в классификации универсальных учебных действий и пути их устранения // Школьные технологии. 2015. № 6. С. 66-70.

10. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11. С.23-25.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 26.03.2023).
12. Недюрмагомедов Г.Г., Абдулаева Н.М. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности // Царскосельские чтения. 2017. - №2. С. 77-80.
13. Романова Н.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в 1 классе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.protema.ru/lib/didactics/learning-objectives/item/109> (дата обращения: 16.06.2023).
14. Сайфуллина Г.Ф., Седова С.Б., Малолеткова А.В., Усманова С.Г. Развитие личностных учебных универсальных действий у младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnyh-uchebnyh-universalnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 16.06.2023).
15. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 159-162.
16. Середа Д.Е. Использование информационных технологий на уроках английского языка для развития монологической речи // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 479-482.
17. Смышляев А.А., Неудахина Н.А. Интерактивная доска как средство реализации информативных технологий // Мир науки, культуры, образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-doska-kak-sredstvo-realizatsii-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 23.03.2023).

18. Шалазаева З.И. Особенности обучения английскому языку младших школьников в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 1. С. 120-124.
19. Щеулова Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 425-428.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Входной опрос для определения исходного уровня сформированности коммуникативных УУД

- 1) What is your favourite place in Krasnoyarsk?
- 2) Where do you go with your family?
- 3) What is your favourite type of clothes?
- 4) How many items of clothes can you see?



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задание «Match up», созданное с использованием сервиса Wordwall

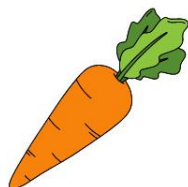
0:06

Submit Answers

ПРИЛОЖЕНИЕ В

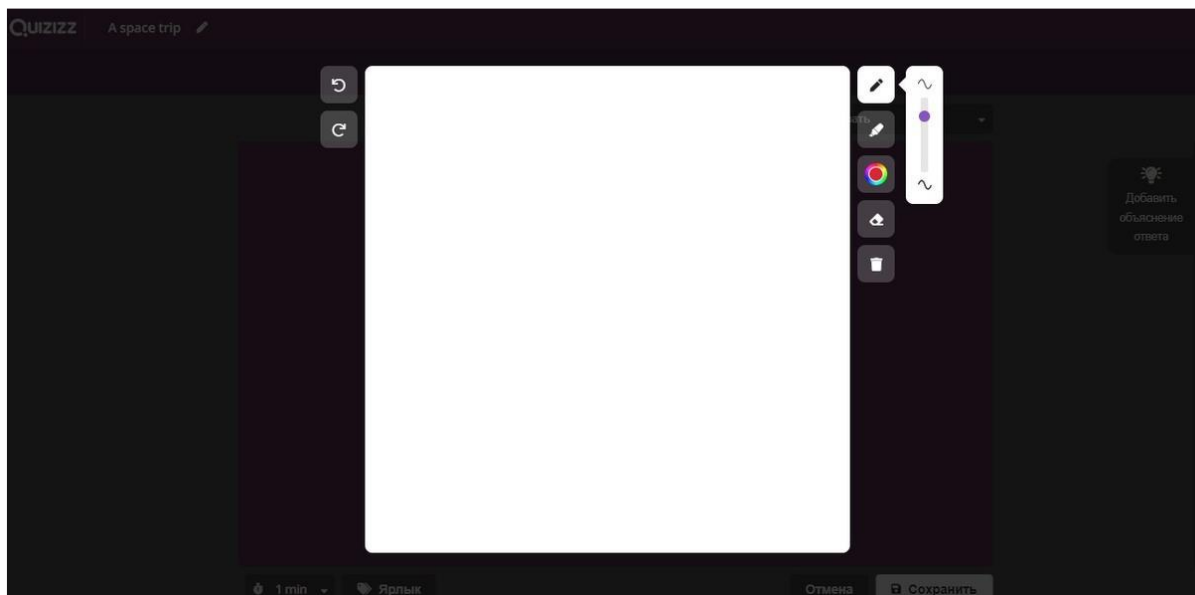
Задание на распечатках «Match up»

Match products, objects or services with places in town



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Задание «Match up», созданное с использованием сервиса Wordwall



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Технологическая карта урока 1

Дата: 23.09.2022

Класс: 4

Предмет: Английский язык

Учитель: Сиделева Александра Владимировна

Тема: Places in town

Тип урока: Урок по развитию языковых навыков

Планируемый результат обучения:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.

Воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, умение слушать друг друга.

Ресурсы: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, сайт Wordwall, раздаточный материал с предложениями.

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Организационный этап	Учитель приветствует учеников: -Hello, children! How are you today?	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на его вопросы.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	С помощью фронтального опроса учитель узнает у учеников, какие места находятся рядом с их домом: -What places can you find near your house? Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока.	Ученики отвечают на вопросы и определяют тему и цель урока.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.

			Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Актуализация знаний по теме Places in town и первичное усвоение новых знаний	Учитель выводит картинку с картинкой города, где подписаны их названия, но они временно закрыты стикерами. Ученикам предлагается угадать какое здание это может быть: -What place can it be? после чего поочередно открывает стикеры.	Ученики записывают новые слова в тетрадь и повторяют их произношение за спикером.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
Первичная проверка понимания	Для одного класса учитель выводит на интерактивной доске игру, разработанную посредством сайта Wordwall. Для второго класса учитель раздает распечатки.	В первом классе учащиеся работают на интерактивной доске, во втором- с распечатками: соединяют продукты, вещи или обозначение услуг с местами в городе, где их можно купить или увидеть.	Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Вторичное закрепление изученного материала	Учитель предлагает учащимся предлагается в парах составить диалог по образцу. При ознакомлении с образцом учитель читает диалог с одним из учеников в классе.	В парах один ученик спрашивает где он может купить ту или иную вещь или получить какую-то услугу, а другой рекомендует место в городе. Затем презентуют классу.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы Умение слушать друг друга. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Актуализация знаний по теме Prepositions и первичное усвоение новых знаний	Ученикам вновь воспроизводится карта города с уже изученными местами и задается вопрос -Where is the bank? Затем для идентификации здания по отношению к	Ученики указывают на какой улице расположен банк. Учащиеся клеивают листок с предлогами в тетрадь, затем читают их вслед за	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.

	другим местам в городе ученикам предлагается изучить предлоги. Каждому учащемуся выдается листок, где предлоги наглядно изображены картинками.	учителем.	
Первичная проверка понимания	Учитель прочит учеников найти задание на аудирование и выполнить его: -Let's open your Student's book and find the task with listening. You will listen two times.	Учащиеся выполняют задание в учебнике, где нужно заполнить пропуски в предложениях предлогом согласно карте города, а также выполнить задание на аудирование для определения местоположения кошки на той же карте.	Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Вторичное закрепление изученного материала	Учитель формирует новые пары для составления диалога по образцу. При ознакомлении с образцом учитель снова задает вопрос: -Where is the bank? , подставляя его в диалог.	В паре один учащийся спрашивает где находится то или иное здание, а другой отвечает на вопрос.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы Умение слушать друг друга. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учитель выдает карточки с домашним заданием, просит прочитать инструкции и поясняет.	Читают инструкцию к домашнему заданию.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель спрашивает: -What have you learnt today?	Рассказывают, что научились говорить о местах в городе.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Технологическая карта урока 2

Дата: 25.09.2022

Класс: 4

Предмет: Английский язык

Учитель: Сиделева Александра Владимировна

Тема: Clothes

Тип урока: Урок по развитию языковых навыков

Планируемый результат обучения:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.

Воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, умение слушать друг друга.

Ресурсы: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, платформа Quizziz, мел, доска для мела.

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Организационный этап	Учитель приветствует учеников: -Hello, children! How are you today? Учитель выводит на слайды фото разных зданий и с помощью фронтального опроса учитель узнает у учеников, какие места изображены на фото. Ученики отвечают на вопросы. Для проверки усвоения учащимися написания слов учитель раздает листочки с теми же фотографиями, где нужно подписать название зданий.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на его вопросы и пишут диктант.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
Постановка цели и задач урока.	Учитель показывает фото человека, на котором	Ученики отвечают на	Коммуникативные: умение отвечать на

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>надето много слоев разной несочетаемой одежды и предлагает узнать элементы гардероба: - Which clothes can you see there? Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>вопросы и определяют тему и цель урока.</p>	<p>вопросы. Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
<p>Актуализация знаний по теме Clothes и первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Учитель выводит картинку с предметами гардероба, где рядом в столбик выведены их названия. Ученикам предлагается угадать какое слово соответствует какому элементу одежды, после чего выводит слайд с готовым ответом. Далее учитель обращает внимание учащихся, что некоторые предметы гардероба имеют только форму множественного числа.</p>	<p>Ученики угадывают элементы одежды, записывают новые слова в тетрадь и повторяют их произношение за спикером.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Для одного класса учитель выводит на интерактивной доске игру, при помощи платформы Quizziz, на такое задание дается по 40 секунд на одного человека. Второму классу требовалось проделывать все те же действия, только с использованием мела на обычной доске.</p>	<p>Учащиеся по одному выходят к доске, а кто-то из класса называет элемент одежды на английском, который необходимо нарисовать и подписать.</p>	<p>Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Актуализация знаний по теме Articles и первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Ученикам выводится слайд с примерами предложений, где использованы артикли «a» и «the». Учитель предлагает ученикам вывести правило.</p>	<p>Учащиеся пытаются определить закономерности использования того или иного артикля.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.</p>

	Затем учитель подтверждает или опровергает догадки и объясняет принцип использования данных грамматических единиц.		
Первичная проверка понимания	Учитель прочит учеников найти задание на в учебнике и выполнить его: -Let's open your Student's book and find the task with the articles. You have to find mistakes and put a tick if it's right or a cross if it's wrong.	Учащиеся выполняют задание в учебнике, где записаны различные предложения, в которых используется артикль, нужно определить правильно ли он использован и исходя из этого оставить галочку или крестик.	Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Вторичное закрепление изученного материала	Учитель выводит на доску вопрос: -What clothes have I got? и показывает на одежду на себе. Далее учащимся предлагается в парах составить подобный диалог.	Ученики отвечают на вопрос и составляют диалог, в ходе которого спрашивают друг у друга что на них надето. Полученные диалоги поочередно демонстрируются классу.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы Умение слушать друг друга. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учитель выдает карточки с домашним заданием, просит прочитать инструкции и поясняет.	Читают инструкцию к домашнему заданию.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель спрашивает: -What have you learnt today?	Рассказывают, что научились говорить об одежде и использовать артикли.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Технологическая карта урока 3

Дата: 26.09.2022

Класс: 4

Предмет: Английский язык

Учитель: Сиделева Александра Владимировна

Тема: Plurals

Тип урока: Урок по развитию языковых навыков

Планируемый результат обучения:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.

Воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, умение слушать друг друга.

Ресурсы: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, программное обеспечение для доски SMART Board, мел, доска для мела, раздаточный материал для игры «Bingo», раздаточный материал с таблицей.

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Организационный этап	Учитель приветствует учеников: -Hello, children! How are you today? Учитель раздает ученикам карточки с игрой «Bingo», где изображены разного цвета элементы одежды, которые были изучены на прошлом уроке. На доску выводится слайд с колесом фортуны, на котором написаны элементы гардероба с указанием цвета. Затем проводит диктант.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на его вопросы, играют в Бинго и пишут диктант.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Учитель показывает две картинки, на одной из которых предметы изображены в единичном экземпляре, а на другой	Ученики отвечают на вопросы и определяют тему и цель урока.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Межпредметные:

учащихся.	по несколько штук, и предлагает найти общее отличие: -Let's find one common difference! Далее учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока.		привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Актуализация знаний по теме Places in town и первичное усвоение новых знаний	Учитель выводит слайд с примерами слов, где использовано множественное число и предлагает учащимся определить закономерности прибавления окончаний. Затем учитель подтверждает или опровергает догадки и объясняет принцип образования множественного числа. Далее каждому учащемуся выдается листок с таблицей, где наглядно показано как работает правило.	Ученики пытаются вывести правило, слушают учителя, вклеивают таблицу в тетрадь.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
Первичная проверка понимания	Для работы с множественным числом создан кроссворд, который открывается при помощи программного обеспечения для доски SMART Board для первого класса. Заданное слово требуется поставить во множественное число, которое электронным карандашом записывается в кроссворд. Для второго класса кроссворд начерчен мелом на доске.	Учащиеся работают с кроссвордом.	Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Вторичное закрепление изученного	Учитель снова выводит на доску выводит на доску слайд с двумя	Ученики по одному находят остальные отличия, затем	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы

материала	картинками, где изображено разное количество предметов. Для демонстрации выполнения задания учитель находит одно из отличий и представляет его, после чего просит найти и озвучить оставшиеся отличия: -Let's find the other differences! В конце задания учитель просит учащихся зафиксировать полученные предложения в тетради.	записывают их в тетрадь.	Умение слушать друг друга. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учитель выдает карточки с домашним заданием, просит прочитать инструкции и поясняет.	Читают инструкцию к домашнему заданию.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель спрашивает: -What have you learnt today?	Рассказывают, что научились использовать форму множественного числа.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока 4

Дата: 30.09.2022

Класс: 4

Предмет: Английский язык

Учитель: Сиделева Александра Владимировна

Тема: Shopping

Тип урока: Урок по развитию навыков чтения, развитие продуктивных умений в устной речи.

Планируемый результат обучения:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, введение и активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков сотрудничества с другими обучающимися.

Воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, умение слушать друг друга.

Ресурсы: Оснащение урока: учебник «Starlight», интерактивная доска, компьютер с доступом в сеть интернет, видеоматериалы для просмотра мультфильма по диалогу.

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Организационный этап	Учитель приветствует учеников: -Hello, children! How are you today? Учитель приветствует учеников. Учитель проводит игру «2 truths, 1 lie» для которой просит учеников написать в тетради три предложения с количеством различных вещей в их портфеле, но одно из предложений должно быть ложью. Для проверки усвоения учащимися множественного числа учитель предлагает заполнить таблицу с нужной формой множественного числа предложенных слов.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на его вопросы, играют в «2 truths, 1 lie», где составляют предложения и предлагают одноклассникам угадать неверное, затем выполняют самостоятельную работу.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>2Учитель показывает различные картинки, на которых изображены разного рода картинки магазинов. Ученики предлагают, что можно в них приобрести: -What can you buy there? Далее учитель просит найти в учебнике текст с сопутствующими иллюстрациями, по которым нужно догадаться в какой магазин отправляется мама Моны (героини текста), а затем предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы и определяют тему и цель урока.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
<p>Предтекстовый этап</p>	<p>Учитель предлагает учащимся по картинкам предположить, о чём будет текст.</p>	<p>Учащиеся делают предположения о содержании текста (о чём текст, где могут происходить действия).</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Текстовый этап</p>	<p>Учитель включает видеомультфильм с изучаемым текстом, а затем предлагает учащимся ответить на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Учащиеся смотрят видеомультфильм, а затем отвечают на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Послетекстовый этап</p>	<p>Учитель предлагает обсудить тему шопинга, задавая вопросы: -Do you like shopping? What is your favourite shop? Where is it? What can you buy there?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Умение слушать друг друга.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по</p>	<p>Учитель выдает карточки с домашним заданием, просит прочитать инструкции и поясняет.</p>	<p>Читают инструкцию к домашнему заданию.</p>	

его выполнению			
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель спрашивает: -What have you learnt today?	Рассказывают, что научились говорить об одежде и использовать артикли.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.