

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской языка

Шульга Диана Валерьевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ  
ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой: Лефлер Н.О.,  
кандидат филологических наук, доцент

«11» мая 2023 г.


  
(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В.,  
кандидат филологических наук, доцент

Дата защиты «16» июня 2023 г.

Обучающийся: Шульга Д.В.

«11» мая 2023 г.

  
(подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Метод кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка.....</b>	<b>7</b>
1.1. Обучение говорению на уроках английского языка.....	7
1.2. Специфика метода кейс-стади как интерактивного метода обучения.....	13
1.3. Метод кейс-стади на уроках английского языка и методика отбора кейсов для обучения.....	23
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>31</b>
<b>2. Практические особенности использования метода кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка.....</b>	<b>31</b>
2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса.....	32
2.2. Подготовка опытно-экспериментальной апробации.....	36
2.3 Практическая разработка заданий для уроков английского языка с использованием метода кейс-стади.....	43
2.4 Результаты опытно-экспериментальной апробации.....	58
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>60</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>69</b>

<b>Приложение В.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложение Г.....</b>	<b>71</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>72</b>

## Введение

В быстроменяющемся мире процесс образования непосредственно должен способствовать воспитанию личности, готовой к коммуникации на различных уровнях. В этой связи особую роль в образовательном процессе занимает предметная область «Иностранный язык».

Целью обучения иностранным языкам становится развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и совершенствоваться в овладеваемых видах речевой деятельности. В современном иноязычном образовании на формирование такой языковой личности направлена коммуникативная компетенция.

В этой связи, методическим содержанием урока иностранного языка должна быть коммуникация, а именно стремление обучать учеников общаться на данном языке. Потребность общества в развитии межкультурных отношений определяет принципы и методы обучения, что в свою очередь требует использования инновационных методов обучения и активного участия ученика в образовательном процессе. Одним из видов интерактивных методов обучения является метод кейс-стади, в котором производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Как следствие, одним из необходимых задач в современном образовании стала интеграция кейс-технологий в учебный процесс.

**Актуальность** указанной темы возрастает в связи с тем фактом, что в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования достижение школьниками предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в общеобразовательной школе может быть обеспечено путем применения на уроках английского языка различных интерактивных технологий и методов обучения [ФГОС, 2021]. Одним из таких методов является метод кейс-стади, однако сам метод кейсов создан в рамках не смежных с методикой наук, и в

рамках обучения иностранным языкам требует дополнительных адаптивных технологий.

**Объектом** исследования выступает процесс развития навыков говорения на уроках английского языка в 6 классе.

**Предметом** данного исследования является использование метода кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка.

**Цель** данной работы – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования метода кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках иностранного языка в 6 классе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить говорение как вид речевой деятельности;
- рассмотреть специфику метода кейс-стади на уроках английского языка;
- проанализировать учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (Spotlight), используемый в школе для обучения английскому языку;
- разработать дополнительный материал с использованием метода кейс-стади для работы с этим УМК.

**Методологической основой** исследования применения интерактивных технологий и метода кейс-стади в учебном процессе послужили работы современных педагогов, таких как Е.А. Данилина [Данилина, 2012, 2015], Т.В. Лозовская [Лозовская, 2015], О.Г. Смолянинова [Смолянинова, 2000], Е.Н. Гитайло [Гитайло, 2022], Л.М. Куприянова [Куприянова, 2013], А.Н. Щукин [Щукин, 2010] и других.

**Основные методы**, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, сравнение, анализ, синтез, обработка полученных данных, качественный и количественный анализ исследования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в исследовании специфики использования метода кейс-стади в образовательном процессе и на уроках английского языка, а также в систематизации материала по теме обучения монологической и диалогической речи.

**Практическая значимость** исследования представлена в разработанной системе упражнений, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи с использованием метода кейс-стади, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка.

**Структура работы** определяется её исследовательскими задачами. Работа состоит из Введения, двух разделов, Заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Первая глава** вводит в теорию развития обучения монологической и диалогической, а также в теорию специфики метода кейс-стади в образовательном процессе и на уроках английского языка. Здесь также раскрываются основные понятия работы: обучение говорению, специфика метода кейс-стади как интерактивного метода обучения. Кроме того, в данной главе раскрывается методика отбора кейсов для обучения английскому языку.

**Вторая глава** посвящена рассмотрению методических особенностей работы с использованием метода кейс-стади при развитии навыков говорения на этапе основного общего образования (в практической части приводится разработанный автором исследования комплекс упражнений по обучению навыкам говорения с использованием метода кейс-стади на материале УМК для 6 классов: «Английский в фокусе» (Spotlight) (Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.) на этапе основного общего образования.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.



## **1. Метод кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка**

### **1.1. Обучение говорению на уроках английского языка**

Разговорная речь является важной частью изучения и преподавания иностранного языка. Несмотря на свою важность, в течение многих лет преподавание говорения недооценивалось, и учителя английского языка продолжали обучать говорению просто как повторению упражнений или заучиванию диалогов. Однако современный мир требует, чтобы целью обучения говорению было улучшение коммуникативных навыков обучающихся, потому что только таким образом обучающиеся могут выразить себя и научиться следовать социальным и культурным правилам, подходящим для каждого коммуникативного обстоятельства.

Триша Хедж в методическом пособии «Teaching and Learning the Language Classroom» подчеркивает, что «задания, направленные на формирование и совершенствование навыков говорения, являются, возможно, требующими наибольших усилий, как со стороны обучающегося, так и со стороны учителя в отношении включения эффективных факторов. Попытка воспроизвести что-либо на иностранном языке перед классом может генерировать высокие уровни волнения» [Hedge, 2005].

Явление «речь», как говорение является вербальным процессом общения с помощью языка, данный процесс осуществляется при помощи слов с определенными значениями, закрепленными в общественном опыте. Педагог и ученый-психолог И. А. Зимняя в своих трудах отмечает, что «речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка субъекта деятельности в его вербальном общении является в то же время средством осуществления этого процесса». Можно полагать, что именно это имел в виду Л.С. Выготский, говоря, что «речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания» [Выготский, 1982, с. 18]. Эта же мысль высказывалась и С.Л. Рубинштейнам, четко разграничивавшим понятие языка и

речи: «процесс духовного, сознательного общения между людьми осуществляется посредством речи» [Рубинштейн, 2020, с. 340].

Н.И. Гез определяет говорение как вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение [Гальскова, Гез, 2009]. Согласно толковому словарю С.А. Кузнецова, «говорение — это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение» [Большой толковый словарь русского языка, 2010]. В контексте коммуникативного подхода Е.Н. Пассов рассматривает обучение говорению как «многоаспектное и сложное явление», а именно: говорение как средство общения, говорение как вид человеческой деятельности и говорение как продукт этой деятельности. Говорение как средство общения преследует основную цель – решить задачи общения. Как результат того, что говорение является относительно самостоятельным видом речевой деятельности необходимо особо сконцентрировать внимание на обучении говорению в рамках образовательного процесса и обеспечить комплексный подход [Пассов 1991].

В основе современных методов обучения говорению лежат такие категории устноязычного общения как: ситуация, роль, позиция, общность, вид и сфера коммуникации. Коммуникативная, то есть речевая ситуация является одним из важнейших перечисленных методов обучения. Пассов Е.И считает, что коммуникативная ситуация, как метод обучения говорению, состоит из четырех факторов: обстоятельств действительности, в которых осуществляется коммуникация; отношений между коммуникантами; речевого побуждения и реализации самого акта общения [Пассов, 1985].

Другой важной составляющей метода обучения говорения является вид общения. Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов, характером отношений между ними, наличием смены ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации. И.А. Зимняя выделяет три вида общения: индивидуальное, групповое и публичное, которые определяют специфику методологии обучения говорению [Зимняя, 1991].



По характеру отношений между коммуникантами методы обучения говорению различают официальное и неофициальное общение. Современная методология обучения говорению различает два рода неофициального общения – деловой разговор и свободную беседу [Гез, 1981].

И.А. Зимняя различает следующие виды устной речи: диалогическая речь и монологическая [Зимняя, 1991].

Диалог, в данном случае разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы, является наиболее простым видом устной речи. Во время реплики другого участника диалога, у его собеседника есть возможность обдумать свои слова. Кроме того, данная реплика может послужить опорой для ответа, вызывает определенную реакцию согласие с полученной информацией или несогласие. За счет этого диалог является более простым видом речевой деятельности.

Лингвистический компонент содержания обучения данному виду речевой деятельности включает весь необходимый языковой и речевой материал: от ситуативных клише, стандартных этикетных формул, характерных для диалогической речи, реплик-побуждений, реплик-реакций, типовых диалогических единств до диалогов-образцов, отобранных в соответствии с ситуациями, сферами общения и тематикой программы обучения [Пассов, 1985].

При обучении говорению в диалогической форме особую важность приобретают умения обучающихся пользоваться различного рода опорами: зрительными и слуховыми, вербальными и невербальными, содержательными и смысловыми. Кроме того, в связи с возможной непредсказуемостью речевого партнера, спонтанностью речи, необходимостью быстрой реакции в процессе общения большое значение приобретают компенсаторные умения: умения выразить мысль любыми средствами.

При обучении диалогу выделяются те же пути, что и при обучении монологу. Обучение диалогу путем «сверху вниз» (top-down processing): данный подход к обучению говорению ориентирован на владение, главным образом, ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения.

Формирование навыков и умений говорения начинается с многократного воспроизведения (чтения, прослушивания, заучивания наизусть) готового монологического текста или образца диалога, которые рассматриваются в качестве эталона для построения подобных им текстов.

Обучение на основе диалога-образца:

1. Знакомство с новыми словами, речевыми моделями и клише, социокультурными особенностями речевого поведения в конкретной речевой ситуации.

2. Чтение/прослушивание диалога и ответы на вопросы по его содержанию.

3. Отработка хором и индивидуально речевых реплик типового диалога с целью заучивания их наизусть.

4. Разыгрывание учебных диалогов близких по содержанию к диалогу-образцу.

5. Совершение трансформаций отдельных компонентов диалога-образца и разыгрывание диалога.

6. Составление собственных диалогов по образцу на основе частично видоизмененной ситуации в соответствии с установкой учителя [Заремская, Слободчиков, 1983].

Обучение диалогу путем «снизу вверх» (bottom up processing) подразумевает пошаговое освоение компонентов языка, что в конечном итоге приводит к способности говорить связно как в устной, так и письменной форме. Ученики не имеют готового образца диалога, так как они еще не умеют читать, или же уровень их языкового развития достаточно высокий, чтобы не нуждаться в образце. Предполагаемый диалог относится к свободному диалогу, и использование образца может ограничить творческий потенциал обучающихся [Жинкин, 1990].

Совершенствование умений и навыков при обучении диалогу «снизу вверх»:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения;
- употреблять вводные структуры и клише;

- пользоваться различными способами реализации речевых функций.

При оценке успешности обучения говорению в диалогической форме могут быть использованы качественные и количественные ее характеристики. К первым относятся адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога. А также учет социального ранга, экспрессивность речи, темп, грамматическая, фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик. К количественным параметрам относят объем высказывания, т.е. количество реплик, отсутствие пауз [Пассов, 1985].

Итак, при обучении диалогу учитель может пойти одним из двух путей: «сверху вниз» и «снизу вверх». Первый вариант лучше подходит для обучения стандартным, или типовым, диалогам, а второй – свободным диалогам. Однако в любом случае обучение диалогической речи будет более действенно, если для составления диалогов использовать различные опоры (картинки и видеосюжеты).

Вторая разновидность устной речи – монолог. Не существует единственного общепринятого определения понятия «монологическая речь». Многие ученые, психологи, лингвисты и педагоги спорят о верном подходе к ее толкованию. Е.И. Пассов считает, что нет речи монологической или диалогической, а есть высказывания разных уровней: на уровне слова, словосочетания, фразы, сверхъединства и текста [Пассов, 1991]. По мнению И.А. Зимней, монолог – это меньшая или большая часть диалога, всегда предполагающего наличие собеседника [Зимняя, 1985]. В соответствии с определением Г.В. Роговой, монолог – это форма устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991].

Как было упомянуто выше, при обучении монологу выделяются те же пути, что и при обучении диалогу. Используемые задания и созданные речевые ситуации должны: подходить к используемым учителем УМК, быть ситуативно обусловленными, вызывать желание высказаться, быть предельно понятны обучающимся, воспитывать инициативность и умение работать в команде, повышать мотивацию к обучению, вызывать интерес и желание хорошо выполнить задание [Колесникова, Долгина, 2008].

Последовательность действий при обучении на основе монолога-образца:

1. Знакомство обучающихся с текстом на основе выполнения заданий.
2. Передача содержания текста.
3. Изменение ситуации.

Преимущества обучения монологу «сверху вниз» заключается в том, что текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию, которая используется для порождения речевых высказываний обучающихся. Опорные тексты имеют высокую степень информативности, а значит, определяют содержательную ценность речевых высказываний учеников. Кроме того, аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, основу для составления собственных речевых высказываний по образцу.

Этапы обучения монологу «снизу вверх»:

1. Предлагаются задания, стимулирующие короткие высказывания обучающихся по ситуации.
2. Конкретизируется и уточняется сказанное, что ведет за собой нарастание объема высказывания каждого обучающегося.
3. Этап самостоятельного развернутого высказывания. В речь обучающегося включаются элементы аргументации, оценки, характеризуются причинно-следственные отношения.

Систематизируем основные группы упражнений для развития монологической речи:

- *описание картинок*: в основе упражнений данного типа лежит воспринимаемый зрительно и имеющий определенное содержание материал, который подлежит словесному описанию;
- *репродуктивные упражнения*: типичной разновидностью этого вида упражнений является традиционный пересказ, который в методике рассматривается как сознательная речевая деятельность;
- *ситуативные упражнения*: как средство развития монологической речи интерес представляют следующие разновидности учебно-речевых ситуаций: дополняемые, проблемные и воображаемые;

- *дискутивные упражнения*: к ним относятся учебная дискуссия и комментирование;
- *композиционные упражнения*: это рассказ по предложенной ситуации или сюжету, по пословице или крылатому выражению, по теме или заданию, наконец, по собственной теме обучающегося [Филатов, 2004].

Лингвисты сходятся во мнении, что на запоминание слова влияют некоторые факторы. Самый важный из них – эмоциональная составляющая, т.е. насколько эмоциональной была потребность в данном слове или эмоциональным его первое восприятие. К примеру, это может быть интересный рассказ с актуальной проблемой соответствующей возрасту и интересам. Главное, чтобы такой материал соответствовал возрастным интересам, был проблемным и ситуативным.

## **1.2. Специфика метода кейс-стади как интерактивного метода обучения**

В существующих условиях процесс обучения рассматривается как особая целенаправленная деятельность учителя по вооружению обучающихся знаниями, умениями и навыками и развитию их познавательных и творческих способностей [Ильина, 1984].

С самого первого дня возникновения педагогической ситуации сегодня сформировались три широко распространенные формы взаимодействия учителя и ученика:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

Пассивный метод обучения — это форма взаимодействия между учителем и учениками, при которой учитель является центром урока, а ученик остается пассивным слушателем (Рисунок 1). Обратная связь по таким урокам ведется посредством опросов, самостоятельных заданий, тестов и т.д.

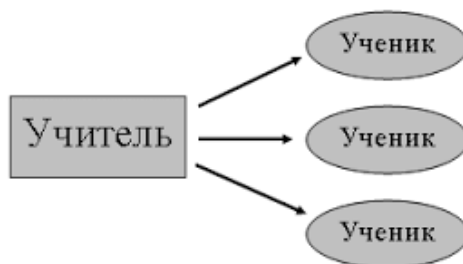


Рисунок 1- Пассивный метод

Активный подход — это форма взаимодействия учителя и ученика, в которой участвуют в равной степени как учитель, так и ученики. В этой форме обучения студенты больше не являются пассивными слушателями, а являются активными участниками учебного процесса (Рисунок 2). Активный и интерактивный подходы имеют много общего. В целом интерактивный метод можно рассматривать как современный вариант активных методов. В отличие от пассивного подхода, активное обучение ориентировано на более тесную связь обучающихся и преподавателя, а обучающиеся более активны в процессе обучения. Основное различие между активным и интерактивным подходом заключается в том, что, в отличие от активного подхода, интерактивное обучение предполагает взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом [Арутюнов, 1983].

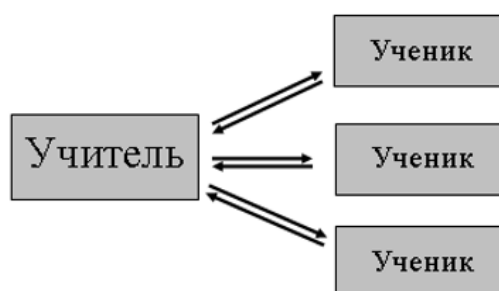


Рисунок 2 - Активный метод

Интерактивный подход предполагает взаимодействие в режиме диалога («интер» — взаимно, «действовать» — делать, исполнять). Другими словами, интерактивный метод обучения представляет собой форму учебно-коммуникативной деятельности, при которой обучающиеся вовлекаются в процесс

обучения и размышляют над тем, что они знают и о чем думают (Рисунок 3). В отличие от традиционного метода обучения, ориентированного на учителя, основная функция которого заключается в оказании помощи обучающимся, интерактивное обучение фокусируется на потребностях, способностях, интересах обучающихся. Основываясь на знаниях и собственном опыте, обучающиеся анализируют, высказывают мнения, приобретают новые навыки и формируют свое отношение к фактам и событиям [Кажигалиева, Васенкова, 2005].

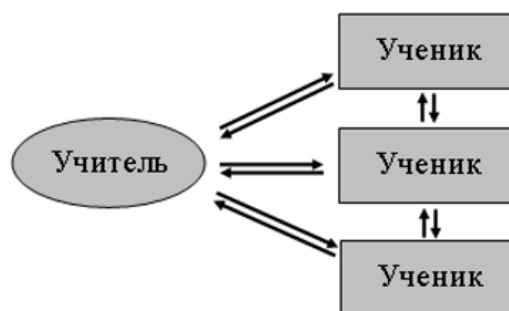


Рисунок 3 - Интерактивный метод

Роль учителя в интерактивном обучении направлена на достижение целей обучающихся в процессе обучения. Преподаватель составляет план урока – интерактивные действия и задания, при выполнении которых обучающиеся получают новую информацию, а индивидуальное задание трансформируется в групповое. Каждый член группы способствует успеху всей группы. Интерактивные упражнения и задания, которые выполняют обучающиеся, являются основными компонентами интерактивных уроков. Использование интерактивных методов обучения обеспечивает полноценное участие обучающихся в учебном процессе, что является основным источником обучения [Новикова, Полуян, 2016].

Нельзя не отметить тот факт, что интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают обучение в сотрудничестве, где и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Учитель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом



взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта [Панина, Вавилова, 2008].

Практика показывает, что использование интерактивных методов способствует достижению результатов современного образования. Они помогают организовать процесс обучения таким образом, чтобы все обучающиеся были в равной степени вовлечены в познавательный процесс, каждый вносил свой вклад в учебный процесс, ученики обменивались информацией и идеями. Такая связь позволяет обучающимся не только приобретать знания, но и развивать коммуникативные навыки: умение слушать других, оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях, принимать совместные решения и т. д.

Выделяются следующие общие результаты и эффекты интерактивных методов обучения:

1. Позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение, и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт в ней, её организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний и способностью применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель — группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса; многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному

- взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях ситуаций [Панина, Вавилова, 2008].

Одной из популярных в наши дни форм интерактивного обучения является метод кейс-технологии (кейс-стади).

Метод кейс-стади — это организация обучения с использованием описания реальных проблемных ситуаций [Смолянинова, 2000]. Кейс-стади — это дискуссионный способ обучения, при котором обучающиеся приобретают навыки критического мышления и коммуникации.

«Кейс» — от англ. «case» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» — формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас» [Куприянова, 2013]. Кейсы — это ситуации, выборочные данные или утверждения, в которых представлены нерешенные и провокационные проблемы или вопросы. Часто встречающийся в профессиональных учреждениях медицины, права и бизнеса, метод кейс-стади теперь успешно используется в таких специальностях, как инженерное дело, химия, образование и журналистика.

Основателем метода кейс-стади был Кристофер Лэнгделл, который учился в Гарвардской школе права с 1851 по 1854 год. Он был очень прилежным учеником и большую часть времени проводил в библиотеке. Именно тогда он начал формулировать метод кейс-стади.

В то время юридические школы использовали метод обучения Дуайта, который представлял собой комбинацию лекций, декламации и упражнений. Этот метод в значительной степени был ориентирован на запоминание и не предусматривал практического обучения, только механические повторения. Метод Лэнгделла был совершенно иным, он требовал, чтобы его студенты читали ситуации и делали свои собственные выводы, чтобы помочь им, он опубликовал наборы кейсов с кратким введением.

Преподаватели Гарвардской бизнес-школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась

реальная организация в своей деятельности для того, чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение.

В настоящее время сосуществуют две классические школы кейс-технологии – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы.

Предоставленные обучающимся ситуации создаются и используются в качестве инструмента для анализа и обсуждения. Кейсы часто основаны на реальных событиях, что побуждает к срочности решения. Тематические ситуации содержат элементы моделирования, но обучающиеся являются скорее наблюдателями, чем участниками. Грамотный кейс содержит достаточно деталей, чтобы стимулировать к анализу, и ставит обучающегося в положение эксперта по решению трудных ситуаций. Обучающиеся активно вовлекаются в изучение материалов, обнаруживая лежащие в их основе дилеммы и конфликтные ситуации. Форматы презентации кейсов могут быть разными: стандартные письменные кейсы, презентации PowerPoint, фильмы или видеоклипы, телевизионные или новостные сюжеты.

Все представленные типы нацелены на анализ той или иной проблемной ситуации, помогают обучающимся развивать творческое нестандартное мышление и умение применять уже имеющиеся знания и навыки [Данилина, 2012].

На современном этапе существуют различные классификации кейсов, которые могут различаться по структуре и по размеру.

Виды кейсов по структуре изложения проблемной ситуации:

- структурированные кейсы (highly structured case) – короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными;
- неструктурированные кейсы (unstructured cases) – представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области.

- первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Различия в структуре изложения проблемных ситуаций в кейсах направлены на формирование разных умений. Например, в неструктурированных кейсах таким умением будет способность отделять важное от второстепенного, а в первооткрывательских – способность креативно мыслить.

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр [Трифонова, 2012].

Метод анализа конкретных ситуаций: под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод анализа конкретных ситуаций может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

В процессе решения конкретной ситуации обучающиеся используют свой опыт и полученные знания, применяют в классе те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Исследование с несколькими ситуациями позволяет более глубоко понять кейсы путем сравнения сходств и различий разных случаев. Доказательства, полученные в результате исследований с несколькими ситуациями, часто более убедительны и надежны, чем в результате исследования с одним кейсом, т.к. данный подход позволяет более всесторонне изучить вопрос. Различия в размере содержания разных кейсов предназначены для заданий разного уровня сложности, различного временного промежутка их выполнения.

При составлении описания конкретной ситуации или кейса следует учитывать определенные условия:

- ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся;
- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации;
- нужно, чтобы ситуация показывала, как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач); ситуация должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;
- ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;

- грамотно составленный кейс должен приводить примеры решений, заслуживающих высокой оценки, которые могли бы послужить прецедентом для будущих решений;
- желательно, чтобы текст ситуационного упражнения требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими;
- хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая обучающимся модель, которую они могут взять за образец в реальной жизни.
- ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней [Никулица, 2012].

Таким образом, можно отметить, что самое главное, что следует учесть составителю кейса – это то, что он должен быть аутентичен, соответствовать содержанию учебного курса и способностям обучающихся, а также содержать в себе некую разрешимую или неразрешимую проблему.

Данный метод активного обучения предполагает активизацию учебнопознавательной деятельности обучающихся, побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Метод обучения кейс-стади реализуется в совместной деятельности преподавателя, который выступает в роли фасилитатора, и обучающихся и включает в себя:

- вынужденную активность мыслительной деятельности;
- постоянную вовлеченность в образовательный процесс;
- высокую степень мотивации, самостоятельность в выборе решений;
- диалогические и полилогические формы взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- рефлексивную деятельность преподавателя и обучающихся [Жук, Кошель, 2004].

Когда учитель предоставляет обучающимся ситуацию, ученики должны ознакомиться со следующим списком контрольных вопросов:

1. Внимательно прочитайте случай и сформулируйте собственное мнение, прежде чем делиться идеями с другими в вашей группе или классе. Вы должны



быть готовы определить проблему самостоятельно, а также быть готовым предложить решение.

2. Когда у вас будет четкое понимание относительно проблемы и решения ситуации, вы можете поделиться своими идеями с другими членами вашей группы.

3. Начните обсуждение случая и выслушайте мнение других членов вашей группы и класса.

4. Проанализируйте, как изменились ваши первоначальные идеи в результате группового обсуждения.

### **1.3. Метод кейс-стади на уроках английского языка и методика отбора кейсов для обучения**

Технология кейс-стади – метод обучения, основанный на описании реальной или гипотетической ситуации, требующей решения. Обучающимся не предоставлен анализ ситуации, поэтому им необходимо самостоятельно проанализировать случай и принять решение. Тематические исследования считаются эффективными, потому что представляют содержание в формате повествования, сопровождаемого вопросами. Представленные вопросы побуждают обучающихся к групповому обсуждению и решению сложных проблем, переходя от приобретенных знаний к анализу, оценке и применению. Большинство кейсов требуют, чтобы обучающиеся ответили на открытый вопрос или разработали решение открытой проблемы с несколькими потенциальными решениями. Условия могут варьироваться от ответа в один абзац до полностью разработанного группового плана действий, предложения или решения.

Метод кейс-стади использовался в течение нескольких десятилетий для обучения студентов бизнесу, юриспруденции, медицине и другим дисциплинам, знакомя их с ситуациями, с которыми они, вероятно, столкнутся в своей профессиональной практике.

Подобные тематические исследования эффективны и в обучении английскому языку, т.к. для того, чтобы найти решение для заданной ситуации, обучающиеся должны применять лингвистические и аналитические навыки в

условиях межличностного общения. Форма обучения, основанная на решении ситуаций, позволяет учителям осуществлять коммуникативный подход. При использовании метода кейс-стади основное внимание уделяется выполнению задания, а обучающиеся используют язык как инструмент для передачи своих идей. Способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно передавая информацию зависит от степени сформированности коммуникативного навыка. Развитие данного навыка значительно влияет на социализацию обучающихся, раскрывая влияние на процесс их самореализации и жизненного самоопределения [Лабунская, 2001].

Метод кейсов представляет набор практических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни. Анализируя полученную ситуацию, обучающимся предлагается взаимодействие в групповой форме, данные упражнения способствуют преодолению языкового барьера и развитию коммуникативных навыков [Сурмин, 2002]. Метод кейс-стади на уроках английского языка является хорошим тренажером для развития навыков монологической и диалогической речи.

Благодаря обучению на основе конкретных случаев обучающиеся самостоятельно задают вопросы к ситуации, решают проблемы, взаимодействуют со своими сверстниками, анализируют кейс и подводят итоги. Они учатся работать с ограниченной информацией, мыслить критически и задают себе вопрос: «что бы я сделал, если бы оказался в этой конкретной ситуации?»

Безусловно, большое значение при организации образовательного процесса играет мотивация обучения. Она способствует активации мышления, вызывает интерес к выполнению того или иного задания [Данилина, 2015]. Метод кейс-стади способствует изучению языка, потому что он ориентирован на обучающегося и вовлекает его в активное обучение, предоставляя возможности для подлинного общения. Использование различных педагогических и информационно-коммуникационных технологий способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию

интереса и активности обучающихся [Данилина, 2012]. Основное внимание в решении ситуации уделяется смыслу задания, и как следствие обучающиеся выбирают языковые ресурсы, необходимые им для решения.

Методы, интегрированные в метод кейс-стади:

- *моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей;
- *системный анализ* – научный метод, который отличается междисциплинарным подходом к решению сложных проблем;
- *мысленный эксперимент* – вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении;
- *методы описания* – вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик;
- *проблемный метод* – это метод, основанный на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, формировании у ученика творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления;
- *игровые методы* – способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности;
- *метод классификации* – совокупность правил и результат распределения заданного множества объектов на подмножества – классификационные группировки в соответствии с признаками сходства или различия;
- *дискуссия* – обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные

приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [Гальскова, 2006].

Одним из вариантов технологии кейс-стади является также метод «мозгового штурма (brainstorm)». Мозговой штурм — это метод творческого решения проблем, зародившийся в 1930-х годах. Он был разработан Алексом Осборном, бизнесменом и писателем. Он написал книгу «Как придумывать», в которой описал метод генерации новых идей. Основная идея мозгового штурма заключается в том, что это способ быстро сгенерировать большое количество идей, а затем оценить их, чтобы увидеть, какие из них наиболее перспективны [Шегельман, 2015].

При использовании метода кейс-стади происходит смена ролей: учитель не имеет главенствующей роли и становится координатором занятия. Роль учителя в данном методе — это роль фасилитатора и консультанта, который помогает в вопросах, связанных с языком [Гитайло, 2022]. В течение урока учитель адресует вопросы классу, воздерживаясь от прямых ответов, и отходит на второй план. Ответить на возникающие вопросы учитель побуждает остальных обучающихся, зачастую в процессе обсуждения завязывается дискуссия.

Учителю рекомендуется придерживаться следующих действий алгоритма:

- 1) разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта, организации, общества, государства и др. Эта модель представляет собой пакет учебного материала — кейс (текст объемом от 2—3 до 40 страниц). В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт) — предмет обсуждения;

- 2) определение места кейса в структуре всего учебного курса, а также его место в структуре учебного занятия (или нескольких занятий);

3) выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание слушателей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут к активной совместной деятельности;

4) ознакомление слушателей с целью, условиями и правилами работы с кейсом;

5) обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам.

Разновидностью метода кейс-стади является метод анализа кейсов. Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики. В большинстве случаев он излагается лаконично, обычно в несколько строк, которые необходимо прочитать, проанализировать и предложить способ действия в описанной ситуации. Это наиболее приемлемая интерактивная технология для краткосрочного обучения, поскольку она направлена скорее на формирование новых психологических качеств и умений, чем на усвоение знаний.

Кейс, как правило, имеет краткое запоминающееся название и состоит из следующих частей:

- описание проблемной ситуации;
- перечень вопросов, на которые необходимо ответить, или заданий, которые предстоит выполнить при работе с кейсом;
- пояснительная записка для преподавателя – это предназначенное для преподавателя описание особенностей кейса и работы с ним в аудитории;
- приложения, представляющие фактический материал в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, карточек, анкет.

Хороший кейс должен максимально достоверно описывать практическую сторону предмета обучения. В рамках одного образовательного курса целесообразно использовать несколько кейсов, разделяя курс на относительно независимые блоки, каждый из которых сопровождается своим кейсом.

Различают «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кабинетные» (выдуманные) кейсы. Источником для составления ситуативных упражнений может быть первичная и вторичная информация, адаптированная преподавателем для решения конкретной задачи.

Выделяют три варианта разработки кейсов:

1. В основу первого варианта берется фрагмент реальной истории из жизни, который был получен в результате исследовательского проекта или сбора конкретной информации. Безусловно лидирующим преимуществом данного варианта является понимание ситуации «изнутри» без серьезных искажений. Подобный подход в информационном отношении наиболее полон и глубок, именно таким образом готовится значительная часть ситуаций за рубежом.
2. Второй вариант предусматривает использование вторичной информации, которая была получена из информационных изданий, средств массовой информации, журналов и т.д. Как правило, данная информация может быть неточной, т.к. существенно искажает реальную картину жизни. Преимуществом данного варианта является информация, которая находится в открытом доступе, собрана, по-своему систематизирована, включает в себя упоминания конкретных названий, имен и других вербальных параметров.
3. Третьим вариантом разработки кейсов является описание вымышленной ситуации. К числу коренных недостатков данного подхода относят максимальную отстранённость от реальной ситуации, что противоречит основной сути метода кейс-стади. Исключением является ситуация, разработанные специалистом, который имеет обширный опыт в подготовке ситуаций.

Метод кейс-технологии – это эффективное средство расширения познавательных возможностей обучающихся. Использование данного метода в учебном процессе приводит к обновлению, развитию, повышению интенсивности

процесса обучения и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между субъектами учебного процесса [Лозовская, 2015].

Кейс-метод является комплексным и позволяет реализовать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

*Первый этап.* Знакомство с ситуацией, ее особенностями;

*Второй этап.* Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

*Третий этап.* Предложение идей или тем для «мозгового штурма»;

*Четвертый этап.* Анализ последствий принятия того или иного решения;

*Пятый этап.* Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [Данилина, 2012].

Для обучения иноязычному говорению целесообразно использовать кейсы, соответствующие таким критериям как: аутентичность, соответствие программным требованиям, информационная посильность, языковая доступность, проблемный характер. Рассмотрим названные критерии подробнее:

1. Аутентичность содержания кейса. В первую очередь, этот критерий необходим как основа для обучения говорению.

2. Соответствие содержания кейса учебной программе по дисциплине. Только в этом случае кейс может быть органично интегрирован в учебный процесс и способствовать достижению образовательных и практических целей обучения.

3. Информационная посильность кейса, достигаемая соответствием информации, содержащейся в кейсе, уровню знаний класса в изучаемой области предмета.

4. Языковая доступность, предполагающая соответствие кейсов, предназначенных для обучения иноязычному говорению, уровню языковой подготовки учеников. Допустимо наличие терминологической лексики, которую



обучающиеся могут семантизировать самостоятельно, однако обозначаемое явление должно быть знакомо им в соответствии с критерием информационной посильности.

5. Проблемный характер кейса — необходимое условие мотивации говорения обучающихся. Задача преподавателя — выделить проблему в имеющихся данных какой-либо ситуации, помня о требовании информационной посильности [Данилина, 2015].

Данные критерии помогают увеличить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, а также способствуют достижению образовательных и практических целей. Метод кейс-стади предоставляет возможность научиться отстаивать свою позицию, формировать самостоятельное мышление, уметь доносить свои мысли до аудитории слушателей, а также учиться принимать и отвечать на конструктивную критику.

## Выводы по главе 1

Анализ теоретического материала показал, что метод кейс-стади позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач и проблем в учебном процессе. Метод кейсов формирует способность обучающихся мыслить нестандартно, обосновывать свою точку зрения, активно слушать речевого собеседника, адекватно воспринимать отличный от собственного взгляд на ситуацию, учит навыкам сотрудничества и установлению партнерских взаимоотношений.

Условия для составления кейсов заключаются в том, что предложенные ситуации должны соответствовать содержанию теоретического курса, быть аутентичны, включать проблемный вопрос, содержать необходимые для решения данные. Грамотно составленный кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, предоставляет обучающимся модель, которую они могут использовать в качестве примера в реальной жизни.

В качестве специфики метода кейс-стади можно выделить развитие учениками следующих умений: способность критически мыслить, быть объективным, сформировать новое видение ситуаций, восприимчивость к другому мнению и позиции, брать на себя ответственность за принятое решение.

Кейс-метод на уроках английского языка является комплексным методом и позволяет реализовать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. У обучающихся появляется возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.

## **2. Практические особенности использования метода кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка**

### **2.1. Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса**

С целью предоставления обучающимся школы №27 качественного образования, соответствующего программным требованиям и с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в 6 классах, учебная программа разработана на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам.

Предназначен для общеобразовательных учреждений, где английский изучается со второго класса. В 6 классе продолжительность обучения составляет 34 недели, учебная неделя – 6 дней, урок по продолжительности занимает 40 минут. Планирование по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) рассчитано на 3 часа в неделю.

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

В состав анализируемого комплекта входят:

1. Учебник (Student's book).
2. Рабочая тетрадь (Activity book).
3. Книга для учителя (Teacher's book).
4. Диск с аудиоматериалами (CD).
5. Контрольные задания (Test Booklet).
6. Интернет – страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Учебник выступает в качестве основного элемента УМК серии «Английский в фокусе» для 6 классов общеобразовательных учреждений. Данный учебно-методический комплекс отличается модульным построением учебника;

упражнениями, подготавливающими к Единому государственному экзамену по английскому языку; наличием аутентичного материала о России.

Содержащийся в учебнике разнообразный материал интересен и доступен подросткам 12-13 лет. Помимо учебно-образовательного материала в учебник включены задания для самоконтроля и обширный справочный материал. Учебник «Английский в фокусе» отвечает требованиям учебников нового поколения, предусматривает коммуникативно-когнитивный личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.

Рабочая тетрадь содержит большое количество разнообразных по трудности заданий для выполнения на уроке и дома, обеспечивающих дифференцированный подход к изучению. Учебник и рабочая тетрадь преследуют следующие цели: научить обучающихся читать тексты с различной целевой направленностью, высказываться в устной и письменной форме по содержащимся в них проблемам.

«Culture Corner» – это урок, находящийся в каждом модуле учебника и включающий в себя культуроведение стран изучаемого языка. Предложенные уроки обеспечивают обучающихся учебными материалами для развития социокультурной компетенции и способствуют реальному включению их в диалог культур. Часть «Culture Corner» знакомит с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, дает представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, позволяет расширить кругозор обучающихся.

В каждом уроке реализуются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Лексические единицы и структуры соответствуют изучаемому модулю учебника. В рамках данного занятия представляется возможным расширить количество лексических единиц, которые соответствуют требованиям программы, предлагаемым ситуациям, а также возрастным особенностям шестиклассников.

Презентация лингвострановедческого материала осуществляется при помощи картинок и диаграмм. Часть уроков включается в себя упражнения на развитие навыков чтения.

Задания по аудированию построены на знакомом языковом и аутентичном материале для обучающихся.

Грамматические задания в рамках раздела не предусмотрены, что является большим плюсом, чтобы мотивировать учеников на применение раннее полученных грамматических знаний в речи.

Знакомство с письменной речью происходит постепенно от письменной отработки изучаемых структур к написанию рассказов. Весь ранее изученный грамматический и лексический материал применяется при выполнении заданий на формирование навыков письменной речи на уроках иностранного языка.

Монологическая и диалогическая речь обучающегося строится на основании прочитанного текста или диалога-образца, отрабатываются следующие умения: выделить основную мысль, высказать свое мнение и кратко аргументировать его; предусматривает выполнение упражнений, такие как комбинированный диалог, диалог-расспрос и т.д.

Содержание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отражает ориентированность материала на формирование следующих результатов, обозначенных в федеральном образовательном стандарте: личностных, предметных и метапредметных.

*1. Личностно-ориентированный характер обучения.* У каждого ученика складывается понимание осознанного участия в учебном процессе, он представляет собой субъект обучения, который ставит перед собой образовательную цель, а также может выразить собственное мнение, объективно оценивать действия собеседника.

*2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.* Уроки английского языка подразумевают моделирование реального общения в повседневных ситуациях, это помогает ученику эффективно запомнить изучаемый материал.

*3. Коммуникативная цель в обучении английскому языку.* При постановке целей, отбора содержания, выбора приемов обучения и речевой деятельности

обучающихся важна коммуникативная направленность. При этом у ученика формируется готовность к восприятию письменной и устной информации.

4. *Дифференцированный подход.* Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (Spotlight) состоит из учебника, рабочей тетради, книги для чтения, CD материала для работы в классе и дома, а также сборника контрольных заданий. По учебнику можно работать самостоятельно, в паре или в группе.

При завершении каждого раздела – модуля, ученик выполняет задания из рубрики «Progress check» («Проверь себя»), позволяющие проверить ученику его языковые знания и умения.

Содержание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса нацелено на осуществление образовательной и воспитательной задач, полностью соответствует возрастным особенностям, интересам учеников 6 класса.

Проведенный анализ позволяет заключить, что УМК «Английский язык в фокусе» (Spotlight) для 6 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

При анализе учебника «Английский в фокусе» (Spotlight) выявили, что в данном учебнике отсутствуют задания по методу кейс-стади. В условиях реализации требований ФГОС основного общего образования достижение школьниками предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в общеобразовательной школе может быть обеспечено путем применения на уроках английского языка различных интерактивных технологий [ФГОС, 2021]. В свою очередь, кейс-технология способствует формированию различных групп предметных, метапредметных и личностных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [Сафронова, 2012]. Таким

образом, была подготовлена собственная разработка заданий по темам «Healthy eating» («Здоровое питание») и «Cyberbullying» («Интернет-запугивание»).

## 2.2. Подготовка опытно-экспериментальной апробации

Работа в школе была построена в форме опытно-экспериментальной апробации для выявления эффективности метода обучения кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках английского языка в рамках изучения темы «Food and refreshments» и «Leisure activities» предусмотренной программой УМК. Работа проводилась в двух подгруппах 6 «а» класса. Первая экспериментальная группа – обучающиеся 6 «а» класса, на уроках в данной группе применялся метод кейсов. Вторая группа (контрольная) – обучающиеся 6 «а» класса, которые занимались по стандартной учебной программе, метод кейс-стади на занятиях не использовался. По окончании опытно-экспериментальной апробации необходимо сравнить результаты навыков говорения двух групп и сделать выводы.

Для определения исходных данных для дальнейшего исследования в двух группах было проведено анкетирование, направленное на получение информации об отношении обучающихся к образовательному процессу и к применению метода кейс-стади на уроках иностранного языка. Кроме того, в анкете необходимо было указать спектр интересов учеников (Приложение А). Результаты анкетирования показали, что на уроках иностранного языка обучающиеся практически не сталкивались с методом кейсов, но выявлен интерес к изучению данного метода (Рисунок 4).

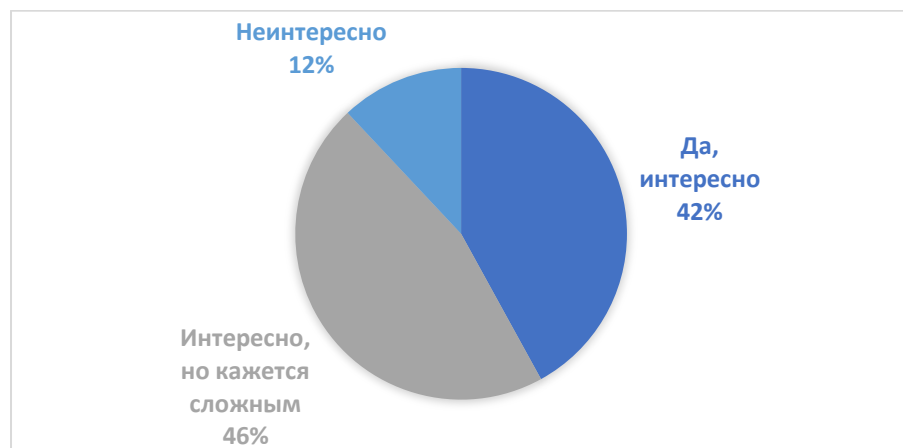


Рисунок 4 - Результаты анкетирования на степень заинтересованности в изучении метода кейс-стади

Также по результатам анкетирования выяснилось, что ученики сталкиваются с проблемами при развитии навыков говорения, т.к. боятся совершить ошибку или отвечают на уроке недостаточно часто (Рисунок 5).

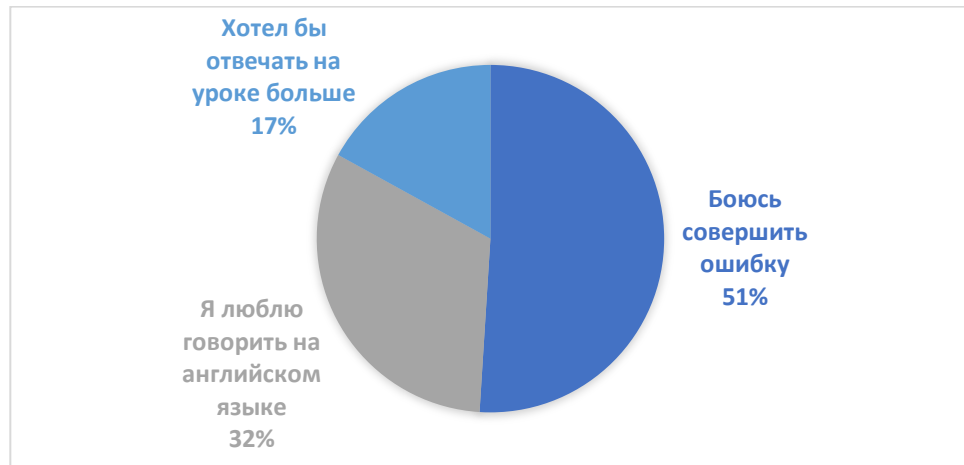


Рисунок 5 - Результаты анкетирования на уровень мотивации при обучении говорению на уроках английского языка

Следующим этапом исследования является входное тестирование обучающихся для определения уровня навыков говорения. В диагностическом тестировании приняли участие 2 группы: экспериментальная и контрольная. Тест для группы обучающихся состоял из двух частей и проводился индивидуально. Поскольку в обеих группах обучение осуществляется по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса, составленный тест опирался на темы и материал данного комплекса и состоял из 2 разделов, в которых обучающимся необходимо было применить свои знания материала по теме. Оценивание происходило согласно критериям, представленных в методических материалах для предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку, и было адаптировано согласно требованиям к уровню сформированности навыков говорения для 6 класса [Вербицкая, Махмурян, Колесникова, Трубанева, 2022].

Содержание теста:

Первая часть теста – диалог учителя с обучающимся на одну из тем:

1) Daily routine



## 2) Celebrations

## 3) Family members

Таким образом, учитель предлагает выбрать обучающемуся карточку с одной из предложенных тем. Далее учитель вступает в диалог, задает вопросы по теме. Задача обучающегося – дать аргументированные ответы на каждый из 6 вопросов по выбранной им теме.

Задание 1 – участие в условном диалоге-расспросе. Оценивается степень полноты ответов на поставленные вопросы, наличие или отсутствие фонетических, лексических, грамматических ошибок. Также оценивается коммуникативная результативность: насколько обучающийся умеет взаимодействовать с речевым партнером, нет ли у обучающегося проблем с пониманием вопросов, нет ли в его речи неоправданных пауз, способен ли он вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой теме, свободно ли он ведет беседу, насколько обучающийся владеет техникой ведения беседы (может ли он выразить свое мнение, участвовать в обсуждении темы, делать выводы, насколько он владеет умением реагировать на изменение речевого поведения партнера; учитывается также быстрота реакции, степень аргументированности ответов и количество информации.

Таблица 1 – Критерии оценивания выполнения задания 1 (условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Вторая часть теста – тематическое монологическое высказывание обучающегося. Учитель предлагает обучающемуся составить устный рассказ на

основе выбранной темы. Обучающийся должен показать свои умения продуцировать связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение), умения передавать основное содержание увиденного, анализировать и аргументировать свои суждения. Пример второй части теста размещен на карточке.

### **Speaking**

You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people keep pets;
- what pets are most popular in big cities;
- whether having pets is a big responsibility, and why.

Критерии оценивания задания 2 (монолог обучающегося по заданной теме) – максимальная оценка 7 баллов:

1) решение коммуникативной задачи: оценивается развернутость и логичность сообщения, соответствие языковых средств ситуации и стилю общения, объем высказывания 7-8 фраз, наличие речевого намерения и его реализация, также учитываются такие критерии, как объем высказывания (количество слов, фраз в высказывании, темп речи, продолжительность высказывания, количество простых и сложных предложений в высказывании, полнота раскрытия темы, аргументированность и логичность высказывания) – до 3-х баллов;

2) организация высказывания: производится оценка использования языковых средств, логическая связь между высказываниями; композиционное оформление состоит из вступления, основной части и заключения; разнообразие лексики и грамматических конструкций, соответствующих уровню обучающихся; интонационное оформление речи и произношение – до 2-х баллов;

3) языковое оформление речи: обращается внимание на то, есть ли в высказываниях обучающегося грамматические, морфологические, синтаксические ошибки, затрудняющие понимание высказывания или даже делающие его невозможным; или же грамматические, морфологические, синтаксические ошибки, как вариант, могут иметься в наличии, но не являться грубыми ошибками; либо, соответственно, такого рода ошибок может и не быть; адекватность и разнообразие лексики, разнообразие грамматических структур (здесь следует учитывать, насколько используемая обучающимся лексика соответствует теме монолога, используется ли большой объем изученной лексики, изученных грамматических структур, или только ограниченный набор) – до 2-х баллов;

Учитывая различия в базовых знаниях обучающихся, некоторые из вопросов упрощались, если вызвали видимые затруднения при ответе. При необходимости вопросы, напротив, усложнялись учителем, если у обучающегося обнаруживался видимый повышенный уровень умений и навыков устного ответа.

Таблица 2 – Критерии оценивания выполнения задания 2 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании) Объем высказывания – 7–8 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная	Использованный словарный грамматические структуры, фонетическое оформление	2

полностью). Объем высказывания – 5–6 фраз	фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания – 3–4 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырех негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 3 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Всего за прохождение диагностического тестирования обучающиеся могли набрать 13 баллов. Исходя из количества набранных баллов, необходимо выставить

оценку обучающимся:

«Отлично» – 11-13 баллов (обучающийся понимает вопросы, быстро ориентируется в ситуации и дает развернутые ответы, практически не совершает ошибок).

«Хорошо» – 8-10 баллов (обучающийся очевидно понимает, о чем его спрашивают, но дает ответ не сразу, ему необходимо время для построения фразы, допускает незначительные ошибки)

«Удовлетворительно» – 5-7 балла (обучающийся понимает частично или полностью, о чем его спрашивают, дает ответ сразу либо ему требуется немного времени для раздумий, но допускает много грамматических ошибок; не все вопросы понятны, некоторые вызывают сильные затруднения, но при замене упрощенными версиями или с дополнительными объяснениями, становятся ясны).

«Неудовлетворительно» – 0-4 балла (объем высказывания обучающегося небольшой и не соответствует требованиям программы; минимальное использование изученной лексики; при ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов).

Итак, по результатам тестирования, из 27 обучающихся, 2 обучающихся получили оценку «отлично», 10 – «хорошо», 12 обучающихся – «удовлетворительно», 3 – «неудовлетворительно». Результаты тестирования представлены в Таблице №3.

Таблица 3 – Результаты диагностического тестирования на определение уровня владения навыками говорения у обучающихся 6 «а» класса

Количество обучающихся		Оценка
Экспериментальная группа (14 обучающихся)	Контрольная группа (13 обучающихся)	
2	1	Неудовлетворительно
6	6	Удовлетворительно
4	6	Хорошо
2	0	Отлично

По группам обучающиеся распределились следующим образом: контрольная группа – 6 обучающихся с оценкой «хорошо» и 6 с «удовлетворительно», 1 – «неудовлетворительно»; экспериментальная группа – 4 обучающихся с оценкой «хорошо», 6 обучающихся с «удовлетворительно», 2 с оценкой «отлично» и 2 с оценкой «неудовлетворительно».

Как показал первый этап исследования, в контрольной и экспериментальной группах результаты входного тестирования схожи. Полученные данные указывают на средний уровень владения навыками говорения среди всего количества обучающихся.

### **2.3. Практическая разработка заданий для уроков английского языка с использованием метода кейс-стади по теме «Cyberbullying»**

Практическая разработка заданий для уроков английского языка с использованием метода кейс-стади была составлена с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской учебной программы «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Кроме того, она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Ниже представлены задания, разработанные для разделов «Leisure activities» («Досуг»), «Food and refreshments» (Еда и напитки) учебника «Английский в фокусе» для 6 класса, 2 четверти обучения.

Цель: развитие навыков монологической и диалогической речи при использовании метода кейс-стади по теме «Cyberbullying» и «Healthy eating».

Задачи:

Личностные: создать условия для высказывания своего мнения и

обоснования своей точки зрения; способствовать воспитанию чувства ответственности за совместную работу, уважению точки зрения собеседника, формированию интереса к изучению иностранного языка.

Метапредметные: создать условия для развития навыков говорения, чтения и аудирования с пониманием основного и полного содержания.

Предметные: создать условия для овладения новой лексикой по теме «Cyberbullying» и «Healthy eating» и совершенствования навыков монологической и диалогической речи.

УУД:

Личностные: формирование навыков разрешения проблемных ситуаций, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Познавательные: совершенствование умений выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, строить логическое высказывание.

Регулятивные: формирование умений планирования и регуляции своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, парно и в группе, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке, формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивать результаты своей деятельности и своих одноклассников.

Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и грамматическими нормами английского языка для выражения своих мыслей, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Результаты:

**Личностные:** ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, развитие умения адекватно вести себя в трудных жизненных ситуациях, повышение мотивации к дальнейшему изучению предмета через самореализацию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Метапредметные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планирования и регуляции своей деятельности, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, развитие умения предвосхищать события, умение проектировать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом, развивать языковую догадку.

**Предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, владение средствами, необходимыми для повышения эффективности своей публичной речи, употребление новой лексики, построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, чтение текста с детальным пониманием значимой информации, ведение диалога по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

Формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая.

**Практическая разработка заданий для урока английского языка с использованием метода кейс-стади по теме «Cyberbullying» («Интернет-запугивание»)**

В начале урока обучающимся предлагаем ознакомиться с пословицей: «*Sticks and stones may break my bones but words will never hurt me!*» и ответить на следующие вопросы: *Have you ever heard this saying? Do you think this is true? Can words be hurtful? Are there any other types of behaviour that aren't physical that can upset and hurt people?*



На слайде демонстрируем картинки, относящиеся к теме «Интернет-запугивания». Обучающиеся, на основе картинок, пословицы и вопросов к ней, формулируют тему урока – Cyberbullying.

**Task 1. Work in pairs. Read the statements below. What do they mean? Mark the statements true or false. Give reasons to support your opinion.**

Для обсуждения в начале урока можно использовать следующие высказывания, обучающемуся необходимо сказать является ли данное высказывание истинным или ложным и обосновать свое мнение. Данное задание направлено на формирование диалогической речи и относится к разновидностям свободного диалога.

В качестве вербальной опоры для того, чтобы выразить собственное мнение и спросить о мнении собеседника, обучающимся предлагаются следующие фразы:

*I consider that.../ Я считаю, что...*

*I'm sure that / Я уверен, что...*

*I guess / Я предполагаю*

*I believe / Я верю*

*I mean / Я имею в виду*

*In my opinion / From my point of view / С моей точки зрения*

*What's your opinion? / Какое ваше мнение?*

*What do you think of...? // Что вы думаете (ты думаешь) о...?*

*Please tell me your opinion on this subject. / Пожалуйста, скажи мне своё мнение по этому вопросу.*

*How do you see the situation? / Как вы видите (ты видишь) ситуацию?*

Перед обсуждением утверждений, учитель снимает лексические трудности, выводя на слайд ключевые слова (to threaten – угрожать, to scare – бояться, mean – плохой, to pinch – ущипнуть).

The example: *I think that the first statement is false because this is unkind but when it happens once or twice, it isn't bullying.*

*Calling someone a mean name once is bullying.*

*Always leaving one person out at playtime is bullying.*

*Threatening to hurt someone and scaring them is bullying.*

*Pinching the person, you sit next to all the time is bullying.*

*Making someone do what you tell them and saying that if they don't you won't be their friend.*

*Being mean to someone or leaving them out because they are different from you in some way.*

**Task 2. There are several different types of cyberbullying. Match the words with the definitions. Listen and repeat the new words.**

Данный вид упражнения вводит новые лексические единицы по теме «Интернет-запугивания» и подготавливает обучающихся к работе методом кейс-стади.

<b>1. Name-calling</b>	A) Leaving someone out of groups or chats.
<b>2. Harassment</b>	B) Pretending to be someone's friend online, tricking them into sharing personal information, then sharing it with others.
<b>3. Tricking</b>	C) Sending constant harmful or threatening messages to someone.
<b>4. Trolling</b>	D) Calling someone mean, nasty or rude names.
<b>5. Exclusion</b>	E) Posting information about someone online that will upset them or cause problems for them. The

information may be false.
---------------------------

**Task 3. Work in groups to sort the cards on your desk into the different types of cyberbullying.**

В данном упражнении представлены ситуации школьников, которые столкнулись с разными видами интернет-запугивания. На первом этапе обучающимся необходимо ознакомиться с данными кейсами в группах и определить к какому типу интернет-запугивания относятся предложенные ситуации. Для того, чтобы найти решение для предложенного задания, обучающимся необходимо применить лингвистические и аналитические навыки в условиях межличностного общения. При выполнении данного вида задания обучающиеся используют язык как инструмент для передачи своих идей.

<b>name-calling</b>	<b>harassment</b>	<b>tricking</b>	<b>trolling</b>	<b>exclusion</b>
---------------------	-------------------	-----------------	-----------------	------------------

*Archie is being left out of all the group chats that his friends from the hockey club are in.*

*Frank gets called a horrible name by someone every time he plays his favourite game online.*

*Anna has seen a lie on social media about her stealing.*

*Lewis keeps receiving threatening text messages.*

*Sienna hasn't received an email invite to a party but everyone else in the class has.*

*Someone posted false information about Danny online, saying that it was him that flooded the school toilets.*

*Stevie's friend tricked her into saying that she didn't like her teacher then the friend posted the information online.*

*Bernice has received seven emails saying very unkind and hurtful things about her.*

**Task 4. Work in groups and discuss the questions using «Rules for class discussion».**

Прежде чем приступить к обсуждению в группах, необходимо познакомить обучающихся с правилами обсуждения внутри группы, чтобы данное обсуждение прошло максимально эффективно. Данные правила для обсуждения в классе включают: внимательно слушать говорящего, придерживаться темы обсуждения, избегать доминирования в разговоре, быть готовым принять иную точку зрения, уважать друг друга и т.д. (Приложение Б).

Вопрос для обсуждения в группах представлен на слайде, на данном этапе важно научить обучающихся работать в группе и придерживаться правил для того, чтобы каждый мог участвовать в обсуждении темы и совершенствовать свои коммуникативные навыки. Учитель в данной ситуации выступает в роли фасилитатора, который координирует процесс и отвечает на вопросы, если возникают трудности. Второй вопрос побуждает обучающихся поделиться собственными историями, которые были в их жизни. Основываясь на знаниях и собственном опыте, обучающиеся анализируют, высказывают мнения, приобретают новые навыки и формируют свое отношение к фактам и событиям, что и подразумевает собой интерактивное обучение.

*How do you think the children on those sorting cards felt when they experienced cyberbullying?*

*(For example: They might be very unhappy for a very long time).*

*Have you ever experienced cyberbullying? What happened?*

**Task 5. Work in groups. Each group member has a different situation, team up with members of another group with a story like yours. Discuss together your answers to these three questions and record your thoughts. Then return to your group and tell them about your situation and what solutions you found.**

Одним из способов интерактивного обучения является метод «Ажурная пила». Целью данного метода является усвоение большего количества информации за короткий промежуток времени. Кроме того, данное упражнение подразумевает работу в нескольких группах, что также способствует развитию коммуникативного

НАВЫКА.

Обучающиеся объединены в Group 1 по несколько человек, после прочтению своей ситуации, им необходимо найти учеников с такой же историей и организовать Group 2. После этого Group 2 приступает к осуждению ситуации, отвечая на вопросы и фиксируют информацию. При обсуждении в Group 2 обучающиеся апеллируют своим опытом, анализируют входные данные, применяют метод «Мозговой штурм», чтобы решить представленный кейс. Подведя итоги обсуждения, возвращаются в Group 1 и делятся результатами обсуждения в группе. Данный вид работы направлен на эффективное развитие навыков говорения, т.к. включает в себя пересказ текста истории и резюме итогов обсуждения.

По окончанию выполнения данного задания, необходимо подвести общий итог, как необходимо поступать в ситуации, если ты или твой друг оказался жертвой интернет-запугивания.

### **Case 1**

Tom has a social media profile, and likes to post photographs of his hobbies. Some children at his school have started to comment the photos using rude language and making nasty remarks. Tom's parents don't use social media and don't understand when he tries to explain.

*What was happening to the person in the case study?*

*What should Tom do?*

### **Case 2**

Ellie plays video games at home over the internet, using her games console and a headset. She plays with some of her classmates, but there are other players in the game who use very inappropriate language and make her feel uncomfortable.

*What was happening to the person in the case study?*

*What should Ellie do?*

### **Case 3**

Zara has received a group message which makes fun of her friend. Lots of other

people are involved in the group chat and are commenting on the way that her friend looks and dresses. At first, Zara joined in but now the texts are becoming really mean.

*What was happening to the person in the case study?*

*What should Zara do?*

#### **Case 4**

Some boys in another class have been making fun of Jamie: they have teased him at break times but he usually avoids them and stays with his friends. He has discovered that one of the boys has made a fake profile on a social media site, pretending to be Jamie. The profile has lots of pictures of Jamie and fake posts which make it look like Jamie has said horrible things.

*What was happening to the person in the case study?*

*What should Jamie do?*

**Task 6. One member of the group will have a card that says victim. If you have this card, you need to think about how you'd be feeling if you have been bullied online. You need to speak to a friend, a teacher and a parent. If you are in the role of friend, teacher, parent, think about how you are going to support the victim. Share your group's opinion with the class.**

Данный вид упражнения метода кейс-стади включает в себя элементы ролевой игры, где история теперь не зачитывается всеми, а рассказывается учеником, которому попала роль «Victim». Другим обучающимся предстоит помочь ученику, исходя из своей роли «Parent», «Teacher» или «Friend».

В качестве вербальной опоры обучающимся предлагают ситуационные карточки:

*Victim:*

- *You want to tell your friends / parent / teacher what happened to you.*
- *You look upset.*

*Friend:*

- *You see that your friend is upset.*
- *You want to support him or her.*

- *You want to take your friend for a walk to make him or her more fun.*

*Parent:*

- *You see that your son or daughter is upset.*
- *You want to support him or her.*
- *Give him or her advice on what to do.*

*Teacher:*

- *You see that your pupil is upset.*
- *You want to support him or her.*
- *Give him or her advice on what to do.*

### **Case 1**

Some people at Lizzy's school took a picture of her and posted them online with a nasty caption underneath. She has no idea who took the picture or who posted it first. Lizzy has seen that the picture has been shared by people at another school too.

### **Case 2**

Kareem has received texts from a number that he does not know. The texts say that someone knows where he lives and is threatening to hurt him. He has shown his friends and they do not know who the number belongs to, either.

**Task 7. Design and make a poster which encourages others to be kind online and explains how to get help if cyberbullying happens to them or a friend.**

Для подведения итогов работы по теме «Cyberbullying» предлагаем обучающимся нарисовать плакат против распространения интернет-запугивания, а также написать, как нужно реагировать, если ты или твой друг оказались жертвой интернет-запугивания. Данный вид работы носит воспитательный характер, могут быть затронуты такие темы, как польза проведения большего количества времени за пределами виртуального мира; как стоит себя вести в социальных сетях и т.д.

**Task 8. Imagine a world where everyone was kind to each other. Let's spread the message of kindness to others.**

В качестве домашнего задания предлагаем обучающимся написать сообщения доброты, которое будет адресовано всем окружающим людям. Данный вид упражнения можно адресовать участникам историй, которые оказались жертвами интернет-запугивания, и предложить ученикам написать им сообщение, выразить свое сочувствие и поддержку.

**Практическая разработка заданий для урока английского языка с использованием метода кейс-стади по теме «Healthy eating» («Здоровое питание»)**

В данном разделе представлены задания, разработанные для модуля «Food and refreshments» («Еда и напитки») учебника «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса, 2 четверти обучения.

В начале урока учитель показывает обучающимся картинки с полезной едой и предлагает на основе них сформулировать тему урока. С целью актуализации темы урока, учитель выдает классу составленные тесты, касающиеся темы современных разработок в отношении здорового питания и предлагает им выбрать правильные ответы.

**Test «Healthy Eating»**

**1. What does the word «diet» mean?**

- A) When people try to only eat healthy food.
- B) Rules about what you should eat.
- C) What a person eats and drinks.

**2. Why is protein important for your body?**

- A) It helps build our muscles.
- B) It fights diseases.
- C) It makes our bones strong.



3. Which of these foods does not belong to the protein food group?
  - A) Chicken
  - B) Tuna
  - C) Rice
4. Milk, cheese and yoghurt all belong to which food group?
  - A) Dairy
  - B) Protein
  - C) Fruit and vegetables
5. With the food group fats and oils, you should eat...
  - A) Lots
  - B) Some
  - C) Little
6. Which of these foods should you only eat once in a while?
  - A) Sweets
  - B) Broccoli
  - C) Potatoes
7. How many portions of fruit and vegetables should you try to eat each day?
  - A) 2
  - B) 5
  - C) 9
8. Which vitamins do oranges and lemons fruit have lots of?
  - A) Vitamin K
  - B) Vitamin C
  - C) Vitamin A

**Task 1. Here are some foods that are part of a healthy diet and also some that we should eat less often. Match the words to the correct group.**

В предложенном задании обучающиеся вспоминают изученную ранее лексику по теме «Еда и напитки», распределяют слова на две группы: здоровая еда и вредная еда. Для проведения данного упражнения используется интерактивная

платформа «Learning apps».

## **Task 2. Work in groups, read the text and complete your part of the Mind Map.**

Обучающимся предлагаем разделить на пять групп, по количеству частей текста. Каждая группа читает свой текст, посвященный теме здорового питания «The Eatwell plate». Тарелка Eatwell представляет собой иллюстрированную сводку основных групп продуктов и их рекомендуемых пропорций для здорового питания. Это метод иллюстрации рекомендаций по питанию. Каждый фрагмент текст – это питательные вещества, которые должны быть в тарелке здорового человека в виде продуктов в ежедневном рационе, а именно, «Protein» («Белки»), «Fats and oils» («Жиры и масла»), «Dairy» («Молочные продукты»), «Carbohydrates» («Углеводы») и «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»). На предтекстовом этапе, учитель снимает лексические трудности, выводя на слайд слова, которые могут вызвать трудности при чтении текста (dairy – молочные продукты, a serving – блюдо, calcium – кальций, dried fruit – сухофрукты, spinach – шпинат).

После прочтения текста, обучающиеся заполняют свою часть ментальной карты, какие продукты включены в эту группу продуктов, и подготавливают ответ, какую пользу они приносят для организма человека. При презентации своей части ментальной карты, остальные группы продолжают ее заполнение. Таким образом, у каждой группы есть заполненная ментальная карта с полной обработанной информацией.

### **The Eatwell plate**

To be healthy, nutritious food is needed to provide energy for the body. A variety of food is needed in the diet because different foods contain different substances that are needed to keep you healthy.

An average meal should be made up of one-third carbohydrates and one-third fruit and vegetables, with the remaining one-third split between dairy, protein and a little bit

of fat.

Food gives us energy, makes us grow and helps to stay healthy. We need to eat something from all the food groups every day. Fruit and vegetables, cereals and grains, fats and sugar, meat and protein and dairy.

### **Fruit and vegetables**

Fruit and vegetables give us lots of vitamins and minerals and help us grow and stay healthy. We should eat five portions of fruit and vegetables every day. A portion is one piece of fruit, a serving of vegetables or a glass of juice.

### **Carbohydrates**

Cereals and grains are things like bread, rice, potatoes and noodles. These foods give us the energy we need. Half of what we eat every day should come from this group.

### **Fats and oils**

Fats and sugars are things like oils, biscuits, sweets, chocolate and ice cream. These foods give us energy and are important for our nervous system. But too much of this food can make you fat and can be bad for your teeth. You should not eat more than two sweet or fatty things a day.

### **Protein**

Meats and proteins are foods like chicken, fish, duck, eggs, nuts, beans and tofu. These foods give us important minerals and help us to build and repair our bodies. We need to eat a little of this food every day (about 10% of our food).

### **Dairy**

Dairy foods are things like milk, yoghurt and cheese. These foods give us calcium which helps to make our teeth and bones strong. You should eat some of these foods every day, but you can also get calcium from spinach and dried fruit.

**Task 3. Work in groups. It is very important for teenagers to maintain a healthy lifestyle. Teenagers need to consume enough nutrients to grow and stay healthy. Use the food pyramid below, watch video and draw your own food pyramid using only the foods Jimmie, Mike and Sarah eat.**

В данном упражнении мы предлагаем обучающимся посмотреть видео,

которое взято с канала «Healthy eating» на видео-хостинге Youtube, в котором размещены реальные ситуации распорядка дня подростков, а именно, что они съедают в течение дня на завтрак, обед, ужин (<https://www.youtube.com/watch?v=5imsDV9war4&t=321s>). Каждая группы выбирает себе героя Джимми, Майка или Сару и после просмотра видео и ознакомления с изображением пищевой пирамиды, рисуют и заполняют ее согласно полученной обучающимися информации. После заполнения пирамиды питания, обучающиеся презентуют полученную информацию в классе.

**Task 4. Watch the video again and answer the questions that follow.**

После просмотра видео обучающиеся работают в группах и отвечают на вопросы, приведенные ниже:

1. *Do you think Jimmie, Mike and Sarah are eating healthily?*
2. *Are Jimmie, Mike and Sarah consuming enough fruit and vegetables? Use the food pyramid to motivate your answer.*
3. *Based on the food pyramid, can you say what food group Jimmie, Mike and Sarah eat from the most?*
4. *Name 1 food group that Jimmie, Mike and Sarah should eat from more.*

**Task 5. Work in groups and discuss the question using «Rules for class discussion». Choose the best answer and present in your class.**

После обсуждения основной информации на понимание предложенных кейсов и изученной информации на уроке, обучающиеся методом «Мозговой штурм» отвечают на вопрос: *Give Jimmie, Mike and Sarah advice on how to eat and live healthier.* Обращаясь к правилам ведения дискуссии, которые напоминает учитель, ученики дают советы как сделать жизнь подростков более здоровой, принимают позицию «чтобы я сделал в данной ситуации?», внимательно слушают ответы друг друга, если понимают, что были неправы, могут изменить свое мнение и согласиться с мнением других участников общения. После обсуждения, участники дискуссии выбирают наиболее полный и лучший совет и презентуют

его в классе.

В конце изучения темы «Healthy Eating» учитель повторно раздает обучающимся тесты, где предлагает им ответить на те же самые вопросы в качестве контроля полученных знаний.

## **2.4 Результаты опытно-экспериментальной апробации**

На начальном этапе исследования в обеих группах было проведено входное тестирование для оценивания уровня сформированности требуемых компетенций. Основным критерием являлось участие в условном диалоге-расспросе и тематическое монологическое высказывание обучающегося. Результатами тестирования в первой и второй группах обусловлена необходимость повышения уровня универсальных учебных действий обучающихся. Разработанный комплекс упражнений, описанный в предыдущем параграфе, применялся в экспериментальной группе. В контрольной группе обучение осуществлялось без использования данных упражнений.

К моменту окончания опытно-экспериментальной апробации было проведено итоговое тестирование на основе изученного учебного модуля (Приложение В), результаты данного тестирования представлены в Приложении Г и Приложении Д. Средний балл обучающихся контрольной группы увеличился на 2,9%, в свою очередь средний балл учеников экспериментальной группы на 17,6%.

Наблюдение за деятельностью обучающихся в экспериментальной группе показало, что использование метода кейс-стади на уроках английского языка способствует развитию коммуникативных навыков: обучающиеся увереннее чувствуют себя при высказываниях на английском языке, охотнее идут на диалог на английском языке, допускают значительно меньшее количество речевых ошибок, увеличился сам объем высказывания обучающегося. Согласно наблюдениям, в контрольной группе ученики чувствуют себя менее уверенно при взаимодействии с речевым партнером, отмечены сложности при построении

монологического высказывания по теме.

Кроме того, обучающиеся стали лучше формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности, отмечается большее проявление инициативы, ученики стали активно слушать другого участника группы, рассматривать альтернативную точку зрения, научились более слаженной работе в команде, улучшили оценочные и аналитические навыки. Данный метод анализа ситуаций обеспечил развитие теоретического и практического использования материала.

**Выводы по главе 2**

В данной главе нами был проанализирован УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для обучающихся 6 класса и сделан вывод, что представленный УМК полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного образования. При анализе учебника «Английский в фокусе» (Spotlight) выявили, что в данном учебнике отсутствуют задания по методу кейс-стади.

Таким образом, был подготовлен и экспериментально-апробирован собственный комплекс упражнений по английскому языку по темам «Healthy eating» («Здоровое питание») и «Cyberbullying» («Интернет-запугивание») с использованием метода кейс-стади.

Использование упражнений на основе метода кейсов на уроках английского языка показало, что применение данного метода способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся: проявление инициативы в установлении контакта с речевым собеседником, аргументированное высказывание личной точки зрения, взаимодействие в команде и т.д. Актуальность тем, а также взаимосвязь кейсов с реальной жизнью увеличивает мотивацию обучающихся, и как следствие благотворно влияет на эффективность усвоения знаний и развитие навыков говорения на уроках английского языка.

Изучение метода кейсов не ограничивается рамками данного исследования, существуют дальнейшие перспективы, заключающиеся в адаптации комплекса упражнений к другим УМК, ориентированным на обучение английскому языку в основной школе.

## **Заключение**

Изучив метод кейс-стади, можно сделать вывод, что данный метод интерактивного обучения имеет ряд значительных преимуществ. Метод кейсов основан на анализе ситуации и дальнейшем групповом решении. Метод кейс-стади позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач и проблем в учебном процессе. Данный метод позволяет обучающимся мыслить нестандартно, обосновывать свою точку зрения, развивает умения восприятия противоположной позиции, учит сотрудничеству и построению партнерских взаимоотношений.

В результате проведенного анализа УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса, примерной программы по английскому языку и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования было выявлено, что данный УМК разработан в соответствии с примерной программой по английскому языку и нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному (английскому) языку.

На основе изученной информации был разработан комплекс упражнений на основе метода кейс-стади. Данный комплекс способствует формированию навыков говорения и соответствует темам УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для учеников 6 класса: «Leisure activities» и «Food and refreshments». Комплекс упражнений состоит из заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Учитель выступает в роли фасилитатора, задает обучающимся наводящие вопросы, следит за тем, чтобы все ученики были задействованы в групповом обсуждении. Согласно проведенному итоговому тестированию, применение упражнений разработанного комплекса с использованием метода кейс-стади, заметно улучшило навыки монологической и диалогической и соответственно оценки обучающихся экспериментальной группы.

Проведенный эксперимент позволил приблизить показатели обучающихся к критериям, предъявляемым данному уровню подготовки, а именно расширение знаний о языке и лексического запаса, использование иностранного языка в



качестве средства получения информации и в результате этого расширять свои знания в других предметных областях.

Кроме того, эксперимент позволил добиться таких предметных результатов, как понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах; строить монологические или диалогические высказывания на основе прочитанного; узнавать в письменном или звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Метапредметные результаты, связанные с универсальными учебными действиями оказались следующими: коммуникативные УУД, например построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, использование речевых средств для построения монологического и диалогического высказывания адекватно ситуации, планирование и организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками при работе в парах и группах; регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, адекватная оценка правильности выполнения заданий и внесение необходимых коррективов; познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации в текстах различных жанров. Среди личностных результатов можно выделить развитие воображения при моделировании ситуаций общения.

Работа над применением метода кейс-стади на уроках английского языка не ограничивается рамками данного исследования. Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в адаптации комплекса упражнений к другим УМК, ориентированным на обучение английскому языку в основной школе.

1. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. Рига, 1983. С.11-15.
2. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. Изд. с изм. и доп. СПб.: Норинт, 2010. 1534 с.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе 6 класс / Spotlight: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. 164 с.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года [Электронный ресурс]. URL: [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr\\_oge\\_angl\\_ustn\\_2022.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_angl_ustn_2022.pdf) (дата обращения: 23.03.2023).
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / В.В. Давыдов, М.: Педагогика, 1982. 504 с.
6. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 336 с.
7. Гез. Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению. // Иностранные языки в школе. М., 1981. № 5. 32 с.
8. Гитайло, Е.Н. Использование метода кейс-стади при обучении английскому языку / Е.Н. Гитайло // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 87-5. С. 49-50.
9. Данилина, Е.А. Интерактивные технологии обучения студентов иностранному языку на основе компетентностно-модульной организации обучения / Е.А. Данилина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 20. С. 62.
10. Данилина, Е.А. Модульное обучение как средство реализации

- компетентностного подхода в развитии иноязычной профессиональной компетенции (бакалавриат по направлению обучения «Туризм»). / Е.А. Данилина // Вектор науки. 2012. № 8. С.109-111.
11. Жинкин, Н.И. Психологические особенности спонтанной речи / Н. И. Жинкин // Иностранные языки в школе. 1990. № 4. 179 с.
  12. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособ. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. М.: Аверсов, 2004. 336 с.
  13. Заремская С.И., Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся: Кн. для учителя / С. И. Заремская, А. А. Слободчиков. М.: Просвещение, 1983. 127 с.
  14. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. 248 с.
  15. Зобов А.М. Кейс-стади [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magistr.net.ua/article/16.htm> (дата обращения: 26.04.2023).
  16. Ильина Т.А. Педагогика. М.: Просвещение, 1984. 263 с.
  17. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2005. № 2. С. 5-9.
  18. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
  19. Куприянова, Л.М. Метод "кейс-стади" в высшем профессиональном образовании / Л.М. Куприянова // Экономика образования. 2013. № 3. С. 33-46.
  20. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: теория, методы, диагностика, коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 288 с.
  21. Лозовская, Т.В. Методика отбора кейсов для обучения иноязычной речи студентов неязыковых специальностей / Т.В. Лозовская. Гомель: Гомельский

- государственный университет имени Ф. Скорины, 2015. С. 66-67.
22. Никулица, И.Н. Использование технологии «дебаты» на уроках английского языка / И.Н. Никулица // Иностранные языки в школе. 2012. № 7. С. 38–41.
  23. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки, 2016. № 11. С. 158-160.
  24. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения / Учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 176 с.
  25. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
  26. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
  27. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
  28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: АСТ, 2020. 960 с.
  29. Сафронова И. А. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012. 202 с.
  30. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case-Study // Инновации в российском образовании, ВПО. М., 2000. С. 103-111.
  31. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. К.: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
  32. Трифонова, И.С. Ценностный потенциал коммуникативной ситуации в обучении иностранным языкам / И.С. Трифонова // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 10–13.
  33. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 / Министерство

образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09f> (дата обращения 23.04.2023).

34. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 416 с.
35. Шегельман И.Р. Мозговая атака как эффективный метод коллективного творчества / И.Р. Шегильман, А.С. Васильев // В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 123-124.
36. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2-е изд. / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2010. 88 с.
37. Hedge Tricia. Teaching and Learning the Language Classroom. Oxford University Press, 2005. С. 346.

1. Ответь про себя. Я с большим удовольствием изучаю английский язык

- А) Согласен
- Б) Отчасти согласен
- В) Отчасти не согласен
- Г) Не согласен

2. Что, из предложенного ниже, на уроке английского языка вам нравится больше всего?

- А) Читать интересные тексты
- Б) Слушать записи / смотреть видео
- В) Писать письма / сочинения
- Г) Говорить на разные темы на английском языке

3. Если вы не выбрали в предыдущем вопросе: «говорить на разные темы на английском языке», то почему?

- А) Я выбрал, люблю говорить на английском языке
- Б) Боюсь совершить ошибку (одноклассники посмеются, учитель снизит оценку и т.д.)
- В) Меня обычно не спрашивают на уроке, но я хотела бы говорить больше
- Г) Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

4. С какими методами обучения на уроке английского языка вы уже встречались? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) Тестирование
- 2) Проекты
- 3) Квест
- 4) Метод кейсов
- 5) Игра
- 6) Сценка

7) Мастер-класс

Другие: \_\_\_\_\_

5. Хотели бы вы познакомиться с методом кейс-стади (решение конкретных ситуаций)?

А) Да, было бы интересно

Б) Да, было бы интересно, но кажется сложным

В) Неинтересно

6. Какие ситуации вам бы хотелось изучить?

А) Интернет

Б) Семья и друзья

В) Физическая активность / спорт

Г) Про лень

7. Какие темы вам было бы еще интересно изучить?

Предложи свои варианты: \_\_\_\_\_

# Rules for Class Discussions

- |     |  |
|-----|--|
| #01 | <p><b>Listen Actively</b><br/>When someone is speaking, listen carefully to what they are saying without interrupting. This means giving your full attention and avoiding side conversations.</p>                                |
| #02 | <p><b>Be Respectful</b><br/>Respect others' opinions and ideas even if you disagree with them. Avoid name calling, put downs, and other disrespectful behaviour.</p>   |
| #03 | <p><b>Speak Clearly and Concisely</b><br/>When it's your turn to speak, try to speak clearly and concisely so that others can understand your point of view.</p>   |
| #04 | <p><b>Wait Your Turn</b><br/>Wait until the person speaking has finished before you begin to speak. Avoid interrupting or talking over others.</p>   |
| #05 | <p><b>Back Up Your Ideas</b><br/>If you share an idea or opinion, be prepared to support it with reasons or evidence.</p>  |
| #06 | <p><b>Stay On Topic</b><br/>Try to stay on topic and avoid going off on tangents that are not relevant to the discussion.</p>  |
| #07 | <p><b>Ask Questions</b><br/>If you're unsure about something, ask questions to clarify. This can help you better understand the topic and the perspectives of others.</p>  |
| #08 | <p><b>Avoid Dominating the Conversation</b><br/>Try to give everyone a chance to speak and avoid dominating the conversation.</p>  |
| #09 | <p><b>Be Open-minded</b><br/>Be open to new ideas and perspectives, and be willing to change your opinion if you learn something new.</p>  |
| #10 | <p><b>Follow the Teacher's Instructions</b><br/>Follow the teacher's instructions and guidelines for participating in class discussions as they are designed to help everyone have a productive and respectful conversation.</p> |



**Task 1.** You are going to have a conversation with a partner. You have to answer the six questions. Give full answers to the questions.

**The teacher's questions:**

1. Which meal is the most important of the day in your opinion?
2. What do you eat for lunch in your school canteen?
3. How do you feel about fast food?
4. Do you think it is important for everyone to have good cooking skills?
5. What do you recommend to a teenager to stay fit and healthy?

**Task 2. Speaking.**

**You are going to give a talk about your free time. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

Remember to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your Sunday afternoons are like
- what your attitude to planning your free time is.

You have to talk continuously.

Таблица Г.1 - Результаты итогового тестирования

Количество обучающихся		Оценка
Экспериментальная группа (14 обучающихся)	Контрольная группа (13 обучающихся)	
0	1	Неудовлетворительно
4	5	Удовлетворительно
6	7	Хорошо
4	0	Отлично



Рисунок 6 - Результаты итогового тестирования экспериментальной группы

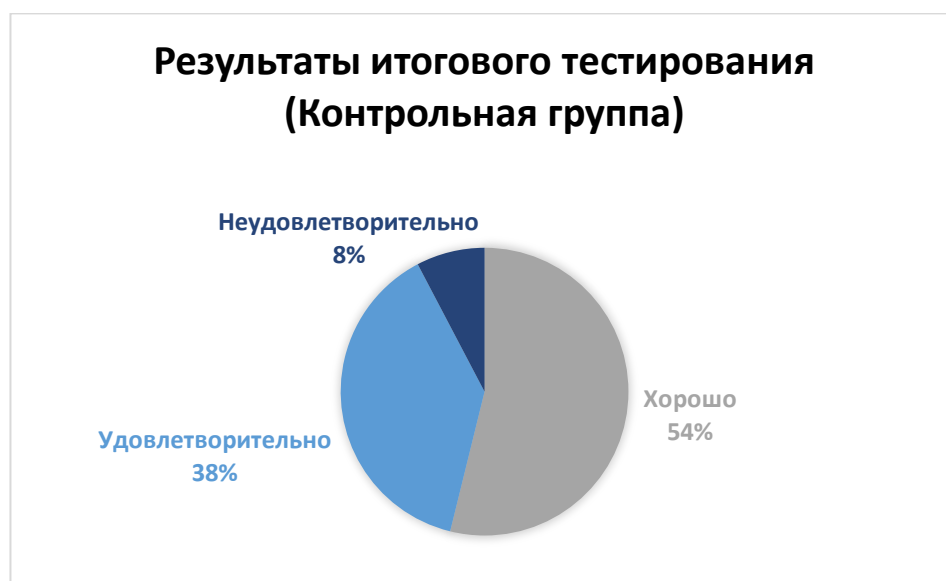


Рисунок 7 - Результаты итогового тестирования контрольной группы

Отзыв на выпускную квалификационную работу  
студентки факультета иностранных языков

Шульга Дианы Валерьевна

«Использование метода кейс-стади в развитии навыков говорения на уроках  
английского языка в основной школе»

Выпускная квалификационная работа Шульга Д.В. представляет собой законченное, самостоятельное исследование, в котором рассматриваются способы использования метода кейс-стади на уроках английского языка; особое внимание уделяется возможностям создания условий для полноценного формирования навыков говорения, акцент сделан на умении грамотно формулировать и доносить свои мысли, что является большим преимуществом в мире, построенном на коммуникации.

В конце каждой главы приводятся выводы: точные, логичные, соответствующие содержанию.

Особый интерес представляет практическая часть с авторским методическим материалом, демонстрирующим возможности использования метода кейс-стади для достижения образовательных целей.

В Заключении сделаны общие выводы по всей работе. Автор показал адекватный уровень владения метаязыком, а также умение и способности проводить самостоятельное научное исследование.

В ходе сотрудничества с руководителем Д.В. Шульга проявила высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа Д.В. Шульга вписывается в общий контекст подобного рода исследований и может быть оценена высоко, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд.филол.наук, доцент кафедры английского языка



11.05.2023

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им  
В. П. Астафьева

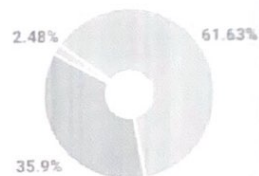
### ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Шульга Диана Валерьевна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Шульга Диана Валерьевна  
Название работы: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ шульга Диана  
Тип работы: Не указано  
Подразделение:

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		35.9%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		61.63%
ЦИТИРОВАНИЯ		2.48%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.06.2023



Структура  
документа:  
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с. 4-62

ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс\*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Колесова Наталья Васильевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

7.06.23



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях



## СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Шурина Диана Валерьевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта.

на тему:

Использование метода кейс-стади в развитии  
навыков творения на уроках английского языка в  
основной школе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11 мая 2023  
(дата)

  
(подпись)