

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет: Исторический
Выпускающая кафедра: кафедра Отечественной истории

Антонов Денис Викторович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: Использование электронных ресурсов на уроках истории в
средней школе**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое
образование

Магистерская программа: Социально-историческое образование в
условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент Ценюга И.Н.

«_____» _____ 2023г.

Руководитель магистерской
программы

Д.п.н, проф. Ценюга С.Н.

«_____» _____ 2023г.

Научный руководитель:

К.и.н., доцент Ценюга И.Н.

«_____» _____ 2023г.

Обучающийся: Антонов Д.В.

«_____» _____ 2023г.

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования ИКТ в средней школе	
1.1. Понятие и сущность информационных технологий в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2. Дидактические особенности применения ИКТ на уроках истории.....	20
1.3. Формы использования ИКТ на уроках истории.....	32
Глава 2. Анализ электронного контента по истории для учащихся средней школы	
2.1. Информационно-образовательный контент по истории.....	43
2.2. Мотивация обучающихся к использованию электронного контента по истории.....	58
Заключение.....	78
Список использованных источников и литературы.....	81

Введение.

Актуальность темы исследования. В современном обществе происходит переход в информационную эру развития, где активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в многие области жизни. Человеку необходимы способности быстро усваивать объемы информации, использовать современные технологии и методы для ее обработки, а также иметь способность общаться с информацией на культурном уровне. Эти способности также включают умение работать с технической информацией и современными техническими средствами¹.

Современные выпускники школы должны уметь принимать решения, действовать самостоятельно и адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Традиционные методы обучения не могут решить эту проблему, поэтому уже сегодня необходимо использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения. В качестве основного источника информации следует использовать электронные средства, особенно глобальные телекоммуникационные сети, такие как Интернет.

Кроме того, использование информационных технологий позволяет проводить уроки истории в интерактивном формате, что повышает интерес учеников к предмету. В процессе обучения можно использовать различные электронные ресурсы, такие как виртуальные экскурсии и интерактивные карты, что позволяет ученикам более глубоко погружаться в изучаемый материал. Также электронные учебники и онлайн библиотеки позволяют быстро находить необходимую информацию для изучения истории. Все это делает изучение истории более увлекательным и эффективным.

¹ Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 2009. С. 134;

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года в главе 1 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»² говорится о том, при проведении образовательных программ широко используются электронное и дистанционное обучение. Для успешного обучения в учебных заведениях необходимы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Эта среда обеспечивает полное освоение образовательных программ учащимися независимо от их местоположения³.

В рамках осуществления приоритетного национального проекта «Образование» (2005-2012 гг.) была поставлена задача обеспечить подключение всех российских школ России к Интернету⁴. Это событие положило начало интеграции цифровых технологий в образовательный процесс на новом, более высоком уровне. Одним из ключевых вопросов стало создание обучающих ресурсов, объединяющих все необходимые для обучения материалы в разнообразных форматах, начиная от видеоуроков и презентаций до интерактивных задач.

В рамках проекта «Образование» планируется, что к 2024 году школьникам от 5-го до 11-го классов будет предоставлена возможность индивидуального обучения по основным программам общего образования, в том числе по сетевым курсам, с учетом результатов освоения

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.05.2023)

³ Там же;

⁴ Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс.- URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.06.2023).

дополнительных образовательных программ и программ профессиональной подготовки⁵.

Приоритетный национальный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ»⁶ направлен на улучшение качества, доступности и актуальности образования на территории России с помощью цифровых технологий⁷.

В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности у участников образовательного процесса⁸.

За последние 15 лет информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) широко использовались в школьном образовании России. Это нашло свое воплощение в современном Федеральном государственном образовательном стандарте для общего образования⁹. За это время использование ИКТ было тщательно изучено с точки зрения педагогического опыта, что способствовало консолидации полученных наработок и разработке методик для эффективного применения ИКТ в образовательном процессе.

В современной трактовке информационная технология обучения - это педагогическая технология, которая использует специальные способы,

⁵ Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.06.2023).

⁶ Приоритетный проект в области образования «Цифровая образовательная среда в РФ». URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения 14.06.2023)

⁷ О проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 11.06.2023); Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.06.2023).

⁸ Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2008. С. 220;

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование (ред. от 11.12.2020) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897). – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 29.05.2023).

программные и технические средства (компьютер, видео- и аудиоаппаратуру, интерактивную доску и др.) для работы с информацией»

Согласно современной трактовке, информационная технология обучения — это методическая технология, которая использует специальные программные, технические и оборудование средства (например, компьютеры, интерактивные доски, видео- и аудиоаппаратуру) для улучшения обработки и передачи информации в обучении. Она позволяет учителям организовывать эффективное обучение, оптимизировать работу с учебным материалом и повышать мотивацию учеников в учебном процессе¹⁰.

Современная педагогическая наука выделяет несколько преимуществ применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школьном образовании. Например, мультимедийные презентации сделали обучение более наглядным и помогают ученикам лучше запоминать информацию. Информационные технологии также открывают широкие возможности для создания творческих работ, предоставляют доступ к обширным информационным ресурсам.

В последнее время все большее распространение получают электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, пособия, энциклопедии), которые в сочетании с грамотным использованием учителем могут существенно повысить эффективность обучения в школе.

Степень изученности проблемы

Информационные технологии в российских школах начали широко применяться сравнительно недавно – с 2000-х гг. Однако, начало разработок было положено российским академиком А.П. Ершовым еще в 1980-е гг. и в это время были заложены основы теории и практики компьютеризации российского образования, проведена начальная исследовательская работа по методическому и программному обеспечению компьютерного обучения. В то

¹⁰ Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Мультимедийный учебник. Поиски жанра // Компьютер-Пресс. – 1998. - №9.

же время исследования А.П. Ершова касались сугубо прикладного аспекта информационных технологий, не учитывая педагогического и методического аспектов их применения¹¹.

В 1990-е годы исследования применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школьном образовании, а также их использования в изучении истории, проводились Н.В. Апатовой¹², В.П. Беспалько¹³, Н.Г. Дайри¹⁴. В 2000-х годах в работах М.Ю. Бухаркина¹⁵, И.Я. Лернера и М.Т¹⁶. Студеникина¹⁷ начали рассматриваться дидактические аспекты применения ИКТ в школьном обучении, а методические проблемы в работах А.Т. Степанищева¹⁸. Психологические аспекты использования ИКТ в образовании были изучены в работах М.В. Коротковой¹⁹.

С 2010 года до настоящего времени, появилась новая область в школьном образовании - "Информационные технологии в образовании". Она включает в себя проблемы интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных

¹¹ Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепция, состояние, перспективы). Новосибирск, 1979. 51 с. (Препр./АН СССР, Сиб. отд-ние, ВЦ, № 152). (Школьная информатика; вып. 1); Ершов А.П. Программирование – вторая грамотность (англ.) // Труды 3-й Междунар. конф. «Компьютеры в образовании», Лозанна, Швейцария, июль 27–31, 1981. Amsterdam: North Holland, 1981, part 1, 1–17.

¹² Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Наука, 1994. – 306 с.

¹³ Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: АСТ, 2002. – 290 с.

¹⁴ Дайри, Н. Г. Методика обучения истории в средней школе / Н.Г. Дайри. – М.: КноРус, 2018. – 306 с.

¹⁵ Бухаркина, М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. Под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. испр., доп. – М.: КноРус, 2008. – 304 с

¹⁶ Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 2018. – 185 с.

¹⁷ Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2014. – 238 с.

¹⁸ Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучение истории / А.Т. Степанищев. М.: Владос, 2018. 204 с.

¹⁹ Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: АСТ, 2018. – 298 с.

сред. В данной области важно учитывать педагогические и психологические аспекты, а также результаты, достигнутые в области телекоммуникационных технологий и сетей, компьютерных систем обработки информации и взаимодействия с человеком, искусственного интеллекта и автоматизированных систем моделирования различных процессов.

Изучение общей дидактики учеными П.И. Пидкасистым²⁰, А.Н. Леоновой²¹, Ю.К. Бабанским²² и Г.М. Коджаспировой²³ привело к значительному прогрессу в развитии теоретических принципов и практических условий использования средств наглядности в обучении. Они создали основы для систематизации, классификации и выбора средств наглядности, в зависимости от содержания, форм и целей обучения, и выявили психологические закономерности восприятия и усвоения учебного материала при использовании наглядности в образовании.

Отечественные исследователи активно изучают общие и частные аспекты цифровизации образования²⁴, особенности «цифрового» поколения школьников²⁵. Общие вопросы касаются оценки достоинств и недостатков цифровизации образования, определения перспектив развития и роли педагога в этом процессе²⁶, анализа особенностей «цифрового» поколения

²⁰ Пидкасистый, П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П.И. Пидкасистый, О.Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 7–13.

²¹ Леонова, Л.А. Персональный компьютер и здоровье детей: результаты научных исследований / Л.А. Леонова, Т.А. Изотова, Л.В. Макарова // Информатика и образование. – 1997. – № 3. – С. 125–127.

²² Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.

²³ Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

²⁴ Эксперты рассказали о плюсах и минусах проекта электронной школы // Известия. 12.09.2018. URL: <https://iz.ru/788030/2018-09-12/eksperty-rasskazali-o-plusakh-i-minusakh-proektaelektronnoi-shkoly> (дата обращения: 10.06.2023);

²⁵ Буцык С.В. «Цифровое» поколение в вузах и школах российского региона: настоящее и будущее // Стратегические приоритеты. 2018. № 4(20). С. 136–145.

²⁶ Погодина О.А. Могут ли цифровые технологии заменить учителя в школе? // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник науч. статей и

учащихся. В рамках частных аспектов изучаются реализация национального проекта «Образование»²⁷ и формирование информационной компетентности учащихся²⁸.

Имеются исследования, посвященные использованию цифровых образовательных ресурсов в школьном историческом образовании. Н.В. Димова²⁹ обсуждает возможности использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории, В.И. Токарева³⁰ предоставляет общую характеристику цифровых образовательных ресурсов, М.М. Рябова³¹ представляет примеры использования таких ресурсов в рамках предмета "История", а О.Н. Байчура³² рассматривает эффективную организацию работы с цифровыми образовательными ресурсами, используя электронные маршрутные карты на уроках истории. Эти исследования помогают лучше понять возможности использования цифровых технологий в процессе обучения и развития инновационных подходов в образовании.

материалов междунар. конференции / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: ГСГУ, 2016. С. 338–341.

²⁷ Леонидова Г. В., Головчин М.А. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала // Проблемы развития территории. 2019. № 4(102). С. 7–25.

²⁸ Балагуров А.А. Подходы к формированию и развитию цифровой грамотности и информационной компетентности обучающихся в рамках уроков истории // Научный альманах. 2018. 10(48). С. 99–102.

²⁹ Димова Н.В. Электронные образовательные ресурсы в практике учителя истории и обществоведения // Цифровая трансформация образования: сборник тезисов докладов 1-й науч.-практ. конференции. Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. С. 78–81.

³⁰ Токарева В. И. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках // Педагогическое образование на Алтае. 2012. № 1. С. 261–263.

³¹ Рябова М. М. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты: сборник материалов XI учеб.-метод. конференции. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2018. С. 97–101.

³² Байчура О. Н. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами в электронных маршрутных картах на уроках истории // Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования сборник науч. статей и докладов. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. С. 12–15.

Ряд работ, представленных современными учеными, посвящен проблемам обеспечения наглядности в процессе обучения. В.П. Беспалько³³, Г.К. Селевко³⁴, В.А. Сластенина³⁵, М.Н. Скаткина³⁶, И.С. Якиманская³⁷, Л.В. Занкова³⁸ и И.Я. Лернер³⁹ занимаются исследованием этой темы.

Ю.А. Жук⁴⁰ и В. Лапинский⁴¹ в своих работах рассматривают психолого-педагогические проблемы и возможности использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Они также анализируют отдельные программные инструменты, используемые в учебных целях, и обсуждают системы компьютерно-ориентированного обучения различным школьным предметам.

Психологи и педагоги также занимались рассмотрением этих вопросов и в своих работах и исследовали психолого-педагогические и дидактические аспекты информатизации образовательного процесса. К ним можно отнести таких ученых, как П. Гальперин⁴², Б. Гершунский⁴³, М. Игнатьенко, Н. Талызина и О. Тихомиров.

³³ Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с

³⁴ Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

³⁵ Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с

³⁶ Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971. – 208 с.

³⁷ Якиманская, И.С. Знание и мышление школьников / И.С. Якиманская. – М.: Знание, 1985. – 96 с.

³⁸ Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – М.: 1960.

³⁹ Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

⁴⁰ Жук Ю.А. Дидактические условия использования дисплейных форм наглядности в обучении студентов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Жук Юлия Александровна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2010. - 193 с.

⁴¹ Лапинский В.В. Журнал Вестник Гуманитарного Института ТГУ Методология Проектирования Информационной Образовательной Среды. №2 (13), 2012 г. С.: 68-69. УДК: 37-042.4:004

⁴² Гальперин П. Я. Лекции по психологии / Под ред. и с предисл. А. И. Подольского. М., 2002.

Е.В. Данильчук⁴⁴ проводит анализ состояния применения электронных образовательных ресурсов в сфере образования в своих работах. Она исследует, как электронные ресурсы используются в образовательном процессе, как вводятся в учебный план, каковы их преимущества и недостатки, а также каким образом они влияют на качество образования и успеваемость учащихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать использование информационных технологий в изучении курса истории в средней школе. В соответствии с целью поставлены следующие **задачи исследования:**

- определить понятие и сущность информационных технологий в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть обучающий потенциал информационных технологий;
- провести анализ информационных ресурсов исторической направленности в сети Интернет;
- рассмотреть особенности возрастного восприятия исторического материала учащимися среднего звена в общеобразовательной школе;
- определить эффективность использования информационных технологий в процессе обучения истории в средней школе;
- выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при использовании информационных технологий в процессе обучения истории;
- разработать рекомендации по улучшению использования информационных технологий в процессе обучения истории в средней школе.

⁴³ Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987

⁴⁴ Данильчук, Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е.В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 65–74

Объект исследования – использование электронных образовательных ресурсов в процессе в школьном историческом образовании

Предмет исследования – теоретические аспекты и методические подходы к разработке комплекса электронных образовательных ресурсов и его использованию в процессе изучения курса истории в средней школе

Гипотеза исследования - Использование современных интерактивных технологий стимулирует развитие самостоятельного поиска информации и развития познавательного интереса учащихся на уроках истории.

Методы исследования. Для раскрытия темы работы были применены такие теоретические методы как сравнительный анализ и обобщение. Сравнительный анализ применялся при обзорном изучении трудов исследователей по теме работы, чтобы рассмотреть существующие точки зрения и сделать необходимые выводы по теме исследования. Сравнительный анализ средств и приемов, используемых в методике преподавания истории. Сравнение российских интерактивных технологий в совокупности с методом анализа дает возможность синтезировать их, отобрав те интерактивные технологии, методы, средства и приемы обучения истории, которые отвечают запросам современного образования.

Метод изучения педагогического опыта, его обобщение, позволило определить характерные особенности применения информационных технологий на уроках истории в школе; провести анализ педагогического опыта, разработок и методик по теме исследования.

Кроме того, был использован метод анализа информационных источников, включающий в себя поиск, отбор и анализ научных и учебных статей, публикаций, монографий, учебных пособий и других источников, связанных с темой исследования.

Научная новизна исследования заключается в проработке методических аспектов применения информационных технологий на уроках истории. В исследовании раскрыты требования и рекомендации по

реализации приемов и методов применения информационных технологий в процессе обучения на уроках истории в средней школе.

Апробация работы осуществлялась на научно-практической конференции: «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития»⁴⁵. Имеется научная публикация. Материалы диссертационной работы использовались во время прохождения автором педагогической практики в МАОУ «СШ № 12» г. Красноярск.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Использование ИКТ является современным средством обучения истории в средней школе;
2. Использование ИКТ способствуют повышению качества знаний, успеваемости, а также развитию самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации обучающихся.
3. Использование ИКТ на уроках истории служит активизации познавательной деятельности школьников, а также является инструментом, который способствует достижению целей и решению дидактических задач уроков.

Практическая значимость исследования сводится к тому, что в работе содержатся практические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории в средней школе; подробно рассмотрена методика работы с сервисами Веб 2.0.; указаны адреса ресурсов Интернет, рекомендуемых учителю истории.

Материалы данной магистерской работы могут найти применение во всех звеньях отечественного образования: в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке лекций, спецкурсов и семинаров, при написании курсовых и контрольных работ,

⁴⁵ Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 25 апреля 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. за ред. И.Н. Ценюга; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023.

рефератов, подготовке докладов на научные конференции. Интернет-ресурсы и информационные технологии, нашедшие отражение в данной работе, могут быть использованы учителями при подготовке к урокам истории в 9-11 классах.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы использования ИКТ в средней школе.

1.1. Понятие и сущность информационных технологий в психолого-педагогической литературе.

Процессы информатизации в современном обществе характеризуются совершенствованием и глобальным распространением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в том числе и в сфере школьного образования. Особенностью этого процесса является накопление, хранение, использование, передача информации, которая воспроизводится с помощью современных средств вычислительной техники⁴⁶.

*Информационные технологии*⁴⁷ – это совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации, а также автоматизацию управления бизнес-процессами организаций, проектирования и производства различного оборудования. Подчёркивая, что в состав информационных технологий обязательно входят как технические средства, так и методы передачи информации (например, канал связи, компьютерная сеть), часто используют термин *«информационно-коммуникационные технологии»*.

К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажеры и лаборатории, тестирующие системы и другие⁴⁸.

⁴⁶ Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Наука, 1994. – 306 с.

⁴⁷ Научно-образовательный портал «Большая Российская энциклопедия». – URL: <https://bigenc.ru/c/informatsionnye-tekhnologii-db7a30> (дата обращения: 19.05.2023)

⁴⁸ Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С., Цифровая грамотность: учебник /. – М.: Креативная экономика, 2019. – 324 с.

Средства ИКТ образовательного назначения – это средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивающие достижение педагогических целей⁴⁹. В ранних исследованиях средства ИКТ носили название «технические средства обучения», и определялись следующим образом – «это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения»⁵⁰.

Существует несколько классификаций информационно-коммуникативных технологий, основанных на нескольких критериях:

1. По функциональному назначению⁵¹:

- Электронные учебники;
- Автоматизированные обучающие системы – совокупность учебных материалов и их технического обеспечения, предназначенная для обучения. Эти системы делятся на два вида в зависимости от их управления. Одни из них настраиваются и управляются самим пользователем, в то время как другие самостоятельно организуют учебный процесс.
- Экспертные обучающие системы – системы, выполняющие различные педагогические задачи на основе знаний эксперта⁵².

⁴⁹ Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – С. 70

⁵⁰ Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Просвещение, 2006. – С. 304-305.

⁵¹ Российская педагогическая энциклопедия/ под ред. В. Г. Панова – М.: «Большая Российская Энциклопедия. – 1993. [электронный ресурс]. URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/548/Автоматизированная_обучающая_система (дата обращения 26.04.2020).

⁵² Штерензон В.А., Герасименко А.Ю. Экспертные обучающие системы как современный этап компьютеризации профессионального образования. – 2013. [электронный ресурс]. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26668/1/notv_2013_207.pdf (дата обращения 26.04.2020).

- Программы-тренажеры;
- Программные средства для контроля и тестирования;
- Базы данных учебного назначения.

1. По способу предоставления информации:

- Текстовые ИКТ;
- ИКТ с использованием гипертекста;
- Мультимедийные ИКТ;
- ИКТ с использованием технологии виртуальной реальности.

2. По методическому назначению:

- Обучающие;
- Информационно-поисковые и справочные;
- Демонстрационные;
- Имитационные;
- Лабораторные;
- Моделирующие;
- Расчетные;
- Учебно-игровые;

Основными задачами внедрениями ИКТ в школьный образовательный процесс являются⁵³:

- расширение возможностей для обучения и самообразования за счет доступа к большому объему информации, более широкому кругу образовательных ресурсов;
- улучшение коммуникационных возможностей между учениками, учителями и родителями, что способствует более эффективной организации учебного процесса;

⁵³ Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин. Под ред. А.А. Журина. – М.: Знание, 2004. – 312 с.

- увеличение мотивации учащихся к учебной деятельности и развитие их интереса к обучению за счет более интерактивных и динамичных форм обучения;
- содействие инновационному развитию образования и повышение конкурентоспособности учащихся на рынке труда.
- осуществление совершенствования программного и методического обучения образовательного процесса;
- повышение уровня актуальности современной системы образования и ее соответствие требованиям со стороны общества и государства.

Анализ педагогической литературы показал, что понятие «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) имеет достаточно много определений у современных авторов:

Н.А. Бородина⁵⁴ дает следующее определение: «ИКТ – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата».

С точки зрения Н.В. Апатовой⁵⁵, «ИКТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей».

Еще один подход к понятию ИКТ представлен в работах Е.А. Бондаренко⁵⁶, которая к ним относит «...технологии, применяя которые

⁵⁴ Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова. – М.: МГПИ, 2021., С. 42

⁵⁵ Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Наука, 1994. С.36.

⁵⁶ Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин. Под ред. А.А. Журина. – М.: Знание, 2004. – С.52

современное общество поднимается на новую ступень общения в виртуальном пространстве».

И.Г. Захарова⁵⁷ определяет информационно-коммуникационные технологии обучения как «...педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией».

Н.В. Пейпорт⁵⁸ в состав ИКТ относит «...совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку, хранение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности».

Е.В. Чернобай⁵⁹ под информационно- коммуникативными технологиями понимает «...совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами ».

К.А. Морозов⁶⁰ определяет, что в педагогике средства ИКТ – «это технология, использующая технические средства для доступа к

⁵⁷ Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 36

⁵⁸ Пейпорт, Н. В. Современные педагогические и информационные технологии в процессе преподавания истории и обществознания. Актуальные вопросы современного образования / Н. В. Пейпорт // Актуальные вопросы современного образования: материалы II Международной научно-практической конференции; отв. ред. О. Н. Апанасенко. – Бийск: РОАК ООП «Общероссийское литературное сообщество», 2017. – С. 62

⁵⁹ Чернобай, Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 1. – С. 11-14

⁶⁰ Морозов К.А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 153 с.

информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленная на получение результата ».

С.Г. Селевко ⁶¹ под средствами ИКТ образовательного назначения понимает « средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материала и обеспечивающие достижение педагогических целей ».

И.Г. Захарова ⁶² сформулировала основные цели использования ИКТ в образовании:

1. Развитие личности обучаемого, а именно конструктивного и алгоритмического мышления, коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности.

2. Реализация общественной потребности в информатизации этой сферы.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса с помощью создания новых стимулов активизации познавательной деятельности, повышения эффективности образовательного процесса и лучшей реализации лично-ориентированного подхода за счет участия обучаемого в актуализации образования.

Учебные задачи включают адаптацию ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого, разработку необходимых информационных технологий для обучения, усовершенствование уже существующего программно-методического обеспечения учебного процесса и так далее.

⁶¹ Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – С. 70

⁶² Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 184. С.4.

Под воспитательными задачами понимается разработка новых методик воспитательной работы с использованием ИКТ, организация интеллектуального досуга обучаемых.

1.2 . Дидактические особенности применения ИКТ на уроках истории

Применение информационных технологий на уроке истории может иметь ряд дидактических аспектов, которые способствуют более эффективному усвоению материала учащимися. Ниже приведены некоторые из них:

1. Улучшение доступности информации. Применение ИКТ позволяет ученикам получить быстрый и легкий доступ к большому объему информации. Это может быть реализовано через использование электронных учебников, интерактивных сайтов, баз данных и других электронных ресурсов.

2. Развитие творческих способностей. Использование информационных технологий может способствовать развитию творческих способностей учащихся. Они могут создавать презентации, видеоролики, игры и другие формы образовательной продукции, что помогает не только закрепить учебный материал, но и развить навыки творчества.

3. Мультимедийное обучение. Применение ИКТ позволяет использовать различные типы информации, такие как текст, изображения, аудио и видео материалы, в одном учебном процессе. Это помогает учащимся понимать и запоминать материал на более глубоком уровне.

4. Развитие коммуникативных навыков. Применение ИКТ позволяет учащимся работать в команде, общаться с одноклассниками и преподавателем, обмениваться информацией и идеями. Это также

помогает развить учебные навыки, такие как работа в группе, вербальное и письменное общение и другие.

5. Индивидуализация обучения. Применение ИКТ позволяет учителям индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности каждого ученика. Они могут создавать индивидуальные задания, а также организовывать работу учеников в группах, соответствующих их способностям и интересам.

После изучения учебных пособий И. Г. Захаровой ⁶³, Е. С. Полат ⁶⁴ и сборника научных и методических работ некоторых других педагогов ⁶⁵, мы пришли к выводу, что информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) *имеют пять основных функций в образовании*: обучающую, развивающую, воспитывающую, познавательную и мотивирующую. Каждая из этих функций представляет собой важный аспект, который способствует созданию более эффективного и качественного учебного процесса.

Обучающая функция: изучение и закрепление нового материала; проведение лабораторных работ или практикумов; иллюстрирование объяснения нового материала; самообразование; контроль. Например, с помощью электронных учебников, видеороликов, презентаций, ученики могут самостоятельно осваивать учебный материал, повторять уроки и пройти проверку знаний своей успеваемости.

⁶³ Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005. – с. 7-56

⁶⁴ Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – с. 145

⁶⁵ Современные информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании сельских школьников: Сборник научных и методических работ. Арзамас: АГПИ, 2007. 324 с.

Развивающая функция: направлена на развитие учеников, в частности, их навыков поисковой работы, творческого мышления, коммуникации и др. Например, ученики могут с помощью ИКТ создавать свои собственные проекты, презентации или веб-сайты, что требует от них умения сбора, обработки и представления информации, а также навыков коммуникации с другими учениками и учителем.

Воспитывающая функция: воспитание личностных качеств школьников; воспитание моральных качеств личности; воспитание чувства прекрасного и др. относится к формированию ценностных ориентаций учащихся и развитию личностных качеств. Например, использование ИКТ в учебном процессе может помочь учащимся развивать такие личностные качества, как ответственность, целеустремленность или самостоятельность.

Мотивирующая функция: способствует повышению мотивации учащихся к учению и развитию их интереса к учебному материалу. ИКТ предоставляет новые возможности для обучения на всех уровнях, что может помочь студентам увидеть в учебном процессе что-то новое и интересное, что может стать мотивационным фактором для их активной работы.

Познавательная функция: позволяет обогатить знания учащихся и расширить кругозор за счет легкого и быстрого доступа к большому объему информации. Например, учащиеся могут использовать ИКТ для поиска новой информации, анализа данных и получения новых знаний в различных областях знаний, не только в рамках учебного материала. »⁶⁶

⁶⁶ Шкильменская Н. А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования. -URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 28.05.2023)

Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе способно не только расширить набор методических средств, но и привести к полному изменению существующих методов обучения. С помощью современных ЦОР происходят не только дополнения к традиционному образовательному процессу, но и изменения в содержании образования, методах обучения и взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. Использование ЦОР может быть эффективным на всех этапах обучения: от актуализации материала, контроля и оценки знаний, до выполнения домашнего задания.

Из-за отсутствия методической базы и методологии исследования ИКТ в образовании возникают проблемы в процессе его освоения, что заставляет педагога ориентироваться только на личный опыт и умение находить пути эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.

Использование средств информационно -коммуникационных технологий в создании учебно- методического обеспечения способствует повышению эффективности учебного процесса. Благодаря использованию цифровых инструментов и интерактивных форматов обучения возможно создать более привлекательные и интересные учебные материалы, которые будут усваиваться учащимися быстрее и более эффективно.

В то же время следует учесть, что использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, нередко приводит к отрицательным последствиям.

1. Преподаватель, в отличие от компьютера, – это личность, оказывающая системное воздействие на ученика. Он является не только носителем знаний, но и носителем определенных нравственных ценностей, которые могут сформировать мировоззрение и взгляды

ученика. Кроме того, преподаватель может помочь ученику развить творческое мышление и коммуникативные навыки в процессе непосредственной коммуникации.

2. Хотя компьютер способен обрабатывать информацию и выполнять сложные задачи, его понимание и интерпретация информации ограничены природой программного обеспечения и алгоритмов, которые стоят за его работой. В то же время, ученик имеет возможность развивать мышление на основе опыта, личных интересов, способностей и взаимодействия с другими людьми. Без личного участия и выполнения заданий, которые развивают мышление, компьютер не может заменить взаимодействие ученика с преподавателем и другими студентами, которые способствуют развитию ученика и его интеллектуальному росту

3. Использование готовых работ из Интернета может привести к тому, что учащиеся не развивают свою творческую мысль и не получают навыки решения сложных задач. Если идти по пути индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, то есть риск потерять важный аспект формирования творческого мышления через диалог. Компьютеры не могут полностью заменить диалог, который является ключевым фактором в развитии творческого мышления и формировании знаний.

Преимущества применения ИКТ для оптимизации процесса обучения заключаются в следующем:

1. Все, использующие ИКТ, подчеркивают их мотивирующую функцию. Следует принимать во внимание, что школьники и студенты сегодня – это новое поколение, выросшее в условиях компьютеризации жизни. В большинстве своем они принадлежат к так называемому «Интернет-поколению» и поэтому ожидают от учебного заведения широкого использования технологий в обучении.

Выполняя упражнения в виде интерактивных обучающих или ролевых игр, тестовые задания с получением немедленного ответа о правильности их результата, студенты постоянно работают, и при этом они делают это с интересом.

2. Следует сказать и о интерактивности компьютерных обучающих программ. Они привлекают внимание учащихся больше, чем упражнения в учебниках. Использование интерактивных программ привносит разнообразие в учебный процесс, учащиеся получают возможность работать с материалом в новой увлекательной форме.

3. Использование телекоммуникационных технологий позволяет осуществлять постоянное взаимодействие, независимо от места нахождения участников коммуникации, может соединить преподавателя и ученика для дополнительных индивидуальных занятий в случае необходимости.

4. Повышение успеваемости, вовлеченность в учебный процесс, улучшение понимания изучаемого материала, формирование функциональной, проектной грамотности, теоретического мышления, социального, языкового и социокультурного мышления, коммуникативности, социальной активности, гражданского сознания, толерантности, предоставление возможностей для самоопределения и др.»⁶⁷.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета

⁶⁷ Назаренко А. Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования.- с. 86-92.- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-informatizatsii-lingvisticheskogo-obrazovaniya#ixzz41dtJbaRm>

индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам тестовых мини- уроков; для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно- методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно -методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно- оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки обучения в ИКТ являются тесты и тестовые задания,

позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме online (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается системой автоматически) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в глубоком изучении исторического материала.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей.

Сегодня мы должны говорить об интеграции компьютерных технологий с другими технологиями обучения, о грамотном сочетании и соотношении их в процессе обучения. В условиях традиционной классно -урочной системы мы считаем, что главная цель ИКТ – оптимизировать учебный процесс.

Использование ИКТ при изучении истории способствует формированию повышению познавательной активности и учебной мотивации, позволяет по-новому организовать самостоятельную учебную деятельность школьников. При непосредственном применении ИКТ в учебном процессе компьютер позволяет накапливать и расширять дидактическую базу, решает проблему наглядности⁶⁸.

⁶⁸ Ивановский Р.И. Информационные технологии в образовании. – М., 2013.

Объяснение материала может сопровождаться презентациями, которые учитель может создавать сам при помощи программы Power Point, а так же использовать уже готовые презентации и мультимедиа-ресурсы. Презентации могут быть « лекционные », иллюстрирующие содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся. Презентации – « плакаты », т.е. демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Их можно использовать при составлении виртуальных экскурсий по историческим местам. Этот вариант презентации предполагает использование анимации. При организации самостоятельной работы учащихся на уроке (проверочные работы и практикумы) целесообразно использовать интерактивные презентации ⁶⁹.

На практике активно применяются мультимедиа -учебники. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, игровые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Большинство практических заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения учащихся. При этом школьник может дополнительно использовать информацию из учебника, исторических карт и других средств обучения.

ИКТ позволяют выстраивать материал в необходимой последовательности, что дает возможность устанавливать индивидуальный темп усвоения материала, повышают интерес к предмету, возрастает мотивация учеников при подготовке докладов и сообщений. Учащиеся привыкают самостоятельно работать с

⁶⁹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. выс. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. — 5-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2004. — 512 с.

информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах.

Использовать ИКТ можно на разных этапах урока. Так, например, ИКТ могут помочь учителю истории в оформлении и тиражировании раздаточных материалов, составлении планов и графиков для урока, при подготовке части лекционного материала в виде презентации и т.д. Образовательные Интернет -ресурсы могут также дать дополнительные материалы для домашних заданий повышенной сложности.

На этапе проверки домашнего задания возможны следующие варианты: электронные сетевые опросы; специально подготовленные тексты с определенным набором ошибок и неточностей выводятся на экран либо, при проведении урока в компьютерном классе, по локальной сети рассылаются учащимся; «творческое оформление» темы по предмету, где ребятами может быть осуществлен показ глубины и осознанности материала; тестирование.

Тематические и предметные интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это может показать учащимся новую тему с более понятной и интересной для каждого из них стороны. Такие ресурсы важно собирать и формировать «Библиотеку учителя».

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества: учитывается разная скорость работы учащихся, задания дифференцируются по степени трудности; повышается объективность оценки; ученик видит детальную картину собственных недоработок; оценка может выдаваться (причём быстро) не только по окончании работы, но и после каждого вопроса.

Компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных в теме ошибок и затраченного времени; сравнивает показатели различных учащихся по решению одних и тех же задач.

Использование данных методов позволяет эффективно актуализировать содержание обучения, обеспечивать быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но и сам, с внедрением новых технологий, получает стимулы для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает школьному педагогу решить такие дидактические задачи, как⁷⁰:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация лично- ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Таким образом, к использованию информационно - коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая цифровую

⁷⁰ Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 56-57.

гигиену. Применение информационно -коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что *информационные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя.* Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

Одним из главных преимуществ использования электронных образовательных ресурсов является их доступность и гибкость. Ученики могут использовать ЭОР в любое удобное время и в любом месте с помощью персональных компьютеров, ноутбуков, планшетных компьютеров, смартфонов и других устройств. Это делает обучение более комфортным и эффективным.

Кроме того, электронные учебники и другие ЭОР могут быть более интерактивными и привлекательными для учеников, чем традиционные учебники. Они могут включать в себя различные мультимедийные элементы, такие как анимации, видео, звуковые эффекты и интерактивные задания, которые помогают учащимся лучше понимать материал и запоминать его.

Также использование ЭОР может помочь учителям более эффективно организовать учебный процесс, в том числе путем автоматизации процессов проверки знаний и оценки успеваемости учеников, а также мониторинга их активности.

Наконец, с помощью электронных образовательных ресурсов можно улучшить доступность образования для людей с ограниченными возможностями, а также для участников дистанционного обучения.

Современные технологии повышают потенциал педагога и реализуют расширение способностей учащихся. Применение ИКТ развивает наглядно-образное мышление, исследовательские способности, творческую и познавательную активность школьников. Использование ИКТ должно быть направлено на повышение эффективности образовательного процесса.

1.3. Формы использования ИКТ на уроках истории.

Можно выделить следующие формы применения ИКТ на уроках истории и обществознания:

- работа в Word: тексты документально -методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителей и учеников – сопровождение лекций, организация самостоятельной работы;
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы; – использование Internet и медиа- ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации, музыка и т.д.);
- работа в Front Page: построение web- сайтов как учителем, так и учащимися;
- работа в Publisher: подготовка справочных и обобщающих материалов, сертификатов и т.д.

Выделяют следующие типы урока с ИКТ-поддержкой: урок с мультимедийной поддержкой, урок с компьютерной поддержкой, урок

интегрированный с информатикой, традиционный урок с использованием Интернетресурсов и нетрадиционные уроки.

Урок с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа) (в классе используется один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски»). В качестве программного обеспечения используют материалы готовых программных продуктов на CD, DVD, содержащих большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам. Еще более популярным стало создание учителем презентаций к своим урокам. Появление современных ЭОР, представляющих собой собрание таких материалов, простой способ обращения к ним позволяет сделать учителю, владеющему основами ИКТ, очень интересные и качественные презентации практически к любому уроку.

Урок с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди). На таких уроках целесообразно давать задания, выполняя которые учащиеся работают с учебной программой, которая наряду с научно-познавательным текстом, рисунками включает задания для практической работы, тренировочные и контрольные упражнения. Таким образом, можно провести индивидуальный и полный анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить слабые места в усвоении знаний учащимися.

Урок, интегрированный с информатикой. Задачи такого урока: отрабатывать учебный материал, используя ИКТ, расширять знания учащихся по изучаемым темам за счёт средств ИКТ. Этот вариант урока с использованием информационных технологий позволяет осуществить межпредметные связи. Традиционный урок с использованием Интернет-ресурсов. На таком уроке рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения

изучаемого курса как различные электронные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, словари, справочники, тесты и т.д.), так и образовательные Интернет-ресурсы. Эти материалы целесообразно использовать учителю при подготовке к уроку, на разных этапах проведения урока (объяснение, закрепление, контроль).

Нетрадиционные формы урока: мультимедийная школьная лекция, виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия и др. Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ с использованием дифференцированных и индивидуализированных форм.

Интернет-ресурсы – это часть информационно-коммуникативной среды, учитель может использовать их как для подготовки к урокам, так и включать в работу на уроке.

При использовании ИКТ на уроках учащиеся учатся собирать и хранить информацию; осуществлять поиск информации; воспринимать, понимать, отбирать и анализировать информацию; представлять информацию; планированию информации, коммуникации; моделировать и проектировать. Владение всем перечисленными навыками составляет основу информационной компетентности учащегося.

А также, применение ИКТ делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников

Компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков⁷¹.

Например, на уроках истории я часто использую разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей. И мне для этого уже не нужно листать учебник, достаточно открыть соответствующий файл. В него можно записать материал не только в виде текста, но и аудио и видеофрагмента, и в нужный момент использовать на уроке. Это экономит массу времени при подготовке и проведении урока.

Для каждого класса, по каждому разделу мною собраны и систематизированы материалы по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждая папка на моем компьютере содержит файлы с планом изучаемой темы, соответствующим текстовым материалом, схемами и таблицами, картами, картинками, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

Имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Для уроков я создаю учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т. д. Ученики работают с ними как на уроке, так и дома. Создавать печатные материалы можно с помощью прикладных программ Microsoft Office: Word и PowerPoint.

Компьютер позволяет нам использовать готовые электронные программные продукты: мультимедиа учебники, энциклопедии и

⁷¹ Ведерникова Н.И. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках истории// Вестник Марийского государственного университета. 2011, № 7. Стр. 132-133

справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ. Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком является невозможность систематического использования на уроках⁷². Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач - наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках истории для большей эффективности использую предметные коллекции, портреты, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран. При закреплении пройденного материала предлагаю учащимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом использую групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности.

Для уточнения понятий следует уточнить терминологию. К цифровому образовательному ресурсу относят и образовательные сайты, материалы которых можно использовать как на уроках, так и самостоятельно. Электронный образовательный ресурс (далее - ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно -цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них⁷³. Под цифровыми образовательными ресурсами (далее - ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. К ЦОР могут быть отнесены учебные образовательные материалы, имеющие цифровую форму: учебные презентации, оцифрованные текстовые материалы,

⁷² Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем . - М.: изд. Филинь, 2010. С. 616;

⁷³ ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <http://protect.gost.ru/document>. (дата обращения: 15.05.2023).

фотографии, карты, видеофрагменты и др. К ЦОР относят и образовательные сайты, материалы которых можно использовать как на уроках, так и самостоятельно. Совокупность взаимосвязанных ЦОР называют Электронным учебно -методическим комплексом ⁷⁴. Чаще всего они представлены в виде оцифрованного текста, изображений, схем и таблиц, в том числе и анимированных, учебных презентаций, интерактивных карт.

Электронный образовательный ресурс является более широким понятием, часто в него включают и понятие « цифровой образовательный ресурс ». В последнее время для уточнения употребляют термин « цифровой образовательный ресурс ». Основным отличием ЦОР от ЭОР в целом является наличие интерактивности, взаимодействия со всеми участниками процесса обучения ⁷⁵.

Учителем истории в своей практической работе могут применяться следующие формы ЦОР:

Мультимедийные интерактивные презентации. Самой доступной каждому учителю и ученику, имеющему элементарные знания в области ИКТ, является программа Power Point. Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы ученика. Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать учеников. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером,

⁷⁴ Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Народное образование. – 2015. – № 4. – С 127-133.

⁷⁵ Е.А. Куцева. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28).

формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Например, при закреплении знаний, используя программу Power Point, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество учителя и учеников по созданию слайдов. Это создаст благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе.

Представление докладов, рефератов, проектов ребята, как правило, сопровождают презентацией. Это позволяет развивать у учеников логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, пригодится в их дальнейшей жизни. Появляется элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности ученика, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры. Такие уроки проходят наглядно, интересно, никто не остается в стороне.

Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект - материал, традиционно трудно усваиваемый, в изложении одноклассников воспринимается по-другому. И при подготовке электронных приложений к урокам, тестов у ребят прививается интерес к предмету, и углубляются знания. Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

Учебные видеоролики (видеоуроки). Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео - обучение позволяет сделать учебный материал более 377930 наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения. К программным средствам можно отнести: «ИнфоУрок»⁷⁶, «ЯКласс»⁷⁷, «РЭШ»⁷⁸ и др.

Информационно-обучающие программы. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу

⁷⁶ Инфо-урок. - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 10.06.2023)

⁷⁷ ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ.-URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 07.06.2023)

⁷⁸ Российская электронная школа. – URL- <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 25.05.2023)

учебно -познавательной деятельности. К данным видам программ можно отнести: История. РФ⁷⁹., Проект 1917⁸⁰.

Программы, созданные педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет- сервисов Web 2.0.

Все интернет -сервисы (программы Web 2.0) работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету. Применяя современные интернет -сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения, игровые технологии.

Другим незаменимым средством ЦОР является интерактивная доска.

Интерактивная доска – это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить в себе три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор⁸¹. Интерактивная доска требует совместного использования с видеопроектором – это устройство для преобразования информации с компьютера в оптическое изображение на доске, а также с компьютером ⁸².

Популярность интерактивной доски объясняется их преимуществом перед меловой доской.

Во- первых, это визуализация информация с возможностью сохранения на электронных носителях.

⁷⁹ История. РФ. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 12.06. 2023)

⁸⁰ Проект – 1917. - URL: <https://project1917>. (дата обращения: 11.06.2023)

⁸¹ Левшенкова, С. Ю. Внедрение в обучение интерактивной доски [Текст] / М. Ю. Левшенкова // Вестник алтайской государственной педагогической академии. – 2009. – № 1. – С. 101-104.

⁸² Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 208 с.

Во-вторых, повышается наглядность обучения

В- третьих, учебный процесс здесь протекает таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

В- четвертых, интерактивная доска повышает учебно - познавательную мотивацию учащихся благодаря использованию разнообразия и красочности информации (текст, звук, видео и др.). К тому же использование данной технологии помогает экономить время урока, так как все необходимый материал учитель готовит заранее, при необходимости он сохраняется и не требует длительного восстановления⁸³.

Специфическим для предмета «история» способом использования интерактивной доски является заполнение контурной карты. Локализация, то есть сопоставление события с конкретным пространством, часто является важнейшим фактором в понимании исторических фактов. Возможность усвоить и закрепить знания, а также выработать новые умения и навыки работы с исторической картой поможет заполнение контурных карт. При их заполнении необходимо выполнять общеучебные требования. Эффективным будет на практике показать обучающимся технологию заполнения карт, уточняя все нюансы. Эту задачу поможет решить интерактивная доска.

Новой моделью обучения, которая сочетает в себе наглядность, мультимедийность и интегративность процесса получения знаний, является **Веб-квест**. О. В. Горбунова называет Веб- квест эффективным способом интеграции Интернета и обучения. Веб- квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы

⁸³ Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 89-93.

Интернета⁸⁴. Причин для использования Веб-квестов множество: они являются средством привлечения средств ИКТ, могут сочетать в себе как индивидуальную, так и групповую работу, способствуют активной умственной деятельности учащихся, повышают мотивацию учения. Мотивационный эффект в данном случае достигается с помощью мультимедийности, модальности, структурированности, визуализации и поисковому характеру данной технологии.

С использованием вышеуказанных ЦОР у учащихся появляется возможность не только зрительно увидеть портрет того или иного деятеля, полководца и т.д., но и получить краткую библиографическую справку, что так же способствует расширению кругозора учащихся. Важно не только показать тот или иной портрет или дать справку, но и привязать личность к конкретной эпохе или историческому событию.

В решении этой проблемы важную роль также играет использование таких ЦОР как электронные энциклопедии. Пожалуй, самой известной электронной энциклопедией является «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона»⁸⁵, который включает в себя: Энциклопедический словарь (86 томов), Иллюстрированную энциклопедию наук и искусств (495 высококачественных иллюстраций, изданных Брокгаузом в 1844 г., дополняющих иллюстрации Энциклопедического Словаря), Музыкальную энциклопедию (120 музыкальных произведений (в формате MP3, более 8 часов звучания), 120 наиболее известных композиторов, упомянутых в Словаре, с их биографиями и портретами).

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач

⁸⁴ Горбунова, О. В. Веб-квест как педагогический инструмент / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 162-166.

⁸⁵ Брокгауз и Ефрон/ URL: энциклопедия: в 86 томах с иллюстрациями и доп. материалами. — Электрон. дан. — М.: ИДДК, 2004. — эл. опт. диск (DVD-ROM).

- наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках истории для большей эффективности использую предметные коллекции, портреты, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран. При закреплении пройденного материала предлагаю учащимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом использую групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности.

Преподавателями могут использоваться как уже готовые ЦОР, представленные на программном обеспечении к учебно -методическому комплексу и Интернет- сайтах для учителей, так и создавать собственные.

Инновационные качества ЦОР - это обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений); интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно - деятельностных форм обучения; возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения – вне аудитории.

Приготовленные детьми сообщения с использованием ЦОРов или Интернета можно использовать на разных этапах урока, в том числе как опережающие задания, а также как исследовательские и творческие проекты, которые призваны способствовать повышению мотивации к изучению истории.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует

положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.⁸⁶

⁸⁶ Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28).

Глава 2. АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.1. Информационно-образовательный контент по истории

Современный образовательный процесс невозможно представить без применения информационных технологий. ФГОС требует активного применения ИКТ в образовательном процессе⁸⁷. Применение цифровых образовательных ресурсов возможно как в ходе школьных уроков, так и при дистанционном обучении.

Образовательный контент – одно понятие, вошедших в обиход педагогической науки и практики в связи с информатизацией российского образования. Цифровая трансформация образования, происходящая сегодня ⁸⁸, определяет развитие отечественной школы и педагогики на ближайшие годы и предполагает не только активное внедрение новых цифровых средств обучения, но и обновление содержания и организационных форм образовательного процесса, иное понимания учебного материала.

Слово контент (англ. content) в широком смысле имеет, как минимум, два значения:

- 1) содержание, содержимое (наполнение чего- либо) (это могут быть текстовые материалы или видео, аудиозаписи или картинки);
- 2) любой вид информации, относящийся к содержанию информационного продукта⁸⁹.

⁸⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт общего и основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/> / (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁸ Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения 11.05.2023).

⁸⁹ Набиулина С.Г. О новом образовательном контенте // Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 4. №15. С. 1304-1308.; Павленко Т.С. Понятие «контент»: типология, виды и технология получения дидактического контента в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №10 (123). С. 31-35.

Обратившись к традиционной для отечественной педагогики терминологии, в качестве терминов, синонимичных образовательному контенту, можно выбрать содержание образования, учебный материал. При сравнении этих понятий, выявляется их сходство, состоящее в специально организованном взаимодействии обучающихся с чётко структурированной и педагогически адаптированной информацией. Однако образовательный контент – это нечто иное, он не является просто содержимым образовательной программы и не укладывается в стандартный перечень параметров освоения основной образовательной программы из ФГОС.

Образовательным контентом называют контент, способствующий обучению и самообразованию, духовному и физическому развитию

⁹⁰. Согласно ГОСТ Р 52653 –2006, образовательный контент (learning content) – «структурированное предметное содержимое, используемое в образовательном процессе »⁹¹.

Сегодня понятие образовательный контент всё чаще используется в контексте электронного обучения и цифровизации образовательного процесса. В связи с этим, вновь обратившись к ГОСТ Р 52653 – 2006, уточним что современный образовательный контент является необходимой частью электронного образовательного ресурса. Образовательный контент в электронном образовательном ресурсе используется вместе с программными компонентами, посредством которых обеспечиваются как

⁹⁰ Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. М.: В. Секачев, 2016. 160 с.

⁹¹ ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 11.05.2023).

предъявление пользователю элементов контента, так и интерактивный режим работы с контентом ⁹².

В историческом образовании Интернет сегодня используется не только как средство коммуникации, как справочник или библиотека. Интернет -ресурсы служат также виртуальным аналогом архивов и музеев, обеспечивая удалённый доступ к историческим источникам (теперь практически все архивы представлены в сети Интернет, оцифровано огромное количество исторических документов; большинство музеев на своих сайтах знакомит интернет-пользователей с экспозициями, в том числе в режиме виртуальной экскурсии)⁹³.

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации общения с помощью форумов ⁹⁴.

⁹² ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 11.05.2022).

⁹³ Сидоров С.В. Образовательный контент в историческом образовании // Гуманитарный научный вестник. 2022. №6. С. 70-75. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2022/06/Sidorov.pdf>

⁹⁴ Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности// Вестник ПГПУ, выпуск 1. Стр. 146-147;

В качестве особенностей современного этапа «погружения историков в Интернет» Л.Р. Хут и А.Ш. Бузаров⁹⁵ называют «резкую интенсификация процесса создания электронных ресурсов по истории », и « попытки осмысления связанных с этим источниковедческих, методологических и иных проблем ». В современном историческом образовании находят применение все перечисленные выше виды контента.

Одним из направлений цифровизации образования является создание возможности онлайн- обучения. В российском сегменте Интернета есть по меньшей мере два ресурса, которые развивают идею цифрового образования в виде онлайн- уроков для школы – это Российская электронная школа (РЭШ)⁹⁶ и ЯКласс⁹⁷.

Создание образовательной платформы «Российская электронная школа» начинается с реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования » на 2013–2020 годы и ее Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании Министерства образования и науки РФ « Российская электронная школа » на 2016–2018 годы. Ставилась задача разработки дидактических и методических материалов для цифрового школьного образования. Итогом этой работы и стал запуск электронной образовательной платформы « Российская электронная школа » (РЭШ) в 2016 году ⁹⁸.

⁹⁵ Хут Л.Р., Бузаров А.Ш. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №2 (118). С. 62-72.

⁹⁶ Российская электронная школа: государственная образовательная платформа.- URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023).

⁹⁷ ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 07.05.2023)

⁹⁸ Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» на 2016–2018 гг. - URL:

Декларируемым преимуществом РЭШ является использование образовательных ресурсов всеми участниками образовательных отношений: ученики, родители, учителя, школы. Это и обусловило практически аналогичные названия главных разделов сайта.

Российская электронная школа – это государственный образовательный ресурс, включающий методические разработки по всем школьным предметам. Платформа постоянно обновляется и развивается, материалы сайта находятся в открытом доступе. Основной целью РЭШ является создание завершенного курса интерактивных уроков по всем школьным предметам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными основными образовательными программами, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся⁹⁹.

Российская электронная школа – это государственная бесплатная образовательная платформа, имеющая удобную структуру сайта, на котором собран методический материал по предмету «История», размещены рабочие программы на все годы обучения в помощь учителю. Для ученика имеется возможность самостоятельно получить знания по предмету «История» и, выполнив проверочные и контрольные задания, подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ. Платформа развивается, иногда случаются сбои в работе сайта при большом наплыве посетителей, бывают неточности в тестах, но существует обратная связь, и при обращении вопросы решаются. Данный образовательный ресурс позволяет учителю использовать материал

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256465/0ceab0c56a3098376dd6459218f25ef9d37793d0/ (дата обращения: 12.06.2023).

⁹⁹ Российская электронная школа: государственная образовательная платформа. - URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023).

при подготовке к уроку, демонстрации видеоролика, рекомендовать дополнительные материалы на уроке и для выполнения самостоятельных заданий учащимся ¹⁰⁰.

Другой цифровой образовательный ресурс, который также развивает идею электронного образования в школе, это – ЯКласс ¹⁰¹. Он был создан в 2013 году. Об истории создания сайта рассказал руководитель проекта «ЯКласс» Валерий Никитин в интервью: «В 2011 году был создан редактор, с помощью которого мы заводим задачи и заполняем базу данных. Эта база лежит в основе публичного сайта ЯКласс, где школьники и все желающие могут тренироваться в решении задач»¹⁰².

Изначально сайт создавался для решения задач и упражнений по алгебре, геометрии и физике, затем добавились русский и английский языки. Впоследствии в «ЯКласс» вошли все общеобразовательные предметы, включая и историю. Сайт имеет практическую направленность, учащимся дается возможность тренироваться в выполнении домашних заданий, решая упражнения, тесты и другие задания. На платформе есть теоретический контент (видеоролики), где в доступной и сжатой форме излагается материал по теме. Данный сервис, по мнению В. Никитина, позволяет работать как на уроке, так и дома. На сайте есть вариант домашней работы в электронной форме: учитель выбирает понравившиеся ему примеры, высылает школьникам и получает

¹⁰⁰ Е.А. Куцева. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28)

¹⁰¹ ЯКласс: цифровой образовательный ресурс для школ. - URL: www.yaklass.ru (дата обращения: 11.06.2023).

¹⁰² Е.А. Куцева. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28)

отчёт со всеми результатами. Каждый школьник получает индивидуальный тест ¹⁰³.

На «ЯКласс» есть подразделы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. ЯКласс предлагает пройти вебинары для учителей, например онлайн-марафон «Фестиваль учебных предметов ЯКласс», «Современные формы представления педагогического опыта»¹⁰⁴.

Преимуществом сайта «ЯКласс» является выбор учителем заданий из предложенного на сайте, возможность создания своей дисциплины, прикрепление заданий, а также проверки работ учащихся, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по предмету «История», вебинары для учителей. ¹⁰⁵

А) Мультимедийные электронные учебники.

Нормативное обоснование использования в учебно-образовательном процессе электронных форм учебников изложено в Приказе Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников ...»¹⁰⁶. Учебник, включенный в Федеральный перечень, должен обязательно быть представлен в электронной форме. Формулируется определение электронной формы учебника. Под ней понимается электронное издание, которое соответствует печатной версии учебника по содержанию, структуре и

¹⁰³ Е.А. Куцева. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28)

¹⁰⁴ Современные формы представления педагогического опыта: вебинары на ЯКлассе. URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/old/sovremennye-formy> (дата обращения: 11.06.2023).

¹⁰⁵ Современные формы представления педагогического опыта: вебинары на ЯКлассе. URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/old/sovremennye-formy> (дата обращения: 11.06.2023).

¹⁰⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047".

оформлению (в частности, художественному), а также содержит элементы расширяющего и дополняющего характера: интерактивные ссылки и мультимедийную составляющую ¹⁰⁷.

Учебник, включенный в Федеральный перечень, должен обязательно быть представлен в электронной форме. Формулируется определение электронной формы учебника. Под ней понимается электронное издание, которое соответствует печатной версии учебника по содержанию, структуре и оформлению (в частности, художественному), а также содержит элементы расширяющего и дополняющего характера: интерактивные ссылки и мультимедийную составляющую.

В настоящее время выделяют два вида электронных учебников:

Первый вид напоминает текстовый документ, в котором изложен тот или иной учебник, с небольшим количеством дополнительных возможностей.

Второй вид – это электронная копия учебника с программным обучающим комплексом, оформленным в интерактивной форме, включающей в себя медиа -компоненты (видео, аудио файлы), с помощью которых ученики могут посмотреть эксперименты, сражения, изучить трехмерные модели и т.д.

Электронная форма учебника представляет собой действенный инструмент обучения, позволяющий педагогу не только сделать занятие ярким и увлекательным, но и получить оперативную информацию об успехах каждого конкретного учащегося и выставить оценку в журнал (бумажный или электронный). Преимущества ЭФУ:

- наличие индивидуальных образовательных векторов (траекторий);

¹⁰⁷ Сергеева М.Г. Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока // Журнал Педагогическое искусство, 2017.

- расширение информационного пространства с помощью применения медиа- объектов интерактивного характера;
- создание условий для самоконтроля знаний, умений и компетенций;
- выработка навыков обращения с разными источниками и видами информации;
- поддержка технологии, обеспечивающей загрузку и обновление электронной формы учебника в автоматическом режиме и в подходящее время по технически надежным каналам связи¹⁰⁸.

Применение мультимедиа учебников на уроках помогают разнообразить формы и методы работы с классом, использовать их на самых разных этапах урока, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией, и справочником с учебным видеофильмом. Благодаря этим учебникам есть уникальная возможность не только наглядно увидеть видеосюжеты по темам, но услышать литературные произведения в авторском исполнении, что делает урок эмоционально более насыщенным.

Кроме этого, учебники дают возможность формирования специальных умений и навыков учащихся по истории. Так, например, по завершении работы с каждым параграфом можно рекомендовать ученикам составить его краткий план -конспект (своего рода « шпаргалку »). Это поможет учащимся быстро вспомнить пройденный материал, что особо важно при подготовке к экзамену. Учебники учат работе с документами, (раздел « Документы » в меню учебника), формируя навык анализа работы с первоисточником

¹⁰⁸ Сергеева М. Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117–128.

Преимущества электронных учебников заключается в следующем:

- яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным;
- учебный материал излагается в доступной форме;
- анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию материала.

Текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения.

Образовательные Интернет-сайты по истории:

Федеральный портал «История.РФ»¹⁰⁹ может быть полезен школьникам и учителям, а также всем, кто проявляет живой интерес к отечественной истории. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого изложена доступным языком. На сайте присутствуют аудио - и видео лекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет- энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов » российской истории и множество других проектов. Все материалы являются бесплатными. Создан под эгидой Общероссийской общественно -государственной организации "Российское военно - историческое общество " в 2012 году.

Условия пользования: бесплатно. Необходима регистрация для полного доступа к portalу (при желании).

¹⁰⁹ История.РФ. URL: <https://histrf.ru/about>: (дата обращения 15.06.2023)

Сайт удобен: простая и доступная навигация.

Сайт «100 главных документов российской истории»¹¹⁰ представляет собой виртуальную исследовательскую практику, которая состоит из систематизированной публикации исторических источников по истории России на протяжении десяти столетий (X – XX вв.).

Условия пользования: бесплатно. Необходима регистрация для экспертов. Для всех остальных – регистрация не нужна. Сайт удобен: простая и доступная навигация.

«СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ»¹¹¹ - Образовательный портал для подготовки к экзаменам. С помощью данного ресурса можно восполнить пробелы по пропущенным занятиям или повторить трудный для понимания материала.

Присутствуют задания по истории для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Условия пользования: бесплатно. Регистрация не требуется.

Сайт удобен: простая и доступная навигация.

Образовательный портал InternetUrok.ru¹¹² — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. Использовать можно при изучении какой -либо темы - фрагмент видеоурока для разнообразия учебной деятельности.

Условия пользования: бесплатно. Регистрация не требуется.

Сайт удобен: простая и доступная навигация.

Stepik¹¹³ — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. На сайте есть возможность бесплатно учиться, а также

¹¹⁰ 100 главных документов российской истории.- URL:<http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 20.05.2023).

¹¹¹ СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ.- URL: <https://soc-oge.sdangia.ru:> (дата обращения: 17.05.2023)

¹¹² Инфо-урок.ру. -URL: <https://interneturok.ru:> (дата обращения: 17.05.2023)

¹¹³ Stepik. URL: <https://stepik.org> (дата обращения 18.06.2023)

создавать свои курсы и обучать, сайт открыт для всех желающих. Есть курсы, за которые выдаются сертификаты. Интересен как для учителей, так и для учеников.

Условия пользования: бесплатно. Нужна регистрация.

«Культура.РФ»¹¹⁴ — сайт, посвященный культуре России. На сайте можно найти информацию об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет- форматах.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов¹¹⁵. В 2007 году в Интернете появилась Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. В коллекции можно найти материалы, относящиеся к конкретному учебнику истории. Это словарные статьи, картины, портреты и биографии выдающихся исторических личностей, презентации, интерактивные карты, анимированные графики, тесты и др.

Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы

¹¹⁴ Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 10.06.2023)

¹¹⁵ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов .- URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2023).

цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно -методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно- просветительские и познавательные материалы.

Коллекция федерального уровня создана с целью предоставления учителям и учащимся информационных и методических материалов, необходимых для организации учебного процесса.

Содержание 5коллекции включает две основные составляющие:

Учебную, которая, в свою очередь, включает цифровые ресурсы, специально разработанные для использования в образовательном процессе.

Культурно -просветительскую (универсальную, многопрофильную), включающую цифровые ресурсы, не имеющие учебной специфики.

В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно -методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно- просветительские и познавательные материалы, прошедшие экспертизу и апробацию в условиях учебного процесса.

Интеллект-карты (ментальные карты)

Используются для создания диаграмм взаимосвязей между концепциями, идеями или другими частями информации.

Самой известной программой из этой серии является сайт Mindomo ¹¹⁶ — это универсальный инструмент для совместного составления интеллект- карт. Его можно использовать для разработки

¹¹⁶ Mindomo. - URL: <https://www.mindomo.com/ru/>(дата обращения; 20.06.2023).

идей и интерактивного мозгового штурма с такими функциями, как совместное использование, совместная работа, управление задачами, презентация и интерактивная веб- публикация.

Таймлайны (ленты времени)

Самый простой способ ярко и интересно показать последовательность событий — это показать её хронологический порядок. Больше не нужно стоять с огромной линейкой у доски и мелом записывать даты исторических событий или князей древнерусского государства — на помощь педагогу приходят онлайн-сервисы для создания таймлайнов (временной шкалы), с помощью которых можно проводить интересные лекции, а также использовать их для проектной деятельности обучающихся, ведь они очень хорошо развивают критическое мышление у школьников, помогают анализировать, классифицировать и усвоить учебный материал.

В российском сегменте Интернета существуют 3 лучших бесплатных сервиса для создания таймлайна к уроку истории:

1. **Time Line.**¹¹⁷ - Удобный сервис для создания таймлайнов с описанием того, как в нем работать на русском языке.
2. **Miro**¹¹⁸. - еще один сервис, который можно использовать на уроке как для создания таймлайнов, так и в качестве виртуальной интерактивной доски. Его главная особенность заключается в том, что учитель в режиме онлайн может создавать таймлайн вместе со своими учениками, добавлять изображения и общаться в чате.
3. **Sutori.**¹¹⁹ - сервис для создания удобного вертикального таймлайна, которым можно поделиться в социальных сетях.

Просветительские сайты по истории

¹¹⁷ Time Line. - URL:<https://time.graphics/ru/> (дата обращения: 20.06.2023).

¹¹⁸ Miro. – URL - <https://miro.com/ru/> (дата обращения: 18.06.2023).

¹¹⁹ Sutori. – URL - <https://www.sutori.com/en/> (дата обращения; 18.06.2023).

Особую популярность сейчас набирают различные образовательные сайты, на которых в формате видео лекций, статей, простеньких игр рассказывается об истории как России и мира.

Преимущество таких сайтов в том, что ученик, который попадает туда, невольно цепляется за интересные заголовки, прочитывает одну статью за другой, переходит на видео, скачивает различные подкасты и слушает их вместо своей обычной музыки. Процесс погружения в такие ресурсы проходит для ребенка незаметно, но вместе с развлекательным контентом он также получает новую, интересную и полезную информацию, которую потом он может применить на уроке:

1. **Проект «Арзамас»**¹²⁰ — сайт, посвященный истории и культуры. На нем можно найти интересные курсы, подкасты, тесты, ликбезы, статьи и спецпроекты.

2. **Проект 1917**¹²¹ — первый в России интернет -проект, подготовленный к 100-летию Русской революции, который рассказывает историю в формате инновационного сторителлинга (метода влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами). Источниками для создания контента служили реальные материалы, записи из дневников, фотографии прямых и косвенных участников событий 1917 года. Здесь можно найти статьи, записи, игры, видео на эту тему и превратить ваш урок истории в целое онлайн- приключение.

3. **«Мемориал»**¹²² - Сайт содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. База данных создана

¹²⁰ «Арзамас».-URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения 18.06.2023).

¹²¹ Проект 1917.- URL: <https://project1917.ru/> (дата обращения 18.06.2023).

¹²² «Мемориал». URL: <http://www.obd-memorial.ru/> (дата обращения 18.06.2023).

Министерством обороны Российской Федерации, техническая часть проекта реализована корпорацией «Электронный Архив ».

4. **Подвиг народа 1941-1945 гг.**¹²³ Министерство обороны Российской Федерации представило уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

5. **Правители России и Советского Союза**¹²⁴. Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии - исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства » и « глава правительства». Также представлена информация о структуре высшего руководства Коммунистической партии Советского Союза и ее предшественников. Содержит информацию о главах государства, правительства, коммунистической партии с 1917 по 2000 гг. Здесь же размещены материалы съездов КПСС, составы Политбюро и Оргбюро ЦК в разные годы.

6. **Artefact**¹²⁵ - Гид по музеям России. На портале можно найти интересные выставки, а также узнать, какие музеи стоит посетить во время поездки в другой город. А ещё Artefact позволяет посмотреть и подробно изучить некоторые коллекции прямо на сайте.

¹²³ «Подвиг народа 1941-1945». URL: <http://podvignaroda.mil.ru/> (дата обращения 18.06.2023).

¹²⁴ «Правители». URL: <http://www.praviteli.org/main/about.php> (дата обращения: 16.03.2013)

¹²⁵ Artefact. - URL: <https://artefact.culture.ru/> (дата обращения: 16.05.2023)

7. **Historic.Ru**¹²⁶ содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

8. На сайте **ПостНаука**¹²⁷, в разделе « История », собрана прекрасная коллекция визуальных материалов – небольшие по объему (20-25 мин.) лекции известных историков по отечественной и мировой истории.

Сегодня во всем мире действует глобальный проект по оцифровке различных документов, создания их электронных версий и публикаций в Интернете, и мы подобрали несколько сайтов, где размещены различные российские издания, которые могут помочь в проектной деятельности на уроке истории и созданию интерактивного урока- детектива, где ученикам будет дано задание отыскать в старых архивах ту или иную статью.

Можно выделить сайты с историческими архивами для урока истории:

1. Открытый архив древнерусских рукописей¹²⁸.
2. Огромный архив газет на русском языке из разных стран¹²⁹.
3. Архив старых газет СССР¹³⁰.

Электронные уроки по отечественной истории можно рассмотреть на примере « Виртуальной школа Кирилла и Мефодия »¹³¹, которая

¹²⁶ Historic.Ru.- URL: historic.ru (дата обращения: 16.05.2023)

¹²⁷ ПостНаука.- URL: <http://postnauka.ru/themes/istoriya> (дата обращения: 16.05.2023)

¹²⁸ Собрание рукописей и старопечатных книг. - URL: <https://lib-fond.ru/> (дата обращения: 16.05.2023)

¹²⁹ Российская национальная библиотека. - URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 18.05.2023)

¹³⁰ Газеты СССР. - URL: <http://oldtime.net.ua/> (дата обращения: 18.05.2023)

включает в себя мультимедийные уроки к курсу, более 960 иллюстраций по каждому диску, 1480 энциклопедических и справочных статей, документы, аудио и видео материалы, проверочные задания и тесты. Благодаря использованию этих дисков, история «оживает». Учащиеся с удовольствием обмениваются мнениями в ходе урока, охотно отвечают на вопросы к историческим документам.

Таким образом, анализ образовательного и просветительского контента по истории позволяет сделать следующие выводы:

1. Цифровизация образования и развитие электронных образовательных ресурсов сегодня приводят к необходимости включения образовательного контента в процесс исторического образования.

2. Цифровой образовательный контент открывает новые возможности в познании истории, делая доступными для изучения разнообразные источники, по-новому организуя образовательное пространство.

3. Мультиформатность и мультидисциплинарность образовательного контента в историческом образовании создают предпосылки для разнообразия форм включения обучающихся в учебный процесс, открывают новые перспективы во внеурочной работе по истории, в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Многочисленность и разнообразие источников гуманитарно - исторического контента в сети Интернет требуют их верификации и систематизации в историческом образовании с целью использования в образовательном процессе качественных ресурсов, содержащих научно достоверную информацию.

¹³¹ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». - URL: <http://vschool.km.ru> (дата обращения: 10.03.2023)

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии.

2.2. Мотивация обучающихся к использованию электронного контента по истории

Термин « мотивация » относительно новый для отечественной педагогики, хотя работы отечественных психологов по этой теме приобрели мировую известность ¹³². В советские времена считалось, что ребенок должен быть изначально мотивирован к получению знаний, и поэтому специально заниматься развитием мотивации не было необходимости. Однако современные дети слабо заинтересованы в обучении. В настоящее время вопросы мотивации стали актуальны и для педагогики: рассматриваются общие вопросы мотивации, мотивационная готовность, мотивация учения, диагностика мотивации и другие аспекты проблемы.

В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Формированию интереса способствуют занимательность изложения учебного материала (примеры, опыты, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), эмоциональность речи учителя, познавательные

¹³² Особенности уроков истории (обществознания) по ФГОС. – URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 11.06.2023 г.).

игры, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся).

Исходя из всего вышеперечисленного, можно с уверенностью сказать, что изучение вопроса повышения мотивационной деятельности школьников на уроках истории (обществознания) с помощью использования ИКТ является весьма актуальным.

Урок истории в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Выявляются следующие требования к современному уроку истории (обществознания):

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым ¹³³.

В целом, все требования к современному уроку истории (обществознания) можно разделить на три большие категории – дидактические, воспитательные и развивающие.

Формирование мотивации обучения важная задача для учителя истории и обществознания ее актуальность обеспечена постоянным изменением содержания учебного материала. Поэтому, идя в ногу со временем, я стараюсь как можно чаще использовать, внедрять информационные технологии в преподавании своих предметов

Информационно- коммуникационные технологии способны: вовлекать учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы ¹³⁴.

В процессе обучения истории и обществознанию могут применяться цифровые образовательные ресурсы, в частности, компьютерные учебники. Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем:

- яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным;

¹³³ Овчаренко, Л.С. Мотивация обучающихся на уроках обществознания / Л.С. Овчаренко // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. - № 1 – С. 17-19.

¹³⁴ Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39.

- учебный материал излагается в доступной форме;
- анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию;
- интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности стран;
- подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки.

Очень полезно использовать на уроках в процессе объяснения и закрепления нового материала презентации. Презентация составляется в той форме, которая кажется учителю наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждого класса с учетом его особенностей. Их можно накапливать, постепенно дорабатывать и в итоге собрать банк по всем основным темам. В старших классах дети с удовольствием сами участвуют в этом процессе, составляя презентации по пройденным темам, демонстрируя их классу. Многие учителя, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто.

Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно -иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Однако не следует забывать и о значении для учащегося общения с учителем. Учитель всегда должен помнить о том, что центром внимания на уроке является не сама презентация, как бы

красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации¹³⁵.

Использование ИКТ на уроках истории (обществознания) дает возможность:

- значительно сэкономить время на уроке;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- значительно повысить мотивацию школьников к изучению истории.

Использование ИКТ на занятиях служит активизации познавательной деятельности школьников, а также является инструментом, который способствует достижению целей и решению дидактических задач уроков. Их применение способствует повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Однако стоит отметить, что, несмотря на все преимущества использования ИКТ, имеются и свои определенные недостатки, главным из которых является недостаточная оснащенность большинства школ необходимыми технологиями. Поэтому в настоящее время актуальными являются работы, которые проводятся с целью сокращения отставания данных минусов.

Мотивация учебной деятельности учащихся – неотъемлемая часть любого образовательного процесса. Ее наличие ведет за собой высокие показатели качества учебной деятельности, позитивную дисциплину на уроках, а также положительное отношение к

¹³⁵ Селицкий, Д.В. Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью ИКТ - URL: <https://nsportal.ru/shkola/> (дата обращения - 05.06.2023 г.).

предмету, что в нашем случае особенно важно, так как знание истории своей страны является важной составляющей патриотического воспитания современного гражданина.

Мотивация учебной деятельности - это совокупность побуждений, определяющих направленность личности учащегося. К числу этих побуждений относятся потребности, мотивы, цели, интерес, эмоции. Наличие данных элементов может говорить о наличии у ученика смысла учения, т. е. внутреннего положительного отношения к процессу обучения. Развитие мотивации учебной деятельности – это длительный процесс, требующий изучения разных сторон личности обучающихся. Он заключается в различных способах совершенствовании учебного процесса, а именно: введение дополнительного учебного материала, использование новых способов организации учебной деятельности, изменении процедуры оценки учебной деятельности учащихся.

Выбор способов развития мотивации учеников зависит от возраста детей, вида основного мотива, уровня успеваемости обучающихся, а также от социально -экономических условий, в которых находится ученик. Современное общество переживает период информатизации, что означает внедрение информационной техники во все сферы человеческой жизни, в том числе в сферу образования. В данных условиях эффективным средством развития мотивации могут выступить информационно -коммуникационные технологии. Мы объясняем высокую роль ИКТ для процесса обучения следующими положениями: во- первых, это связано с высокой ролью информационной техники в жизни современных детей. Во-вторых, средства ИКТ интерактивны. В- третьих, данные средства обучения делают знания доступными для ученика и способствуют его исследовательской деятельности. В- четвертых, высокая вариативность использования: на уроках и в

домашней работе, индивидуально или в группах и т. д. В-пятых, ИКТ совершенствуют процесс изучения истории.

К средствам ИКТ, способным повысить мотивация учебной деятельности учащихся, мы относим персональный компьютер, интерактивную доску и проектор, Apple-технологии. Их применение может носить характер полной или частичной замены деятельности учителя, фрагментарного использования дополнительного материала, выполнения домашних заданий. С целью доказать результативность применения средств ИКТ в образовательном процессе для развития уровня мотивации учебной деятельности учащихся, нами была разработана технология развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с применением средств информационно-коммуникационных средств.

Мотивация учебной деятельности учащихся связана не только с типом мотивации учения или видом мотивов, важную роль в их развитии играют возрастные особенности школьника. Несмотря на то, что учебная деятельность является для них ведущей, познавательные мотивы не всегда носят доминирующий характер. Рассмотрим возрастные особенности мотивации учебной деятельности учащихся школьного возраста.

В среднем школьном возрасте, на который нацелено данное исследование, на первый план выходит взаимодействие и общение с другими участниками образовательного процесса. Среди положительных характеристик мотивации подростков можно выделить: общую активность, осознание себя взрослым, первостепенное значение мнения окружающих, стремление к самостоятельности, увеличение разнообразия интересов, устойчивость интересов. Возрастают и негативная мотивация учения, что происходит по ряду причин: подростки незрело оценивают самого себя и других, что приводит к

трудностям во взаимоотношении с другими людьми; стремление во взрослости приводит к безразличию к оценкам; стремление к самостоятельности ведет к отрицательному отношению к простым видам деятельности; ребенок не видит связи между школьными предметами и жизнью, от чего пропадает осознание значимости учения; интерес к одним предметам вызывает нежелание заниматься другими; широта интересов ведет к их поверхности. В связи с этим, у учителей, работающих в средней школе, могут возникнуть трудности с развитием мотивацией учебной деятельности учащихся.

При этом у подростков развиваются широкие познавательные мотивы: от фактов интерес переходит к изучению закономерностей. Укрепляются учебно -познавательные мотивы, что проявляется в интересе к способам приобретения знаний, развиваются мотивы самообразования. Как говорилось выше социальные мотивы в среднем школьном возрасте выходят на первый план. Изменения в широких социальных мотивах проявляются в более зрелом осознании значимости образования для развития общества в целом, но принципиальные изменения происходят в сфере развития узких социальных мотивов. Это проявляется в стремлении ребенка занять новую позицию в отношениях с окружающими людьми, желании понять другого человека и оценить себя с позиции другого. В учебной деятельности подростку важно найти контакт с одноклассниками или учителем, что можно осуществить в групповой работе и внеклассной деятельности ¹³⁶.

На мотивацию учебной деятельности влияет и специфика учебного предмета. Это заключается не только в нацеленности ученика на конкретную дисциплину, предмет может обладать

¹³⁶ Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – С. 60-70

специфическими свойствами, которые можно учитывать при развитии мотивации. Рассмотрим особенности развития мотивации учения на уроках истории.

По мнению М. Т. Студеникина, целью развития мотивации учащихся в обучении истории выступает устойчивый познавательный интерес к предмету, который предполагает активное, совершенствующее, эмоционально- познавательное отношение школьников к изучаемым историческим событиям, выявлению их причин и следствий, а также к овладению умениями, необходимыми для всестороннего изучения прошлого. То есть самое сильное воздействие на формирование мотивации учения оказывает содержание учебного предмета. В частности, в истории ребята отмечали темы, связанные с жизнью и бытом людей в разные исторические эпохи, сражениями и краеведением. Подобную избирательность психологи объясняют склонностью школьников к яркости и увлеченности исторического поведения, к поверхностной занимательности исторических сюжетов.¹³⁷

Использование информационно -коммуникационных технологий в образовании обусловлено рядом преимуществ:

- поддержание деятельностного подхода учебной деятельности;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- процесс познания осуществляется с помощью системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования;

¹³⁷ Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2006. – С. 106-107.

- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования ¹³⁸.

Актуальность введения ИКТ в учебную деятельность находит отражение в высших нормативных актах Российской Федерации в сфере образования. В частности, Закон об образовании Российской Федерации обязывает образовательные организации вести инновационную деятельность, которая ориентирована на «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями» ¹³⁹.

Информационно-коммуникационные технологии относятся к учебно-методическому обеспечению школы, а необходимая для их реализации техника (компьютеры, интерактивные доски, i-pad, программное обеспечение) – к материально-техническому. Также, в статье 16 Закона, отмечено, что «образовательная программа может быть реализована с помощью различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения» ¹⁴⁰.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование ИКТ-компетенции обучающихся, относящейся к

¹³⁸ Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – С. 55-58.

¹³⁹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 29.05.2023)

¹⁴⁰ Там же.

личностным результатам усвоения образовательной программы, является обязательным. Для ее формирования, согласно ФГОС, «материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ

- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в

информационно- образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения »¹⁴¹.

Таким образом, школа обязана организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ. Материальная база разрешения данного положения заложена в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015

¹⁴¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 10.05.2023)

гг.¹⁴². В данном документе одной из проблем Российского образования назван эпизодический характер использования информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сфере образования. Для ее решения предполагалось внедрение в образовательную среду новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, а также их эффективное использование. С целью подготовки педагогов к использованию ИКТ были созданы стажировочные площадки.

По данным Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. данная проблема решена ¹⁴³. Это говорит о том, что на данный момент школы обладают необходимым материально - техническим обеспечением для использования данных технологий.

Преимущества использования ИКТ перед традиционными педагогическими технологиями является:

1. Удобство и доступность: электронный контент в Интернете доступен в любое время, в любом месте и на любом устройстве, что делает его удобным для обучения в любой ситуации.

2. Визуализация материала: использование мультимедиа, таких как фотографии, диаграммы, интерактивные карты, позволяет лучше визуализировать и запомнить материал.

3. Интерактивность: электронный контент может быть интерактивным, что повышает интерес и мотивацию студентов,

¹⁴² Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 гг. : Приказ Министерства образования и науки РФ № 823 от 13 августа 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/71171288/>
(дата обращения: 24.05.2023).

¹⁴³ Там же.

позволяя им участвовать в учебном процессе и совершенствовать свои навыки.

4. Разнообразие: использование различных форматов и типов контента, таких как видеоуроки, книги в формате PDF, презентации и т.д., делает процесс обучения более интересным и разнообразным.

5. Обновление материала: электронный контент может быть обновлен и модернизирован более быстро, чем традиционный учебный материал, что позволяет студентам быть в курсе последних событий и изменений в истории.

6. Индивидуализация обучения: электронный контент может быть настроен и адаптирован под конкретные потребности студента, позволяя ему работать с материалом в своем собственном темпе и получать индивидуальную обратную связь.

В современной системе образования широкое распространение получил технологический подход. Его использование стало следствием естественного процесса модернизации образования, введения в него разного рода инноваций, в том числе и результатов научно - технического прогресса. В результате возник новый способ регулирования социальных процессов – с помощью технологий. Ввиду новизны данного вопроса не существует единого, четко устоявшегося определения понятия «педагогическая технология»:

1. Педагогические технологии понимаются как средство применения технических средств обучения;

2. Педагогические технологии – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса;

3. Педагогическая технология представляет собой обширную область знания, опирающиеся на данные разного рода наук;

4. Педагогические технологии – это многомерный процесс ¹⁴⁴

Мы придерживаемся второй точки зрения, и, ссылаясь на В. А. Сластенина, определяем педагогическую технологию как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, а также как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Отмечается, что педагогическая технология предполагает создание четкого алгоритма действий, основанных как на научном знании, так и на личностных качествах педагога, его видении педагогического процесса, что отличает ее от методики преподавания. Другими признаками педагогических технологий являются:

- технологии разрабатываются под конкретный замысел педагога;
- педагогические действия выстраиваются четко в соответствии с целью применения технологии;
- применение технологий предусматривают взаимодействие учителя и обучающихся в учебном процессе; - педагогическая технология должна быть доступна для применения любым учителем, и нацелена на усвоение образовательного стандарта каждым учеником;
- педагогическая технология должна содержать диагностику результатов ее применения ¹⁴⁵.

¹⁴⁴ Романенко, Н. М. Особенности восприятия телеинформации школьниками [Текст] / Н. М. Романенко // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-23..

В итоге, хотим отметить, что главным преимуществом педагогических технологий являются их универсальность и результативность: технологии можно создавать для решения любой учебной задачи, которые, при планомерном выполнении всех пунктов плана, будут решены.

Современное образование переживает период информатизации, который заключается в обеспечении образовательных организаций методологией и практикой использования современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационными технологиями, как мы знаем, являются все педагогические технологии, которые используют информационные и коммуникационные технические средства обучения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что любая технология в сфере образования может быть названа информационной, так как каждая из них в том или ином случае будет связана с применением средств ИКТ.

В современном образовании существует множество технологий, которые учитель может применять на уроке. Выбирая ту или иную технологию, учитель задает себе вопрос — как вовлечь ребенка в образовательный процесс, чем удивить современного ребенка, который большую часть своего времени проводит не за чтением книг, а за игрой на компьютере в качестве игрока?

Для этого на уроках используются различные формы и методы подачи учебного материала, инновационные технологии, которые способствуют формированию ключевых компетентностей учащихся.

¹⁴⁵ Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2004. – С. 407-408.

Например, одной из технологий, формирующих такие компетентности учащихся, является игра (викторина), созданная на интерактивных игровых платформах, например, Kahoot ¹⁴⁶.

Викторины, созданные на данном сервисе, можно снабдить изображением, аудио - или видеофайлом по теме опроса.

Викторина представляет из себя ряд вопросов по заявленной теме с несколькими вариантами ответов, из которых один или несколько являются правильными. Ученики отвечают на вопрос в условиях ограниченного времени при помощи своих телефонов, на которых они выбирают соответствующий знак и цвет правильного ответа. Чем быстрее отвечает участник, тем больше очков он получает. Ученики знакомятся со стратегией — иногда, в случае сложного вопроса, лучше подольше подумать и дать правильный ответ и получить хоть сколько -нибудь баллов, чем поспешить и, не учтя некоторые детали вопроса, ошибиться. После ответа на вопрос «Kahoot!» показывает правильный ответ и статистику очков у участников. Это, во-первых, позволяет проанализировать ошибки, во-вторых, создает дух здоровой конкуренции.

Игровой момент прослеживается во время всей викторины:

1) после каждого вопроса меняется «турнирная таблица » — в зависимости от правильности и скорости учащихся они перемещаются вверх или вниз;

2) процесс игры сопровождается веселой музыкой, что настраивает учащихся на игровой лад;

3) в конце игры учащиеся, занявшие 1, 2 и 3 места, располагаются на пьедестале, взрывается салют, светит софит.

¹⁴⁶ «Kahoot!». – URL: <https://kahoot.com/blog/2022/03/18> (Дата обращения 29.05.2023)

Такой способ похвалы вызывает интерес и радость у участников, которые стремятся зафиксировать момент «награждения».

Заинтересованные игрой, ученики быстро принимают условия: « Соблюдать дисциплину», « Уважать соперников», « Анализировать ошибки». Играть можно индивидуально или в группах. Групповая работа предполагает обсуждение вопросов, распределение ролей в команде, коллективную ответственность за правильный и быстрый ответ.

Учитель, используя данный сервис, пользуется множеством преимуществ по сравнению с традиционной формой опроса. Преимущество данного сервиса для учителя состоит в том, что:

- 1) сервис позволяет провести автоматическую проверку опроса учащихся, что существенно экономит время на проверку;
- 2) отпадает необходимость в распечатывании множества тестов, а также в их хранении;
- 3) на сайте можно собрать базу тестов по разным темам для разных классов;
- 4) пополнить базу тестов можно с любого устройства с выходом в интернет (рабочий или домашний компьютер, планшет, телефон).

Нельзя не сказать о минусах данной платформы для проведения викторин.

Во- первых, не все ученики могут обладать гаджетами для проведения викторины.

Во- вторых, для проведения викторины необходим бесперебойный интернет, что не всегда можно обеспечить. Ещё одной интерактивной платформой для игрового обучения является Joyteka¹⁴⁷ — платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин,

¹⁴⁷Joyteka.URL:https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=mainpage. (дата обращения: 29.05.2023)

терминологических викторин и интерактивных видео. Интерактивные видео — это очень интересный и удобный для учителя формат. Например, когда вы задаете посмотреть детям видеоурок, нет возможности проверить выполнение. Joyteka работает таким образом, что в сервис загружается ссылка с любого сервиса, и далее учитель расставляет контрольные вопросы прямо по ходу видео. Пока ребенок на них не ответит, он не сможет досмотреть видео до конца и, соответственно, платформа не зафиксирует выполнения задания. Joyteka предлагает удобный интерфейс сбора обратной связи, и все результаты учеников можно быстро просмотреть и проанализировать.

Мотивацию обучающихся необходимо использовать, чтобы учебная деятельность не превратилась в формальный процесс. В современном обществе, где одним из важных этапов социализации являются не только знания, а еще и умение их применять в практической деятельности, школа должна учитывать все возможности и достоинства интерактивных методов обучения, а значит идти в ногу со временем. И если ученик легко выполняет свою работу, проявляет заинтересованность, удовлетворен ее результатами, то и мотивация к изучению такого предмета у него значительно вырастает. Поэтому одним из передовых способов повышения мотивации к изучению истории является применение интерактивных игровых платформ и методов обучения.

Заключение

В настоящее время происходит информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами учителей и учеников, проводится компьютерное тестирование, поиск необходимого материала в Интернете. Основная цель информатизации образовательного пространства - повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры общества.

Информационно -коммуникационные технологии очень эффективны для активизации учащихся на занятиях по любому предмету. Преподаватели самых различных дисциплин все шире используют компьютеры в своей повседневной практике. Это и подготовка карточек, методических раздаточных материалов, использование средств ИКТ в качестве наглядности при объяснении нового материала, а также различные способы закрепления и проверки усвоенных знаний.

ИКТ дают учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий погрузиться в яркий красочный мир знаний.

Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех - это горящие глаза учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности.

Но, хотелось бы сказать, что, ни компьютер сам по себе, ни ИКТ, ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии

заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. С моей точки зрения, применение ИКТ нужно рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не злоупотребляя модным веянием в современной школе.

Анализируя современный этап, можно сделать следующие выводы:

1. Продолжается процесс стандартизации и информатизации образования.

2. Большое многообразие ИКТ дает в руки учителя богатый арсенал наглядности, возможность выбора при подготовке к уроку облегчает задачу «оживления» картины прошлого.

3. В условиях информационного общества деятельность учителя приобрела многоаспектный характер: современные образовательные технологии (развивающее обучение, исследовательская и проектная деятельность, технология критического мышления) в сочетании с информационной поддержкой учебного процесса делают возможным совершенствование творческого потенциала обучаемого.

4. Наличие разнообразных образовательных программ, повышающих информационную грамотность учителей, помогающих в освоении компьютерного пространства.

5. Основной акцент в методической литературе делается на необходимости соответствия всех электронных образовательных ресурсов дидактическим требованиям, входящим в целостную структуру психолого-педагогических требований.

6. Вопрос эффективности ИКТ на базе новых информационных технологий взаимосвязан с разработкой новой альтернативной модели (среды) образовательной деятельности. Необходимо максимально использовать все преимущества компьютеризации учебного процесса

без потерь его качества и обеспечивать достижение целей образования в условиях инновационных преобразований в обществе.

Проанализировав отечественную и зарубежную научную и методическую литературу, мы пришли к следующему выводу, в мировой науке накоплен значительный опыт работы с компьютерными технологиями обучения различных предметов, в том числе и истории. В наше время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках истории. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенные на ПК, CD или в Интернете.

Компьютерные технологии все чаще используются в современном процессе обучения истории. Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, компьютерные технологии разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения истории.

Современная школа должна идти в ногу со временем, использовать новые информационные технологии. Так, одной из форм проверки знаний учащихся может применяться тестирование, которое объективно не только оценит знания обучающихся, но и поможет автоматизировать процесс подведения итогов, избавит учителя от необходимости траты времени на проверку контрольных работ.

Безусловно, новые информационные технологии не смогут заменить ни педагога, ни учебника, они просто создают новые возможности для развития всей системы образования. Технологии должны использоваться ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся.

Таким образом, мы пришли к следующему заключению, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий

гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно -коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196>
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно -коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. Приказ Министерства образования и науки РФ № 823 от 13 августа 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/71171288/> (дата обращения 24.05.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года. - URL: <https://base.garant.ru/>

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: Приказ Министерства образования и науки РФ № 823 от 13 августа 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/71171288>
7. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030>).
8. Ведомственная целевая программа « Российская электронная школа » на 2016–2018 гг. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256465/0ceab0c56a3098376dd6459218f25ef9d37793d0/
9. Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: СанПиН 2.4.2.2821-10 : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (Дата обращения: 25.05.2023).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047".
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

12. Национальная доктрина образования Российской Федерации // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://gart62.npitu.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
13. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.06.2023)
14. О проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 11.06.2023);
15. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.06.2023).

Литература:

16. Артамонов, М.А. Приемы мотивации учащихся на уроках истории / М.А. Артамонов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 8.
17. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Мультимедийный учебник. Поиски жанра // Компьютер -Пресс. – 1998. - №9.
18. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Наука, 1994. – 306 с.
19. Африна Е. И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Нар. образование. – 2012. – № 1. – С. 176- 183.
20. Африна, Е. И. ЦОР, ИИСС, ИУМК – что это такое и как их использовать в школе? / Е. Африна // Нар. образование. – 2007. – № 9. – С. 146- 150.
21. Балагуров А.А Подходы к формированию и развитию цифровой грамотности и информационной компетентности

- обучающихся в рамках уроков истории // Научный альманах (Тамбов). 2018. 10-1(48). С. 99–102.
22. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого -социального института, 2002. – С. 289-290.
23. Белкин, А. С. Возрастная педагогика: учеб. пособие / А. С. Белкин. – Екатеринбург: [б. и.], 1999. – 271с.
24. Беляева, Е. Б. Модель развития познавательного интереса учащихся на основе информационно -коммуникационных технологий / Е. Б. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №7. – С. 124- 127. 82 10.
25. Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин. Под ред. А.А. Журина. – М.: Знание, 2004. – 312 с.
26. Борисова, И. О. Исследование мотивационной сферы детей [Текст] / О. И. Борисова, А. С. Потапов, Э. Д. Пфляумлер // Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С. 56-60.
27. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в вузах и школах российского региона: настоящее и будущее // Стратегические приоритеты. 2018. № 4(20).
28. Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова. – М.: МГПИ, 2021. – 168 с
29. Васенина, Е. А. Демонстрация как метод применения средств ИКТ в образовательном процессе / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 8. – С. 8-11

30. Васенина, Е. А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 7. – С. 16-20.
31. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е. Е. Вяземский. – М.: Эксмо, 2018. – 298 с.
32. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2013. – 382 с.
33. Габайдулина, Л. Исследовательская деятельность и ИКТ-компетентность учащихся / Л. Габайдулина // Нар. образование. – 2007. – № 5. – С. 153-157.
34. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М., Просвещение, 1988
35. Дайри, Н. Г. Методика обучения истории в средней школе / Н.Г. Дайри. – М.: КноРус, 2018. – 306 с.
36. Журавлев, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Журавлев // Народное образование. — 2002. — №9. — С.123-130.
37. Журавлев, И. А. Развитие универсальных учебных действий учащихся с использованием ИКТ-инструментов / И. А. Журавлев // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 7-10.
38. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Текст] / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22-28.
39. Левитин, Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху пост правды / Д. Левитин. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.
40. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]: сборник статей / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 351с.

41. Иоффе, А. Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в shk. – 2009. – № 6. – С. 4-8.
42. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В. И. Ковалев; отв. ред. А. А. Бодалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
43. Коробов, Д. В. Инновационные информационные технологии в образовательном процессе / Д. В. Коробов // Педагогическое образование в России. – 2014. – №4. – С. 195-198.
44. Коротков, А. М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода [Текст] / А. М. Коротков // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 3-11.
45. Евдокимов, Ю. К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова, А. Ю. Кирсанов // Школ. технологии. – 2010. – № 5. – С. 71-78.
46. Ежова, С. А. Методика преподавания истории в средней школе / С.А. Ежова, И.М. Лебедев, А.В. Дружкова. – М.: Просвещение, 2016. – 270 с.
47. Левшенкова, С. Ю. Внедрение в обучение интерактивной доски [Текст] / М. Ю. Левшенкова // Вестник алтайской государственной педагогической академии. – 2009. – № 1. – С. 101-104.
48. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
49. Нестеров А. В. Информационно-коммуникационные технологии и системы. – М.: НИУ ВШЭ, 2013.
50. Несмелова, М.Л. Цифровые ресурсы в обучении социально-гуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М.Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6., С. 10.

51. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32-39.
52. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.
53. Иоффе А. Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 6. – С. 4-8.
54. Горбунова, О. В. Веб-квест как педагогический инструмент / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 162-166.
55. Горбунова, О. В. Веб-квест в педагогике [Текст] / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьмина // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 3. – С. 43- 54.
56. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М., Просвещение, 1988. – 208 с.
57. Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1.
58. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – 160 с. С.66.
59. Куцева. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3 (28)
60. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. — 2018. — V. 22. — № 3. — С. 61–73.
61. Карпова И.Н. Базы данных. Курс лекций и материалы для практических заданий. Учебное пособие. – М.: Питер, 2013. – 240 с.

62. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 3(28).
63. Коджаспирова Г.М. Петров К.В. Технические средства обучения и методы их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 158 с.
64. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на лекциях истории. / Преподавание истории. – 2008., №1. – С. 3-8.
65. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Мысль, 2001. – 248 с.
66. Постникова, П. Г. Психолого-методические условия развития учебной мотивации в процессе изучения истории [Текст] / П. Г. Постникова // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: XVI всерос. ист.-пед. чтения / Урал. гос. пед. ун-т; гл. ред. Г. Е. Корнилов. – Екатеринбург: [б. и.], 2012. – Ч. 1. – С. 289-295.
67. Сергеева М. Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117–128.
68. Сергеева М.Г. Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока // Журнал Педагогическое искусство, 2017, С. 85-93.
69. Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. Ярославль, 1991;
70. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998;
71. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 208 с.

72. Селевко. Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 208 с.
73. Скотникова, А. М. Особенности мотивационной, ценностно-смысловой и регуляторной сфер современных школьников / А. М. Скотникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. науч. тр. / отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург: [б. и.], 2004. – С. 7-18.
74. Стародубцев, В. А. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе / А. В. Стародубцев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 116-120.
75. Стародубцев, В. А. Возможности сервисов web 2.0 для формирования персональных образовательных сфер / В. А. Стародубцев, А. Ф. Федоров, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 95-98.
76. Стародубцев, В. А. Интеграция информационных и педагогических технологий. Работа в POWERPOINT 2007 / В. А. Стародубцев // Образовательные технологии. – 2011. – № 2. – С. 94-117.
77. Стародубцев, В. А. Особенности современного образовательного процесса / В. А. Стародубцев, О. М. Шепель, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 68-73.
78. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2004. – 480 с.
79. Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С., Цифровая грамотность: учебник /. – М.: Креативная экономика, 2019. – 324 с.
80. Левшенкова, С. Ю. Внедрение в обучение интерактивной доски [Текст] / М. Ю. Левшенкова // Вестник алтайской государственной педагогической академии. – 2009. – № 1. – С. 101-104.

81. Леонидова Г. В., Головчин М.А. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала // Проблемы развития территории. 2019. № 4(102).
82. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
83. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
84. Кулаева, Т. С. Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе / Т. С. Кулаева // Молодой ученый. – 2022. – № 43.
85. Майер, Е. И. Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе / Е. И. Майер // Молодой ученый. – 2017. – № 44 (178).
86. Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Народное образование. – 2015. – № 4. – С 127-133.
87. Павленко Т.С. Понятие «контент»: типология, виды и технология получения дидактического контента в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №10 (123). С. 31-35.
88. Токарева В. И. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках // Педагогическое образование на Алтае. 2012. № 1. С. 261–263.
89. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. № 2. - С. 4-8.

90. Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Народное образование. – 2015. – № 4. – С 127-133.
91. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 294 с.
92. Чернобай, Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 1. – С. 11-14.
93. Хут Л.Р., Бузаров А.Ш. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №2 (118). С. 62-72.
94. Штерензон В.А., Герасименко А.Ю. Экспертные обучающие системы как современный этап компьютеризации профессионального образования. – 2013..
95. Чернобай, Е. В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е. В. Чернобай // Педагогика. – 2009. – №7.
96. Чернов А.И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития // Преподавание истории в школе. – 2008. – №3.
97. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Чернов А.В. // Преподавание истории в школе. - 2011. - № 8.
98. Усков, И. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Усков. Рязань, 2006. – 29 с.

Сборники научных статей:

99. Байчура О. Н. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами в электронных маршрутных картах на уроках истории // Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования сборник науч. статей и докладов. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. С. 12–15.
100. Бершадская. Е. А., Модель применения метода интеллект-карт в образовании. Эффективные образовательные технологии / Е. А. Бершадская, М.Е. Бершадский. – Москва: ООО «Дистанционные технологии и образование», 2010. – 156 с.
101. Белозерова, Л. А. Изменения познавательной сферы современных учащихся под влиянием информационно-коммуникационных технологий / Л. А. Белозерова, Ж. В. Мурзина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции / ИД «Среда». – Чебоксары, 2021. – С. 216–219.
102. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.
103. Димова Н.В. Электронные образовательные ресурсы в практике учителя истории и обществоведения // Цифровая трансформация образования: сборник тезисов докладов 1-й науч.-практ. конференции. Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018.
104. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва: Дашков и К, 2013. – 224 с.
105. Морозов К.А. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 153 с.

106. Погодина О.А. Могут ли цифровые технологии заменить учителя в школе? // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник науч. статей и материалов междунар. конференции / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: ГСГУ, 2016. С. 338–341.
107. Пейпорт, Н. В. Современные педагогические и информационные технологии в процессе преподавания истории и обществознания. Актуальные вопросы современного образования / Н. В. Пейпорт // Актуальные вопросы современного образования: материалы II Международной научно-практической конференции; отв. ред. О. Н. Апанасенко. – Бийск: РОАК ООП «Общероссийское литературное сообщество», 2017. – 268 с.
108. Рябова М. М. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты: сборник материалов XI учеб.-метод. конференции. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2018. С. 97–101.

109. Чурилина И.Н. «Роль информационно-коммуникативных технологий в управлении качеством образования». - Сборник ИМЦ Кировского района СПб «Приоритеты. Опыт. Инновации. Сотрудничество. Качество», СПб., 2011 г.

Учебные и справочные пособия:

110. Гукова В.В., Кравченко А.А. История. Технология современного урока. 5-11 классы. – Волгоград, 2009.
111. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е. В. Дырдина, В. В Запорожко, А. В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с. – ISBN 978-5-4417-0128-0

112. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 184.
113. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. М.: В. Секачев, 2016. 160 с.
114. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей. / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96с.
115. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-метод. пособие / С.В. Панюкова. — М.: Про-Пресс, 2020. — 33 с.
116. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – С. 228.
117. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2006. – 608 с.
118. Полат, Е. С. Новые информационные технологии в учебном процессе / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М., 2007. – С. 297-332.
- 119.
120. Роберт И.В., Информационные и комунникационные технологии в образовании: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 312.
121. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2006. – С. 106-107.
122. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
123. Журавлева «Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов при обучении истории» – Сборник «Методика

преподавания истории в профильной школе с использованием электронных образовательных ресурсов», СПб., 2011 г.

124. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Энциклопедии и словари:

125. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова – М.: «Большая Российская Энциклопедия». В 2-х т. 1993.

126. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

Интернет-ресурсы:

Образовательные платформы:

127. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru>

128. Единая коллекция ЦОР // <http://school-collection.edu.ru>

129. Российское образование // <https://edu.ru>

130. История.РФ // <https://histrf.ru>

131. SkySmart // <https://study.skysmart.ru>

132. ЯКласс // <https://www.yaklass.ru>

133. Креативные мультимедийные технологии // <https://timeline.ru>

134. FoxFord // <https://foxford.ru>

135. Интернет-урок // <https://interneturok.ru>

136. 100 главных документов российской истории // <http://doc.histrf.ru>

137. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ // <https://soc-oge.sdamgia.ru> -

138. Интернет-урок.ру // <https://interneturok.ru> –

139. Культура РФ // <https://www.culture.ru> -

140. Mindomo // <https://www.mindomo.com.ru.->

141. Time Line // <https://time.graphics.ru.->

142. Miro // <https://miro.com>

143. Sutori // <https://www.sutori.com.->

- 144. Видеоуроки для учителей // <https://videouroki.net/>-
- 145. «Арзамас» // <https://arzamas.academy/courses#history>
- 146. «Проект 1917» // <https://project1917.ru>. –
- 147. «Мемориал» // <http://www.obd-memorial.ru>.-

Электронные учебники и энциклопедии:

- 148. Большая Российская энциклопедия // <https://bigenc.ru/c/informatsionnye-tekhologii-db7a30> — URL:
- 149. Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» // <http://www.megabook.ru>
- 150. Брокгауз и Ефрон/ энциклопедия: в 86 томах с иллюстрациями и доп. материалами. — Электрон. дан. — М.: ИДДК, 2004. — эл. опт. диск (DVD-ROM).
- 151. - Сайт издательства «Просвещение» // <http://prosv.ru>
- 152. Российский учебник // <https://rosuchebnik.ru>

Историко-ориентированные информационные системы:

- 153. «Обобщенный банк данных Мемориал» // <http://www.obd-memorial.ru> -
- 154. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru/>-
- 155. Каталог образовательных программ // <https://www.kop.ru>
- 156. Интерактивный медиа-музеи // <https://borderless.teamlab.art/> -;
- 157. Просветительский сайт «Арзамас» // <http://arzamas.academy>–
- 158. Международный образовательный портал МААМ // <https://www.maam.ru>
- 159. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>

Исторические карты (коллекции карт и картографические ресурсы):

- 160. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков // <https://histography.ru/#welcome>
- 161. Археология России // <http://www.archeologia.ru>
- 162. Виртуальный музей декабристов // <http://decemb.hobby.ru>

163. Гербы городов российской Федерации // <http://heraldry.hobby.ru>
164. Герои Отечественной войны 1812 года // <http://hero-1812.narod.ru>
165. Интернет – проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
166. История Древней Руси // <http://rus-hist.on.ufanet.ru>
167. История России // <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
168. История России в Рунете // <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
169. История России – ресурсы WWW по истории // http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90
170. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи // <http://grandwar.kulichki.net>
171. Лекции русских историков // <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
172. Отечественная история // <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
173. Российская империя в фотографиях // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
174. Российские императоры // <http://rusimper.narod.ru>
175. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор // <http://feb-web.ru>