

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Щемерова Полина Давыдовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

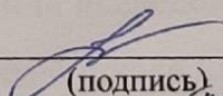
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

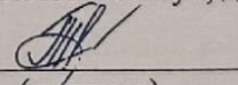
Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: Майер И. А.
кандидат педагогических наук, доцент

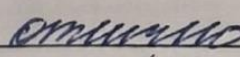
« 19 » мая 2023 г. 
(подпись)

Руководитель: Таранчук Е.А.
канд. педагогических наук, доцент

« 19 » мая 2023 г. 
(подпись)

Обучающийся: Щемерова П.Д.
(фамилия, инициалы)

Дата защиты « 24 » июня 2023 г.

Оценка 
(прописью)

Красноярск, 2023

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка.....	6
1.1. Понятие исследовательской компетентности	6
1.2. Методы формирования исследовательской компетентности.....	10
1.2.1. Проектный метод как метод формирования исследовательской компетентности	12
1.2.2. Метод проектов на уроках английского языка	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. Практические аспекты формирования исследовательской компетенции у обучающихся старшей школы.	20
2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Английский язык. 9 класс» на предмет заданий, способствующих формированию исследовательской компетентности.	20
2.2. Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся.	21
2.3. Использование метода проектов для формирования исследовательской компетентности на уроках английского языка в старшей школе.	26
2.4. Результаты опытно - экспериментальной проектной работы на уроках английского языка.....	29
Выводы по главе 2:.....	32
Заключение.....	34
Библиографический список	36

Введение

В нашем постоянно меняющемся мире целью школьного образования является не только передача знаний, но и формирование навыков исследовательской деятельности с целью обеспечения непрерывного обучения в течении всей жизни. Данная тенденция отражена и в новом ФГОС ООО, который обеспечивает формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни [30]. Однако, привлечение педагогов к работе с обучающимися, занимающимися исследовательской деятельностью является чрезвычайно сложной задачей. Одной из причин, по мнению Н. М. Номоковой, является сверхзанятость преподавателей, а также неидеальность системы поощрения подобного рода учительской работы. Однако, нельзя недооценивать важность учебно-исследовательской деятельности: она чрезвычайно полезна в процессе развития личности обучающегося вообще и в процессе изучения иностранных языков в частности [18].

Ввиду своей значимости и актуальности, тема формирования исследовательской компетенции фигурирует в трудах многих педагогов.

Таким образом, **актуальность исследования** заключается в том, что в современной практике педагог сталкивается с необходимостью совершенствования исследовательских навыков обучающихся, так как данные навыки необходимы обучающимся не только в процессе получения образования, и, в частности, иноязычного, но и в их дальнейшей повседневной и профессиональной жизни.

Объектом нашего исследования является процесс обучения старших школьников английскому языку.

Предметом – формирование исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать ряд уроков для повышения исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка и апробировать их на практике.

Для достижения цели исследования мы поставили следующие **задачи**:

- изучить понятие исследовательской компетентности, её особенности и способы формирования;

- провести анализ УМК «Английский язык. 9 класс.» авторства Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет на предмет наличия материала для исследования;

- создать систему заданий для формирования исследовательской компетентности.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, таких как Хуторской А. В., Воробьева А. В., Зимняя И. А., Колесникова И. А., Алексеев Н. Г..

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; метод моделирования условий предстоящей деятельности; прогнозирование; письменный опрос.

Практической значимостью является то, что в реалиях современного мира крайне важно в школе не только получать знания, но и учиться их добывать самостоятельно. Невозможно преуменьшить важность непрерывного самообразования, когда существует огромная конкуренция во всех сферах жизни, в первую очередь, в профессиональной. Именно поэтому обучающиеся будут заинтересованы в том, чтобы быть лучше других за счёт своих способностей быстро и эффективно находить информацию и максимально точно применять её. Также немаловажно отметить, что школа стремится соответствовать актуальным запросам общества.

Апробация. Проведение проекта исследования было осуществлено в ходе педагогической практики в МАОУ «Гимназия №9»

Основной концепт проекта был представлен в статье в рамках данной темы.

Наша работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Этапы работы над выпускной квалификационной работой включали в себя: изучение литературы и составления плана исследования, написания основной части, написания введения, заключения, заготовки приложений и оформления списка использованных источников, подготовка к защите.

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка.

1.1. Понятие исследовательской компетентности

Прежде всего, необходимо разобраться с тем, что такое компетентность и чем она отличается от компетенции. Начнём с компетенции.

Считается, что определение термину «компетенция» ввёл в научный оборот американский психолог Роберт Уайт в 1959 году в статье «Пересмотр понятия мотивации: концепция компетенции» с целью описания способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой [21].

Позднее понятие компетенции стало использоваться в сфере управления персоналом и у него появилось много определений. По своей сути, все они сводятся к тому, что компетенции — это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Другими словами — это набор профессиональных знаний и умение их применять [22].

Понятие «компетентность», в свою очередь, означает обладание набором компетенций, требуемых для выполнения профессиональных задач. То есть компетенция является составной частью компетентности [25].

Кроме того, немаловажным будет упомянуть понятие «исследовательское умение». И. А. Зимняя определяет исследовательские умения как результат и меру исследовательской деятельности, т.е. как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемые в процессе решения различного рода исследовательских задач» [10].

Одной из главных задач школы как социального института в соответствии с ФГОС ООО является формирование ответственного

отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию [30]. Чтобы достичь этой цели школе приходится прибегать к различным видам деятельности, одним из которых является научно-исследовательская деятельность, которая направлена на приобретение и актуализацию навыков самостоятельного овладения знаниями. А. С. Обухов приводит определение исследовательской деятельности обучающихся как творческого процесса совместной деятельности двух субъектов (учителя и обучающегося) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения. [1].

В ФГОС ООО учебно-исследовательская деятельность выделена как один из ведущих видов образовательной деятельности обучающихся. Подчеркивается, что становление учебной деятельности происходит в форме учебного исследования, направленного на формирование новой (по сравнению с начальной школой) внутренней позиции обучающегося. Эта позиция характеризуется «направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества» [30].

В соответствии с ФГОС ООО стадия становления исследовательской деятельности предполагает овладение:

- логическими УУД, а именно сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- познавательными УУД, а это поиск информации, умение работать с дополнительной литературой, справочными источниками, источниками сети Интернет и первичная обработка найденной информации;

- способами решения проблем, освоением различных форм познавательной и личностной рефлексии.

В соответствии с ФГОС ООО на этапе основной школы (5–9 классы) становление исследовательской деятельности происходит через:

- овладение умениями самостоятельной постановки целей, задач и путей их достижения, а также овладение основами самоконтроля, адекватной самооценки (регулятивные УУД);
- овладение умениями давать определения понятиям, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические суждения и умозаключения, делать выводы (логические УУД);
- овладение умениями аргументации личного мнения, оформления его в устном и письменном видах, умение давать развернутые ответы в рамках поставленной задачи;
- овладение умениями организовывать и осуществлять совместную деятельность с педагогом и одноклассниками (коммуникативные УУД).

Рассмотрим сущность исследовательского подхода и его роль в изучении иностранных языков.

Чтобы понять, что такое исследовательская деятельность, необходимо выяснить, что же такое исследование и что такое собственно деятельность. Исследование – это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Деятельность – это любая активность человека, которая для него имеет некоторый смысл [8]. Таким образом, из этого всего можно сделать вывод, что исследовательская деятельность всегда бывает целенаправленной и осознанной [15].

Что же касается понятия исследовательская деятельность, то Зимняя И. А. и Шашенкова Е. А. определяют её как деятельность человека, которая регулируется его сознанием и активностью, и результат которой удовлетворит

его познавательные и интеллектуальные потребности. Результатом исследовательской деятельности всегда является новое знание. Особенность данного вида деятельности заключается в овладении участником образовательного процесса специальным алгоритмом действий: постановка проблемы, цели и задач, определение конкретных способов и средств действий, выявление объекта и предмета исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в результате экспериментальной деятельности, создание гипотезы и проверка полученного знания [5].

Когда речь идет о исследовательской деятельности и исследовательской компетентности, то мы должны понимать, что самое важное – это познавательная активность обучающегося, которая определяет мотивацию к деятельности. Благодаря исследовательской деятельности у обучающегося формируется исследовательское мышление, что определяет способность и успешность обучающегося в ведении исследовательской деятельности, которая является основой исследовательского обучения [15].

Когда мы говорим про какое-либо исследование, то, разумеется, необходимо принимать во внимание, что данный вид деятельности имеет свои особенности, порядок выполнения, или же этапы. Выделяют следующие этапы проведения исследования:

- Постановка проблемы, выбор темы исследования;
- Определение актуальности и новизны исследования;
- Формулировка целей и задач исследования;
- Выдвижение гипотезы;
- Сбор материала по теме исследования;
- Анализ и обобщение материала, формулировка выводов. [6]

В наше время в педагогике использование исследовательской деятельности при работе с обучающимися рассматривается, прежде всего, в рамках метода исследовательского обучения, при котором немаловажным

фактором является применение знаний в творческой форме. Обучающийся в результате исследовательской деятельности должен сформировать исследовательскую компетентность и применять ее в своей дальнейшей учебной деятельности. Кроме того, обязательным результатом участия в исследовательской деятельности является формирование исследовательского типа мышления, которое приводит к развитию познавательных универсальных учебных действий [16]. Технология проблемного обучения, в рамках которой обучающимся предлагается решать проблемные задания и ситуации, является основой для развития исследовательских умений. Деятельность обучающихся при таком подходе заключается в освоении ими приемов самостоятельной формулировки проблем, и нахождения способов их решения. Обучающимся необходимо предложить пути решения выявленной ими проблемы. Именно этим исследовательская деятельность отличается от частично-поисковой [7].

Основной формой работы при работе со старшеклассниками является учебно-исследовательская. Рассмотрим же определение данного понятия. Учебно-исследовательская деятельность – это организация учебного процесса таким образом, чтобы все формы работы были ориентированы на развитие исследовательского типа мышления. Также учебно-исследовательская деятельность обеспечивает самостоятельность мыслительных процессов, творческую направленность работ и предрасположенность обучающихся к исследовательскому поведению [12].

1.2. Методы формирования исследовательской компетентности

Основными методами формирования исследовательских компетенций являются:

- проектный метод;

- метод дискуссии;
- метод тренингов;
- игровой метод.

В первом методе также необходимо разобраться в таком феномене, как проект. Т. В. Душеина определяет проект как совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов или же замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического или практического продукта. Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных не только учебных, но и личностных качеств [7].

Прочие методы формирования исследовательских компетенций могут быть использованы как внутри проектного метода, так и обособленно. Так, например, можно провести аутентичную дискуссию на какую-либо тему с определенной подготовкой к ней, результат которой будет логично вытекающее из процесса дискуссии умозаключение, из которого можно сделать определенные выводы. В то же время, дискуссия широко используется в процессе проведения урока с употреблением метода проектов, а именно обсуждение после выступления обучающихся с проектом, либо дискуссия между участниками одной отдельно взятой группы, работающей над проектом. Сама по себе дискуссия – это один из видов спора, основная цель которого – достичь истину. Особенность дискуссии заключается в том, что в процессе данного типа спора используются исключительно корректные методы ведения этого самого спора. Логично предположить, что дискуссия крайне полезна для разработки проекта, ведь участникам необходимо прийти к компромиссу в решении некоторых аспектах проекта, где и что лучше смотрится, подходит ли предложенное решение к данной проблеме или нет [3].

Тренинг, в свою очередь, определяется как форма активного обучения. Его цель – передать какие-либо определенные знания, а также развить конкретные, необходимые участникам тренинга, умения и навыки. Данная форма обучения применяется тогда, когда обучающиеся только знакомятся с какой-либо темой или технологией. Во время тренинга исследовательская компетентность развивается как у ведущего, так и непосредственно у участников тренинга, поскольку тренеру необходимо досконально изучить материал, который он будет преподносить во время тренинга, отыскать информацию и проанализировать ее. Участники же получают необходимые навыки уже в процессе, когда учатся воспринимать информацию и тут же применять ее на практике, ведь именно в этом и заключается основная цель любого тренинга – меньше теории, больше практики.

Если говорить про игру, то данный феномен настолько многогранен, что ученые до сих пор не могут дать четкого единого определения самого понятия игра [2]. Это приводит к тому, что каждый педагог сам в праве решать, как и где он будет применять игровой метод, в зависимости от поставленной цели. В рамках развития исследовательской компетентности, игра полезна, в первую очередь, за счет мгновенной актуализации приобретенных знаний.

1.2.1. Проектный метод как метод формирования исследовательской компетентности

Первыми о проектном методе в исследовательской деятельности заговорили в США в начале двадцатого века в США. Соответственно, он не является чем-то принципиально новым для мировой практики. Однако, в то время у метода было другое название, «метод проблем». Данный метод был связан с идеями американского педагога и философа Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика [8].

Перейдем же к определению данного метода. Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических теоретических и практических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное участие обучающегося в том или ином проекте дает возможность и стимулирует осваивать новые виды деятельности в социокультурной среде [4].

В рамках данного метода существуют множество других разновидностей деятельности, одна из них – учебный проект. Учебный проект определяют как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Метод проектов предполагает перестройку построения образовательного процесса через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных целей и интересов [20].

Основной характеристикой проектной деятельности обучающихся является ее направленность. Другими словами, любое исследование имеет своей целью получение какого-либо результата в ходе решения сформулированных лично обучающимися практических и теоретических задач, а также анализа выдвинутых проблем [9].

Проектный продукт, разработанный в процессе исследовательской деятельности, можно увидеть, осмыслить и применить в дальнейшем на реальной практике. Данный результат можно назвать внешним. Знания, умения, навыки и опыт, приобретенные обучающимся – это внутренний результат. К нему относятся и та самая исследовательская компетенция, которой должен овладеть каждый обучающийся в соответствии с требованиями ФГОС [30].

В своих трудах И.С. Сергеева определила проектную деятельность как систему, получившую название «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Однако, в данной системе присутствует и шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др. [21].

Главной задачей, стоящей перед учителем при использовании метода проектов – это исследование окружающего мира обучающимися. Обучающийся должен самостоятельно планировать, анализировать, оценивать и представлять свою деятельность. В данном случае педагог выступает наставником, который лишь подсказывает и направляет [28].

Крайне важно, чтобы обучающийся понимал значимость проводимой им исследовательской работы. Для этого он должен:

- получать необходимый учебный информационный материал не только из учебного курса и учебников в частности, но и из альтернативных источников информации, таких как дополнительная литература, интернет-источники, видеофильмы или передачи по заданной тематике;
- четко планировать и организовывать рациональную исследовательскую работу. Здесь важна определенная дисциплина в проведении проектной деятельности, учитель должен следить чтобы все этапы проекта делались в срок;
- понимать значимость постоянного обучения и познания в жизни. Данная цель обучения также прописана во ФГОС ООО.

Проектная работа имеет ряд преимуществ по сравнению со стандартной учебной деятельностью:

- Заинтересованность обучающихся в данном виде деятельности и, следовательно, рвение обучающихся к работе;
- Заинтересованность в получении желаемого результата;
- Практикоориентированность, тесная связь с окружающим миром;
- Возможность проявления у обучающихся лидерских качеств;

- Формирование навыков работы в группах;
- Более эффективное развитие (по сравнению с другими формами работы) аналитического и критического мышлений [27].

Однако, несмотря на все преимущества проектного метода, не во всех ситуациях его можно и нужно использовать. Л. И. Палаева выделяет несколько требований к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированной теории и практики знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование экологических проблем в своем регионе, стране, мире; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т.д.);

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов как для общества, так и для обучающегося лично (например, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, организация субботника, написание сценария мероприятия или сценки и т. д.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;

4. Определение финальных целей совместных/ индивидуальных проектов;

5. Определение базовых и дополнительных знаний, необходимых для работы над проектом;

6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

7. Использование исследовательских методов, таких как:

- определение проблемы, целей и задач исследования;
- обсуждение вариантов решения проблемы, определение методов исследования;

- оформление конечных результатов в готовый проектный продукт (презентация, постер, стенгазета, сценарий и т. д.);
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка, выводы, рефлексия [19].

1.2.2. Метод проектов на уроках английского языка

Если говорить про применение метода проектов на уроках английского языка, то сам по себе проект следует понимать как организованный в особой форме комплекс действий, выполняемый обучающимися, который будет завершаться каким-либо результатом творческого характера.

Тематика проекта может быть связана как со страной проживания, так и со страной изучаемого языка. В таком случае обучающиеся будут ставить своей задачей сопоставление событий, явлений, образа жизни, фактов из истории и жизни людей разных стран.

Проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать их на формирование межпредметных связей и привлечение закономерностей из других как учебных дисциплин, так и других сфер жизни. Также стоит сформулировать тему так, чтобы у обучающихся возникла потребность в использовании разнообразных источников информации [26].

Необходимо, чтобы каждый из обучающихся был вовлечен в работу в полной мере, для этого стоит давать задания в соответствии с возрастными особенностями и уровнем языковой подготовки.

Преследуя цель повышения интереса к предмету ни в коем случае нельзя полагаться только лишь на содержание изучаемого материала. необходимо учитывать также методы и приемы презентации данного материала, а также запрос самих обучающихся в их познавательной деятельности.

В курсе обучения иностранному языку метод проектов подходит для использования практически по любой теме.

С помощью использования проектной методики на уроках иностранного языка можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас обучающихся, закрепить уже изученный лексико-грамматический материал, создать праздничную атмосферу и «необычность» урока, что мотивирует обучающихся прикладывать усилия, а также реализовать главную цель – организовать ситуацию иноязычного общения на уроке иностранного языка [29].

Многообразие средств выражения и представления результатов из проектной деятельности выводит обучающихся в свободное творчество.

Овладение иностранным языком и его использование в процессе проектной работы доставляет обучающимся радость познания, приобщения к новой культуре. Однако, с целью избежания неудачи в организации проектной деятельности необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- Во-первых, важно не слишком открыто контролировать участников проекта. Проект, в первую очередь, творческий вид деятельности и излишняя регламентация тут ни к чему. Следует поощрять обучающихся за инициативу и осторожно вносить свои предложения по ходу создания проекта;
- Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми. В процессе выполнения проектов можно вводить и некоторый дополнительный материал, особенно это касается необходимой для дальнейшего выполнения проекта лексики;
- В-третьих, большинство проектов может выполняться как отдельными обучающимися, так и в группах. Однако, проект будет более творческим если большое количество людей будет принимать в этом участие. Например, данное наблюдение важно при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Кроме того, необходимо принимать во внимание, что некоторые проекты выполняются дома, а некоторые в классе,

поэтому нужно всегда держать в кабинете определенный запас необходимой канцелярии (карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, клей и т. д.) [24].

Как уже говорилось, в основе проекта обязательно лежит какая-то проблема. Для ее решения обучающимся необходимы не только знания английского языка, но и межпредметные знания из областей, близких к теме исследования. Так, например, для выполнения проекта по теме экологические проблемы обучающимся необходимо не только знать лексику по данной теме, но и иметь определенные знания из области экологии и биологии. Кроме того, обучающимся необходимо овладеть интеллектуальными и творческими умениями

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на английском и русском языках (выделять главную мысль, посредством поискового чтения искать нужную информацию в англоязычном тексте), анализировать информацию и делать выводы.

Ко вторым относятся умение приходить к какому-то своему собственному решению поставленной проблемы, а также умение красочно оформлять и представлять результаты своей работы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительно количество подготовки, которая осуществляется в целом в школьном образовании, и не может быть реализована только посредством участия только на уроках иностранного языка [11].

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным, однако курсе английского языка метод проектов может практически в каждой теме, поскольку отбор тематики производится с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Главное в этом непростом деле – сформулировать проблему, подходы к решению которой будут искать обучающиеся в рамках своих учебно-исследовательских проектов [23].

Выводы по первой главе:

На сегодняшний день перед педагогом стоит крайне сложная и комплексная задача, сформировать у обучающихся умения поисковой и исследовательской деятельности. Чтобы достичь выполнения такой задачи, разработано немало разнообразных подходов и методов, рассмотренных в первой главе. Все они направлены на то, чтобы в ходе обучения английскому языку решались глобальные вопросы о том, как именно обучающиеся будут получать необходимые навыки поиска информации и применять их на практике. Однако самым эффективным, как нам показалось, является метод проектов, так как он включает в себя очень много важных аспектов, которые позволяют данному методу в полной мере выполнить требования по формированию исследовательских умений у обучающихся. Тем самым, мы можем смело утверждать, что данная задача вполне выполнима, если грамотно пользоваться имеющимися способами формирования исследовательской компетентности. Для этого самому педагогу, в свою очередь, необходимо досконально понимать, как именно работают все доступные методы и как проводить уроки по ним.

ГЛАВА 2. Практические аспекты формирования исследовательской компетенции у обучающихся старшей школы.

2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Английский язык. 9 класс» на предмет заданий, способствующих формированию исследовательской компетентности.

В качестве базы для нашего исследования мы взяли учебно-методический комплекс «Английский язык. 9 класс» [14]. В данном комплексе имеются следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя и аудиоприложение. Учебная программа разделена на 9 модулей:

1. Жертвы модной индустрии;
2. Великие побеги;
3. Сквозь культуры;
4. Что дальше?;
5. Наши изменения мира;
6. Выражай себя;
7. Против странностей;
8. Давай справимся вместе;
9. Замечательный мир.

Кроме того, к каждому из модулей предлагается дополнительный урок из рубрики Культура сегодня. Данные уроки предназначены для выстраивания межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как история, биология, география, физика и т. д. Хотя в них и есть некоторый потенциал для исследовательской работы, нельзя назвать их хорошей базой для формирования исследовательской компетентности у старших школьников.

В рассматриваемом учебнике представлены актуальные темы, подходящие для проведения уроков с использованием проектного метода. Например, экологические проблемы. Как было упомянуто в первой главе

нашего исследования, метод проектов является одним из ключевых в процессе формирования исследовательской компетентности, поэтому данный УМК подходит нам для дальнейшего исследования [13].

На уроках данного типа обучающиеся актуализируют все полученные знания в ходе работы над проектом. Учитель вместе с обучающимися организует исследовательскую деятельность так, чтобы достичь цели проекта, которая может быть поставлена как совместно, так и уже представлена самими разработчиками УМК. Используются разные источники информации: сам учебник, дополнительные материалы к нему, Интернет, другие учебники, научные работы, а также другая научная литература по заданной теме. Финальным продуктом проекта является чаще всего презентация и выступление всех групп, сформированных перед началом проекта. Таким образом, формируются не только исследовательские умения, но и умения публичных выступлений. К тому же, на уроке, когда представляется проект, обучающиеся задают вопросы выступающим, что является немаловажным фактором формирования критического мышления. Исходя из всего этого, можно сказать, что такие уроки являются ключевыми в рамках формирования комплексного развития обучающихся.

2.2. Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности мы выбрали для анализа следующие элементы:

- способность классифицировать наблюдаемые явления;
- способность составить тезисы по фрагменту или целому тексту ;
- способность сформулировать цель и задачи исследования;

- способность выбирать и использовать основные методы ведения исследовательской деятельности;
- способность формулировать выводы и умозаключения;
- библиографические знания и умения (работа с первоисточниками, со справочной литературой);
- умение представлять результаты проектной деятельности.

Материалом для диагностики могут выступать проектные работы обучающихся старших классов. Оценка выполнения обучающимся задания проводится исходя из логичности содержания работы, обоснованности всех выводов и умозаключений, а также соответствия всех приведенных цели, задач и методов выводам проектной работы. Оценивается и способность обучающегося грамотно формулировать теоретические предпосылки исследования и полученные в ходе работы результаты.

Работа по оценке уровня сформированности исследовательской компетентности у обучающихся на уроках английского языка проводилась на базе МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярск. В работе приняли участие ученики 9 класса в составе 12 человек.

Проведенная исследовательская деятельность была направлена на определение уровня сформированности основных компонентов исследовательской компетентности.

Таблица 1. Критерии оценки результатов проектной деятельности обучающихся.

Критерий	Шкала значимости		
	0 б.	1 б.	2 б.
Способность классифицировать наблюдаемые явления	В работе не представлена классификация наблюдаемых явлений.	В работе представлена классификация наблюдаемых явлений, но	В работе представлена логически верная классификация

		наблюдаются логические ошибки.	наблюдаемых явлений.
Составлять тезисы по результатам проектной работы	Тезисы по результатам проектной работы не составлены.	Обучающийся сформулировал тезисы, однако либо они не соответствовали заявленным темам, либо их было слишком много.	Тезисы по результатам работы сформулированы логично и корректно.
Формулировать цель и задачи исследования	Цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неправильно.	Корректно сформулирована либо цель, либо задачи.	Цель и задачи сформулированы корректно.
Выбирать и использовать основные методы исследования	Выбран и использован только один метод исследования (информация о проблеме найдена, но не проанализирована, решения проблемы не предложено).	Методы исследования были использованы, но анализ был проведен не в полной мере (представлено только одно решение проблемы).	Методы исследования были использованы корректно, было предложено несколько вариантов решения проблемы.
Способность формулировать выводы и умозаключения	Вывод не был сформулирован.	Вывод не полностью отображает заданную цель.	Вывод и умозаключения соответствуют цели.
Умения работать с различными	В качестве источника информации был	Было использовано менее трех	Были использованы многочисленные

источниками информации	использован только заданный текст.	источников информации.	источники информации.
Умение представлять результат проектной деятельности	Результаты проектной деятельности не были представлены.	Доклад был рассказан, но отсутствовала презентация/ плакат/другой наглядный материал.	Был рассказан доклад и представлен наглядный материал.

В ходе практики было проведено 2 проекта. Один из них был проведен по последней пройденной теме. Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 2. Результаты оценки проекта по последней изученной обучающимися теме.

	Итоговое кол-во баллов / отметка	Умение представлять результат проектной деятельности	Умения работать с различными источниками информации	Способность формулировать выводы и умозаключения	Выбирать и использовать основные методы исследования	Формулировать цель и задачи исследования	Составлять тезисы по результатам проектной работы	Способность классифицировать наблюдаемые явления
Яна В.	8/ 3	2	2	1	0	0	1	2
Юлия Г.	11/ 4	2	2	1	2	2	0	2
Руслан А.	11/ 4	2	2	2	2	2	0	1
Кира В.	8/ 3	2	2	1	0	0	1	2
Кирилл Г.	6/ 2	2	2	1	0	0	1	0
Назим А.	9/ 4	2	1	2	2	1	0	1
Даниил Г.	7/ 3	2	2	1	1	1	0	0
Максим В.	10/ 4	2	1	1	0	2	2	2
Семен В.	12/ 5	2	2	2	1	2	1	2

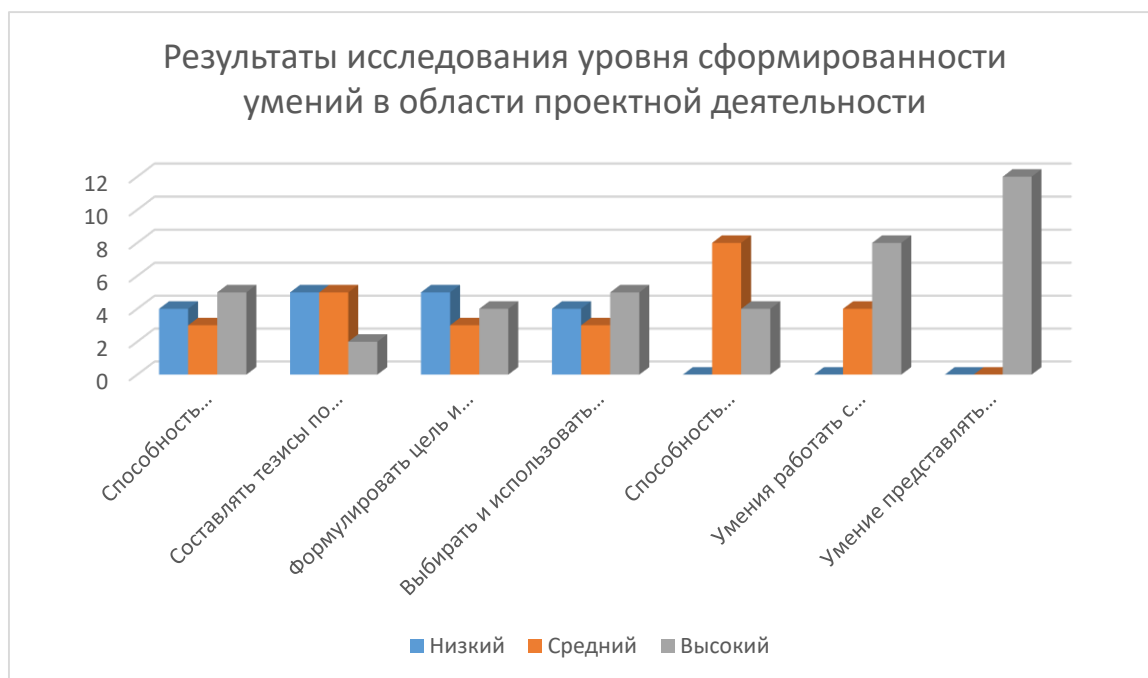
Егор Д.	1	2	1	2	2	2	2	12/ 5
Лиза Д.	0	0	0	1	1	1	2	5/ 2
Матвей П.	0	1	0	2	1	1	2	7/ 3

В результате данного исследования можно сделать вывод, что:

- Большая часть обучающихся в той или иной мере владеет навыком классификации изучаемых явлений;
- Почти половина обучающихся слабо владеет навыками составления тезисов по результатам работы или делает это некорректно. Однако, более половины обучающихся делают это на среднем или высоком уровне;
- Все обучающиеся способны формулировать умозаключения и работать с различными источниками информации на среднем и высоком уровнях;
- Все обучающиеся умеют представлять результаты проектной деятельности на высоком уровне.

Результаты сформированности умений обучающихся можно представить в виде диаграммы.

Рисунок 1. Результаты исследования уровня сформированности умений обучающихся в области проектной деятельности.



По результатам проведенного исследования был сделан вывод о необходимости проведения комплекса упражнений на повышение уровня сформированности исследовательской компетентности на уроках иностранного языка.

2.3. Использование метода проектов для формирования исследовательской компетентности на уроках английского языка в старшей школе.

Проведенный в параграфе 2.2 анализ сформированности исследовательской компетентности у обучающихся выявил необходимость применения действенных и эффективных инструментов развития исследовательской компетентности у детей. Одним из таких является метод проектов.

В современном образовании нельзя обойтись без таких актуальных форм работ, как проектный метод, ведь вектор на проектную деятельность

заложен в ФГОС. К предметным требованиям к освоению образовательных программ помимо прочего относятся виды деятельности по применению нового знания в практических ситуациях и в том числе в проектах, а также публичное представление обучающимися результата их совместной деятельности (эксперимента, исследования, проекта)[17].

Проектная деятельность в нашем случае будет состоять из нескольких этапов:

1. Планирование работы:

- Изучение текста учебного материала;
- Выбор темы для проектной деятельности на основании изученного учебного материала. Однако, обучающиеся сами должны выбрать себе тему, так как она должна иметь личное значение для обучающихся, так они будут заинтересованы в развитии проекта;
- Обсуждение возникших идей, набросок целей и задач проекта, формулировка собственно проблемы;
- планирование объема работы.

2. Аналитический этап:

- формирование представления о будущем результате проектной работы (презентация, буклет, стенгазета и т. д.);
- сбор информации, работа с различными как учебными, так и дополнительными источниками (учебники, словари, справочники, видеофильмы или телепередачи, Интернет-ресурсы);
- обмен информацией с другими лицами (сверстниками, одноклассниками, учителями, родителями).

3. Этап обобщения:

- аналитическая работа с найденными материалами (обработка материала, редактирование текста, подбор аргументов и их логическая вставка в текст, формулирование выводов);

- подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, схемы, диаграммы, рисунки и т. д.) к презентации, буклету или плакату;
- оформление полученного материала в конечном виде (буклет, презентация, газета и т. д.).

4. Презентация результатов проекта:

- презентация проекта (представление итогов работы на уроке, выступление на конференции).

5. Рефлексия – подведение итогов, создание ситуации успеха.

В рамках проекта обучающиеся имели возможность выбрать экологическую проблему местного или мирового масштаба, то есть ту, которая кажется им наиболее важной и интересующей их самих. Таким образом, были учтены личные интересы обучающегося.

Структурно проектная работа будет состоять из 4 основных элементов:

- письменный развернутый рассказ в форме реферата по выбранной теме (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, отступ 1,25);
- краткий текст выступления (ответ обучающегося должно быть не более 6 мин.);
- презентация, состоящая из 7-8 слайдов по выбранной теме или любой другой проектный продукт (плакат, стенгазета, буклет, видеофильм и т.д).

В выбранном нами учебнике представлены актуальные темы, подходящие для проведения уроков с использованием проектного метода. Например, экологические проблемы. В рамках данной темы есть возможность провести целый комплекс упражнений на подготовку к разработке проекта. Однако, перед тем, как начать подготовку к учебному проекту, необходимо было изучить и отработать новую лексику, использовать на практике эту лексику путем выполнения упражнений. Также необходимо было выполнить

упражнение на аналитическое чтение с выделением главных мыслей абзацев и всего текста.

Далее мы начали подготовку к непосредственно проектной деятельности. Первым делом обучающиеся поделились на группы, выбрали себе одну экологическую проблему и приступили к разработке проекта на тему решения выбранной проблемы. В этом проекте они представили саму проблему, информацию по ней, а также предложили свои альтернативы, как помочь окружающей среде.

В ходе проекта они использовали учебник, научные статьи и интернет-ресурсы как опору, прибегли к исследовательским методам обработки информации, а именно сбор и анализ.

В тот урок, когда они представили свои проекты, им необходимо было показать презентацию и выступить с докладом, при этом они отвечали на вопросы от одноклассников, слушающих и принимающих доклад. Презентация должна была быть составлена по всем принципам, а именно лаконичность, наглядность, читаемость текста и небольшой объем текстовой информации. В докладе должны были быть отражены самые важные моменты с небольшими комментариями или уточнениями от выступающих.

Тем самым обучающиеся развивают навыки аналитического мышления и умение выделять ключевые моменты из основного текста, а также учатся составлять план, по которому они будут рассказывать доклад.

2.4. Результаты опытно - экспериментальной проектной работы на уроках английского языка

Для оценки эффективности проведенной работы по совершенствованию уровня исследовательской компетентности старшеклассников, необходимо провести повторный анализ проектной деятельности обучающихся. Посредством наблюдения во время второго выполнения проекта было

замечено изменение в отношении обучающихся к проектной деятельности, появилось стремление проявить себя, решить выделенную проблему самым креативным образом, продемонстрировать творческий подход к выполнению заданий. При этом в ходе выполнения проектной работы каждый стремился подготовить более интересную, развернутую и успешную письменную работу. Что касается графического представления (презентации), то между обучающимися класса происходило негласное соревнование за более красочное, яркое и захватывающее графическое дополнение. То есть, можно определенно сказать, что мотивация к учебе и стремление к успеху у обучающихся повысились. Мы считаем, что не последнюю роль в этом сыграла актуальность выбранной темы лично для этих обучающихся. Оценим изменение в проектах с помощью тех же критериев, что были использованы нами в параграфе 2.2;

Таблица 3 – Изменение уровня сформированности навыков проектной деятельности после прохождения экспериментального задания

	Итоговое кол-во баллов / отметка	Умение представлять результат проектной деятельности	Умения работать с различными источниками информации	Способность формулировать выводы и умозаключения	Выбирать и использовать основные методы исследования	Формулировать цель и задачи исследования	Составлять тезисы по результатам проектной работы	Способность классифицировать наблюдаемые явления
Яна В.	10/ 3	2	2	1	0	2	1	2
Юлия Г.	14/ 4	2	2	2	2	2	2	2
Руслан А.	11/ 4	2	2	2	2	2	0	1
Кира В.	9/ 3	2	2	1	0	0	2	2
Кирилл Г.	7/ 2	2	2	2	0	0	1	0
Назим А.	11/ 4	2	1	2	2	2	1	1
Даниил Г.	7/ 3	2	2	1	1	1	0	0

Максим В.	2	2	2	0	2	1	2	11/ 4
Семен В.	2	2	2	1	2	2	2	13/ 5
Егор Д.	1	2	2	2	2	2	2	13/ 5
Лиза Д.	0	0	1	1	1	1	2	6/ 2
Матвей П.	0	2	1	2	2	2	2	11/ 3

Из таблицы видно, что показатели формулировки цели и задач, выбор и использование основных методов исследования и умение работать с различными источниками информации существенно увеличились.

Если сравнить полученные результаты с первоначальным уровнем, можно отметить положительную динамику и резкое улучшение уровня сформированности исследовательской компетентности.

Рисунок 2 - Сравнение результатов исследования уровней сформированности проектных навыков до и после проведения занятий по развитию исследовательской компетентности



Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке педагогических условий формирования исследовательской компетентности позволил сделать следующие выводы:

1. На начальном этапе эксперимента показатели уровня сформированности исследовательской компетентности у обучающихся являлись низкими по критериям составления тезисов и постановки цели и требовали развития;

2. Инструментом для формирования исследовательской компетентности у обучающихся был выбран метод проектов, чья актуальность заявлена во ФГОС и чья эффективность доказана многими учеными-методистами;

3. Эксперимент проводился в естественных условиях образовательного школы. Со стороны преподавателя были выполнены все педагогические условия, способствующие формированию исследовательской компетентности обучающихся. Использовался единый диагностический инструментарий и единые критерии для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности;

4. Результаты измерений уровня сформированности отдельных компонентов исследовательской компетентности, обучающиеся показали явную тенденцию к ее повышению в условиях проектной деятельности.

Выводы по главе 2:

Подводя итоги практической части, считаем нужным отметить тот факт, что выбранный нами метод, а именно метод проектов, и разработанный урок по данному методу, полностью соответствуют всем требованиям ФГОС и позволяют достигнуть поставленных перед педагогом задач, в которые входят формирование исследовательской компетентности и всестороннее развитие личности. Обучающиеся выполнили и представили свои работы по теме «Экологические проблемы». Актуальность выбранной темы повысила мотивацию обучающихся к созданию проектов. К тому же, данная тема позволила им проявить себя как вполне сознательных граждан Российской Федерации, поскольку они подошли к проекту со всей ответственностью и

предложили достойные варианты решения различных экологических проблем. В качестве проектного продукта обучающиеся представляли презентации, плакаты и буклеты, на основании которых рассказывали о проблемах, а также способах их решения. Анализ результатов показал, что рассматриваемая нами форма работы действительно способствует развитию исследовательских умений, навыков поисковой деятельности, а также позволяет практически применить все накопленные знания по выбранной теме. К тому же, в ходе презентации результаты своих работ, обучающиеся участвуют в живой беседе, получают необходимые навыки публичных выступлений и развивают способности аналитического и критического мышлений.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены такие понятия, как «исследовательская компетентность» и «метод проектов», а также разработана и проанализирована модель урока с использованием проектного метода.

Актуальность исследования отражена тем, что разработанная модель урока соответствует требованиям ФГОС и злободневностью выбранной для проекта темы. Обучающимся предоставляется весьма полезная информация, которая им пригодится, когда они столкнутся с трудностями, находясь в такой речевой ситуации в реальной жизни.

Цель выпускной квалификационной работы была достигнута в том плане, что разработанный урок задействует как активную, так и пассивную лексику, а также способствует развитию навыков аудирования, чтения и говорения у всей группы обучающихся.

Задачи исследования были удовлетворены путем детального анализа рассматриваемых терминов, а также конкретного примера проекта.

На основании информации, данной в теоретической части, можно сделать общий вывод о том, что метод проектов может быть широко применена в иноязычном образовании как средство повышения уровня исследовательской компетентности в процесс изучения иностранных языков, так как обучающиеся непосредственно на практике применяют исследовательские умения. Данный метод позволяет раскрыть скрытый или же развить имеющийся потенциал обучающихся.

Раскрытие термина «исследовательская компетентность» позволяет понять, насколько важную роль данный феномен играет в развитии всесторонне развитой личности в ходе иноязычного образования, которая должна быть готова к дальнейшей исследовательской деятельности.

Если же говорить о разработанной модели урока, то необходимо отметить то, что такая сложная тема предполагает высокий уровень владения

английским языком, именно поэтому в качестве целевой аудитории был выбран 9 класс в МБОУ «Гимназия №9», поскольку в этом образовательном учреждении обучающиеся интенсивно изучают английский язык с начальных этапов обучения данному предмету, и, благодаря высокому мастерству учителей, не считают английский язык скучным. В результате, большая часть учеников осознанно выбирают иностранный язык для сдачи ОГЭ, что позволяет выполнять с ними задания такого высокого уровня сложности.

Как показал анализ результатов, выбранная для проекта тема, а именно экологические проблемы, действительно позволила нам как исследователям-педагогам достичь поставленной цели в повышении исследовательской компетентности обучающихся 9 класса.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. – 2017. – №1. – С. 24-33.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. — М.: Эксмо, 2014. — 576 с.
3. Васильев, И., Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация и контроль за действием – М : Изд. МГУ, 1991. – 144 с.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся». – Самара: Учпедгиз, 2019. – 246 с.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2018. – 336 с.
6. Десяева Н.Д. Исследовательская деятельность педагога. – Академия, 2018. – 296 с.
7. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе, 2019. № 2, – С.12.
8. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Гос. Изд-во. РСФСР, 2018. – 178 с.
9. Есипов Б.П., Равкин З.И. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // Педагогическая энциклопедия. - М., 2019. - Т.2. – 806 с.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение / И.А. Зимняя. М.: ИЦПКПС, 2000. - 28 с.
11. Иванова Е.В. Работа старшеклассников с различными информационными источниками / Е.В. Иванова // Иностр. языки в школе. - 2019. – № 6. – С. 41-42.
12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – Тюмень: Сибирская Академия, 2018. – 56 с.

13. Комарова, Ю. А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [16+] / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – Москва : Русское слово, 2015. – 225 с.
14. Комарова, Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык. 9 класс: методическое пособие – Москва : Русское слово, 2015. – 225 с.
15. Лошакова Е.В. Использование метода проектов в изучении английского языка в школе с углубленным изучением языков, М.: МИПКРО, 2020. – 215 с.
16. Маренникова Л. В. О методе проектов в обучении иностранному языку в контексте новой, личностно-деятельной образовательной парадигмы// журнал «О методе проектов в обучении иностранному языку в школе», 2018. – С.17-20.
17. Мильруд Р.П. Коммуникативное обучение иностранному языку-М: 2020. – 311 с
18. Номокова Н. М. Роль учебной исследовательской деятельности в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе: материалы региональной научно-практической конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2008. с. 66-67
19. Палаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка): Дис. канд. пед. наук:13.00.01, М.: Учпедгиз, 2018. – С.17.
20. Пахомова. Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель, 2021, №4 . – 192 с

21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
22. Ушаков Алексей Антонович Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №5.
23. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 239 с.
24. Абдуллина А.А. РОЛЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ // Вестник магистратуры. 2016. №1-1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-dostizheniya-v-razviti-lichnosti> (дата обращения: 15.05.2023).
25. Алижанова, Х. А. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках кружковой работы по биологии и экологии / Х. А. Алижанова, Т. Ш. Алиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 40 (330). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/330/73905/> (дата обращения: 14.05.2023).
26. Кузнецова И. В. Игры-задачи на первом этапе формирования исследовательских компетенций подростков на уроках внеклассного чтения в 5-6 классах // Образовательная Социальная Сеть nsportal.ru. 2018. 2 ноября. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/11/02/igry-zadachi-na-pervom-etape-formirovaniya-issledovatelских> (дата обращения: 15.05.2023).

27. Петров Д. И. Что такое дискуссия? // KtoNaNovenkogo.ru. 2021. 23 июля. [Электронный ресурс]. URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/diskussiya-cto-ehto-takoe.html> (дата обращения: 25.04.2023).
28. Петров Д. И. Что такое тренинг — в чем преимущество перед семинарами и лекциями, отличия от курсов и коучинга // KtoNaNovenkogo.ru. 2021. 23 июля. [Электронный ресурс]. URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/trening-cto-ehto-takoe.html> (дата обращения: 25.04.2023).
29. Рукосуев А. Как провести мозговой штурм: основные правила, методы и ошибки // Блог Яндекс Практикума. 2022. 31 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/cto-takoe-metod-mozgovogo-shturma/> (дата обращения: 15.05.2023).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.05.2023)

Упражнения на подготовку к проекту по теме «Экологические проблемы»

1. Read the text and answer the questions below.



Environmental problems are the most burning issue of today. The ecological problems influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat.

Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

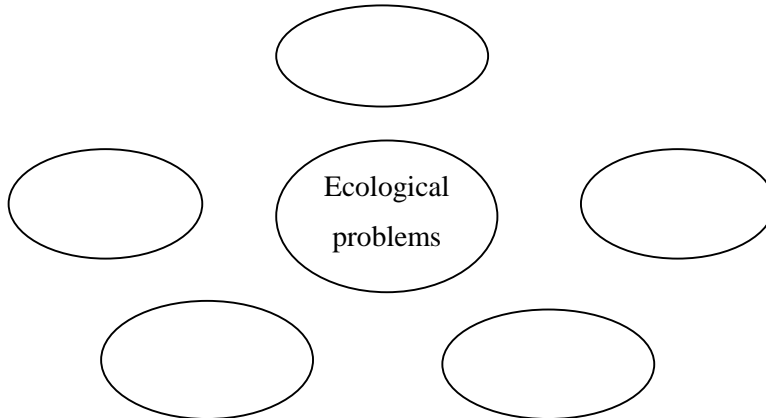
Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction- with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the soil that is very acidic. Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.

Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as "Green Peace" cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

a) Fill in the table.



b) True / False

1. Environmental problem isn't the most burning problem of today. (False)
2. We all shouldn't work together to safeguard our environment. (False)
3. Nuclear weapons are also course of the pollution. (True)
4. People are beginning to realize that environmental problems are somebody else's. (False)
5. Such organization as "Green Peace" cares for economy in countries. (False)

2. Put in the necessary words from the column.

Environmental, threaten, pollution, concerned , recycling, proof, organization, production, helpful, global.

There are many problems which (1) _____ our natural environment. Acid rain, (2) _____ warming and air and water (3) _____ are among

the most serious ones. There are several ways to help improve the situation. Firstly, we should encourage (4) _____

Because it is the (5) _____ of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally-friendly car is also (6) _____.

Furthermore, joining an (7) _____ which plants trees or cleans up beaches would be a (8) _____ that you are really (9) _____ about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10) _____ disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

3. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

1. soil	a) the land surface on which we live and move about
2. land	b) the soil and rocks on the earth's surface
3. ground	c) the substance on the surface of the earth in which plants grow
4. earth	d) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Щемеровой Полины Давыдовны
на тему «Особенности формирования исследовательской компетентности у
старших школьников на уроках английского языка»

Данная квалификационная работа посвящена проблеме формирования исследовательской компетентности старших школьников; в качестве средства, способствующего успешному формированию указанной компетентности, предлагается включение старших школьников в проектную деятельность. Такой выбор представляется оправданным и актуальным, так как в новых версиях ФГОС проектная деятельность рассматривается как одна из форм оценки учебных достижений школьников. Нам представляется, что в основе исследовательской компетентности обучающихся заложены такие УУД как умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятия решения, создание модели, прогноза, макета или другого продукта; способность самостоятельно оформить и представить результаты проектной деятельности и другие.

В теоретической части конкретизируется понятие «исследовательская компетентность» и обосновывается выбор проектной деятельности в качестве основного способа ее формирования. Автор изучает такие вопросы как критерии оценки результатов проектной деятельности. Содержание теоретической части изложено логично и удовлетворяет поставленным задачам исследования.

В практической части проанализирован УМК для 9 класса «Английский язык», авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др., на предмет заданий, способствующих формированию исследовательской компетентности. Проводится диагностика сформированности исходного уровня исследовательской компетентности обучающихся 9 класса в соответствии с выделенными критериями. Представлен опыт реализации проектной деятельности в ходе прохождения педагогической практики в гимназии 9, с повторным замером уровня исследовательской компетентности обучающихся 9 класса по окончании практической апробации. Представленные статистические данные позволяют сделать вывод об

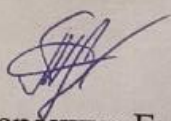
эффективности практической деятельности, однако не в полной мере отражают содержание проведенной работы. Хотелось бы, чтобы Полина Давыдовна более наглядно представила содержание и особенности организации самостоятельной деятельности девятиклассников в процессе работы над проектом, а также более четко пояснила, смогли ли обучающиеся проявить и развить имеющиеся у них навыки исследовательской деятельности, в каких видах деятельности они участвовали.

В работе замечено незначительное количество опечаток и неточностей в оформлении.

В ходе написания работы Щемерова П.Д. проявила поисковые и аналитические умения, способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу научно-исследовательского эксперимента.

С учетом вышесказанного считаю, что выпускная квалификационная работа Щемеровой П.Д. соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «хорошо».

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент


Таранчук Е.А.

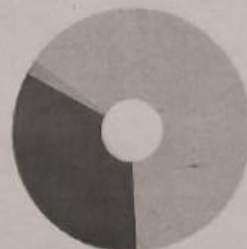
Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Щемерова П. Д.
Проверяющий: Щемерова Полина

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

Научный руководитель: Маранчук С.А.
12.06.2023



ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 10
Начало загрузки: 22.06.2023 06:47:59
Длительность загрузки: 00:00:05
Имя исходного файла: Особенности формирования исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка.docx
Название документа: Особенности формирования исследовательской компетентности у старших школьников на уроках английского языка
Размер текста: 45 кБ
Символов в тексте: 46421
Слов в тексте: 5646
Число предложений: 308

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 22.06.2023 06:48:06
Длительность проверки: 00:01:42
Корректировка от 22.06.2023 06:59:00
Комментарии: [Автосохраненная версия]
Поиск с учетом редактирования: да
Проверенные разделы: основная часть с. 1-32
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс*, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KkRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KyRu), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (KkRu), Переводные заимствования по Интернету (KyRu), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования (KkEn), Переводные заимствования (KyEn), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, IEEE, Медицина, Диссертации НББ, Коллекция НБУ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Перефразирования по Интернету, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования

СОВПАДЕНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
34,19%	0%	1,77%	64,04%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[01]	11,09%	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11906/%D0%A... http://elib.cspu.ru	21 Июнь 2023	Интернет Плюс*	
[02]	11,09%	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11906/%D0%A... http://elib.cspu.ru	04 Июнь 2023	Интернет Плюс*	
[03]	5,51%	Выступление «Использование проектной методики при обучении...» http://popovka.edu.ru	раньше 2011	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[04]	4,79%	Проектная деятельность на уроках иностранного языка (1/2) http://rudocs.exdat.com	24 Июнь 2015	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[05]	4,4%	«Проектная методика одна из активных форм обучения английск...» http://rudocs.exdat.com	24 Июнь 2015	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	

[47]	1,8%	Метод проектов как средство формирования речевой компетенц... http://bibliofond.ru	раньше 2011	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[48]	1,78%	Метод проектов как средство формирования речевой компетенц... https://bibliofond.ru	20 Мая 2019	Интернет Плюс*	
[49]	1,72%	Митрофанова, Елена Александровна диссертация ... кандидата пед... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[50]	1,66%	Краткая аннотация работы Пояснительная записка. Программа гр... http://tfolio.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[51]	1,65%	Реферат на тему "Проектная деятельность обучающихся на уроках... https://multiurok.ru	29 Мая 2023	Интернет Плюс*	
[52]	1,62%	Сайт преподавателя как средство повышения качества образован... http://elar.rsvpu.ru	23 Ноя 2017	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[53]	1,57%	Электронное научно - практическое https://usermanual.wiki	15 Мая 2023	Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте	
[54]	1,48%	Республиканская научно-практическая конференция "Взаимодей... http://kpfu.ru	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[55]	1,46%	Диссертация Сеитова Д.А	19 Дек 2022	Кольцо вузов	
[56]	1,42%	КАК СДЕЛАТЬ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСЯЗАЕМОЙ.	16 Янв 2019	СМИ России и СНГ	
[57]	1,4%	Методика разработки и содержание "опорных конспектов" по фи... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	
[58]	1,25%	финал версия вкр на плагиат	13 Июн 2023	Кольцо вузов	
[59]	1,25%	http://www.academy.edu.by/files/sem-konf%202019/23%20%20nov%... http://academy.edu.by	12 Янв 2022	Интернет Плюс*	
[60]	1,25%	ТЫСЯЧА И ОДИН СПОСОБ СТАТЬ ДРУГИМ.	16 Янв 2019	СМИ России и СНГ	
[61]	1,24%	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ Ш... https://elibrary.ru	21 Дек 2022	eLIBRARY.RU	
[62]	1,23%	Львова, Ольга Владимировна при обучении иностранным языка... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[63]	1,23%	Общий фонд смысловых образований в совместно-диалогическо... http://diss.natlib.uz	29 Окт 2019	Коллекция НБУ	
[64]	1,2%	Педагогические технологии воспитательной работы в специальн... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[65]	1,19%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	
[66]	1,14%	Чирво, Алина Юрьевна диссертация ... кандидата педагогических ... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[67]	1,07%	Статья (литература) по теме: Организация исследовательской дея... https://nsportal.ru	13 Июн 2022	Интернет Плюс*	
[68]	1,07%	Соловьева, Наталия Михайловна Формирование исследовательск... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	
[69]	1,06%	Проектирование исследовательской деятельности в системе урок... http://elibrary.ru	29 Apr 2017	eLIBRARY.RU	
[70]	1,03%	авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; М-во об... http://dlib.rsl.ru	28 Янв 2020	Сводная коллекция РГБ	
[71]	1,03%	30311 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[72]	0,97%	Компетенции, компетентности: в чём разница / Skillbox Media https://skillbox.ru	30 Ноя 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[73]	0,97%	Компетенции, компетентности: в чём разница / Skillbox Media https://skillbox.ru	30 Ноя 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[74]	0,94%	ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Учебн... http://referat.co	06 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	
[75]	0,93%	Читать курсовая по педагогике: "The types of extracurricular work i... http://referat.co	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[76]	0,93%	The types of extracurricular work in approach of foreign language (2/2) http://diplomba.ru	09 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[77]	0,9%	Герниченко, Анатолий Алексеевич Подготовка конкурентоспособ... http://dlib.rsl.ru	20 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[78]	0,87%	https://upload2.schoolrm.ru/block/be0/be05b6fffb6b3e7a78f8cb729... https://upload2.schoolrm.ru	14 Фев 2020	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[79]	0,86%	Леушина, Ирина Владимировна диссертация ... доктора педагогич... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[80]	0,86%	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ https://naukaip.ru	16 Сен 2022	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[81]	0,84%	РАЗРАБОТКА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ. https://elibrary.ru	20 Дек 2022	eLIBRARY.RU	
[82]	0,84%	Геоэкономика http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[83]	0,83%	под ред. С. С. Татарченковой Формирование ключевых компетент... http://dlib.rsl.ru	14 Июн 2019	Сводная коллекция РГБ	
[84]	0,81%	Практика и тенденции социального партнерства в системе школы ... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[85]	0,78%	http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/143.pdf http://unn.ru	11 Дек 2018	Интернет Плюс*	

[86]	0,76%	Развитие исследовательских умений обучающихся в процессе об... https://infourok.ru	03 Янв 2023	Интернет Плюс*	
[87]	0,75%	https://beliro.ru/assets/resourcefile/2695/sovremen.ped.tehnologii-i-d... https://beliro.ru	10 Мая 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[88]	0,7%	Мир науки, культуры, образования. № 5 (30), октябрь 2011 http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[89]	0,69%	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобра... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[90]	0,68%	Катекина, Анастасия Александровна Формирование поликультурн... http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	
[91]	0,65%	ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ К ОРГАН... https://elibrary.ru	20 Дек 2022	eLIBRARY.RU	
[92]	0,64%	ПОСТОЯННЫЙ ВЫБОР СВОЕГО РЕШЕНИЯ.	14 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[93]	0,63%	Методическая разработка на тему: Методическая разработка «Раз... http://nsportal.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[94]	0,62%	Документ- Возможность использования сайта elt территория (1/2) http://uchebana5.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[95]	0,62%	Фирсова, Елена Анатольевна Формирование исследовательской к... http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	
[96]	0,62%	Дипломная работа_Галлямова А.	18 Мая 2022	Кольцо вузов	
[97]	0,62%	Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерени... http://lbooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[98]	0,59%	Мудрова, Анастасия Васильевна Организационно-педагогические... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2017	Сводная коллекция РГБ	
[99]	0,58%	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ... https://elibrary.ru	31 Дек 2022	eLIBRARY.RU	
[100]	0,58%	Примерная основная образовательная программа основного об... http://vo.garant.ru	11 Июл 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[101]	0,56%	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕ...	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[102]	0,56%	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[103]	0,56%	СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ИССЛЕДОВАТ...	15 Янв 2019	СМИ России и СНГ	
[104]	0,55%	Статья (литература) по теме: Организация исследовательской дея... https://nsportal.ru	25 Апр 2021	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[105]	0,53%	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по в... https://infourok.ru	17 Мая 2023	Интернет Плюс*	
[106]	0,51%	Создание здоровьесберегающего образовательного пространств... http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[107]	0,5%	Психология младшего. Психология младшего школьника. Личнос... https://istall.ru	27 Ноя 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[108]	0,49%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12066/2/Aksenova.pdf http://elar.uspu.ru	25 Мая 2023	Интернет Плюс*	
[109]	0,49%	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ. https://elibrary.ru	19 Апр 2023	eLIBRARY.RU	
[110]	0,49%	Шлык, Наталия Сергеевна Развитие исследовательских способнос... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	
[111]	0,47%	Курсовой проект по ПМ 03. Классное руководство Учебные проек... https://infourok.ru	19 Дек 2021	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[112]	0,47%	https://kpfu.ru/portal/docs/F1218472334/TOM_4.tezisy_oblozhka_b... https://kpfu.ru	14 Окт 2022	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[113]	0,44%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	0,44%	Постановление администрации Верхнеландеховского муниципал... http://municipal.garant.ru	24 Мар 2018	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	0,44%	Постановление администрации Верхнеландеховского муниципал... http://municipal.garant.ru	24 Мар 2018	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	0,44%	Программа внеурочной деятельности "Юные исследователи" - Пе... https://xn--80aakcbvfmw9p.xn--p1a	28 Апр 2021	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	0,41%	Использование проектной технологии в обучении иностранному... https://uchportal.ru	22 Июнь 2023	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[118]	0,37%	Основы общей теории и методики обучения информатике http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[119]	0,36%	Формирование системы подготовки библиотечных кадров в Респ... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[120]	0,36%	Канеева, Ильмира Александровна диссертация ... кандидата педаг... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2011	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[121]	0,36%	UKR_Shabanova.docx	14 Июнь 2023	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[122]	0,36%	Эвристический диалог как средство развития коммуникативной к... http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	0,36%	АВТОМАТИЗАЦИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[124]	0,34%	Компетенции: из прошлого в настоящее http://medobr.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[125]	0,33%	Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное уч... http://dlib.rsl.ru	21 Фев 2019	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[126]	0,3%	Проектная деятельность в образовательном учреждении http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[127]	0,28%	Формирование исследовательских компетенций учащихся в проц... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	0,23%	Основы управленческого консультирования Москва 2016 http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	0,22%	Мифы и рифмы.	16 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	0,17%	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об ... http://ivo.garant.ru	31 Май 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[131]	0,14%	Приказ управления образования администрации города Урай от 2... http://municipal.garant.ru	06 Мар 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	0,14%	ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШК... https://infourok.ru	17 Ноя 2020	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Щемирова Татьяна Давидовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Особенности формирования исследовательской компетен-
тности у старших школьников на уроках английского
языка

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

«10» мая 2023 г.
(дата)

Щемирова Татьяна Давидовна
(подпись)