

МИНИСТЕРСТВО ПРСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Пиневиц Софья Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ ПО МЕСТАМ ПАМЯТИ В. Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО,
КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н

И.Н. Ценюга 19.06.2023

(дата, подпись)

Научный руководитель
доктор искусствоведения, профессор Исаева Н. Н.

19.06.2023 Исаева

(дата, подпись)

День защиты 29 июня 2023 г.

Студент(ка) Пиневиц С.А

19.06.2023 Пиневиц

(дата, подпись)

Оценка Отлично

(прописью)

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Методические аспекты квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого.....	11
1.1 Внеурочная деятельность по истории: общие аспекты, виды и формы.....	11
1.2 Краеведческая внеурочная деятельность, роль квеста-экскурсии.....	19
1.3 Разработка сценария и организация квест-экскурсии по теме в контексте курса отечественной истории.....	36
1.4 Выводы по 1-ой главе.....	58
ГЛАВА 2. БИОГРАФИЯ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО, ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ\КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ, ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РЕГИОНА.....	59
2.1 Биография В. Ф. Войно-Ясенецкого: от раннего детства до сибирских ссылок.....	59
2.2 Научная и религиозная деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в ссылках в Енисейскую губернию\Красноярский край.....	74
2.3 После репрессий, почёт и память: последние годы жизни В. Ф. Войно-Ясенецкого и его наследие.....	82
2.4 Выводы по 2-ой главе.....	87
Заключение.....	88
Список литературы.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Современное образование стремится к созданию условий для развития личности учащихся, формирования у них активной жизненной позиции и гражданской идентичности. В этом контексте особую роль играют внеурочные мероприятия, которые позволяют расширить кругозор учащихся, познакомить их с историческими событиями и личностями, связанными с их родным краем. Однако, традиционные методы преподавания часто не способны заинтересовать детей и подростков в историческом прошлом своей страны, и конкретно, смотивировать их на изучение своей «малой Родины». В этом контексте квест-экскурсии, в ходе которых учащиеся получают новые знания в форме активного участия, становятся популярным внеклассным мероприятием. Одной из таких форм является квест-экскурсия по местам памяти выдающегося ученого и священнослужителя В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Двадцатый век для истории нашей страны был крайне богатым на исторические события. Религия, которая до революции 1917-го была опорой самодержавия, после неё становится контрреволюционной силой, а священники – символами прошлого. Исходя из этого, В.Ф.Войно-Ясенецкий предстает абсолютно самобытным персонажем, принявшим церковный сан в момент, когда религия стала делом, нарушающим законы советской власти и опасным для жизни. Именно из-за своей духовной деятельности знаменитый хирург провёл одиннадцать лет в ссылках, семь из которых на территории Енисейской Губернии, будущего Красноярского края. Изучение его жизни и работы имеет немалое значение не только на территории Красноярского края, но и в общем курсе отечественной истории.

Во-первых, Войно-Ясенецкий был яркой личностью в истории России, как священный деятель и врач. Он играл значительную роль в социальных и медицинских изменениях.

Во-вторых, исследование жизненного пути и деятельности Войно-Ясенецкого может пролить свет на социальные, медицинские и культурные изменения в России XX веков. Архиепископ Лука был современником крупнейших исторических событий прошлого столетия. Он жил и работал во времена Русско-японской, Первой и Второй мировых войн, гражданской войны и революции 1917 года. Это может помочь понять, как религия и медицина взаимодействовали в данные периоды и какие были культурные и общественные инновации.

В-третьих, тема ВКР может быть полезной для студентов исторической направленности, которые интересуются историей и медицинской наукой, а также для преподавателей, которые могут использовать эту тему для обучения и формирования критического мышления у своих учащихся во внеурочной деятельности, развития мотивации у учащихся на развитие изучения истории родного города.

В-четвертых, с помощью исследования можно проследить актуальность использования квеста-технологии в краеведческой внеурочной деятельностью.

Объект исследования: является квест-экскурсия по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого, его жизнь, врачебная деятельность и церковное служение В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Предмет исследования: анализ жизненного и творческого пути Войно-Ясенецкого, а также особенности использования квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в курсе отечественной истории.

Цель исследования: заключается в изучении вклада В.Ф. Войно-Ясенецкого в развитие медицинской науки и просвещения. А также является изучение эффективности использования квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в курсе отечественной истории.

Задачи исследования:

- Исследовать биографию и профессиональную деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Выявить влияние Войно-Ясенецкого на развитие здравоохранения и религиозной сферы Енисейской Губернии/Красноярского края двадцатого века;
- Выявить памятные места, которые посвящены В. Ф. Войно-Ясенецкому в Красноярском крае и стране;
- Рассмотреть методические особенности внеурочной деятельности, в частности краеведческой.
- Рассмотреть особенности квест-экскурсий как форму краеведческий внеурочных мероприятий;
- Разработать сценарий квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Определение эффективности данной формы проведения внеурочного мероприятия в курсе отечественной истории.

Хронологические и географические рамки исследования включают в себя весь период жизни В. Ф. Войно-Ясенецкого (1877 – 1961), для разработки квест-экскурсии были исследованы периоды с 1923-1926 гг. первая ссылка в Сибирь архиепископа Луки, связанная с послереволюционными политическими событиями в стране, 1940-1944 гг. - вторая ссылка в Сибирь, в которой основная роль отдается всесторонней деятельности ученого в период Второй мировой войны. Географические рамки включают в себя территорию Енисейской губернии\Красноярского края.

Степень изученности

На данный момент тема является достаточно изученной, так как В.Ф. Войно-Ясенецкий был известной исторической личностью и вел многогранную деятельность, а его вклад в развитие Енисейской Губернии/Красноярского края был значительным. Говоря об исследовании личности и творчества В.Ф. Войно-

Ясенецкого стоит заметить, что оно началось только в 1979 году, когда была опубликована первая важная работа о нем во Франции – книга Марка Поповского «Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, епископа и хирурга»¹. В Советском Союзе фрагменты этой книги были опубликованы только в 1990 году в журнале "Октябрь". Книга не могла быть допущена к издательству в стране ранее из-за государственной цензуры. Так как Поповский лично встречался с архиепископом Лукой для написания своей книги, в ней указана информация о всех репрессиях, которым подвергался святитель. Хотя данное исследование основано на неопубликованных исторических источниках, таких как архивные документы и воспоминания современников, его стиль ближе к публицистике, нежели к научным трудам. В связи со значительной популярностью В.Ф. Войно-Ясенецкого, глубокими исследованиями, доступностью архивных материалов и богатым творческим наследием Святителя Луки, существует большое количество публицистических работ на эту тему. Например, писательский труд Бориса Колымагина «Жизнь и судьба архиепископа Луки»², в котором подробно описан жизненный путь Войно-Ясенецкого, и его деятельность как врача и священнослужителя, в работе представлены записи проповедей архиепископа. Исторические исследования представлены исследованиями российского ученого-экономиста, академика и политика Владимира Александровича Лисичкина. На такие работы этого автора, как «Земский путь Святителя Луки»³, «Лука, врач возлюбленный»⁴, «Архиепископ Лука в годы Великой Отечественной войны»⁵ и несколько других, ссылаются в своих трудах все исследователи жизни и творческого наследия В.Ф. Войно-Ясенецкого. И в публицистических работах и обширных и научных трудах выделяется период жизни и работы знаменитого ученого в сибирских ссылках.

¹ Поповский М. А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга / М.А. Поповский. – Paris: YMCA-Press, 1979. – 492 с.

² Колымагин Б. Святой хирург. Сталинской премии архиепископ. М., АСТ, 2019. - 416 с.

³ Лисичкин В. А. Земский путь Святителя Луки / В.А. Лисичкин. – М.: Изд-во «Псалтирь», 2005. - 272 с

⁴ Лука, врач возлюбленный / В.А. Лисичкин. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. - 456 с.

⁵ Лисичкин В. А. Военный путь Святителя Луки / В.А. Лисичкин. – М.: Издательство Московской патриархии, 2011. – 224 с.

После перестройки начали публиковаться воспоминания и публикации современников, в частности коллег В.Ф. Войно-Ясенецкого. Эти источники и последующие исследования привели к увеличению интереса к 1990-х годов.

Жизнь и работа Войно-Ясенецкого в двух сибирских ссылках на территорию Енисейской Губернии, а после Красноярского края, так же широко описана в научных трудах, в том числе и местных авторов. Так, книга Семёна Валерьевича Кожевникова, автора монографии "Красноярский период (1941-1944 гг.)⁶ жизни и деятельности Святителя Луки (хирурга В.Ф. Войно-Ясенецкого)". Семён Валерьевич описал в своём труде подробностях работы Валентина Феликсовича в эвакуационном госпитале, и о его усилиях по организации Красноярской епархии. Статью про хирурга-священника можно найти в издании «Красноярск: история и современность. К 375-летию со дня основания»⁷, в которой указана краткая информация о жизни Войно-Ясенецкого и о его пребывании в Красноярске.

Несмотря на то, что масштабное изучение жизни В.Ф. Войно-Ясенецкого началось в последнее десятилетие прошлого века, имеющиеся на сегодняшний день материалы свидетельствуют о том, что эта тема популярна среди авторов публицистических, религиозных и научных текстов, и на их основе можно провести собственное исследование. Для написания первой методической главы были использованы учебные пособия краеведению и внеурочной деятельности. Современные работы по краеведению представлены в основной массе публикациями в научно-педагогических журналах и изданиях в сфере туризма, многие из них использованы в данном исследовании. Обширные труды по теме принадлежат авторам учебных пособий А.Г. Озерову «Краеведение. Методические аспекты»⁸ и Е.Б. Лукиевой в «Историческое краеведение»⁹, в которых подробно разобраны истоки краеведческой науки, методики работы с ней.

⁶ Красноярский период (1941—1944) жизни и деятельности святителя Луки (хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого) / С. В. Кожевников. — Красноярск: ООО «Типография КАСС», 2020. — 260 с.

⁷ Красноярск: история и современность. К 375-летию со дня основания: материалы межвузовской научно-теоретической конференции / Красноярский институт социальных наук [и др.]; отв. ред. Н. В. Гапоненко. - Красноярск, 2003, № 2. - 206 с.

⁸ Озеров, А. Г. Краеведение. Методические аспекты. – М.: ООО "Юный краевед", 2021. — 232 с.

⁹ Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. – 156 с.

Методологическая основа

Основными методологическими принципами данного исследования являются принципы историзма, объективности, системности.

На основе изучения эмпирического материала и научной литературы выдвинута гипотеза о непротиворечии религии и науки. Проверка этой гипотезы проведена путем изучения научных и духовных достижений Войно-Ясенецкого и его практической деятельности. С другой стороны, для подтверждения этой гипотезы понадобилось изучение реакции общества на хирурга-священника. Применение историко-сравнительного метода помогло выявить разницу в восприятии достижений Валентина Феликсовича в советской и современной России. Для анализа влияния деятельности на развитие Енисейской губернии\ Красноярского края был использован историко-генетический метод. Выводы на основе нашей работы были сделаны с использованием научной дедукции. Научный анализ производился при выделении отдельных сторон деятельности Войно-Ясенецкого на основе научных категорий и понятий.

В практической части исследования были использованы - метод традиционного анализа документов. Метод изучения нормативных документов, при использовании стандартов ФГОС. Так же, метод исследования преподавания. Метод наблюдения, особенности восприятия детьми, метод планирования и прогнозирования учебных результатов.

Источники работы

При написании работы использовались ряд источников. Особую ценность представляет автобиографическая работа самого Валентина Феликсовича «Я полюбил страдания...».¹⁰ Так же, ценным источником являются переписки Войно-Ясенецкого со своими коллегами на научном и духовном поприще. Например,

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница. 2020. - 256 с.

письма к туруханскому священнику Мартину Ришме.¹¹ Так же, воспоминания современников Войно-Ясенецкого: И.А. Кассирского, Е.Г. Ландесман, Н.А. Бранчевской.¹² Для методической составляющей работы были использованы законодательные акты РФ в сфере образования.

Практическая значимость

Актуализация в современных условиях, имеющейся научной информации. Результаты исследования могут быть использованы в практике образовательного процесса для организации внеурочных мероприятий по истории, направленных на формирование у учащихся гражданской идентичности и активной жизненной позиции, любви к «малой» Родине.

Новизна исследования

Объединения отечественных исследований, создания цельной картины. Внедрение в практическое образования и изучение эффективности использования квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в курсе отечественной истории.

Структура работы исследования включает две главы, разделенные на параграфы. Первая глава учебно-методическая и посвящена тому, как образ Войно-Ясенецкого и его жизнедеятельность в сибирских ссылках можно включить в образовательный процесс в курсе отечественной истории в формате внеурочного мероприятия. Вторая глава историческая, содержит биографическое описание жизни святителя-хирурга, исходя из его воспоминаний, воспоминаний его современников, членов семей и архивных данных. Детально разобран период третьей ссылки, проведенной святителем в Красноярске. По окончании работы

¹¹ Дайнеко Андрей Михайлович «Спасибо Вам за память обо мне» письма святителя Луки (Войно-Ясенецкого) к священнику Мартину Римше // Вестник ПСТГУ. Серия 2: История. История РПЦ. 2013. №52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spasibo-vam-za-pamyat-obo-mne-pisma-svyatitelya-luki-voyno-yasenetskogo-k-svyaschenniku-martinu-rimshe>

¹² Сизых Т. П. О двух воинах, защищавших Отечество - Д. М. Н., профессоре Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком и начмеде эвакогоспиталя 15/15 Надежде Алексеевне Бранчевской // БМЖ. 2005. №3, с.100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuh-voinah-zaschischavshih-otechestvo-d-m-n-professore-valentine-feliksoviche-voyno-yasenetskom-i-nachmede-evakogospitalya-15-15>

даны приложения, включающие в себя список мемориальных мест, знаков, церквей и памятников, отмечающих места пребывания Войно-Ясенецкого в Красноярском крае, подробный сценарий квест-экскурсии по местам памяти В. Ф. Войно-Ясенецкого и карта маршрута к нему.

Глава 1. Методические аспекты внеурочной деятельности квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого.

1.1 Внеурочная деятельность по истории: общие аспекты, виды и формы.

Термин "внеурочная деятельность" не является новым в педагогической теории. Однако его содержание менялось в разные периоды в зависимости от потребностей общества. В отечественной педагогике ранее использовались термины "внеурочная, внеклассная, внеучебная работа", которые представляли собой неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса в школах, а также форму организации свободного времени учащихся.

Основным законодательным актом, регулирующим внеурочную учебную деятельность в РФ, является Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.¹³ Согласно статье 69 данного закона, внеурочная деятельность реализуется в соответствии с образовательными стандартами и осуществляется на добровольной основе. Внеурочная деятельность может проводиться как в образовательных организациях, так и во внеучебных организациях: клубы, библиотеки, музеи и так далее.

О. Ю. Стрелова в своей работе «История после звонка»¹⁴ пишет «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельность образовательных учреждений. Образовательный стандарт «...» ориентирует педагогические коллективы на расширение и

¹³ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (принят Государственной думой 21.12.2012 г), ст.69. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

¹⁴ Стелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. – М.: Русское слово, 2016. С. 5-10.

совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодёжи».

Со введением ФГОС общего образования и увеличением важности внеурочной деятельности в обучении и воспитании детей, начинается процесс ориентации на индивидуальность каждого ребенка и развития его творческих способностей. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от уроков. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Два основных отличия внеурочной деятельности по истории от классовой урочной деятельности:

1. Добровольный характер внеклассной работы
2. Возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся в области истории.¹⁵

Исходя из требований ФГОС каждое образовательное учреждение любого типа и характера должно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Так как мы живем в век непрекращающегося развития и не только в технологическом плане, современный человек должен уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям его существования, быть всесторонне развитым на базовом уровне и хорошо владеть социальными навыками. Последний пункт особо важен, умение налаживать социальные связи перестало быть ключевым в воспитании подрастающего поколения для адаптации в обществе. Наличие социальных сетей, свободного доступа в Интернет

¹⁵ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.:Просвещение, 1972. С. 304.

непрерывно расширило образовательные возможности человека, но также живое общение с окружающим миром перестало играть значительную роль, развитие нестандартного мышления и самостоятельного поиска решений в современном мире уступили места современным технологиям. Все эти проблемы решает внеурочная деятельность. Внеурочные мероприятия не скованы жестким регламентом школьных правил, учащиеся в командной работе могут проявлять инициативу, мотивированную уже не школьными оценками. Но необходимо осознавать, что занятия, проводимые после уроков, являются интегральной частью образовательно-воспитательного процесса и представляют собой одну из форм организации свободного времени учащихся. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, внеурочная деятельность получила особое значение и занимает достойное место в учебном плане, но она так же является неотъемлемой частью базового плана обучения и имеет отведенное для нее время и место в образовательном процессе.

Особенную роль, внеурочная деятельность играет в изучении истории. Внеурочная деятельность по истории имеет большое значение для формирования образованной и патриотически настроенной личности. Она позволяет учащимся углубить свои знания в истории, понять истоки и причины исторических событий, а также научиться анализировать исторические факты и процессы.

Внеурочная деятельность по истории нацелена на развитие у школьников интереса к изучению истории и позволяет им лучше усваивать материал, который изучается в рамках учебного курса. Ведь во время внеурочных занятий учащиеся могут более свободно и неформально общаться с учителем и задавать интересующие их вопросы.

Одним из главных преимуществ внеурочной деятельности по истории является возможность расширения кругозора учащихся и формирования у них патриотических чувств и гражданской позиции. Внеурочные занятия по истории позволяют учащимся познакомиться с историческими личностями, событиями и

явлениями, которые не входят в учебный курс, но имеют большое значение для формирования культуры и понимания истории своей страны и мира.

Кроме того, внеурочная деятельность по истории позволяет учащимся развивать творческий подход к изучению истории. Например, организация исторических экскурсий, театрализованных представлений, конкурсов и игр позволяют учащимся проявлять свои творческие способности и приобретать опыт организации мероприятий. Внеклассная работа по истории способствует развитию инициативности и ответственности учащихся, что позволяет им принимать серьезные решения. В результате, школьники достигают более высокого уровня образованности и расширяют свой кругозор.

Для уроков истории, где внеурочная деятельность может быть представлена в разнообразных формах и направлениях.

Так, в приложении к письму Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности...»¹⁶ указывается: «Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности». Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность может реализоваться так же и в каникулярное время в различных формах. (Например, исторический летний лагерь при школе)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод «поле» внеурочной деятельности довольно обширно, но она опирается на основные образовательные программы. В пособии для учителей исследователи Д. В. Григорьев и П.В.

¹⁶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Степанов¹⁷ выделяют несколько направлений для внеурочной деятельности по истории:

1. Спортивно-оздоровительное. Например, проведение походов к местам сражений в ВОВ, если такие имеются по близости.
2. Художественно-эстетическое. Например, кружок общественных чтений исторических книг или просмотра исторических фильмов.
3. Научно-познавательное. Например, исследовательская работа по изучению геологического древа учащихся.
4. Военно-патриотическое. Например, проведение соответствующих показательных игр.
5. Общественно-полезное. Например, организация мероприятий в помощь ветеранам.
6. Проектная деятельность. Свободный выбор учащимися проекта для реализации по исторической тематике. Например, проект по созданию макета танка времен ВОВ из подручных материалов.

С формами проведения внеурочной деятельности несколько сложнее. Внеклассовая деятельность должна отличаться по формам организации от классной урочной деятельности. Согласно ФГОС ООО третьего поколения, введенного 1 сентября 2022 года выбор учебных курсов и форм проведения внеурочной деятельности остаются за образовательными учреждениями. Разнообразные формы деятельности направлены на разные нужды и для разных возрастных категорий учащихся.

Из распространённых форм реализации внеклассовой деятельности по истории можно выделить:

1. Кружки и исторические клубы - организация дополнительных занятий и мероприятий, направленных на изучение истории и развитие исторического мышления учащихся.

¹⁷ Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. С. 7.

2. Лектории и научные конференции - организация встреч с историками, прослушивание лекций и докладов, обсуждение и анализ исторических событий и явлений.

3. Экскурсии и посещение исторических музеев - практическая форма изучения истории, позволяющая учащимся увидеть исторические памятники и экспонаты, а также погрузиться в атмосферу прошлых эпох.

4. Тематические кино- и видео-показы - просмотр и обсуждение исторических фильмов и документальных видеоматериалов, анализ исторической достоверности и художественной интерпретации событий.

5. Исторические реконструкции и ролевые игры - активная форма внеурочной деятельности, позволяющая учащимся примерить на себя роли исторических деятелей, понять механизмы принятия решений и осознать последствия событий. Участие в научно-исследовательских проектах и конкурсах - возможность для учеников применить свои знания и навыки на практике, проявить креативность и инновационный подход к изучению истории.

6. Самостоятельное изучение исторической литературы, интернет-ресурсов и архивных материалов - формирование навыков самообразования и развитие критического мышления у учащихся.

Формы организации можно так же выделить по степени масштаба, количеству охвата учащихся:

Массовый характер – позволяет охватит большой объем учащихся. Основные примеры: трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев. Групповой характер - кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории.

Индивидуальный характер - творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим. Чтение

исторической литературы, знакомство с архивами, запись воспоминаний, подготовка рефератов.¹⁸

Так же важным вопросом по теме является, что в современной педагогической практике понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» часто перекликаются, порой, их даже путают. В своей статье «Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения» доктор педагогических наук Елена Борисовна Евладова четко разграничивает данные понятия, хотя и выделяет их схожую специфику.

Из общих характеристик внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования Елена Борисовна выделяет:

1. время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
2. формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);
3. связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Различиями между внеурочной деятельностью и школьным дополнительным образованием являются:

1. Основная организационная «единица» («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа одноклассников, (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов, и на общешкольном уровне); «единица» дополнительного образования детей – творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов;
2. Кадры – внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги – организаторы (на

¹⁸ Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. С. 19-26.

уровне школы); занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми;

3. Научно-методической основой деятельности классных руководителей, воспитателей является план работы, а у педагогов дополнительного образования – образовательная программа с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения;

4. Наиболее существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников (обучающихся), а дополнительное образование – на детей, что наиболее отчетливо демонстрирует принципиальную несхожесть данных сфер. В первом случае остается взаимодействие между учителем и учеником, а во втором – между педагогом (мастером, тренером) и ребенком».

Содержание внеурочной деятельности по истории определяется, как и общими задачами по изучению исторического материала, так и специфическими задачами, которые позволяют рассмотреть историческое знание с разных уровней. Самые распространённые подходы по изучению истории:

1. Расширение и углубление общих исторических знаний.
2. Изучение краеведческого материала.

Оба подхода могут подаваться, как и вместе, например, изучение событий ВОВ в отдельном городе, так и отдельно. Примером преподнесения только краеведческого материала в формате внеурочного мероприятия может стать экскурсия по городу на тему «история образования Красноярского острога».

Применение разнообразие методов и форм работы, а также привлечение квалифицированных преподавателей и специалистов в области истории для осуществления внеурочной деятельности по истории могут существенно повысить

эффективность образовательного процесса и сделать его более интересной и увлекательной для учеников.

1.2 Краеведческая внеурочная деятельность, квест-экскурсия как форма изучения истории края.

Для понимания вопроса «в чем же заключается краеведческая внеурочная деятельность?», обратимся к самому термину «краеведение».

Российская педагогическая энциклопедия¹⁹ дает такое определение: «Краеведение в школе – изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности».

В Большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова²⁰ представлено следующее определение: «Краеведение – это совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики и быта...» Точно такое же определение дает русский словарь С.И. Ожегова по редакцией А. П. Евгеньева и Г. А. Разумникова²¹ дается идентичное определение.

В своем учебном пособии Лукиева Е. Б.⁹ трактует необходимое нам понятие так: «Историческое краеведение – это область научного исторического познания (изучает прошлое края, отраженное в памятниках, опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки) и практической деятельности историков-краеведов, направленная на распространение знаний об историческом прошлом края».

В учебнике Мамонтов А. В.²² дает следующую формулировку: «Краеведение представляет собой комплексное, всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни отдельными энтузиастами, научными коллективами, общественными организациями, независимо от их расположения, а также местным населением, для которого эта территория 10 считается родным краем. Комплексный характер не исключает изучение края в отдельных аспектах и

¹⁹ Российская педагогическая энциклопедия :URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com>

²⁰ Толковый словарь Кузнецова: URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov>

²¹ Толковый словарь Ожегова : URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12205>

⁹ Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. С. 5.

²² Мамонтов А.В. Краеведческая библиография: учебник / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба; под ред. Н. Н. Щербы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Кн. палата, 1989. С. 6.

направлениях. Источники изучения края по своему характеру весьма разнообразны, прежде всего, это вещественные источники, собираемые в краеведческих музеях. Большое значение имеют лингвистические материалы (записи местных говоров) и устное народное творчество (былины, предания, пословицы), огромный интерес для исследователей края представляют архивные документы. Составной частью краеведческих источников являются произведения печати и документы на других носителях, которые занимают важное место в процессе познания родного края, поскольку всесторонне характеризуют прошлое, настоящее и будущее края»

Исходя из вышеописанных определений, можно сделать вывод, что краеведение – учебная дисциплина, направленная на изучение «Малой Родины» во всех сферах её развития.

На сегодняшний день споры о самостоятельности краеведения как научной дисциплины до сих пор актуальны. В исследовании «Государственные задания краеведения» от 1928 года О. Яната под «краеведением» определял «... массовое движение, выявление, отчасти инстинктивного, а по большей части сознательного стремления интеллигентских, крестьянских и рабочих масс к изучению своего края, к подъему его культуры и благосостояния». В разное время исследователи рассматривали „краеведение” и как метод. Например, П. Волобуев и П. Мостовой в труде «Краеведение в трудовой школе» (1926) подчеркивали, что долгое время краеведением интересовались преимущественно историки, археологи и этнографы, и этот срок чаще понимали как метод «... изучения достопримечательностей древности и искусства, а также быта, языка, местных выявлений умственного творчества народа (песни, пословицы, переводы)». Исследователь А. Большаков (1929) считал, что это наука, которая имеет свой конкретный предмет исследования, – «... местный край, к изучению которого подходят со своей личной, оригинальной точки зрения». Исследователь М. Альбрут в своей статье „Краеведение – комплекс наук, но не комплексная наука” (1970) не соглашался с таким определением А. Большакова. Он считал, что краеведение – это научный

комплекс, который объединяет естествоведение и общественное краеведение, которое всесторонне изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру определенной части территории страны (края, области, города, села). Сегодня большинство исследователей склоняются к тому, что краеведение – это наука (Л. Баженов, Д. Лихачев, П. Тронько). Есть, конечно, и другие мысли. Например, исследователь И. Прус категорически отрицает, что краеведение – это наука. В своей книге «Краеведческая работа в школе» (1984) он пишет: «Краеведение нельзя считать научной дисциплиной, поскольку оно не имеет четко очерченного объекта исследования и не способно дать качественно новых знаний». ²³

На данный момент в России, краеведения выделяется как отдельная научная дисциплина, по ней осуществляется профильная подготовка специалистов в высших учебных заведениях страны.

Свое начало краеведение берёт еще в 18 веке, когда в 13 февраля 1718 году Петр 1 издает указ «об археологии»²⁴, в котором предписывалось о всех любопытных находках докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае; гражданским и церковным властям этим указом вменялось в обязанность «прежние жалованные грамоты и другие куриозные письма оригинальные» пересмотреть, переписать и доставить в Сенат и Синод. Так было признано государственное значение местных памятников прошлого. Хотя, многие исследователи считают, что петровский указ придал краеведению лишь государственное значение, а первым проявлением краеведения можно считать летописи определенной местности. Например, Ремезовская летопись, в которой описывается история Сибири.

Одним из важных событий в истории краеведения в России было создание в 1845 году Императорского Русского Географического Общества (изначальное название Русское Географическое общество). Оно стало центром изучения истории

²³ Войтова, Л. В. ТЕРМИНЫ „КРАЕВЕДЕНИЕ” И „ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ” / Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. 2011. — № 6.

²⁴ Свод законов Российской империи. Том V. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/svod_zakonov_rossijskoj_imperii_tom_v/

и географии России и ее народов. В конце 19 века краеведение стало более организованным и активным, одним из примеров, который можно привести, это исследования В.И. Даль, который собрал и изучил огромный материал о русском языке и народной культуре различных регионов России. Его труды считаются классикой в области краеведения и языкознания.

Также, важную роль в развитии краеведения играли краеведческие музеи. Один из примеров - Государственный музей-заповедник "Царицыно" в Москве, который был основан в начале 20-ого века и с тех пор активно работает над сохранением истории и культуры России.

В 20 веке краеведение также продолжало развиваться и расширяться. В январе 1922 г. было создано Центральное бюро краеведения (ЦБК) при Академии наук. С 1923 г. начал выходить журнал «Краеведение». В 1930-е годы, в период индустриализации и коллективизации, краеведение было подвергнуто определенным изменениям. Оно стало более узкоориентированным на отдельные аспекты культуры и истории, такие как народные традиции и обряды, фольклор и история промышленности. Выросло число краеведческих организаций и музеев, но период репрессий задел и данную научную отрасль. Многие ученые были арестованы, прекращается выпуск краеведческих журналов, цензура набирает обороты, повышается количество засекреченной информации. В военные годы краеведение, как и большинство научных дисциплин\отраслей стало иметь более практический характер. В период Великой Отечественной войны (1941-1945), экскурсионно-краеведческая работа приняла новые формы. Представители данной отрасли занялись полевыми работами, которые были ориентированы на краеведческий характер. Это включало в себя сбор лекарственных растений для фронта и тыла, а также организацию пионерских и трудовых лагерей. Все это сделало краеведческую работу более значимой и эффективной в тяжелые годы войны. После ВОВ краеведение было призвано помочь в деле восстановления памятников и исторической архитектуры. В 1990-е годы, после распада Советского Союза, краеведение стало испытывать труд на фоне общей нестабильной ситуации

в стране. Были закрыты многие научные институты и краеведческие музеи, но несмотря на это, краеведение продолжало существовать и развиваться. Сегодня, краеведение является важной частью культурного наследия России и продолжает привлекать внимание ученых и исследователей.

Краеведение по содержанию делится на:

- Историческое
- Географическое
- Биологическое
- Литературное
- Этнографическое

В зависимости от содержания краеведение использует различные методы и формы работы с учащимися.

По форме краеведение делится на три формы организации и все три компонента отводят важное место формированию знаний о своем регионе в учебном процессе школы:

1. Государственное (Краеведческие музеи, научные институты, библиотеки)
2. Общественное (Научные сообщества, туризм, организации краеведов-любителей)
3. Учебное ⁸

Учебное краеведение в свою очередь делится на школьное (учебное и внеклассное), вузовское (учебное и внеклассное), в эту же категорию отдельным пунктом можно внести станции юных натуралистов\краеведов.

Ответим на вопрос «Что такое школьное краеведение?».

⁸ Озеров, А. Г. Краеведение. Методические аспекты. – М.: ООО "Юный краевед", 2021. С. 14.

Школьное краеведение — это всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально - экономических и исторических условий родного края.

Историческое школьное краеведение – основано на изучении материалов, связанных с историей местности, являются ценным источником информации не только для изучения истории родного края, но и для более глубокого понимания общей исторической динамики. Оно помогает ученикам понять особенности и общие черты исторических событий и процессов, а также оказывают воспитывающее воздействие.

Изучение значимых исторических событий в контексте местности, где они произошли, придает этому процессу особую значимость и помогает воспринимать историю более наглядно и конкретно. Это увеличивает образовательный и воспитательный эффект изучения истории и помогает студентам оценить исторические события в контексте их родной местности.

Краеведение является одним из эффективных способов воспитания в школе. Оно может быть учебным или внеклассным, при этом содержание и характер обучения зависят от учебной программы и плана воспитательной работы школы. Внепрограммное краеведение имеет свои задачи и содержание, которые также соответствуют плану воспитательной работы.

Объектом краеведения в таком случае выступают памятники, связанные с историческими событиями в жизни края, развитием общества и государства; произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность.⁹

Памятники для изучения исторического краеведения можно разделить на памятники-современники и «участники» событий, не созданные специально, а выполнявшие определенные служебные функции в период происходивших событий. К ним относятся письменные и печатные документы, вещественные

⁹ Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. С. 7.

предметы, архитектура, фотографии и памятные места. Второй тип - памятники, созданные с целью увековечивания, мемориальные комплексы, монументы, бюсты, мемориальные доски, архитектурные сооружения, холмы Славы и т.д.

В зависимости от типов памятников формы и методы работы с ними могут отличаться. Перед вами описаны различные формы изучения края, которые могут быть использованы для получения краеведческих знаний и туристической подготовки. Туристско-краеведческая форма является наиболее распространенной и хорошо отработанной. Она позволяет получить не только туристический опыт, но и углубленные знания о культуре, истории и географии края:

- Экскурсионная форма является частью комплексного предметного изучения края, которая позволяет познакомиться с окружающим миром с помощью экскурсовода и приблизить к себе предметы изучения. Эмоции от увиденного окрашивают знания и делают их прочными.

- Лекционная форма предусматривает занятия по определенным темам и возможность проверки знаний после цикла лекций.

- Архивная форма рассчитана на людей, интересующихся историей края, и требует усидчивости, внимательности и больших затрат времени. Она позволяет получать уникальные данные, но сопряжена с организационными и финансовыми трудностями.

- Музейная форма основана на материалах краеведческих и других музеев и предоставляет неограниченные возможности для исторического и географического краеведения. Она позволяет собирать материалы, оформлять экспозиции и проводить экскурсии, что делает занятия интересными и содержательными.

Выбор формы изучения края зависит от целей и интересов участников, а также доступности ресурсов и времени. Каждая форма изучения края имеет свои преимущества и недостатки, но все они способствуют расширению кругозора и углублению знаний о культуре и истории родного края.

Методы краеведческой внеурочной деятельности так же разнообразны:

1. Литературный метод – метод изучения каких-либо сведений о данной территории, населенном пункте, человеке, памятнике и т.д.

2. Метод полевых исследований. Проводится в стационарных и экспедиционных условиях с применением различных инструментов и приборов (включая фото и видеосъемку) В работе с младшими школьниками можно использовать при изучении природы родного города, села.

3. Картографический метод предполагает изучение и работу с картой своей местности для познания закономерностей в природе, для создания различных маршрутов изучения своей малой родины.

4. Статистический метод применяется для изучения природы, населения, хозяйства, экономических связей. Специально отбираются, группируются и обрабатываются различные количественные показатели, делаются выводы.

5. Метод визуальных наблюдений направлен на наблюдение изучаемых явлений и объектов. Этот метод обеспечивает описательную часть исследования, должен дополняться другими методами.

6. Метод анкетирования проводится по заранее разработанной системе вопросов. Беседы с местными краеведами, работниками библиотек, ветеранами помогают установить исторические и бытовые факты, уточнить уже известные сведения

Изучение краеведческого материала сегодня — это один из самых актуальных видов внеурочной деятельности. Наряду с традиционными методами, такими как походы по музеям, экскурсии по городу и устные народные рассказы, существуют и современные методы, которые позволяют более эффективно и интересно учиться, и исследовать историю своего края.

Один из таких методов - использование цифровых технологий. Современные компьютеры, планшеты и смартфоны позволяют использовать различные

программы, которые помогают более глубоко понять исторические события и места. Например, с помощью приложений по типу исторических атласов, можно увидеть карты географических областей в разные периоды и понять, как изменялась их территория и границы. Также можно использовать 3D-модели зданий и памятников архитектуры, чтобы более детально изучить их конструкцию и историческое значение.

Другим интересным методом изучения краеведческого материала является использование игр и квестов. Городские квесты помогают ученикам и студентам исследовать город, овладевая при этом знаниями о его истории и культуре. Квесты могут быть созданы как для детей, так и для взрослых, с учетом того, что люди разной возрастной категории будут интересоваться разными аспектами истории.

Очень популярным методом изучения краеведческого материала становится использование онлайн-игр, викторин. Например, на сервисе «Город Онлайн» часто можно встретить исторические статьи, опросы и викторины, посвященные развитию городов, что позволяет погрузиться в некоторые эпохи прошлого, выбирая разные варианты исторических событий, принимая различные решения и наблюдая за их последствиями. В игре используются исторические факты и исследования, что позволяет игрокам погрузиться в прошлое и ощутить себя участником исторических событий.

Таким образом, использование современных методов при изучении краеведческого материала позволяет ученикам и студентам более интересно и эффективно познавать историю своей родной земли. Использование цифровых технологий, игр и квестов — это необычные, но очень эффективные методы, которые позволяют более глубоко погрузиться в историческую реальность и запомнить полученные знания на всю жизнь.

Если мы говорим о внеурочной исторической краеведческой деятельности, то стоит отметить, что её самой распространённой формой на данный момент

является форма массового характера, то есть охватывающая как можно больше обучающихся.

Массовая краеведческая работа с обучающимися во внеурочном процессе содержит в себе большой потенциал, так как обычно сопровождается ярким эмоциональным окрасом и большой вариацией вовлечения в образовательную деятельность учащихся, но требует четкой организации.

Наиболее часто встречающейся формой массовой краеведческой внеурочной деятельностью являются школьные праздники. Поводы для их проведения имеют локальный характер, когда учащиеся имеют личное отношения к празднику, и огромную вариативность. Таких школьные праздники краеведческого толка могут быть проведены в честь празднования дня города, школы, юбилеям известных деятелей города (художников, писателей, ветеранов\участников войны, меценатов, предпринимателей), событиям прошлого и настоящего города. Такие праздники помогают учащимися осознать ценность своей «малой Родины», вызывают чувства сопричастности и приобщения к жизни города и края. Подобных праздников на протяжении учебного года может быть от 4 до 6. К другим формам массового характера в проведение краеведческой внеурочной деятельности можно отнести проведение школьной краеведческой олимпиады, конкурсы, соревнования и игры, основанные на знании обучающимися своего края, требуют непосредственной активности каждого. Тематика подобных мероприятий так же обширна, и может отвечать на конкретные учебные цели или имеет общий образовательный характер. В педагогической практике часто можно встретить как педагог, преследуя цель расширить знания обучающихся о месте их проживания (города, района, села и так далее) проводит краеведческие мероприятия, которые по теме перекликаются с проходимой темой на уроках. К примеру, во время изучения на классных уроках темы Великой отечественной войны или периода советских репрессий, педагог во внеурочной деятельности конкретизируют эту тему для конкретного края.

Так же, к традиционным формам краеведческой внеклассовой работы по истории в школе можно отнести организацию кружков, исторический кружок,

кружок юных краеведов и иные детские клубы. Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между школьниками разных классов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.²⁵

Индивидуальная краеведческая внеурочная деятельность по истории, как правило, встречается реже, и представлена, в основном, проектной деятельностью.

Внеурочная краеведческая деятельность по истории вне стен школ, как правило, представлена экскурсиями. Помимо теоретического изучения, учащиеся могут полностью погрузиться в естественную атмосферу изучаемых объектов. Зачастую, это связано с экскурсиями на природу, к историческим памятникам и музеям краеведения. В присутствии учителя, исторические события прошлого оживают перед глазами учеников в виде реальных, немых свидетелей в прошлом. Такие экскурсии не только помогают учащимся создать более правильные образы прошлого, но позволяют также стать современниками исторических событий и жизни людей прошлого. Более современный вариант изучения местной истории представляет квест-экскурсия.

Рассмотрим термин «квест-экскурсия» подробнее, он состоит из двух понятий:

Квест – слово, заимствованное из английского языка, широко используется в сфере компьютерных игр и поп-культуры. Основное значение термина – путешествие героя\игрока к определённой цели, с преодолением ряда препятствий. В учебном процессе, основной свой основной смысл данный термин не теряет. В образовательном квесте учащемуся необходимо выполнить ряд заданий от педагога, взаимодействовать с миром через использование предметов, общение с учениками и решение логических головоломок, чтобы прийти к конечному результату.

²⁵ Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. - Москва : Просвещение, 1983. С. 207.

Экскурсия – «путешествие» в рамках учебного процесса, способствует более глубокому усвоению учебного материала, однако ее проведение происходит вне стен учебного заведения. Экскурсия является неотъемлемой частью системы уроков и играет ключевую роль в расширении кругозора и углублении знаний учащихся. Она способствует конкретизации учебного материала и придает ему более яркие краски и наглядность.

Исходя из двух вышеописанных понятий, квест-экскурсия — это уникальный формат организации экскурсий, который предполагает посещение специально отобранных объектов, наличие интересного сюжета и различных препятствий в виде задач, головоломок и игр. Участники, решая поставленные задачи, погружаются в изучение конкретных объектов, используя свои знания, наблюдения и общение с другими участниками. Интерактивный и игровой формат подобного мероприятия позволяет участникам лучше усвоить предлагаемый материал и укрепить знания, полученные на занятиях.

Квест-экскурсия является достаточно новым форматом проведения внеурочных мероприятий по истории. Несомненно, это один из самых актуальных и инновационных способов привлечения учеников к изучению истории. Квест-экскурсия предполагает, что ученики будут активно участвовать в процессе изучения исторических событий. Они будут решать загадки, проходить испытания и искать ответы на вопросы, связанные с историческими фактами. На таких экскурсиях дети сами становятся участниками исторических событий и узнают о прошлом не из книг, а из живого общения и опыта.

Преимущества квест-экскурсий очевидны. Во-первых, такой формат изучения истории стимулирует учеников к активности и участию, помогает им лучше усваивать сведения и запоминать их на долгое время. Во-вторых, это занимательный и интерактивный способ общения, подходящий для детей разных возрастов. В-третьих, квест-экскурсии проводятся на свежем воздухе, что очень полезно для здоровья детей. И, наконец, это отличная возможность для закрепления теоретических знаний на практике.

Квест-экскурсии могут проходить в разных местах и на разные темы. Например, они могут быть посвящены местным историческим достопримечательностям, легендам и фольклору. Кроме того, такие экскурсии могут проводиться и в музеях, где дети могут узнать много интересного и поучительного о разных эпохах и культурах.

Исходя из вышесказанного, квест-экскурсия — это новый и эффективный способ изучения истории, который с каждым днем становится все более популярным. Он помогает привлечь учеников к процессу обучения, и в то же время учит молодых людей любить историю и ценить ее значение для нашей жизни и культуры.

Квест-экскурсия выполняет ряд функций:

1. Развитие коммуникативных навыков. Расширение связей между учащимися из разных классов;
2. Командообразование;
3. Функции стрессоустойчивости;
4. Развитие практических умений и навыков учащихся в области краеведения. К примеру, лучшая ориентация в пределах собственного города.
5. Доступность информации и её усвоения.²⁶

Основные образовательные и организационные составляющие, которые должна содержать квест-экскурсия:

1. Четкий график и расписание, продолжительность от одного часа до одного дня.
2. Конкретная тема, вокруг которой будет сформулирована вся квест-экскурсия. Экскурсии могут охватывать различные тематики, как исторические, так и природоведческие, религиозные, литературные,

²⁶ Кургина Софья Олеговна, Копцева Мария Геннадьевна, Суржиков Виктор Ивановичи Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта // АНИ: экономика и управление. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-ekskursionnogo-produkta>

краеведческие и обществоведческие. При формировании темы экскурсии важно учитывать ее основные моменты и представить основную информацию в кратком изложении. Соответственно, квест должен соответствовать тематике экскурсии.

3. Экскурсионный маршрут и игровое задание подготовлено квалифицированным специалистом, разбирающимся в теме. Педагогом-краеведом, историком, профессиональным экскурсоводом.
4. Включает осмотр и знакомство с экскурсионными или музейными объектами, памятниками архитектуры.
5. Наличие конечной цели, к которой нужно прийти по итогам игровых препятствий и экскурсии.

Квест-экскурсия можно классифицировать по ряду признаков:

- По степени реальности, осуществлению. Реальные с живым участием людей и виртуальные с использованием современных технологий связи.
- По времени проведения. Различают дневные, ночные и смешанные квест-экскурсии.
- По продолжительности. Короткие (до трёх часов), средней длительности (от 3 часов до пределов одного дня), длительные (до недели, возможно с перерывами). Время обычно рассчитывается исходя возрастной группы экскурсантов, дети младшего возраста передвигаются медленнее, чем школьник старшего возраста или взрослые. При присутствии соревновательного момента важно учитывать, что участники должны двигаться быстро.
- По уровню сложности. Элементарные для новичков и детей младшего возраста, продвинутые, сложные.
- По средствам передвижения По средствам передвижения. Пешие, велосипедные, автомобильные, иные по виду транспорта.

- По возрасту. Детские, подростковые, молодежные, универсальные.²⁷

Детально рассмотрим форму проведения, потому что в организации квест-экскурсии данный момент имеет особое значение, различают квест-экскурсию с участием экскурсовода или безличную квест-экскурсию. Последняя в свою очередь делится на мобильный (онлайн) квест и квест-маршрут, в таком случае роль «наставника»-экскурсовода не требуется, соответственно такой формат проведения не подходит для учащихся младшей и средней возрастной категории.

Так же, детально рассмотрим виды квест-экскурсии по содержанию. Из основных можно выделить:

- Обзорные квест-экскурсии, затрагивающие поверхностно какую-либо тему.
- Тематические квест-экскурсии. Существует огромное множество вариаций, мы выделим основные – детективные, приключенческие, исторические, спортивные.²⁶

Разберем подробно понятие «историческая квест-экскурсия» — это уникальный тип внеурочного мероприятия по истории, объединяющий популярность квестов и увлекательную экскурсию по важнейшим историческим достопримечательностям и памятникам культуры. На практике это означает, что участникам квеста предлагаются цельные маршруты перемещения, включающие не только пешие прогулки между помеченными геокоординатами, но и интерактивные игры на основе исследования окружающего пространства и совершения различных заданий.

²⁷ Киреева Ю.А., Полоцкая Н.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ-ЭКСКУРСИЙ // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kvest-ekskursiy>

²⁶ Кургина Софья Олеговна, Копцева Мария Геннадьевна, Суржиков Виктор Ивановичи Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта // АНИ: экономика и управление. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-ekskursionnogo-produkta>

Медленному прохождению по достопримечательным местам и их глубокому изучению способствует именно формат квеста – заранее предоставленные карты и задания спланированы таким образом, чтобы участники могли начать экскурсию на отмеченной точке по картам, решить поставленные перед ними задачи, и только после этого продолжить перемещение по маршруту. Не говоря уже о том, что подобный подход объединяет в себе эмоциональную, познавательную и, что важно, здоровую научно-развлекательную ценность для обучающихся.

В целом, исторические квест-экскурсии являются не только развлекательной формой досуга, но и универсальным способом изучения достопримечательностей и их исторического значения. В процессе путешествия участники могут не только более глубоко погрузиться в историю местности, но и активно помогать решать загадки и головоломки, которые разработаны таким образом, чтобы помочь в познании культурного наследия своего населенного пункта.

Создание учебной квест-экскурсии проходит в несколько этапов:

1. На первом этапе необходимо определиться с главной идеей\темой мероприятия и придумать правил игры для квестовой составляющей. Рассмотреть по учебному плану предмета, квест-экскурсия на определенную тематику будет максимальной полезна, определиться с датами. В зависимости от формы проведения и тематики квест может реализоваться во множествах вариантах. При составлении исторической образовательной квест-экскурсии необходимо помнить про возрастную категорию учащихся на которых направлен это мероприятие.

2. Второй этап включает себя составление предварительного маршрута. Необходимо приблизительно отметить все интересные места рядом с экскурсионными объектами, которые могут быть задействованы в квесте.

3. На третьем этапе начинается разработка заданий для квеста и маршрута экскурсий. Так же зависит от тематики мероприятия, важно помнить про безопасность учащихся. Необходимо включить в маршрут

несколько объектов, которые соотносятся с тематикой квеста. Необходимо точно рассчитать время для прохождения маршрута, составить карту маршрута с отметками основных объектов. Для заданий необходимо изучить всю информацию об объектах экскурсии. Задания могут быть различных видов (поисковые, интеллектуальные, спортивные, творческие, комбинированные). Желательно, на каждом экскурсионном объекте менять тип задания.

4. На четвертом этапе педагогу необходимо самостоятельно пройти квест-экскурсии для обнаружения всех недочетов и их дальнейшей корректировки.

Исходя из вышесказанной информации и с её учётом была составлена квест-экскурсия по памятным местам пребывания святителя и хирурга В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярске.

1.3 Разработка сценария и организация квест-экскурсии как внеурочного мероприятия по теме «Памятные места пребывания В.Ф. Войно-Ясенецкого» в контексте курса отечественной истории.

Организация квеста-экскурсии по теме "По местам памяти В. Ф. Войно-Ясенецкого " на примере г. Красноярска должна быть организована по следующему плану:

1. Определение темы маршрута и экскурсионных объектов: определить места, связанные с жизнью и творчеством В. Ф. Войно-Ясенецкого в городе, для включения их в качестве остановок квеста-экскурсии.

2. Разработка заданий: на каждой остановке квеста-экскурсии необходимо предложить участникам игровой квестовый элемент. Важно, чтобы игровые задания были разнообразными по виду деятельности.

3. Оформление маршрута: оформить маршрут при помощи карты.

4. Подготовка объектов: подготовить предметы на территории объектов для выполнения задания. Например, спрятать записки на дереве для объекта №1.

5. Проведение мероприятия: провести мероприятие в соответствии с разработанным планом, раздать карты, дать полную информацию о каждой из остановок и выполнить с участниками задания.

6. Оценка результатов: оценить результаты проведенной квест-экскурсии, собрать обратную связь участников.

Первым шагом необходимо четко сформулировать тематику квеста-экскурсии, её основную концепцию.

Тема квеста-экскурсии – «По местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в г. Красноярске». Оригинальность темы заключается в самом герое квеста-экскурсии. Войно-Ясенецкий был уникальным человеком, является одновременно знаменитым врачом-хирургом и архиепископом. Наш герой не проводил черты

различий между своей медицинской и духовной карьерой, наоборот, в своих мемуарах он пишет: «Мне твердят: “Сними рясу”, но я этого никогда не сделаю. Она, ряса, останется со мной до конца, смерти. Не знаю, что они от меня хотят. Я – верующий. Я помогаю людям как врач, помогаю и как служитель Церкви. Кому от этого плохо? Как коршуны, нападают на меня работники ГПУ».¹⁰ По этой причине данная квест-экскурсия будет проводиться в формате своеобразного маршрута паломничества, что является редкостью вне стен учебных заведений духовного профиля. Формат паломничества объясняется тем, что в ходе экскурсии памятные места обучающиеся посетят объекты как светского, так и духовного характера. Экскурсанты через историю многогранной фигуры главного героя познакомятся не только с его жизнью в рамках родного города, но и с бытом и нравами того времени, церковной историей.

Главная цель – исследование учащимися памятных мест пребывания святителя и хирурга Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, знакомство участников с жизнью, деятельностью и вкладом В.Ф. Войно-Ясенецкого в историю города. Познакомить учащихся с жизнью города в середине XX столетия.

Красноярск – как территориальная точка для проведения данного внеурочного мероприятия выбран неслучайно. Именно здесь преимущественно отбывал свою третью ссылку (1938-1944) Валентин Феликсович. Так же Енисейская губерния\Красноярский край знаком архиепископу и по второй ссылке, он проезжал Красноярск этапом, двигаясь к конечной точке своего заключения за полярным кругом.

Пребывание знаменитого хирурга выпало на трагичное время для нашей страны – Великую отечественную войну. По этой причине Войно-Ясенецкий оставил яркий след в истории города, это можно отследить по количеству памятных мест, посвященных ему (Приложение№1).

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница. 2020. С. 160.

Целевая аудитория: Учащиеся 9-11 классов, интересующиеся отечественной историей. Данная возрастная категория выбрана не случайно. Обучающиеся 9-11 классов прошли основной учебный курс истории и знакомы с основными понятиями, фигурирующими в квест-экскурсии, такими как: репрессии, ВОВ, советский режим. Могут самостоятельно отследить причинно-следственные связи, ориентироваться по карте.

Данную квест-экскурсию можно классифицироваться по ряду признаков:

1. Она проходит в режиме реального времени с участием педагога как экскурсовода.
2. Продолжительность - короткая, рассчитана на 2 часа в дневное время.
3. По средствам передвижения – в основном, пешая. Почти все экскурсионные объекты находятся рядом или непосредственно в историческом центре Красноярска.
4. По возрасту может быть рассчитана от детей подросткового возраста, обучающихся в 9 классе, до взрослых.
5. По уровню сложности так как данная квест-экскурсия носит познавательно-ознакомительный характер, для её прохождения достаточно знаний общего курса школьной истории.
6. По количеству участников от 15 до 20 человек.

Организационные моменты:

За день до проведения квеста-экскурсии участников уведомляют о конкретном времени проведения (участники должны прибыть на место за 10-15 минут заранее для ознакомления с инструктажем). Точка сбора определяется заранее экскурсоводом, в нашем случае точкой сбора является начало маршрута, то есть первый экскурсионный объект – КРАСГМУ имени В. Ф. Войно-Ясенецкого по адресу Партизана Железняка 1.

О формате одежды так же сообщается заранее, участникам рекомендуется быть одетыми в удобную, при наличии, спортивную одежду и обувь. У девушек должны быть платки и косынки для покрытия головы в храмах и церквях. С собой необходимо иметь ручки и блокноты.

Маршрут включает в себя 7 объектов светского и духовного характера, выбранные в ходе самостоятельного прохождения по памятным местам В.Ф. Войно-Ясенецкого. При начале квеста-экскурсии участники разделяться на команды по жребию, каждой команде будет выдана полная карта маршрута (Приложение 3), с указаниями всех экскурсионных объектов.

Историческая справка по экскурсионным объектам:

Объект №1. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.

КрасГМУ основан в 1942 году на базе эвакуированных Воронежского стоматологического института и частей ленинградских институтов (1-ого Ленинградского и 2-ого Ленинградского).²⁸ Большинство специалистов для работы в нем являлись эвакуированным врачами и профессорами, которые после победы в ВОВ вернулись в родные города. Во время ВОВ там так же работал и преподавал Валентин Феликсович (одновременно исполнявший обязанности Архиепископа Красноярской епархии и главного консультанта местных эвакогоспиталей). В 1995 году Красноярскому государственному медицинскому институту присвоен статус медицинской академии, а в 2008 — университета. С 2007 года – по резолюции Московской патриархии РПЦ – дано право называться именем профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого.

Осенью 2012 года – к 70-летию университета – был надстроен масштабный купол на здании главного корпуса КрасГМУ, где разместились экспозиции

²⁸ Сизых Т. П. Истоки Красноярского медицинского института академии – университета (к 66-летию КрасГМУ им. Проф. В. Ф. Войно Ясенецкого) // Сибирское медицинское обозрение. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-krasnoyarskogo-meditsinskogo-instituta-akademii-universiteta-k-66-letiyu-krasgmu-im-prof-v-f-voyno-yasenetsкого>

музейного комплекса памяти Св. Луки Войно-Ясенецкого и открыт мемориальный зал в его честь. Там хранятся фотографии и документы, связанные с его работой. Так же напротив университета в 2017 году установлен памятник святителю-хирургу. Памятник святителю Луке создали скульптор Константин Зинич и художник Игорь Вильчевский. Высота памятник около 7 метров, вес 17 тонн. Святитель Лука изображен в образе хирурга, в одной руке у него крест, а в другой — скальпель. Таким образом, памятник воплощает образ объединения врача и архипастыря, что имело для святителя Луки большое значение. С 2006 года около главного корпуса медуниверситета был открыт храм во имя святителя Луки, храм и по ныне является действующим.

Объект №2. Средняя общеобразовательная школа №10 имени академика Ю. А. Овчинникова (в годы ВОВ – эвакогоспиталь 15-15).

Когда началась война, в Красноярске организовывался огромный эвакогоспиталь, и Войно-Ясенецкий был назначен его главным хирургом, консультантом всех госпиталей Красноярского края. На фасаде школы установлена мемориальная доска с изображением Святителя Луки. Инициатором установки мемориальной доски был студент архитектурного института Семён Кожевников. Автор мемориальной доски народный художник России Борис Ильич Мусат. 14 июня 1998 года архиепископ Красноярский и Енисейский Антоний её освятил. В здании этой школы Валентин Феликсович даже жил в первое время по приезду в Красноярск на правах ссыльного, ему выделили скромную комнату, в прошлом служившую кладовой. Здесь же, в эвакогоспитале 15-15 сделаны знаменитые фотографии, датируемые 1942-1943 года, где Святитель Лука позирует среди врачей и раненных офицеров. В школе так же находится музей имени Валентина Феликсовича.

Объект №3. Дом Потехина.

В этом доме своеобразном деревянном доме позже поселился Валентин Феликсович. У самого здания довольно интересная история, формирование

усадьбы от которой к настоящему времени сохранился только этот дом, началось в первой половине XIX века. В 1823 году участок принадлежал унтер-офицеру Луневу, а со второй половины XIX века стал принадлежать Потехиным. С углового дома этой усадьбы начался большой пожар Красноярска в 1881 году. Дом восстановлен на старом фундаменте. В 1906 году значатся «по Гимназическому пер. 2 деревянных дома, амбар и конюшня мещанина Е.И. Потехина». До настоящего времени сохранился один дом с участком заплота и воротами. В 1918 году дом принадлежал мещанину С.И.Потылицыну. Сам святитель Лука про своей переезд пишет: «Завтра переберусь в новую квартиру (где была аптека). Там будут самые лучшие условия для размышлений на религиозные темы, которыми я теперь занят; тишина, покой, одиночество».²⁹ На доме есть памятная табличка о том, что в нем остановился святитель. В 2018 году «Дом Потехина» внесли в перечень культурных наследия Красноярского края, но, к сожалению, данный объект находится в плачевном состоянии.

Объект №4. Дом работников просвещения (Бывший дом просвещения учителей Приенисейского края).

В этом здании в годы войны располагался перевалочный пункт. Привозили раненных и там же распределяли по госпиталям. Валентин Феликсович в качестве главного консультанта всех эвакогоспиталей здесь часто бывал и забирал самый тяжелых раненных.

Данное здание, выполненное в стиле ренессанса – одно из немногих архитектурных сооружений начала XX века, которое сохранило свой первоначальный внешний вид и предназначение. В 1995 году Дом просвещения внесен в перечень объектов культурного и исторического наследия федерального значения.

²⁹ Кожевников Семён Валериевич Архипастырское служение святителя Луки, хирурга В. Ф. Войно-ясенецкого в Красноярске (1941-1944) // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhipastyrskoe-sluzhenie-svyatitelya-luki-hirurg-a-v-f-voyno-yasenetskogo-v-krasnoyarske-1941-1944>

Объект №5. Архиерейский дом.

Во время войны здесь находилось подразделение эвакогоспиталя 15-15, и так же были операционные. Задние оставалось больницей вплоть до середины 1990-ых годов. Духовный характер приобрело снова только в 2015 году. У дома так же интересная история, изначально архиерейский дом был деревянным. В нем располагались личные покои архиерея, церковная канцелярия, бухгалтерия и приемная, во дворе была конюшня. Здесь прибывал первый архиепископ Красноярский и Енисейский Никодим. Здание возводилось более 40 лет – с 1866 гг., в его проектировании принимали участие ведущие архитекторы. В 1922 г. церковь закрыли, архиерейскую усадьбу национализировали, Архиерейский переулок переименовали в улицу Горького. В деревянных флигелях усадьбы некоторое время располагались дом ребенка и детский сад, затем их снесли. А каменное здание стали использовать под лечебные цели. Здесь в разное время располагались инфекционный госпиталь, туберкулезный диспансер, поликлиника, больница скорой медицинской помощи, онкологическая больница». ³⁰ В 2002 году сквере Архиерейского дом был открыт памятник святителю Луке. Автором выступил скульптор Борис Мусат. Памятник выполнен из бронзы, высотой в 3 метра 20 сантиметров. Валентин Феликсович изображен в статичной сидящей позе и задумчивым выражением лица, он одет в церковное облачение, но на коленях у него лежит ватник – самая «дешевая» одежда, символ того, что святой хирург страдал за свой священный сан и никогда не отказывался о работы. В самом здании находится действующая церковь св. Иоанна Предтечи, где расположены три иконы с изображением Войно-Ясенецкого.

Объект №6. Духовная семинария (Бывший гарнизонный военный госпиталь).

В 1888 году Красноярская городская дума передала в бесплатное пользование Обществу попечения о начальном образовании участок городского тира, который находился на берегу Енисея за городским садом. Там стали устраиваться

³⁰ Памятники культурного наследия в историческом центре Красноярска. /Путеводитель/ Ред. О.С. Кечин. Красноярск, 2013. С. 188-190.

многочисленные детские праздники с музыкой, играми и фейерверками. В 1895 году это место было передано духовному ведомству для постройки здания Красноярской духовной семинарии. Освящение места под семинарию состоялось 11 июня 1900 года, а в ноябре началось строительство на углу Садовой улицы (ул. Богграда) и Архиерейского переулка (ул. Горького). Автором проекта являлся гражданский архитектор Евгений Львович Морозов, а строил енисейский губернский архитектор Александр Александрович Фольбаум.³⁰ Здание выполнено в неорусском стиле, и до сих пор сохранило свой вид. Здесь профессор Войно-Ясенецкий так же консультировал и проводил операции.

Интересно, что здание, изначально строившееся под нужды церкви, прослужило ей всего 15 лет. В здании располагались и отделение армии Колчака, позже военный госпиталь, санаторий, там даже хотели открыть картинную галерею. Лишь в 2015 году здание Семинарии снова отошло церкви, но позже в нем снова открылся филиал 425 военного госпиталя. Здание так же внесено в перечень объектов культурного и исторического наследия федерального значения в 1955 году.

Объект № 7. Церковь Николая Чудотворца на Николаевском кладбище.

Большой заслугой архиепископа Луки стало возвращение в Красноярск православных традиций, открытие церквей. В 1909 году в Енисейской губернии действовало 236 церквей, в том числе 14 - в городе Красноярске, в 1916 году их стало уже 322. К 1943 году в Красноярске была лишь одна действующая Николаевская кладбищенская часовня. Именно в ней архиепископ Лука вел службы, молился за больных и раненых, готовился духовно к операциям. Первая литургия была совершена 28 февраля 1943 года Архиепископом Лукой Войно-Ясенецким, назначенным на Красноярскую кафедру и занимавшим её до начала 1944 года. На фасаде церкви имеется мемориальная табличка «В этом храме

³⁰ Памятники культурного наследия в историческом центре Красноярска. /Путеводитель/ Ред. О.С. Кечин. Красноярск, 2013. С. 205-207.

служил известный хирург В. Ф. Войно- Ясенецкий». Здание скромное, деревянная одноглавая церковь. В своей автобиографии он пишет: «В Красноярске я совмещал лечение раненых с архиерейским служением в Красноярской епархии и во все воскресные и праздничные дни ходил далеко за город в маленькую кладбищенскую церковь, так как другой церкви в Красноярске не было. Ходить я должен был по такой грязи, что однажды на полдороге завяз, упал в грязь и должен был вернуться домой».¹⁰ Маршрут его составлял от дома до Николаевской церкви – 6 километров.

16 ноября 1943 года архиепископ Лука вместе со священником и настоятелем Николаевской церкви Николаем Васильевичем Поповым написали заявление в исполком Красноярского горсовета с просьбой заменить помещение действующей Николаевской церкви помещением Покровской церкви. 1 декабря 1943 года Попов пишет в горисполком: «Вожди нашей Русской Православной церкви призывают в проповедях, обращениях, произносимых в храмах Москвы и прочих городов, ко всему населению об объединении всех и чтобы сплоченно, дружно и единомысленно встать на защиту нашей Родины от общего врага, кровавого фашизма, как на фронте, так и в тылу. Это делается и в нашем храме и таким знаменитым проповедником как архиепископ – профессор, хирург Лука. Но кто слушает такие воспитательные патриотические речи – какие-то жалкие сто или полтора человека, потому что большего количества наш храм вместить не может... поэтому эти блестящие речи остаются бесплодными, не приносят такого результата, которого можно было ожидать в большом храме при большом стечении народа... Прошу для большей государственной пользы дать в распоряжение Покровскую церковь как более вместительную, находящуюся в центре населения... О резолюции... прошу меня известить для доклада архиепископу Луке, отъезжающему в скором времени в Москву».³¹

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 105.

³¹ К 135-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО, ВЫДАЮЩЕГОСЯ ХИРУРГА И БОГОСЛОВА // Архивы Красноярского края. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn---7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--plai/gosudarstvennyi-arkh/news/events/266>

В 1944 году Архиепископ переведен в Тамбовскую кафедру, но Покровскую церковь все же открыли, в этом тоже есть заслуга Валентина Феликсовича.

Введение правил и взаимодействия во время мероприятия.

Формат квест-экскурсии предполагает использование игровых технологий на объектах. Учащимся будет предложено 7 заданий, в ходе выполнения которых они узнают дополнительную информацию о герое. Задания отличаются друг от друга по виду деятельности.

Основные правила:

1. Учащиеся делятся на одинаковые\приблизительно равные друг друга команды путем жеребьевки. Жеребьевка как прием использована для того, чтобы все учащиеся могли взаимодействовать с друг другом, вне своей школьной компании или друзей.
2. Все участники квеста-экскурсии заранее оповещены о форме одежды и поведения на экскурсии. В начале мероприятия педагог актуализирует эту информацию и проверяет внешний вид учащихся.
3. У каждой команды есть полная карта маршрута. (Приложение №3)
4. Максимальный балл, который можно получить в ходе выполнения заданий – 25. Минимальный балл – 15.
5. Победившая команда получает путеводитель по Красноярску для каждого члена, проигравшая команда получает утешительные призы в виде сувенирной продукции с символикой города.
6. По ходу реализации квест-экскурсии обучающимся будут задаваться уточняющие вопросы по теме для обобщения и актуализации знаний. Отвечающий ученик приносит 1 балл своей команде за каждый ответ. Данные баллы так же фиксируются при финальном подсчете.

Полный сценарий квест-экскурсии находится в Приложении 2.

Технологическая карта внеурочного мероприятия квеста-экскурсии по теме «По местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в г. Красноярске» в курсе отечественной истории

Тема квест- экскурсии	«По местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в г. Красноярске».
Время	140 минут
Форма	Преимущественно пешеходная (Для одного объекта необходима короткая поездка на общественном транспорте)
Цель	Исследование учащимися памятных мест пребывания святителя и хирурга Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, знакомство участников с жизнью, деятельностью и вкладом В.Ф. Войно-Ясенецкого в историю города. Познакомить учащихся с архитектурой исторического центра города, в частности религиозной.

Задачи	<p>Образовательные: конкретизировать знания учащихся, полученные ими на уроках истории по темам Великой отечественной войны на примере изучения экскурсионных объектов города Красноярска. Упрочить усвоенные школьниками понятия по вышеобозначенной теме. Ближе познакомить учащихся с архитектурой родного города, в том числе, религиозными объектами, и расширить их представления.</p> <p>Развивающие: развивать способность к анализу экскурсионных объектов и образному мышлению. Способствовать выработке у экскурсантов собственной позиции по изучаемой теме;</p> <p>Воспитательные: Воспитание культуры поведения, уважение к другим и толерантности.</p>
Методы и приемы обучения	Словесное приветствие, беседа, демонстрация экскурсионных объектов, рассказ, игровые техники, викторина, работа с литературными и иллюстративными источниками.
Формы обучения	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Основные понятия	Великая отечественная война, ссылка, эвакогоспиталь, церковь, храм.
Планируемые результаты:	

Предметные УДД:	Метапредметные УДД:	Личностные УДД:
<p>Знание и понимание основных фактов и событий из жизни и творчества В.Ф. Войно-Ясенецкого.</p> <p>Распознавание основных и знаменательных мест памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в городе Красноярске.</p> <p>Осознание и ценность исторической и культурной значимости мест памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярске.</p> <p>Анализ вклада В.Ф. Войно-Ясенецкого в развитие науки, медицины и культуры.</p>	<p>Развитие командных навыков и способности к коллаборации в процессе совместной работы над заданиями квест-экскурсии.</p> <p>Развитие критического мышления и аналитических навыков при решении задач и изучении информации о местах памяти.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков через общение, обсуждение и выражение своих мыслей и впечатлений о местах памяти.</p> <p>Развитие навыков самоорганизации и самостоятельности при планировании и выполнении заданий квест-экскурсии.</p> <p>Умение соотносить свой внешний вид и поведение с теми, которые будут уместны на данном внеурочном мероприятии</p>	<p>Формирование интереса и уважения к истории, культуре и выдающимся личностям, таким как В.Ф. Войно-Ясенецкий.</p> <p>Развитие уважения и ответственного отношения к местам памяти и историческому наследию своего города.</p> <p>Развитие личностной мотивации к самообразованию и расширению своих знаний и горизонтов через активное участие в культурных и образовательных мероприятиях.</p> <p>Формирование бережного отношения к окружающему наследию и территории на основе знаний о том, как его сохранять и развивать.</p>

№ Объекта	Время останова	Содержание квеста-экскурсии		УДД	Форма работы	Методические приемы
		Действия педагога	Действия учащихся			
	вки					

Точка сбора	10 минут	1. Приветствие 2. Проверяет выполнены ли заранее оговорённые условия в выборе одежды. 3. Объясняет цель экскурсии и правила квеста, обозначает тематические рамки.	1. Приветствуют педагога и друг друга. 2. Слушают и запоминают правила поведения и игры на мероприятии. 3. Делятся на команды.	Личностные: Управление своим поведением Метапредметные Готовятся к экскурсии, соотносят свой внешний вид с требованиями мероприятия.	Фронтальное	Словесное приветствие
Объект №1 Красноярский государственный медицинский университет имени	25 минут	1. Рассказ про здание КрасГМУ и мемориальный зал внутри и связь героя с ним. Уточняющий вопрос -	1. Слушают учителя. 2. Рассматривают экскурсионные объекты.	Метапредметные Учатся устанавливать причинно-следственные	Фронтальная Групповая	Рассказ Фронтальный опрос Поисковая игра

<p>профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.</p>		<p>современником каких событий был святитель Лука? 2. Рассказ про храм связь героя с ним. 3. Экскурсия внутри храма. 4. Рассказ про памятник на площади университета. 5. Рассказ биографии героя. 6. Объяснение правил квестовой игры «Найди-собери» и её проведение.</p>	<p>3. Отвечают на вопросы учителя, включенный в его рассказ. 4. Участвуют в игре, выполняют поиски текста, его анализ.</p>	<p>связи; получают необходимую информацию для расширения своих исторических знаний, вырабатывают внимательность. Учатся согласовать свои действия с членами команды и педагогом.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		7.Распределение баллов и выбор победителя.		Контролирую т свое поведение.		
Объект № 2. Средняя общеобразовательная школа №10 имени академика Ю. А. Овчинникова (в годы ВОВ – эвакогоспиталь 15-15).	15 минут	1.Рассказ про здание и связь героя с ним. Демонстрация мемориальной таблички. Уточняющий вопрос – Даты ВОВ? 2. Рассказ биографии героя. 3. Демонстрация иллюстративного материала. 4.Объяснение правил квестовой игры	1.Слушают учителя. 2.Рассматривают экскурсионные объекты. 3. Отвечают на вопросы учителя, включенный в его рассказ. 4. Участвуют в игре, рассматривают фотографии, отгадывают зашифрованное слово.	Предметные: Узнают новую информацию по теме. Личностные: Проявляют заинтересованность в успехе решения квестовых задач, выражают положительное отношение к процессу познания, впитывают взаимоуважение, толерантное	Фронтальная Групповая	Рассказ Фронтальный опрос Игра Демонстрация

		«Расшифровка» и её проведение. 5.Распределение баллов и выбор победителя		отношение к религии.		
Объект №3. Дом Потехина.	15 минут	1.Рассказ про здание и связь героя с ним. Демонстрация мемориальной таблички. 2. Рассказ биографии героя. 3. Вовлечение учащихся в диалог с целью выявления их личного опыта. 4. Объяснение правил квестовой	1.Слушают учителя. 2.Рассматривают экскурсионные объекты. 3. Включаются в беседу с педагогом. 4. Участвуют в игре, слушают историю, отгадывают слово.		Фронтальная Групповая	Рассказ Элементы беседы Игра

		<p>игры «Загадка» и её проведение.</p> <p>5.Распределение баллов и выбор победителя</p>				
<p>Объект № 4. Дом работников просвещения (Бывший дом просвещения учителей Приенисейского края).</p>	<p>15 минут</p>	<p>1.Рассказ про здание и связь героя с ним.</p> <p>2. Рассказ биографии героя.</p> <p>3. Объяснение правил квестовой игры «Отгадай и догони» и её проведение.</p> <p>4.Распределение баллов и выбор победителя.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>2.Рассматривают экскурсионные объекты.</p> <p>3. Участвуют в игре, разгадывают ребус.</p> <p>4. Самостоятельно добираются до следующей точки маршрута по карте.</p>		<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Рассказ</p> <p>Интеллектуально-соревновательная игра</p>

<p>Объект №5. Архиерейский дом.</p>	<p>20 минут</p>	<p>1. Рассказ про здание и связь героя с ним. 2. Проведение экскурсии внутри храма. 3. Рассказ про памятник. Уточняющий вопрос – Что вы видите в одеянии фигуры на памятнике? 2. Рассказ биографии героя. 3. Объяснение правил квестовой игры «Поиск истины» и её проведение.</p>	<p>1. Слушают учителя. 2. Рассматривают экскурсионные объекты. 3. Отвечают на вопросы. 4. Участвуют в игре, анализируют цитаты.</p>		<p>Фронтальная Групповая</p>	<p>Рассказ Фронтальный опрос Интеллектуальная игра</p>
---	---------------------	---	---	--	----------------------------------	--

		4.Распределение баллов и выбор победителя.				
Объект №6. Духовная семинария (Бывший гарнизонный военный госпиталь).	15 минут	1.Рассказ про здание и связь героя с ним. 2. Рассказ биографии героя. Уточняющий вопрос – Причины второй ссылки героя? 3. Объяснение правил квестовой игры «Машина времени» и её проведение. 4. Демонстрация письменного и	1.Слушают учителя. 2.Рассматривают экскурсионные объекты. 3.Отвечают на вопросы. 4.Участвуют в игре, производят поиски, анализируют текст, сопоставляют ранее сказанную информацию.		Фронтальная Групповая	Рассказ Фронтальный опрос Поисковая игра Демонстрация

		иллюстративного материала. 5.Распределение баллов и выбор победителя.				
Объект № 7. Церковь Николая Чудотворца на Николаевском кладбище.	20 минут	1.Рассказ про здание и связь героя с ним. Демонстрация мемориальной таблички. 2. Экскурсия внутри церкви. 2. Рассказ биографии героя. 3. Объяснение правил квестовой игры «Портрет героя» и её проведение.	1.Слушают учителя. 2.Рассматривают экскурсионные объекты. 3.Участвуют в игре, анализируют личность героя.		Фронтальная Групповая	Рассказ Фронтальный опрос Упражнение

		5.Распределение баллов.				
	5 минут	<p>1.Заключительное слово учителя.</p> <p>2. Оглашает результаты игры, дарит призы.</p> <p>3. Собирает обратную связь от участников.</p> <p>4. Оценивает результаты экскурсии, реализацию поставленных целей и задач.</p>	<p>1. Дают оценку мероприятию, делятся впечатлениями.</p> <p>2. Получают призы.</p> <p>3. Оценивают свой вклад в команду.</p>	<p>Личностные: корректно выражают свои эмоции и впечатления.</p> <p>Метапредметные: оценивают результаты своей деятельности и уровня освоения темы.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p>

1.4 Выводы по первой главе

В первой главе данного исследования были рассмотрены общие аспекты внеурочной деятельности. Описаны разнообразные формы и методы внеурочной деятельности по истории, включая краеведческую деятельность. Разобраны нормативные акты, на которые она опирается. Краеведческая внеурочная деятельность выделена и исследована отдельно, так как данный вид внеурочной деятельности имеет особую важность для изучения отечественной истории, мотивируя обучающихся изучать истории родного края.

Особое внимание было уделено разработке сценария и организации квест-экскурсии в качестве внеурочного мероприятия по теме "Памятные места пребывания В.Ф. Войно-Ясенецкого" в курсе отечественной истории. Данный вид мероприятия позволяет участникам глубже погрузиться в контекст курса отечественной истории, активизировать творческие процессы и развить коммуникативные навыки.

Применение квест-экскурсии на практике демонстрирует ее значимость для реализации образовательных целей, таких как познавательная активность, развитие краеведческого интереса, социальная адаптация и коммуникативные навыки участников. Эта форма деятельности усиливает мотивацию учащихся к изучению истории, делая ее более доступной и увлекательной.

Таким образом, различные формы внеурочной деятельности по истории, включая квест-экскурсии, являются актуальными и эффективными средствами преподавания и освоения материала, способными разнообразить образовательный процесс и привести новые форматы взаимодействия между педагогами и учащимися. Влияние таких мероприятий на познавательные процессы учащихся оставляет положительный отпечаток и способствует повышению качества образования в целом.

ГЛАВА 2. БИОГРАФИЯ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО, ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ(КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ, ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

2.1 Биография В. Ф. Войно-Ясенецкого: от раннего детства до сибирских ссылок

Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий – доктор медицины, хирург, профессор, духовный писатель и публицист, богослов, философ, архиепископ Русской Православной Церкви Лука – родился 27 апреля 1877 года в Керчи, в семье Феликса Станиславовича Войно-Ясенецкого. Феликс Станиславович происходит из древнего обедневшего польского рода, отучился на аптекаря, позже перешёл на государственную службу, на которой оставался до самой смерти. Семья будущего знаменитого хирурга была большая, Валентин Феликсович третий из пяти детей. Исходя из воспоминаний внучатой племянницы св. Луки, Майи Прозоровской, семья жила в достатке. Имели 12-комнатный дом на Крещатике, это главная улица в Киеве. Два старших брата Павел и Владимир окончили юридические факультеты, сестра Ольга отучилась в консерватории, была талантливой пианисткой. Можно сказать, что, будучи ребёнком Валентин Феликсович рос в атмосфере, где интеллектуальное развитие и творчество было основополагающим, это сформировало его ценности и увлечения в жизни. С детства увлекался изобразительным искусством. Семья его была очень религиозна. Феликс Станиславович, отец – был преданным католиком, а мать - Мария Дмитриевна Кудрина, воспитывала детей в православной традиции.

Несмотря на воспитание матери, Валентин Феликсович признается, что "наследственную" религиозность и глубокую веру унаследовал от своего отца, который уважительно относился к свободе выбора вероисповедания детьми. В юношестве увлекся идеями толстовства. Он даже писал письмо Л.Н.Толстому с просьбой 1898 году, чтобы приехать на Ясную поляну и пожить под его присмотром. Народническое движения было популярно в студенческой среде тех лет.

Еще в студенческие годы Валентин утвердился в православной вере и стал глубоко верующим человеком, тем самым отказавшись от временного увлечения

идеями Льва Николаевича Толстого после прочтения его антирелигиозной работы «В чем моя вера?». После окончания гимназии, параллельно с которой Войно-Ясенецкий заканчивает Киевское художественное училище, будущий хирург оказывается на распутье. Но желание приносить пользу обществу превзошло страсть к живописи. После подачи документов в Академию Художеств, Валентин Феликсович решает стать врачом. Но в медицинском университете не оказывается свободных мест, год святитель Лука учится на юридическом факультете, изучая право, историю и философию. В это время, как пишет св. Лука в своей автобиографии проявляется его истинная религиозность: «В это время впервые проявилась моя религиозность. Я каждый день, а иногда и дважды в день ездил в Киево-Печерскую Лавру, часто бывал в киевских храмах и, возвращаясь оттуда, делал зарисовки того, что видел в Лавре и храмах. Я сделал много зарисовок, набросков и эскизов молящихся людей, лаврских богомольцев, приходивших туда за тысячу верст, и тогда уже сложилось то направление художественной деятельности, в котором я работал бы, если бы не оставил живописи.» Он отучился короткое время в Мюнхене, в частной школе профессора Книрра.

Вернувшись в Киев Валентин Феликсович не оставил идеи поступить в медицинский университет, в пылу своих стремлений быть полезным простому народу он даже хотел стать сельским учителем. Но директор народных училищ Киева, к которому юноша пришел проситься на должность сельского учителя, уговаривает его поступить на медицинский факультет. Так, в возрасте 21 года после недолгий метаний, Валентин Феликсович поступает в медицинский университет. В 1898 году Валентин Феликсович стал студентом Киевского медицинского университета святого князя Владимира. Учился он на отлично, был старостой группы. Из автобиографии Войно-Ясенецкого: «Когда все мы получили дипломы, товарищи по курсу спросили меня, чем я намерен заняться. Когда я ответил, что намерен быть земским врачом, они с широко открытыми глазами сказали: «Как, Вы будете земским врачом?! Ведь Вы ученый по призванию!» Я был обижен тем, что они меня совсем не понимают, ибо я изучал медицину с исключительной целью быть

всю жизнь деревенским, мужицким врачом, помогать бедным людям».¹⁰ Валентин окончил университет в 1903 году и намеревался стать земским врачом, но Русско-японская война помешала ему. Весной 1904 года он отправился добровольцем на Дальний Восток в части отряда Красного Креста. Когда отряд разместился в Чите, Ясенецкий-Войно быстро приобрел славу талантливого врача и стал заведующим хирургическим отделением и начал оперировать на костях, суставах и черепе.

Проживание в Чите продолжалось около года, а к концу войны Валентин женился на Анне Васильевне Ланской. Она была дочерью управляющего помещьем на Украине. В составе Красного Креста работала сестрой милосердия.

В дальнейшем, она стала незаменимой помощницей своему мужу в амбулаторном приёме и составлении медицинских карт пациентов. Благодаря этому, они быстро стали очень популярными среди местных жителей. Один из офицеров, которого они излечили, пригласил их посетить его в Симбирск. И так, после короткого пребывания в губернском городе, Валентин Феликсович получил работу земского врача в уездном городе Ардатов. В небольшой местной больнице, где было только два врача - заведующий и фельдшер, Валентин Феликсович работал без передышки по 14-16 часов в день. Сочетая универсальную врачебную практику с организационно-профилактической работой в земстве, он стал настоящим героем для местных жителей.

При практике земского врача молодой хирург столкнулся с опасностями наркоза и задумался о применении местной анестезии. Его внимание привлекла только что выпущенная книга немецкого хирурга Генриха Брауна «Местная анестезия, её научное обоснование и практические применения». Однако, плохое качество работы земского персонала и чрезмерная перегруженность, так как уезд насчитывал около 20 000 жителей, а Валентин Феликсович ежедневно посещал больных на дому, причем радиус его поездок мог составлять до 15 вёрст, вынудили его покинуть Ардатов. Семья перебралась в село Верхний Любаж Фатежского уезда Курской губернии. Местная сельская больница всего 10 коек оказалась ещё

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я люблю страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 18.

недостроенной, поэтому Валентин Феликсович принимал пациентов на дому и выездах. Но клиническая картина вдруг усугубилась, и в городе начались эпидемии брюшного тифа, кори и оспы. Валентин Феликсович не пожалел усилий и взял на себя поездки по районам, где эпидемия охватила жителей. Он не щадил себя, делая всё возможное, чтобы помочь больным. Стоит отметить, что несмотря на врачебный дар Войно-Ясенецкого, работа земского врача оплачивалась скудно, его семья, несмотря на огромный труд Валентина Феликсовича, не жила богато. В 1907 году у Валентина Феликсовича и Анны Васильевны рождается сын Михаил, в это же году молодой врач был переведен в город Фатеж. В Фатеже с ним случился неприятный эпизод. Валентин Феликсович отказывает исправнику города в просьбе прекратить прием больных и явиться к нему. Валентин Феликсович не поддерживал дискриминацию по положению и состоянию людей, он был беспристрастен. За это начальник управы добивается отъезда врача из города.

Его семья возвращается на Украину, к родственникам Анны Васильевны в город Золотоноша. Там рождается их дочь Елена.

Осенью 1908 года, в возрасте 31 года, он отправился в Москву и поступил в экстернатуру при хирургической клинике известного профессора Дьяконова, который являлся основателем популярного тогда медицинского журнала «Хирургия». Валентин Феликсович начал работать над своей диссертацией на тему региональной анестезии. В течение нескольких месяцев он собирает материал для своей будущей книги. Однако, финансовое положение его семьи затрудняло его научную работу. Докторскую диссертацию Валентин Феликсович защитил не в 1910-м, а шестью годами позже, в 1916-м. В Москве ученый пробыл только восемь месяцев и вынужден был снова переключиться на деятельность земского врача – семья нуждалась в средствах.

Тем не менее, Валентин не прекращал своих научных изысканий. Во время ежегодных месячных отпусков он приезжал в Белокаменную, где работал в Институте Рейна и на кафедре описательной анатомии в Московском университете.

В 1908-1909 годах в журнале «Хирургия» появились первые научные работы молодого хирурга. За первые двенадцать лет своей хирургической деятельности будущий архипастырь опубликовал всего 19 своих научных трудов из 42.

Так как, наука в начале 20 века не приносила достойного заработка, Валентин Феликсович возвращается к практической работе земского врача. Он подает заявление на должность главного врача земской больницы в селе Романовка Саратовской губернии. И снова врач оказывается в незавидном положении, для работы ему был представлен огромный участок с населением в 31 тысячу людей. В больнице, рассчитанной на всего 25 коек хирург проводил сложнейшие для того времени операции. В Романовке у него рождается третий сын – Алексей. В 1910 году Валентин Феликсович принимает предложение о переводе в больницу Переславля-Залесского. От него было удобнее ездить в Москву, где Валентин Феликсович проводил все свои отпуска для своей научной работы, он препарировал трупы и проводил операции при Московском медицинском университете. В 1910-1916 гг. он был заведующим больницей в Переславле-Залесском. Там рождается последний сын в их семье – Валентин. Семья снимала пять комнат в большом деревянном доме помещицы Лилеевой. Мебель была простенькая, много книг – их присылали по почте. Жили уединенно – Валентин Феликсович занимался научной работой или проводил операции. Софья Дмитриевна хлопотала по хозяйству, воспитывала детей. Там же хирург вел дружбу с игуменьей местного монастыря Олимпиадой. Монастырю он так же помогал безвозмездно и как врач.

Наконец, В 1915 году после долгих научных изысканий была выпущена книга "Региональная анестезия", тиражом 750 экземпляров в Санкт-Петербурге. Войно-Ясенецкому пригодился талант художника, все детальные иллюстрации в книге рисовал лично он. Книгу представили как диссертацию, 30 апреля 1916 года было проведено ее публичное защитное заседание на медицинском факультете Московского университета. В результате Ученый совет присвоил В.Ф. Ясенецкому-Войно ученую степень доктора медицины. Работа Войно-Ясенецкого являлась первым отечественным руководством по регионарной анестезии на тот момент.

Первоначально, книга была адресована как ученому сообществу, так и практикующим врачам. В ней были описаны различные способы местной анестезии и даны сведения из нормальной и топографической анатомии. После прочтения этой работы, читатель мог самостоятельно выполнить несколько хирургических действий. Врачи-практики проявили заинтересованность к книге, и вскоре тираж был полностью распродан. Вследствие этого святителю Луке не удалось получить денежный приз престижной премии имени Адама Хойнацкого, которую он получил за лучшую научную работу в медицине 1916 года, присужденную Университетом Варшавы. Автор не смог представить завещанное количество экземпляров книги и был оставлен без 900 рублей золотом в качестве денежной награды.

В начале 1917 года у Анны Васильевны обнаружился легочный туберкулёз. В этот же момент Валентину Феликсовичу предлагают место главного врача в городской больницы Ташкента, он соглашается, в ожидании, что южный климат улучшит самочувствие жены. На фоне нарастает Гражданская война и революция. «В это время Ташкентская городская больница на 1000 коек, куда был назначен главным врачом Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, очень напоминала земскую: такая же бедность во всем, плохие железные кровати, забитые больными палаты и коридоры. Профессор Ошанин, коллега Валентина Феликсовича, вспоминал, что на улицах Ташкента тогда было далеко не безопасно, нередко были перестрелки. Кто, в кого, зачем стрелял, не всегда бывало понятно — но жертвы были. Раненых привозили в больницу, и Войно-Ясенецкого нередко вызывали среди ночи на операции. При этом никто и никогда не видел его раздраженным или недовольным. Случалось, раненые поступали один за другим, и он всю ночь оперировал. По свидетельству медицинского персонала, в операционной Валентин Феликсович никогда не повышал голос, говорил спокойно, ровно. С таким хирургом было хорошо работать всем: и ассистентам, и медицинским сестрам.»³².

Сам Валентин Феликсович так вспоминал это период: «В 1919 году в городе происходила междоусобная война между гарнизоном ташкентской крепости и

³² Марушак, Василий. Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марушак. – М.: Данилов мужской монастырь, 2015. С. 76.

полком туркменских солдат под предводительством изменившего революции военного комиссара. Через весь город над самой больницей летели с обеих сторон во множестве пушечные снаряды, и под ними мне приходилось ходить в больницу».¹⁰

В 1919 году будущего святого первый раз арестовывают. Донос от нерадивого работника больницы, которого Войно-Ясенецкий пообещал уволить за пьянство. В тот раз ситуация сложилась удачно, и главного хирурга больницы отпустили. В этом же году умирает Анна Васильевна, оставив четырех детей на его попечении. Немалую роль в ухудшении её самочувствия сыграл первый арест мужа. С Анной Васильевной святой Лука прожил в браке 15 лет. Валентин Феликсович поселил в своей квартире операционную сестру Софью Сергеевну Белецкую: "Она долго жила в моей семье, но была только второй матерью для детей, ибо Всевышнему Богу известно, что мое отношение к ней было совершенно чистым».¹⁰ Этот крест Софья Сергеевна взяла на себя совершенно добровольно, и конечно, облегчила уже будущее служение епископа. Стоит отметить, что все три сына Валентина Феликсовича были докторами медицинских наук. Михаил (1907–1993), старший сын святителя, руководил патологоанатомической лабораторией в Ленинграде. Средний сын – Алексей (1909–1985) – руководил лабораторией в Институте эволюционной физиологии в городе на Неве, защитил также докторскую по биохимии. Младший – Валентин (1913–1992) – основал в Одессе лабораторию патоморфологии Института глазных болезней и тканевой терапии им. В.П. Филатова АМН Украины. Елена (1908–1971) жила в Ташкенте, работала врачом-эпидемиологом.² Невзирая на то, что Валентин Феликсович не мог быть рядом с детьми в течение периода ссылки, а это одиннадцать лет, он до конца своей жизни поддерживал связь с детьми с помощью переписок. Особенно много писем сохранилось адресованных старшему сыну Михаилу. Детей святителя нельзя отнести к истинным православным прихожанам, Валентин Феликсович следуя примеру своего отца не навязывал детям свою веру, давал им полное право выбора. Священный сан отца, как отмечается в некоторых

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 29.

¹⁰ Там же С.33.

² Колымагин Б. Святой хирург. Сталинской премии архиепископ. М., АСТ, 2019. С.27.

биографических трудах о жизни святого, накладывал определённую печать и на жизнь его детей. Дети «врага народа» - довольно распространённая формулировка того времени, она влияла на поступления в учебные заведения и при приеме на работу.

Несмотря на потерю жены и нестабильную ситуацию в городе, Валентин Феликсович продолжал вести активную хирургическую практику. С 1917 по 1923 год Ясенецкий-Войно оставался первым председателем ташкентского Союза врачей. Он способствовал основанию в конце лета 1919 года Высшей Медицинской школы, где преподавал анатомию. В 1920 году был образован Туркестанский Государственный Университет, где он возглавил кафедру оперативной хирургии.

После смерти Анны Васильевны религиозные взгляды врача укрепились. Хирург активно участвовал в жизни местного церковного братства: регулярно посещал богослужения, выступал с беседами о толковании Священного писания. На одном подобном епархиальном собрании в конце 1920 года, касающемся распространения «живой» церкви, Войно-Ясенецкий представил свои мысли относительно положения дел в Ташкентской епархии. Епископ Туркестанский и Ташкентский Иннокентий, присутствовавший при этом выступлении, настолько воодушевился услышанным, что предложил хирургу стать священником: «Доктор, вам надо быть священником!». Из воспоминаний Валентина Феликсовича: «Как я уже говорил раньше, у меня никогда не было и мысли о священстве, но слова преосвященного Иннокентия принял как Божий призыв устами архиерея и, ни минуты не размышляя, ответил: «Хорошо, владыко! Буду священником, если это угодно Богу!».¹⁰ Путь священника Валентин Феликсович избрал в смутное большевистское время, но становление его и укрепление его в православной вере можно было наблюдать с детства, ещё будучи учеником Киевской художественной гимназии, на тот момент ещё юноша Валентин Войно-Ясенецкий проводил летние каникулы за зарисовками церкви. В самые быстрые сроки Валентин Феликсович был

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я люблю страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 35.

посвящен в сан диакона, позже в епископы. Посвящение хирурга в священнослужителя произошло в беспокойное время для церкви.

Советская власть, провозгласившая после победы в революции, сперва полный разгром священства, но позже в оборот ввелось понятие «обновленная церковь», её сподвижников стали называть обновленцами. Это явление носило и другое название «Живая церковь». В основе обновленной церкви её сподвижники видели пересмотр всей церковной системы страны. Не секрет, что обновленцы сотрудничали с властями. Пик их деятельность пришелся на 1922-1923 годы. Второй Поместный Всероссийский Собор, проходивший в апреле 1923 года, зафиксировал происходивший раскол в Русской православной церкви. Именно перед Собором весной 1923 года на съезде духовенства Ташкентской и Туркестанской епархии Войно-Ясенецкого выбрали в качестве кандидата на возведение в архиерейский сан. Проявления раскола обнаружились и в Ташкентской епархии, после чего Преосвященный Иннокентий Туркестанский бежал в Москву.

В 1921–1923 годах власти и «живоцерковники», созданные как раскол внутри самой Церкви, устраивали в Ташкенте специальные диспуты с целью атеистической пропаганды. У отца Валентина Войно-Ясенецкого не было специального богословского образования, но его огромная эрудиция, искренняя вера в Бога и знание учения отцов Церкви позволяло одерживать блестящие победы в многочисленных дискуссиях и диспутах. Верующие, да и неверующие всегда были на его стороне. Он сам вспоминал об этом так: «...мне приходилось в течение двух лет часто вести публичные диспуты при множестве слушателей с отрекшимся от Бога протоиереем Ломакиным, бывшим миссионером Курской епархии, возглавлявшим антирелигиозную пропаганду в Средней Азии».³²

Весной 1923 года отец Валентин и протоиерей Михаил Андреев взяли на себя управление епархиальными делами и сплотили вокруг себя священников — сторонников Патриарха Тихона. В мае 1923 года в Ташкент прибыл ссыльный

³² Марушак, Василий. Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марушак. – М.: Данилов мужской монастырь, 2015. С. 29.

епископ Уфимский Андрей (Ухтомский), который незадолго до того встречался с патриархом Тихоном, был им назначен епископом Томским и получил право избирать кандидатов для возведения в сан епископа и тайным образом рукополагать их. Так же тайно посвящен в монахи был и Войно-Ясенецкий. Однако, чтобы сан епископа стал действительным, три епископа должны были присутствовать на священной церемонии. Из-за этого, Валентин Феликсович поехал в Пенджикент, где находились два ссыльных архиерея. 31 мая 1923 года состоялась церемония рукоположения и присвоения титула епископа Луки "Барнаульским". Процедура была одобрена и подтверждена самим Патриархом Тихоном несколько позже.

Несмотря на свою активную открытую религиозную деятельность, Валентин Феликсович продолжал свою медицинскую деятельность, был исполняющим обязанности главного врача Ташкентской городской больницы и преподавателем медицинского университета. Отец Валентин стал приходить в больницу и университет в рясе с крестом на груди, кроме того, он установил в операционной иконы Божией Матери и стал молиться перед операцией, крестить пациентов. В биографиях, посвященных ему, часто упоминается эпизод, как заведующий ташкентской больницы, в угоду просьбам местных властей повлиять на «попа-врача» запретила Войно-Ясенецкому иметь иконы в операционной, в ответ знаменитый хирург перестал выходить на работу. История завершилась тем, что иконы в операционной оставили, все же авторитет врача и его незаменимость для больниц Ташкента в тот период взяли вверх над антирелигиозной пропагандой.

В этот же период Валентин Феликсович после шестилетнего перерыва возобновляет свою научную деятельность, собирая материал для своего будущего труда «Очерки гнойной хирургии». Он выступил на заседании Ташкентского медицинского общества с четырьмя докладами, в которых обсуждались его собственные наблюдения и выводы о хирургическом лечении различных заболеваний. Он говорил о туберкулезе, гнойных воспалительных процессах коленного сустава, сухожилий рук и реберных хрящей.

Врач в церковном одеянии не нравится многим, обновленцам, сотрудникам больницы и студентам университета. В местной газете «Туркестанская правда»

выходить статья «Воровской архиепископ Лука». Валентина Феликсовича арестовали 10 июня 1923 года, через несколько дней, 13 июня 1923 года, постановление о возбуждении уголовного дела и предъявлении обвинения В. Ф. Войно-Ясенецкому было утверждено.⁴ Валентину Феликсовичу вменялось совершение преступлений, предусмотренных ст. ст. 63 (участие в организации, противодействующей в контрреволюционных целях нормальной деятельности советских учреждений или предприятий, или использующей таковые в тех же целях), 70 (пропаганда и агитация в направлении помощи международной буржуазии), 73 (измышление и/или распространение в контрреволюционных целях ложных слухов или непроверенных сведений, могущих вызвать общественную панику, возбудить недоверие к власти или дискредитировать ее), 83 (агитация и пропаганда всякого рода, заключающая призыв к совершению преступлений, предусмотренных ст. ст. 75 - 81, а равно в возбуждении национальной вражды и розни) и 123 (присвоение себе религиозными или церковными организациями административных, судебных или иных публично - правовых функций и прав юридических лиц) УК РСФСР (1922 г.). Войно-Ясенецкий был отправлен в Москву, после недолгого его содержания в Бутырской и Таганской тюрьме, архиепископ Лука был отправлен в свою первую ссылку в Сибирь.

Городом отбыванием ссылки был назначен Енисейск, Красноярского края. Там Валентин Феликсович Впоследствии, уже местные власти перевели его в еще более отдаленный Туруханск. Святитель Лука прожил там меньше года, потом его направили за сотни километров севернее Полярного круга в зиму 1924-1925 годов в селенье Плахино. Но святителя Лука не остался на постоянной ссылке и там, вскоре его вернули в Туруханск, где он пробыл еще 8 месяцев. Везде он вел врачебную практику и работал в местных больницах, везде принимал прихожан и читал, и делал службу. Религиозная деятельность святителя не нравилась местным властям, этим объясняется постоянная смена мест ссылки. В январе 1926 года истек срок первой ссылки, что позволило святителю Луке отправиться домой, навестив престарелых

⁴ Лисичкин В.А. Лука, врач возлюбленный / В.А. Лисичкин. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. С. 112

родителей, проживающих в городе Черкассы, а также семью старшего сына Владимира.

Сам Валентин Феликсович в автобиографии вспоминает свою первую ссылку так: «Мой путь по Енисею был поистине архиерейским путем, ибо на всех тех остановках, в которых были приписные церкви и даже действующие, меня встречали колокольным звоном, и я служил молебны и проповедовал. От самых давних времен архиерея в этих местах не видали».¹⁰

По возвращению из первой ссылки святитель Лука поселился как частное лицо в Ташкенте. Его лишили рабочих мест в больнице и в университете, и как неблагонадёжного. Он продолжал служить в местной церкви, и принимать больных на дому бесплатно. Авторитет, который заслужил у народа честным трудом Валентин Феликсович, не нравился местным властям. В мае 1930 года хирурга снова арестовывают, поводом послужило обвинение в соучастие убийства профессора Михайловского и «ложно выданная справка о его самоубийстве» от Войно-Ясенецкого. Профессор Михайловский был видным медицинским деятелем, но смерть его сына повлияла на его душевное состояние. После двух лет мучений Михайловский застрелился, его семья для отпевания покойного попросила у Войно-Ясенецкого справку-подведения о наличии Михайловского психических отклонений. По церковным законам самоубийцы не подлежат отпеванию и их нельзя хранить в православных традициях, только если покойный не был официальным душевнобольным. Но правоохранительные органы считали иначе. По их мнению, супруга профессора, находясь в сговоре с Войно-Ясенецким, сама совершила убийство мужа с целью сокрытия результатов исследования Михайловского по «оживлению» умерших как подрывающих основы мировых религий.⁴ Валентину Феликсовичу предъявили обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ст. ст. 10 – 14 и 186 п.1 УК УзССР.

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 75.

⁴ Лисичкин В.А. Лука, врач возлюбленный / В.А. Лисичкин. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. С. 185.

В течение года ввелось следствие, только в мае 1931 года Валентин Феликсович узнал свой приговор. Это период негативно сказался на его здоровье, за время ареста святитель несколько раз объявлял голодовку. «Выписка из протокола Особого совещания при Коллегии ОГПУ: «Постановили: Войно-Ясенецкого Валентина Феликсовича выслать через ПП ОГПУ в Северный край, сроком на три года, считая срок с 6.V.1930 года. Направить этапом»». ³²

По этапу святитель Лука сперва сделал небольшие остановки в Самаре и Москве, после чего прибыл в город Котлас Архангельской губернии. Был хирургом и ввел амбулаторные приемы при местной больнице. Позже был переведен в Архангельск, где так же значился врачом при отделении хирургии. Там же, Войно-Ясенецкий был вызван в московское ГПУ, там особо уполномоченный коллегии обещал хирургу «хирургическую кафедру в Москве, и было понятно, что от меня хотят отказа от священнослужения.» ¹⁰

После того, как Войно-Ясенецкий был освобожден 1933 году, он решил отправиться в Москву, где просил разрешения перед Министерством здравоохранения на создание Научно-исследовательского института, специализирующегося на гнойной хирургии. Однако, его прошение было отклонено.

После освобождения в течение года у Валентина Феликсовича был непростой период. Две ссылки и все, что увидел и пережил во время них святитель, подкосили не только его здоровье, и создали душевную смуту. Сперва св. Лука возвращается в родные для него места – Крым, чуть позже в Архангельск, где в течение двух месяцев ведет амбулаторные приемы. В 1931 году Войно-Ясенецкий снова возвращается в Ташкент. Данный эпизод своей жизни Валентин Феликсович в своей автобиографии характеризует негативно: «Но оставаться в Ташкенте, мешая митрополиту Арсению, нельзя было. Я опустился до такой степени, что надел гражданскую одежду и в Министерстве здравоохранения получил должность консультанта при андижанской

³² Марущак, Василий. Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марущак. – М.: Данилов мужской монастырь, 2015. С. 38.

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я люблю страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 92.

больнице. Там я тоже чувствовал, что благодать Божия оставила меня. Мои операции бывали неудачны».¹⁰

Он заболевает тропической лихорадкой Паппатачи, которая грозит потерей зрения. Две операции на левом глазу не принесли результата, епископ слепнет на один глаз. В 1934 года издал монографию «Очерки гнойной хирургии», которая приобрела мировую известность. Несколько лет профессор Войно-Ясенецкий возглавлял главную операционную в Институте неотложной помощи Ташкента.

В 1937 году после некоторого «смягчения властей» к персоне Валентина Феликсовича, он снова попадает под следствие. В 1934 году в стране появляется Наркомат внутренних дел - центральный орган власти по борьбе с преступностью и поддержанием общественного порядка. В сентября 1936 года наркомом назначен Николай Ежов, это имя в советской истории несет ассоциацию с термином «Большого террора», начинается «зачистка о общественных вредителей». На пленуме ЦД ВКП(б), проводившимся в феврале-марте 1937 года, советская верховная власть окончательно оформила мысль «церковники – живые осколки уничтоженного капитализма»², которых необходимо ликвидировать. 1937 год ознаменовал собой огромную пропагандистскую антирелигиозную кампанию, в течение которой было арестовано десятки тысяч священнослужителей, в их число попал и Войно-Ясенецкий. Во время третьего ареста святой Лука потерпел побои и пытки, он вспоминал, что хотел закончить жизнь самоубийством: «Я предполагал перерезать себе височную артерию, приставив к виску нож и крепко ударив по спинке его».¹⁰ В начале 1938 года Валентина Феликсовича переводят в областную тюрьму Ташкента, на допросах он так и не признал своей вины. Ввиду расстрела основных свидетелей, дело рассматривалось на Особом совещании НКВД СССР. Приговор пришёл только в феврале 1940 года: 5 лет ссылки в Красноярский край

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 95.

² Колымагин Б. Святой хирург. Сталинской премии архиепископ. М., АСТ, 2019. С. 54.

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я полюбил страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 99.

этапом. Так, начинается третья ссылка святителя-хирурга, длившаяся с 1940 по 1944
годы.

2.2 Научная и религиозная деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в ссылках в Енисейскую губернию\Красноярский край

Третья ссылка святителя Луки так же проходила этапом: Алма-Ата, Новосибирск, Красноярск, Большая Мурта, Красноярск. Формально ссылка профессора закончилась ещё в 1942 году, но работа в эвакогоспиталях его задержала.

Тяжесть перенесенных мук дала о себе знать, здоровье святого ухудшалось. В марте 1940 года, когда Валентин Феликсович прибыл на место отбывание ссылки в село Большая Мурта Красноярского края, ему было уже 63 года. Святитель-хирург обратился в районную больницу Большой Мурты с просьбой о ставке врача. Из воспоминаний главного врача больницы доктора А. В. Барского: «Поздним вечером в начале марта в нашу больницу вошел высокого роста старик с белой окладистой бородой и представился «Я профессор Войно-Ясенецкий» ...Он попросил меня обеспечить ему только белье и питание и обещал мне помогать в хирургической работе».³³ Партийный райком разрешил профессору работать только под личную ответственность доктора Барского.

В Большой Мурте Войно-Ясенецкий не переставал собирать материалы для второго издания своей работы «Очерки гнойной хирургии». Он просил детей в письмах высылать ему медицинские журналы и книги, дела пациентов приходили так же и с ташкентской больницы, осенью 1940 года ему разрешили выехать в Томск, там заболел профессор Томского медицинского университета П.С. Федоров. Слава о ссыльном святителе-хирурге распространилась на тот момент на всю Сибирь. Для лечения Федорова власти дали разрешения на поездку Валентина Феликсовича в Томск. В местной библиотеке он изучил новейшую литературу по гнойной хирургии, в том числе на немецком, французском и английском языках. На основании этих материалов было закончено второе издание «Очерков гнойной хирургии». Пребывание св. Луки в Большой Мурте так же длилось недолго, в 1941 году началась Великая отечественная война.

³³ Крестный путь святителя Луки (Войно-Ясенецкого): Жизнеописание, чудеса, акафист. – М.: ООО «Духовное преображение», 2021. С 366.

В самом начале войны святитель направляет телеграмму на имя Председателя Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинина: «Я, епископ Лука, профессор Войно-Ясенецкий, отбываю ссылку в поселке Большая Мурта Красноярского края. Являясь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь войнам в условиях фронта и тыла, там, где будет мне доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталя. По окончании войны готов вернуться в ссылку. Епископ Лука».¹ Письмо сперва ушло на рассмотрение в крайком, а потом уже в Москву.

Красноярск к тому времени был последним крупным городом, куда приезжали раненные солдаты на санитарных поездах. В городе с осени 1941 насчитывалось 28 эвакогоспиталей. Просьба Войно-Ясенецкого была одобрена. 30 сентября 1941 года главный хирург МЭП (местного эвакопункта) лично прилетел в поселок Большая Мурта за Войно-Ясенецким. Его определили практикующим хирургом в эвакогоспитале №15-15. Чуть позже назначили главным консультантом всех госпиталей Красноярска. При всем этом, святитель Лука оставался на положении ссыльного, ему необходимо было два раза в неделю отмечаться в милиции, все выезды на научные конференции и врачебные вызовы по неотложной помощи согласовывались с властями. Несмотря на это, Войно-Ясенецкий числился сразу на нескольких врачебных должностях. Высокая квалификация, уникальные и результативные операции хирурга сыграли решающую роль при начислении оклада: «В. Ф. Войно-Ясенецкому сохранили прежний оклад в 975 рублей...В. Ф. Войно-Ясенецкий был в числе высокооплачиваемых коллег».³⁴ Положение ссыльного не влияло на оценку стоимости труда известного хирурга, но на условия жизни да. В течение 1941 года Войно-Ясенецкий жил в сырой каморке школы №10 (эвакогоспиталя №15-15), питался скудно, с общей больничной столовой кормить святителя-хирурга запрещалось. Сразу после приезда в Красноярск святитель Лука принялся за работу, из воспоминаний медицинского персонала Бранчевской Н.А., работающей с Валентином Феликсовичем в то время: «Когда он оперировал

¹ Поповский М. А. Жизнь и житие Святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа и хирурга. СПб.: Сатисъ; Держава, 2002. С.344.

³⁴ Кожевников Семён Валериевич Должностное и социально-материальное положение профессора-хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого (святителя Луки) в Красноярске (1941-1944) // Манускрипт. 2018. №6 (92). С 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolznochnoe-i-sotsialno-materialnoe-polozhenie-professora-hirurg-a-v-f-voino-yasenetskogo-svyatitelya-luki-v-krasnoyarske-1941-1944>

(Надежда Алексеевна присутствовала не раз на операциях), то все свободные от операций врачи стремились присутствовать — поучиться. «Оперировал он много, вместе с консультациями больных, пожалуй, до 90% его времени на это уходило. Оперировал с ассистентом. Медицинские сестры понимали его без слов. Работать с ним было легко, хорошо. Выполнял операции спокойно. Операции были тяжелые для оперируемого и хирурга. Никогда не повышал голоса во время операции, он четко каждое свое действие предварял комментарием о топографии, перечисляя на латыни фасции, мышцы, артерии, вены, нервы и т.д. Работа скальпелем была точной. Такой техники более не встречала».¹²

Изменения в жизни святого Луки произошли в 1942 году. «Оттепель» советской власти к религии так же можно связать с войной, людям была необходима надежда. В период Великой Отечественной войны у государства были объективные причины для установления союзнических связей с Православной Церковью. Например, внешнеполитические интересы, так как общественность стран-союзников СССР требовала прекращения преследования религии в стране и правительства демократических государств, среди которых США, не могли пренебрегать требованиями населения. В сложившейся ситуации руководство СССР понимало, что нужно обеспечивать поддержку союзников любыми возможными способами. Дополнительно, на оккупированных территориях фашисты предоставляли населению так называемое право на свободу религии, что составляло преимущество перед советским режимом. Советское руководство также планировало использовать идеологическое влияние религии для улучшения боевого духа солдат и патриотического сознания населения на территории страны. В это же время ссылка профессора подходит к концу. Хирургу выделяют квартиру в доме на улице Вейнбаума 21, дом с богатой историей, который на тот момент принадлежал врачу-стоматологу С. С. Потылицыной. По состоянию на первое января 1942 года профессор числился начальником корпуса №2 эвакогоспиталя №15-15. В

¹² Сизых Т. П. О двух воинах, защищавших Отечество - Д. М. Н., профессоре Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком и начмеде эвакогоспиталя 15/15 Надежде Алексеевне Бранчевской // БМЖ. 2005. №3, с.101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuh-voinah-zaschischavshih-otechestvo-d-m-n-professore-valentine-feliksoviche-voyno-yasenetskom-i-nachmede-evakogospitalya-15-15>

Государственном архиве Красноярского края сохранились отчеты Войно-Ясенецкого, направленные в Управление эвакогоспиталей Крайздрава о проведенных консультациях.³⁵ Святитель-хирург регулярно посещал другие госпитали, осматривал пациентов, самых тяжелораненных с санитарного поезда и распределительного пункта, где ныне находится Дом Просвещения, сразу отправляли в корпус Войно-Ясенецкого.

Сам о периоде работы в красноярских эвакогоспиталях хирург в своих воспоминаниях отзывается положительно: «Этот госпиталь был расположен на трех этажах большого здания, прежде занятого школой. В нем я проработал не менее двух лет, и воспоминания об этой работе остались у меня светлые и радостные. Раненые офицеры и солдаты очень любили меня».¹⁰

Помимо непосредственно операций Войно-Ясенецкий влиял и на обучение медицинского состава. В годы Отечественной войны Красноярск стал крупным медицинским центром. В ноябре 1942 года на базе эвакуированных Воронежского и Ленинградского медицинских институтов был образован Красноярский медицинский институт. Медперсонала не хватало на протяжении всей войны, большую часть призывали на фронт. Руководство института пригласило в качестве лектора святителя Луку в отдел хирургии. Несколько раз в неделю он читал здесь лекции на основе своего громадного хирургического и педагогического опыта. Он учил не только студентов, но и занимался повышением квалификации действующего на тот момент медицинского состава, проблема кадров решалась, в основном, эвакуированными врачами с других городов. Сам Войно-Ясенецкий поставил вопрос об учебе врачей-хирургов. Сориентировавшись в профессионализме хирургов всех госпиталей, сказал: «Сейчас идет война, много будет раненых с тяжелыми ранениями в крупные суставы. Хирурги подготовлены по общей хирургии, т.е. нет врачей, подготовленных по лечению боевых травм костей и суставов, и нужно их учить лечить ранения крупных суставов и гнойной хирургии». В обучение были вовлечены городские хирурги всех госпиталей. Штабом был издан приказ для начальников

³⁵ Государственный архив Красноярского края (ГАКК) Ф. Р-1384, Оп. 1, Д. 822, Л. 175 – 181

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я люблю страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С.105.

госпиталей, направить в 10 школу всех хирургов на повышение квалификации. Занятия были без отрыва от производства, еженедельно. Пособий, руководств по топографии не было. «Обучал он топографии, оперативной хирургии на живом человеке, по ходу операции». Лекции читал В. Ф. Войно-Ясенецкий регулярно 1-2 раза в неделю. Утром группами брал обучающихся на свои операции для практической подготовки и поочередно — ассистентами». ¹²

Про духовную сторону своей жизни профессор так же не забывал. На двери его дома по улице Вейнбаума появилась надпись о том, что профессор принимает по церковным делам. Известно, что существуют множество различных воспоминаний современников Валентина Феликсовича, рассказывающие о его щедрости, он помогал материально всем, кто обращался к нему за помощью.

«В Красноярске я совмещал лечение раненых с архиерейским служением в Красноярской епархии и во все воскресные и праздничные дни ходил далеко за город в маленькую кладбищенскую церковь, так как другой церкви в Красноярске не было. Ходить я должен был по такой грязи, что однажды на полдороге завяз и упал в грязь и должен был вернуться домой»¹⁰. — пишет святитель в своей автобиографии. Маленькая кладбищенская церковь – ныне храм Христа Спасителя на Николаевском кладбище. Маленький храм, окрашенный в голубой цвет, находившийся у самых ворот кладбища стал единственным религиозным центром Красноярска вплоть до 1945 года. Открытие этой церкви так же произошло не без участия профессора. Он находился в активной переписке с главными московскими священнослужителями и постоянно отправлял запросы местным властям с просьбами об открытии церкви. Так, в 1943 году храм Христа Спасителя вновь стал действующим. Путь от дома, где проживал Лука до этого храма составляет 6 километров. На первое богослужение архиепископа Луки в Николаевку пришли около двухсот человек. Отдаленность и небольшая площадь Николаевского храма не устраивали владыку, он ходатайствовал

¹² Сизых Т. П. О двух воинах, защищавших Отечество - Д. М. Н., профессоре Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком и начмеде эвакогоспиталя 15/15 Надежде Алексеевне Бранчевской // БМЖ. 2005. №3, с.101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuh-voinah-zaschischavshih-otechestvo-d-m-n-professore-valentine-feliksovice-voyno-yasenetskom-i-nachmede-evakogospitalya-15-15>

¹⁰ Войно-Ясенецкий В.Ф. Я люблю страдания: автобиография/ святитель Лука Крымский. М. Сибирская Благовонница, 2020. С. 105.

за открытие Покровского кафедрального собора в центре города. В исполнительный комитет Красноярского городского Совета депутатов трудящихся 16 ноября 1943 года пришло прошение от за председателя Церковного совета О. И. Зырянова и настоятеля Николаевской кладбищенской церкви священника Николая Васильевича Попова об открытии Покровской церкви. В заявлении было указано, что храм в Николаевке попросту не вмещает всех желающих. Были перечислены следующие аргументы: отдаленность Никольского храма от города, маленькая вместительность, непригодность к зимним условиям ведения служб.⁶ На заявление так же числится подпись святителя Луки. Который на тот момент уже значился управляющим Красноярской епархией. Священный Синод приравнивал врачевный подвиг лечения раненных солдат и служению таким образом на благо отчества, к священному архиерейскому служению. Таким образом святой Лука был возведен в сан архиепископа Красноярского. Покровская церковь и правда была вскоре открыта, но к тому времени святитель-хирург был переведен на Тамбовскую кафедру

По истечению срока ссылки в 1942 году Валентин Феликсович мог беспрепятственно передвигаться. Он посещает научные конференции в Иркутску и Новосибирске, собирая овации всех местных врачей, которые приезжали специально послушать знаменитого автора «Очерков гнойной хирургии». Он наконец получает заслуженное профессиональное признание.

След, который оставил за короткое пребывание в Красноярске Валентин Феликсович нельзя назвать незаметным, даже из количества памятных мест в городе, посвященному святителю. Почти везде, где работал или жил святитель в Красноярске имеются памятники или мемориальные таблички в его честь. Про него с теплом отзывается медицинский персонал, работавший с ним в сибирских ссылках. Августа Ивановна Кашева, работающая в эвакогоспитале №15-15, вспоминает насыщенный рабочий день хирурга: «Кроме нашего госпиталя к профессору (свт. Луке) направляли тяжелораненых и другие госпитали г. Красноярска, и даже края,

⁶ Красноярский период (1941—1944) жизни и деятельности святителя Луки (хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого) / С. В. Кожевников. Красноярск: ООО «Типография КАСС», 2020. С.138.

потому что самые тяжелые больные были сосредоточены в нашем госпитале. У него были операционные дни. В график операций включались не четыре операции, больше - 10-12. Кроме этого, он же был священнослужителем-епископом Красноярским, состоял в Священном Синоде».³⁶

Не только материальные памятники сибиряки посвятили Валентину Феликсовичу в благодарность за его тяжелый труд. Медицинский поезд имени Луки курсирует по всему Красноярскому краю, проезжая даже через самые маленькие поселения, в нем врачи абсолютно бесплатно ведут приемы местных жителей отдалённых районов края, снабжают их лекарствами. В деревне Большая Мурта имеется святой ручей имени Войно-Ясенецкого. По приданию местных жителей из этого ручья носили воду в больницу для лечебных нужд святого хирурга. Там же имеется церковь в его честь, Мемориальная доска святителю Луке (Войно-Ясенецкому) на стене Большемуртинской районной больницы, где он работал с 1940 по 1942 год. Установлен 31 августа 2007 года.

Несомненно, самый памятный период пребывания святителя в Красноярском крае – время его третьей ссылки. Но и до работы в красноярских госпиталях Валентин Феликсович отбывал две ссылки так же в Сибири. Так, огромный отпечаток Войно-Ясенецкий оставил и в Туруханске. Во времена своей первой ссылки он возродил в этом северном городе религиозную культуру. Единственная церковь в округе находилась в закрытом мужском монастыре, священник которой принадлежал к обновленческому движению. Епископ Лука регулярно ездил туда совершать богослужения и проповедовать о грехе церковного раскола, проповеди эти имели большой успех: все жители округа и монастырский священник стали сторонниками традиционной православной церкви. О связи архиепископа с Туруханском свидетельствуют личные письма туруханского священника отца Мартина, изъятые у него при аресте в 1930 году. В этих письмах архиепископ с добротой вспоминает туруханскую паству, из них можно сделать вывод, что святой хирург имел тесные дружеские связи не только с малочисленным туруханским священством, но и с

³⁶ Исповеднический подвиг святого целителя архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) и его деяния в памяти красноярцев // Сибирское медицинское обозрение. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispovednicheskiy-podvig-svyatogo-tselitelya-arhiepiskopa-luki-voyno-yasenetskogo-i-ego-deyaniya-v-pamyati-krasnoyartsev>

прихожанами, что добавляет в портрет этого волевого непреклонного человека новых красок. «Дорогой о. Мартин! Спасибо Вам за постоянную добрую память обо мне. О Вас и м. Феодулии не перестаю молиться ежедневно и поминать на проскомидии».¹¹ В честь святителя названа улица в Туруханске, а местный краевой музей сохранил некоторые личные вещи святителя, они показываются в составе специальной экспозиции про ссыльных в Сибирь священников.

В городе Енисейск так же хранят память о святом Луке, здесь он так же прибывал во времена своей первой ссылки. Ввел врачебные приемы в местной больнице и богослужение на дому. 13 августа 2021 года в Монастырском парке города силами Енисейской епархии установлен памятник Войно-Ясенецкому, он изображен в медицинской шапочке, но с крестом в руках и иконой на груди. Интересно, что большинство памятников, посвященные святителю Луке подчеркиваю двуххарактерность его деятельности, не проводят ограничения между профессором, доктором медицинских наук Войно-Ясенецким и архиепископом Лукой.

Валентин Феликсович покинул Сибирь в начале 1944 года, его переводят в город Тамбов. Указом патриарха Сергея святитель Лука становится архиепископ Тамбовским и Мичуринским. Несмотря на то, что он уехал из Красноярска, до конца своей жизни он будет находится в личной переписке с известным красноярским врачом Валентиной Николаевной Зиновьевой, и таким образом сохранит связь с городом.

¹¹ Дайнеко Андрей Михайлович «Спасибо Вам за память обо мне» письма святителя Луки (Войно-Ясенецкого) к священнику Мартину Римше // Вестник ПСТГУ. Серия 2: История. История РПЦ. 2013. №52 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spasibo-vam-za-pamyat-obo-mne-pisma-svyatitelya-luki-voino-yasenetskogo-k-svyaschenniku-martinu-rimshe>

2.3 После репрессий, почёт и память: последние годы жизни В. Ф. Войно-Ясенецкого и его наследие

В Тамбове Валентин Феликсович продолжает совмещать церковное служение и врачебную практику. Стоит отметить, что военный госпиталь так же переехал в Тамбов, профессор продолжал служить на благо победы народы в тылу. По приезду в Тамбов в качестве архиепископа Валентин Феликсович развернул широкую религиозную деятельность. В Тамбове на тот момент была только одна действующая церковь – Покровский храм, закрытых же церквей по всей Тамбовской области насчитывалось около ста. В Покровском храме святитель Лука произносит свою первую проповедь: «Пятнадцать лет были закрыты и связаны мои уста, но теперь они раскрылись, чтобы благовествовать вам слова Божии. Примите мои утешения, мои бедные, голодные люди. Вы голодны отсутствием проповеди слова Божия. Храмы наши разрушены, они в пепле, угле и развалинах. Вы счастливы, что имеете хоть небольшой, но все же храм. Он грязен, загажен, темен, но зато в сердцах наших горит свет Христов. Давайте сюда живописцев, художников. Пусть они пишут иконы, нам нужен ваш труд для восстановления уничтоженного, и вера засияет новым пламенем».³² Таким образом Валентин Феликсович способствовал открытию новых приходов, собирал значительные суммы для помощи Фронту. При Покровской храме появляется церковный хор, так же по инициативе архиепископа. До конца служения на Тамбовской кафедре профессор выступал за открытие новых церквей, но, к сожалению, до 1993 года Покровский храм оставался единственной действующей церковью в Тамбове. В 1946 году Валентин Феликсович удостоился Сталинской премии за его научную работу «Очерки гнойной хирургии» и «Поздние резекции при инфицированных огнестрельных ранениях суставов», написанную в Красноярске. Это событие в то время было шокирующим. В истории советской России это единственный случай, когда священнослужитель удостоивается награды подобного уровня. Премияльные 200 тысяч рублей Войно-Ясенецкий раздает на благотворительность. Годом ранее, в 1945 он получает «высшую церковную награду

³² Марушак, Василий. Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марушак. - Москва : Данилов мужской монастырь, 2015. С. 67.

– право ношения бриллиантового креста, «за исключительные заслуги перед Русской Православной Церковью».⁵

Служение на Тамбовской кафедре так же длилось недолго, в апреле 1946 года Патриарх Алексей подписывает указ о переводе архиепископа Луки в Крым. Валентин Феликсович вновь возвращается на «малую Родину» и становится архиепископом Крымским и Симферопольским. Стоит отметить, что сам Крымский полуостров в то время представлял собой полную разруху, во время войны здесь велились ожесточенные бои. Крымская епархия так же пребывала в запустении. Валентин Феликсович, будучи уже 69-летним старцем снова развернул обширную медицинскую и религиозную деятельность. В начале 1947 года профессора назначили консультантом Симферопольского военного госпиталя. Там Валентин Феликсович проводил показательные операции. Читал лекции для практикующих врачей, посвященные гнойной и военно-полевой медицине, участвовал в различных научных мероприятиях. Продолжал работу над уже третьим изданием «Очерков гнойной хирургии» и вторым изданием «Регионарной анестезии». Здоровье в тот период окончательно подводит святитель-хирурга, сказывается возраст и пережитые лишения. В 1955 году он окончательно теряет зрение, хирургию ему пришлось оставить. Но церковную деятельность он не оставлял. В течение первого же года, как он был назначен на Крымскую епархию Валентин Феликсович объехал 50 приход с проповедями из 58. Отношения с властями, несмотря на государственную премию и международный медицинский авторитет, оставались натянутыми. Святитель Лука открыто говорил о отделении церкви от государства, ратовал за открытие большего числа храмов, богодуховное образование.

В пятидесятых годах прошлого столетия при Никите Сергеевиче Хрущеве снова разворачивается антирелигиозная пропаганда. В 1950 году на святителя поступает донос, обвинение состоялось в том, что проповеди его носили антисоветский характер. « Вследствие этого доноса Совет по делам Русской Православной Церкви при Совете министров потребовал от Московской Патриархии

⁵ Лисичкин В. А. Военный путь Святителя Луки / В.А. Лисичкин. – М.: Издательство Московской патриархии, 2011. С. 99

запретить архиепископу Луке выступать с проповедями. Состоялась беседа Владыки со Святейшим Патриархом Алексием I. Архиепископ пообещал постепенно отменить свои проповеди в будние дни, а по воскресеньям и праздникам ограничиться толкованием Священного Писания».³² До конца своей жизни Валентин Феликсович рьяно отстаивал роль церкви. В Крыму он жил в окружении своей большой семьи, племянниц и внуков, так же принимал пациентов на дому совершенно бесплатно, пока ему позволяло здоровье. В 1947 году Валентин Феликсович выпускает философский трактат «Дух, душа и тело». В данной работе профессор объединил свой практический врачебный опыт с духовным. Святитель-хирург пишет: «Между телом и духом существует постоянная связь и взаимодействие».³⁷ В общей сложности, ученый был автором около 50 работ научного, философского и религиозного толка. Основные из них: «Я люблю страдания, так удивительно очищающее душу», «Очерки гнойной хирургии», «Регионарная анестезия», «Дух, душа и тело», «Наука и религия».

В 1957 году Московская духовная академия назначила Войно-Ясенецкого своим почетным членом. Валентин Феликсович в это время находился на пенсии, однако, активно проповедовал и давал консультации пациентам и врачам. Он диктовал воспоминания, которые позже стали его автобиографией не раз цитируемой в данном исследовании, своим помощникам и создал множество текстов проповедей, которые считаются значительным духовным наследием архиепископа. Профессор Войно-Ясенецкий ушел из жизни в воскресенье 11 июня 1961 года. Вось о его смерти разошлась по всему Крыму, свой последний путь святитель Лука прошёл в сопровождении огромного количества верующих, приехавших почтить его память. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) был похоронен на Первом Симферопольском кладбище. 22 ноября 1995 года указом Священного Синода Украинской Православной Церкви архиепископ Лука был причислен к лику местночтимых святых. 18 марта 1996 года в Симферополе мощи святителя Луки были обретены и

³² Марущак, Василий. Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марущак. - Москва : Данилов мужской монастырь, 2015. С.81.

³⁷ Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: Образ. Тульская Епархия. Москва, 2011. – 130 с

20 марта перенесены с кладбища крестным ходом в Свято-Троицкий собор Симферополя.

В последние годы своей жизни святитель-хирург посвятил, в основном, религиозной деятельности.

Наследие, которое оставил после себя Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий сложно переоценить. Он являлся один из самых крупных хирургов своего времени, методы лечения, которые он разработал, используются до сих пор всему миру. Он активно боролся за дела церкви, поддерживал верующих, занимался благотворительностью и написал множество духовных сочинений. Память об этом замечательном человеке для многих является вдохновением и примером веры, по этим причинам люди по всей стране стремятся увековечить память о нем.

В Тамбове, где епископ пребывал на служении Тамбовской кафедры, поставлено два памятника святителю. Первый памятник поставлен напротив городской больницы №2 по улице Гоголя ещё в 1994 году. 14 октября 2017 года состоялось открытие второго памятника Войно-Ясенецкому. Бюст установлен Российским военно-историческим обществом рядом с домом №9 на улице Комсомольской. Там Войно-Ясенецкий жил с 1944 по 1946 годы. Там же находится мемориальный дом-музей имени Луки.

На Крымском полуострове так же достаточно памятный мест пребывания святого Луки. В Алуште находится храм, названный в его честь. В 2007 году в Симферополе состоялось открытие памятника Войно-Ясенецкому, он находится в самом центре города. Там же находится дом, где святитель жил, с мемориальной табличкой, и часовня святого Луки. На территории Свято-Троицкого женского монастыря, где почитают мощи святого Луки, находится дом-музей в его честь.

Совсем недавно в Ташкенте (Узбекистан) 18 март 2023 года тоже появился памятник святому Луке, в честь столетия принятия Валентином Феликсовичем священного сана. По всей стране имеется огромное количество церквей и больниц, названных в честь святого хирурга. Общество православных хирургов так же носит его имя. Как можно понять, память о святом хирурге до сих пор жива. О его жизни

выпущено на данный момент большое количество биографии и исследований, некоторые из которых использовались и для написания данной работы. Жизнь Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого может быть интересна не только религиозным людям, но и медикам, историкам. Разнообразная деятельность святого дает возможности для исследования.

Как сам Валентин Феликсович говорил при жизни Марку Поповскому, одному из авторов его биографии: «Если станете описывать мою жизнь, не пробуйте разделять хирурга и епископа. Образ, разделенный надвое, неизбежно окажется ложным».¹

В 2000 году внучатый племянник святителя, автор большого количества книг о нём, Владимир Александрович Лисичкин, подал прошение на реабилитацию Войно-Ясенецкого, который будучи уже канонизированным все равно числился политическим преступником. Прошение было одобрено, так в начале уже 21-ого века имя святого хирурга было очищено.

¹ Поповский М. А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга / М.А. Поповский. – Paris: YMCA-Press, 1979. С. 133.

2.4 Выводы по 2-ой главе

Во второй главе исследования была рассмотрена биография героя Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого. Разобран полный период жизни архиепископа от раннего детства до последних лет жизни. Рассказывается о его детстве, юности, учебе, семье, работе. Даны подробности о его образовании и успешной карьере в научном мире. Описывается, через основные моменты его научной, медицинской деятельности и религиозной деятельности, как Войно-Ясенецкий стал знаковой фигурой 20-столетия.

Период нахождения святого Луки в Красноярске выделен отдельно. Проведен анализ его деятельности при работе в эвакогоспиталях Красноярска. Определен его вклад в развитие края. Были описаны его труды и исследования. Исследованы особенности его деятельности после возвращения из ссылки, дореволюционное признание его научных и религиозных достижений, а также определено значение его работы для современного объединения религии и науки. Перечислены и описаны все памятные места в городах, отмеченных пребыванием Войно-Ясенецкого.

Анализ и цитирование автобиографии святителя дает представление о том, каким человеком он являлся и какую позицию имел по определенным вопросам, что помогает составить достоверный портрет героя. Описываются последние годы жизни Войно-Ясенецкого, рассказывается о том, как Войно-Ясенецкий был воспринят посмертно, и как он стал символом научного и религиозного сопротивления. Говорится о том, как его личность продолжает влиять на культуру современную Россию.

Таким образом, изложение и анализ биографии В. Ф. Войно-Ясенецкого в данной главе дает полное представление какой неординарной личностью он являлся и какое богатое наследие после себя оставил, его можно назвать человеком эпохи. По данным причинам, изучение его жизни может быть интересным и познавательным процессом для обучающихся и всех, кто изучает отечественную историю.

Заключение

В ходе выполнения ВКР по теме "Квест-экскурсия по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого, как форма внеклассной работы по курсу отечественной истории" были успешно сформированы выводы по результатам выполнения исследовательских заданий.

Изучена биография святителя, его профессиональная и религиозная деятельность. Анализ периода пребывания В.Ф. Войно-Ясенецкого во времена Великой отечественной войны, позволило прояснить его связь с Енисейской губернией/Красноярским краем и значительный вклад его работ в области здравоохранения и религиозной сферы 20-ого века.

Определены памятные места, посвященные В. Ф. Войно-Ясенецкому в Красноярском крае, такие как музеи, памятники, улицы и здания.

Рассмотрены особенности квест-экскурсий как форму краеведческих внеурочных мероприятий, что предполагает активное взаимодействие участников, интеграцию игровых элементов и расширение кругозора учащихся.

Разработан сценарий квест-экскурсии по местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого, который предусматривает посещение ключевых памятных мест, выполнение заданий и решение головоломок.

Эффективность данной формы проведения внеурочного мероприятия в курсе отечественной истории на основе исследования, оценивается положительно. Квест-экскурсия является актуальной и интересной формой работы для расширения знаний студентов об истории региона и увлечения их изучением жизни и деятельности выдающихся деятелей науки и религии, таких как В.Ф. Войно-Ясенецкий.

Таким образом, цель исследования, заключающаяся в изучении вклада В.Ф. Войно-Ясенецкого в развитие медицинской науки и просвещения, изучения его биографии в формате квеста-экскурсии, считается успешно достигнутой. Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы в практике проведения внеурочных мероприятий по учебной

дисциплине учителями школ. Хотя тема жизнедеятельности Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого изучена достаточно хорошо, существует множество биографии и исследований по данной тематике, некоторые аспекты его жизни описаны недостаточно подробно до сих пор. Например, идеологическая борьба святителя Луки с явлениям фашизма или двоякие отношения с главной епархией русской православной церкви. Это говорит о том, что в дальнейшем исследователям ещё предстоит детальнее изучить некоторые спорные моменты в жизни известного профессора.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и источники:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (принят Государственной думой 21.12.2012 г), ст.69. [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 21.04.2023)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» / [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (Дата обращения 21.04.2023)
3. Свод законов Российской империи. Том V. [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа - URL: https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/svod_zakonov_rossijskoj_imperii_tom_v/ (Дата обращения 26.04.2023)
4. Государственный архив Красноярского края (ГАКК) Ф. Р-1384, Оп. 1, Д. 822, Л. 175 – 181
5. Войно-Ясенецкий В.Ф «Я полюбил страдание, так удивительно очищающее душу»: сборник / Святитель Лука, исповедник, архиепископ Симферопольский и Крымский. Сост. Л.А. Чуткова. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 254 с.
6. Дайнеко А.М. «Спасибо вам за память обо мне» Письма святителя Луки (Войно-Ясенецкого) к священнику Мартину Римше / А.М. Дайнеко // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2013. №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spasibo-vam-za-pamyat-obo-mne-pisma->

обращения 22.04.2023)

7. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: Образ. Тульская Епархия. Москва, 2011. – 130 с.

8. Сизых Т. П. О двух воинах, защищавших Отечество - Д. М. Н., профессоре Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком и начмеде эвакогоспиталя 15/15 Надежде Алексеевне Бранчевской // БМЖ. 2005. №3, с.101. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuh-voinah-zaschischavshih-otechestvo-d-m-n-professore-valentine-feliksovice-voyno-yasenetskom-i-nachmede-evakogospitalya-15-15> (Дата обращения 28.04.2023)

Литература:

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.:Просвещение, 1972.
2. Войтова, Л. В. ТЕРМИНЫ „КРАЕВЕДЕНИЕ” И „ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ” / Вектор науки ТГУ. Серия:педагогика, психология. 2011. — № 6.
3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. С. 19-26.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 219 с.
5. Колымагин Б. Святой хирург. Сталинской премии архиепископ. М., АСТ, 2019. – 416 с.

6. Крестный путь святителя Луки (Войно-Ясенецкого): Жизнеописания, чудеса, акафист. – М.: ООО «Духовное преображение», 2021. С 366.
7. Красноярск: история и современность. К 375-летию со дня основания: материалы межвузовской научно-теоретической конференции / Красноярский институт социальных наук [и др.]; отв. ред. Н. В. Гапоненко. - Красноярск, 2003, № 2. - 206 с.
8. Красноярский период (1941—1944) жизни и деятельности святителя Луки (хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого) / С. В. Кожевников. — Красноярск: ООО «Типография КАСС», 2020. — 260 с.
9. Лисичкин В. А. Земский путь Святителя Луки / В.А. Лисичкин. – М.: Изд-во «Псалтирь», 2005. – 272 с.
10. Лука, врач возлюбленный / В.А. Лисичкин. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. – 456 с.
11. Лисичкин В. А. Военный путь Святителя Луки / В.А. Лисичкин. – М.: Издательство Московской патриархии, 2011. С. 99.
12. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. – 156 с.
13. Марущак, Василий.Святитель-хирург : житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / протоиерей. Василий Марущак. – М.: Данилов мужской монастырь, 2015. – 412 с
14. Мамонтов А.В. Краеведческая библиография: учебник / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба; под ред. Н. Н. Щербы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Кн. палата, 1989. – 166 с.
15. Озеров, А. Г. Краеведение. Методические аспекты. – М.: ООО "Юный краевед», 2021. – 232 с.
16. Памятники культурного наследия в историческом центре Красноярска. /Путеводитель/ Ред. О.С. Кечин. Красноярск, 2013. С. 188-190.

17. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. - Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.

18. Поповский М. А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга / М.А. Поповский. – Paris: YMCA-Press, 1979. – 492 с.

19. Стелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. – М.: Русское слово, 2016. – 73 с.

Электронные ресурсы:

1. Исповеднический подвиг святого целителя архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) и его деяния в памяти красноярцев // Сибирское медицинское обозрение. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispovednicheskiy-podvig-svyatogo-tselitelya-arhiepiskopa-luki-voyno-yasenetskogo-i-ego-deyaniya-v-pamyati-krasnoyartsev> (Дата обращения 29.04.2023)

2. Киреева Ю.А., Полоцкая Н.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ-ЭКСКУРСИЙ // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kvest-ekskursiy> (Дата обращения 02.04.2023)

3. Кургина Софья Олеговна, Копцева Мария Геннадьевна, Суржигов Виктор Ивановичи Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта // АНИ: экономика и управление. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-ekskursionnogo-produkta> (Дата обращения 03.04.2023)

4. Кожевников Семён Валериевич Архипастырское служение святителя Луки, хирурга В. Ф. Войно-ясенецкого в Красноярске (1941-1944) // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhipastyrskoe-sluzhenie-svyatitelya-luki-hirurga-v-f-voyno-yasenetskogo-v-krasnoyarske-1941-1944> (Дата обращения 25.05.2023)

5. Кожевников Семён Валериевич Должностное и социально-материальное положение профессора-хирурга В. Ф. Войно-Ясенецкого

(святителя Луки) в Красноярске (1941-1944) // Манускрипт. 2018. №6 (92). С 4.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolzhestnoe-i-sotsialno-materialnoe-polozhenie-professora-hirurga-v-f-voyno-yasenetskogo-svyatitelya-luki-v-krasnoyarske-1941-1944> (Дата обращения 25.05.2023)

6. К 135-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО, ВЫДАЮЩЕГОСЯ ХИРУРГА И БОГОСЛОВА // Архивы Красноярского края. URL: <http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/news/events/266> (Дата обращения 28.05.2023)

7. Сизых Т. П. Истоки Красноярского медицинского института академии – университета (к 66-летию КрасГМУ им. Проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого) // Сибирское медицинское обозрение. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-krasnoyarskogo-meditsinskogo-instituta-akademii-universiteta-k-66-letiyu-krasgmu-im-prof-v-f-voyno-yasenetskogo> (Дата обращения 19.05.2023)

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com> (Дата обращения 19.04.2023)

9. Толковый словарь Кузнецова. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (Дата обращения 19.04.2023)

10. Толковый словарь Ожегова. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12205> (Дата обращения 19.04.2023)

Приложение № 1

Список всех мемориальных мест в память В.Ф. Войно – Ясенецкого в г. Красноярске:

1. КрасГМУ имени профессора В. Ф. Войно – Ясенецкого

Адрес – Партизана Железняка 1



Рисунок 1 и 2 – мемориальный зал, расположенный в здании главного корпуса КрасГМУ

Источник: Официальный сайт КрасГМУ имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого



Рисунок 3 – Здание главного корпуса КрасГМУ.



Рисунок 4 – Памятник В.Ф.Войно-Ясенецкому на площади главного корпуса КрасГМУ



Рисунок 5 – Памятник В.Ф.Войно-Ясенецкому на площади главного корпуса КрасГМУ



Рисунок 6 - Памятник В.Ф.Войно-Ясенецкому на площади главного корпуса
КрасГМУ



Рисунок 7 – Храм имени святителя Луки на территории главного корпуса
КрасГМУ



Рисунок 8 – Храм имени святителя Луки на территории главного корпуса
КрасГМУ



Рисунок 9 – Внутреннее убранство храма имени Святителя Луки.

Источник: Официальная группа храма имени Святителя Луки в VK

2. Средняя общеобразовательная школа №10 имени академика Ю. А. Овчинникова (в годы ВОВ – эвакогоспиталь 15-15)

Адрес – Ленина 114



Рисунок 10 – Здание средней общеобразовательной школы №10 имени академика Ю. А. Овчинникова



Рисунок 11 – Памятная табличка на здании школы №10



Рисунок 12 – Мемориальный барельеф В.Ф.Войно-Ясенецкого на здании школы №10

3. Дом Потехина

Адрес – Вейнбаума 21



Рисунок 13 – Здание дома Потехина



Рисунок 14 – мемориальная табличка на здании дома Потехина

4. Дом работников просвещения (Бывший дом просвещения учителей Приенисейского края)

Адрес – Кирова 24



Рисунок 15 – Здание Дома работников просвещения

Источник: URL: http://kasdom.ru/r_kultura/20569/



Рисунок 16 – Мемориальная табличка на здании Дома работников просвещения
5. Архиерейский дом. Церковь св. Иоанна Предтечи.

Адрес – Горького 27

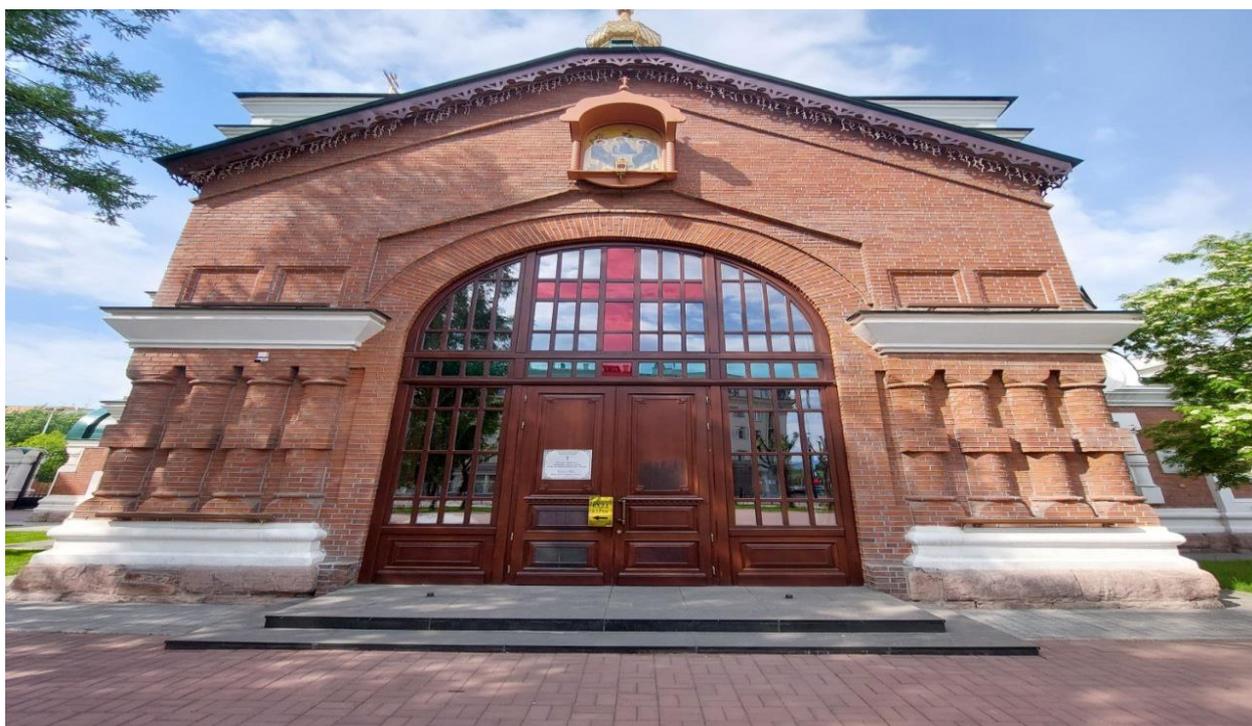


Рисунок 17 – Здание Архиерейского дома\Церкви св. Иоанна Предтечи



Рисунок 18 – мемориальная табличка на здании Архиерейского дома



Рисунок 19 – Внутреннее убранство церкви св. Иоанна Предтечи



Рисунок 20 – Одна из икон, посвященная святому Луке в церкви св. Иоанна Предтечи



Рисунок 21 – Памятник В.Ф.Войно-Ясенецкому напротив Архиерейского дома



Рисунок 22 - Памятник В.Ф.Войно-Ясенецкому напротив Архиерейского дома
6. Духовная семинария (Бывший гарнизонный военный госпиталь)

Адрес – Горького 2



Рисунок 23 – Здание духовной семинарии

Источник: Новостной портал NSG 24

7. Церковь Николая Чудотворца на Николаевском кладбище
Адрес – Пролетарская 157



Рисунок 24 – Здание церкви Николая Чудотворца



Рисунок 25 – Мемориальная табличка на здании церкви Николая Чудотворца



Рисунок 26 – Внутреннее убранство церкви Николая Чудотворца



Рисунок 27 – Одна из икон, посвященная В.Ф. Войно-Ясенецкому в церкви Николая Чудотворца

Приложение № 2

Контрольный сценарий «квест-экскурсии на тему «По местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в г. Красноярске»

Точка сбора – Партизана Железняка 1.

Вступительное слово на точке сбора:

- Здравствуйте всем! Меня зовут Софья, сегодня я буду вашим сопровождающим в квест-экскурсии «По местам памяти В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярске». Знакомо ли вам имя Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого? (Примерные ответы «да» и «нет»).

Сегодня мы поближе познакомимся с жизнью этого удивительного человека и наглядно увидим какой яркий след он оставил в истории нашего города. Нас ждёт не только интересный маршрут по местам памяти святителя и хирурга, но и квест, по результату которого будет выбрана команда победитель. Попрошу разбиться вас на 2 команды путем жребия. По ходу маршрута вам будут предложены задания, при выполнении которых команда будет получать определенное количество баллов. Так же, по ходу маршрута я буду задавать вам вопрос, команда, которая ответит на вопрос быстрее будет получать по одному баллу за ответ. Каждой из команд я отдам полную карту маршрута с перечислением всех объектов экскурсии. На маршруте нам встретятся объекты церковного значения, напоминаю вам, что вне зависимости от вашего вероисповедания и мировоззрения, уважение к чужой культуре и традициями – лежит в фундаменте человеческих отношений. При посещении храмов прошу вас быть вежливыми и не шуметь!

Начнем наше путешествие!

Объект №1. КрасГМУ имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого.

- Мы находимся на территории главного корпуса Красноярского медицинского университета. Он основан в 1942 году, путем слияния эвакуированных Воронежского и Ленинградских медицинских университетов. В

2007 году медицинский университет назван в честь героя нашей экскурсии. И теперь он носит полное название Красноярский медицинский университет имени профессора Войно-Ясенецкого. Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий являлся разносторонней личностью. Он был талантливым хирургом, преподавал в медицинских образовательных учреждениях и так он же он известен под другим именем – Святитель Лука. Во время Великой отечественной войны, Валентин Феликсович находился в ссылке в Красноярске. И в том числе, преподавал в этой университете. В куполе здания находится мемориальный зал в его честь.

Подводит обучающихся к храму имени Святителя Луки

С 2006 года около главного корпуса медуниверситета был открыт храм во имя святителя Луки, храм и по ныне является действующим. Сперва храм находился на цокольном этаже университета, но в 2016 году для храма построили и освятили отдельное здание. Прошу девочек надеть платки или косынки, а мальчиков снять головные уборы.

осмотр храма

- На территории КрасГМУ не случайно так много памятных мест в честь нашего героя. Валентин Феликсович был поистине талантливым хирургом, его работы публиковали за границей. Именно в Красноярске он закончил работу над вторым томом своей книги «Очерки Гнойной Хирургии». За данный труд хирург получил Сталинскую премию.

**подводит обучающихся к памятнику*.*

- Перед вами памятник, посвященный Валентину Феликсовичу. В 2017 году его создали талантливый скульптор Константин Зинич и художник Игорь Вильчевский. Как вы видите из памятника, Валентин Феликсович изображен в медицинском костюме, но с крестом в руке. В этом и заключается уникальность нашего героя.

Родившись в Керчи в дворянской обедневшей семье, святитель Лука с детства был талантливым ребёнок. Окончил гимназию и художественную школу.

Как думаете, как талант живописца пригодился в религиозной деятельности Валентина Феликсовича? (примерные ответы «рисовал иконы», «иконопись») Позже он поступает в медицинский университет и после его успешного окончания уходит в работу деревенского врача. Свой выбор в мемуарах он объясняет так: «Я изучал медицину с исключительной целью: быть всю жизнь деревенским, мужицким врачом, помогать бедным людям»

Этот человек прожил долгую жизнь, родился в 1877 году и умер 1961, в возрасте 84 лет. Давайте подумаем современником каких событий был святитель Лука? За каждое названное событие команда получает по одному баллу. (Ответы: Первая Мировая война, Вторая Мировая война, Русско-японская война 1904-1905 гг., Октябрьская революция, Сталинские репрессии, коллективизация и индустриализация, Созыв и роспуск первой государственной думы, Гражданская война).

- Верно! Наш герой познал на своем веку значимый события для нашей страны.

Квестовая технология: Игра «Найди-собери».

- И так, команды! Сейчас вам необходимо будет найти и собрать воедино отрывки из «Очерков гнойной хирургии». Записки с отрывками текста расположены в сквере позади памятника. Первая команда ищет записки розового цвета, вторая команда ищет записки голубого цвета. У каждой команды по 4 записки. Баллы присуждаются за следующие категории: количество записок (макс. – 4 балла), правильно составления текста от 1 до 2 баллов. Команда, которая первая найдет и заберет текст воедино получает 1 балл за скорость!

Подсказка: Записки вы можете найти, если посмотрите вверх. (Расположены на деревьях заранее).

Текст для команды №1:

Усердное изучение бактериологии перитонитов многими авторами, в конце концов, привело хирургов к убеждению, что моноинфекция представляет большую

редкость, а обычно находят очень разнообразную бактериальную флору, в которой, однако, преобладают различные виды кишечной палочки, стрептококки, диплококки различной вирулентности. Стафилококки встречаются редко. В наиболее тяжелых случаях перитонита чаще всего преобладают стрептококки. При смешанной и притом множественной инфекции серотерапия и вакцинация, очевидно, должны быть безрезультатными. Стр. 352.

Текст для команды №2:

Мы покончили с рассмотрением различных форм ограниченного гнойного перитонита. Наряду с ограниченными с самого начала, каковы обыкновенные перитифлические гнойники, межкишечные и первичные формы газового перитонита, мы встречались и с обширными, слабо отграниченными скоплениями гноя, которые можно рассматривать как не вполне развившийся диффузный перитонит. Такие же разлитые, ничем не ограниченные, но занимающие лишь часть брюшной полости нагноения мы часто встречаем при очень ранней операции подлинного диффузного перитонита, потому что гной еще не успел разлиться по всей брюшине. Стр 349.

- Отлично, все справились с заданием, нас ждёт следующий этап нашего путешествия!

Объект № 2. Средняя общеобразовательная школа №10 имени академика Ю. А. Овчинникова (в годы ВОВ – эвакогоспиталь 15-15).

- Перед вами на вид самая обычная школа. Но 4 июля 1941 года указом советской власти на данном месте появился эвакуационный госпиталь №15-15. Данная школа служила основным корпусом эвакогоспиталя №15-15. В этом здании трудился ссыльный хирург В.Ф. Войно-Ясенецкий. Напомните мне, даты начала и окончания Великой Отечественной войны? (Ответ: 22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.)

Верно! Когда началась война Войно-Ясенецкий отбывал ссылку в посёлке Большая Мурта, недалеко от Красноярска. Будучи талантливым врачом, Валентин Феликсович не мог сидеть на месте, он пишет телеграмму на имя председателя Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинина: «Я, епископ Лука,

профессор Войно-Ясенецкий, отбываю ссылку в поселке Большая Мурта Красноярского края. Являясь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь воинам в условиях фронта и тыла, там, где будет мне доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталь. По окончании войны готов вернуться в ссылку. Епископ Лука. На свою просьбу святитель и хирург получил положительный ответ, его переводят в Красноярск, где он становится главным хирургом эвакогоспиталей. На здании школы расположена мемориальная плита в его честь. В самой школе имеется небольшой школьный музей так же посвященный святителю-хирургу. Здесь же сняты знаменитые кадры с изображением персонала эвакогоспиталя. (Рис. 1 и 2). Здесь же первое время по приезду в Красноярск и жил знаменитый врач, ему выделили бывшее помещение кладовой, а медицинские сестры в тайне носили ему еду со столовой.

Квест-технология: Игра «Расшифровка».

— Вот те самые фотографии, на обратной стороне которых скрыто названия городов, где наш герой так же отбывал ссылку. Каждой команде достается одна фотография с зашифрованным посланием. Самая быстрая команда получит 2 балла! Команда, которая отгадает слово второй – 1 балл.

Зашифрованные слова на фотографиях:

1. НИСЕКСЕЙ – ЕНИСЕЙСК
2. ХАРУСКНТУ – ТУРУХАНСК



Рисунок 1 - Святитель Лука с персоналом эвакуационного госпиталя № 1515. Красноярск, 1941-1944 годы.

Источник: Кожевников С. В.



Рисунок 2 - Святитель Лука вместе с врачами и медсестрами эвакогоспиталя № 1515. 1942 год.

Источник: Сайт luka.kasdom.ru

- Отлично, все справились с заданием, продолжаем нашу экскурсию!

Объект №3. Дом Потехина.

Перед вами, несмотря на неблагоприятный внешний вид, дом с очень богатой историей. В 1823 году участок принадлежал унтер-офицеру Луневу, а со второй половины XIX века стал принадлежать Потехиным. С углового дома этой усадьбы начался большой пожар Красноярска в 1881 году. Дом восстановлен на старом фундаменте. В 1906 году значатся «по Гимназическому пер. 2 деревянных дома, амбар и конюшня мещанина Е.И. Потехина». До настоящего времени сохранился один дом с участком заплота и воротами. В 1918 году дом принадлежал мещанину С. И. Потылицыну. Сам святитель Лука про своей переезд в письме своему другу пишет: «Завтра переберусь в новую квартиру (где была аптека). Там будут самые лучшие условия для размышлений на религиозные темы, которыми я теперь занят; тишина, покой, одиночество». На доме есть памятная табличка, указывающая на это. Несмотря на предубеждение по отношению к религии в тот период нашей страны, Валентин Феликсович всегда настаивал, что наука не противоречит религии. В своё работе «Наука и Религия» он пишет: «Наука доказывает необходимость Его бытия логически, эстетика показывает идеальное бытие в

образах, а религия соединяет, приводит в общение с Богом.». Как вы думаете, противоречит ли наука и религия? Скажите свои собственные рассуждения, аргументацию своей позиции начинайте со слов «Да, нет или не знаю». В независимости от ответа, каждый учащийся принесет по одному баллу своей команде. За свою позицию Валентин Феликсович не раз терпел лишения, он побывал в трех ссылках.

Квест-технология: Интересный случай, отгадай слово.

В одной из ссылок с ним приключился интересный эпизод. Отбывая ссылку в Туруханске, врач принимал женщину с больным ребенком. Узнав имя ребенка Валентин Феликсович, очень удивился, спросив: «Почему не назвали поленом или окном?». Эта женщина была женой председателя крайисполкома В. Бабкина, который написал заявление в ГПУ о необходимости повлиять на «реакционера». После трёх недель разбирательств вместо суда Войно-Ясенецкого высылали в деревню Плахино, в низовьях реки Енисей, в 230 км за полярным кругом. Вопрос: как звали того мальчика? Первая отгадавшая команда получает 1 балл.

Подсказка: Имя – название микроскопической частицы. (Ответ: Атом)

- Верно! Во время Советского союза были популярны имена, которые сейчас нам кажутся странными. Демократ, Авангард, Револют (революционный труд), Видлен (Великие идеи Ленина) – эти имена отражение советской коммунистической эпохи. Возможно у вас тоже есть члены семьи старшего поколения с необычными именами?

- Спасибо за ваши ответы, нас ждёт следующий объект!

Объект № 4. Дом работников просвещения (Бывший дом просвещения учителей Приенисейского края).

Данное здание сохранило свой внешний вид с начала 20 века. В нём в годы войны располагался перевалочный пункт. Привозили раненных и там же распределяли по госпиталям. Валентин Феликсович в качестве главного консультанта всех эвакогоспиталей здесь часто бывал и забирал самый тяжелых

раненных. В своих мемуарах «Я любил страдания» герой так отзывается о своих пациентах: «Раненые офицеры и солдаты очень любили меня. Когда я обходил палаты по утрам, меня радостно приветствовали раненые. Некоторые из них, безуспешно оперированные в других госпиталях по поводу ранения в больших суставах, излеченные мною, неизменно салютовали мне высоко поднятыми прямыми ногами.» Вспомните, основные направления, где велись бои во время ВОВ? (Ответ: Ленинградское, Московское, Сталинградское). К наступлению января 1943 года, все 10 тысяч коек в госпиталях города Красноярска были заняты. Тем не менее, с фронта по-прежнему прибывали поезда с бойцами, нуждающимися в медицинской помощи. Красноярск находился далеко от фронта, поэтому медицинские эвакуационные поезда прибывали в него самыми последними. Поезда, перевозившие раненых и санитарный персонал, проезжали тысячи километров, в результате чего многие раны успевали осложняться и вызывать возникновение запущенных форм остеомиелита. Валентин Феликсович завоевывал любовь и уважение своих пациентов, он брался даже за самых безнадежных пациентов. При этом при смерти пациента всякий раз расстраивался, из письма его сыну Михаилу «Тяжело переживаю смерть больных после операции. Было три смерти в операционной, и они меня положительно подкосили. Эти мучения я переношу всё тяжелее и тяжелее». Справится с душевным горем после неудачной операции врачу помогала религия.

Квест-технология: «Отгадай и догони»

- Теперь, вам необходимо отгадать следующую точку нашего маршрута! Сейчас я продемонстрирую вам ребус (Рис.1), в ответе на него скрыто название улицы, где нас ждёт следующая точка маршрута. После вам необходимо будет добраться до этой точки первыми по карте маршрута. Первая отгадавшая команда, которая доберется до маршрута получает 3 балла! Отставшая команда получит 2 балла.

Ребус:

Ответ: улица Горького 27.



Рисунок 3 – Ребус для объекта №4.

Объект №5. Архиерейский дом.

- Во время войны здесь находилось подразделение эвакогоспиталя 15-15, и так же были операционные. Задние оставалось больницей вплоть до середины 1990-ых годов. Духовный характер приобрело снова только в 2015 году. Теперь здесь находится действующая церковь св. Иоанна Предтечи, где расположены три иконы с изображением Войно-Ясенецкого. У дома так же интересная история, изначально архиерейский дом был деревянным. В нем располагались личные покои архиерея, церковная канцелярия, бухгалтерия и приемная, во дворе была конюшня. Здесь прибывал первый архиепископ Красноярский и Енисейский Никодим. Здесь в разное время располагались инфекционный госпиталь, туберкулезный диспансер, поликлиника, больница скорой медицинской помощи, онкологическая больница.»

Подводит к памятнику

- В 2002 году сквере Архиерейского дом был открыт памятник святителю Луке. Автором выступил скульптор Борис Мусат. Памятник выполнен из бронзы, высотой в 3 метра 20 сантиметров. Герой изображен в сидячей позе и в облачении священника. Кто скажет, что находится у нег на коленях? (Ответ: Куртка, ватник). Верно, ватник как символ того, что Лука был «земским врачом» и прожил жизнь в лишениях. Закончив университет, он много времени провел, переезжая с места на место, в поисках работы. В Ташкенте он принял сан священнический сан несмотря на то, что новая советская власть всеми силами была против священства. Там же

пережил утрату- умерла его любимая жена Анна. Отчасти на это повлияла обстановка, В 1919 году в Ташкенте случился антибольшевистский бунт, который был разгромлен. Последовали аресты, Войно-Ясенецкий тоже был арестован, но его быстро выпустили, узнав в нём талантливое главного хирурга из местной городской больницы.

Квест-технология: «Поиск истины»

- Сейчас каждая команда получит листок с различными цитатами известных людей, среди них будут высказывания и нашего героя. Вам необходимо выбрать какие цитаты по вашему мнению принадлежать святителю Луке. За каждую верно определенную цитату команда получает по 1 баллу. Время выполнения ограничено пятью минутами.

Список высказываний для команды № 1:

1. «Бога я действительно не видел. Но проводя хирургические операции на мозге, я не видел так же и ума, и совести.» (В. Ф. Войно-Ясенецкий)
2. «Неосмысленная жизнь не стоит того, чтобы жить.» (Сократ)
3. «Лучше быть уверенным в хорошем результате, чем надеяться на отличный.» (Уоррен Баффет)
4. «Когда я освобождаюсь от того, кто я есть, я становлюсь тем, кем я могу быть.» (Лао Цзы)
5. «Вообще, мы не видим предметы, как они есть, а усматриваем их согласно личному углу зрения, из которого их наблюдаем.» (В. Ф. Войно-Ясенецкий)
6. «Чтобы творить что-либо доброе, подлинно доброе, мы должны быть смиренными.» (В. Ф. Войно- Ясенецкий)

Список высказываний для команды № 2:

1. «Всегда выбирайте самый трудный путь - на нем вы не встретите конкурентов.» (Шарль де Голль)

2. «Приносить пользу миру — это единственный способ стать счастливым.» (Ханс Кристиан Андерсен)

3. «Человеку не следует мстить за личные обиды, но он не должен стоять в стороне, когда творят зло и попирают ногами то, что свято для других.» (В. Ф. Войно- Ясенецкий)

4. «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними.» (В. Ф. Войно- Ясенецкий)

5. «Мы должны жить верой, надеждой и любовью: это наша опора, этим мы должны дышать, но надо помнить, как ни велика вера, как ни благословенна надежда, любовь выше всего.» (В. Ф. Войно- Ясенецкий)

6. «Всякое творчество есть по сути своей молитва. Всякое творчество направлено в ухо Всевышнего». (Иосиф Бродский)

- Далее, ребята, приглашаю вас зайти внутрь церкви Иоанна Предтечи. Здесь вы сможете увидеть иконы, посвященные Луке самолично. Прошу девочек надеть платки или косынки, а мальчиков снять головные уборы.

*осмотр церкви. *

- Спасибо всем за участие, продолжаем наше путешествие!

Объект №6. Духовная семинария (Бывший гарнизонный военный госпиталь).

- Строительство данного здания началось в 1900 году, примечательно, что ранее улица Горького называлась Архиерейским переулком. Автором проекта являлся гражданский архитектор Евгений Львович Морозов, а строил енисейский губернский архитектор Александр Александрович Фольбаум. Здание выполнено в неорусском стиле, и до сих пор сохранило свой вид. Интересно, что здание, изначально строившееся под нужды церкви, прослужило ей всего 15 лет. В здании располагались и отделение армии Колчака, позже военный госпиталь, санаторий, там даже хотели открыть картинную галерею. Лишь в 2015 году здание Семинарии снова отошло церкви. Здание так же внесено в перечень объектов культурного и исторического наследия федерального значения в 1955 году. Здесь профессор Войно-Ясенецкий так же консультировал и проводил операции. Он неустанно

работал, в том числе и над своими книгами. Красноярские пациенты так же значатся в его научных исследованиях. Из его монографии «Поздние резекции...» следует, что эвакуационный госпиталь № 15-15 был единственным местом спасения для многих тяжелообольных раненых. Большинство из них доставлялись сюда после неоднократного лечения в других госпиталях на этапах санитарной эвакуации и в госпиталях г. Красноярска и Красноярского края.

Квест-технология: «Машина времени»

- Как было сказано ранее, святой Лука прожил долгую жизнь. После первого ареста хирурга в Ташкенте в 1919 году, через четыре года Валентин Феликсович опять находится под стражей. Ему приписывают статью за шпионаж на английскую разведку. С 1923 года по 1926 год длится его первая ссылка в Сибирь. По этапу он посещает Тюмень, Омск, Новосибирск, Красноярск, Енисейск, Богучаны, деревня Хая, Туруханск, стан Плахино (за полярным кругом). Вы уже достаточно знакомы с фигурой нашего героя, как думаете, правда ли он имел связи с английской разведкой или причина его ссылка была другой? (Примерные ответы: «Нет, не работал, арестовали за то, что принял священный сан» и похожее). В конце 1929 года происходит третий арест в Ташкенте. С 1930 по 1933 году отправлен во вторую ссылку с высылкой в Северный край. Чуть позже, с 1938–1944 гг. – этап третьей ссылки: Алма-Ата, Новосибирск, Красноярск, Большая Мурта, Красноярск. Обвинения – снова шпионаж.

- Сейчас каждой из команд будет представлена фотография (Рисунок 4 и 5) бывшего военного гарнизона под определенным ракурсом. Команде, нужно будет найти точку, откуда снята данная фотографии, на точке вас будет ждать текст письма или отрывок из автобиографии героя. Команде необходимо ознакомиться с текстом и понять, про какие события в нем говорится. За расшифровку каждая команда получает по 3 балла, самая быстрая команда получит плюс 1 балл за скорость.

Текст № 1:

Письмо епископа Луки (Войно-Ясенецкого) иерею Мартину Римше

20 июля 1929 г.

«Дорогой о. Мартин!

Спасибо Вам за постоянную добрую память обо мне. О Вас и м. Феодулии не перестаю молиться ежедневно и поминать на проскомидии.

На Ваш вопрос об отчетности сообщаю, что в Ташкенте никакой отчетности по расходованию церковных денег не требуют. И в законе есть указания об обязательном ведении только инвентаризационной описи.

Только на Украине введена особая форма отчетности по расходованию денежных сумм, которая должна представляться за каждое полугодие в райисполком (Инструкция НКВД УССР от 17 февраля 1925, раздел II), копию которой я при сем прилагаю. Второй Ваш вопрос очень наивен: неужели Вы допускаете, что в СССР возможно перепечатать книжку о св. Василии? Ведь все такие книги запрещаются и уничтожаются. Даже моей книги по хирургии, о которой дан превосходный отзыв в Ленинграде, не разрешают печатать, потому что ее автор епископ.

Сожалею, что Вы ничего не написали о пребывающих в Туруханском крае архиереях и священниках.

Мое здоровье значительно лучше. Принимаю с 10 ч. утра до 4 И дня, до 50 больных в день, и много остается непринятых. Церковная моя деятельность доселе под спудом.

Шлю сердечный привет и благословение Вам, м. Феодулии и всем членам паствы Вашей, помнящих меня. Сердечно радуюсь Вашей близости к Богу при совершении литургии. И я ее постоянно ощущаю.»

Примерный ответ: Период после первой ссылки, когда Лука вернулся в Ташкент.

Текст № 2:

Отрывок из автобиографии «Я полюбил страдания...»

«В 1907 году в Любаже родился мой первенец – Миша. А в следующем, 1908 году родилась моя дочь Елена. Должность акушерки мне пришлось исполнять самому. Из Фатежа я уехал в Москву и там немного менее года был экстерном хирургической клиники профессора Дьяконова. По правилам этой клиники все врачи-экстерны должны были писать докторскую диссертацию, и мне предложена была тема «Туберкулез коленного сустава». Через две-три недели меня пригласил профессор Дьяконов и спросил, как идет работа по диссертации. Я ответил, что уже прочел литературу, но у меня нет интереса к этой теме. Умный профессор с глубоким вниманием отнесся к моему ответу и, когда узнал, что у меня есть собственная моя тема, с живым интересом стал расспрашивать о ней. Оказалось, что он ничего не знает о регионарной анестезии, и мне пришлось рассказывать ему о книге Брауна. К моей радости, он предложил мне продолжать работу над регионарной анестезией, оставив предложенную тему.»

Примерный ответ: период работы земским врачом.



Рисунок 4 – Фотография для игры №1



Рисунок 5 – Фотография для игры №2

- Спасибо за участие, мы выдвигаемся к последней точке нашего маршрута!

Объект № 7. Церковь Николая Чудотворца на Николаевском кладбище.

- Большой заслугой архиепископа Луки стало возвращение в Красноярск православных традиций, открытие церквей. В 1909 году в Енисейской губернии действовало 236 церквей, в том числе 14 - в городе Красноярске, в 1916 году их стало уже 322. К 1943 году в Красноярске была лишь одна действующая Николаевская кладбищенская часовня. Именно в ней архиепископ Лука вел службы, молился за больных и раненых, готовился духовно к операциям. Первая литургия была совершена 28 февраля 1943 года Архиепископом Лукой Войно-Ясенецким, назначенным на Красноярскую кафедру и занимавшим её до начала 1944 года. На фасаде церкви имеется мемориальная табличка «В этом храме служил известный хирург В. Ф. Войно- Ясенецкий». Здание скромное, деревянная одноглавая церковь. В своей автобиографии он пишет: «В Красноярске я совмещал лечение раненых с архиерейским служением в Красноярской епархии и во все воскресные и праздничные дни ходил далеко за город в маленькую кладбищенскую церковь, так как другой церкви в Красноярске не было. Ходить я должен был по такой грязи, что однажды на полдороге завяз, упал в грязь и должен был вернуться домой». Маршрут его составлял от дома до Николаевской церкви – 5 километров. Как видите, церковь маленькая и не вмещала всех желающих, которые приходили послушать служение святителя Луки. Он ратовал местным властям на открытие Покровского кафедрального собора, но не успел застать его открытие в 1944 году Владыка получил указ о назначении на Тамбовскую кафедру.

- Прошу девочек надеть платки или косынки, а мальчиков снять головные уборы.

осмотр храма

- Святитель Лука тесно связан с Сибирью. А в Красноярске он отбывал почти полностью третью ссылку, длившуюся с 1938 по 1944 года. Он попал в Красноярск в страшное время для нашей страны – войну, и оставил яркий отпечаток в нашем городе.

Квест-технология: Портрет героя.

- В качестве нашего итогового задания прошу каждую команду составить небольшой словесный портрет героя. Каким вы увидели Валентина Феликсовича, что было важнее в его жизни: медицинская карьера или служение Богу? Что вас больше всего поразило в нашем герое? За данное задание, в независимости от ответа, каждая команда получит по 5 баллов.

Окончание квеста-экскурсии:

- На этом наше путешествие заканчивается. Командам оглашаются результаты квеста. Спасибо за ваше внимание и активное участие в квест-экскурсии. Сегодня мы узнали о жизни выдающегося человека, связанного с нашим городом. Ознакомились с памятники и архитектурными строениями нашего исторического центра города. Надеюсь, вам понравилась сегодняшняя квест-экскурсия, буду рада получить обратную связь!

Приложение №3

