

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Цихмистренко Виктория Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н, PhD,
доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Королева М.В.

Дата защиты 04.07.2023

Обучающийся Цихмистренко В.С.

(подпись)

Оценка _____
(прописью)

Содержание	
Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ.....	6
1.1 История появления интерактивных учебных заданий и их развитие, как нового тренда в образовательной среде.....	6
1.2 Электронные платформы как цифровая информационно-образовательная среда обучения.....	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ.....	17
2.1 Темы изучаемые в 9 классе	17
2.2 Психологические особенности обучающихся 9 класса	17
2.3 Практические задания по разделу «Хозяйство России».....	22
Практическое задание № 1 на тему «Национальная экономика России».....	24
Практическое задание № 2 на тему «Факторы размещения производства России».....	24
Практическое задание № 3 на тему «Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность России».....	25
Практическое задание № 4 на тему ТЭК: угольная промышленность России».....	26
Практическое задание № 5 на тему «ТЭК: электроэнергетика России».....	26
Практическое задание № 6 на тему «Металлургический комплекс: чёрная металлургия России».....	27
Практическое задание № 7 на тему «Металлургический комплекс: цветная металлургия России».....	27
Практическое задание № 8 на тему «Машиностроение России».....	28
Практическое задание № 9 на тему «Машиностроение России».....	29
Практическое задание № 10 на тему «Химическая промышленность России».....	30
Практическое задание № 11 на тему «Лесная промышленность России».....	30
Практическое задание № 12 на тему «Агропромышленный комплекс: растениеводство России».....	31
Практическое задание № 13 на тему «Агропромышленный комплекс: животноводство России».....	32
Практическое задание № 14 на Закрепление знаний	32
Практическое задание № 15 на тему «Зональная специализация сельского хозяйства России».....	33
Практическое задание № 16 на тему «Пищевая и лёгкая промышленность России».....	33

Практическое задание № 17 на тему «Транспорт России».....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38

Введение

В связи с требованиями нового государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, стало необходимым введение в образовательный процесс информационно коммуникативных технологий. Одним из результатов обучения в школе должно стать умение обучающихся владеть современными компьютерными технологиями и актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для осуществления этих целей вытекает необходимость применения учителем географии информационно коммуникативных технологий в учебном процессе. Использование информационно коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся.

Реформа системы образования, длившаяся много лет и ставшая одним из ориентиров долгосрочного развития страны, поставила одну из важнейших проблем современного общества. Многие реформаторы образования уже давно надеются, что компьютеры и другие информационные и компьютерные технологии (ИКТ) могут сыграть решающую и неотъемлемую роль в обеспечении давно необходимых изменений в системах образования. Особенно остро этот вопрос интересовал всех в период пандемии.

Необходимостью исследования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе устанавливается документами: Национальная доктрина образования до 2025г., профессиональные стандарты и Федеральные образовательные государственные стандарты. Теоретически данная тема имеет хорошую разработанность, но на практике применение интерактивных технологий вызывает трудности у современных педагогов.

В новейших методиках основой когнитивного процесса является создание интерактивного обучения через электронные платформы. Благодаря инновационным методам все члены группы вовлечены в процесс обучения. Это обеспечивает полное взаимопонимание и взаимодействие между обучаемыми. Такой подход даёт каждому возможность почувствовать свой успех, проявить свой интеллект, а также внести индивидуальный вклад в изучение материала.

Объектом исследования является процесс изучения географии в 9 классе на примере изучения Хозяйства России.

Предметом исследования является практическое использование современных платформ для разработки интерактивных учебных заданий посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Целью исследования является разработка комплекта практических заданий для обучающихся 9 класса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты информационно-коммуникационных технологий;
2. Сформировать комплект практических заданий для обучающихся 9 класса на примере изучения раздела «Хозяйство России».

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

Картографический, анализ, синтез, обобщение, статистический.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ

1.1 История появления интерактивных учебных заданий и их развитие, как нового тренда в образовательной среде

Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют представлять обучаемому информацию в различной форме: тест, графика, аудио, видео, анимация и т. д.;

- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание обучаемого; - значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;
- быть точным и объективным в оценке знаний;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в мировое информационное сообщество.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символичные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект.

Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения обучающимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект.

Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся.

3. Учебно-методический аспект.

Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект.

ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект.

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля:

входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ в преподавании географии значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность обучающихся в глубоком изучении программного материала.

Необходимо отметить, что ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией. И тогда необходимо выделить коммуникативную технологию.

Главным составляющим направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения [28].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что в данный момент концепция образования направлена в сторону субъект-субъектных отношений. А также, система развития образования сориентирована на углубление практической деятельности учащимися. Все эти нюансы отражаются в интерактивных методах обучения. И поэтому использование интерактивных методов обучения, это идеальное решение для достижения целей, установленных Государственной программой развития образования. Интерактивные методы основываются на схемах взаимодействия «учитель=ученик». Из этого следует что, не только учитель привлекает учащихся к процессу обучению, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, воздействуют на мотивацию.

Термин «интерактивное обучение» появился сравнительно недавно в начале 1990-х годов, когда в пространстве педагогики стали сильно осваиваться смежные науки. Исходное определение произошло от термина «интерактивность», заимствованного из социологии. Появление термина «интерактивные технологии» связано с многообразными версиями.

Концептуальным фундаментом интерактивного обучения является теория интеракционистской ориентации («символического интеракционизма, ролевых концепций и теорий референтной группы»), которая сложилась в 1930-х годах. Большое воздействие на интерактивное образование получила концепция «гуманистической психологии и психотерапии» (1950– 1960-е гг.), а вдобавок «социально-перцептивного когнитивизма» (1960-е гг.)

Существует иная точка зрения – интерактивное обучение возникло в недрах термина «активное обучение» (Action Learning), который был предложен в 1930-х гг. британским ученым Регом Ревансом. Вследствие разработки данного термина продолжили и другие

исследователи, такие как: Дж. Мид (США), Г. Блумер (США), Д. Болдуин (США), Ч. Кули (США).

Подтверждением этого выступает тот факт, что в педагогической литературе термины «интерактивные технологии обучения» (до 1960-х), «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение» (до 1990-х гг.) не использовались, а взамен них применялись термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение».

Интерактивные технологии начали активизироваться с 1960 г. В эти годы в средствах массовой информации начали происходить внушительные изменения в характере общения. Особо чёткого понятия интерактивных технологий и средств, в те времена не было. Интеракцией была связь пользователя и программ, базы данных с субъектами управления данными программами.

«Исследовательское обучение» формирует самостоятельность мышления, умение по-новому мыслить. Превосходства этого очевидны. Однако в школах до 1960 г. преобладал репродуктивный тип обучения (до 70% времени учитель объяснял материал и он воспроизводился школьниками). На развитие интерактивных технологий обучения, помимо всего этого, значительное давление оказала теория программированного обучения, отвечающая человеко-компьютерному взаимодействию (1960–8 1970-е гг.) и концепция дистанционного изучения (середина XX в.).

В 1970 г. впервые компьютерные программы приступили выполнять функцию электронного учителя. С появлением более усовершенствованных систем компьютер стал исполнять функции представления знаний.

В начале 1980-х гг. в СССР учителя на практике начали изучать и использовать конструктивные (интерактивные) методы обучения, которые заключались в групповых диалоговых формах познания. Впрочем, официальное разделение способов обучения было лишь на традиционные и активные. В то же время начинают появляться экспертные системы. Глобальной проблемой при создании таких систем являлось невозможность точно создать образ мышления человека [7].

В 1980–1990-х гг. в образовательных учреждениях в учебных целях начинают внедрять использование игровых методов: игры-упражнения, ролевые игры, сюжетные игры. Игры создаются для изучения гуманитарных и естественных дисциплин, что вызывает у учащихся эмоциональное отношение, вырабатывает воображение, творчество, активизирует знания, развивает интерес к познанию. Преподавателями для школ были созданы большинство заданий, которые используют на уроках. Ролевые игры с помощью рисунков, схем, портретов, текстов помогают ученикам в большей степени воссоздавать

различные исторические события, а также помогают в решении острых социальных проблем. Роль преподавателя во время игры это: изложение правил игры, тенденция активного включения в игру каждого ученика, организация обсуждения полученных результатов. Самым полезным является совместное обсуждение с учащимися сценарии и правила игры [33].

Интерактивные формы изучения основываются на взаимной связи между учащимися и преподавателем. Данные формы дают возможность быстро оценить действия, итоги и их последствия, а также добыть полную информацию о потребности внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса. Российский учёный Н. А. Волгин, занимавшийся исследованиями в области интерактивного обучения, в своей работе «История интерактивных технологий» отмечал, что, интерактивное образование основывается на обратной связи и реализуется на базе фиксации положительного навыка или рекомендаций изменений в позитивном конструктивном плане через кумулятивную промежуточную оценку результатов обучения, подчёркивая его сходство с программированным обучением. Помимо Н. А. Волгина, значительный вклад в изучении и развитии интерактивных методов обучения внесли такие российские ученые как: И.Г.Абрамов, Н.П.Аникеев, Б.Ц. Бадмаев, И.В.Балицкая, Н.В. Борисова, А.А.Вербицкий.

Обучение стало по-настоящему «интерактивным» после создания глобальной всемирной сети Интернет (1991 г.) и появления первого веб-браузера (1994 г.). С этого времени и начинается использование термина «интерактивное обучение». Интернет – это средство общения, которое обеспечивает виртуальную среду обучения. Прикладные сервисы сети Интернет предоставляют доступ к учебному контенту из любой точки мира. Данные технологии позволили сделать серьезный рывок в использовании информационных технологий в образовательной сфере.

Интерактивные задания (от англ. «inter» - «взаимный», «act» - «действовать») – это работа, при которой все обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместное моделирование ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества для организации познавательной деятельности. Эти задания подразумевают достаточно конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей складывается в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою умственную самостоятельность, что делает результативным сам процесс обучения. Главная особенность интерактивных заданий — высокий уровень взаимно направленной инициативности субъектов взаимодействия, эмоциональное, внутреннее единение

участников. Ученик становится правомочным участником учебного процесса, его опыт служит ключевым источником учебного познания. В модели интерактивного обучения работа преподавателя усложняется, он выступает в роли «медиатора», «посредника».

Необходимость в обучении задаче, возникает в контексте других видов деятельности. Человек, который хочет изучить новую задачу (школьник), или человек, который хочет ее преподавать (учитель), начинают взаимодействие, используя язык, в котором описывается обзор задачи. Во время взаимодействия описывается цель задачи, в том числе, когда она уместна, и ее условия завершения. Педагог может также прописать ограничения на то, какие действия могут быть использованы, и, в зависимости от знаний ученика, предоставить некоторую форму обратной связи, или даже пошаговые инструкции. Как правило, инструктаж происходит в то время, когда ученик пытается выполнить задание, при этом учитель ссылается на объекты реального мира (указывая или лингвистически ссылаясь) и, если это физическая деятельность, возможно, демонстрирует, что включает в себя задача. На протяжении всего урока обучающийся может задавать вопросы, особенно когда есть двусмысленная инструкция или когда преподаватель использует новую терминологию. Педагог может также задавать вопросы ученику, чтобы оценить понимание им какого-либо аспекта задачи, окружающей среды или предыдущих инструкций. После того, как ученик поймет суть задачи, он сможет научиться хорошо выполнять ее, возможно, с помощью практики, а также благодаря дополнительному взаимодействию с преподавателем или другими людьми. Мы называем этот общий подход интерактивным обучением задачам.

Классификация интерактивных учебных заданий:

В основе – обеспечиваемый результат (по О.С.Анисимову):

– традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции);

– новые (имитационные) - (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых);

– новейшие – инновационные игры, организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития).

В основе – ведущая функция в педагогическом взаимодействии (по С.С.Кашлеву):

– методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

– методы организации обмена деятельностью;

– методы организации мыследеятельности;

– методы организации смыслов творчества;

- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

В основе - наличие модели и наличие ролей (по Д.В. Чернилевскому и Н.В. Борисовой):

- иммитационные – иммитационное или иммитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе (игровые и неигровые формы и методы);

- неиммитационные – построение моделей изучаемого явления (дискуссии, «мозговые атаки» и т.д.).

- По области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические;

- По игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные;

- По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация;

- По характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.

Учитель вдобавок разрабатывает концепцию урока интерактивные задания и упражнения. Главное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных заключается в том, что выполняя их учащиеся не только фиксируют уже изученный материал, но и приобретают новые знания на практике.

Среди широко распространенных и популярных интерактивных заданий можно выделить следующие:

1. Творческие задания;
2. Игры (ролевые игры, имитации, деловые и развивающие игры);
3. Использование человеческих ресурсов (экскурсии, приглашение экспертов);
4. Социальные проекты;
5. Использование нового материала (интерактивные лекции, видео-аудио, школьник в роли "учителя", сократический диалог, задавание вопросов);
6. Решение задач (ассоциативные карты, мозговой штурм, анализ кейсов).

Таким образом, интерактивный подход - это форма взаимодействия учителя и ученика, в которой в равной степени участвуют обе стороны. В этой форме обучения школьники не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения. Из-за этих преимуществ многие учителя выбирают создание интерактивных заданий, а не каких-либо других.

1.2 Электронные платформы как цифровая информационно-образовательная среда обучения

Концепция электронного обучения получила распространение с момента использования электронных средств для проведения уроков в традиционных классах и использования мультимедиа в процессах образования и ежеквартального самообразования, создания интеллектуальных школ и виртуальных классов, которые позволяют учащимся посещать, взаимодействовать с лекциями и семинарами, проводимыми в других странах с помощью Интернета и интерактивных технологий. В начале 1990-х годов термин «электронное обучение» появился как одно из применений технологии в обучении. Электронное обучение как «метод обучения с использованием компьютера и его сетей, мультимедиа голоса и изображений, рисунков и механизмов исследования, а также электронных офисов и интернет-порталов, как удаленно, так и в классе, важно и предназначено для использования технологий всех видов в доставке информации учащемуся время, меньше усилий и полезнее» [33]. В основе динамики современного образования лежат понятия «цифровая дидактика» и «электронные платформы». «Из-за активного использования ИКТ в обучении в начале 21-го века происходят попытки пересмотреть предмет, цели и задачи дидактики. К. Рутвен отмечает, что традиционный треугольник дидактики «учитель-содержание-ученик» следует трансформировать в дидактическую пирамиду, добавив вертикаль «технологии», подразумевая ИКТ, так как они выступают в качестве посредника между содержанием, учеником и учителем». Так и появилась такое направление в педагогике, как цифровая дидактика. Внедрение электронных средств массовой информации, таких как компьютеры и сети, для доставки информации получателю позволяет им взаимодействовать с этим контентом, а также с учителем и его сверстниками, чтобы этим обучением можно было управлять с помощью этих средств массовой информации.

Электронное обучение основано на наборе целей, поставленных Фаузи Файез Иштайва следующим образом:

– Повышение возможности общения между учащимися между ними и учащимися и школой за счет простоты общения между этими сторонами в нескольких направлениях, таких как дискуссионные площадки, электронная почта и комнаты для диалога.

– Легкий доступ к учителю: Электронное обучение значительно упростило доступ и доступ к преподавателю как можно быстрее, вне официального рабочего времени, например, по электронной почте или через веб-форумы для обсуждения.

– Передача образовательного опыта: Посредством создания каналов коммуникации, форумов и образовательных практик, которые могут быть воспроизведены, примеры таких

банков вопросов, типовые планы для модели и оптимального использования аудио- и видеотехнологий и связанных с ними средств массовой информации.

– Моделирование и представление образования в стандартной форме: Уроки моделируются, и образовательные практики могут быть воспроизведены, примерами которых являются банки типовых вопросов, типовые планы уроков и оптимальное использование аудио, видео и связанных с ними средств массовой информации.

– Доступность учебных программ в течение всего дня и во все дни недели: Эта функция полезна для людей, которые хотят учиться в определенное время или у которых есть личные обязанности. Эта функция позволяет каждому учиться в удобное для него время.

– Простота и множество методов оценки учащихся: Инструменты непосредственной оценки учителя предоставляли множество способов быстрого сбора, распространения и классификации информации для оценки.

– Снизить административную нагрузку на учителя: Электронное обучение позволяет преподавателю снизить административные нагрузки, которые отнимали бы у него много времени на каждой лекции, такие как получение обязанностей и регистрация ограничений и правильных тестов [41].

В настоящее время особо остро встал вопрос об использовании электронных платформ. Более 2-х лет назад развернулась пандемия COVID19, потребовавшая ряда беспрецедентных мер социальной изоляции и безопасности, практически ни один аспект повседневной жизни не остался без изменений. Одной из областей, в которой, безусловно, произошли значительные изменения в результате COVID-19, является сектор образования. Когда школы и университеты по всему миру были вынуждены закрыть свои двери, чтобы предотвратить распространение вируса, альтернативные методы и технологии пришлось внедрять практически за одну ночь. Электронное обучение стало насущной необходимостью, а не вариантом. Конечно, электронное обучение уже было включено в систему высшего образования, как указано выше, однако никогда в такой всеобъемлющей степени, как в разгар пандемии. Учительский состав на международном уровне был вынужден, часто без особого предупреждения, ознакомиться с целым рядом онлайн-платформ, чтобы проводить целые занятия на полностью удалённой основе [41]. Онлайн-платформы, в свою очередь, внедрили инновации для удовлетворения этого нового спроса, быстро включив такие функции, как видеоконференции, интерактивные задания в свой онлайн-сервис. Таким образом, электронная платформа определяется, как предоставление образовательного контента через электронные ресурсы, основанные на сети Интернет получателю так, чтобы обеспечить активное взаимодействие с этим контентом и

функциями, и возможность завершения этого обучения во времени и месте и со скоростью, соответствующей условиям и способностям управления этим обучением через информационно-коммуникационные технологии.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

2.1 Темы изучаемые в 9 классе

Уроки географии в 9 классе посвящены изучению основ экономической и социальной географии нашей страны.

Россия рассматривается как отдельная часть в общей картине мира. Обучающиеся изучают географическое положение России относительно других стран, с точки зрения экономики, транспорта, геополитики и экологии.

Подробно рассматривают население страны: численность, национальный состав, миграция. Кроме того, на уроках школьники знакомятся с основными особенностями экономики страны, а различных её регионах. Изучают основные межотраслевые комплексы.

Обучающиеся знакомятся с районированием России и узнают особенности населения и хозяйства всех основных районов России.

Основное содержание программы:

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Тема 3. Metallургический комплекс

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Тема 8. Обобщение знаний

Раздел II. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Тема 3. Обобщение знаний

Раздел III. Россия в современном мире [28].

2.2 Психологические особенности обучающихся 9 класса

Прежде всего, отметим, что девятиклассники относятся к старшему подростковому возрасту (13-15 лет). Это чрезвычайно интересный и своеобразный этап психического развития, время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера.

Учение для подростка, как и для младшего школьника, является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Последние, как отмечает А. К. Маркова, заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Существенным психологическим фактом является готовность подростка ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Необходимо использовать эти особенности при отборе содержания образования. В этой связи представляется полезным обогащение средств подачи учебного материала за счет применения новых форм и методов, активное включение учащихся в учебный процесс. Особенность же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами использования новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним — важная задача педагога. В самом деле, кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на новый учебный предмет и как у некоторых эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, к школе, происходит «внутренний отход от школы». Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Как показывают психологические исследования, основная причина такого «отхода от школы» заключается в несформированности у учащихся навыков учебной деятельности, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность возраста — потребность в самоутверждении. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу, что ведет к активизации мышления по особой форме, о которой С.Л. Рубинштейн писал, что «это основная форма анализа, основной нерв процесса мышления — заключается в следующем: объект в процессе мышления включается во все новые связи и в силу этого выступает во все новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерпывается все новое содержание; он как бы поворачивается каждый раз другой стороной, в нем выявляются все новые свойства» [18].

Кроме того, по-прежнему велика роль мотивов обучения. Поэтому одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — *познавательная потребность*. При ее удовлетворении у него формируются устойчивый познавательный интерес, который определяет его положительное отношение к учебным предметам. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи: «Историей я увлекаюсь потому, что хочу знать жизнь других народов и стран». Примерно так выглядит эта связь.

Особенно характерно для старших подростков развитие познавательных потребностей и интересов. В соответствии с возрастными психологическими особенностями старших подростков познавательная потребность проявляется у них в форме любознательности, содержание которой – стремление к знаниям об окружающей действительности.

Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. При этом для подростков в равной степени имеет значение, как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями: «Интересными бывают уроки тогда, когда учитель рассказывает не только то, что есть в учебнике. А если учитель рассказывает, как в учебнике, или же заставляет читать новый урок по учебнику в классе, то уроки становятся скучными и не нравятся».

Интересы подростков различаются и по направленности их познавательной деятельности. Одни учащиеся предпочитают описательный материал, их привлекают отдельные факты, другие стремятся разобраться в сущности изучаемых явлений, объяснить их точки зрения теории, третьи проявляют большую активность при использовании знаний в практической деятельности. Одни учащиеся склонны к репродуктивной деятельности, другие — к творческой, исследовательской деятельности [21].

В исследованиях Г. И. Щукиной показано, что в познавательных интересах подростков одного и того же класса наблюдаются большие различия. У одной группы учащихся интересы носят аморфный характер, характеризуются изменчивостью и ситуативностью. У другой — интересы захватывают широкий круг учебных предметов и

учебную деятельность в целом. У третьей группы подростков ярко проявляются доминирующие интересы.

Наряду с познавательными интересами, существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для подростка очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и, прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся подростку потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные, отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное учебное задание. И если неуспех повторяется, то у подростков закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Наоборот, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Страх перед неуспехом, боязнь поражения порой приводит подростков к поиску благовидных причин, чтобы не пойти в школу или уйти с урока.

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми. Оценки для подростка имеют различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других — заслужить уважение учителей и родителей. Нередко же смысл оценки для подростка выступает в стремлении добиться успеха в учебном процессе и тем самым получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях.

Это связано с такой доминирующей потребностью возраста, как потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны. И в этом плане существенное значение имеет не только оценка деятельности учащегося и его умственных возможностей со стороны других, но и самооценка. Как показывают исследования, именно в подростковом возрасте доминирующую роль начинает играть самооценка. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в

одном направлении и усиливающие друг друга. В противном случае возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

Учителю необходимо знать не только мотивы учения, но и условия их формирования. Исследования показывают, что отношение подростков к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся. Многие учащиеся при ответах на вопрос, «При каких условиях учащиеся учились бы в полную, меру своих способностей?» указывали на умение учителя заинтересовать своим предметом, на его уважение к учащимся. Вот типичный ответ: «Если бы учителя обращались с нами, как с хорошими друзьями, заинтересовывали нас, если бы ученики не боялись плохо ответить, то они учились бы в полную меру своих способностей». При этом подростки считают, что многое зависит и от них самих, и прежде всего от их настойчивости. Но настойчивость, по их мнению, легче проявляется тогда, «когда учитель хотя и требовательный, но добрый», когда он «справедливый и чуткий».

По наблюдениям психологов, старшие подростки уже способны к достаточно сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности, они научаются самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения, у них формируется абстрактное мышление. В этом возрасте интенсивно развивается произвольная логическая память, возрастает умение логически обрабатывать материал для преднамеренного запоминания.

Кроме того, развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. При одиннадцатилетнем обучении скачок в овладении этими умственными операциями наблюдается при переходе из 8-го в 9-й класс. Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач [19].

Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения.

Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от дословного заучивания с помощью повторений. В процессе понимания дети трансформируют текст и, запоминая его, воспроизводят основной смысл прочитанного.

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. У учащихся этого возраста лучше всего развиты обобщение и умение выполнять пространственные операции.

Перед образованием в наше время стоит огромная задача — подготовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

Сегодня каждый ученик, в силу своих способностей, должен:

- уметь разбираться в информационных потоках, выделяя главное и важное;
- испытывать потребность в необходимой информации, уметь задать вопросы, - найти источники нужной информации;
- самостоятельно выделять необходимую информацию, классифицировать, анализировать и делать выводы;
- отбирать необходимую информацию для решения географических учебных задач;
- иметь навыки творчески подходить к преобразованию, сохранению и передачи найденной информации;
- владеть навыками работы в использовании программных средств для решения задач любого уровня сложности и в различных сферах деятельности.

Психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении помогает развивать и формировать у учащихся информационную компетентность. Информационная компетенция в образовательной сфере деятельности, является одним из приоритетов и включает в себя навыки информационной активности в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ, синтез, сравнение и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу, подросток становится полноправным членом современного общества.

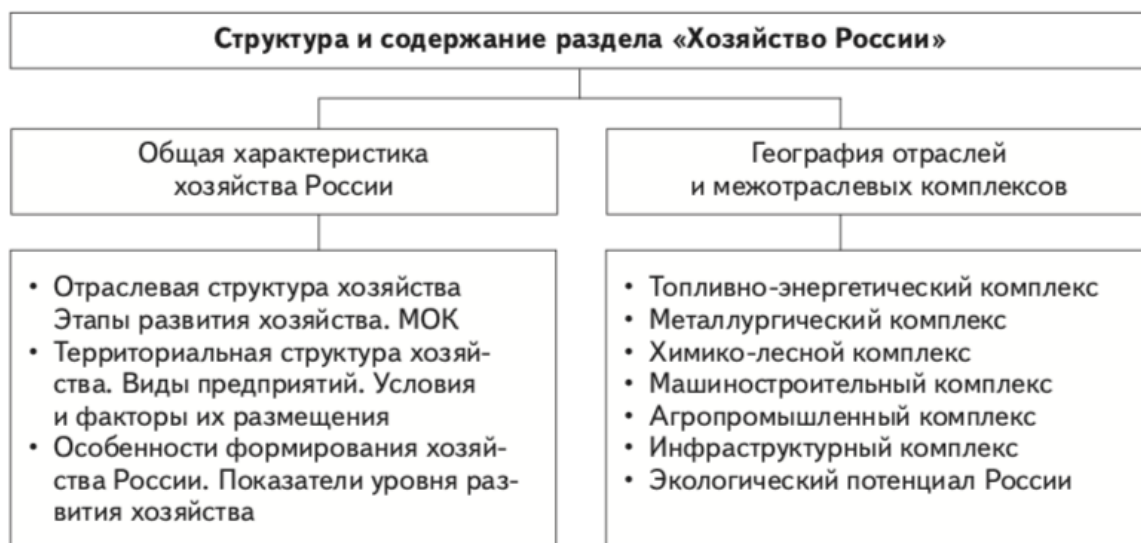
2.3 Практические задания по разделу «Хозяйство России»

В ходе прохождения практики интерна, обучающимися 9 класса изучался такой раздел как «Хозяйство России».

Раздел имеет важное образовательное, развивающее и воспитательное значение. Он формирует важнейшие представления об особенностях хозяйства страны, закономерностях его развития, исторических этапах формирования отдельных отраслей и хозяйства в целом, уровне развития страны и её месте в мире, проблемах и перспективах развития хозяйства, взаимном влиянии в блоке «природа — население — хозяйство», уровне жизни населения и т. д.

Раздел «Хозяйство России» состоит из двух частей (схема 1).

Схема 1



В первой части формируются важнейшие теоретические знания, в первую очередь раскрываются новые понятия и причинно-следственные связи. К основным понятиям, формируемым при изучении раздела, относятся следующие: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Роль теоретической составляющей раздела особенно важна потому, что не все школьники продолжают обучение в полной средней (профильной) школе, где традиционно изучают курс социально-экономической географии мира. Данный раздел закладывает основы социально-экономической системы знаний учащихся.

Во второй части общие понятия и причинно-следственные связи конкретизируются, теоретические знания насыщаются новыми географическими представлениями, фактами, номенклатурой. Осуществляются различные виды учебной работы учащихся с тематическими картами и статистическими материалами.

Центральными понятиями раздела «Хозяйство России» являются «отрасль» и «межотраслевой комплекс». Теоретические знания в разделе имеют достаточно абстрактный характер, поэтому для их лучшего понимания необходимо использовать наглядные схемы: структурные, генетические, классификационные.

Практическое задание № 1

Три сектора народного хозяйства России

Цель задания: закрепление знаний.

Проверьте себя с помощью карт верно/не верно.

Утверждения:

- Сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых относятся ко вторичному сектору - Не верное утверждение
- Разработка лесных ресурсов, а так же охота и рыбалка, также относятся к первичному сектору - Верное утверждение
- Вторичный сектор образует отрасли обрабатывающей промышленности и строительства - Верное утверждение
- Вторичный сектор не обеспечивает переработку добытых ресурсов и произведенного сельскохозяйственного сырья - Не верное утверждение
- В третичный сектор входит только научная сфера - Не верное утверждение
- Третичный сектор объединяет предприятия, которые занимаются образованием, лечением населения, организацией отдыха и досуга людей - Верное утверждение

<https://wordwall.net/ru/resource/55301151>

Данное задание можно использовать на уроке «Национальная экономика России», учитель может использовать данное задание в конце урока.



Практическое задание № 2

Факторы размещения производств

Цель задания: закрепление знаний.

Заполните таблицу «Факторы размещения производства» без помощи учебников и тетрадей.

Факторы размещения	Характеристика	Пример производства
Сырьевой	Производства, требующие большое количество исходного сырья	Металлургия, деревообработка
Топливный	Производства, требующие большое количество топлива	Металлургия, тепловая энергетика

Трудовой	Производства, требующие большого числа работающих	Машиностроение, текстильная промышленность
Энергетический	Производства, требующие большое количество электроэнергии	Выплавка алюминия
Водный	Производства, привязанные к источникам воды	Гидроэлектроэнергетика, целлюлозно-бумажное производство
Транспортный	Сборочные производства, требующие большого количества узлов и деталей	Машиностроение, металлургия
Потребительский	Когда выпускаемая продукция не пригодна для долгого хранения и транспортировки	Пищевая промышленность, тяжелое машиностроение
Экологический	«грязные» производства	Металлургия, тепловая энергетика

<https://learningapps.org/display?v=ph4p1fgv523>

Данное задание можно использовать на уроке «Факторы размещения производства России», учитель может дать задание в конце урока, либо использовать как домашнее задание.



Практическое задание № 3

«Угадай что?»

Цель задания: актуализация знаний.

Перетащи буквы так, чтобы получились верные слова и выражения.

1. Топливная промышленность
2. Газ
3. Нефть
4. Добыча
5. Переработка

<https://wordwall.net/ru/resource/55440405>

Данное задание можно использовать на уроке «Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность России», учитель может использовать данное задание в начале урока.



Практическое задание № 4

Угольная промышленность

Цель задания: закрепление знаний.

Заполните пропуски в тексте нужными словами.

Уголь уступает нефти и газу по многим параметрам. Его теплота сгорания значительно ниже. В то же время стоимость его добычи гораздо выше. Чтобы поднять уголь на поверхность, необходимо использовать мощную и сложную технику, труд множества людей. Существует два способа добычи угля — открытый и закрытый. Особенно дорогим получается уголь, добываемый в шахтах, поскольку шахта — исключительно сложное подземное сооружение. По числу работников угольная промышленность значительно превосходит все остальные топливные отрасли.

<https://wordwall.net/ru/resource/55443324>

Данное задание может быть использовано на уроке «ТЭК: угольная промышленность России», учитель может использовать данное задание в конце урока.



Практическое задание № 5

Электроэнергетика

России

Цель задания: разминка на уроке.

Найдите все слова из списка.

Электроэнергетика России

Щ	Д	С	З	У	Р	О	О	Ш	В	А	Ж	Ф	Ф	П	Ж	Ю	Г	Ю	Х	Ъ	
И	Ы	Ц	Р	Э	В	Я	Е	С	Ы	Ъ	Б	П	Ю	Ц	Ж	З	Э	И	Г	Ь	Г
Э	Л	Е	К	Т	Р	О	С	Т	А	Н	Ц	И	И	Ц	Х	Л	Д	И	Л	Э	
Ъ	М	А	А	Г	Я	Ы	З	З	Т	У	Р	Б	И	Н	А	Я	Е	Р	Д	М	Л
С	Х	В	С	Ь	Т	Е	П	Л	О	В	А	Я	Г	Ч	Т	Б	К	О	Р	Р	Е
Ф	В	Ы	К	Ь	К	У	Ю	М	М	Й	Р	Б	Н	Ы	К	Е	Т	У	А	У	К
Ь	К	Ш	А	Л	Ь	Т	Е	Р	Н	А	Т	И	В	Н	Ы	Е	Р	З	В	Й	Т
А	Р	Н	Д	Ф	Х	В	Й	Ё	Ы	Г	В	Ч	Ц	Щ	Ж	Т	О	Е	Л	З	Р
М	З	Л	Е	Ж	И	П	Я	Д	Е	Р	Н	О	Е	Т	О	П	Л	И	В	О	
Д	О	Ц	Ц	Ы	Ю	Ш	С	Е	Ц	К	Ы	Й	Ж	Й	Я	Ё	Е	Ь	Ч	Э	Э
Т	Ь	М	М	Ф	Ё	Й	М	К	Ь	Ы	Б	Т	Ь	Ф	И	Ч	Р	Щ	Е	С	Н
Щ	Ч	У	Щ	П	Л	Г	О	Ц	Ю	О	У	Н	Е	Ц	З	К	Е	Ц	С	Ю	Е
Р	И	П	Ш	Д	Щ	Ю	Й	Э	З	Ь	С	Ь	Б	М	О	Т	Д	К	Й	Р	
С	Ч	Й	Ц	Р	Е	В	Ю	А	Ф	Ш	Ю	Щ	К	Я	Л	Г	А	И	А	З	Г
У	Е	С	Г	И	З	С	К	Ь	Н	Б	М	Ш	К	Щ	Б	О	Ч	М	Я	М	Е
С	Р	О	Р	У	З	Н	Д	Й	Ж	Ё	Я	Я	Ш	В	Ю	А	Ц	З	Д	Т	
Й	Ю	А	З	Ь	З	Щ	В	Г	Ь	Б	Ю	Щ	У	Я	У	В	Т	И	Ф	Й	И
Щ	В	Ж	П	Л	Н	И	Т	А	П	В	Щ	Ь	М	Т	Р	Х	Ж	Р	Ю	К	

1. АТОМНЫЕ
2. ТЕПЛОВАЯ
3. ЯДЕРНОЕ ТОПЛИВО
4. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ
5. ТУРБИНА
6. ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ
7. КАСКАД
8. ГИДРОУЗЕЛ
9. ГИДРАВЛИЧЕСКАЯ
10. ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧА
11. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

<https://learningapps.org/watch?v=p2wj9ji2a23>

Данное задание может быть использовано на уроке «ТЭК: электроэнергетика России», учитель может использовать задание по ходу урока для разминки.



Практическое задание № 6

Черная металлургия.

Цель задания: изучение нового материала.

Решите кроссворд.

Вопросы:

1. Какая из руд является сырьем для предприятия черной металлургии? (Железная)
2. Какой уголь используется для предприятия черной металлургии? (коксующийся)
3. Какой является черная металлургия с точки зрения экологии? (грязной)
4. Сосредоточение производства какой-либо продукции на крупных предприятиях – это...? (концентрация)
5. Сочетание производств, основанное на последовательной обработке сырья, комплексном использовании сырья и утилизации отходов – это...? (комбинирование)
6. Производство, организованное на одном предприятии – это...? (комбинат)
7. Старейшая база, производитель черного металла в России – это...? (уральская)
8. Предприятия какой базы работают на собственных источниках руды и топлива? (сибирской)

<https://learningapps.org/watch?v=pn10ba2oj23>

Данное задание можно использовать на уроке «Металлургический комплекс: чёрная металлургия России», учитель может использовать данное упражнение по ходу урока, для работы с текстом учебника.



Практическое задание № 7

Цветная металлургия.

Цель задания: закрепление знаний.

Бегите к правильной зоне ответа, избегая врагов.

Вопросы:

1. Выплавки чего больше в России?
а) марганец; б) сталь; в) чугун; г) цветные металлы

2. Что относят к легким ценным металлам?
а) платина; б) никель; в) титан; г) селен
3. Что является особенностью цветных металлов?
а) многокомпонентный состав; б) большое содержание металла в рудах;
в) наибольшая выплавка в России; г) однокомпонентный состав
4. Для чего нужно обогащение руды?
а) снизить содержание металла; б) повышение содержания металла;
в) увеличить примеси; г) "очистить" металл
5. Что относят к алюминиевым рудам?
а) алюминий; б) глинозем; в) бокситы;
6. Какая самая старая в стране отрасль цветной металлургии?
а) золотодобывающая промышленность; б) свинцово-цинковая промышленность;
в) алюминиевая промышленность; г) медная промышленности

<https://wordwall.net/ru/resource/55486708>

Данное задание можно использовать на уроке «Металлургический комплекс: цветная металлургия России», так как задание очень интерактивно и представлено в виде соревновательной игры, учитель может его использовать в конце урока.



Практическое задание № 8

Машиностроение.

Цель задания: актуализация или закрепление знаний.

К отраслям машиностроения напишите продукцию, выпускаемую той или иной отраслью.

Отрасли:

Станкостроение – станки;

Тяжелое - металлургическое и горнодобывающее оборудование;

Приборостроение - контрольно-измерительные приборы;

Электронное - электроника и радиоэлектроника;

Сельскохозяйственное - комбайны; техника для обработки земли;

Тракторостроение – тракторы;

Транспортное - все виды транспорта;

Энергетическое - турбины; паровые котлы; атомные реакторы.

<https://learningapps.org/watch?v=pt0pfvtc323>

Данное задание можно использовать на уроке «Машиностроение России», учитель может его использовать и в начале, и в конце урока.



Практическое задание № 9

Машиностроительный комплекс.

Цель задания: контрольное тестирование по теме.

Решите тест.

Вопросы:

1. Какой крупнейший комплекс нашей страны?
А) металлургия Б) машиностроение В) электроэнергетика Г) приборостроение
2. Сколько отраслей включает в себя машиностроение?
А) около 80 Б) около 60 В) около 70 Г) около 50
3. Каковы факторы размещения тяжелого машиностроения?
А) потребительский и сырьевой Б) экологический и трудовой
В) транспортный и потребительский Г) водный и энергетический
4. Где находится центр сельскохозяйственного машиностроения?
А) Владимир Б) Ростов-на-Дону В) Санкт-Петербург Г) Екатеринбург
5. Где располагается большинство заводов автомобилестроения?
А) мелких городах Б) на севере страны В) в крупных городах Г) около границ страны
6. Какой город является центром производства легковых автомобилей?
А) Тольятти Б) Набережные Челны В) Санкт-Петербург Г) Волгоград
7. На чем достраивают суда?
А) на заводе Б) на воде В) не достраивают Г) на земле
8. Какие факторы важны для авиастроения?
А) квалифицированная рабочая сила Б) большое количество энергии
В) нахождение рядом с ресурсами Г) крупные водные источники
9. Чем отличается военно-промышленный комплекс?
А) быстротой Б) масштабом В) высоким техническим уровнем Г) рабочей силой
10. Где одна из главных кузниц оружия?
А) Центральная Россия Б) Восток В) Поволжье Г) Урал

https://quizizz.com/admin/quiz/643fe0cff7fce001df8dbf5?source=quiz_share

Данное задание можно использовать на уроке «Машиностроение (продолжение)», учитель может использовать данное задание для контрольного тестирования по теме машиностроение.



Практическое задание № 10

Химическая промышленность

Цель задания: закрепление знаний.

Соотнеси вопросы с правильными ответами.

Вопросы:

- Какие полезные ископаемые используются в качестве сырья в химической промышленности? - апатиты, фосфориты, соли, гипс, сера;
- На предприятиях какой химии добыча химического сырья происходит в шахтах и карьерах? – горной;
- Производство чего является важнейшей отраслью основной химии? - минеральные удобрения;
- Какая химия включает в себя производство синтетических смол и пластических масс, химических волокон и синтетического каучука? - органического синтеза;
- Что было получено в 1932 году в СССР? - первый синтетический каучук.

<https://learningapps.org/watch?v=pg0ecjy9323>

Данное задание можно использовать на уроке «Химическая промышленность России», учитель может использовать это задание в конце урока.



Практическое задание № 11

Лесопромышленные комплексы России

Цель задания: изучение нового материала.

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Большой проблемой лесной промышленности являются -1- древесины, происходящие на всех стадиях переработки -2-. -3- при лесозаготовке связаны с тем, что для облегчения -4- с поваленного дерева срубаются -5-, которые редко перерабатывают, а чаще просто оставляют в лесу. Во время сплава неизбежны потери транспортируемых -6-. Лесопиление и деревообработка сопровождаются образованием огромного количества -7- и -8-. В результате около 60% добытой древесины оказывается в -9-!

Слова: -1- потери; -2- сырья; -3- Потери; -4- транспортировки; -5- ветви; -6- брёвен; -7- опилок; -8- стружек; -9- отходах.

<https://learningapps.org/watch?v=pk9br6yxc23>

Данное задание можно использовать на уроке «Лесная промышленность России», учитель может использовать задание по ходу урока, как одно из заданий для поиска информации.




Практическое задание № 12

Растениеводство

Цель задания: закрепление знаний.

Соотнесите культуру с земледельческой зоной.

	низовья Волги, Дона, Кубани, на юге Приморья
	южные районы лесной зоны и лесостепи
	в Краснодарском крае и в других районах Северного Кавказа, в республике Крым
<p>Технические культуры</p> 	Ростовская область и Краснодарский край, расположенные в степной зоне.
	на Черноморском побережье Краснодарского края

	Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма
---	---

<https://learningapps.org/watch?v=p3q5c78xa23>

Данное задание можно использовать на уроке «Агропромышленный комплекс: растениеводство России», учитель может использовать это задание в конце урока.



Практическое задание № 13

Животноводство

Цель задания: актуализация знаний.

Соотнесите отрасли животноводства с классификацией.

Главные	Второстепенные
Скотоводство	Коневодство
Свиноводство	Оленеводство
Овцеводство	Верблюдоводство
Птицеводство	

<https://learningapps.org/watch?v=poy4hfgoc23>

Данное задание можно использовать на уроке «Агропромышленный комплекс: животноводство России», учитель может использовать данное задание в начале урока.



Практическое задание № 14

Крупнейшие промышленные центры

Цель задания: проверка знаний.

Нанесите на карту крупнейшие промышленные центры



<https://wordwall.net/ru/resource/55300451>

Данное задание можно использовать на заключительном уроке по разделу.

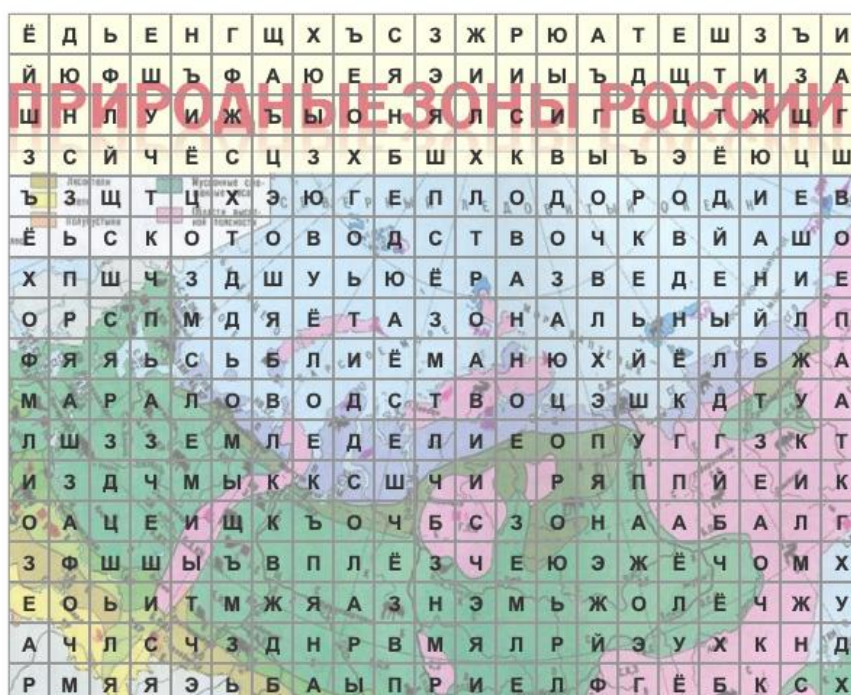


Практическое задание № 15

Зональная специализация сельского хозяйства России

Цель задания: разминка на уроке.

Найдите слова из списка.



1. РИСКОВАННОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ
2. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ
3. РАЗВЕДЕНИЕ
4. СКОТОВОДСТВО
5. АЗОНАЛЬНЫЙ
6. ПЛОДОРОДИЕ
7. ЗОНА
8. МАРАЛОВОДСТВО

<https://learningapps.org/watch?v=p881c7umt23>

Данное задание можно использовать на уроке «Зональная специализация сельского хозяйства России», учитель может использовать данное задание по ходу урока.



Практическое задание № 16

Отрасли пищевой промышленности

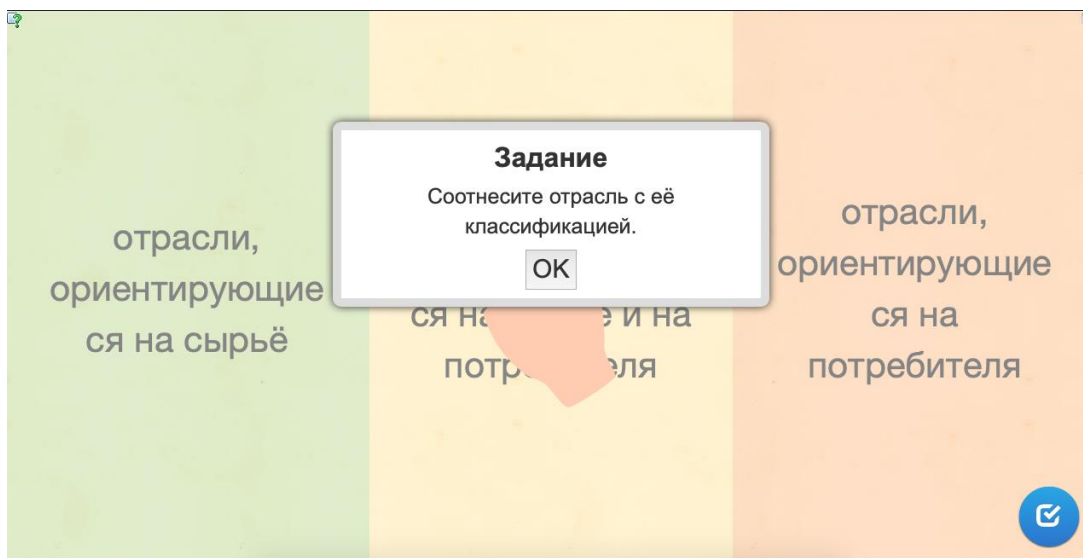
Цель задания: закрепление знаний.

Соотнесите отрасль с её классификацией.

Отрасли, ориентирующиеся на сырьё	Отрасли, ориентирующиеся на сырьё и на потребителя	Отрасли, ориентирующиеся на потребителя
Рыбная	Мясная	Кондитерская

Консервная	Молочная	Макаронная
Сахарная	Мукомольная	Хлебопекарная
Маслобойная		Пивоваренная

<https://learningapps.org/watch?v=pxymmofi223>



Данное задание можно использовать на уроке «Пищевая и лёгкая промышленность России», учитель может использовать данное задание в конце урока.



Практическое задание № 17

Транспорт России

Цель задания: изучение нового материала.

Решите кроссворд.

Вопросы:

1. Отрасль хозяйства, осуществляющая перемещение грузов и пассажиров – это... - транспорт;
2. Что является главным показателем работы грузового транспорта? – грузооборот;
3. Что является главным показателем работы пассажирского транспорта? – пассажирооборот;
4. Какой транспорт обеспечивает перевозку массовых грузов и пассажиров на средние и дальние расстояния, то есть на сотни и тысячи километров? – железнодорожный;
5. Применение какого транспорта наиболее эффективно для внутригородских и пригородных перевозок на короткие, реже на средние расстояния? – автомобильного;
6. Какой транспорт является узкоспециализированным? – трубопроводный;

7. Основные дороги, которые выделяются хорошей технической оснащённостью, мощным потоком грузов и пассажиров - это... - транспортные магистрали;
8. Пункт, в котором сходится не менее двух линий какого-либо вида транспорта - это... - транспортный узел.

<https://learningapps.org/watch?v=puo39efct23>

Данное задание можно использовать на уроке «Транспорт России», учитель может использовать данное задание, в течении урока, для работы с текстом учебника.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о современном образовании можно отметить его открытость, интегрированность и индивидуализацию, которые должны опираться на информатизацию. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных дисциплинах. В географии можно широко использовать новые технологии обучения.

Цель настоящей работы заключается в разработке комплекта заданий при помощи информационно-коммуникационных технологий при изучении раздела «Хозяйство России» в 9 классе. Для достижения указанной цели были поставлены ряд задач.

Изучив и проанализировав достаточно большое количество литературы по теоретическим аспектам информационно-коммуникационных технологий можно сделать следующий вывод, электронная платформа определяется, как предоставление образовательного контента через электронные ресурсы, основанные на сети Интернет получателю так, чтобы обеспечить активное взаимодействие с этим контентом и функциями, и возможность завершения этого обучения во времени и месте и со скоростью, соответствующей условиям и способностям управления этим обучением через информационно-коммуникационные технологии.

Охарактеризовав особенности изучения географии на примере раздела “Хозяйство России”, был сформирован комплект практических заданий для обучающихся 9 класса на электронных платформах: Wordwall, lerningApps, Quizizz. Практические задания по дидактической цели можно разделить на три группы:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.

Преимуществом заданий, разработанных на электронных платформах, является то что, обучающиеся совершенствуют навыки работы в использовании программных средств для решения задач любого уровня сложности и в различных сферах деятельности, а также у обучающихся повышается познавательная активность, повышается мотивация к изучаемому предмету. Так же можно отметить, что применение в практике преподавания географии информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у

них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов. - М.: Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе. Народное образование. – 2008.- №1.- С. 176-182
3. Арустамян, Д. В. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе / Д. В. Арустамян, Е. А. Дроздова // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 7-4(52). – С. 7-8.
4. Асипова, Н. Роль цифровой дидактики в экосистеме цифрового образования / Н. Асипова, А. Балтынова, Г. Кантаева // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – № 75-2. – С. 32-35. – DOI 10.24412/3453-9875-2021-75-2-32-35.
5. Баранов А.С., Суслов В. Г., Шейнис А. И. Компьютерные технологии в школьной географии. – Н.: издательский Дом «Генжер», 2004. - 180с.
6. Барина И.И. Современный урок географии: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения. – М.: Школа – пресс, 2001 – 80с.
7. Блинов, В. И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 3. – С. 27-32.
8. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002. – 352 с.
9. Васильев А.В. Использование Web-технологий и мультимедиа в образовании // Информационные технологии в образовании. М.: Влаос, 2012. – 6 с.
10. Довенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе, 2004, №5.
11. Дубинина, М. Г. Моделирование влияния цифровых технологий на качественные показатели образования / М. Г. Дубинина // Управление наукой и наукометрия. – 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 528-557. – DOI 10.33873/2686- 6706.2020.15-4.528-557.
12. Душина И. В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – Н: АСТ – Астрель. 2022 – 318с.
13. Душина И. В., Таможняя Е.А., Путятин В.Б. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. институтов и университетов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203с.

14. Джумаев, М. Р. Анализ онлайн-платформ и сервисов по созданию интерактивных уроков (на примере Российской электронной школы и Quizizz) / М. Р. Джумаев // Студенческий вестник. – 2021. – № 23-1(168). – С. 35-36.
15. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // география и основы экономики в школе. – 2003 -№5
16. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004.
17. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы [Текст] / Е. А. Капранова // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.
18. Кострева Е.Н. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под. ред. Е.Н. Костаревой, В.П. Прядеина; Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2007. – 136с.
19. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
20. Макотрова, Г. В. Интернет в деятельности предметной секции ученического научного общества/ Г. В. Макотрова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(51). – С. 113-120. 39
21. Маркова А.С. Психология обучения подростка. – М., 1975.
22. Макотрова, Г. В. Проектирование электронных учебных пособий для исследовательского обучения школьников / Г. В. Макотрова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 1(74). – С. 58-74.
23. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
24. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет/ Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
25. Петрова Евгения Валерьевна Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение // Современное педагогическое образование. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayadidaktika-proektirovanie-protssesa-obucheniya-i-ego-soprovozhdenie> .
26. Попов К.А. Подготовка учителя к использованию современных технологий в образовании // Вопросы Интернет-образования. 2004, №18.
27. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями). Постановление Правительства РФ от 26 декабря

- 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
28. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021. – с 97-112 с.
29. Проблемы организации дистанционного обучения в период всеобщей изоляции // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия : Материалы XXIV международной научной конференции, Моррисвилль, Северная Каролина, США, 25–26 ноября 2020 года. – Моррисвилль, Северная Каролина, США: Lulu Press Inc., 2020. – P. 76-78.
30. Пухно, П. С. Использование электронных средств обучения: интенсивность интерактивного обучения или путь к деградации в социуме / П. С. Пухно // Новая наука: новые перспективы : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Краснодар, 28 февраля 2019 года. – Краснодар: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", 2019. – С. 35-38.
31. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224с.
32. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&ES2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – М.: ЭГРИ, 2007.
33. Тымчук, Е. В. Электронное обучение: история и перспективы / Е. В. Тымчук, А. И. Тымчук // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2014. – № S4. – С. 454-456.
34. Турыгина, В. Ф. Влияние пандемии COVID-19 на сферу образования / В. Ф. Турыгина, А. В. Усова // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом : Материалы I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 мая 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2020. – С. 180-183.
35. Филатова М.Б. Компьютер на уроке географии. География в школе, 2001, №2.
36. Халиков, А. А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях / А. А. Халиков, К. А. Мусамедова, О. А. Ибрагимова // Вестник научных конференций. – 2017.
37. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика. – 208 с.

38. Сайт: Все для учителя географии. URL: <http://geo.1september.ru> (дата обращения: 04.04.2023)
39. Классификация видов практических работ учащихся / [Электронный ресурс] // vuzlit.ru : [сайт]. — URL: https://vuzlit.com/732050/klassifikatsiya_vidov_prakticheskikh_rabot_uchaschihsya?ysclid=1ja36hwub8968286680 (дата обращения: 20.04.2023)
40. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : электронный // URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11060/1/povr-2018-08-15.pdf> (дата обращения: 23.04.2023)
41. Ishlaiwa, F. (2006). Factors influencing faculty participation in elearning: The case of Jordan (Doctoral Dissertation), University of Washington.