

## ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

к. филол. наук, доцента кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева  
Штейнгатт Елены Анатольевны

на магистерскую диссертацию студента, обучающегося по специальности 44.03.01  
Педагогическое образование, Магистерская программа «Теория и практика  
профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде», КГПУ им.  
В.П.Астафьева, ФИЯ

Мисюры Валерии Александровны

на тему: «РАЗВИТИЕ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ»

№	Параметры оценивания	Оценка			
		отличн о	хорош о	удовл.	неудовл
1.	Новизна и актуальность исследования				
2.	Лингвистические методы удовлетворяют задачам исследования	+			
3.	Выводы соответствуют поставленной цели исследования	+			
4.	Соответствие теоретической части практическим задачам исследования	+			
5.	Убедительность аргументации и критический анализ	+			
6.	Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов (при наличии)	+			
7.	Объём текстовой части	+			
8.	Количество и оформление библиографических источников (не менее 45 единиц)	+			
9.	Теоретическое значение и практическая ценность работы	+			

### Комментарий рецензента

Несмотря на имеющиеся достижения в области применения предметно интегрированной технологии при обучении английскому языку, большинство исследователей изучают данный вопрос на уровне общего образования. Несомненно, адаптация CLIL для обучения студентов неязыковых специальностей иностранному языку заслуживает внимания. Данная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, а также включает список использованной литературы, насчитывающий 60 наименований. Структура работы логично выстроена. В первой главе описываются теоретические предпосылки и основания опытно-экспериментальной работы. Автор демонстрирует способность к обобщению и систематизации.

Четко продуманная теоретико-методологическая база, разработанная и представленная во Введении (где определяются актуальность, предмет, объект, цели, задачи и др.), позволяет автору выстроить логичное, законченное исследование, прийти к аргументированным выводам, доказательно подтвердить их в ходе практического анализа,

которому, очевидно, предшествовала внушительная работа по сбору и обработке материала.

Автор разработал учебный модуль и методические рекомендации по организации обучения с применением метода CLIL для студентов, обучающихся по специальности «Математика и информатика». Представленные дидактические материалы по теме «Информационные технологии» отличаются высоким качеством. Выводы автора по опытно-экспериментальной работе звучат убедительно.

Работа В.А. Мисюры на тему «РАЗВИТИЕ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» написана на высоком теоретико-практическом уровне и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

**Итоговая оценка рецензента**

**отлично**

кандидат филологических наук, доцент  
Штейнгатт Е.А.