

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

КОЗЛОБАЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ЭКСКУРСИЯ КАК ВНЕУРОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9
КЛАССЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
Г. КРАСНОЯРСК**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., PhD,
доцент Дорощева Л.А.

«02» 06 2023 г. 
(дата, подпись)

Научный руководитель:


к.г.н., доцент Королева М.В.

« » 2023 г. 

Дата защиты 03 июля 2023 г.

Обучающийся

Козлобаева В.В.

« » 2023 г. 
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск, 2023

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика экскурсии как организационной формы обучения.	
1.1. Внеурочная деятельность в Федеральном государственном образовательном стандарте.....	5
1.2. Экскурсия: сущность, признаки, и функции.....	8
1.3. Классификация и тематика экскурсий.....	12
Глава 2. Туристско-рекреационные ресурсы г. Красноярск	
2.1. Виды туристско-рекреационных ресурсов г. Красноярск.....	19
Глава 3. Методика проведения экскурсий с обучающимися 9 класса	
3.1. Экскурсия как организационная форма для обучающихся 9 класса.....	22
3.2. Экскурсия в «Бобровый лог» с посещением Красноярских столбов	24
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	39

Введение

Актуальность. В образовании нашего времени важнейшим принципом является воспитать человека с помощью привлечения его к различным видам деятельности – трудовой, учебной и игровой.

Внеучебная экскурсия – это хороший способ отвлечься от учебников, но в то же время приобрести новый опыт и яркие впечатления. Это способствует хорошему усвоению материала по предмету. Экскурсия в ненавязчивой форме вовлекает обучающихся к изучению достопримечательностей определённой местности, их значение в географическом направлении. Статус экскурсии определяется целями её проведения. Ни рассказ, ни видеофрагменты не могут дать ярких и живых представлений, эмоций и впечатлений, как это делает экскурсия.

Объекты, которые обучающиеся изучают за школьными партами, очень важно увидеть своими собственными глазами. Это помогает более глубоко изучить и закрепить материал, который был дан в образовательном учреждении. Экскурсия, как организационная форма обучения, помогает более широко раскрыть материал, тему, который ранее был изучен учащимися.

Перед преподавателем встают задачи – часто и систематически проводить экскурсии, использовать их как одну из важных организационных форм работы в старших классах.

Цель: разработка экскурсии для обучающихся 9 классов по изучению туристско-рекреационных ресурсов города Красноярск.

Для достижения цели исследования, были поставлены следующие **задачи:**

- 1) Проанализировать экскурсии как внеурочную форму обучения;
- 2) Охарактеризовать туристско-рекреационные ресурсы города Красноярск;
- 3) Подготовить экскурсию для обучающихся 9 классов на примере фанпарка «Бобровый лог» и национального парка «Красноярские Столбы».

Объект: процесс изучения географии на примере туристско-рекреационных ресурсов.

Предмет: экскурсия как внеурочная форма обучения для обучающихся 9 классов.

Методы исследования: исторический, картографический, анализ, синтез и обобщение.

Структура выпускной квалификационной работы содержит введение, три главы, заключение, список использованных источников.

Глава 1. Общая характеристика экскурсии как организационной формы обучения учащихся 9 класса.

1.1. Внеурочная деятельность в Федеральном государственном образовательном стандарте

Федеральные государственные образовательные стандарты – требования, обязательные при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию. [28]

Федеральные государственные образовательные стандарты могут обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

В каждом стандарте имеется три вида требований:

- 1) структура основных образовательных программ, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результаты освоения основных образовательных программ.[9]

Основная программа основного общего образования осуществляется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность, соблюдая при этом требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.[28]

Внеурочная деятельность или внеурочная форма обучения организуется по различным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- обще интеллектуальное.

Направления развития личности, которые используются во внеурочной деятельности представлены в виде следующих форм:

- художественная;
- филологическая;
- культурологическая;
- хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- юношеские организации;
- спортивные школьные клубы;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- общественно полезные практики;
- военно-патриотические объединения.

Вышеперечисленные и другие формы отличаются от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.[17]

В плане внеурочной формы обучения определяется состав и структура направлений, формы организаций, объём внеурочной деятельности на основе основного общего образования, учитывая интересы обучающихся и возможности организации, которая осуществляет образовательную деятельность. Эта организация самостоятельно разрабатывает и подтверждает план внеурочной деятельности.

Рассматривая курс географии, то в нем должно формироваться представления о географии как науки, роли в освоении планеты человеком, географические знания как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения практических задач своей страны и человечества в целом, а также задачи по охране окружающей среды и правильного природопользования, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.[28]

В курсе географии федеральный государственный образовательный стандарт ставит следующие задачи:

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, её экологических параметров.

Благодаря Федеральному государственному образовательному стандарту у обучающихся расширяется кругозор не только в урочной, но и внеурочной деятельности. Во внеурочной форме обучения появляется возможность использовать активные методы обучения без ущерба основному учебному процессу.[11]

1.2. Экскурсия: понятие, функции и виды

Экскурсия в переводе с латинского языка означает «поездка». Это индивидуальное посещение достопримечательностей с учебными или познавательными целями.[25]

Экскурсия – это целенаправленный наглядный процесс познания окружающего мира, который построен на уже подобранных объектах в естественных условиях или расположенных в цехах промышленного предприятия, помещениях, лабораториях научно-исследовательского института, залах музея, выставки, и т.д.

Специфика экскурсии заключается в сочетании в ней показа и рассказа. Руководитель показывает объекты и сопровождает показ анализом, пояснениями, историческими справками. Экскурсии не существует если нет объектов, которые могли раскрыть какую-либо тему. В процессе показа объекта, руководитель даёт пояснение, учит обучающихся правильно воспринимать увиденное, давать оценку событиям, явлениям, фактам, которые связываются с этим объектом. Исходя из этого, экскурсовод воздействует на формирование мировоззрения участников этого мероприятия.[32]

Сведения в процессе экскурсии хорошо запоминаются через наглядность, а также способствует расширению их кругозора. Каждая экскурсия имеет свои признаки и особенности. Если что-то отсутствует, то экскурсия не может называться экскурсией.[25]

Признаки экскурсии:

- наличие темы цели и задач;
- наличие группы;
- наличие экскурсовода;
- протяжённость во времени;
- показ объектов;
- целенаправленность осмотра;
- передвижение участников по заранее спланированному маршруту.

Принципы экскурсии:

- научность (факты, события, теоретические положения, оценка с позиции современной науки);
- идейность;
- правдивость;
- связь теории с практикой;
- доходчивость;
- убедительность.

Функции экскурсии:

- идейно-политическая направленность;
- функция информации;
- функция организации культурного отдыха;
- функция расширения культурного и специального кругозора;
- функция формирования интересов человека;
- специализированная функция;
- подготовка.

Этапы подготовки экскурсии:

- выбор темы;
- создание экскурсии по выбранной теме;
- подготовка руководителя к проведению данного материала.[31]

Тема экскурсии – это то, что положено в основу экскурсии, является стержнем, на котором построен показ и рассказ. Тема связывается с объектом показа и определяет содержание рассказа.

Тема не смешивается с названием. Название должно быть точным, выразительным, запоминающимся. Тема экскурсии зависит от потенциального спроса, конкретного заказа.[20]

Цель экскурсии:

- идейно-направленное;
- интернациональное;

- трудовое;
- эстетическое.

Целью определяется актуальность темы. Задача - понятие более узкое. Задача - локальна и конкретна.[10]

По теме составляется список литературы. Литература может быть политической, научной, специальной, справочной, краеведческой и художественной. Список используется в процессе подготовки контрольного и индивидуального текста экскурсии. Материал может быть представлен в хроникально-документальных, научно-популярных и художественных кинофильмах, архивах, музеях. Теоретический и фактический материал изучается членами творческой группы, а изучение сопровождается составлением конспекта, снятием копий с подлинных документов, выписками отдельных цитат.

Под объектами могут выступать:

- места с историческими событиями;
- природные объекты и заповедники;
- здания и сооружения;
- мемориальные памятники и комплексы;
- произведения архитектуры и градостроительства;
- объекты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- памятники искусства;
- экспозиции музеев, картинных галерей, выставок;
- археологические памятники.

Экскурсия не должна перегружаться объектами, которые в дальнейшем будут посещаться. Городская экскурсия может включать в себя 15-20 объектов. Если по выбранной теме объектов мало, то необходимо составить наглядное пособие: макеты, фотографии, карты, схемы и др. [20]

При подготовке экскурсии желательно составить паспорт объектов. Он включает в себя:

- наименование объекта;

- события, связанные с ним;
- даты совершения данных событий;
- место нахождения объекта;
- источники сведений о данном объекте;
- сохранность объекта;
- безопасность при его посещении;
- фотографии и другой иллюстративный материал.

Отбор объектов позволяет перейти к процессу подготовки экскурсии.

Маршрут экскурсии - путь следования экскурсионной группы, который связан с процессом показа объектов. Необходимо соблюдать два требования при составлении маршрута:

- логическая последовательность объектов;
- показ объектов, необходимый для полного раскрытия темы экскурсии.

Переходы от одного объекта к другому не должны превышать 10—15 минут.[6]

После того, как был составлен маршрут участники творческой группы совершают его объезд. После объезда строится схема маршрута, передается на согласование и утверждение.

Текст экскурсии. Текст, который составляет творческая группа, называется контрольным и утверждается. Материал излагается в соответствии с целью и темой экскурсии.[6]

Текст должен связываться с фактическим материалом и излагаться в хронологическом порядке, без учета структуры самой экскурсии и последовательности осмотра объектов на маршруте.

Также контрольный текст включает материалы о непредусмотренных маршрутом экскурсии объектах для использования их при создании вариантов экскурсии на ту же тему.[1]

Руководитель экскурсии составляет индивидуальный текст, в который будет включено полное соответствие содержания контрольному.

Индивидуальный текст отражает структуру экскурсии: вступление, основную часть, заключение. Он строится с полным соответствием с маршрутом. Индивидуальный текст – это готовый для исполнения материал, текст рассказа на экскурсии. Вступление состоит из двух частей: организационную и информационную.[4]

Организационная часть: экскурсовод представляется, называет организацию, в которой работает, определяет тему экскурсии, сообщает маршрут, время и место ее окончания, проводит инструктаж о правилах безопасности и поведения участников.

Информационная часть: кратко излагается содержание, цель и задача экскурсии, называются подтемы и интересные объекты.[2]

Вступление. Руководитель заинтересовывает аудиторию и устанавливает с ней контакт. Вступление должно быть ярким, лаконичным, не превышать 10 минут.

Основная часть. Состоит из отдельных подтем, которые соединены обоснованными логическими переходами в единое целое.[5]

В завершении экскурсовод подводит итоги, делает выводы по теме, отвечает на вопросы участников, рекомендует принять участие в других подобных мероприятиях.

"Портфель экскурсовода" - комплект наглядных пособий, который используется в ходе проведения мероприятия, назначение которых - дополнить или восстановить недостающие звенья зрительного ряда.[11]

Подготовка экскурсии завершается методической разработки (основной документа на право проведения экскурсии).

После проходит пробная экскурсия, по окончании которой проводится обсуждение, дается оценка, выявляются отдельные недочеты.[3]

1.3. Классификация и тематика экскурсий

Классификация экскурсий — это распределение поездок по однородным группам в соответствии с присущими этим группам признаками. В процессе

развития экскурсионного дела изменение содержания работы находило отражение и в классификации экскурсий.

В настоящее время в работе экскурсионных учреждений может использоваться классификация, в основу которой положены следующие признаки: состав участников; содержание; тематика; место проведения; форма проведения; способ передвижения; цикличность.[24]

По составу участников экскурсии делятся на:

- для детей и школьников;
- взрослых (студенты, учащаяся молодежь и т.д.);
- городских жителей;
- сельских жителей;
- местного населения;
- приезжих туристов;
- для индивидуалов.

По содержанию экскурсии подразделяют:

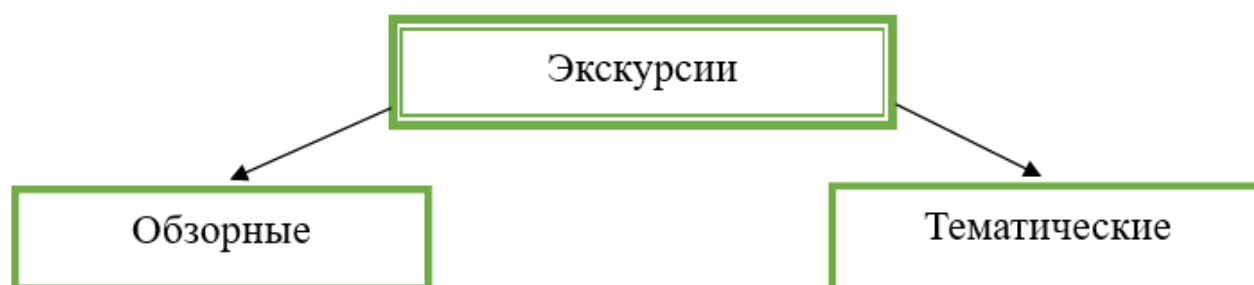


Рис.1 Классификация экскурсии по её содержанию

Обзорные экскурсии строятся на показе объектов, различных по форме и содержанию. Материал, который используется для проведения экскурсии, помогает получить целостное представление о городе, области, республике. Рамки обзорной экскурсии осуществляются в основном от первого упоминания в летописи данного города до сегодняшнего дня. Основная черта данной экскурсий - глубина раскрытия материала.[8]

Тематические экскурсии посвящаются событию или группе событий,

объединенных в единую тему. Определение темы помогает сделать необходимый подбор материала. Тематические экскурсии обычно подразделяются на несколько групп, а каждая группа классифицируется на подгруппы.

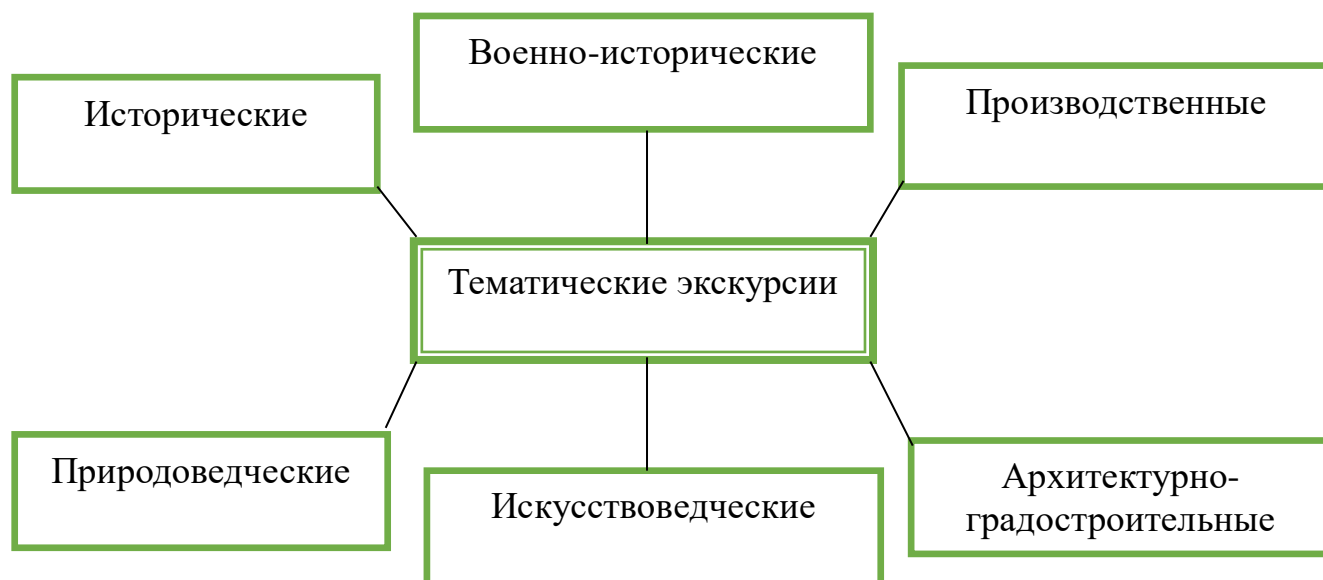


Рис.2 Группы тематических экскурсий

Исторические экскурсии делятся на следующие подгруппы, связанные с периодами отечественной истории. По содержанию данная экскурсия делится на:

- историко-краеведческую;
- археологическую;
- этнографическую.

Военно-политические экскурсии подразделяются на:

- памятные места;
- показ военно-инженерных сооружений;
- военно-исторические, мемориальные, краеведческие музеи.

Производственные экскурсии подразделяются на:

- производственно-исторические (история предприятия, завода, фабрики и т.д.);
- производственно-экономические (функционирование, работа предприятия);
- производственно-технические (показ технологического процесса, работа цехов и участков предприятия).

Природоведческие экскурсии посвящаются особенностям биосферы города, района или области, а также его анализ. Природоведческие экскурсии подразделяются на:

- биологические;
- геологические;
- зоологические;
- экологические.

Искусствоведческие экскурсии – это экскурсии, которые проводятся в театрах, картинных галереях, музеях, мастерских художников. Также это экскурсии по тем местам, где ранее жили известные артисты, писатели, художники, знакомство с их деятельностью.[12]

Архитектурно-градостроительные экскурсии подразделяются на:

- показ памятников архитектуры;
- знакомство с творчеством определенного архитектора;
- знакомство с планировкой и застройкой города.

Тематические экскурсии в целом не связаны друг с другом. Так исторический материал используется в экскурсиях на архитектурно-градостроительные темы, элементы природоведческих экскурсий находят свое место в экскурсиях почти каждой группы тематических экскурсий.[17]

По форме проведения выделяют следующие экскурсии:

- обычные;
- учебные;
- рекламные;
- экскурсия-лекция;
- экскурсия-массовка;
- экскурсия-спектакль;
- экскурсия-прогулка и др.

Учебные экскурсии являются частью учебно-воспитательного процесса. Их проведение особенно актуально для обучающихся. Проведение данного типа

экскурсий служит средством закрепления знаний, помогает более глубоко изучить какую-либо дисциплину. Для того чтобы экскурсия стала частью учебно-воспитательного процесса, в начале и конце каждого мероприятия вводятся логические переходы, связывающие их между собой. По окончании экскурсии подводятся итоги, формулируются новые задачи.[24]

Рекламные экскурсии проводятся для того, чтобы включить в обслуживание населения новых маршрутов, презентации туристских предприятий.

Для туристов экскурсия также может рассматриваться как форма учебной работы. Тогда экскурсия может проходить в виде лекции, консультации, демонстрации, массовой и т.д.

Экскурсия-лекция – это форма получения знаний в аудитории с четким соответствием учебной программой. Для проведения данной экскурсии используются явления действительности аудитории и естественные условия (природа, предприятия, музеи, выставки и т.д.).

Экскурсия-массовка носит характер массовости. Участники экскурсии передвигаются по маршруту на автобусах или других транспортных средствах.

По способу передвижения экскурсии подразделяются на пешеходные, транспортные и комбинированные.[20]

Пешеходные экскурсии становятся все более популярными вследствие ряда их особенностей: они обеспечивают маневренность группы на маршруте, дают возможность участникам этого мероприятия глубже изучить, исследовать объекты, представить себя участником событий. Маршрут пешеходной экскурсии — логический, последовательный зрительный ряд. Длина маршрута пешеходных городских экскурсий не должна превышать 6 км, а загородных —10—12 км. Пешеходную экскурсию не следует превращать в прогулку с элементами пассивного отдыха. Незначительные денежные затраты для организации и проведения пешеходных экскурсий готовят им хорошее будущее.

Для проведения экскурсий с использованием транспорта могут применяться автобусы, наземный и подземный транспорт (трамвай, троллейбус, метро),

электрички, вертолеты и др.[10]

Экскурсии с использованием транспортных средств носят характер массовости и требуют тщательной проработки маршрута, оценка полезности которого может быть получена с помощью коэффициента познавательности.

Комбинированные экскурсии позволяют сочетать в себе два их вида: в экскурсию с использованием транспортных средств включаются пешеходные. Такое сочетание чаще всего присуще обзорным и загородным, не исключая и все другие виды экскурсий.

По цикличности проведения экскурсии подразделяются на единичные (охватывают одну тему) и тематические (объединенные общим названием). Такая их классификация имеет большое значение для организации экскурсионной деятельности туристскими предприятиями, способствует специализации экскурсоводов, содействует качественной подготовке, разработке мероприятий и их проведению.[31]

В основе проведения экскурсии лежит принцип: от показа к рассказу. Наличие показа, его главенствующая роль являются основой экскурсии.

Экскурсионный анализ — это прием показа, с помощью которого происходит детальное наблюдение объекта в целом или отдельных его частей. Зрительно воспринимаемый в данный момент объект мысленно расчленяется на составные части для более глубокого изучения их свойств. Существуют следующие виды экскурсионного анализа: искусствоведческий, исторический, естественнонаучный и производственно-экономический.[20]

Прием зрительной реконструкции необходим для мысленного восстановления первоначального объема объектов. Данный прием используется при показе: памятных мест, где происходили знаменательные события; зданий и мест, связанных с жизнедеятельностью выдающихся личностей. По отдельным сохранившимся деталям экскурсовод восстанавливает первоначальный облик объекта. Если постройка вообще не сохранилась, экскурсовод может использовать наглядные пособия: фотографии, схемы, репродукции картин и т.д.

Прием локализации событий — это способ показа исторического события, явления в точной локальной обстановке, в которой они протекали.

Прием зрительного сравнения основывается на сравнении объектов по сходству или различию между ними.[31]

Показ наглядных пособий позволяет восполнить недостающий зрительный ряд или более конкретно воспринять экскурсионный объект и связанные с ним события. Неотъемлемая часть экскурсии — рассказ экскурсовода.

Глава 2. Туристско-рекреационные ресурсы г. Красноярск

2.1. Виды туристско-рекреационных ресурсов г. Красноярск

Туристско-рекреационные ресурсы – компоненты географической среды или объекты антропогенной деятельности, которые используются для организаций различных видов туризма и рекреационных занятий.

Рассматривая туризм как социально-экономическую геосистему, можно выделить следующие категории туристско-рекреационных ресурсов: природные;

- культурно-исторические;
- социально-экономические;
- информационные.

Природные туристско-рекреационные ресурсы – это физические и биологические элементы, использующиеся в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека.[19]

Использование природных ресурсов в туристско-рекреационной деятельности может быть различным по характеру:

- зрительное использование - пейзажи, экскурсионные объекты (не оказывает негативное воздействие на окружающую среду);
- использование без прямого расходования (подвергается изменению и деградации);
- использование в процессе рекреации (истощаются и исчезают при нерациональном использовании).

По происхождению природные туристско-рекреационные ресурсы подразделяются на:

- физические – все компоненты неживой природы (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические);
- биологические – все компоненты живой природы (почвенные)
- фаунистические, флористические)

Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы – объекты и явления социо-культурной среды, которые тесно связаны с историческими

этапами и культурными процессами жизни общества. Они не всегда выражены в материальной форме. Культурно-исторические ресурсы являются объектами для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий. За счёт этого оптимизируется туристско-рекреационная деятельность в целом.[18]

Культурно-исторические ресурсы подразделяются на пять основных видов:

- история;
- археология;
- градостроительство и архитектура и т.д.

К культурно-историческим ресурсам развития туристско-рекреационной отрасли можно также отнести:

- предприятия промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- научные учреждения, высшие учебные заведения;
- театры, спортивные сооружения;
- ботанические сады, зоопарки, океанарии и т.д.

Социально-экономические ресурсы являются спорной разновидностью туристско-рекреационных ресурсов, но в рыночных условиях развития туризма является первоочередным для формирования специализированных туристско-рекреационных систем. К социально-экономическим ресурсам относят.

- инфраструктурные ресурсы;
- финансово-инвестиционные ресурсы;
- трудовые ресурсы.

Трудовые ресурсы - трудоспособная часть населения страны, способная производить материальные блага или услуги., это люди, которые способны трудиться.[23]

Инфраструктурные туристско-рекреационные ресурсы - объекты общей и специализированной инфраструктуры, которые вовлечены в формирование, продвижение и реализацию туристских продуктов и рекреационных услуг.

Финансово-инвестиционные ресурсы - средства производства (орудия труда и предметы труда), на которые закупается оборудование, осуществляется наем

рабочей силы и т.д. [22]

Информационные туристско-рекреационные ресурсы - информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная туристами во время путешествия, в ходе подготовки к нему или по прошествии некоторого времени.

Основными задачами туристской ориентирующей информации являются:

- информационное сопровождение туристских возможностей региона;
- повышение качества туристского обслуживания до уровня международных стандартов;
- создание информационной комфортности туристов.

Информационные ресурсы, представленные в виде геоинформационных туристско-рекреационных систем и виртуальных туров, туристских информационных центров представляют возможности организации туристско-рекреационной деятельности, как производителей, так и потребителей туристских продуктов и услуг.[23]

Глава 3. Методические аспекты организации экскурсии с обучающимися 9 класса

3.1. Особенности выбора и проведения экскурсий как организационной формы для обучающихся 9 класса

Создание и выбор новой экскурсии по любой теме — всегда достаточно сложный процесс.

Организация экскурсионной деятельности основывается на следующих принципах:

- возрастные особенности (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

Когда учитель выбирает экскурсию, он основывается на общеобразовательные цели. Учащиеся систематически ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии, организуемые учителем осенью, зимой, весной, помогают учителю систематизировать и обобщать эти наблюдения, способствуют воспитанию любви к природе, ее сохранности и эстетическому развитию учащихся.[12]

Экскурсии, связанные с изучением в 9 классах географии России способствуют формированию эстетического отношения к явлениям окружающей жизни.

Экскурсии на промышленные предприятия способствуют формированию элементов политехнической образованности. Учащиеся получают представление устройства современного производства.[12]

Экскурсии разных возрастных категорий, в данном случае 9 классов, проводятся с целью более глубокого понимания отдельных учебных тем.

При составлении плана учебной работы на год, преподаватель на основе особенностей материала предусматривает проведение экскурсий.[15]

Прежде всего определяются задачи экскурсии: насколько способствует экскурсия сознательности и основательности изучения учебного материала; что будут наблюдать учащиеся и как обобщать и систематизировать свои наблюдения — в ходе экскурсии или после нее; будут ли обучающиеся вести наблюдения самостоятельно или под непосредственным руководством учителя.

Обучающиеся должны подробно изучить задачи предстоящей экскурсии. Далее учитель определяет место, сроки проведения экскурсии и необходимое учебное оборудование, снаряжение, материалы, которые нужно взять с собой.

Экскурсии должны быть по возможности короткими, не более одного урока, не считая времени в пути к месту экскурсии и обратно.

Длительные экскурсии могут утомить учащихся, развеять внимание, хуже обобщить и использовать на уроке полученные впечатления.[15]

Таким образом, экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- образовательный аспект;
- воспитательный аспект;
- практический аспект;
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- развитие взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

В девятых классах экскурсии проводятся с общеобразовательными целями, а также с целью более глубокого понимания отдельных учебных тем.[12]

3.2. Разработка экскурсии «Бобровый лог» с посещением Красноярских столбов

Связь теории с практикой в школьном обучении является обязательной частью. В школьной курсе географии связь осуществляется в процессе выполнения практических работ. Практические работы проводятся во время экскурсии на природу, на сельскохозяйственные предприятия, на промышленное производство.

Школьная программа по географии 9 класса предусматривает обязательные учебные экскурсии по изучению отдельных физико- и экономико-географических объектов. Учебные экскурсии являются обязательной частью учебного географического изучения края.[12]

Экскурсия преследует две цели:

- 1) Иллюстрация того, что уже пройдено;
- 2) Знакомит с тем, что еще следует изучить.

Для организации учебной экскурсии необходимо провести оценку с педагогической точки зрения: учесть промышленную специфику региона, учесть специфику выбранного объекта, сопоставить всё с изучаемым материалом. Также нужно учесть удаленность объекта для эффективного использования учебного времени.

Обучающиеся посетят экскурсию под названием «Дивный город Красноярск». Учащиеся 9 классов подробно познакомятся с фан-парком «Бобровый лог», изучат историю создания и развития туристической зоны, проблемы, возникающие у данного объекта, чем привлекает туристическая зона туристов, а также появится возможность посетить национальный парк «Красноярские столбы»

Чтобы провести экскурсию с обучающимися 9 классов были определены цели и задачи экскурсии.[15]

Важно помнить, что экскурсия – это обязательная часть учебных занятий. Важно придерживаться темы экскурсии, проводить беседу по соответствующей теме и возрасту обучающихся и т.д. Занятия подготавливают учащихся к экскурсии, экскурсия расширяет и конкретизирует их знания.

Педагог придумывает структуру экскурсии.

- задача или тема экскурсии;
- краткое введение в форме рассказа или беседы;
- самостоятельные работы учащихся, их отчеты;
- дополнительные сведения педагога, обобщающая беседа.

Школьники должны подготовить для себя удобную обувь, одежду.

При подготовке учащихся к экскурсии нужно не только сообщить тему экскурсии, выдать оборудование и предупредить, что взять с собой и как одеться. Важно во время экскурсий приучать детей к «правилам поведения во время экскурсии».

Экскурсия приобретает монографический характер - на экскурсии происходит изучение одного модельного объекта. Подобная экскурсия заставляет учащихся концентрировать внимание в строгом, точно построенном направлении. Она способствует развитию наблюдательности.

При проведении экскурсии в объединении по интересам следует учитывать не только возрастные особенности ребят, но и уровень их знаний. Стоит обращать внимания на всё прекрасное и необычное, т.е. на эмоционально-познавательную сторону. Постепенно от экскурсии к экскурсии наблюдения усложняются.

Цели экскурсии – познакомить обучающихся с историей туристической зоны «Бобровый лог», с современными проблемами и перспективами развития фан-парка, с организацией и путями повышения его эффективности. Воспитать профессиональное мировоззрение, развить наблюдательность и построение логических связей между элементами профессиональной деятельности. Сформировать целостное представление о роли трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Задачи экскурсии:

1. Познакомить обучающихся с особенностями туристической зоны, которые определяют принципы размещения предприятия, со структурой фан-парка и основными специальностями.
2. Научить обучающихся вести кратко записи по ходу объяснений, анализировать статистические показатели деятельности туристической зоны.
3. Расширить представления детей о защите окружающей среды и систематизировать их знания;

Посещая экскурсию, у обучающихся уже имеется план, схема маршрута, по которому будет проходить экскурсия. Также у обучающихся фиксируют свои наблюдения и собирают материалы для отчета.

Собранный обучающимися материал можно оформить в виде презентации, плаката, журнала.

Маршрут экскурсии начинается со входа в фан-парк «Бобровый лог», который находится по адресу: г. Красноярск, ул. Сибирская 92. Войдя на территорию туристической зоны, обучающиеся познакомятся с историей основания и развития фан-парка «Бобровый лог». После учащиеся познакомятся с объектами, которые присутствуют на данной территории, узнают их краткую характеристику. После того, как обучающиеся узнают структуру и состав бобрового лога как туристической зоны, будет дана возможность проехать по канатно-кресельной дороге и посетить национальный парк «Красноярские столбы». Обучающиеся также познакомятся с краткой характеристикой Красноярских столбов и преимущества расположения рядом с ними фан-парка «Бобровый лог».

Ход экскурсии:

1. Учитель проговаривает цели и задачи экскурсии. На плане городе учащиеся находят местоположение объекта, дают оценку по отношению к транспортным путям, водным и другим объектам, которые имеют хозяйственное значение.

2. Лекция (беседа) с обучающимися. История возникновения и развития предприятия. ЭГП предприятия; сырьевая база предприятия; виды средств, используемых на предприятии, их цель; структура предприятия, их роль; профессии и специальности, используемые на предприятии; география производственных связей предприятия.
3. Канатно-кресельная дорога. Бобровый лог имеет две канатно-кресельные дороги, один из которых ведет на вершину склона. Во время подъема учащиеся могут увидеть сосново-березовый лес, зимой открывается вид на горнолыжные трассы.[27]
4. Смотровая площадка. Обучающиеся, взобравшись на смотровую площадку, смогут развеяться, сделать небольшой перерыв. Со смотровой площадки открывается вид на лесные массивы, а также на сам город – Красноярск.
5. Гора Такмак. Является одним из самых крупных в национальном парке «Столбы». Учащиеся познакомятся с историей парка «Столбы», а также с геологическим строением. Является скальным массивом высотой 540 метров над уровнем моря. Виден из многих точек города.
6. Развлекательные центры: Родельбан. Это аттракцион, который представляет собой сочетание бобслея и американских горок. Расположен на природном рельефе. Наивысший вираж трасса делает на точке обзорного вида на Красноярск и заповедник «Столбы».[26]
7. Зипрайдер. Специальное снаряжение на тросе протяженностью 1000 метров. Услуга включает в себя: подъем на вершину на канатной дороге К2 и спуск в специальном снаряжении экстремального аттракциона.

Во время экскурсии обучающиеся заполняют маршрутный лист с заданиями и заполняют план описания экскурсии.

Технологическая карта экскурсии в «Бобровый лог»

Название: Дивный город Красноярск

Место: г. Красноярск, ул. Сибирская, 92

Вид: комбинированный (автобусно-пешеходный)

Продолжительность: 1 час (с момента входа на территорию)

Тип: познавательная

Межпредметные связи: география, биология, история.

Цели:

- **Образовательные:** предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме; знакомство с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни, производстве; обеспечение практической, профориентационной направленности учебного процесса.
- **Развивающиеся:** расширение объема жизненных наблюдений и кругозора обучающихся; формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации;
- **Воспитательные:** воспитание и уважение к труду; воспитание патриотизма;

Универсальные учебные действия:

- **Познавательные:** осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- **Коммуникативные:** используют речевые средства для решения коммуникативных задач, строят высказывания, овладевают диалогической формой коммуникации; приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия.

- Регулятивные: учатся контролировать и оценивать свои действия, учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.
- Личностные: формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию внеучебной деятельности, ориентируются на моральные нормы и их выполнение; учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Аудитория: учащиеся 9-ых классов, сопровождающие

Объектом экскурсии выступает фан-парк «Бобровый лог».

Предварительная работа: прогулка по территории фан-парка «Бобровый лог» с частичным выходом на гору Такмак, проведение практического занятия по теме.

Материалы и оборудование: маршрутный лист (карта), планшеты, раздаточный лист.

Экскурсия «Бобровый лог и Красноярские столбы» включает в себя посещение следующих объектов:

- Канатно-кресельная дорога;
- Смотровая площадка;
- Гора Такмак;
- Развлекательные центры: Ледовый каток, Родельбан, Зипрайдер.

Таблица 1

Технологическая карта экскурсии

Места остановок	Продолжительность	Содержание	Организационные указания
Вход на территорию фан-парка «Бобровый лог»	15-20 минут	Участники экскурсии собираются и готовятся к началу мероприятия. Подробный инструктаж по технике безопасности. История развития в стране и конкретно в регионе, экономико-географическое положение, современное	Лекция, фронтальная беседа. Учитель рассказывает о мерах личной безопасности и действиях при возникновении

		место комплекса в сфере туризма, перспективы развития.	чрезвычайных ситуаций во время экскурсии. Учитель рассказывает исторические факты, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся дают оценку местоположения туристического комплекса по отношению к транспортным путям, водным объектам и другим предприятиям, делятся своим личным опытом знакомства с изучаемым объектом.
Канатно-кресельная дорога	5-10 минут	Повторный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление одного из объектов фан-парка «Бобровый лог».	Рассказ, показ, осмотр, фронтальная беседа и фиксирование информации. Построить обучающихся полукругом вокруг учителя для познавательной беседы.
Смотровая площадка и гора Такмак	20 минут	Учащиеся осваиваются, отдыхают, знакомятся с достопримечательностью города и края, делают заметки.	Построить обучающихся полукругом вокруг учителя. Учитель рассказывает историю развития и открытия Красноярских столбов как национального

			парка, чем привлекателен изучаемый объект в сфере туризма.
Развлекательный центры	15-20 минут	В оставшееся время учащиеся знакомятся с объектами туристического комплекса	-

Рис.3 Карта маршрута экскурсии



Заключение: фронтальная беседа, обсуждение.

Учитель благодарит за поведение во время экскурсии, напоминает учащимися о необходимости в срок подготовить отчет об экскурсии.

Обучающиеся делятся впечатлениями, уточняют вопросы по теме экскурсии, представляют отчет о проделанной работе.

Подготовить отчет об экскурсии по следующему плану:

Таблица 2

План описания экскурсии «Дивный город Красноярск»

План	Собранные в ходе экскурсии материалы
Название посещаемых объектов	
Оценка географического положения посещённых объектов	
Специализация объектов. Для чего нужны?	
История возникновения и развития	
Транспортные условия	
Структура объектов, их роль. Перспективы развития	
Основные профессии	
Вывод о принципе размещения объектов	
Прогноз развития территории	

Контрольно-сопроводительный текст к экскурсии «Дивный город Красноярск»

Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю Вас посетить туристический комплекс «Бобровый лог» города Красноярска.

Сегодня Вы познакомитесь с историей освоения и развития фан-парка «Бобровый лог», какие объекты имеются в изучаемом комплексе, их назначение, а также Вы сможете посетить гору Такмак, который является частью национального парка «Красноярские столбы». Вы сможете сформулировать целостное представление о роли трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Вам понадобится: ручка, карандаш, блокнот, так же во время экскурсии вы можете использовать фотоаппарат, или камеру мобильного телефона.

Ваши задачи включиться в деятельность по освоению содержания экскурсии: внимательно наблюдать, слушать, фотографировать, записывать необходимые данные, отвечать на вопросы по ходу экскурсии, и активно задавать вопросы специалистам изучаемого нами комплекса.

После экскурсии вам необходимо будет составить отчет по плану.

Прежде чем отправиться на экскурсию, вам необходимо прослушать инструктаж по охране труда, технике личной безопасности, после, я раздам вам памятки.

Основная часть.

История развития фан-парка «Бобровый лог» началась относительно недавно. В 2004 году губернатор Красноярского края выступил с инициативой построить в городе Красноярск фан-парк «Бобровый лог». Его идею поддержало руководство компании «Норильский никель», а также органы исполнительной власти регионального и муниципального уровней. Позже проект на городском уровне был определен как объект муниципального назначения, а на краевом определен как государственно-частное партнерство.

Инвесторами инфраструктуры стали администрация Красноярского края и администрация города Красноярска. В процессе строительства по предложению администрации края был одобрен и реализован комплекс работ по укреплению береговой линии Базаиха и энергосбережения поселка Базаиха.

Фан-парк «Бобровый лог» официально открыл свои двери 3 декабря 2006 года.

Сама реализация осуществлялась поэтапно.

Зимой 2006 года был завершён объект фан-парка в формате «Горнолыжный комплекс». При его строительстве учитывались особенности рельефа местности, близость объекта к национальному парку «Красноярские столбы». Чтобы увеличить горнолыжный сезон, были улучшены природные параметры за счет

искусственной системы снегообразования и снегоуплотнительной техники. Данные улучшения позволили увеличить горнолыжный сезон на шесть месяцев!

Летом 2007 года были введены следующие объекты: комплекс «Мираж» с пляжной зоной и открытым бассейном. Его сейчас Вы и видите. Атракцион «Родельбан», который расположился на горном рельефе. На высшей точки трассы открывается обзорный вид на город Красноярск, а также на национальный парк «Красноярские столбы».[30]

Через год были открыты: Аллея беседок для пикников», атракцион Зипрайдер.

В настоящее время фан-парк «Бобровый лог» имеет, помимо атракционов, зоны, где можно отдохнуть всей семьей. Зимой появляется возможность посетить сноутюбинг – горка с трамплином и контруклоном для катания на плюшках.

Фан-парк «Бобровый лог» оснащен различными центрами питания (кафе-бар «Хаски», ресторан «Хозяин тайги»), имеется место хранения Ваших личных вещей, офисный центр фан-парка.[29]

Ребята, напоминаю Вам, что необходимо помнить о мерах личной безопасности.

Сейчас мы воспользуемся возможностью и прокатимся на канатно-кресельной дороге, после которой Вы окажитесь на смотровой площадке и познакомитесь с рядом находящимся национальным парком «Красноярские столбы». Не забывайте о мерах осторожности и правильного поведения на используемых объектах.

Вот мы добрались до еще одного объекта изучаемого нами комплекса «Бобровый лог» - смотровая площадка. Взгляните, со смотровой площадки открывается вид на окрестности города, на лесные массивы.

Ребята, что Вы знаете о Красноярских столбах?

История образования Красноярских столбов началась в далёком прошлом, примерно 50 миллионов лет назад. Из-за мощных тектонических процессов образовались разломы, которые позже были заполнены сиенитовой магмой. Со

временем началось поднятие великого Восточного Саяна и остывшей магмы, которая не смогла прорваться на поверхность Земли.

Известность Красноярским столбам пришла в 19 веке, когда Петр Чихачёв (один из основателей Русского географического общества) прибыл с целью изучения геологического строения скал. Позже он написал книгу «Научное путешествие по Восточному Алтаю и южным районам Сибири», которую позже издали во Франции.

Красноярские столбы славятся фантастические формы скал. Скалы получили говорящие названия: Китайская стена, Беркут, Пагода, Перья, Волчий лоб, Кабарга, Монах, Грешник. Имеется целая семья скал: Дед, Прадед, Бабушка, Внучка. Скалы являются главной достопримечательностью. Их делят на скалы, открытые для туристов, и скалы, расположенные в глубине заповедника, доступ к которым ограничен.

В 1925 году Столбы официально были объявлены государственным заповедником. В заповеднике удалось сохранить многие виды животных и растения, которые занесены в Красную книгу России.

Ребята, пришло время вернуться обратно на территорию фан-парка «Бобровый лог». Возвращаться мы будем также – по канатно-кресельной дороге. Спустившись, Вам будет представлена возможность посетить запоминающиеся места, а после мы с Вами встретимся на то месте, где началась наша экскурсия.

Вот мы завершили с Вами нашу экскурсию. Давайте подведем итоги:

Остались ли у Вас какие-нибудь вопросы, что было непонятно? Ребята, всё ли Вам понравилось? Понятно ли Вам как нужно оформить отчёт по пройденной экскурсии?

Давайте проведем переключку, перед тем как сесть в автобус.

Заключение

Цель данного исследования было: разработка экскурсии для обучающихся 9 классов на примере фанпарка «Бобровый лог» и национального парка «Красноярские Столбы».

Для достижения цели исследования, были поставлены следующие **задачи:**

- 1) Проанализировать экскурсии как форму обучения;
- 2) Охарактеризовать туристско-рекреационные ресурсы города Красноярск;
- 3) Подготовить экскурсию для обучающихся 9 классов.

В ходе проделанной работы были выявлены сущности внеурочной формы обучения и экскурсии, её функции и классификация. Также был разработан план по возможной реализации экскурсии фанпарк «Бобровый лог» и Красноярские столбы.

Фанпарк «Бобровый лог» является одной из основных туристических зон, которые можно посетить в городе Красноярск. Но в то же время данный объект редко посещается обучающимися школ города Красноярск и Красноярского края, как точка, где можно было провести познавательную экскурсию для школьников. Разработанная экскурсия по туристическому комплексу «Бобровый лог» позволит раскрыть обучающимся особенности изучаемого объекта, его географическое положение, а также его роль в туризме города Красноярск.

Подводя итоги, следует сказать, что экскурсия являлась, является и будет являться неотъемлемой частью изучения предмета география. Через экскурсию обучающимся открывается наглядное представление того, что они изучают в учебном образовании.

Список использованных источников

1. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе [Текст]: метод, пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Владос, 2008.;
2. «Бобровый лог» [Электронный ресурс] <https://bobrovylog.ru/services/> (Дата обращения: 24.12.2022);
3. Бобровый лог [Электронный ресурс] URL: <https://wikiway.com/russia/krasnoyarsk/bobrovyy-log/> (Дата обращения: 24.05.2023);
4. Бобровый лог [Электронный ресурс] <https://www.ski.ru/az/resort/177> (Дата обращения: 24.12.2021)
5. Большаков А.И. Современные подходы к определению туристических кластеров // Сервис в России и за рубежом. 2012. Т.33. №6. С.53.;
6. Внеурочная деятельность по новым ФГОС 2023: наполнение, планирование, управленческий механизм [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/vneurochnaya-deyatelnost/#4> (Дата обращения: 24.05.2023);
7. География туризма [Электронный ресурс] URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (Дата обращения: 15.04.2023);
8. Горнолыжный курорт Бобровый лог в Красноярском крае [Электронный ресурс] <https://ski2.ru/resort/bobrovyy-log> (Дата обращения: 20.12.2021)
9. Исследование туристско-рекреационных ресурсов России [Электронный ресурс] URL: https://ronl.org/kursovyye-raboty/fizra_i_sport/840347/ (Дата обращения: 15.04.2023);
10. Методика проведения учебных экскурсий по географии в условиях организации ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/07/12/metodika-provedeniya-uchebnyh-ekskursiy-po-geografii-v> (Дата обращения: 16.03.2023);

- 11.Методика проведения урока-экскурсии на примере работы с учащимися среднеобразовательной школы [Электронный ресурс] URL: <https://www.bibliofond.ru/download.aspx?id=519185> (Дата обращения:15.03.2023);
- 12.Методические организации по организации и проведению экскурсий [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-ekskursiy-326403.html> (Дата обращения: 15.06. 2023);
- 13.Положение о туристическом слете [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/11/02/polozhenie-o-turisticheskom-slyote> (Дата обращения: 16.03.2023);
- 14.Положение проведения туристического слета для обучающихся 5-11 классов [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/polozhenie-provedeniya-turisticheskogo-sleta-dlya-obuchayuschih-sya-klassov-2048883.html> (Дата обращения: 21.04.2023);
- 15.Проведение экскурсий [Электронный ресурс] URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587228> (Дата обращения: 15.04.2023);
- 16.Программа внеклассной работы по географии 8-9 класс «Путешествие по России» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/programma-vneklassnoj-raboty-po-geografii-8-9-klass-puteshestvie-po-rossii-4599339.html> (Дата обращения: 16.03.2023);
- 17.Рабочая программа по географии 9 класс [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-9-klass-5406016.html> (Дата обращения: 16.03.2023);
- 18.Рекреационные ресурсы мира [Электронный ресурс] URL: <https://foxford.ru/wiki/geografiya/rekreatsionniye-resursi-mira> (Дата обращения: 21.04.2023);

19. Технологии формирования туристско-рекреационного продукта для детей школьного возраста [Электронный ресурс] URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587345> (Дата обращения: 15.04.2023);
20. Технология организации экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/3560478/> (Дата обращения: 6.06.2023);
21. Туристическая программа для школьников «Узнай Красноярский край» [Электронный ресурс] URL: <https://visitsiberia.info/turisticheskaya-programma-dlya-shkolnikov-uznaj-krasnoyarskij-kraj.html> (Дата обращения: 15.06.2023);
22. Туристическо-рекреационный потенциал Красноярского края [Электронный ресурс] URL: <https://school-science.ru/1/2/28024> (Дата обращения: 6.06.2023);
23. Туристско-краеведческая работа в школе [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/kurovaya-rabotaturistskokraevedcheskaya-rabota-v-shkole-722606.html> (Дата обращения: 15.04.2023);
24. Туры и экскурсии в Красноярске [Электронный ресурс] URL: https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298525-Activities-c42-Krasnoyarsk_Krasnoyarsk_Krai_Siberian_District.html (Дата обращения: 21.04.2023);
25. Учебная экскурсия как компонент географического образования [Электронный ресурс] URL: https://revolution.allbest.ru/geography/00545582_0.html (Дата обращения: 16.03.2023)
26. Фанпарк «Бобровый лог» [Электронный ресурс] URL: <https://travelask.ru/russia/krasnoyarsk/gornolyzhnyy> (Дата обращения: 24.05.2023);
27. Фанпарк «Бобровый лог» [Электронный ресурс] <http://my.krskstate.ru/docs/sportcomplex/fanpark-bobrovyu-log/> (Дата обращения: 24.12.2021);
28. ФГОС [Электронный ресурс] <https://fgos.ru> (Дата обращения: 24.05.2023);

- 29.Экскурсии в фанпарк «Бобровый лог» в Красноярске [Электронный ресурс]
URL: <https://extraguide.ru/russia/krasnoyarsk/funpark-beaver-log/> (Дата обращения: 6.06.2023);
- 30.Экскурсии в фанпарк Бобровый лог из Красноярска [Электронный ресурс]
URL: <https://tropki.ru/rossiya/krasnoyarskiy-kray/krasnoyarsk/ekskursii/bobrovyy-log> (Дата обращения: 21.04.2023);
- 31.Экскурсии по Красноярску [Электронный ресурс] URL: <https://extraguide.ru/russia/krasnoyarsk/> (Дата обращения: 21.04.2023);
- 32.Экскурсия в образовательном процессе учащихся средней школы [Электронный ресурс] URL: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/kurovaya-rabota-na-temu-ekskursiya-v-obrazovatelnom-processe-uchaschihsya-srednej-shkoly.html> (Дата обращения: 6.06.2023);