

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

Немкова Анастасия Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Изучение грамматических категорий имени существительного в 5  
классе**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. филолог. наук, доцент Бебриш Н.Н.

24.05.2023

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Лукьянова О.В.

Дата защиты 26.06.2023

Обучающийся

Немкова Анастасия

Немк

Оценка

хорошо

Красноярск  
2023

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Лингвистические основы изучения части речи «имя существительное» в 5 классе</b> .....	6
1.1. Понятие грамматической категории .....	6
1.2. Грамматические категории имени существительного .....	11
1.3. Особенности изучения морфологии в школьном курсе .....	21
<b>Глава 2. Экспериментальное исследование системы работы по изучению грамматических категорий имени существительное в 5 классе</b> .....	28
2.1. Организация исследования .....	28
2.2. Апробация системы работы по изучению грамматических категорий имени существительного в 5 классе .....	30
2.3. Анализ результатов апробации .....	42
<b>Заключение</b> .....	45
<b>Список литературы</b> .....	47
<b>Приложения</b> .....	52

## **Введение**

Русский язык является одним из важных предметов, изучаемых в школьном курсе, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. На уроках русского языка обучающиеся приобретают навыки и умения, с помощью которых они усваивают знания по другим предметам.

Морфология один из разделов языка, содержащий сведения о грамматических классах слов русского языка, о морфологических категориях, в рамках которых реализуются формы слов и системы слов. Изучение раздела морфологии в средней школе занимает важное место и проходит поэтапно. Особенность курса заключается в изучении грамматических форм слова и их связей.

Морфология способствует развитию логического мышления детей, так как она часть грамматики, обобщает и типизирует явления языка, отвлекаясь от частного и конкретного. Поэтому процесс усвоения морфологии сопровождается такими умственными действиями, как абстрагирование, обобщение, сравнение и др. Морфология формирует у школьников сознательное отношение не только к своей речи, но и речи окружающих [Текучев, 1982].

Результатом усвоения морфологии школьниками является умение распознавать части речи и свойственные им грамматические категории, лексико-грамматические разряды и формальные классы слов. Эти умения проявляются через другие разделы курса русского языка: орфография, пунктуация, словообразование, синтаксис и стилистика. Через умения распознавать части речи и свойственные им грамматические признаки, осуществляется овладение соответствующими нормами русского литературного языка.

**Актуальность** выбора темы для написания выпускной квалификационной работы связана с необходимостью разработки системы заданий, направленных на более эффективное изучение и усвоение грамматических категорий имени существительного.

Вопрос изучения грамматических категорий стал предметом трудов А.В.Бондарко, В.В. Лопатина, В.В. Виноградова, Л.Л. Буланина, И. Г.Милославского, В.А. Белошапковой, Н.С. Валгиной и многих других.

**Цель** данной работы – разработать систему упражнений, направленных на изучение грамматических категорий при изучении темы «Имя существительное» в 5 классе.

**Объект** работы – процесс изучения и усвоения грамматических категорий имени существительного в 5 классе.

**Предмет** работы – упражнения, способствующие эффективному изучению грамматических категорий имени существительного на уроках русского языка в 5 классе.

В соответствии с выдвинутой целью были поставлены следующие **задачи**:

- Проанализировать лингвистическую литературу по теме исследования;
- Разработать систему упражнений по изучению грамматических категорий имени существительного;
- Провести экспериментальное исследование.

**Гипотеза исследования:** применение разработанной системы упражнений положительно скажется на изучении и усвоении грамматических категорий имени существительного экспериментального класса, позволит повысить качество знаний в целом.

Для решения поставленных задач и достижения цели будут **использованы методы** анализа научных литературы, сравнительный метод.

Этапы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме;
2. Экспериментальное исследование эффективности разработанного комплекса упражнений.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования полученных в ходе исследования данных в педагогической работе.

**Теоретическая значимость** работы заключается в обобщении научно-теоретической информации по проблеме изучения грамматических категорий имени существительного в 5 классе и разработке комплекса упражнений, направленного на усвоение обозначенной темы.

**Структура работы:** введение, 2 главы: теоретическая и практическая, заключение, список литературы, приложения.

# Глава 1. Лингвистические основы изучения части речи «имя существительное» в 5 классе

## 1.1. Понятие грамматической категории

Морфология является учением о грамматической природе слова и его формах, прежде всего, оперирует таким понятийным аппаратом: грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория. Для каждой части речи характерен определенный набор грамматических категорий и наличие грамматической формы [Валгина, 2002].

Понятие грамматическая категория представляет совокупность однородных грамматических значений, представленных рядами противопоставленных друг другу грамматическим форм, например, словоформы *тетрадь – тетради, карандаш – карандаши* обозначают количество предметов, таким образом, объединяясь в категорию числа; формы *иду – идешь – идет*, указывают на лицо, образуя глагольную грамматическую форму лица.

Грамматические категории выражают присущие словам значения обобщенного характера, которые являются отвлеченными от конкретных лексических значений этих слов. Категориальные значения слов могут быть показателями отношения конкретного слова к другим словам в сочетании слов или в предложении – категория падежа, отношения говорящего к лицу – категория лица и т.п.

Термин «грамматическая категория» используется и в более широком значении: выражении значения целого класса слов, которые объединяются общими для них грамматическими признаками, при этом к словосочетанию добавляется уточняющий компонент «лексический», то есть представляет лексико-грамматическую категорию, или часть речи, например: «наречие», «глагол», «имя существительное» и т.д.

[[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686824306&tld=ru&lang=ru&name=Lekciya\\_1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686824306&tld=ru&lang=ru&name=Lekciya_1)].

Для определенной грамматической категории (категории лица, числа, рода, падежа и т.п.) в каждом конкретном слове характерно определенное содержание. Так, категория рода в слове *ручка* проявляется в том, что данное имя существительное относится к женскому роду (форма И.п., ед. числа, окончание *-а*); или категория вида глагола, например, *усвоить* имеет форму совершенного вида. Такие значения называются грамматическими значениями.

Резюмируя вышеизложенное, можем сделать вывод, что грамматическое значение абстрактно, отвлеченно от лексического и свойственно целому классу слов. Например, глаголам присуще вид, время, лицо, наклонение, залог; для имен существительных – род, число, падеж. Данное грамматическое значение выражается формально и является обязательным. Каждое слово обладает рядом грамматических значений, например, в существительном *мышь* заключены следующие грамматические значения: женский род, единственное число, именительный падеж.

Выражение грамматических значений определенными языковыми средствами называется грамматической формой. Грамматические формы слова представляют собой разновидности одного и того же слова, которые отличаются друг от друга грамматическими значениями. Грамматическое значение не существует вне грамматической формы. Грамматическая форма определяется формальным признаком слова, передающим некоторое грамматическое значение.

В морфологии русского языка существует разные способы и средства выражения грамматических значений, т.е. разные способы образования формы слова.

**Синтетический способ** выражения грамматического значения: обычно выражается аффиксацией (*при помощи окончаний: стол – столы; суффиксов: прыгает – прыгал; префиксов: делать – переделать; постфиксов: отправить – отправиться*), реже выражение грамматического значения осуществляется при помощи **чередования звуков или подвижного**

**ударения** (*масла – спец. масла, любить – люблю*), а также **супплетивно** (*человек – люди, ребенок – дети*).

При **аналитическом способе** выражения грамматического значения происходит с помощью других слов (*самый интересный, думаю – буду думать*).

Для **смешанного (гибридного) способа** характерно выражение грамматического значения синтетически и аналитически, т.е. как внутри, так и вне слова. Например, грамматическое значение предложного падежа выражается предлогом и окончанием (*о толерантности*) [Валгина, 2002].

Формообразующие аффиксы могут быть выразителями одновременно нескольких грамматических значений, например, окончание *-ом* имени существительного выражает падеж и число, окончание глагола *-ют* выражает и лицо, и наклонение, и число.

Формирование грамматических категорий происходит влиянием частных парадигм. Словоформы изменяющегося слова в своей совокупности образуют строго организованную систему – парадигму.

В морфологии термин «парадигма» имеет два значения: 1) система словоформ, образующих одну лексему (парадигма склонения слова *небо* и т.п., парадигма спряжения глагола *читать* и т.п.); 2) образец, схема словоизменения (парадигма 1-го склонения сущ., парадигма II спряжения глагола, парадигма изменения имен прилагательных по степеням сравнения и т.п.) [Диброва, 2006]. Для каждой части речи в русском языке присущи свои определенные парадигмы. Имя существительное имеет парадигму числа и падежа (*стена – стены*); у глаголов имеется парадигма спряжения (*читаешь, читает, читала и т.п.*), временная парадигма (*читал – читаю – буду читать*) и т.д.

Грамматическая форма слова определяется формальным признаком слова, который отражает определенное грамматическое значение. Формальным признаком (флексия, аффиксация, вспомогательное слово и т.п.) является грамматический «формант», который, объединяясь с основой



слова, образует определенную парадигму или парадигматический ряд. Как грамматическая форма, так и формант могут различать свою материальную форму и свое семантическое содержание.

Так как грамматические значения являются наиболее обобщенными, то грамматическая форма производит объединение целого класса слов, каждое из которых, в пределах своего конкретного значения, обнаруживает соответствующее общее значение.

Отвлеченные понятия, которые отражают самые обобщенные черты явлений действительности, относятся к категориальному классу. Наиболее общие значения, которые передает язык, и которые выражаются системной, регулярной соотнесенности форм, осознаются категориальными грамматическими значениями. Формы, передающие такие значения, взаимодействуют друг с другом в соответствующих парадигматических рядах.

Категориальное значение объединяет значения противопоставленных парадигматических форм и раскрывается через них. Соотношение общего и частного значений соответствует соотнесенности категориальных и родовых понятий. Грамматическая категория является системой выражения обобщенного грамматического значения, которое осуществляется через парадигматическое соотнесение форм.

Совокупность грамматических форм, которые выражают конкретные категориальные значения, и составляют грамматическую парадигму. Следовательно, построение грамматической категории происходит через объединение соответствующих парадигм. Парадигма может вносить изменения в значение слова, которому она принадлежит, указывая на время действия, на количество предметов и т.п. [Диброва, 2006].

Прежде всего, парадигма необходима для того, чтобы идентифицировать принадлежность слова к определенной части речи. Парадигматическая соотнесенность грамматических форм, основанная на

передаче категориальных значений, проявляется в виде категориальных грамматических оппозиций.

Элементы, объединенные в языковой оппозиции, с одной стороны должны обладать общими признаками, с другой – дифференциальными. Общие признаки служат основанием для объединения элементов в оппозицию, то есть рассматриваются в качестве членов оппозиции, а дифференциальные признаки различают выражаемую оппозицией функцию.

Грамматическая категория, выраженная категориальными формами, соотносимая в оппозициях и объединенная в парадигмы, может либо выявляться в рамках некоторого класса в качестве его основы, либо замыкаться в определенном классе слов, переходить на другие классы, отображаясь в них в виде согласованных признаков.

Таким образом, каждая часть речи имеет определенный набор грамматических категорий. Грамматическая категория рассматривается с двух сторон: единство грамматической семантики и ее формальных средств выражения; в рамках категорий грамматические значения изучаются в оппозиции всем другим однородным грамматическим значениям.

Грамматические категории делятся на две группы: морфологические (лексико-грамматические и словоизменительные) и синтаксические [Вендина, 2001].

Лексико-грамматические категории выражаются в противопоставлении слов по их грамматическим свойствам. На этом основании происходит деление словарного состава языка на грамматические классы. Например, лексико-грамматическими являются категории рода и одушевленности/неодушевленности имен существительных. Словоизменительные категории выражаются в противопоставлении разных словоформ одного слова, например: *стол – столы*.

Основной морфологической категорией является категория частей речи.

## 1.2. Грамматические категории имени существительного

Имена существительные обладают лексико-грамматической категорией **одушевленности/неодушевленности**, в основе которой лежит противопоставление «живое – неживое». К одушевленным существительным в языке относятся названия людей и животных: растения относятся к неодушевленным существительным. Название личинок, микроорганизмов, полипов и т.п. в языке не имеют однозначного определения [Лекант, с. 238].

Грамматическим показателем одушевленности является совпадение вин. п., мн. ч. с род. п.; при неодушевленности вин. п. мн. ч. совпадает с им. п. для всех родов. Также грамматическим показателем одушевленности/неодушевленности может служить падежная форма согласованного определения: *вижу забавных кенгуру, разноцветных колибри*, но *вижу разноцветные сари, забавные антраша*. Этот показатель является основным для неизменяемых существительных.

У существительных женского и среднего рода, имеющих форму только *singularia tantum*, нет грамматических показателей одушевленности/неодушевленности, так как форма вин. п. может либо не совпадать ни с им. п., ни с род. п., либо всегда совпадает с им. п., независимо от значения: *вижу лошадь*; такими же свойствами обладают и собирательные существительные: *вижу молодежь, ребятню*.

Некоторые группы имен существительных, не обозначающие живые существа, по грамматическим свойствам входят в разряд одушевленных:

- 1) слова *мертвец, покойник* (но не *труп*);
- 2) названия мифических, не имевших мест в реальной действительности существ типа *русалка, леший*;
- 3) названия фигур в некоторых играх: *ферзь, туз, козырь, валет, шар*;
- 4) обозначения кукол: *матрешка, кукла*.

Имена существительные, обозначающие собирательную совокупность живых существ, являются грамматически неодушевленными: *вести за собой народ, отряд, армии, войско* и т.п. В конструкциях типа *записаться в*

*добровольцы, пойти в солдаты, принять в члены* употребляется особая форма винительного падежа множественного числа по образцу неодушевленных существительных.

В школьном курсе русского языка разграничение одушевленных и неодушевленных существительных осуществляется с помощью вопросов *кто?* и *что?* и опирается на семантическое противопоставление «живое – неживое».

**Категория рода** одна из основных грамматических категорий имени существительного. Все существительные в форме единственного числа принадлежат к одному из трех родов – мужскому, женскому и среднему (*учебник, краска, зеркальце*). Выделяется небольшая группа слов, принадлежащая так называемому общему роду (*соня, плакса, сирота* и т.п.). Существительные, не имеющие формы единственного числа (*pluralia tantum*), не имеют рода [Лекант, с. 255].

Категория рода – это несловоизменяемая категория (существительное не изменяется по родам). Категория рода присуща всему слову в целом и каждой из составляющих его словоформ.

Род имен существительных выражается не только в синтагматике, но и в особенностях словоизменения, а также словообразования. Все существительные с нулевой флексией в форме именительного падежа и окончанием *-ом/-ем* в форме творительного падежа единственного числа – слова мужского рода (*день, днем*); если же в форме творительного падежа окончание *-ей/ой*, то существительное относится к женскому роду (*дань, данью*). Существительные с окончанием *-а* в форме именительного падежа единственного числа, как правило, относятся к женскому роду (исключения: *дядя, неряха, время* и др.). Если в форме именительного падежа единственного числа окончание *-о/-е*, то существительное относится к среднему роду (исключения: *домишко, домище* и др. – м.р.). Средством определения рода также являются слова *он, она, мой, моя, мое*, которые

присоединяются к существительному. Следовательно, средства определения рода и средства выражения рода могут не совпадать.

Категория рода тесно связана с категорией одушевленности/неодушевленности. У одушевленных имен существительных женского и мужского рода связаны с выражением биологического пола: *студент – студентка, мужчина – женщина, мальчик – девочка, петух – курица*. Значение биологического пола выражается только у существительных, входящих в родовую пару. За пределами родовых пар грамматический род не имеет значения биологического пола: *существо, человек, дитя* и др. Формально различаются супплетивные родовые пары (с разными корневыми морфемами): *мужчина – женщина, дедушка – бабушка*; словообразовательные: *студент – студентка, лев – львица*; флективные (имеющие общую основу и различающиеся окончаниями): *раб – раба, супруг – супруга, Александр – Александра* и т.п. [Лекант, с. 255].

Внутри родовой пары устанавливаются разнообразные смысловые отношения. Имена существительные мужского рода обозначают существо мужского пола, а существительное женского рода – существо женского пола. Однако, одно из слов родовой пары обозначает не только существо определенного пола, а также является общим названием всех существ этого типа независимо от различий по полу. Например, в паре *студент – студентка* слово *студент* обозначает не только лицо мужского пола, но и любого представителя данной социальной группы.

Особый разряд составляют существительные общего рода, которые соотносятся с лицами как мужского, так и женского пола. В предложении проявляют свойства то мужского, то женского грамматического рода: *наш/наша Женя, страшный/страшная неряха*. Следовательно, общий род – это не особый грамматический род. В отличие от обычных существительных, слова общего рода относятся сразу к двум родам – мужскому и женскому, в контексте же реализуется определенный род.

У некоторых имен существительных наблюдаются колебания в роде, одна из родовых форм стилистически нейтральна и рекомендуется литературными нормами, другие же формы являются устарелыми, просторечными или же характерными для профессиональной речи: *зал* (нейтр.) – *зала* (уст.) – *зало* (прост.).

При определении формы рода несклоняемых имен существительных возникают затруднения. Род заимствованных одушевленных существительных прямо соотносится с биологическим полом называемого существа: *буржуа, атташе* (м.р.); *мисс, леди* (ж.р.). Заимствованные неодушевленные существительные, как правило, среднего рода: *кашне, пальто, портмоне* и др.; исключения – *кофе* (м.р.), *хинди, суахили* (названия языков – м.р.), *авеню* (ж.р.). Род несклоняемых географических названий соотносится с родом соответствующего нарицательного существительного: *Торонто, Тбилиси* (м.р.; город); *Онтарио* (ср.р.; озеро); *Миссисипи* (ж.р.; река). Род несклоняемых аббревиатур обычно соответствует роду главного слова того словосочетания, которое положено в основу аббревиатуры: *МГУ* (м.р.; университет); *РЭШ* (ж.р.; школа). Исключения: слова *ТАСС, МИД, ДОСААФ* мужского рода (хотя слова *агентство, министерство, общество* – среднего рода).

Следующей основной категорией имени существительное является **категория числа**, формирующая категориальное значение предметности. Число служит для выражения количественной характеристики предметов объективной действительности, выражающейся в противопоставлении соотносительных форм единственного и множественного числа.

Основное средство выражения числа – окончание существительного. При анализе показателей числа также необходимо учитывать дополнительные способы выражения:

- 1) чередование фонем в основе: *сосед – соседи*;
- 2) усечение, наращение или чередование суффиксов в основе: *крестьянин – крестьяне, котенок – котята, сын – сыновья*;

- 3) мена ударения: *озеро* – *озера*;
- 4) супплетивизм, чередование разных основ: *человек* – *люди*; *ребенок* – *дети*;
- 5) синтаксически – за счет формы числа согласующегося числа: *студент знает* – *студенты знают*. Для несклоняемых существительных синтаксический способ выражения числа является единственным: *красивое пальто висело* – *красивые пальто висели*; *такси остановилось* – *такси не остановились*.

При определении числа следует обращать внимание на лексическое значение слова, которое реализуется в предложении, так как от него зависит форма числа и способ его образования, например: *лес* – *леса* (лесной массив); *лес* (строительный материал) форма множественного числа отсутствует; *леса* (крепление на стройке) отсутствует форма единственного числа [Лекант, с. 258].

В некоторых случаях многозначное слово или слова-омонимы образуют разные формы множественного числа, которые являются лексико-грамматическими: *лист* – *листы* (книги) и *листья* (деревя); *колени* – *колени* (у человека) и *коленья* (у труб).

Не все имена существительные имеют формы обоих чисел. Выделяется две группы: существительные, имеющие форму только единственного числа, называются *singularia tantum*, существительные, представленные формой только множественного числа – *pluralia tantum*.

Среди существительных *singularia tantum* выделяются:

- 1) отвлеченные: *перемирие*, *бег*, *тишина*;
- 2) вещественные: *сахар*, *молоко*, *железо*;
- 3) собирательные: *человечество*, *листва*, *профессура*;
- 4) некоторые имена собственные: *Крым*, *Зевс*, *Енисей* и др.

В профессиональном языке, в языке поэзии и т.п. от некоторых существительных *singularia tantum* образуется форма множественного числа. Если форма множественного числа образуется от отвлеченных, то она имеет

более конкретное значение в сравнении с формой единственного числа, указывает на конкретную форму проявления отвлеченного понятия, например: *красота города – красоты города* (исторические памятники, скверы, парки и т.п.). Если форма множественного числа образуется от вещественных существительных, то она указывает на сорта веществ или же на большие массы вещества: *пески пустыни, воды океана*. Если форма множественного числа образуется от собственных имен, то она указывает на множественность одноименных предметов: «*Иваны*»; на совокупность лиц, связанных родственными отношениями: *Строговы*; на определенный тип людей: *Маниловы, Чацкие*. Таким образом, формы множественного числа, образованные от вещественных, отвлеченных и собственных существительных, служат для передачи более сложных смысловых отношений.

К существительным *pluralia tantum* относятся некоторые отвлеченные существительные: *переговоры, хлопоты*; вещественные: *сливки, духи, чернила*; собирательные: *финансы, деньги, джунгли*; некоторые имена собственные: *Лужники, Альпы, Мытищи*; название некоторых игр: *прятки, шахматы, жмурки* и др.; особая группа конкретных существительных, не имеющих формы единственного числа: *ворота, брюки, тиски, сани* и др.

Сравнивая существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*, можно сказать, что образованию соотносительных числовых форм препятствует особенность лексической семантики существительного, т.е. принадлежность имени к одному из разрядов существительных (вещественных, конкретных, отвлеченных, собирательных или собственных). Конкретные существительные обычно имеют обе числовые формы: *книга – книги, стол – столы*. Исключение составляют немногочисленные слова типа *сани*, не имеющие формы единственного числа; в истории языка у многих из них была форма единственного числа, которая утратилась.

В древнерусском языке наряду с формами множественного и единственного числа была особая форма двойственного числа, которая



впоследствии исчезла. В современном русском языке об этой форме напоминают: 1) окончание *-а* в форме именительного падежа единственного числа мужского рода: *рога, бока, рукава*; 2) особая форма родительного падежа единственного числа у ряда имен существительных мужского рода, «счетная форма», выступающая в сочетании с количественными числительными *полтора, два, оба, три, четыре*: *полтора часа, два шага, три ряда* и др.; 3) окончание *-и* в форме именительного падежа множественного числа слов среднего рода: *плечи, уши, очи*.

**Падеж** – это словоизменительная категория имени существительного, выражающая его синтаксические отношения к другим словам высказывания или к высказыванию в целом, также всякий отдельный конкретный падеж в этой системе.

В русском языке категория падежа многочлена. О количестве падежей в русской грамматике существуют различные мнения. Некоторые лингвисты: В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов предлагали разделять родительный падеж на два падежа: родительный и количественно-отделительный, по такому же принципу делили предложный падеж – на изъяснительный и местный падеж. Основанием такого предположения является то, что в родительном падеже у некоторых вещественных и абстрактных существительных мужского рода и у некоторых слов с семантикой собирательности, также мужского рода, разные значения выражаются разными окончаниями: *белизна снега – намело снегу, жизнь народа – много народу*. Окончание *-у* характерно для выражения количественных отношений, а флексия *-а* – для всех остальных случаях. Существительные мужского рода со значением места в предложном падеже имеют окончание *-у*: *в лесу, на берегу*; при глаголах мысли, речи – окончание *-и* или *-е*: *о санатории, думать о брате*.

Большинство лингвистов считают нецелесообразным выделение новых падежей, а также деления родительного и предложного, так как особенности касаются небольшой группы и могут рассматриваться на уровне отдельных

падежных значений, а окончания -у в родительном и предложном падежах как вариативное.

В современном русском языке выделяется шесть падежей. Именительный (прямой) падеж противопоставляется остальным (косвенным) падежам. Иногда винительный падеж называют прямым. Именительный падеж употребляется без предлога, предложный падеж никогда не выступает без предлога; все другие падежи употребляются как с предлогами, так и без. У каждого падежа имеется свой набор предлогов.

В зависимости от контекста и лексического значения один и тот же падеж может выражать разные значения. Выделяют четыре типа падежных значений:

1) субъектное – указание на производителя действия или носителя признака;

2) объективное – указание на тот объект, на который направлено действие;

3) обстоятельственное (адвербиальное) – указание на место, время, причину, образ действия, меру, степень и т.п.;

4) определительное – указание на признак предмета.

Поти каждый падеж способен выражать данные значения.

Именительный падеж имеет значения: 1) субъектное – *Учитель работает*; 2) объектное – *Дом строится рабочими*; 3) определительное – *город-герой*.

По своему употреблению косвенные падежи делятся на приглагольные и приименные (винительный падеж может быть только приглагольным).

Приглагольный родительный падеж имеет значения: 1) субъектное (при глаголе *быть* с отрицанием или его эквиваленте *нет*): *не было знаний, нет денег*; 2) объектное (при глаголах со значением удаления, лишения): *лишиться премии, избегать друзей*; также при всех переходных глаголах с отрицанием: *не прочесть журнала, не иметь книг*. Родительный падеж приименный имеет значения: 1) субъектное и объектное (при отглагольных

именах существительных): *пение артиста, охрана природы, строительство дома*; 2) определительное: *парень высокого роста, человек большого ума*.

Дательный приглагольный падеж в безличных оборотах имеет субъектное значение: *отцу не спится, студентам весело*; объектное (значение косвенного объекта, или адресата): *написать матери, передать что-либо другу*. Как правило, дательный приименный имеет определительное значение: *гимн труду, цена словам*.

Винительный падеж имеет значения: 1) объектное: *петь песню, читать статью*; 2) обстоятельственное: *читать целый день, объездить всю страну*.

Творительный приглагольный падеж имеет значения: 1) субъектное: *дом строится рабочими*; 2) объектное: *распоряжаться подчиненными, восхищаться героем*; 3) обстоятельственное: *гулять вечерами, ехать полем*; 4) определительное (предикативное): *Гагарин был космонавтом*. Приименный творительный падеж имеет значения: 1) субъектное: *открытие Америки Колумбом*; 2) определительное: *Богатырь ты будешь с виду и казак душой* (Л.).

Предложный падеж приглагольный имеет значения: 1) объектное (изъяяснительное): *сознаться в ошибке*; 2) обстоятельственное: *отдыхать на юге, жить в деревне*; 3) определительное: *счастье – в любимой работе*. Предложный приименный падеж обычно имеет определительное значение: *жизнь в городе, разговор о науке* [Лекант, с. 261].

Значения предикативное, вокативное и субъектное определяются на основе анализа структуры предложения, так как вопросы не всегда помогают определить их. Например: *Прощай же, море!* – вокативное значение, так как существительное является обращением; *Удивительные птицы вороны...* (В. Арсеньев) – форма именительного падежа *вороны* со значением субъекта; *птицы* – именительный предикативный; *Большие корзины ярко-красных помидоров быстро сносились торговцами в кучи* (М. Горький) –

творительный субъекта (кто *сносил?*); *Любовались* (кем?) *детьми* – творительный объекта.

К синтаксическим признакам имени существительного относятся **особенности сочетаемости с другими частями речи и синтаксическая функция в предложении**. Имена существительные сочетаются с прилагательными (*строгий судья, радостное известие*), порядковыми числительными (*седьмой том, одиннадцатое задание*), местоимениями (*мой отец*), которые изменяются по типу прилагательных, также с существительными по способу управления (*книга сестры*), с неизменяемой формой прилагательных и наречиями по способу примыкания (*яйца всмятку, брюки клеи*), выступая в роли главного слова. В роли зависимого слова выступает в сочетании с глаголами (*гулять в саду*), прилагательными (*красный от стыда*), количественными числительными (*три студента*), причастиями (*возмущенный поступком*) (связь управление).

В предложении имя существительное может являться как главным, так и второстепенным членом предложения. Обычно выступает в функции подлежащего и дополнения, однако может проявляться и в других.

Морфологизированной формой выражения подлежащего является форма именительного падежа имени существительного: *Вся жизнь человечества оседала в книге*. Существительным может выражаться именная часть составного глагольного сказуемого: *Деревня, где скучал Евгений, была прекрасный уголок*. Может выступать в роли именного сказуемого с нулевой связкой: *Книга – хранилище знаний*.

В косвенных падежах имена существительные могут выражаться несогласованным определением: *Сырость от земли начинала холодить бок*. Так же выступает в функциях дополнения и обстоятельства: *Книга делает человека хозяином вселенной; Над седой равниной моря ветер тучи нагоняет*. Помимо прочего выражается приложением: *Не забудет народ-победитель беззаветных героев своих*.

Таким образом, имя существительное может выполнять функцию различных членов предложения. Однако наиболее характерной является функция подлежащего и дополнения.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует сказать, что имя существительное – самостоятельная часть речи, выражающая значение предметности. Выделяются три основных вида грамматических категорий: род, число и падеж, а также категория одушевленности/неодушевленности. К словоизменяемым категориям относятся падеж и число, категория рода – несловоизменяемая. Число и падеж образуют полную (двенадцати членную парадигму) имени существительного.

### **1.3. Особенности изучения морфологии в школьном курсе**

В данном параграфе мы обозначим принципы изучения морфологии, охарактеризуем школьный раздел, отобразим конечный образовательный результат обучения морфологии в школе.

Согласно Е.И. Литневской и В.А. Багрянцевой в школьном курсе выделяются следующие цели изучения морфологии:

- 1) дать представление о частях речи как результате классификации слов с учетом определенных признаков;
- 2) дать представление о частях речи как о лексико-грамматических классов слов;
- 3) дать представление о системе частей речи в русском языке;
- 4) показать разные критерии выделения самостоятельных, служебных и междометных слов;
- 5) дать представление о слове как единице грамматики с присущими ему общекатегориальным (частеречным) и частнокатегориальными грамматическими значениями;
- 6) дать представления о разной природе таких выделяемых при морфологическом описании частей речи признаков, как разряд по значению (лексико-грамматический разряд), собственно морфологические признаки

(морфологические категории) и формальные классы слов (типы склонения и спряжения);

7) дать представление о постоянных и непостоянных морфологических признаках слов разных частей речи;

8) дать представление о грамматической форме слова;

9) показать соответствие и несоответствие грамматического значения формы слова информации о внеязыковой действительности [Литневская, Багрянцева, с. 309].

В школьном курсе при освоении морфологии применяются такие принципы как: экстралингвистический, структурно семантический, системный и лексико-грамматический.

Суть **экстралингвистического принципа** состоит в том, что при изучении большинства морфологических признаков учащиеся опираются на их соотнесение с фрагментами внеязыковой действительности. Так, например, морфологический признак числа существительного соотносится с внеязыковой информацией о количестве объектов. Однако у экстралингвистического принципа существует недостаток – проблема разграничения языкового и внеязыкового разграничения. Учащиеся допускают ошибки в определении формы числа в том случае, если число и количество объектов не соотносится. К примеру, у слова *ножницы* форма множественного числа обозначает как один объект, так и несколько, а собирательное существительное *листва* всегда стоит в единственном числе, но указывает на множество объектов. Предполагаемые ошибки учащихся связаны с тем, что в учебных комплексах допускаются ошибки при формулировании задания.

Для преодоления ошибок при морфологической характеристике слова применяется два принципа: **системный и структурно-семантический**. Первый указывает на специфику грамматических категорий, в частности на то, что все морфологические признаки имеют свое формальное выражение – парадигматическое (внутрисловное) и синтагматическое (внесловное) – и

передаются флексиями как самого слова, так и согласуемых с ним лексем. Структурно-семантический принцип объединяет форму языковой единицы с ее значением.

Для морфологии важно значение, которое приобретает слово в определенном контексте. Центральным объектом морфологического описания является не слово в целом, а его определенное значение, то есть лексико-грамматический вариант. Всевозможные значения одного слова часто обладают разными морфологическими признаками. Так, например, слово *гений* в значении «свойство ума» неодушевленное, а в значении «человек, носитель этого признака» одушевленное. Прилагательное *живой* как антонимичная пара к слову *мертвый* изменяется по полноте / краткости, но не меняется по степеням сравнения, имеет постоянный признак положительной степени сравнения. *Живой* в значении «подвижный» изменяется по степеням сравнения, но не имеет краткой формы [Литневская, Багрянцева, с. 310 - 311].

При изучении слова как части речи используется лексико-грамматический принцип. Части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов с учетом их обобщенного значения, морфологических признаков и синтаксических функций. При этом важно последовательное разграничение частеречного и синтаксического вопроса (*в лесу – в чем? и где?*) как залог правильного синтаксического разбора предложения.

Таким образом, с одной стороны необходимо проводить последовательное разграничение грамматической и лексической семантики, с другой – систематизировать разбор, сделав объектом морфологического анализа слово в его конкретном значении, то есть его лексико-грамматический вариант [Литневская, Багрянцева, с. 311].

В школе раздел «Морфология» представлен понятиями, описывающими слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова, части речи самостоятельные и служебные; части речи – имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова.

Для характеристики изменяемых самостоятельных частей речи отобраны понятия, описывающие их постоянные признаки (присущие слову в целом) и непостоянные признаки (т.е. формы изменения) [Баранов, с. 130].

Подробнее рассмотрим имя существительное.

Тема «Имя существительное» включает следующие понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные, род существительных, склонение, падеж, число, несклоняемые существительные, разносклоняемые существительные. Два понятия даны описательно: существительные, употребляющиеся только в единственном числе, и существительные, употребляющиеся только во множественном числе [Баранов, с. 130].

Усвоение морфологии опирается на изученное в начальной школе. После начальной школы учащиеся должны знать:

1. В языке представлены такие части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, союз, предлог, частица.

2. Части речи характеризуются тем, что они обозначают, на какой вопрос отвечают, какими признаками обладают, как изменяются, каким членом предложения бывают.

3. Имя существительное – часть речи, которая

- обозначает предмет,
- отвечает на вопросы кто? или что?
- бывает мужского, женского и среднего рода,
- изменяется по числам и падежам,
- существительное в именительном падеже является подлежащим, в других падежах – второстепенными членами предложения.

В русском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный; существительные в них



отвечают на определенные вопросы (указаны) и употребляются с определенными предлогами (указаны).

Изменение существительных по падежам называется склонением.

Существительные бывают I, II и III склонения, от типа склонения существительного зависит его окончания в разных падежах; существительные могут быть несклоняемыми [Литневская, Багрянцева, с. 312 – 313].

Как мы видим, в начальной школе происходит основательное постижение имени существительного.

В 5 – 9 классах учащиеся закрепляют и углубляют знания о существительном (собственность / нарицательность, одушевленность / неодушевленность, существительные только единственного и множественного числа, разносклоняемые и несклоняемые существительные) [Литневская, Багрянцева, с. 313].

Для формирования знаний, умений и навыков по разделу «Морфология» используются специальные морфологические упражнения, которые служат основой формирования не только орфографических, но и пунктуационных умений и навыков. С этой целью используются следующие виды упражнений:

- опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- постановка слова в указанной форме;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;

- полный или частичный морфологический разбор слова [Баранов, с. 146].

Особое внимание следует обратить на коммуникативно значимые морфологические нормы. По утверждению Е.И. Литневской и В.А. Багрянцевой, основная морфологическая задача развития речи – работа над правильным образованием и употреблением грамматических форм слов [Литневская, Багрянцева, с. 514].

Основная тенденция усвоения морфологических норм в средних классах – использование и правильное образование составных форм слов, рост употребления косвенных падежей имен по сравнению И.п. и В.п., освоение нерегулярных морфологических форм и исключений.

При изучении морфологии необходимо уделить внимание тем морфологическим нормам, усвоение которых вызывает наибольшее затруднение у учащихся. Это:

- 1) формы И.п. и Р.п. мн.числа существительных (*инженер-ы*, но *доктор-а*, *носк-ов*, но *чулок*);
- 2) формы степеней сравнения прилагательных и наречий (*более хорошо*, а не *более лучше*);
- 3) спрягаемые формы глагола (*пылесосу*, а не *пылесосою*, *жжет*, а не *жсет*);
- 4) морфологические лакуны (отсутствие форм *побежу*, *мечт* и др.);
- 5) отсутствие причастий будущего времени (прочитающий);
- 6) склонение количественных числительных и сочетание с ними существительных;
- 7) отсутствие склонения неизменяемых существительных;
- 8) употребление предлогов с нужной падежной формой и их разграничение со словами других частей речи [Литневская, Багрянцева, с. 514 - 515].

В морфологической работе по развитию речи используются следующие типы упражнений:

- 1) выбрать правильную форму из нескольких данных;
- 2) образовать отдельную грамматическую форму по образцу или без него;
- 3) просклонять / проспрягать слово;
- 4) заменить одну форму на другую (например, полную на краткую, положительную степень сравнения на сравнительную);
- 5) составить предложения с данными формами (например, полными и краткими прилагательными) [Литневская, Багрянцева, с. 515].

Подводя итог, можно сказать, что изучение морфологии в школьном курсе начинается в младших классах и продолжается в 5 – 7 классах. Результатом изучения морфологии является овладение сведениями о системе частей речи, их морфологических признаках как составляющих языковой компетентности учащихся.

**Глава 2. Экспериментальное исследование системы работы по  
изучению грамматических категорий имени существительного в 5  
классе**

## 2.1. Организация исследования

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ «Григорьевская СШ им. А.А. Воловика», Красноярский край, Ермаковский район, с. Григорьевка, в третьей четверти 2021 – 2022 учебного года в 3 этапа:

1. Констатирующий. На данном этапе проводилась диагностика уровня знаний учеников 5 класса по теме «Имя существительное как часть речи», в общем количестве 10 человек.

2. Формирующий этап. При изучении имени существительного проводились занятия, с использованием комплекса упражнений, направленных на понимание и усвоение данной темы.

3. Контрольный этап. Повторная диагностика уровня знаний по теме «Имя существительное как часть речи». Форма диагностики – контрольный тест.

Диагностика уровня знаний по теме «Имя существительное как часть речи» проводилась с использованием нескольких заданий:

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

А) нести, летом, туманы, ребята;

Б) звезды, красный, луч, маркий;

В) лекарства, кузнечик, кнопка, нож;

Г) болезнь, владеть, набережная, учение

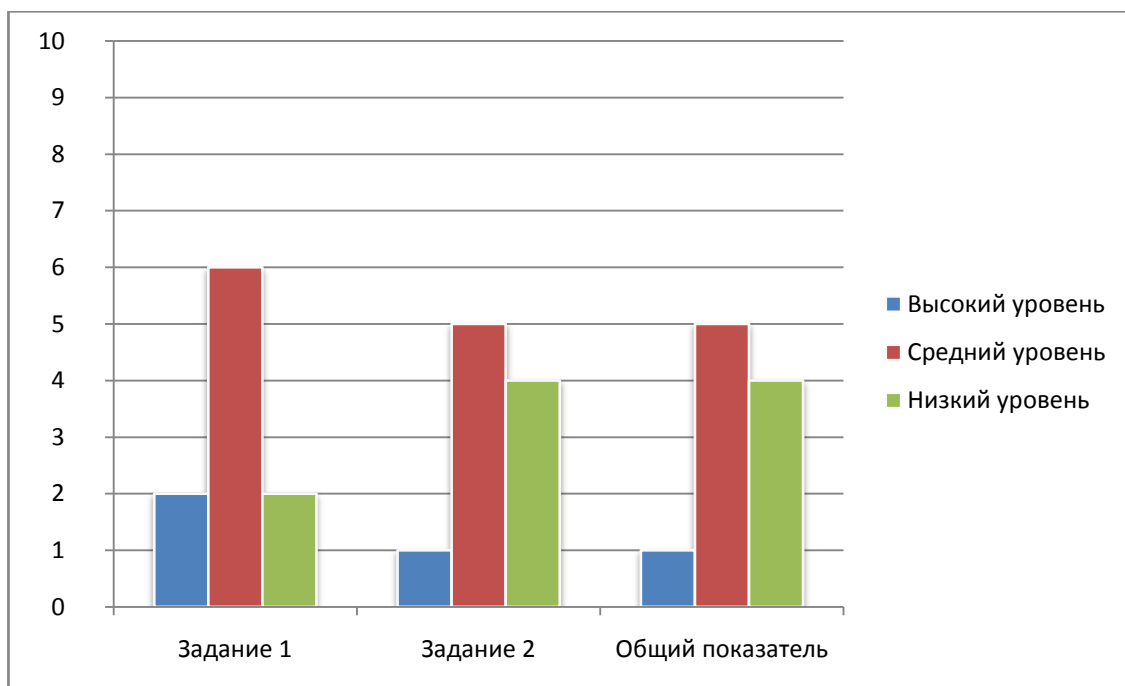
2. Дать развернутый вариант ответа: продолжите предложение, приведите примеры: На вопрос *кто?* отвечают .... существительные, на вопрос *что?* ... существительные. Выполните морфологический разбор слова: Летним утром дети пошли в лес за земляникой. 3

Критерии оценивания:

- Высокий уровень. В тесте допущены 1 – 2 ошибки. В некоторых заданиях с развернутым ответом отсутствуют примеры.
- Средний уровень. Возможное количество ошибок в тестовой части от 3 – 4. В заданиях с развернутым ответом отсутствуют примеры, в морфологическом разборе допущены недочеты.
- Низкий уровень. В тесте 5 и более ошибок. Ученик не произвел морфологического разбора слова, не дал пояснения на задания с развернутым ответом.

Уровень определялся исходя из данных по обоим заданиям. Если по одному из заданий ученик показывал высокий уровень, а по-другому средний, то ему присваивался средний уровень.

Результаты первичной диагностики представлены в диаграмме 1.



Результаты диагностики показали, что половина обучающихся обладают средним уровнем знаний по теме «Имя существительное», количество учащихся с низким уровнем также велико, при этом один учащийся показал высокий уровень.

## 2.2. Апробация системы работы по изучению грамматических категорий имени существительного в 5 классе

Согласно рабочей программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. на изучение темы «Имя существительное» отводится 23 часа: 18 часов на изучение теоретической базы, 4 часа – на развитие речи, 1 час – на контроль знаний.

В ходе освоения данной темы учащиеся изучают:

- имя существительное как самостоятельная часть речи; синтаксическая роль в предложении;
- имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- имена существительные собственные и нарицательные;
- род имен существительных;
- имена существительные, которые имеют форму только множественного числа;
- имена существительные, которые имеют форму только единственного числа;
- три склонения имен существительных;
- падеж имен существительных;
- правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе;
- множественное число имен существительных;
- правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных;
- осуществляют морфологический разбор имени существительного.

По изучению темы учащиеся должны знать:

- морфологические признаки имени существительного, его роль в речи;
- существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;
- род существительных;
- написание и употребление формы множественного числа существительных;

- написание **е-и** в положении безударного падежного окончания существительных;

- написание **о-е** в окончании имени существительного после шипящих и **ц**.

Учащиеся должны обладать способностью к

- выявлению имени существительного среди других классов частей речи;

- различию одушевленных и неодушевленных, нарицательных и собственных имен существительных;

- определению рода существительных;

- правильному определению морфологических признаков имени существительного;

- определению правописания гласных в падежных окончаниях существительных;

- применению правила написания **о-е** после шипящих и **ц**.

В рамках опытно-экспериментального исследования нами были разработаны и апробированы уроки в 5 классе. Экспериментальный класс осваивает программу по УМК Русский язык. Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Для проведения эксперимента были проведены следующие уроки:

1. «Род имен существительных».

2.«Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».

3.«Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».

4. «Три склонения имен существительных»

5.«Падеж имен существительных».

6.«Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».

7. «Множественное число имен существительных»

В ходе работы использовались упражнения и задания, соответствующие образовательному стандарту:

1. Работа в парах.
2. Дифференцирование домашнего задания и упражнений на уроках.
3. Задания, направленные на умения учащихся самостоятельно формулировать тему/цели/задачи урока.
4. Взаимопроверка и самопроверка учащихся.
5. Использование ИКТ.
6. Рефлексия.

При изучении обозначенных подтем в рамках общей темы «Имя существительное» нами разрабатывалась своя система упражнений, которая будет представлена в виде описания фрагментов конспектов уроков.

#### **«Род имен существительных»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение А).

- У каждого из вас на столе лежат карточки со словами. Необходимо определить по какому признаку данные слова делятся на три группы.

Слова на карточках: *роща, мышь, яблоко, окно, карандаш, значок, путь, мама, небо, звезда, фамилия, училище, рояль.*

- Теперь произнесем эти слова, посмотрим, как они произносятся и пишутся. Проверим по какому признаку вы сгруппировали их на три группы.

- 1) мышь, роща, мама, звезда, фамилия – женский род;
- 2) карандаш, значок, путь, рояль – мужской род;
- 3) яблоко, окно, небо, училище – средний род.

Комментарий к упражнению: в этом упражнении учащиеся классифицируют слова по родовой принадлежности (женский, мужской и средний род).

Физкультминутка (фрагмент урока)

- Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а вы поднимайте руки вверх, если эти слова относятся к мужскому роду,



разводите в стороны – если существительное среднего рода, и ставьте на пояс – если существительное женского рода.

*Заря, медаль, рубашка, небо, молоко, рука, озеро, стул, перо, дочь, поле, снегирь, голова, туман.*

Упражнение 2 (фрагмент урока)

Работа с учебником.

- Ребята, давайте обратимся к учебнику и выполним упражнение № 504. Вам необходимо составить словосочетания или предложения, в которых бы определялся род следующих имен существительных: *мышь, путь, рояль, фамилия, повидло, яблоко*. Пример: *Кот Васька поймал большую мышь. Мама приготовила ароматное клубничное повидло.*

На уроке производится повторение ранее изученных тем. Обучающиеся учатся определять род имени существительного, классифицировать слова по родовой принадлежности, а также составляют словосочетания и предложения, в которых отчетливо проявляется род существительных.

**«Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение Б)

- Ребята, сейчас я буду показывать вам существительные в форме множественного числа, а вы называть эти же существительные, но только в единственном числе (1 – 9 слайды)

*Тетради, карандаши, пуговицы, очки, столы, ножницы, звонки, чернила, клавиши.*

- Что мы можем сказать о существительных очки, ножницы, чернила?

У данных имен существительных отсутствует форма единственного числа, поэтому мы можем сделать вывод, что в русском языке есть такие имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Комментарий к упражнению: учащиеся знакомятся с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа, выделяют данную группу среди существительных, имеющих обе формы числа.

Упражнение 2 (фрагмент урока)

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Самолет». Вам необходимо сбить «облака-слова», которые являются существительными только множественного числа.

*Мотылек, яблоки, чернила, дрожжи, пенал, Альпы, каникулы, стакан, грабли, ручка, двери, пряжки, конфеты, духи, сливки, букеты.*

Комментарий к упражнению: данное задание позволяет закрепить изучаемую тему, а также развивает внимательность учащихся.

На уроке учащиеся знакомятся с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа. Учащиеся определяют данные существительные в текстах упражнений. Подбирают собственные примеры, составляют с ними предложения.

**«Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение В)

- Рассеянный с улицы Бассейной решил построить домики для слов-жильцов, маленькие (форма только единственного числа) и большие (форма только множественного числа). Давайте поможем Рассеянному заселить жильцов по месту их прописки.

*Духи, пряжки, лень, молодежь, крестьянство, хлопоты, человечество, ворота, синева, удивление, чтение.*

Комментарий к упражнению: данное задание позволяет учащимся разграничивать формы только единственного и множественного числа имен существительных.

Упражнение 2 (фрагмент урока)

- Ребята, у каждого из вас на парте лежат карточки с таблицей. В первой колонке у вас написаны слова в форме только единственного числа, во второй – в форме только множественного. Ваша задача подобрать к данным словам антонимы, которые соответствуют форме обозначенного числа.

Существительные только в ед. числе	Существительные только во мн. числе
Правда -	Рассвет -
Богатство -	Оттепель -
Слезы -	Встреча -
Веселье -	
Доброта -	

Комментарий к упражнению: упражнение помогает учащимся закрепить темы «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа», «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».

На уроке с учащимися проводится изучение имен существительных, которые имеют форму единственного числа, также ребята закрепляют ранее изученную тему «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа», классифицируют существительные по принадлежности к числу (формы только единственного/множественного числа, существительные множественного и единственного числа). Кроме того, учащиеся обогащают свой словарный запас.

### «Три склонения имен существительных»

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение Г)

- Ребята, запишите в тетрадь под диктовку следующие словосочетания. Выделите окончание, определите род и склонение.

*Семеро козлят, писать мелом на доске, угостить конфетой, любоваться новой книгой, построить шалаи(?), покормить мыш(?), много туч(?).*

- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В задании вы увидели орфограммы. От чего зависит правописание Ъ у имен существительных?

Физкультминутка (фрагмент урока)

- Встаньте около парт. Я буду называть вам слова, а вы поднимаете руки, если существительное относится к первому склонению, приседаете – если существительное относится ко второму склонению, и ставьте руки на пояс – если существительное относится к третьему склонению.

*Юноша, степь, дядя, счастье, день, ладонь, лампа, мышь, добро.*

Упражнение 2 (фрагмент урока)

Работа с текстом.

- Перепишите текст, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные орфограммы. Определите склонение выделенных имен существительных.

*Лунные **ноч(?)** коротки. Скоро первые лучи **со...нца** заглянули в **палатку** и разбудили меня. Мой **товарищ(?)** забрался **под плащ(?)** и крепко спал. Я взял **мяч(?)** и вышел **из дома**. **Поглядел на шалаш(?)**, где спал **сторож(?)**. Я **пош...л на реч(?)ку**. **На берегу от ветра шуршал камыш(?)**.*

Комментарий к упражнениям: учащиеся закрепляют знания о склонениях.

На уроке обучающиеся учатся определять тип склонения имен существительных, определяют алгоритм, составляют таблицу по склонениям, дополняя собственными примерами.

**«Падеж имен существительных»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение Д)

- Ребята, я предлагаю поиграть вам в игру «Что без чего не бывает». Для этого вам нужно поделиться на пять пар. У каждой пары на столе лежат карточки со стихотворениями. Ваша задача верно определить падеж выделенных слов, если необходимо – вставить окончание, подчеркнуть его.

Карточка №1.

Я из дом... убежал,  
Я до вечер... гулял.  
С дерев... в сугроб сигал,  
Без урок... жить мечтал.  
Для коллекции... снежинки языком я собирал.

Около костр... плясал  
И вокруг двор... скакал.  
Мне уроки надо делать?  
Я на это наплевал!

Вот стою я у доск...  
И вздыхаю от тоск...

Карточка №2.

А еще как размечтаюсь  
Дед Морозом наряжаюсь  
И подарки всем несу:  
Братик..., сестричк..., пс... .

А еще КОМУ? ЧЕМУ?  
Птенчик..., кон..., сом...,  
Кошк..., зайц..., бегемот...,  
Крокодил... и слон...!

К паровоз... тороплюсь,  
По земл... лечу, несусь!  
Всем подарки развезу я  
И тогда домой вернусь.

Карточка №3.

Как взлечу под потолок  
Да махну через порог,  
Вылетаю за окошк... ,  
Курс держу я на лужок.

Ненавижу обвинять,  
Буду все перечислять.  
ЧТО увижу и КОГО –  
Назову до одного!

Вижу рек..., вижу сад –

Называю все подряд!  
Вижу *вишн...*, вижу *слив...* .  
До чего вокруг красиво!

Строят *клуб* недалеко,  
Красят *лодки...* на песке...  
Хватит! *В школу...* возвращаюсь,  
*В класс* влетаю налегке.

#### Карточка №4

Я – художник! Я – творец!  
Ух, какой я молодец!

*Перед замк...* куст цветет,  
*Под коряг...* змей живет,  
*Над дорог...* реет сокол,  
*За оград...* лошадь ржет.

Я творю *карандаш...*,  
На листе своем большом,  
Вид украсил я с трудом  
*Лес...*, *тучк...* над *пруд...*

#### Карточка №5.

Я мечтаю *о корон...*:  
Буду в ней сидеть *на трон...* .  
Я мечтаю *о слон...* ,  
Чтоб кататься *при лун...* .

Я мечтаю *о сережк...* ,  
Я мечтаю *о сапожк...* .  
Вечерами *в полумгл...*  
Я мечтаю *об орл...* :

Буду с ним летать на воле.  
Буду я учиться *в школ....*

#### Упражнение 2 (фрагмент урока)

- Определите и надпишите над повторяющимися именами существительными падеж: родительный или винительный.

*Увидеть медведя, берлога медведя; пение соловья, слушать соловья; друг брата, сфотографировать друга брата; положить тетрадь на стол; поймать зайца, испугаться зайца; погладить белье, помыть пол.*

Комментарий к упражнениям: учащиеся закрепляют знания о падежных формах имени существительного.

На уроке обучающиеся выстраивают алгоритм определения падежных окончаний имени существительного; учатся правильно употреблять падежные предлоги.

### **«Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение Е)

- Ребята, у каждого из вас на партах лежат карточки. В данных словах пропущены окончания, вам необходимо вставить верную букву и определить падеж.

Первый вариант выполняет карточку: *Из-за боязн\_ , в поведени\_ , о безделиц\_ , в биографи\_ , на дрел\_ , в бедстви\_ , в наст\_ , в битв\_ , в примес\_ , о приключени\_ , в бригад\_ , в икринк\_ , в заметк\_ , на лампочк\_ , к нянюшк\_ , на картинк\_ , в падени\_ , около палатк\_ , о сияни\_ , по путёвк\_ , в баши\_ , о зате\_ , по капл\_ , на одеял\_ , в волнени\_ , в колодц\_ , на журнал\_ , в царств\_ , на паши\_ , в сери\_ , возле нян\_ , от вдовушк\_ , к дочк\_ , в библиотечк\_ , на горошинк\_ .*

Второй вариант: *На морков\_ , по окраин\_ , к сынул\_ , в стад\_ , на кустик\_ , о всплыти\_ , в цветочк\_ , на застав\_ , в крушени\_ , к братишк\_ , в витрин\_ , от сестрёнк\_ , к оград\_ , в ожидани\_ , на масл\_ , в коллектив\_ , в паутин\_ , вдоль пристан\_ , по линейк\_ , на глин\_ , в клеточк\_ , с постел\_ , на качалк\_ , в иллюстраци\_ , на стоянк\_ , у качалк\_ , у официантк\_ , в Турци\_ , на остановк\_ , в ладон\_ , на изгород\_ , к гусын\_ , около поликлиник\_ , в изоляци\_ , в пучин\_ .*

Комментарий к упражнению: обучающиеся учатся правильному употреблению окончаний родительного, дательного и предложного падежей.

Упражнение 2 (фрагмент урока)

- Ребята, сейчас мы с вами проведем игру «Заказ». Я буду называть падеж и соответствующий ему вопрос, а вы – подходящее слово. Для этого у вас на партах лежат карточки с предложениями; в них выделены слова, падеж которых нужно определить, чтобы выполнить мой заказ.

**Карточки учителя:** требуются существительные в именительном падеже единственного числа (кто? что?); в родительном падеже (кого? чего? откуда?); в дательном падеже (кому? чему? к чему?); в винительном падеже (кого? что? на кого? на что?); в творительном падеже (кем? чем? с чем? над чем?); в предложном падеже (в чем?).

**Карточки учеников:**

В темную нору забила ЛИСИЦА.  
Птичка над моим окошком  
Гнездышко ДЛЯ ДЕТОК вьет...

Взгляни на маленьких СОВЯТ –  
Малютки рядышком сидят.

ЗА ГОРАМИ, ЗА ЛЕСАМИ,  
За широкими морями,  
Не на небе – на земле  
Жил старик в одном селе.

Они жили В ветхой ЗЕМЛЯНКЕ  
Ровно тридцать лет и три года.

Комментарий к упражнению: игра способствует быстрому распознаванию падежей, закрепляет навыки правописания, развивает внимательность.

На уроке ребята продолжают изучение падежей, закрепляют полученные знания и навыки, знакомятся с особенностями склонения существительных на -ие, -ия, -ий.

**«Множественное число имен существительных»**

Упражнение 1 – фрагмент конспекта урока (приложение Ё)



- Ребята, на партах у вас лежат карточки с пословицами и поговорками, в них вам нужно найти и выписать имена существительные во множественном числе, подобрать форму единственного числа.

*Глаза боятся, а руки делают; одного поля ягоды; если бы да кабы, во рту росли грибы; из грязи, да в князи; поспешишь – людей насмешишь; волка ноги кормят; у воды, да без воды; после драки кулаками не машут; за деревьями леса не видно.*

Комментарий к упражнению: обучающиеся учатся не только находить существительные в форме множественного числа и ставить в единственное число, но и обогащают свой словарный запас.

#### Упражнение 2 (фрагмент урока)

- Ребята, сейчас вы разделитесь на две группы. Кто вытянул красный жетончик – образует существительные в форме именительного падежа множественного числа, желтый жетончик – существительные в форме родительного падежа множественного числа.

**I группа (красный жетончик):** директор, мастер, профессор, офицер, инженер, маляр, госпиталь, шелк, месяц, шофер, плоскость, очередь, доктор, тренер.

**II группа (желтый жетончик):** апельсины, помидоры, чулки, носки, сапоги, места, солдаты, цыгане, макароны, гектары, килограммы, браслеты, блюда, оконца.

На уроке ребята знакомятся с особенностями форм множественного числа имени существительного, учатся правильно употреблять окончания некоторых существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа, а также обогащают словарный запас.

Данные упражнения, включенные в ход урока по обозначенным темам, позволили провести планомерную работу по изучению грамматических категорий имени существительного. Посредством комплекса упражнений нами показано, как строится работа по изучению грамматических категорий.

Перечислены темы, количество часов, отведенных на изучение темы «Имя существительное».

Каждое упражнение, которое является фрагментом конспекта урока, сопровождается комментариями, в которых проанализировано упражнение на предмет навыков, приобретаемых учащимися в ходе его выполнения. На грамматическую базу и обогащение словарного запаса.

### **2.3. Анализ результатов апробации**

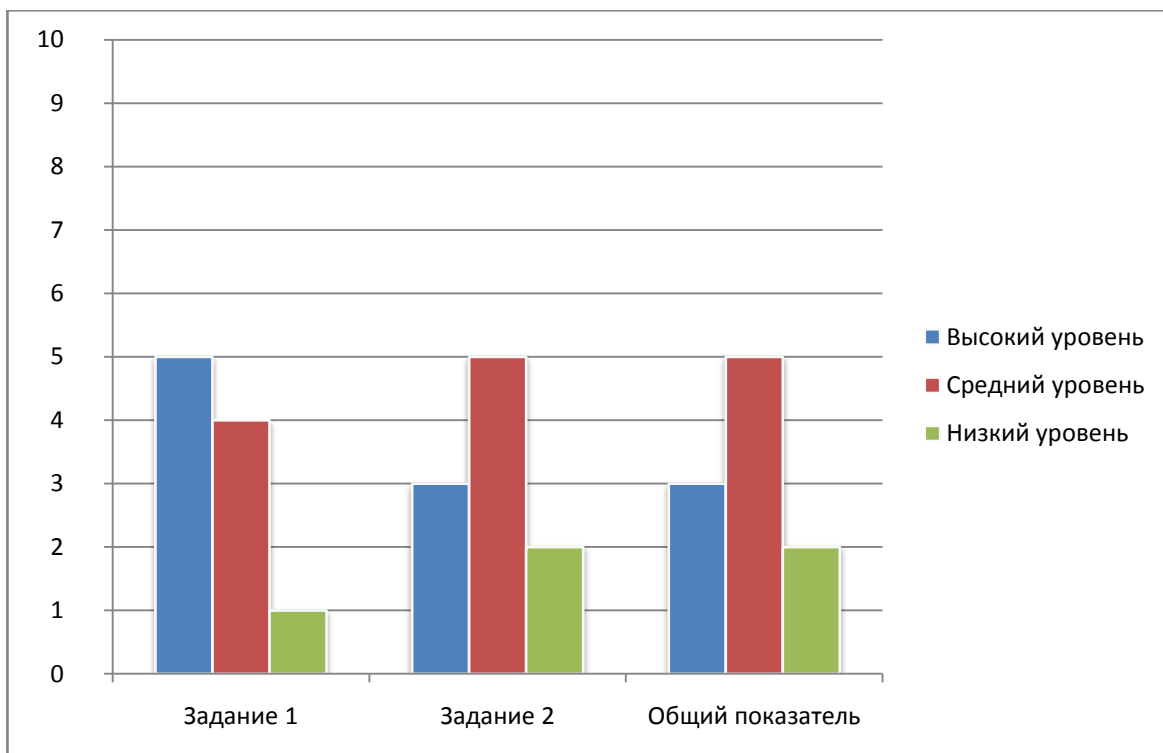
Для апробации работы по изучению грамматических категорий имени существительного, включающей в себя упражнения, направленные на их изучение и усвоение была проведена экспериментальная практическая работа.

С целью выявления уровня знаний по грамматическим категориям существительного на первом этапе практической работы был проведен констатирующий эксперимент.

После проведения комплекса занятий по изучению грамматических категорий имени существительного, с использованием разработанных упражнений, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе. Для проверки динамики изменений уровня знаний, учащимся было предложено тестирование, состоящее из двух частей: часть А – выбор одного варианта ответа; часть В – дать развернутый ответ.

Критерии проверки и определения уровня знаний взяты по аналогии с критериями первичной диагностики, также выделяется три уровня: высокий, средний и низкий.

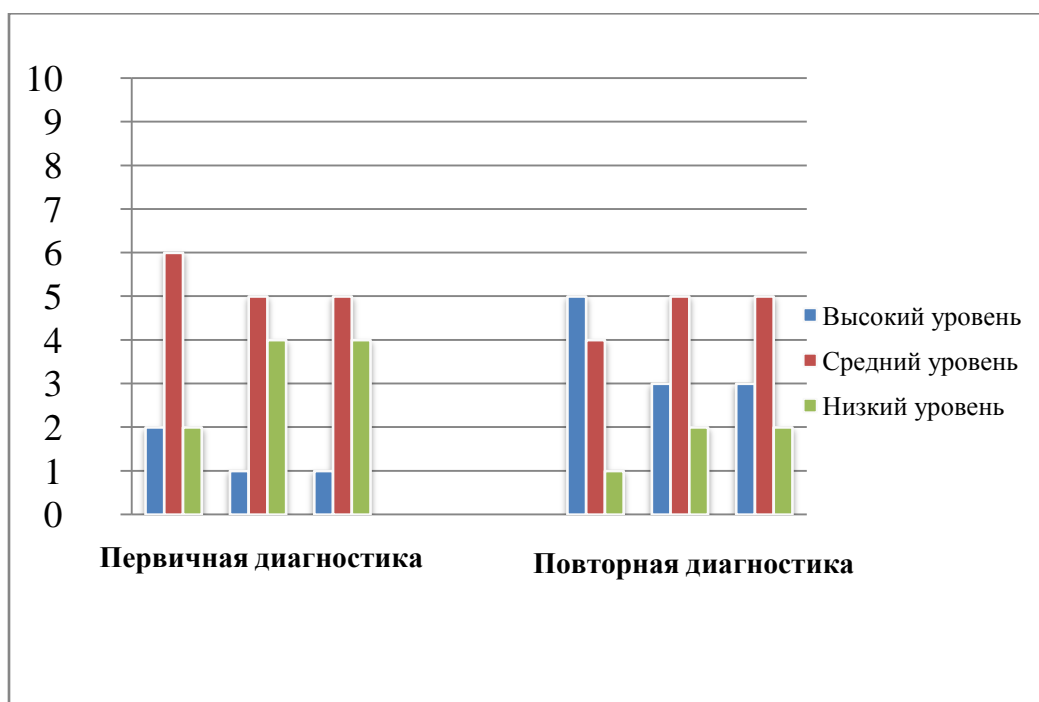
Результаты повторной диагностики представлены в диаграмме 2.



Так, из диаграммы 2 видно:

- Высокий уровень показали 3 человека
- Средний уровень – 5 человек
- Низкий уровень – 2 человека

Для оптимальной презентации сравнения первичной и вторичной диагностики нами была составлена сравнительная диаграмма (диаграмма 3), на которой отчетливо видна динамика.



Из диаграммы 3 видно, что количество учеников со средним уровнем знаний осталось без изменений, количество сохранилось за счет того, что увеличилось количество с высоким и уменьшилось количество с низким уровнем.

Высокий уровень показали 3 человека, в сравнении с первоначальным количеством 1, низкий уровень свойственен меньшему количеству учеников: 2 в сравнении с первоначальным количеством 4.

В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что у обучающихся наблюдается положительная тенденция роста знаний по изучению грамматических категорий имени существительного, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений, примененных на уроках.

## Заключение

В ходе написания квалификационной работы был проведен анализ научной литературы по данной теме, обозначены принципы изучения морфологии, охарактеризован школьный раздел, отображен конечный образовательный результат обучения морфологии в школе.

Рассмотрели специфику изучения курса морфологии в школе, прописав цели и принципы ее освоения. Учащимся важно дать: 1) дать представление о частях речи как результате классификации слов с учетом определенных признаков; 2) дать представление о частях речи как о лексико-грамматических классах слов; 3) дать представление о системе частей речи в русском языке; 4) показать разные критерии выделения самостоятельных, служебных и междометных слов; 5) дать представление о слове как единице грамматики с присущими ему общекатегориальным (частеречным) и частнокатегориальными грамматическими значениями; 6) дать представления о разной природе таких выделяемых при морфологическом описании частей речи признаков, как разряд по значению (лексико-грамматический разряд), собственно морфологические признаки (морфологические категории) и формальные классы слов (типы склонения и спряжения); 7) дать представление о постоянных и непостоянных морфологических признаках слов разных частей речи; 8) дать представление о грамматической форме слова; 9) показать соответствие и несоответствие грамматического значения формы слова информации о внеязыковой действительности.

Наряду с использованием упражнений учебника, мы разработали свой комплекс заданий, включенный в систему по изучению грамматических категорий имени существительного. Игровые упражнения повысили интерес к урокам русского языка, поспособствовали коммуникации учащихся, созданию благоприятной эмоциональной обстановки на уроке, а также развитию критического мышления, внимания и расширения кругозора. Кроме того игровые упражнения предупреждают утомление учащихся. В

групповой деятельности игра развивает умение работать сообща, прислушиваться к мнению других учеников.

В ходе исследования были разработаны методические материалы, служащие для усвоения грамматических категорий имени существительного, которые позволили разнообразить процесс обучения.

В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что у обучающихся наблюдается положительная тенденция роста знаний по изучению грамматических категорий имени существительного, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений, примененных на уроках.

Апробацию системы работы по изучению грамматических категорий можно считать успешной, так как анализ ее результатов положителен.

На занятиях велось усвоение грамматического материала, обогащение словарного запаса, формирование норм литературного языка и развитие речи учащихся.

## Список литературы

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальная классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка / Материалы. Часть 1. Учебное пособие. – М.: Экслибрис-Пресс, 1997. – 232 с.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. – 365 с.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с.
5. Белошапкова В.А. Современный русский язык: учебник для филолог. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
6. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

9. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
10. Булыгина, Т.В. Морфология [Текст]: Т.В. Булыгина, С.А. Крылов// Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – Библиогр.: с. 313.
11. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
12. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2005. – 544 с.
13. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 288 с.
14. Виноградов В.В. Русский язык. – М.: Высшая школа, 1972.
15. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
16. Волина В.В. Занимательная грамматика: имя существительное. - М.: Дрофа, 2003.
17. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 624 с.
18. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / В.В. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.



19. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990. – 255 с.
20. «Имя существительное» 5 класс – Пройти онлайн тест: [Электронный ресурс]. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/719500-imya-sushhestvitelnoe-5-klass?res=byhb7qq2y5gd6> (дата обращения: 08.04.2023)
21. Купалов А.Ю. Текст в занятиях родным языком. Сборник задач и упражнений для 5 – 6-х классов. – М.: Флинта, Наука, 1996. – 272 с.
22. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Троснецова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Троснецова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.
23. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Троснецова Л.А. Русский язык 5 класс – Рабочая тетрадь. – М.: Экзамен, 2018. – 80 с.
24. Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Учебник / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982. – 399 с.
25. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006 – 590 с.
26. Лопатин В.В. Грамматическая категория // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
27. Малюшкин А. Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 с.
28. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981.

29. Морфология как грамматическое учение о слове: [Электронный ресурс]. – URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686824306&tld=ru&lang=ru&name=Lekciya\\_1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686824306&tld=ru&lang=ru&name=Lekciya_1) (дата обращения: 08.04.2023)
30. Морфология современного русского языка [Текст] : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с.
31. Практическое задание для 5 класса по теме «Род имен существительных»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/819468-prakticheskoe-zadanie-dlya-5-klassa-po-teme-rod-imen-sushhestvitelnykh> (дата обращения: 08.04.2023)
32. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2020. – 159 с.
33. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М.: Просвещение, 2009. – 329 с.
34. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1996.
35. Русская грамматика: [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.narod.ru/index1.html> (дата обращения 15.12. 2022).
36. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
37. Смирнов, Ю.Б. Имя существительное. Морфология современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Ю.Б. Смирнов. – СПб, 2009. – 367 с.

38. Существительное – Учебные ресурсы: [Электронный ресурс]. – URL: <https://wordwall.net/ru-ru/community/существительное> (дата обращения: 08.04.2023)
39. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воптелева, А. Д. Дейкина и др.; Под. ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: «Академия», 2005. – 320 с.
40. Шанский, Н.М. Современный русский язык. В трёх частях. – Ч. 2: Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: «Просвещение», 2002. – 256 с.
41. Шведова, Н.Ю. Русская грамматика: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н.Ю. Шведова. – М., 1980. – 134 с.
42. Хрестоматия по методике русского языка: Рус.яз. как предмет преподавания. Пособие для учителей /сост. А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1982. – 287с.

## **Приложения**

### **Приложение А. Конспект урока «Род имен существительных»**

**Цели:** формировать представление о грамматической категории рода существительных; возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных.

- уметь определять род имен существительных; находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением рода существительных.

**Задачи:** актуализировать знания о постоянных / непостоянных морфологических признаков имени существительного;

- организовать деятельность по выбору способа определения рода существительных.

**Оборудование:** презентация, учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка у вас проведу я. Зовут меня Анастасия Васильевна. Присаживайтесь!

- Сегодня на уроке вам необходимо использовать имеющиеся знания, а также быть активными и внимательными.

- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа.

## **II. Актуализация опорных знаний.**

- На протяжении нескольких уроков вы знакомились с именем существительным. Повторим с вами то, что вы уже знаете об этой части речи. Дополните мои предложения (СЛАЙД 2).

- Имя существительное – это .....

- Имя существительное бывает .....

- Имена существительные изменяются по .....

- Имя существительное в предложении может быть .....

(ответы учащихся)

## **III. Сообщение темы урока**

- Мы познакомимся с вами еще с одним постоянным морфологическим признаком существительного. В этом нам поможет ребус, отгадав его вы узнаете о чем мы с вами будем говорить. И какая тема сегодняшнего урока.

Ребус: ШАРФ + КОТ + ДОМ = РОД

- Запишите тему в тетрадь «Род имен существительных».

- Как определить род существительных? В этом нам поможет окончание существительных (СЛАЙД 3).

- Слова-помощники, которые также нам помогут в определении рода (*он мой, она моя, оно моё*) (СЛАЙД 4).

Вывод: (СЛАЙДЫ 5-6).

Имена существительные имеют род. Категория рода – постоянный признак, поэтому существительные не изменяются по родам. Существительные относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому и среднему роду.

- В русском языке есть такие слова, в которых мы можем сомневаться при определении рода. В таком случае необходимо обратиться за помощью к словарю и запомнить их род.

### **ЗАПОМНИТЕ! (СЛАЙДЫ 6-7).**

Мужской род – тюль, лебедь, шампунь, толь;

Женский род – мозоль, вуаль, бандероль;

Средний род – какао, повидло.

**ВНИМАНИЕ!** У существительных, имеющих форму только множественного числа, род не определяется. (СЛАЙД 8).

*Ножницы, очки, грабли, сутки, сумерки.*

### **IV. Самостоятельная работа.**

- У каждого из вас на столе лежат карточки со словами. Необходимо определить по какому признаку данные слова делятся на три группы.

Слова на карточках: *роща, мышь, яблоко, окно, карандаш, значок, путь, мама, небо, звезда, фамилия, училище, рояль, сутки.*

- Теперь произнесем эти слова, посмотрим, как они произносятся и пишутся. Проверим по какому признаку вы сгруппировали их на три группы.

### **V. Физкультминутка.**

- Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а вы поднимайте руки вверх, если эти слова относятся к мужскому роду, разводите в стороны – если существительное среднего рода, и ставьте на пояс – если существительное женского рода.

*Заря, медаль, рубашка, небо, молоко, рука, озеро, стул, перо, дочь, поле, снегирь, голова, туман.*

### **VI. Закрепление материала.**

- Ребята, давайте обратимся к учебнику и выполним упражнение № 504. Вам необходимо составить словосочетания или предложения, в которых бы определялся род следующих имен существительных: *мышь, путь, рояль,*

*фамилия, повидло, яблоко. Пример: Кот Васька поймал большую мышь.  
Мама приготовила ароматное клубничное повидло.*

### **VII. Итог урока. (СЛАЙД 9).**

- Чему научились на уроке?
- Какие слова помогают определить род существительных?
- У каких имен существительных мы не можем определить род?
- Давайте похвалим друг друга за работу на уроке!

### **VIII. Домашнее задание (СЛАЙД 10).**

Параграф 92, упр. 507.

### **Приложение Б. Конспект урока «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»**

**Цели:** познакомить с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; научиться находить их среди других существительных, правильно употреблять в речи.

**Задачи:** дать представление о существительных, которые имеют форму только множественного числа; расширить словарный запас;

- развить поисковые навыки и навыки работы с текстом.

**Оборудование:** презентация, учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки; электронный тренажер.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап.**

- Доброе утро, ребята! Продолжаем с вами изучение темы «Имя существительное».

### **II. Проверка домашнего задания.**

- Прежде чем приступить к изучению новой темы, проверим домашнее задание. Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения?

- В тетрадь запишите дату сегодняшнего урока, классная работа.

### **III. Сообщение темы урока**

- Тему урока вы узнаете после выполнения следующего задания. Я буду показывать вам существительные в форме множественного числа, а вы называть эти же существительные, но только в единственном числе (1 – 9 слайды)

*Тетради, карандаши, пуговицы, очки, столы, ножницы, звонки, чернила, клавиши.*

- Что мы можем сказать о существительных **очки, ножницы, чернила**?

У данных имен существительных отсутствует форма единственного числа, поэтому мы можем сделать вывод, что в русском языке есть такие имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Следовательно, тема нашего урока «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».

- Запишите в тетрадь тему урока.

### **IV. Первичное закрепление.**



Работа с учебником.

- Составьте таблицу, пример на СЛАЙДЕ 10, используя для этого слова из упражнений №509, № 510.

- После выполнения задания, обменяйтесь тетрадями, проверьте, как выполнил работу ваш товарищ.

- Скажите, можем ли мы у данных существительных определить род и склонение?

(ответы учеников)

- Конечно, нет, у существительных, имеющих форму только множественного числа нельзя определить род и склонение!

- На экране вы видите текст (СЛАЙД 11), вам нужно списать его, вставить и выделить пропущенные орфограммы, найти существительные в форме только множественного числа. Давайте вместе прочитаем текст.

*На Садовой улице открылся новый м...газин. В нем три отдела. В первом – б...льшой выбор м...лочных продуктов кефир см...тана йогурт сливки прост...кваша. Во втором отделе можно купить м...кароны муку крупы. В третьем вам любезно предложат различные к...ндитерские изделия к...нфеты з...фир мармелад пряники.*

- Какие существительные вы нашли? (*макароны, конфеты*).

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Самолет». Вам необходимо сбить «облака-слова», которые являются существительными только множественного числа.

*Мотылек, яблоки, чернила, дрожжи, пенал, Альпы, каникулы, стакан, грабли, ручка, двери, пряжки, конфеты, духи, сливки, букеты.*

## **V. Закрепление материала**

- На карточках у вас есть текст. Давайте прочтем его вместе. Запишите текст в исправленном виде, выделите слова, которые вы исправили.

*Рыбная консерва оказалась очень вкусной.*

*У тебя все руки вымазаны чернилом.*

*Качель на детской площадке совсем сломалась.*

*Чтобы не упасть, держитесь за перило.*

## **VI. Домашнее задание дифференцированное (СЛАЙД 12).**

1. Параграф 93, упр. 511.

2. Составьте 5-7 предложений с существительными, которые имеют форму только множественного числа.

Слова для справки: *штаны, сборы, переговоры, хлопья, каникулы, салочки, дрожжи, Альпы, сливки.*

## **VII. Рефлексия (СЛАЙД 13).**

- На уроке мне было комфортно и все понятно

- У меня не все получилось, но я старался (-сь)

- На уроке мне было трудно и я ничего не понял

## **Приложение В. Конспект урока «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа»**

**Цели:** познакомить с именами существительными, которые имеют форму только единственного числа; научиться находить их среди других существительных, правильно употреблять в речи.

**Задачи:** дать представление о существительных, которые имеют форму только единственного числа; расширить словарный запас;

- развить поисковые навыки и навыки работы с текстом.

**Оборудование:** презентация, учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения!

- В тетрадь запишите число, классная работа.

#### **II. Актуализация знаний.**

- Начнем наш урок с разминки.

Карточка 1. Из данных слов выбрать те существительные, которые имеют форму только множественного числа.

*Подушка, стул, духи, яблоко, сливки, тетрадь, сумерки, каникулы, хлопоты, асфальт, свекла, горелки, тиски, молоко, молодежь, бетон, погода, иголка, ворота, бланк.*

Проблемная ситуация.

- Из оставшихся слов попробуйте образовать форму множественного числа.

- От каких слов мы не можем образовать форму множественного числа?

#### **III. Сообщение новой темы.**

- Какое же мы можем сделать открытие?

Открытие: в русском языке есть имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Тема «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».

#### **IV. Первичное закрепление.**

- Рассеянный с улицы Бассейной решил построить домики для слов-жильцов, маленькие (форма только единственного числа) и большие (форма только множественного числа). Давайте поможем Рассеянному заселить жильцов по месту их прописки.

*Духи, прятки, лень, молодежь, крестьянство, хлопоты, человечество, ворота, синева, удивление, чтение.*

Работа в парах. Выполните упражнение № 515.

- Известно ли вам значение всех слов в этом упражнении? Давайте их выпишем и дадим пояснение (*каучук, фарфор, страда, дремота*).

- Ребята, у каждого из вас на парте лежат карточки с таблицей. В первой колонке у вас написаны слова в форме только единственного числа, во второй – в форме только множественного. Ваша задача подобрать к данным словам антонимы, которые соответствуют форме обозначенного числа.

Существительные только в ед. числе	Существительные только во мн. числе
Правда -	Рассвет -
Богатство -	Оттепель -
Слезы -	Встреча -
Веселье -	
Доброта -	

## V. Закрепление материала.

Работа с текстом. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркните их. Найдите имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

( 1)Погода начинала портиться. (2) Ч...рная туча ползла вверх а над водой прон...сились лё...кие обл...ч(?)ка тумана. (3) Они всё чаще окутывали льдину, обдавали казарку сыростью.

## VI. Домашнее задание.

Параграф 94, упр. 517.

## VII. Рефлексия:

1. Сегодня на уроке я узнал(а), что...
2. Урок помог мне...
3. Урок был интересным, потому что...
4. Я хочу похвалить себя за...

### **Приложение Г. Конспект урока «Три склонения имен существительных»**

**Цель:** вспомнить склонение имени существительного, обобщить и систематизировать знания о типах склонения.

**Задачи:** обучить определять склонения имен существительных, опираясь на содержание таблиц и схем; уточнить понятия “склонение имен существительных”;

- научить систематизировать материал, обобщать, делать выводы, отрабатывать орфографическую грамотность.

**Оборудование:** учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки.

#### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок начнется с небольшой сказки. Слушайте внимательно, в дальнейшем она поможет определить тему сегодняшнего урока. Для начала мы вспомним с вами, что уже знаем об имени существительном.

## **II Актуализация знаний.**

- Подведём итоги ранее изученного нами по теме «Имя существительное» в форме «Верные и неверные утверждения». Я вам задаю вопросы, а вы отвечаете. Если согласны, то говорите да, если не согласны – нет.

- 1) Имя существительное отвечает на вопросы падежей. \*ДА
- 2) В русском языке 5 падежей. \*НЕТ
- 3) Имя существительное изменяется по родам? \*НЕТ
- 4) У имени существительного четыре постоянных признака. \*ДА

Назовите их.

*Одушевлённые-неодушевлённые, собственные – нарицательные, род, склонение.*

- 5) В русском языке три основных типа склонения? \*ДА

## **III. Сообщение новой темы.**

- Сейчас я прочитаю вам сказку. Слушайте внимательно, обратите внимание на слова, на которых я буду останавливаться. Они помогут определить тему урока.

Жила-была на свете одна страна. Называлась она Существительное. И было в ней три города: Первое склонение, Второе склонение и Третье склонение. Всеми жителями Существительного управлял король. Он относил всех к мужскому, женскому или среднему роду, а затем решал, кто в каком городе будет жить. В первый город он заселял жителей мужского и женского рода, чьи имена оканчивались на «А» и «Я». Самые известные в Первом склонении были *Мама, Папа, Тетя* и *Дядя*. Во второй город король заселял жителей мужского рода, имена которых были с нулевым окончанием, и среднего рода, чьи имена заканчивались на «О» и «Е». Во Втором склонении

жили и *Окно*, и *Море*, и *Конь*, и другие. А в третий город король заселял только дам. Их имена были с нулевым окончанием. Всем были известны девушки с именами *Печь* и *Степь*. Жили все счастливо, не ссорились, пока однажды в страну не приехали новые жители. Их было двенадцать: *Бремя*, *Время*, *Вымя*, *Знамя*, *Имя*, *Пламя*, *Племя*, *Семя*, *Стремя*, *Темя*, *Путь*, *Дитя*. Расселил их король по трем городам, и жизнь продолжилась. Но недолго страна была в покое. Участились ссоры, скандалы, конфликты. По стране ходили различные слухи. И виной всему были новоселы. Король был сильно обеспокоен тем, что случилось. Раньше была тихая, мирная страна, а сейчас даже гражданские войны начались! Король понял, что все дело в неверном расселении. И решил он создать село Разносклоняемое, куда отправил двенадцать новоселов. С конфликты между жителями прекратились. И стали они жить-поживать да добра наживать.

Панюкова Наталья, 7 «а» класс

- Может быть вы уже догадались о чем сегодня будем говорить на уроке?

- Верно, запишите в тетрадь тему сегодняшнего урока «Три склонения имен существительных».

Работа с учебником.

- Стр. 62-63. Чтение теоретического материала. Упр. 519 (устно). Просклоняйте устно в единственном числе существительные берёза, вечер, оттепель. Различаются ли их падежные окончания? Определите склонение каждого из них.

- Давайте составим с вами алгоритм, который в дальнейшем будет нам помогать в определении типа склонения. Запишите его в тетрадь.

*Составление алгоритма определения склонения.*

- 1. Поставить сущ. в форму И.п. ед.ч. (т.е. начальная форма);*
- 2. Определить род им. существительного и выделить окончание;*
- 3. По роду и окончанию определить склонение.*

**IV. Первичное закрепление.**

- Ребята, запишите в тетрадь под диктовку следующие словосочетания. Выделите окончание, определите род и склонение.

*Семеро козлят, писать мелом на доске, угостить конфетой, любоваться новой книгой, построить шалаиш(?), покормить мышш(?), много туч(?).*

- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В задании вы увидели орфограммы. От чего зависит правописание Ъ у имен существительных?

Самостоятельная работа.

- Выполните упражнение №520. Определите род и окончание существительного

### **Физкультминутка**

- Встаньте около парт. Я буду называть вам слова, а вы поднимаете руки, если существительное относится к первому склонению, приседаете – если существительное относится ко второму склонению, и ставьте руки на пояс – если существительное относится к третьему склонению.

*Юноша, степь, дядя, счастье, день, ладонь, лампа, мышшь, добро.*

### **V. Закрепление материала.**

Работа с текстом.

- Перепишите текст, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные орфограммы. Определите склонение выделенных имен существительных.

*Лунные **ноч(?)** коротки. Скоро первые **лучи со...нца** заглянули в **палатку** и разбудили меня. Мой **товарищ(?)** забрался **под плащ(?)** и крепко спал. Я взял **мяч(?)** и вышел **из дома**. Поглядел **на шалаиш(?)**, где спал **сторож(?)**. Я пош...л **на реч(?)ку**. **На берегу от ветра шуршал камыш(?)**.*

### **VI. Подведение итогов.**

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём его итоги.

Какими знаниями, умениями пополнилась ваша копилка мудрости на сегодняшнем уроке?



– Для чего мы учились определять тип склонения имен существительных?

## **VII. Домашнее задание.**

Параграф 95, упр. 521.

### **Приложение Д. конспект урока «Падеж имен существительных».**

**Цель:** отрабатывать умение определять падеж имен существительных.

**Задачи:** обучить определять падеж существительных по совокупности его признаков, развивать умение употреблять существительное в нужном падеже;

- научить систематизировать материал, обобщать, делать выводы, отрабатывать орфографическую грамотность.

**Оборудование:** учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап.**

- Доброе утро, ребята! Начнем наш урок с проверки домашнего задания. Какие трудности возникли при выполнении упражнения?

- В тетради запишите число, классная работа.

## **II. Сообщение новой темы.**

- Прежде чем приступить к знакомству с новой темой, предлагаю отгадать мою загадку. Слушайте внимательно.

*Школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить их 14, а Финляндии -15. А вот в грамматике Венгрии их целых 22 .Звание чемпиона по их количеству могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых их может быть свыше 50 . А вот у китайцев, напротив, существительные не склоняются, и ИХ в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.*

- Как вы думаете, о чем идет речь?

- Запишите тему сегодняшнего урока «Падеж имен существительных».

- Ребята, сколько падежей в русском языке?

- Знаете ли вы, что раньше в языке был звательный падеж? Послушайте небольшую историческую справку.

*Такой 7-й падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. В современном русском языке звательная форма совпала с формой Им. П. и отличается от него лишь особой звательной интонацией и синтаксическим употреблением (в качестве обращения). Также форма звательного падежа: ОТЧЕ сохранилась в молитве Отче наш, а также форма звательного падежа СТАРЧЕ сохранилась в сказке « О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

## **III. Первичное закрепление.**

- Проверим, как вы умеете определять падежи! Для начала вспомним с вами падежные вопросы.

- Я предлагаю поиграть вам в игру «Что без чего не бывает». Для этого вам нужно поделиться на пять пар. У каждой пары на столе лежат карточки со стихотворениями. Ваша задача верно определить падеж выделенных слов, если необходимо – вставить окончание, подчеркнуть его.

### Карточка №1.

Я из дом... убежал,  
Я до вечер... гулял.  
С дерев... в сугроб сигал,  
Без урок... жить мечтал.  
Для коллекции... снежинки языком я собирал.

Около костр... плясал  
И вокруг двор... скакал.  
Мне уроки надо делать?  
Я на это наплевал!

Вот стою я у доск...  
И вздыхаю от тоск...

### Карточка №2.

А еще как размечтаюсь  
Дед Морозом наряжаюсь  
И подарки всем несу:  
Братик..., сестричк..., пс... .

А еще КОМУ? ЧЕМУ?  
Птенчик..., кон..., сом...,  
Кошк..., зайц..., бегемот...,  
Крокодил... и слон...!

К паровоз... тороплюсь,  
По земл... лечу, несусь!  
Всем подарки развезу я  
И тогда домой вернусь.

### Карточка №3.

Как взлечу под потолок  
Да махну через порог,  
Вылетаю за окошк...,  
Курс держу я на лужок.

Ненавижу обвинять,  
Буду все перечислять.  
ЧТО увижу и КОГО –  
Назову до одного!

Вижу *рек...*, вижу *сад* –  
Называю все подряд!  
Вижу *вишн...*, вижу *слив...* .  
До чего вокруг красиво!

Строят *клуб* недалеко,  
Красят *лодк...* на песке...  
Хватит! *В школ...* возвращаюсь,  
*В класс* влетаю налегке.

#### Карточка №4

Я – художник! Я – творец!  
Ух, какой я молодец!

*Перед замк...* куст цветет,  
*Под коряг...* змей живет,  
*Над дорог...* реет сокол,  
*За оград...* лошадь ржет.

Я творю *карандаш...*,  
На листе своем большом,  
Вид украсил я с трудом  
*Лес...*, *тучк...* над *пруд...*

#### Карточка №5.

Я мечтаю *о корон...*:  
Буду в ней сидеть *на трон...* .  
Я мечтаю *о слон...* ,  
Чтоб кататься *при лун...* .

Я мечтаю *о сережк...* ,  
Я мечтаю *о сапожк...* .  
Вечерами *в полумгл...*  
Я мечтаю *об орл...* :

Буду с ним летать на воле.  
Буду я учиться *в школ...*

- Для того, чтобы в дальнейшем вам было легче определять падеж существительного, составим алгоритм.

1) найти слово, с которым связано имя существительное;

2) *поставить от этого слова вопрос к существительному;*

3) *по вопросу (и предлогу) определяем падеж.*

- Определите и напишите над повторяющимися именами существительными падеж: родительный или винительный.

*Увидеть медведя, берлога медведя; пение соловья, слушать соловья; друг брата, сфотографировать друга брата; положить тетрадь на стол; поймать зайца, испугаться зайца; погладить белье, помыть пол.*

#### **IV. Закрепление материала**

Работа с учебником.

- Прочитайте теоретический материал на стр. 66. Используя образец, выполните упражнение 530.

#### **V. Домашнее задание.**

Параграф 96, упражнение 531.

#### **VI. Рефлексия.**

- На уроке я узнал(-а) ....

- Мне было интересно и понятно

- Мне было трудно, я не понял(-а)

#### **Приложение Е. конспект урока «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»**

**Цель:** выработать умение определять безударные падежные окончания имен существительных;

- научить определять окончания существительных на -ий, -ия, -ие в единственном числе.

**Задачи:** обучить определять падеж существительных по совокупности его признаков, развивать умение употреблять существительное в нужном падеже;

- научить систематизировать материал, обобщать, делать выводы, отрабатывать орфографическую грамотность.

**Оборудование:** презентация, учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки, Таблица «Буквы Е – И в падежных окончаниях», таблица с окончаниями на -ий, -ия, -ие.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап.**

- Доброе утро, ребята! Мы продолжаем изучать с вами падеж имени существительного. Сегодня поговорим с вами об особенных окончаниях, о которых вы узнаете чуть позже.

В тетрадь запишите число, классная работа. Тему урока запишем чуть позже.

#### **II. Актуализация знаний.**

- Прежде чем приступить к знакомству с новой темой, давайте вспомним, что мы с вами уже знаем. Продолжите мои фразы

*В русском языке ... падежей*

*Изменение слова по падежам называется ...*

*При склонении в слове изменяется обычно только ...*

*В русском языке ... типа склонения*

*Назовите эти склонения*

- Внимательно прослушайте лингвистическую сказку.

*В городе Сущевителенске жили-были вельможи Сущевительные. Они говорили, что им подчиняются все, а они – никому. Но однажды в городе появился богатырь Склонение, который стал наводить там порядок. Королю Морфу это понравилось, и он решил назначить Склонение губернатором города. Склонение смело принялся за дело: Сущевителенск был разделен на три больших района. Губернатору помогали падежи, окончания и род. В первом районе поселились сущевительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я; во втором районе – сущевительные среднего рода с окончаниями –о, -е и сущевительные мужского рода с нулевым окончанием: в третьем районе – сущевительные женского рода с нулевым окончанием. Вход в каждый район охраняет слово, которое помогает всем жителям района изменяться одинаково: земля (1 скл.), стол (2 скл.), степь (3 скл.).*

*После расселения по разным районам сущевительные живут дружно, но иногда случаются неприятности: порой окончания и падежи проявляют коварство и пытаются запутать бедных жителей города. «Вредные» падежи – родительный, дательный и предложный. Но на помощь всегда приходят «волшебные» слова «земля», «стол», «степь»*

### **III. Сообщение новой темы**

- Сделайте таблицу в тетради, образец на (СЛАЙД 2), просклоняйте опорные слова, которые вы узнали, прослушав сказку (земля, стол, степь).

- Делаем вывод по таблице.

- Следовательно, тема сегодняшнего урока «Правописание гласных в падежных окончаниях сущевительных в единственном числе». Запишите тему урока в тетрадь.

### **IV. Первичное закрепление.**

- Ребята, сейчас мы с вами проведем игру «Заказ». Я буду называть падеж и соответствующий ему вопрос, а вы – подходящее слово. Для этого у

вас на партах лежат карточки с предложениями; в них выделены слова, падеж которых нужно определить, чтобы выполнить мой заказ.

**Карточки учителя:** требуются существительные в именительном падеже единственного числа (кто? что?); в родительном падеже (кого? чего? откуда?); в дательном падеже (кому? чему? к чему?); в винительном падеже (кого? что? на кого? на что?); в творительном падеже (кем? чем? с чем? над чем?); в предложном падеже (в чем?).

**Карточки учеников:**

В темную нору забила ЛИСИЦА.  
Птичка над моим окошком  
Гнездышко ДЛЯ ДЕТОК вьет...

Взгляни на маленьких СОВЯТ –  
Малютки рядышком сидят.

ЗА ГОРАМИ, ЗА ЛЕСАМИ,  
За широкими морями,  
Не на небе – на земле  
Жил старик в одном селе.

Они жили В ветхой ЗЕМЛЯНКЕ  
Ровно тридцать лет и три года.

- В русском языке выделяется склонение слов на -ия, -ие, -ий. Обратимся к правилу на стр. 69. В тетради оформите таблицу по образцу (СЛАЙД 3).

- Выполните упражнение № 540, используя образец.

**V. Закрепление материала.**

- Ребята, у каждого из вас на партах лежат карточки. В данных словах пропущены окончания, вам необходимо вставить верную букву и определить падеж.

**Первый вариант** выполняет карточку: *Из-за боязн\_ , в поведени\_ , о безделиц\_ , в биографи\_ , на дрел\_ , в бедстви\_ , в наст\_ , в битв\_ , в примес\_ , о приключени\_ , в бригад\_ , в икринк\_ , в заметк\_ , на лампочк\_ , к нянюшк\_ , на картинк\_ , в падени\_ , около палатк\_ , о сияни\_ , по путёвк\_ , в баши\_ , о зате\_ ,*



*по капл\_ , на одеял\_ , в волнени\_ , в колодц\_ , на журнал\_ , в царств\_ , на паши\_ , в сери\_ , возле нян\_ , от вдовушк\_ , к дочк\_ , в библиотечк\_ , на горошинк\_ .*

**Второй вариант:** *На морков\_ , по окраин\_ , к сынул\_ , в стад\_ , на кустик\_ , о всплыти\_ , в цветочк\_ , на застав\_ , в крушени\_ , к братишк\_ , в витрин\_ , от сестрѐнк\_ , к оград\_ , в ожидани\_ , на масл\_ , в коллектив\_ , в паутин\_ , вдоль пристан\_ , по линейк\_ , на глин\_ , в клеточк\_ , с постел\_ , на качалк\_ , в иллюстраци\_ , на стоянк\_ , у качалк\_ , у официантк\_ , в Турци\_ , на остановк\_ , в ладон\_ , на изгород\_ , к гусын\_ , около поликлиник\_ , в изоляци\_ , в пучин\_ .*

#### **VI. Подведение итогов.**

- Что нового сегодня узнали?
- Какие трудности могут возникнуть при написании падежных окончаний имен существительных?
- Что нужно знать, чтобы не допустить ошибок при написании окончаний Р.п., Д.п. и П.п.?

#### **VII. Домашнее задание.**

Параграф 97, упр. 534, 541

#### **Приложение Ё. Конспект урока «Множественное число имен существительных»**

**Цели:** познакомить учащихся с особенностями образования множественного числа в формах И.п. и Р.п. имени существительного;

- закрепить правописание окончаний И.п. и Р.п. множественного числа имен существительных.

**Задачи:** научить образовывать форму множественного числа в И.п. и Р.п., развивать умение употреблять окончания И.п. и Р.п. в форме множественного числа;

- научить систематизировать материал, обобщать, делать выводы, отрабатывать орфографическую грамотность.

**Оборудование:** презентация, учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение, раздаточный материал – карточки.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему и цели урока; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; развивать умение слушать, сотрудничать, слушать и слышать, отвечать на вопросы; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята! Пожелаем друг другу хорошего настроения, улыбнемся и приступим к уроку.

Назовите существительное, которое характеризует сейчас ваше настроение, перечислите морфологические признаки данного слова.

В тетрадь запишите число, классная работа.

**II. Актуализация знаний.**

- На СЛАЙДЕ №2 вы видите слова, вам необходимо вспомнить, правило «Правописание окончаний -Е и -И в именах существительных единственного числа», запишите эти слова в тетрадь, выделите окончание.

*В Япони..., на остров..., на сосн..., о тёт..., просить о помощ..., на берез..., на Кавказ..., о бур..., в постельк..., о случа...*

**III. Сообщение новой темы.**

- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, ответим на вопрос-шутку (СЛАЙД 3).

У рыб нет зубов,

У рыбей нет зубей

Или - у рыб нет зуб?

- Как вы думаете, какой ответ будет правильным?

- С какой темой мы сегодня будем знакомиться? Верно, запишите в тетрадь тему «Множественное число имени существительного».

#### **IV. Первичное закрепление.**

- Ребята, на партах у вас лежат карточки с пословицами и поговорками, в них вам нужно найти и выписать имена существительные во множественном числе, подобрать форму единственного числа.

*Глаза боятся, а руки делают; одного поля ягоды; если бы да кабы, во рту росли грибы; из грязи, да в князи; поспешишь – людей насмешишь; волка ноги кормят; у воды, да без воды; после драки кулаками не машут; за деревьями леса не видно.*

Работа с учебником.

- При выполнении упр. 550 не забудьте выделить окончания.

Трудности возникают в образовании Р.П. множественного числа. Иногда правильные варианты нужно только запоминать, но для некоторых существуют соответствующие правила.

- Давайте составим с вами таблицу «Р.п. множественного числа», образец на СЛАЙДЕ 4. Заполним ее примерами из упражнения № 554.

#### **V. Закрепление материала.**

- Ребята, сейчас вы разделитесь на две группы. Кто вытянул красный жетончик – образует существительные в форме именительного падежа множественного числа, желтый жетончик – существительные в форме родительного падежа множественного числа.

**I группа (красный жетончик):** директор, мастер, профессор, офицер, инженер, маляр, госпиталь, шелк, месяц, шофер, плоскость, очередь, доктор, тренер.

**II группа (желтый жетончик):** апельсины, помидоры, чулки, носки, сапоги, места, солдаты, цыгане, макароны, гектары, килограммы, браслеты, блюда, оконца.

#### **VI. Итоги урока.**

- Что нового узнали на уроке?
- Какие слова больше всего вызвали затруднения при образовании форм множественного числа?

#### **VII. Домашнее задание.**

Параграф 98, упр. 551.

