

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

**Николаев Никита Александрович**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОВНЕ PRE-INTERMEDIATE**


Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Теория и практика профессиональной коммуникации в  
иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

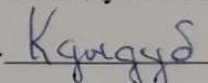
Заведующий кафедрой английского языка

к.филол.наук, Лефлер Н.О.

« 4 » 05 2023 г. 

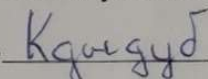
Руководитель магистерской программы

д-р. филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

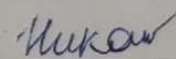
« 4 » 05 2023 г. 

Научный руководитель

д-р. филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

« 4 » 05 2023 г. 

Обучающийся Николаев Н.А.

« 03 » май 2023 г. 

Оценка хорошо

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ PRE-INTERMEDIATE</b> .....	<b>8</b>
1.1. Понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции.....	8
1.2. История возникновения метода проектов. Сущность метода проектов и его роль в процессе обучения.....	15
1.3. Структура проекта. Виды и типы проектов .....	19
1.4. Использование метода проектов на уроках иностранного язык.....	26
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	<b>30</b>
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ PRE-INTERMEDIATE</b> .....	<b>31</b>
2.1. Организация проектной деятельности на уроках английского языка на уровне Pre-Intermediate .....	31
2.2. Опыт применения метода проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate.....	33
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	48
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</b> .....	<b>53</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>55</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Основная задача современного образования - раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможности проявить свои творческие способности. Это подразумевает реализацию разноплановых образовательных процессов, что в свою очередь требует глубокого научного и практического понимания различных инновационных педагогических технологий. Успешность обучения является одним из самых важных аспектов работы любого преподавателя, и это требует постоянного поиска решений для оптимизации образовательного процесса.

Основная задача современных педагогов — это выявление методов и форм работы для обеспечения успешного развития личности учащихся и стимулирования их социализации в обществе. Одним из способов реализации поставленных задач является проектная деятельность, которая является одним из методов современного образования. Для этого метода характерно направление учебно-познавательной деятельности школьников на достижение практических и теоретически значимых результатов.

Изучение иностранного языка открывает широкий спектр возможностей, когда речь заходит о создании среды, способствующей культурному и личностному росту обучающихся. В соответствии с общественным спросом на обучение иностранному языку становится необходимым развивать индивидуальность учащихся и усиливать гуманистические аспекты образования. Поэтому основной задачей преподавания иностранного языка в нынешнюю эпоху образовательного прогресса является формирование обучающихся, которые обладают способностью и склонностью к межкультурному общению с носителями иностранных языков или самостоятельно повышают свой уровень владения языком.

Задача школы – внедрение и эффективное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, таких как метод проектов.

Проблемы метода проектов находятся в центре научного обсуждения многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как: Дьюи Дж., Паркхерст Е., Килпатрик В., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Кантор К.М., Полат Е.С., Джонс Дж. К., Исаев, Е. И., Автайкина Т.О., Матяш Н.В., Землянская Е.Н. и др.

Для данного исследования важными являются работы Автайкиной Т.О., Большаковой А.А., Дьюи Дж., Землянской Е.Н., Ивановой Н.В., Матяш Н.В., Пахомовой Н.Ю., Полат Е.С., Савенкова А.И., Хохловой М.В. раскрывающие сущность проектной деятельности и ее особенности на уроках иностранного языка.

Большинство исследований, упоминаемых выше были посвящены университетскому образованию или более поздним этапам школьного обучения. Тем не менее, метод проектов можно и нужно использовать на различных этапах обучения. Применение данного метода в обучении во многом зависит от тщательного планирования и реализации на том или ином этапе обучения. Из этого формируется **актуальность** проведённого исследования.

**Тема исследования:** «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с применением метода проектов на уровне Pre-Intermediate».

**Объект** исследования – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate.

**Предметом** данного исследования является использование метода проектов, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate.

**Цель** – теоретическое обоснование, разработка и апробация учебно-методического обеспечения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции с использованием метода проектов на уровне Pre-Intermediate.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Раскрыть сущность проектного подхода, его значение, функции и место в образовательном процессе.
3. Определить особенности образовательных проектов для учащихся на уровне Pre-Intermediate.
4. Оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на диагностическом и контрольном этапах эксперимента.
5. Разработать и провести занятия по английскому языку, в которых используется проектный подход.
6. Оценить результаты опытно-экспериментальной работы.

**Практическая значимость** исследования обусловлена тем, что разработанные задания и методические рекомендации могут быть применены на занятиях английского языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Кроме того, разработанное учебно-методическое обеспечение дает возможность улучшить подготовку обучающихся к работе на уроках, основанных на методе проектов.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в:

- 1) систематизации понятий «коммуникативная компетенция», «метод проектов»;
- 2) теоретическом обосновании эффективности формирования коммуникативной компетенции на основе метода проектов;

3) обобщении опыта применения метода проектов в российских и зарубежных образовательных учреждениях.

**Новизна исследования** состоит в разработке учебно-методического обеспечения по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне Pre-Intermediate в формате дополнительного образования с использованием проектного метода.

**Рабочая гипотеза:** Мы предполагаем, что уровень коммуникативной коммуникации обучающихся повысится, если применять проектный метод на уроках английского языка.

**Методы исследования:**

1. теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования, обобщение),
2. эмпирические (диагностика с использованием анкетирования, анализ результатов, наблюдение за процессом обучения, письменные и устные опросы).

**Апробация результатов исследования** – исследование было апробировано в форме доклада на конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (13.04. 2023 г.).

**Экспериментальная база исследования:** эксперимент проводился на базе лингвистического центра «English Tutors», г. Красноярск, в группе уровня Pre-Intermediate в количестве 12 человек.

**Структура исследования** состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, 68 использованных источников, в том числе 7 зарубежных, а также приложений.

Во введении представлена основная проблема, определяются цели и задачи исследования. Обозначаются методы исследования, обосновываются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность работы,

содержится информация о практическом применении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы использования проектного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне pre-intermediate» представлен обзор понятийного аппарата проектного метода. Раскрываются понятия «коммуникативная компетенция» и «проектный метод». Обобщён опыт применения метода проектов в иноязычном образовании в России и зарубежных странах.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию проектного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне pre-intermediate» представлены разработанные учебно-методические материалы, этапы процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении формулируются общие выводы исследования, подтверждается гипотеза, определяются перспективы дальнейшей работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ PRE-INTERMEDIATE

## 1.1. Понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции

В современном обществе коммуникация органично интегрировалась в саму ткань нашего существования. В быстро меняющемся мире эффективность и уровень взаимоотношений зависит от нашего отношения к взаимодействию с другими людьми. Неотъемлемым аспектом укрепления плодотворных межличностных связей является развитие коммуникативной компетентности. Обладание этой компетенцией позволяет людям взаимодействовать друг с другом в различных аспектах жизни, включая повседневные ситуации, профессиональное общение, производственную среду и межкультурное взаимодействие.

Термин "коммуникативная компетенция" известен своей расплывчатостью и неясностью, как с точки зрения самого понятия, так и составляющих его компонентов. Это связано с тем, что термин используется в концептуальных рамках различных дисциплин, включая лингвистику, психологию, психолингвистику, педагогику, социологию, культурологию, философию, каждая из которых подчеркивает различные аспекты понятия. В результате этого, термин имеет множество значений и интерпретаций.

Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence [латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу]) введён американским антропологистом Д. Хаймсом (D. Hymes, 1972) [67], считавшим, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.



И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, И.А. Ричардс и другие ученые исследовали природу и структуру коммуникативной компетенции. По данным Г. М. Андреева, А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, И.М. Жукова, Е.Л. Мелибурда, коммуникативная компетенция включает в себя ряд навыков и способностей, которые имеют решающее значение для эффективной коммуникации. Некоторые исследователи, такие как А. Маслоу, Дж. Л. Морено и Г. Олпорт, рассматривают коммуникативную компетенцию как внутреннюю систему личностных ценностей. Проблема развития коммуникативной компетенции привлекла внимание исследователей в различных областях, включая социолингвистику и лингводидактику, о чем свидетельствуют исследования Л.К. Гейхмана, Дж. Хабермаса, Д. Хаймса, Н. Хомского, Лайла Ф. Бахмана и других. В области педагогических исследований ученые Л. Л. Балакина, Л.К. Гейхман, Н.Н. Доловова, О.И. Муравьева, и другие рассматривали формирование коммуникативной компетенции в межкультурных и межличностных взаимодействиях.

Понятие "коммуникация" получила множество интерпретаций как в отечественных, так и в международных исследованиях из-за ее повсеместного характера. Примечательно, что только в англоязычной литературе году было представлено 96 определений данного понятия. Некоторые исследователи утверждают, что коммуникация как основополагающая категория охватывает обмен сообщениями посредством знаков между отдельными людьми. И наоборот, другие придерживаются противоположной точки зрения, позиционируя коммуникацию как всеобъемлющую категорию, в рамках которой обмен информацией, взаимодействие и восприятие образуют совершенно самостоятельную систему. В данной интерпретации взаимодействие предполагает организацию коммуникации и ее воздействие, в то время как восприятие основано на сенсорном восприятии и служит основой для взаимопонимания.

А.А. Леонтьев определяет иноязычную коммуникативную компетенцию

как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В её основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах [33]. Данное конкретное определение органично вписывается в современную образовательную модель, которая делает сильный акцент на прагматическом использовании приобретенных знаний.

С этой точки зрения, иноязычная коммуникативная компетенция выходит за рамки простого накопления знаний, навыков и умений; она охватывает способность человека эффективно использовать свой приобретенный потенциал в реальных жизненных сценариях. Тем не менее, мы полагаем, что определение иноязычной коммуникативной компетенции должно охватывать более сложные рамки, которые включают в себя взаимодействие между когнитивными и эмоциональными способностями, а также мотивацией говорящего.

А.Н. Щукин рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [61]. Автором выделяется следующее содержание иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Социокультурная компетенция предполагает глубокое понимание социальных и культурных аспектов речи носителей языка и социального поведения, охватывающих обычаи, этикет, социальные условности, исторический и культурный контекст. Это также предполагает умение применять эти знания в процессе общения.

2. Лингвистическая компетенция включает в себя всестороннее понимание языковой системы, включая знание языковых единиц и правил, регулирующих их использование в устной и письменной речи, что позволяет людям эффективно формулировать свои собственные мысли.

3. Речевая компетенция относится к умению использовать различные методы для формулирования и передачи информации с использованием языка, что позволяет говорящим организовывать и выполнять коммуникативные действия, соответствующие их намерениям.

4. Стратегическая (компенсаторная) компетенция предполагает способность устранять пробелы в знании языка и компенсировать ограниченный социальный опыт в иноязычной среде во время общения.

5. Социальная компетенция относится к желанию и способности вступать в эффективное общение с другими людьми, включая способность ориентироваться в различных сценариях общения и строить высказывания, соответствующие коммуникативным намерениям говорящего и данным обстоятельствам.

6. Профессиональная компетенция демонстрирует способность успешно выполнять профессиональные задачи, демонстрируя чёткое понимание условий общения в выбранной профессиональной области.

7. Дискурсивная компетенция подразумевает способность обучающихся использовать определенные стратегии при построении и интерпретации текстов, позволяющие им эффективно ориентироваться и понимать письменный и устный дискурс.

8. Предметная компетенция означает способность понимать и умело общаться в рамках определенной предметной области или области человеческой деятельности, демонстрируя глубокое понимание и экспертные знания в предложенной ситуации общения.

В свою очередь, И.Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [4]. И.Л. Бим называет это понятие «компетенцией», которая «ориентирует на

формирование способности осуществлять деятельность, а также готовности её реально осуществлять и на получение при этом практического результата этой деятельности» [5]. Бим предлагает следующие составляющие иноязычной коммуникативной компетенции:

- 1) языковая компетенция (знание и владение языковыми ресурсами);
- 2) речевая компетенция (способность выполнять коммуникативную деятельность);
- 3) социокультурная компетенция (понимание культурного фона языка и сопутствующих ему социальных норм);
- 4) компенсаторная компетенция (способность использовать другие ресурсы для преодоления недостаточного владения языком);
- 5) учебно-познавательная компетенция (способность усваивать и анализировать полученную информацию).

По мнению В.В. Сафоновой иноязычная коммуникативная компетенция – это «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития» [52]. Она включает в структуру иноязычной коммуникативной компетенции языковую, речевую, компенсаторную и социокультурную компетенции [52]. М.З. Биболетова добавляет к ним компенсаторную и учебно-познавательную компетенции [2].

Структура иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная Советом Европы в документе под названием "Общеввропейская компетенция владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка", включает в себя три основных компонента, имеющих решающее значение для овладения языком: социолингвистический, лингвистический и прагматический. Социолингвистический компонент учитывает социокультурные факторы,

влияющие на использование языка, соединяя коммуникацию с другими компетенциями. Напротив, лингвистический компонент включает в себя понимание и применение фонологии, лексики и грамматики. Наконец, прагматический компонент включает в себя экстралингвистические элементы, учитывающие договорные аспекты общения и реальное применение языка., облегчающие понимание полученной информации.

Е.Н. Соловова выделяет следующие составляющие аспекты коммуникативной компетенции [54].

1. Социолингвистическая компетенция проявляется в способности выбирать подходящие языковые формы и адаптировать их в зависимости от контекстуальных факторов, в которых они используются.

2. Лингвистическая компетенция включает в себя приобретение формальных знаний и соответствующих навыков, относящихся к различным аспектам языка, таким как словарный запас, фонетика и грамматика.

3. Стратегическая и дискурсивная компетенция предполагает владение определенными навыками и умениями организовывать речь логичным, связным и убедительным образом. Это предполагает способность ставить цели и эффективно достигать их с помощью коммуникации.

4. Социокультурная компетенция означает готовность и способность участвовать в межкультурных диалогах наряду с пониманием собственной культуры, а также культур, связанных с изучаемым языком.

5. Социальная компетенция включает в себя готовность и стремление взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также способность сопереживать другим и справляться с различными социальными ситуациями.

На основе анализа точек зрения ученых относительно понятия иноязычной коммуникативной компетенции, можно сделать вывод, что это способность использовать изучаемый язык для эффективного осуществления речевой деятельности в определенной области и в соответствии с целями общения. Несмотря на то, что существуют различные модели иноязычной

коммуникативной компетенции, они имеют определенные общие и отличающиеся друг от друга компоненты. Например, все ученые подчеркивают важность лингвистической компетенции, которая включает в себя знание фонетики, грамматики и словарного запаса, как фундаментального аспекта коммуникативной деятельности. Важность социолингвистических и стратегических (компенсаторных) компетенций подчеркивается многими учеными, поскольку они охватывают понимание социокультурных различий в общении и использование коммуникативных стратегий для достижения намеченных коммуникативных целей. Кроме того, некоторые исследователи в данной области также признают наличие дополнительных компетенций, таких как дискурсивная (умение эффективно использовать язык в общении), прагматическая (компетентность в достижении коммуникативных целей), социальная, образовательная и когнитивная компетенции. Для мотивации обучающихся к речевой деятельности во время работы над проектами, следует учитывать следующие аспекты:

1. Должна быть четкая связь между идеей проекта и возможностью применить полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Учитывая, что конечной целью обучения иностранному языку является умение эффективно общаться в реальных ситуациях, преподаватель обязан тщательно выбирать темы проекта и содержание, соответствующие возрасту и интересам обучающихся.

2. Проект должен быть интересным для всех участников. Главная ответственность лежит на преподавателе. Неподдельный интерес обучающихся к проекту имеет решающее значение для его успешного завершения, и только при таких обстоятельствах он может оказать значительное образовательное воздействие.

3. Роль учителя в проекте должна заключаться в роли консультанта и координатора. Уступая обучающимся свою позицию, преподаватель дает им возможность продемонстрировать свою собственную инициативу,

независимость, лидерские качества, умение бесконфликтно работать в команде и раскрыть творческий потенциал каждого отдельного человека. Это не только служит цели самостоятельного приобретения знаний обучающимися во время решения проблем, но и способствует их саморазвитию.

Метод проектов вписывается в формат личностно-ориентированного подхода, который подчеркивает отношение к обучающимся как к личностям с их собственными интересами, потребностями и возможностями и позволяет им самостоятельно организовывать свою деятельность.

## 1.2. История возникновения метода проектов. Сущность метода проектов и его роль в процессе обучения

Система образования в современном мире движется в направлении глобальной гуманизации образования. Это говорит о том, что процесс обучения ориентирован на самих обучающихся и учитывает их индивидуальные особенности, включая возраст, психологические особенности, увлечения и личностные качества. Существует множество инновационных педагогических методов, которые способствуют индивидуальному подходу, ориентированному на обучающихся, но проектный метод — это метод, который фокусируется на потребностях, интересах и возрасте учащегося. Концепция личностно-ориентированного обучения уже давно вызывает интерес как у ученых, так и у преподавателей. В конце 19 века идеи гуманистического направления в философии и образовании были связаны с проектным методом, который также был известен как "проблемный метод" или "метод целевого действия".

Истоки проектного метода можно проследить от 1920-х годов, когда он был впервые внедрен в сельскохозяйственных школах Соединенных Штатов Америки. В то время была распространена философия "трудовой школы",

которая ставила задачу развития независимого и активного мышления у детей, а не просто передачи знаний, которые обучающиеся могли бы просто усвоить без практического применения. Использование метода проектов было продиктовано идеей установления связи между учебными материалами и жизненным опытом учащихся. Конечной целью было бы объединение познавательных и творческих усилий, направленных на решение общей проблемы. Создателем проектного метода является Дж. Дьюи, американский педагог и психолог. У.Х. Килпатрик и Э.У. Коллингс развили его идеи дальше.

Дж. Дьюи выявил недостатки американской системы образования, в частности отсутствие практического применения полученных знаний. Он предложил реформировать систему образования, чтобы позволить обучающимся самостоятельно приобретать знания, работая над проектами и решая проблемы задачи.

Дж. Дьюи отмечал: «...знание, которое можно назвать знанием, умственное воспитание, ведущее к какой-нибудь цели – дается лишь в процессе близкого и реального участия в активностях социальной жизни». [23].

Основной концепцией обучения, основанного на проектах, является "Обучение посредством деланья", которая была впервые введена Дж. Дьюи и остается актуальной даже сегодня. Дж. Дьюи подчеркнул важность требований для эффективного обучения на основе проектного метода. Он включил в перечень требований необходимость проблемных учебных материалов, активное участие обучающихся в групповой работе и актуальность учебных материалов в соответствии с интересами и жизнью ребенка. По словам Дж. Дьюи, у детей должно быть желание приобретать знания и становиться активными участниками собственного обучения.

Учебная программа для школ, использующих проектный метод, была более подробно описана учениками Дж. Дьюи, В.Х. Килпатриком и Э.



Коллингсом: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат к развитию и обогащению целого потока других опытов» [23].

Здесь подразумевается, что создание школьной программы не должно быть обязанностью государства или академических экспертов, а скорее должно быть совместной работой обучающихся и их преподавателей.

Российские педагоги заинтересовались проектным методом в обучении в начале 1900-х годов. Метод проектов подробно изучен такими известными исследователями, как С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская, профессора Б.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин и М.В. Крупенина. Советские педагоги считали, что, позволяя учащимся самостоятельно приобретать знания посредством проектной работы или применяя полученные знания на личном опыте и критически обрабатывая информацию, учащиеся могут развивать свою творческую инициативу и независимость в обучении. Это, в свою очередь, соединило бы приобретение знаний и навыков с решением практических проблем. Видные сторонники проектного метода, такие как В.М. Шульгин, М.В. Крупенина и Б.В. Игнатъев рассматривали этот подход как единственный способ превратить традиционные "учебные школы" в "школы жизни", где обучающиеся могли бы учиться в процессе работы.

Период с 1929 по 1930 год отличился широким внедрением проектного метода и созданием интегрированной системы образования. Это привело к разработке комплексных проектных программ, которые были опубликованы и внедрены в систему образования. Данный метод был признан эффективным многими преподавателями, которые считали, что он предоставляет учащимся возможность решать различные реальные проблемы на занятиях, применяя таким образом свои знания и навыки в практических ситуациях. Однако такой подход часто фокусировался исключительно на достижении конкретных целей, а не на содействии всестороннему и разностороннему развитию обучающихся.

В основе современного понимания проектной методики, согласно Евгении Семеновны Полат, лежит «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой разработка проблемы целостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов». [44] «Чтобы добиться такого, результата», - считает Е.С. Полат, «необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи». [45]

Таким образом, обучение, основанное на методе проектов, сосредоточено вокруг участия обучающихся в самостоятельной практической деятельности по решению проблем, имеющих для них личное значение. С психологической точки зрения проектный метод основан на принципах личностно-деятельностного подхода.

Принципы личностно-деятельностного подхода лежат психолого-педагогические основы различных ученых, таких как П. Я. Гальперина, А.В. Зимней, А.А. Леонтьева. Этот подход был внедрен в 1988 году в качестве важного фактора реструктуризации всей системы школьного образования. По мнению сторонников этого подхода, важно не только приобретение знаний, но и способ их приобретения и усвоения, когнитивное развитие и творческий потенциал обучающегося. Этот подход выступает против пассивных форм обучения, безличного распространения знаний и догматической передачи информации. Вместо этого в нем подчеркивается важность развития когнитивных навыков и применения знаний в практических ситуациях.

Рассматривая метод проекта через призму личностно-деятельностного подхода, важно подчеркнуть первостепенную роль личностного компонента. Личность, по мнению И.А. Зимней, «выступает в качестве субъекта

деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов». [25]

В контексте подхода, ориентированного на обучающегося, личностный аспект имеет приоритет в процессе обучения, основанного на проектах. Это означает, что цели урока и стратегии их достижения должны в первую очередь учитывать возраст, психологическое развитие, интересы, индивидуальные черты, способности, а также потребности и мотивы обучающихся. Это также подразумевает, что традиционная модель взаимодействия учителя и ученика должна измениться. Вместо общепринятой схемы субъект-объектного взаимодействия (где учитель является субъектом педагогического воздействия и управления, а учащийся - объектом) следует внедрить модель образовательного сотрудничества субъект-субъект.

Также внимания заслуживают фундаментальные принципы теории деятельности, предложенные А.Н. Леонтьевым и И.А. Зимней. По мнению И.А. Зимней [26], мотивация является важнейшим компонентом любой деятельности. В соответствии с личностно-деятельностным подходом речевая деятельность является основным объектом обучения, а языковая система служит средством осуществления этой деятельности. Как и любая деятельность, речевая деятельность должна проистекать из коммуникативной и когнитивной потребности учащихся выражать себя и вступать в беседу для получения информации. Это требование, по мнению И.А. Зимней [26], является частью общей системы мотивации. Следовательно, учитель второго языка несет педагогическую и психологическую ответственность за то, чтобы поощрять, развивать или поддерживать желание учащихся общаться на втором языке. В этом отношении учебный проект может стать ценным инструментом для повышения мотивации для изучения иностранного языка.

### 1.3. Структура проекта. Виды и типы проектов

Е.С. Полат выделяет чёткие типологические характеристики проектного метода. Согласно Е.С. Полат, этот метод предполагает структурированную поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся. Его основная цель состоит не только в достижении конкретного результата в виде практического решения предложенной проблемной ситуации, но и в организации процесса достижения этого результата [46].

Е.С. Полат выделяет следующие типы проектов:

I. Ведущий метод или форма деятельности в проекте: исследовательский, творческий, ролевая игра, практико-ориентированный и др.

1. Исследовательские проекты предполагают, что обучающиеся работают над творческой исследовательской задачей, требующей креативного подхода к решению задачи. Структура исследовательских проектов аналогична структуре подлинного научного исследования, включающего определение целей, обоснование актуальности темы, идентификацию субъекта и объекта, постановку целей исследования, определение источников информации. Приступая к выполнению проекту, ожидается, что автор представит ряд научных положений во время защиты своей работы. Обучающийся должен использовать сочетание теоретических знаний и практических навыков, умело выявлять проблемы, владеть определёнными методами и приемами для решения поставленных задач, обеспечивая соответствие уровню владения языком, достигнутому на определенном этапе обучения.

2. Творческие проекты — это самостоятельная работа обучающихся, которая включает в себя как теоретическую, так и практическую составляющие. Хотя все проекты требуют творческого подхода, творческие проекты специально разработаны для создания чего-то нового и прекрасного, что приносит радость и удовлетворяет потребность в знаниях. В результате таких проектов создается полезный продукт, который является либо субъективно, либо объективно инновационным. В отличие от

исследовательских проектов, творческие проекты не обязательно имеют заранее определенную структуру совместной деятельности, но разрабатываются исходя из желаемого результата, логики совместной деятельности, принятой группой, и интересов участников. Темы проекта могут включать тематику, связанную с книгами, фильмами, жизненными ситуациями. Реализация творческого проекта способствует развитию эстетического вкуса, инициативы и логического мышления.

3. Ролевые проекты предусматривают принятие участниками конкретных правил, которые соответствуют характеру и тематике рассматриваемого проекта. Структура данных проектов, как правило, остается гибкой и может изменяться на протяжении всего процесса работы над ним. Участники могут брать на себя роли литературных или вымышленных персонажей, имитируя сложные социальные или деловые взаимодействия. Это обеспечивает динамичный и увлекательный опыт работы над проектом. Результат проекта может быть определен в самом начале, а может проявиться позже, в ходе выполнения проекта. Хотя эти проекты требуют высокой степени креативности, доминирующим видом деятельности по-прежнему остаются ролевая игра.

4. Информационные проекты основаны на сборе данных, относящихся к определенному предмету или явлению. Они знакомят участников проекта с выбранной темой, позволяют научиться анализировать полученные данные и представлять результаты своей работы. Подобно исследовательским проектам, информационные проекты требуют структурированного подхода и допускают систематическую адаптацию на протяжении всего процесса их разработки. Это обеспечивает методичное продвижение вперед и позволяет проекту эффективно развиваться. Основная цель информационных проектов - научить обучающихся собирать и анализировать информацию. Такого рода проекты потенциально могут перерасти в более крупное исследование и стать его неотъемлемой частью. Студенты изучают различные методы получения

информации, такие как научная литература, библиотечные ресурсы, средства массовой информации и базы данных в сети интернет. Они также изучают методы обработки данных, включая анализ, обобщение, сравнение для составления выводов. Наконец, обучающиеся узнают, как представлять результаты в различных форматах, таких как отчеты или публикации в Интернете.

5. Практико-ориентированные проекты направлены на достижение результатов с самого начала проекта. Результатом может быть продукт, удовлетворяющий конкретную социальную потребность и ориентированный на социальные интересы участников. Для обеспечения успешного результата необходим хорошо структурированный план проекта и четкое определение ролей и обязанностей каждого участника. Координационная работа и регулярные обсуждения необходимы для оценки и корректировки хода реализации проекта на пути к конечному продукту. Кроме того, может потребоваться систематическая внешняя оценка проекта.

## II. Предметно-содержательная область проектов:

### 1. Монопроекты

Как правило, вращаются вокруг отдельной темы или предметной области с особым акцентом на наиболее сложные разделы или темы в рамках учебной программы. Например, на занятиях по иностранному языку часто выбираются такие темы, как страноведение, социальные проблемы или история. Участие в монопроектах требует от обучающихся использования своих знаний из других областей для решения конкретной проблемы, опираясь на соответствующий филологический, лингвистический и культурологический опыт. Данные проекты требуют тщательного планирования с четко определенными целями, задачами и ожидаемыми результатами. Структура групповой работы во время каждого занятия заранее определена, что позволяет обучающимся самостоятельно определять свои роли в группах и формат своих презентаций. Обычно такие проекты выходят за рамки обычных аудиторных занятий и

сопровождаются индивидуальными или групповыми заданиями во внеклассное время.

## 2. Межпредметные проекты.

В своей основе проводятся за пределами обычных школьных часов, охватывая большой спектр вариантов работы, начиная от небольших проектов, включающих в себя два или три предмета, до масштабных общешкольных инициатив, направленных на решение сложных проблем, имеющих значение для всех участвующих лиц. Успешное выполнение таких проектов зависит от наличия высококвалифицированных экспертов, способных эффективно координировать работу нескольких творческих групп. Эти группы должны иметь четко определенные исследовательские цели и использовать хорошо продуманные формы промежуточных и итоговых презентаций, для демонстрации результатов своих усилий.

## 3. Мини-проекты.

Мини-проекты являются полезным инструментом для обучения на основе проектов, даже если они рассчитаны всего на один или два урока. По-прежнему следует помнить о ключевых принципах работы с подобными проектами: независимое исследование обучающихся, решение конкретной проблемы, создание атмосферы творчества и сотрудничества. Мини-проекты могут помочь обучающимся развить такие важные навыки, как планирование, сбор информации, анализ, написание отчетов и представление результатов работы.

III. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

### 1. С явной координацией.

Координатор проекта играет важную роль в проектах данного типа, направляя работу участников и организуя конкретные этапы проекта, когда это необходимо. Это может включать организацию встреч в официальных

учреждениях, проведение анкетирования, собеседование со специалистами или сбор данных. Участие координатора является незаметным, и они выполняют отведенную им роль в рамках проекта.

## 2. Со скрытой координацией.

В проектах такого типа координатор является полностью вовлеченным участником, работающим бок о бок с другими участниками проекта.

IV. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира): внутришкольный, региональный, международный.

### 1. Внутришкольные или региональные.

Такие проекты могут быть организованы в рамках одной школы во время уроков по определенному предмету, или они могут быть междисциплинарными проектами. В качестве альтернативы они также могут быть организованы между различными школами или классами в пределах региона.

### 2. Международные.

Такие проекты могут быть организованы в рамках сотрудничества разных стран как в формате непосредственного присутствия, так и онлайн по средством сети интернет.

## V. Количество участников проекта.

### 1. Личностные.

Между двумя обучающимися, которые занимаются в разных школах или регионах.

### 2. Парные.

Между парами обучающихся.

#### 1) Групповые.

Между группами обучающихся.

## VI. Продолжительность проекта.



### 1. Краткосрочные.

Для решения небольшой задачи.

### 2. Средней продолжительности.

1-2 месяца.

### 3. Долгосрочные.

От 1 года.

Как правило, краткосрочные проекты реализуются во время уроков по определенному предмету, иногда применяя знания из других предметов. С другой стороны, средне- и долгосрочные проекты могут быть традиционными или телекоммуникационными, локальными или глобальными, междисциплинарными и включать в себя довольно сложную проблему или множество взаимосвязанных проблем. В таких случаях они могут представлять собой законченную программу, представляющую собой набор различных проектов. Такого рода проекты обычно проводятся во внеклассное время, хотя они также могут контролироваться во время занятий.

Т. Блур и М.Дж. Сент-Джон, эксперты в области методов преподавания языков, выделяют три категории проектов:

1. Групповой проект, в котором "исследование проводится коллективно, и каждый студент фокусируется на определенном аспекте выбранного предмета".

2. Мини-исследование, которое предполагает проведение "индивидуального социологического опроса с использованием анкет и интервью".

3. Проект, основанный на работе с литературой, который предполагает "целенаправленное чтение по интересующему обучающегося предмету" и подходит для индивидуальной работы.

При обсуждении условий для использования проектного подхода важно помнить, что проектная работа разделена на предварительные действия,

которые связывают подготовку проекта, и фактическое выполнение работы.

Задания для подготовки к проектам могут охватывать любую тему, связанную с проектом. Эти подготовительные задания выполняются во время занятий, в то время как сама проектная работа выполняется во внеклассное время. Проектный подход помогает развивать образовательные компетенции и автономию обучающихся во время работы с иностранным языком, создавая условия для самостоятельного и совместного освоения обучающимися всех аспектов образовательной деятельности:

1) способность к самостоятельному управлению процессом обучения. Включает в себя понимание и анализ речи и учебной деятельности, осуществление самоконтроля и самооценке на различных этапах проекта;

2) организация образовательных проектов помогает обучающимся научиться определять цели и задачи проекта, подбирать соответствующие материалы и разрабатывать индивидуальную образовательную программу;

3) способность принимать хорошо обоснованные решения относительно характера и конечного результата образовательной деятельности имеет важное значение на всех этапах проекта. Кроме того, необходимо уметь адаптировать цели и методы обучения для достижения поставленных целей;

4) умение сотрудничать с другими участниками группы для решения образовательных задач также играет важную для успешного завершения проекта.

В заключение можно отметить, что проектный метод обучения является высокоэффективным методом повышения иноязычной коммуникативной компетенции. Более того, использование различных категорий проектов позволяет преподавателям сохранять процесс обучения на основе проектов свежим, увлекательным и подходящим для обучающихся всех возрастов.

#### 1.4. Использование метода проектов на уроках иностранного языка

Английский язык является жизненно важной частью культуры. Поэтому крайне важно иметь глубокое понимание уникальных особенностей использования английского языка в каждой отдельно взятой речевой ситуации, что требует развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Предметом речевой деятельности является мысль, а язык служит инструментом для выражения и формирования этих мыслей. Соответственно, важными являются следующие теоретические положения.

1. Простое ознакомления обучающихся с темами, относящимися к англоговорящим странам, недостаточно для того, чтобы помочь им воспринимать английский язык как инструмент межкультурного взаимодействия. Вместо этого необходимо активное участие в межкультурной коммуникации, что позволит обучающимся разобраться в тонкостях использования английского языка в новом культурном контексте.

2. Каждый обучающийся в группе изучения английского языка должен заниматься активной устной практикой. Это позволит развить необходимые навыки и компетенции, необходимые для конкретной речевой деятельности.

3. Использование только коммуникативных или условных коммуникативных упражнений недостаточно для того, чтобы способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вне языковой среды. Крайне важно предоставить им возможность развивать критическое мышление, решать возникающие проблемы и учиться аргументировать своё мнение на английском языке, позволяя им концентрироваться на содержании своей речи и использовать английский язык для эффективного изложения своих мыслей.

Основная концепция такого подхода к преподаванию английского языка заключается в смещении акцента с упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, которая требует овладения определенными языковыми ресурсами для их выражения. Эта дидактическая задача может

быть решена только с помощью проектного метода, который превращает уроки английского языка в дискуссионно-исследовательский клуб, где решаются интересные и актуальные проблемы с учетом особенностей межкультурной коммуникации. На таких занятиях всегда должен присутствовать предмет для обсуждения. Проект сосредоточен на решении сложных задач, которые требуют не только владения английским языком, но и широкого спектра предметных знаний. Кроме того, студенты должны обладать определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными навыками. Эти навыки включают в себя способность эффективно работать с информацией на английском языке. Например, навык извлечения ключевых идей, поиска информации, анализа данных и формулирования обоснованных выводов.

Мы можем определить ключевые требования к внедрению проектного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях следующим образом:

1) наличие систематизированного содержания проекта. Это позволяет обучающимся легче отбирать и работать с найденной информацией;

2) решение исследовательской или творческой проблемы, которая требует всесторонних знаний и исследований. Примерами могут служить изучение истории праздников, которые отмечают в англоязычных странах, организация поездки в другую страну или изучение информации о культуре и истории англоязычных стран;

3) определение ожидаемых результатов, которые имеют как практическое, так и теоретическое значение, что способствует общему пониманию и применению знаний.

4) участие в самостоятельной деятельности на занятиях английского языка как индивидуально, так и в парах/группах.

В зависимости от ситуации для проектов могут быть выбраны различные темы. Проектный метод может быть использован практически по любой теме,

рассматриваемой в курсе английского языка, поскольку темы выбираются исходя из их практической значимости для изучающих английский язык.

Во время обсуждений в классе учитель английского языка должен использовать соответствующую лексику, чтобы улучшить понимание обучающимися информации о проекте.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

По сути, коммуникативный подход предполагает преподавание английского языка как средства коммуникации посредством структурированных и взаимосвязанных действий, имитирующих реальную речь в классе. Важно систематизировать взаимосвязи между компонентами содержания обучения. Одним из ключевых компонентов является правильное соотношение родного языка с английским, что позволяет выполнять упражнения, которые поддерживают аутентичность англоязычной речи. Это позволит обучающимся выражать свои коммуникативные намерения, сформированные на их родном языке.

Проектный метод — это способ достижения дидактической цели путем детальной разработки проблемы. Данный метод развивает когнитивные навыки студентов, их способность самостоятельно формировать знания, а также их критическое и творческое мышление. Он широко используется во всем мире, поскольку объединяет знания из разных областей для решения единой проблемы и помогает применять полученные знания на практике для генерирования новых идей.

На занятиях английского языка проектный метод может быть применен практически к любой теме, если проблема актуальна для изучающих английский язык. При выборе тем учитывается их практическая значимость для обучающихся. Однако успех проекта зависит от выбранного типа проекта, включая его структуру, методы, источники информации и форму защиты проекта.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ PRE-INTERMEDIATE**

### **2.1. Организация проектной деятельности на уроках английского языка на уровне Pre-Intermediate**

Каждая возрастная группа обучающихся обладает отличительными психологическими характеристиками, которые требуют тщательного внимания при разработке и реализации образовательных стратегий. В рамках данных групп переход учащихся на уровень Pre-Intermediate, особенно обучающихся в подростковом возрасте, ставит перед учителями особые задачи, которые они должны эффективно решать.

В подростковом возрасте, обучающиеся переживают множество физиологических и психологических трансформаций. В контексте обучения нам важно обратить внимание на изменения, которые включают развитие теоретико-рефлексивного мышления и способность установления логических связей.

Также, стоит помнить, что межличностное общение имеет первостепенное значение для подростков, поскольку оно отражает их склонность к социализации. Поэтому, развитие навыков устного общения становится главной задачей в условиях классной комнаты. Кроме того, подростки проявляют сильное стремление к автономии и независимости. Следовательно, становится жизненно важным создавать разнообразные сценарии и ситуации в классе, где обучающиеся-подростки могут проявлять свои способности к принятию решений и достигать своих целей при минимальном руководстве со стороны учителя. В то же время важно признать, что подростковый возраст — это период самопознания и осознания своей социальной значимости. Таким

образом, внедрение инновационных педагогических подходов, таких как метод проектов, оказывается весьма эффективным в развитии иноязычной коммуникативной компетенции и создании атмосферы сотрудничества на занятиях.

Совместное обучение охватывает различные методы, одним из которых является проектный метод, тесно связанный с проблемным обучением. Это поощряет активное вовлечение и сотрудничество между обучающимися, создавая среду совместного обучения.

Важную роль играет соблюдение чёткой последовательности при планировании занятий с использованием метода проектов:

1. Определиться с темой проекта.
2. Поставить цели и задачи проекта.
3. Обсудить возможные формы работы.
4. Организовать подходящую форму работы над проектом.
5. Собрать и проанализировать информацию.
6. Подготовить и оформить проект.
7. Защитить проект.
8. Провести рефлексию и само рефлексию по результатам работы.

Говоря на английском языке, обучающиеся понимают, что английский язык – это язык международного общения. Проектная работа готовит их к ситуациям, когда им нужно будет вступить в ситуацию реального межкультурного общения.

При внедрении проектного обучения в преподавание иностранного языка важно помнить, что, хотя оно и дает преимущества, оно также сопряжено с трудностями:

Планируя работу с проектным методом, важно обратить внимание на следующие моменты:

1. Наиболее трудным аспектом для преподавателя в процессе проектирования является принятие на себя роли консультанта. Бывает сложно



контролировать желание поправить или подсказать. Однако во время консультаций нужно только отвечать на вопросы обучающихся.

2. При проведении исследовательских проектов крайне важно избегать превращения их в простые тексты с сухой информацией по теме. Обучающимся следует выразить свою собственную точку зрения на источники информации и определить цель исследования.

3. Языковые ошибки неизбежны. Важно повторить лексический и грамматический материал по теме, для избегания подобных ситуаций.

Оценка проектной работы играет важную роль. Знание языка не должно быть единственной основой для оценки; вместо этого при оценке следует рассматривать проект в целом, включая его разнообразие, уровень креативности и ясность изложения.

2.2. Практическое применение метода проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate

### **Диагностический этап**

Нами был проведен педагогический эксперимент на основе серии заданий. Эксперимент состоял из трех этапов:

С целью определения исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции был проведён входной контроль обучающихся на уровне Pre-Intermediate лингвистического центра «English Tutors» (12 человек).

Входной контроль был осуществлён в рамках анкетирования, которое включало вопросы на проверку знаний по теме: «English Speaking countries», а также вопросы, связанные с отношением обучающихся к проектному методу. На этапе первичной проверки понимания обучающимся предлагалось выполнить тест на проверку культурологического знания и пройти анкетирование по теме: «Проектный метод». Затем обучающимся

были предложены тексты о Канаде, Америке, Великобритании и Австралии и контрольные вопросы. Обучающиеся объединились в пары и после выполнения задания должны были пересказать текст, опираясь на вопросы. После каждого выступления обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают, комментируют и оценивают работу одноклассников. Данные задания являются диагностирующими, определяющими уровень иноязычной коммуникативной компетенции и знания по теме «English speaking countries».

### **Lesson 1**

Преподаватель задаёт обучающимся вопросы с целью активизации устной речи и создания комфортной и продуктивной атмосферы.

- *How are you doing today, guys?*
- *How did you spend your weekends?*
- *Do you have any plans for this week?*

Преподаватель демонстрирует карту мира и задаёт вопросы обучающимся, чтобы они смогли определить тему занятия. Карта показана на рисунке 1.

- *What can you see on the screen?*
- *Have you ever travelled abroad?*
- *Why do people study English?*



*Рисунок 1 – Карта мира*

Преподаватель предлагает обучающимся пройти тест на знание культуры, истории и географии англоговорящих стран (Приложение А). Тест изображён на рисунке 2.

**Answer the following questions:**

- 1) What English-speaking countries do you know?  
\_\_\_\_\_
- 2) Write the name of English-speaking country above the corresponding flag.



- 3) What is the capital city of Canada?  
\_\_\_\_\_
- 4) What is the most popular sport in the USA?  
\_\_\_\_\_
- 5) What is the currency used in the UK?  
\_\_\_\_\_
- 6) What is the national animal of Australia?  
\_\_\_\_\_
- 7) What is the name of the famous university in the UK?  
\_\_\_\_\_

- 8) Which animal is featured on the Australian national coat of arms?  
\_\_\_\_\_
- 9) What is the name of the largest island in the USA?  
\_\_\_\_\_
- 10) What is the name of the famous waterfall located on the border of the USA and Canada?  
\_\_\_\_\_
- 11) Which famous music festival takes place annually in the UK?  
\_\_\_\_\_
- 12) What is the nickname for the Australian flag?  
\_\_\_\_\_
- 13) Which famous landmark in the UK is a clock tower located in London?  
\_\_\_\_\_
- 14) What is the name of the famous coral reef system located off the northeast coast of Australia?  
\_\_\_\_\_

**Put True or False next to the statements.**

- 15) The official languages of Canada are English and French. (True)
- 16) The Statue of Liberty is located in Los Angeles, California. (False)
- 17) The King of the UK is Charles III. (True)
- 18) The highest mountain in the USA is Mount Rushmore. (False)
- 19) The Beatles are a famous band from the UK. (True)
- 20) Canada is the largest country in the world by land area. (False)
- 21) The national animal of the USA is the bald eagle. (True)
- 22) Shakespeare was born in the USA. (False)
- 23) The UK consists of four countries: England, Wales, Scotland, and Ireland. (False)

**Write a word or a phrase in the gaps.**

- 24) \_\_\_\_\_ is the capital city of Australia.
- 25) The Grand Canyon is located in the state of \_\_\_\_\_ in the USA.
- 26) The famous London Eye is a giant \_\_\_\_\_ located in London.
- 27) Canada is known for its \_\_\_\_\_, which is made from boiled and mashed potatoes.
- 28) The national flower of Scotland is the \_\_\_\_\_.
- 29) The \_\_\_\_\_ is the largest mammal living in Australia.
- 30) In the UK, people celebrate \_\_\_\_\_ on November 5th to commemorate the failed Gunpowder Plot of 1605.

*Рисунок 2 – Тест на знание истории и географии стран изучаемого языка*

- *Let's do a small work to check your knowledge of the English-speaking countries.*

На диагностическом этапе были получены результаты, представленные на рисунке 3.



*Рисунок 3 – Результаты тестирования на диагностическом этапе*

Результаты тестирования показали, что 1 обучающийся справился с заданием менее чем на 60%, 1 – на 67%, 4 – на 71-80%, 1 – на 83% и 2 – на 91-100%.

На завершающем этапе обучающимся выдаются тексты, связанные с Канадой, Америкой, Великобританией и Австралией, и рядом вопросов к текстам (Приложение Д). Обучающиеся объединяются в пары, читают предложенные тексты и отвечают на вопросы. Затем, обучающиеся, используя полученную информацию, готовят пересказ текста в парах.

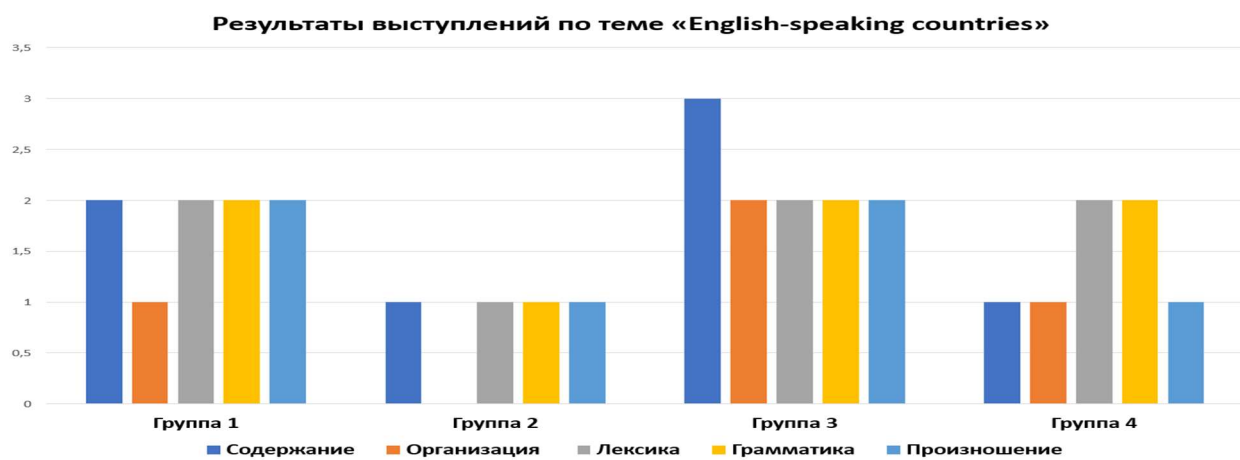
*- Let's divide into pairs. Each of the pair will get a text about an English-speaking country. Your task is to read the following text, answer questions and prepare retelling of the text, using questions as a plan.*

После каждого выступления обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают, комментируют и оценивают работу одноклассников. Для оценки используется критерии, представленные в таблице 1.

<b>Group number</b>	<b>Content</b>	<b>Organisation</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Pronunciation</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	/3	/2	/3	/3	/2	/13
<b>2</b>	/3	/2	/3	/3	/2	/13
<b>3</b>	/3	/2	/3	/3	/2	/13
<b>4</b>	/3	/2	/3	/3	/2	/13

*Таблица 1 – Критерии оценивания выступлений обучающихся*

Были получены следующие результаты, представленные на рисунке 4.



*Рисунок 4 – Результаты выступлений по теме «English-speaking countries»*

После обсуждения результатов, преподаватель выдаёт обучающимся домашнее задание. Преподаватель предлагает обучающимся пройти анкетирование по теме «Проектный метод на уроках английского языка» (Приложение Б). Анкетирование представлено на рисунке 5.

**Выберите вариант ответа, который вы считаете верным.**

Вы когда-нибудь использовали проектный метод для изучения английского языка?

- а) Да (6)
- б) Нет (6)

По вашему мнению, каковы преимущества использования проектного метода изучения английского языка?

- а) Это помогает мне использовать полученные знания на практике. (2)
- б) Это помогает мне быть более творческим и мыслить нестандартно. (2)
- в) Это помогает мне лучше работать в группах.
- г) Все вышеперечисленное. (3)

Над какими проектами, по вашему мнению, было бы интересно поработать для изучения английского языка?

- а) Создание короткометражного фильма или видео. (1)
- б) Написание сценария для пьесы. (1)
- в) Разработка плаката или брошюры. (2)
- г) Все вышеперечисленное. (3)

Считаете ли вы, что метод, основанный на проектах, лучше традиционного обучения в классе?

- а) Да (9)
- б) Нет (1)
- в) Это зависит от темы (1)
- г) Не знаю (1)

Насколько вы уверены в своей способности выполнить проектное задание по английскому языку?

- а) Очень уверен. (4)
- б) Немного уверен. (3)
- в) Совсем не уверен. (3)

Какая поддержка вам потребуется для успешного выполнения проектного задания по английскому языку?

- а) Больше указаний со стороны учителя.
- б) Больше времени для работы над проектом.
- в) Больше ресурсов или материалов.
- г) Все вышеперечисленное. (12)

Хотели бы вы использовать проектное обучение для изучения английского языка в будущем?

- а) Да, определенно. (9)
- б) Возможно, это зависит от темы. (2)
- в) Нет, я предпочитаю традиционное обучение в классе. (1)

### *Рисунок 5 – Результаты анкетирования*

*- At home you have to do the survey about project-based method.*

Анкетирование показало общую заинтересованность обучающихся в использовании метода проектов на занятиях по английскому языку. Приведём план-проспект урока по первичной диагностике.

### **Формирующий этап**

Согласно целям и задачам исследования нами был проведен формирующий этап эксперимента, который состоял в реализации учебно-

методических материалов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Было проведено четыре практических занятия с использованием проектного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

При разработке занятий были поставлены задачи по развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции на основе проектного метода, а именно:

1. Развитие критического мышления. Студенты должны научиться работать с текстами, аудио и видео материалами, относящимся к выбранной теме, чтобы улучшить их навыки критического мышления.
2. Проведение мозгового штурма идей, связанных с выбранной темой, а затем изучение эти идеи, для получения более глубокого понимания темы.
3. Проведение ролевых игр, для улучшения коммуникативных и языковых навыков.
4. Создание презентаций на выбранную тему и представление полученного материала. Обучающиеся должны научиться работать в командах над разработкой и реализацией проекта, связанного с определенной темой, чтобы улучшить свои навыки командной работы и решения проблем.

Каждое занятие было посвящено определённой сфере, связанной с темой «English Speaking countries»

- 1) General information about chosen English-speaking country.
- 2) Culture and history of chosen English-speaking country.
- 3) Famous places to visit in chosen English-speaking country.

Обучающимся было предложено разбиться на пары и выбрать из предложенных англоязычных стран одну для выполнения проекта. Информация была предложена в виде текстов и видео-материалов (Приложение Е). Работа сопровождалась заполнением предложенных

преподавателем таблиц, где была отражена основная информация по каждому аспекту проекта.

Содержание занятий включало:

- 1) мозговой штурм;
- 2) чтение текстов по выбранной тематике (Приложение Д);
- 3) просмотр видео (Приложение Е);
- 4) составление монологических и диалогических высказываний;

Таким образом, в ходе занятий обучающиеся высказывали свою точку зрения, обсуждали идеи, анализировали тексты, аудио и видеофрагменты и разрабатывали групповой проект по выбранной теме. Все это на английском языке и с использованием проектного метода, который делал работу над материалом интересным и эффективным. Обучающиеся взаимодействовали между собой, учились строить монологические и диалогические высказывания, создавать и презентовать проекты по выбранным темам.

## **Lesson 2**

Преподаватель приветствует обучающихся и задаёт вопросы про англоговорящие страны.

- *Have you ever visited any English-speaking countries?*

- *What do you know about Canada, Australia, the USA, and the UK?*

Преподаватель демонстрирует короткое видео про англоговорящие страны (Приложение Е.2), обучающиеся объединяются в пары и отвечают на вопросы по содержанию. Вопросы представлены на рисунке 6.

1. Which country was colonized by the British government?
2. What is the local language in Australia called?
3. What is the percentage of the Canadian population that can speak English?
4. How many major languages are spoken in Canada?
5. What is the national language of the United States?
6. What are some examples of dialects spoken by immigrants in the United States?
7. How many dialects are spoken in the United Kingdom?
8. What is the main difference between British and American English in terms of spelling?
9. Which country has a unique way of speaking English, influenced by both British and American English?
10. Which country has immigrant languages used by the immigrants?

*Рисунок 6 – Вопросы, проверяющие понимание услышанного обучающимися из видео по теме «English-speaking countries»*

- Now, we are going to watch a short video about English-speaking countries. Divide into pairs and answer the following questions.

Преподаватель раздаёт обучающимся контурную карту планеты и просит найти местоположение Канады, Америки, Великобритании и Австралии. Карта представлена на рисунке 7.



*Рисунок 7 – Контурная карта мира*



*- Now, let's try to find the location of the USA, Canada, The UK and Australia. Work in pairs.*

Преподаватель предлагает обучающимся разбиться на 4 группы и выбрать интересующую их англоговорящую страну. На протяжении последующих занятий обучающиеся будут создавать проект по выбранной стране. Затем, преподаватель раздаёт каждой группе таблицу, которая отражает основные сведения об англоговорящих странах. Задача обучающихся заполнить пропуски в таблице, пользуясь предложенными источниками (Приложение Е.1).

*- Now, it's time to divide into four groups. Each group will choose one English-speaking country and prepare a project about it. Here, you can see a table with general information about Canada, Australia, The UK and The USA. Use the internet to fill in the missing information and prepare a small presentation about your chosen country.*

Когда обучающиеся завершают поиск информации и заполнение своей колонки в таблице, преподаватель по очереди вызывает каждую группу для презентации. Остальные обучающиеся слушают ответы друг друга и заполняют недостающую информацию в таблице 2.

<b>General information</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Full name				
Population				
Form of government				
Symbols				
Sights				
Official languages				
Capital city				
Religion				
Currency				

*Таблица 2 - Основная информация об англоязычных странах*

*- Now, it's time to present your work. Please, listen to your classmates and fill in the gaps about all English-speaking countries.*

Преподаватель и студенты слушают выступления и заполняют таблицы. В конце, преподаватель проводит обсуждение результатов, обучающиеся сверяют таблицы и записывают домашнее задание.

*- Your home task will be to correct all mistakes in your presenting speeches and create visual support for your project. Thank you very much for your work!*

### **Lesson 3**

Преподаватель задаёт обучающимся вопросы с целью активизации устной речи и создания комфортной и продуктивной атмосферы.

*- How are you doing today, guys?*

*- How did you spend your weekends?*

*- Do you have any plans for this week?*

Преподаватель задаёт вопросы, касающиеся культуры и истории англоговорящих стран. Преподаватель слушает ответы обучающихся, поправляет или дополняет ответы.

*- What comes to your mind when you think about the culture and history of English-speaking countries?*

*- Have you heard about any significant events or traditions from Canada, Australia, the USA, or the UK?*

Преподаватель раздаёт карточки, на которых изображены известные культурными явления, связанные с англоговорящими странами. Обучающиеся соотносят их с странами и подписывают названия представленных объектов. Карточки изображены на рисунке 8.



*Рисунок 8 – Основные культурные явления, связанные с англоговорящими странами.*

*- Now, look at these pictures. Your task is to match the picture with the corresponding country and name each cultural or historical aspect of each English-speaking country.*

После обсуждения результатов, преподаватель раздаёт каждой группе таблицу, которая отражает основные сведения о культуре и истории англоговорящих стран. Задача обучающихся заполнить пропуски в таблице 3, пользуясь предложенными источниками (Приложение Е.1).

<b>Cultural and Historical Aspects</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Music				
Art				
Sport				
Cuisine				
Celebrations				
Traditions				
Features of language				
Important historical events				
Famous landmarks				

*Таблица 3 - Основная информация о культуре и истории аспектов англоязычных стран*

*- Now, it's time to work in pairs according to your chosen country. Here, you can see a table with cultural and historical aspects of Canada, Australia, The UK and The USA. Use the internet to fill in the missing information and prepare a small presentation about your chosen country.*

Когда обучающиеся завершают поиск информации и заполнение своей колонки в таблице, преподаватель по очереди вызывает каждую группу для презентации. Остальные обучающиеся слушают ответы друг друга и заполняют недостающую информацию в таблице.

*- Now, it's time to present your work. Please, listen to your classmates and fill in the gaps about cultural and historical aspects of English-speaking countries.*

Преподаватель и студенты слушают выступления и заполняют таблицы. В конце, преподаватель проводит обсуждение результатов, обучающиеся сверяют таблицы и записывают домашнее задание.

*- Your home task will be to correct all mistakes in your presenting speeches and create visual support for your project. Thank you very much for your work!*

#### **Lesson 4**

Преподаватель задаёт обучающимся вопросы с целью активизации устной речи и создания комфортной и продуктивной атмосферы.

*- How are you doing today, guys?*

*- How did you spend your weekends?*

*- Do you have any plans for this week?*

Преподаватель задаёт вопросы, касающиеся культуры и истории англоговорящих стран. Преподаватель слушает ответы обучающихся, поправляет или дополняет ответы.

*- Have you ever visited any famous places in Canada, Australia, the USA, or the UK?*

*- What famous places have you heard about in these countries?*

Преподаватель раздаёт карточки с достопримечательностями англоговорящих стран. Обучающиеся соотносят их с странами и подписывают названия представленных объектов. Карточки представлены на рисунке 9.



*Рисунок 9 – Достопримечательности англоговорящих стран*

*- Now, look at these pictures. Your task is to match the picture with the corresponding country and name each place of interest of each English-speaking country.*

Преподаватель объявляет парную работу. Обучающимся предлагается выбрать одну достопримечательность и ,пользуясь предложенными источниками (Приложение Е.1), заполнить таблицу 4.

<b>Places of interest</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Name				
Location				
Description				
Historical Significance				
Cultural Significance				
Accessibility				
Tourist Activities				
Interesting Facts				

*Таблица 4 - Достопримечательности англоговорящих стран*

*- Dear students, let's divide into pairs according to chosen English-speaking country and find all necessary information about one place of interest that you like. Fill in the table.*

На заключительном этапе, обучающиеся составляют диалоги со сменой ролей. Один выступает в роле гида, второй в роли туриста.

*- Now that you have all necessary info about famous places of interest, it's time to make dialogues in pairs. One of you is going to be a tourist and the other one a guide. Then, you change roles. Use this table as a plan to prepare all necessary questions as a tourist.*

Когда обучающиеся завершают презентацию, преподаватель по очереди вызывает каждую группу для презентации. Остальные обучающиеся слушают ответы друг друга и заполняют таблицу про достопримечательности англоговорящих стран.

*- Now, it's time to present your work. Please, listen to your classmates' dialogues and fill in the gaps about places of interest in English-speaking countries.*

Преподаватель и студенты слушают диалоги и заполняют таблицы. В конце, преподаватель проводит обсуждение результатов, обучающиеся сверяют таблицы и записывают домашнее задание.

*- Your home task will be to add information about places of interest to you presentation. Learn the text of your project and finish all necessary preparations. Next lesson you're going to present your works! Thank you very much!*

### **Контрольный этап**

На заключительном занятии обучающиеся представляли свои проекты, преподаватель и обучающиеся обсуждали и оценивали результаты своей работы.

Обучающимся было предложено пройти то же самое тестирование, что и в начале эксперимента с целью выявления эффективности применения проектного метода обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

## Lesson 5

Преподаватель задаёт обучающимся вопросы с целью активизации устной речи и создания комфортной и продуктивной атмосферы.

- *How are you doing today, guys?*
- *How did you spend your weekends?*
- *Do you have any plans for this week?*

Преподаватель приглашает группы для представления своих проектов. Обучающиеся оценивают работу друг друга, используя таблицу 1 для оценки выступлений друг друга.

- *So, it's high time to present your projects on the topic «English-speaking countries». Dear students, listen carefully for your classmates and fill in the table. After the presentation be ready to comment on your groupmates works. Group 1, you are welcomed to begin.*

После прослушивания всех выступлений и анализа таблиц с критериями для оценки выступлений были получены контрольные результаты. Результаты представлены на рисунке 10.

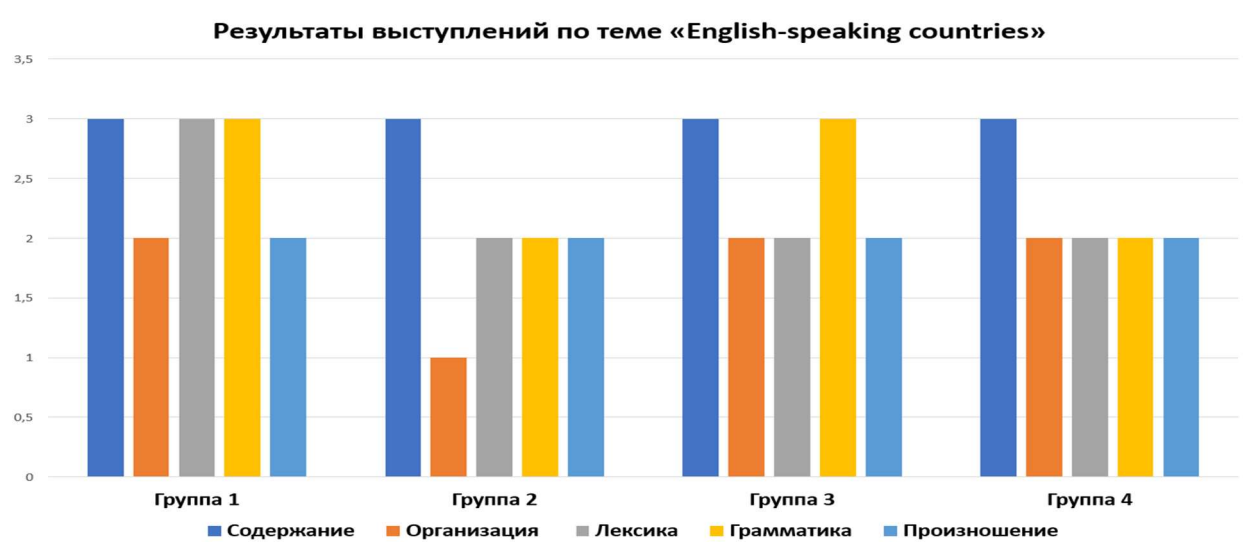


Рисунок 10 – Результаты контрольных выступлений по теме «English-speaking countries»

Затем, обучающимся выдаются таблицы с результатами презентации первого занятия. Обучающиеся сравнивают результаты и комментируют свой прогресс.

*- Here you can see results for your first presentation on the topic English-speaking countries. Look at the table and comment on your results.*

После обсуждения результатов, обучающимся предлагается повторно выполнить тест по теме «English-speaking countries» (Приложение А), для проверки усвоения изученной информации.

*- Dear students, thank you very much for your wonderful projects. Now, let's check what you've learnt about English-speaking countries.*

Преподаватель выводит ответы на экран, обучающиеся проверяют свою работу и сравнивают результаты с результатами первого занятия.

*- Look at the screen, check your work and comment on your progress.*

В конце занятия преподаватель предлагает обучающимся заново пройти анкетирование для получения информации об отношении обучающихся к использованию метода проектов на занятиях английского языка (Приложение Ж). После получения анкет, преподаватель проводит рефлексию, отмечает результаты работы и обсуждает с обучающимися, что требует доработки.

*- The last task for our final lesson will be the survey about project-based method. Answer the questions. Now, we have everything that we need to discuss the results of our fruitful work.*

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

На заключительном этапе экспериментального исследования основной целью была оценка эффективности предложенной гипотезы и результатов, достигнутых на формирующем этапе эксперимента.

Для достижения поставленной цели на контрольном этапе экспериментальной работы были определены следующие задачи:



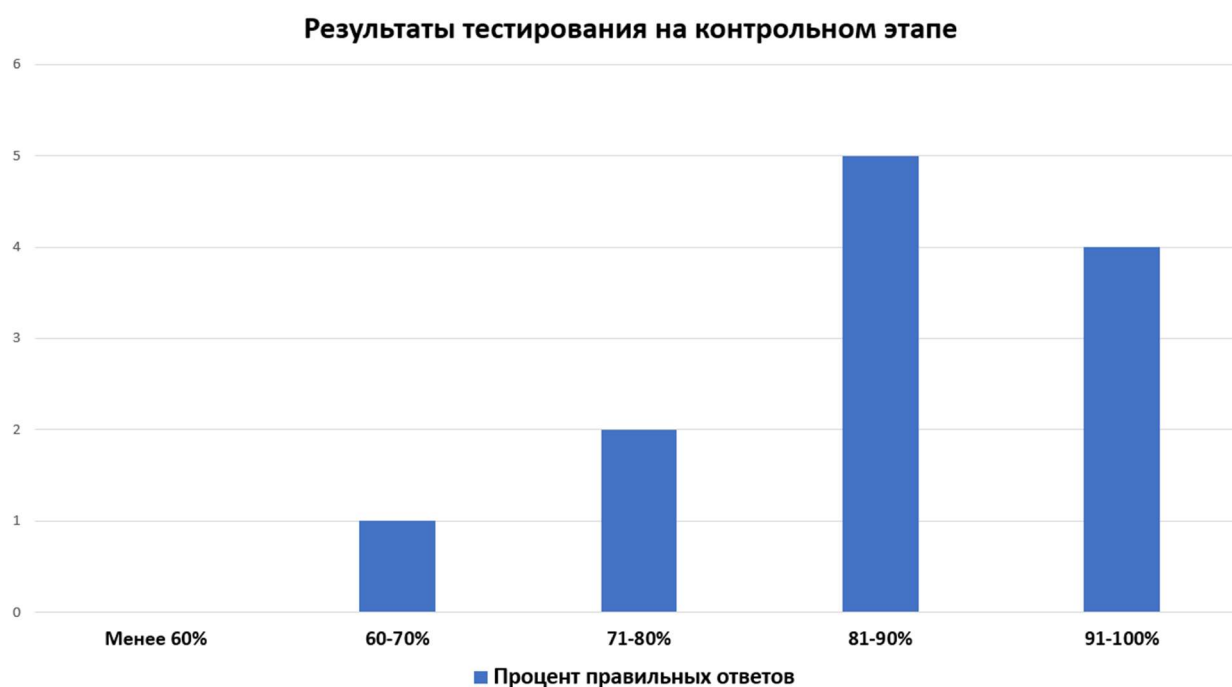
Организовать повторную оценку уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на основе теста по теме «English-speaking countries».

Организовать повторное анкетирование среди обучающихся для получения информации об отношении обучающихся к использованию метода проектов на занятиях английского языка.

Сравнить результаты диагностического и контрольного этапов.

Сделать выводы относительно использования метода проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

За основы были взяты тест и анкетирование, предложенные обучающимся на диагностическом этапе. Результаты представлены на рисунке 11.



*Рисунок 11 – Результаты тестирования на контрольном этапе*

Результаты повторного тестирования показали, что количество обучающихся, которые справились с заданием менее чем на 60% составило 0 человек, 1 обучающийся справился на 63%, 2 – на 71-80%, 5 – на 83% и 4 – на

91-100%.

Анкетирование показало значительный рост заинтересованности обучающихся в использовании метода проектов на занятиях по английскому языку (Приложение Ж).

Проанализировав данные, собранные в ходе экспериментального исследования, можно сделать вывод, что внедрение метода проектов на занятиях английского языка, приводит к улучшению формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне pre-intermediate.

Проведя сравнительный анализ первоначальных и последующих оценок сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, можно прийти к выводу, что выдвинутая нами гипотеза была верной.

На основе полученных данных были составлены методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, которые помогут повысить качество занятий с использованием проектного метода:

### **Методические рекомендации для учителя/преподавателя.**

1. Разработайте четкие цели обучения: перед началом любого проекта разработайте четкие цели обучения, которые являются конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени. Эти цели должны соответствовать целям вашего курса и помогать обучающимся понять, чему они должны научиться.

2. Выберите интересные темы проекта: Выберите темы проекта, которые соответствуют интересам и целям ваших студентов. Увлекательные темы, такие как путешествия, еда, культура и текущие события, могут помочь студентам сохранять мотивацию и вовлеченность на протяжении всего цикла занятий.

3. Давайте четкие инструкции: Предоставьте четкие и краткие инструкции для каждого этапа занятия. Обучающиеся должны понимать, чего от них ожидают, как они будут оцениваться.

4. Используйте аутентичные материалы: Используйте аутентичные материалы, такие как газетные статьи, видео и подкасты, чтобы помочь студентам развить свои языковые навыки. Аутентичные материалы могут помочь студентам понять реальные ситуации общения и улучшить их способности эффективного общения.

5. Поощряйте сотрудничество: Поощряйте сотрудничество между учащимися, назначая групповые проекты. Совместная работа позволяет обучающимся делиться идеями, получать обратную связь и учиться у других. Постарайтесь сгруппировать учеников, обладающих разными сильными и слабыми сторонами, чтобы создать разнообразную среду обучения.

6. Предоставляйте регулярную обратную связь: Обратную связь о языковых навыках студентов и проектной работе. Обратная связь может помочь студентам определить области, которые нуждаются в улучшении, и сохранить мотивацию для достижения своих целей.

### **Методические рекомендации для обучающихся.**

1. Ставьте реалистичные цели: Первый шаг к успеху — это постановка достижимых целей. Вам нужно определить, чего вы хотите достичь в конце курса, и работать над этим. Убедитесь, что ваши цели конкретны, измеримы, достижимы, актуальны и ограничены по времени (SMART).

2. Активное участие: Обучение на основе проектов — это активный подход к обучению. Чтобы получить максимальную отдачу от этого курса, вам необходимо активно участвовать во всех мероприятиях, дискуссиях и групповой работе. Задавайте вопросы, делитесь своими идеями и будьте открыты для обратной связи.

3. Сотрудничайте со своими сверстниками: Работа в группах является важным аспектом проектного обучения. На протяжении всего курса вы будете работать со своими одноклассниками над выполнением различных проектов.

Важно эффективно сотрудничать, четко общаться и уважать мнение друг друга.

4. Используйте технологии. Технологии могут стать отличным инструментом для улучшения вашего опыта обучения. Вы можете использовать различные онлайн-ресурсы для проведения исследований, совместной работы и презентации своих проектов. Вы также можете использовать приложения для изучения языка, онлайн-словари и средства проверки грамматики, чтобы улучшить свои языковые навыки.

5. Обращайтесь за обратной связью: Ищите обратную связь у своего преподавателя, одноклассников или языкового партнера, чтобы улучшить свои языковые навыки. Обратная связь может помочь вам определить области, которые нуждаются в улучшении, и сохранить мотивацию для достижения ваших целей.

6. Проводите регулярную рефлексю. Поразмышляйте о своем обучении, ведя дневник или таблицу. Рефлексия может помочь вам определить, чему вы научились, с какими проблемами столкнулись и над чем вам нужно работать дальше.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для подтверждения рабочей гипотезы было проведено экспериментальное исследование с целью оценки эффективности использования проектного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate.

На этапе контрольного тестирования была выявлена положительная динамика формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В качестве основы работы было разработано методическое обеспечение 4 занятий по теме «English-speaking countries». Использование метода проектов позволило мотивировать обучающихся к активной работе на занятиях английского языка.

По результатам работы в рамках эксперимента были получены следующие выводы:

1. Улучшилось понимание обучающимися сущности метода проектов;
2. Обучающиеся продемонстрировали своё желание и готовность участвовать в открытых диалогах и выражать своё мнение
3. Обучающиеся расширили свои лингвистические и культурологические знания по теме «English-speaking countries»
4. Обучающиеся продемонстрировали позитивную динамику формирования иноязычной коммуникативной компетенции по результатам работы.

Основываясь на результатах практической фазы исследования, был сделан вывод: метод проектов является эффективным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку вовлекает участников в значимую индивидуальную и коллективную деятельность.

Благодаря внедрению метода проектов на занятиях английского языка и учету потребностей обучающихся, был достигнут значительный прогресс в

развитии речевых навыков и повышении вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Нами было разработано методическое обеспечение, которое может быть использовано начинающими преподавателями английского языка. Эти рекомендации сосредоточены на подготовке, планировании, организации и проведении занятий с использованием метода проектов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках работы были изучены исторические аспекты развития метода проектов. Были рассмотрены различные точки зрения на понятия иноязычной коммуникативной компетенции и проектного метода. Также были изучены типы проектов, процесс организации занятий с использованием проектного метода, преимущества и недостатки данного метода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate,

Практическое исследование, проведенное в группе обучающихся уровня Pre-Intermediate, подтвердило гипотезу об эффективности использования метода проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Такой метод не только поощряет интерес к овладению языком, но и помогает обучающимся преодолевать языковые барьеры, которые могут препятствовать их развитию.

Внедрение метода проектов на уровне Pre-Intermediate дает множество преимуществ, в том числе повышает уровень владения английским языком. Благодаря проектной работе учащиеся берут на себя личную ответственность за свой учебный путь. Важно отметить, что именно обучающийся, а не преподаватель определяет содержание и формат проекта. Этот метод предоставляет обучающимся платформу для выражения своих уникальных идей удобным и творческим способом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005. 12 с.
2. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. М.: Просвещение, 2005. 120 с.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.
5. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам/ И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. – М., 2007. – 327 с. – С. 156–162.
6. Борисова Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка: Иностранные языки в школе. 2012. – №5 – С.28.
7. Васильев А.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /А.В. Васильев // Народное образование. 2000. – № 9. – С. 177-180.
8. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 83 с.
9. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. 2001. – № 2. – С. 23-29.
10. Владыко О.А. Проектная методика - эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/



- учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М. 2007. № 4. С. 60-63.
11. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: АСАДЕМА, 2006. – 194 с.
  12. Гальскова Н.Д. Проблемы современного иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9.
  13. Гальскова Н.Д. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. Д. Гальскова. 2-е изд. – М.: Высшее образование, 2018. – 211 с.
  14. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. возрастная и педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 2004. 38 с.
  15. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.
  16. Гилева Е.А. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров. // – М.: Школа. – 2001. – № 2 – С.69-74.
  17. Государственный стандарт по иностранным языкам. – 2006. – 18 с.
  18. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25-27.
  19. Денисенко О.А. Английский язык в школе. М.: Изд-во Просвещение, – 2005. – 42 с.
  20. Джонс Дж.К. Инженерное и художественное конструирование. Современные методы проектного анализа / Дж. К.Джонс: Пер. с англ. – М.: Мир, – 1976. – 369 с.

21. Джонс Дж.К. Методы проектирования / Дж.К. Джонс: пер. с англ. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, – 2006. – 326 с.
22. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5, С. – 38-42.
23. Дьюи Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во РСФСР, – 1922. – 178 с.
24. Е.С. Полат «Типология телекоммуникационных проектов» - Наука и школа - № 4, 1997.
25. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9-15.
26. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, – 1991. – 222 с.
27. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, – 2006. – 37 с.
28. Кальней В. А. Структура и содержание проектной деятельности: Кальней В. А., Матвеева Т. М., Мищенко Е. А., Шишов Е. С., // Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004. - С. 21-26.
29. Китайгородуева Г.А. Методика интенсивного обучения М.: Изд-во Просвещение, – 2003. – 152 с.
30. Колкер Я.М., Установова Е.С., Еналиева Т.М Методика обучения иностранному языку. – М.: Изд-во Просвещение, – 2003. – 62 с.
31. Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка: ИЯШ. 2006. №5. С. 12-13.
32. Кукушин В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: – 2003.
33. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад. / А.А.Леонтьев. –

- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, – 1998. – 24 с.
34. Ломакина О.Е. Роль коммуникативного подхода в отечественной и зарубежной лингводидактике / О. Е. Ломакина // Вестник ТГУ. – 2005. – № 1(37).
35. Маукебаева М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2015. – № 17.
36. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13-18.
37. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 18-21.
38. Палаева Л.И. Методика подготовки учащихся к проектной деятельности / Л.И. Палаева // Электронный журнал «Язык и текст langpsy.ru» – 2014. – № 2. – С. 36-42.
39. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. М.: Изд-во АРКТИ, – 2005. – 28 с.
40. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Изд-во Просвещение, 2004. 214 с.
41. Пассов Е.И. Проблемы коммуникативных методов обучения иноязычной речевой деятельности. – М.: Изд-во Воронеж, – 2003. – 96 с.
42. Пассов Е.И. Прогрессивная концепция иноязычного образования. – М.: Изд-во Титул, – 2005. – 47 с.
43. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С Полат, М. Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», – 2007. – 269 с. – ISBN: 978-5-7695-3468-3.

- 44.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.
- 45.Полат Е.С. «Типология телекоммуникационных проектов» – Наука и школа – № 4, – 1997.
- 46.Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.
- 47.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, – 2000. – 272 с.
- 48.Равкин З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М.: – 1993. – Т.1. – С. 567-568.
- 49.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Изд-во Просвещение, – 2003. – 52 с.
- 50.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / – М.: Центр «Педагогический поиск», – 2006. – 160 с.
- 51.Рохманинов И.В. Основные направления в методике подходов преподавания иностранного языка. – М.: Изд-во Просвещение, – 2006. – 21 с.
- 52.Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. – М.: Изд-во Панорама, – 2006. – 62 с.
- 53.Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. / В.В. Сафонова. – Воронеж: ИСТОКИ, – 1996. – 239 с.
- 54.Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С. 344-345.
- 55.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.

56. Соловцова Э.И., Каменецкая Н.П. О преподавании иностранных языков на современном этапе // ИЯШ // – 2004. – №3. – С.61.
57. Филатов В.П. Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Феникс, 2005. 404 - 408 с.
58. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11-16.
59. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10.
60. Шаповалова Л.И. Проектные технологии на уроках иностранного языка: их отличительные черты и этапы реализации. / Л.И. Шаповалова, Н.А. Ермак // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 7. – С. 45-50.
61. Шатько О.А. Метод проектов на уроках английского языка / О.А. Шатько // Иностранные языки в школе. Б.м. – 2010. – N 1. – С. 32- 35.
62. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, – 2004. – 416 с.
63. Cottrell, S. Critical Thinking Skills / S. Cottrell. – Palgrave Macmillan, – 2011. – 282 p.
64. Dudley, G. How to teach English with technology / G. Dudley, N. Hockly. – Pearson Longman, – 2007.
65. Fried-Booth Diana L. Project Work / Diana L. Fried-Booth / – Oxford University Press, – 1999 – 89p.
66. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – Pearson Longman, – 2008. – 448 p.
67. Hutchinson Tom. Introduction to Project Work / Tom H. / - Oxford University Press, – 2001 – 23p.

- 68.Hymes D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. Literature.
- 69.Scrievener, J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching / Jim Scrievener. – Macmillan, 2011. – 416 p.

**Тест на знание истории и географии стран изучаемого языка**

**Answer the following questions:**

1) What English-speaking countries do you know?

---

2) Write the name of English-speaking country above the corresponding flag.

a)



b)



c)



d)



3) What is the capital city of Canada?

---

4) What is the most popular sport in the USA?

---

5) What is the currency used in the UK?

---

6) What is the national animal of Australia?

---

7) What is the name of the famous university in the UK?

---

8) Which animal is featured on the Australian national coat of arms?

---

9) What is the name of the largest island in the USA?

---

10) What is the name of the famous waterfall located on the border of the USA and Canada?

---

11) Which famous music festival takes place annually in the UK?

---



12) What is the nickname for the Australian flag?

---

13) Which famous landmark in the UK is a clock tower located in London?

---

14) What is the name of the famous coral reef system located off the northeast coast of Australia?

---

**Put True or False next to the statements.**

15) The official languages of Canada are English and French. (True)

16) The Statue of Liberty is located in Los Angeles, California. (False)

17) The King of the UK is Charles III. (True)

18) The highest mountain in the USA is Mount Rushmore. (False)

19) The Beatles are a famous band from the UK. (True)

20) Canada is the largest country in the world by land area. (False)

21) The national animal of the USA is the bald eagle. (True)

22) Shakespeare was born in the USA. (False)

23) The UK consists of four countries: England, Wales, Scotland, and Ireland.  
(False)

**Write a word or a phrase in the gaps.**

24) \_\_\_\_\_ is the capital city of Australia.

25) The Grand Canyon is located in the state of \_\_\_\_\_ in the USA.

26) The famous London Eye is a giant \_\_\_\_\_ located in London.

27) Canada is known for its \_\_\_\_\_, which is made from boiled and mashed potatoes.

- 28) The national flower of Scotland is the \_\_\_\_\_.
- 29) The \_\_\_\_\_ is the largest mammal living in Australia.
- 30) In the UK, people celebrate \_\_\_\_\_ on November 5th to commemorate the failed.

**Анкетирование для получения информации об отношении обучающихся к использованию метода проектов на занятиях английского языка.**

**Выберите вариант ответа, который вы считаете верным.**

Вы когда-нибудь использовали проектный метод для изучения английского языка?

- а) Да
- б) Нет

По вашему мнению, каковы преимущества использования проектного метода изучения английского языка?

- а) Это помогает мне использовать полученные знания на практике.
- б) Это помогает мне быть более творческим и мыслить нестандартно.
- в) Это помогает мне лучше работать в группах.
- г) Все вышеперечисленное.

Над какими проектами, по вашему мнению, было бы интересно поработать для изучения английского языка?

- а) Создание короткометражного фильма или видео.
- б) Написание сценария для пьесы.
- в) Разработка плаката или брошюры.
- г) Все вышеперечисленное.

Считаете ли вы, что метод, основанный на проектах, лучше традиционного обучения в классе?

- а) Да
- б) Нет
- в) Это зависит от темы
- г) Не знаю

Насколько вы уверены в своей способности выполнить проектное задание по английскому языку?

- а) Очень уверен.
- б) Немного уверен.
- в) Совсем не уверен.

Какая поддержка вам потребуется для успешного выполнения проектного задания по английскому языку?

- а) Больше указаний со стороны учителя.

- б) Больше времени для работы над проектом.
- в) Больше ресурсов или материалов.
- г) Все вышеперечисленное.

Хотели бы вы использовать проектное обучение для изучения английского языка в будущем?

- а) Да, определенно.
- б) Возможно, это зависит от темы.
- в) Нет, я предпочитаю традиционное обучение в классе.

**Результаты диагностирующего анкетирования для получения информации об отношении обучающихся к использованию метода проектов на занятиях английского языка.**

Вы когда-нибудь использовали проектный метод для изучения английского языка?

- а) Да **(6)**
- б) Нет **(6)**

По вашему мнению, каковы преимущества использования проектного метода изучения английского языка?

- а) Это помогает мне использовать полученные знания на практике. **(2)**
- б) Это помогает мне быть более творческим и мыслить нестандартно. **(2)**
- в) Это помогает мне лучше работать в группах.
- г) Все вышеперечисленное. **(8)**

Над какими проектами, по вашему мнению, было бы интересно поработать для изучения английского языка?

- а) Создание короткометражного фильма или видео. **(1)**
- б) Написание сценария для пьесы. **(1)**
- в) Разработка плаката или брошюры. **(2)**
- г) Все вышеперечисленное. **(8)**

Считаете ли вы, что метод, основанный на проектах, лучше традиционного обучения в классе?

- а) Да **(9)**
- б) Нет **(1)**
- в) Это зависит от темы **(1)**
- г) Не знаю **(1)**

Насколько вы уверены в своей способности выполнить проектное задание по английскому языку?

- а) Очень уверен. **(4)**

- б) Немного уверен. **(3)**
- в) Совсем не уверен. **(5)**

Какая поддержка вам потребуется для успешного выполнения проектного задания по английскому языку?

- а) Больше указаний со стороны учителя.
- б) Больше времени для работы над проектом.
- в) Больше ресурсов или материалов.
- г) Все вышеперечисленное. **(12)**

Хотели бы вы использовать проектное обучение для изучения английского языка в будущем?

- а) Да, определенно. **(9)**
- б) Возможно, это зависит от темы. **(2)**
- в) Нет, я предпочитаю традиционное обучение в классе. **(1)**

## **Тексты, содержащие ключевую информацию об англоязычных странах (Канада, Америка, Австралия, Великобритания)**

### **The UK**

The United Kingdom, also known as the UK, is a country located in Western Europe. It is made up of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The UK has a population of over 66 million people, with London being the most populous city.

The UK has a parliamentary democracy, which means that citizens vote for representatives to make decisions on their behalf. The monarch, currently Charles III, is the head of state.

The UK has a rich and diverse culture, with influences from its history as a colonial power and immigration from all over the world. The arts, including literature, music, and theatre, are highly valued in the UK. Football, or soccer, is the most popular sport in the country.

The UK has a varied landscape, from rolling hills and countryside to coastlines and mountains. The country is also home to several UNESCO World Heritage sites, including Stonehenge and the Tower of London.

The UK has several symbols that are recognized around the world. The Union Jack, a combination of the flags of England, Scotland, and Northern Ireland, is the national flag. Other symbols include the red telephone box, the black cab, and the iconic double-decker bus.

Overall, the UK is a fascinating country with a rich history, diverse culture, and beautiful landscapes. It is a great place to visit or live, with something to offer for everyone.

1. Where is the UK located?
2. What are the four countries that make up the UK?

3. What is the population of the UK?
4. What type of government does the UK have?
5. Who is the head of state in the UK?
6. What are some examples of the arts that are highly valued in the UK?
7. What is the most popular sport in the UK?
8. What are some examples of the UK's varied landscape?
9. What are some UNESCO World Heritage sites in the UK?
10. What are some symbols of the UK that are recognized around the world?

## **Australia**

Australia, officially known as the Commonwealth of Australia, is a vast and diverse country located in the southern hemisphere. It is the world's sixth-largest country by total area. It's located between the Indian and Pacific Oceans.

With a population of over 25 million people, Australia is known for its multicultural society. The country embraces diversity and values multiculturalism.

Australia has a parliamentary democracy and follows the federal system of government. It is a constitutional monarchy, with the British monarch as the head of state.

The culture of Australia is very rich. Australian culture has a lot of ancient traditions and connection to the land. The arrival of Europeans brought Western customs and arts, shaping the modern Australian society.

Australia's landscapes are incredibly diverse. The country is renowned for its stunning beaches, including the world-famous Bondi Beach in Sydney. The Outback is a mixture of deserts and great mountains.

Australia is home to a lot of sights. The Great Barrier Reef is the world's largest coral reef system. The Sydney Opera House is a symbol of the country's creativity. There are some important symbols in Australian culture. The national flag features a dark blue field with the Union Jack and a large white seven-pointed star known as



the Commonwealth Star. The kangaroo and the emu are the country's official animal emblems. The golden wattle is the national flower of Australia.

Australia's unique landscapes, diverse cultures, and busy cities makes it a must visit destination. Whether exploring the natural wonders, immersing in Aboriginal culture, or enjoying the modern lifestyle, Australia offers an unforgettable experience for visitors.

1. Where is Australia located?
2. What is the population of Australia?
3. What form of government does Australia have?
4. How would you describe the culture of Australia?
5. Name two famous landscapes in Australia.
6. What is the Great Barrier Reef?
7. What are some notable symbols of Australia?
8. What makes Australia a unique destination?

## **Canada**

Canada, located in North America, is the second-largest country in the world by land area. It's located between the Atlantic Ocean, Pacific Ocean and the Arctic Ocean. Its neighbour is the United States.

With a population of over 37 million people, Canada is known for its multicultural society. Canadians come from various backgrounds. The country promotes inclusivity and celebrating cultural difference.

Canada is a parliamentary democracy and a constitutional monarchy. The country follows the federal system of government, with the British monarch as the ceremonial head of state.

Canadian culture is rich, including diverse immigrant communities. Canadian art, literature, music, and cuisine reflect this cultural diversity, contributing to inclusive society.

The landscapes of Canada are diverse. You can find great mountains and forests. The Rocky Mountains offer breathtaking view and opportunities for outdoor activities such as hiking and skiing. The Great Lakes provide opportunities for boating, fishing, and relaxation. There you can also visit national parks, including Banff, Jasper, and Gros Morne.

Canada is home famous sights that connected with natural and architectural beauty. Niagara Falls, located on the border between Ontario and New York, is one of the world's most famous waterfalls. The CN Tower in Toronto stands as an iconic symbol of the country's engineering power. Historic sites like Old Quebec City and beautiful Bay of Fundy are also popular with tourists.

There are a lot of important symbols for Canada. The national flag features a red maple leaf on a white field, representing Canada's natural beauty and unity. The beavers are a national symbol, representing hard work and perseverance. The Canadian Rockies, the national animal, is an emblem of strength and resilience.

Canada's vast landscapes, interesting cultures, and welcoming spirit make it a great destination. Whether exploring natural wonders or experiencing busy city life, Canada offers a rich and rewarding experience for visitors.

1. Where is Canada located?
2. What is the population of Canada?
3. Describe Canada's form of government.
4. How would you describe Canadian culture?
5. Name two famous landscapes in Canada.
6. What are some examples of famous sights in Canada?
7. What is the significance of the maple leaf on the Canadian flag?
8. Which animals are a national symbol of Canada, and what does it represent?

## **The USA**

The United States of America, known as the USA or America, is a vast and interesting country located in North America. It's located between the Atlantic Ocean and the Pacific Ocean and borders Canada and Mexico.

With a population of over 331 million people, the United States is the third most populous country in the world. It is known for its multicultural society, with a blend of different languages, and cultures.

The United States operates under a federal constitutional republic system of government. It is a democratic nation with a system of checks and balances among the executive, legislative, and judicial branches.

American culture is highly diverse. It has been shaped by Native American traditions, European colonization, African slave heritage, and immigration from all over the world. The country is known for its individualism, entrepreneurial spirit, and emphasis on personal freedoms

The landscapes of the United States are extremely diverse. From the beautiful mountains, plains and forests. It is also home to landmarks like the Grand Canyon, Yellowstone National Park and amazing cities like New York and Chicago.

The United States is famous for its sights and symbols. The Statue of Liberty in New York Harbor is a powerful symbol of freedom and democracy. The bald eagle is the national bird and symbolizes strength and resilience. The Stars and Stripes, the American flag, with its thirteen stripes representing the original colonies and fifty stars representing the states, is a powerful national symbol.

The United States is also known for its famous landmarks, including the White House. The Golden Gate Bridge in San Francisco, the Statue of Liberty in New York, and the Hollywood sign in Los Angeles are iconic sights that draw millions of visitors each year.

The United States is a country of great diversity, offering a wealth of experiences to visitors. From its busy cities to its amazing natural landscapes.

1. Where is the United States of America located?

2. What is the approximate population of the United States?
3. How would you describe the form of government in the United States?
4. Describe the diversity of landscapes in the United States.
5. Name two famous landmarks in the United States.
6. What does the Statue of Liberty symbolize?
7. What is the national bird of the United States and what does it represent?
8. Describe the design of the American flag and what it symbolizes.
9. What are some characteristics that define American culture?

**Таблицы для заполнения обучающимися, содержащие ключевую информацию про англоязычные страны (Канада, Америка, Австралия, Великобритания)**

*Таблица 2 - Основная информация об англоязычных странах*

<b>General information</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Full name				
Population				
Form of government				
Symbols				
Sights				
Official languages				
Capital city				
Religion				
Currency				

*Таблица 3 - Основная информация о культуре и истории аспектов англоязычных стран*

<b>Cultural and Historical Aspects</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Music				
Art				
Sport				
Cuisine				
Celebrations				

Traditions				
Features of language				
Important historical events				
Famous landmarks				

*Таблица 4 - Достопримечательности англоговорящих стран*

<b>Places of interest</b>	<b>Canada</b>	<b>Australia</b>	<b>The USA</b>	<b>The UK</b>
Name				
Location				
Description				
Historical Significance				
Cultural Significance				
Accessibility				
Tourist Activities				
Interesting Facts				

**Ссылки на сайты для поиска информации, связанной с англоязычными странами**

**General information**

Australia

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=f0PvMmTAUAQ>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=NX0TaVk1V8s&pp=ygUjZ2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBBdXN0cmFsaWE%3D>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=U7eVi7rgdrI>
- 4) <https://www.britannica.com/place/Australia>
- 5) <https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/australia>

Canada

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=1KBcMwaAVFk&pp=ygUgR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBDYW5hZGE%3D>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=kGhRmpNcWjk&pp=ygUgR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBDYW5hZGE%3D>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=nN7X5gs2ayQ&pp=ygUgR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBDYW5hZGE%3D>
- 4) <https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/canada>
- 5) <https://www.britannica.com/place/Canada>

The UK

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=k8TIjFaiZp4&pp=ygUgR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBUaGUgVUs%3D>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=plAvFL9E02g>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=h30j7b36-Ng>

- 4) <https://www.britannica.com/place/United-Kingdom>
- 5) <https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

## The USA

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=OdigP3FVZBE>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=3MAR6A2wjOc&pp=ygUhR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBUaGUgVVNB>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=qtgyvfiu1cs&pp=ygUhR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBUaGUgVVNB>
- 4) <https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states>
- 5) <https://www.britannica.com/place/United-States>

## Culture and history

### Australia

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=EZRKx\\_ilVvc](https://www.youtube.com/watch?v=EZRKx_ilVvc)
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=QIDDIDS2Tjk&pp=ygUUQXVzdHJhbGlhcydzIGN1bHR1cmU%3D>
- 3) [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Culture+and+history+of+Australia](https://www.youtube.com/results?search_query=Culture+and+history+of+Australia)
- 4) <https://www.iexplore.com/articles/travel-guides/australia-and-south-pacific/australia/history-and-culture>
- 5) <https://www.britannica.com/place/Australia/Cultural-life>
- 6) <https://www.australia.com/en/things-to-do/arts-and-culture/australias-historical-and-cultural-experiences.html>

### Canada



- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=zm6gHJ3SQIM&pp=ygUgR2VuZXJhbCBpbmZvcmlhdGlvbiBhYm91dCBDYW5hZGE%3D>
- 2) [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Culture+and+history+of+Canada](https://www.youtube.com/results?search_query=Culture+and+history+of+Canada)
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=iWM6BTfSYmk>
- 4) <https://www.canada.ca/en/services/culture.html>
- 5) <https://www.britannica.com/place/Canada/Cultural-life>

#### The UK

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=wpjshgHU9g&pp=ygUdQ3VsdHVyZSBhbmQgaGlzdG9yeSBvZiB0aGUgVUUs%3D>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o&pp=ygUdQ3VsdHVyZSBhbmQgaGlzdG9yeSBvZiB0aGUgVUUs%3D>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=5fyagkd97LQ>
- 4) <https://www.historic-uk.com/CultureUK/>
- 5) <https://www.iexplore.com/articles/travel-guides/europe/united-kingdom/england/history-and-culture>
- 6) <https://artsandculture.google.com/project/uk-the-history>

#### The USA

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM&pp=ygUeQ3VsdHVyZSBhbmQgaGlzdG9yeSBvZiB0aGUgVVNB>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=kquAIJg8vRE&pp=ygUeQ3VsdHVyZSBhbmQgaGlzdG9yeSBvZiB0aGUgVVNB>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=YeWBc0eowrs&pp=ygUeQ3VsdHVyZSBhbmQgaGlzdG9yeSBvZiB0aGUgVVNB>
- 4) <https://www.iexplore.com/articles/travel-guides/north-america/united-states/history-and-culture>
- 5) <https://www.livescience.com/28945-american-culture.html>

- 6) <https://www.britannica.com/place/United-States/Cultural-life>

## Places of interest

### Australia

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=TIUjcX62rlM>
- 2) [https://www.youtube.com/watch?v=PdVLk\\_dPmtc](https://www.youtube.com/watch?v=PdVLk_dPmtc)
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=JdvMmEJ9PXA>
- 4) <https://www.planetware.com/tourist-attractions/australia-aus.htm>
- 5) <https://traveltriangle.com/blog/australia-tourist-attractions/>

### Canada

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=XX\\_sPgvYSCI&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIENhbmFkYQ%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=XX_sPgvYSCI&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIENhbmFkYQ%3D%3D)
- 2) [https://www.youtube.com/watch?v=BHdIQy00\\_p4&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIENhbmFkYQ%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=BHdIQy00_p4&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIENhbmFkYQ%3D%3D)
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=\\_drFdYSVOEA](https://www.youtube.com/watch?v=_drFdYSVOEA)
- 4) <https://www.planetware.com/tourist-attractions/canada-cdn.htm>
- 5) <https://traveltriangle.com/blog/best-places-to-visit-in-canada/>

### The UK

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=GK6gn5zM\\_nA&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIHRoZSBVSw%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=GK6gn5zM_nA&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIHRoZSBVSw%3D%3D)
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=0kXCPo7c63I&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIHRoZSBVSw%3D%3D>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=EmQDLKA3xkg&pp=ygUcUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXR0IGluIHRoZSBVSw%3D%3D>
- 4) <https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>
- 5) <https://www.thrillophilia.com/destinations/england/places-to-visit>

## The USA

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=JUfybRQc\\_1o&pp=ygUdUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXN0IGluIHRoZSBVU0E%3D](https://www.youtube.com/watch?v=JUfybRQc_1o&pp=ygUdUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXN0IGluIHRoZSBVU0E%3D)
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=rCGPFGglalk&pp=ygUdUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXN0IGluIHRoZSBVU0E%3D>
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=L12\\_0\\_hgy1o&pp=ygUdUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXN0IGluIHRoZSBVU0E%3D](https://www.youtube.com/watch?v=L12_0_hgy1o&pp=ygUdUGxhY2VzIG9mIGludGVyZXN0IGluIHRoZSBVU0E%3D)
- 4) <https://www.planetware.com/usa/best-places-to-visit-in-the-united-states-us-ny-21.htm>
- 5) <https://www.touropia.com/tourist-attractions-in-the-usa/>

**Ссылка на видео, посвящённое англоязычным странам**

<https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg&t=60s>

**Результаты повторного анкетирования для получения информации об отношении обучающихся к использованию метода проектов на занятиях английского языка.**

Вы когда-нибудь использовали проектный метод для изучения английского языка?

- а) Да
- б) Нет **(12)**

По вашему мнению, каковы преимущества использования проектного метода изучения английского языка?

- а) Это помогает мне использовать полученные знания на практике.
- б) Это помогает мне быть более творческим и мыслить нестандартно.
- в) Это помогает мне лучше работать в группах.
- г) Все вышеперечисленное. **(12)**

Над какими проектами, по вашему мнению, было бы интересно поработать для изучения английского языка?

- а) Создание короткометражного фильма или видео. **(1)**
- б) Написание сценария для пьесы. **(1)**
- в) Разработка плаката или брошюры. **(2)**
- г) Все вышеперечисленное. **(8)**

Считаете ли вы, что метод, основанный на проектах, лучше традиционного обучения в классе?

- а) Да **(11)**
- б) Нет
- в) Это зависит от темы **(1)**
- г) Не знаю

Насколько вы уверены в своей способности выполнить проектное задание по английскому языку?

- а) Очень уверен. **(9)**
- б) Немного уверен. **(3)**
- в) Совсем не уверен.

Какая поддержка вам потребуется для успешного выполнения проектного задания по английскому языку?

- а) Больше указаний со стороны учителя.
- б) Больше времени для работы над проектом. **(2)**
- в) Больше ресурсов или материалов. **(2)**

г) Все вышеперечисленное. **(8)**

Хотели бы вы использовать проектное обучение для изучения английского языка в будущем?

а) Да, определенно. **(12)**

б) Возможно, это зависит от темы.

в) Нет, я предпочитаю традиционное обучение в классе.