

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ИЛЬЕНКОВА МАРИЯ ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23

Руководитель
старший преподаватель Сладкова И.А.

26.05.23

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23

Обучающийся
Ильenkova M.И.

26.05.23

Дата защиты

29.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие личностной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Психологические особенности дошкольного возраста.....	18
1.3. Проблема развития личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе...	26
Выводы по Главе 1.....	32
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Организация и методики исследования.....	33
2.2. Анализ результатов на констатирующем этапе исследования.....	35
2.3. Комплекс мероприятий по развитию личностной готовности к обучению в школе.....	39
2.4. Анализ результативности развития личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования.....	52
Выводы по Главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Формирование готовности детей к обучению в школе в настоящее время становится все актуальнее. Это связано с увеличением числа детей не готовых к школе. По некоторым данным число неготовых к школьному обучению в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Необходимо отметить, что среди детей не готовых к обучению в школе многие умеют читать, писать и владеют счетом. Тем не менее у таких детей возникают трудности с учебой [1].

Рассматривая проблему готовности детей к обучению в школе следует отметить, что она традиционно находилась в сфере научных интересов ведущих психологов нашей страны. В отечественной литературе имеется значительное количество работ, целью которых является изучение проблемы готовности детей к школьному обучению: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская и др. Исследованием мотивационной (личностной, социально-психологической) готовности занимались Ш.А. Амонашвили, Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.К. Котырло и др., которые особо в структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют значимость мотивационного компонента, а также утверждают, что личностный компонент выступает не только как составляющая структуры учебной деятельности, но и в целом развития и воспитания.

По данным разных исследователей от 15 до 40% учащихся начальных классов находятся в состоянии дезадаптации. Одной из причин такого состояния называют личностную неподготовленность ребенка к школе, где обучение подразумевает коллективный характер деятельности. Следовательно, будущий школьник должен обладать рядом навыков, таких как общение со взрослыми и ровесниками, нахождение своего места в группе детей; знанием определенных норм и правил поведения и общения; умением

верно оценить свои реальные и потенциальные возможности (способность к самооценке).

Цель исследования – изучить развитие личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – личностная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования – развитие личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие личностной готовности к школе результативным, при:

- вовлечении детей в игровую деятельность на тему «Школа»;
- реализации комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием игрового тренинга, техник изотерапии, сказкотерапии, направленные на формирование адекватной самооценки, произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ и обобщение научной психолого-педагогической литературы по проблеме личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть подходы к развитию личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста
3. Эмпирическим путем выявить уровень развития показателей личностной готовности к школьному обучению
4. Разработать комплекс мероприятий по развитию личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста и проверить их результативность.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ и обобщение научной психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы исследования: тестирование.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

- тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
- методика «Лесенка» В.Г. Щур.
- методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. 1. Понятие личностной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической науке существуют два термина: школьная зрелость и школьная готовность, которые используются для описания степени подготовленности детей к школе. По мнению А.Г. Бабаевой и В.А.Гуткиной, школьная зрелость - это комплекс параметров, таких как социальная и умственная зрелость, а также определенные знания и навыки, необходимые для начала обучения. Однако, они не уточняют, какой именно объем знаний и навыков необходим для школьной зрелости [6].

Готовность – это комплексное психическое развитие человека, которое не ограничивается только одной сферой. Это не просто набор определенных навыков и умений, а сложное и многогранное образование, которое необходимо на каждом этапе развития ребенка. Готовность к школе не является единственным критерием, так как ребенок должен быть готов к различным видам деятельности, включая ролевые игры и обучение в университете. Если ребенок не готов к взаимодействию с другими людьми и адаптации к новым условиям, то это может стать причиной трудностей в учебе и общении со сверстниками.

Готовность к школьному обучению - это сложный комплекс свойств и компетенций ребенка, необходимый для успешного восприятия и усвоения учебной информации, а также для адаптации к новой среде и условиям обучения в школе. Этот комплекс зависит от многих факторов, таких как индивидуальные особенности ребенка, его уровень развития и условия обучения в школе, в том числе квалификация учителей. Готовность к школьному обучению является важным фактором для успешного обучения и успешной адаптации ребенка в новой среде [9].

Значительный вклад в понимание готовности ребенка к обучению внес Л.С. Выготский, который подчеркивал важность учета предшествующего развития ребенка в процессе обучения. По мнению ученого, предпосылки к определенному типу обучения должны формироваться на предыдущих этапах развития ребенка, а развитие высших психических функций является необходимым условием для успешного освоения школьной программы [4].

Л.И. Божович отмечает, что готовность ребёнка к школе состоит из нескольких компонентов: уровня развития мышления и познавательных интересов, способности к самоконтролю познавательной деятельности и принятия социальной роли школьника. Мухина подчёркивает, что у ребёнка появляется желание учиться и понимание необходимости этого процесса благодаря его социальному созреванию, появлению внутренних противоречий и формированию мотивации к учёбе [2].

Д.Б. Эльконин утверждает, что успешное обучение в школе требует от ребенка социальной готовности. Это означает умение выстраивать отношения с окружающими. Готовность к школе - это способность ребенка соответствовать ожиданиям, которые связаны с обучением в школе, включая когнитивные, социальные, физические и эмоциональные аспекты. Она применима на протяжении всего школьного периода, и чаще всего ассоциируется с начальными классами, от подготовки до третьего класса [27].

Готовность к началу обучения в школе является комплексным понятием, включающим в себя определенные свойства и умения ребенка, необходимые для восприятия и переработки учебной информации. Этот комплекс может зависеть от условий и квалификации учителей в школе, а также от индивидуальных особенностей ребенка.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовность», или «школьная зрелость». Е.Е. Кравцова выделяет четыре основных подхода к проблеме школьной готовности, сформированных в русле психологии и педагогики [10].

В психологии и педагогике не существует единого определения понятия «готовность к школе» или «школьной зрелости». Профессор Е.Е. Кравцова выделила четыре основных подхода [24].

Т.В. Тарунтаевой, Л.Е. Журовой и др. было установлено, что Дети в возрасте от 5 до 6 лет имеют более высокий уровень интеллектуального, эмоционального и физического развития по сравнению с тем, что считалось ранее. Эта особенность позволяет перенести некоторые программы первого класса в группы подготовки детского сада и начать обучение в более молодом возрасте - с 6 лет. Однако данный подход не учитывает все компоненты, необходимые для успешной подготовки к школе, такие как приобретение определенных знаний и навыков [26].

Второй подход к определению готовности ребенка к обучению в школе заключается в установлении требований, которым должен соответствовать ребенок, и изучении новообразований, которые появляются у него в конце дошкольного возраста. Л.И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности...» [2, с. 36].

Исследователи считают, что для успешной адаптации к школьной жизни ребенку необходимы определенные психологические качества. К ним относятся: высокий уровень развития познавательных способностей, готовность к смене социальной позиции, желание учиться в школе и наличие внутренних этических установок. Важным компонентом является самооценка, которая позволяет ребенку оценить свои возможности и успехи.

С одной стороны, данный подход имеет множество преимуществ. Однако, при его использовании для определения готовности ребенка к школьному обучению не учитываются предпосылки и источники учебной деятельности, сформированные в дошкольном периоде.

Третий подход к изучению готовности к школьному образованию заключается в исследовании генезиса компонентов учебной деятельности. В рамках этого подхода проводятся исследования, направленные на выявление

путей формирования этих компонентов. Однако, в рамках данного подхода не учитывается, что учебная деятельность может быть вызвана только единым психологическим явлением, порождающим все ее компоненты.

Четвертый подход предполагает поиск единого психологического образования (новообразования), которое лежит в основе учебной деятельности ребенка. Д.Б. Эльконин и его коллеги считают, что таким образованием является умение ребенка подчиняться правилам и требованиям [27].

В.Г.Маралов рассматривает готовность ребёнка к школьному обучению через призму представлений о человеке как комплексном понятии, включающем в себя биологический, социальный и личностный аспекты. Он предлагает рассматривать готовность к обучению на трёх уровнях, которые образуют три блока. Базовый уровень – уровень морфофункциональной готовности, включающий физическое развитие и здоровье, пропорции тела и сенсорные системы, физические и типологические особенности нервной системы, а также развитие речевого аппарата:

Интеллектуальное развитие ребенка оценивается по степени развития его восприятия, мышления, памяти и воображения.

Блок личностного развития - это мотивационная и эмоциональная сфера, а также система отношений ребенка к другим людям, в частности к взрослым и сверстникам. Эти блоки формируют потенциальные качества, которые проявляются во время деятельности и поведения. Автор указывает на результативный и процедурный аспекты поведенческих характеристик этого блока.

Результативный блок включает в себя конкретные знания, навыки и действия, а процесс - уровень социальной ответственности и самоконтроля, например, организованность, дисциплину и внимательность. Социальное самосознание также может быть частью процесса готовности к школе [9]

Рассмотрим структуру психологической готовности ребенка к обучению в школе. В ней принято выделять следующие основные

компоненты: интеллектуальный (развитие познавательных процессов), эмоционально-волевой (саморегуляция и контроль над эмоциями), мотивационный (мотивация к обучению) и коммуникативный (умение общаться и взаимодействовать с другими). Каждый из этих компонентов важен для успешной адаптации и обучения в школе.

Г.М. Коджаспирова определяет интеллектуальную готовность как достижение ребенком такого уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения), который позволяет ему усваивать знания, умения и навыки в соответствии со стандартными программами детского сада [7].

Л.С. Выготский утверждал, что интеллектуальная готовность детей к школе заключается не в количестве накопленных ими знаний, а в уровне развития их интеллектуальных способностей, то есть качественных особенностях мышления. Одновременно с развитием мыслительных процессов В.С. Мухина выделяла необходимость наличия у детей правильных и четких знаний [4].

Эмоциональная готовность к школе – это способность ребёнка воспринимать и выражать эмоции, соответствующие его возрасту [5].

Ребенок к началу обучения в школе должен уметь управлять своими эмоциями и чувствами, чтобы не допустить их влияния на свою деятельность. Также у него должна быть развита эмоциональная устойчивость, позволяющая контролировать свои поступки и достигать поставленных целей. В дошкольном периоде дети учатся контролировать свои действия и поведение. Это способствует развитию самоконтроля и управлению своими познавательными способностями.

Волевая готовность включает в себя способность ребенка принимать задачи, выполнять их и анализировать результаты. Эта готовность развивается через развитие навыков контроля над своим поведением, участия в общей деятельности и следования правилам, установленным учителем и школой. Учебная деятельность в школе требует от ребенка умения

контролировать свое поведение и соблюдать установленные школой правила. Он должен привыкнуть к новому графику дня, выучить правила поведения и научиться продуктивно учиться. Школа требует дисциплины, организованности и ответственности от начинающего ученика.

Т.Д. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывир отмечают, что Волевая готовность ребенка означает его способность принимать задачи и действовать в соответствии с их выполнением, а также анализировать полученные результаты. Для этого требуется развитие навыков управления поведением, участие в совместной деятельности и следование правилам, которые устанавливает учитель и школа. Школьникам необходимо адаптироваться к новому расписанию и дисциплине, изучать правила поведения, учиться продуктивно работать как в классе, так и на дому. Школа ожидает от начинающих учеников, что они будут контролировать свое поведение и подчиняться установленным правилам, будут дисциплинированными и организованными [8].

Д.Б. Эльконин отмечал, что ребенок должен достичь такого уровня волевого развития, который позволит ему проявлять способность к целенаправленному поведению и произвольному регулированию психических процессов. Если родители и педагоги создают благоприятные условия, соответствующие физические и умственные способности, то большинство детей достигают нужного уровня к концу дошкольного образования. В этом случае произвольное восприятие, запоминание, воспроизведение, мышление и фантазия, необходимые для усвоения школьной программы, полностью формируются к концу дошкольного детства. Однако, если этот процесс нарушается, то это может привести к снижению успеваемости учащихся первого класса [27].

Таким образом, проблема развития волевой готовности ребенка является сложной. С одной стороны, произвольность поведения считается новообразованием в младшем школьном возрасте и формируется в рамках учебной деятельности. С другой - недостаточное развитие произвольного

поведения может затруднить процесс обучения и привести к проблемам в учебной деятельности.

В формировании мотивационной готовности детей к школьному образованию важную роль играет развитие их познавательной потребности. У старших дошкольников новый уровень этой потребности определяется интересом к решению познавательных задач. Существенным элементом мотивационной готовности является произвольность в поведении и деятельности: возникновение у ребенка структуры потребностей и мотивов, позволяющей ему подчиняться поставленным задачам и целям. Н. И. Гуткина считает мотивацию главным компонентом психологической готовности к обучению, а произвольность - функцией мотивации [6].

У дошкольников в качестве основных мотивационных образований можно выделить сознательное соподчинение и формирование иерархии мотивов, а также появление новых, более сложных мотивов. Коммуникативная готовность подразумевает наличие двух форм общения: ситуативно-деловой формы общения со взрослыми и внеситуативно-личностной формы:

1) внеситуативно-личностное общение со взрослым способствует формированию у него умения слушать и понимать собеседника и воспринимать его как учителя. Также ребёнок может занимать позицию ученика, относясь к взрослому с уважением и вниманием;

2) общение и взаимодействие с детьми являются ключевыми аспектами школьного обучения. Школьная жизнь подразумевает коллективную деятельность, и дети должны уметь эффективно общаться и взаимодействовать друг с другом, работая совместно над учебными заданиями.

Основным психолого-педагогическим условием для подготовки детей дошкольного возраста к школе является наличие всех необходимых компонентов психологической готовности. Это включает в себя интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационную

составляющие. Если ребенок не обладает достаточной сформированностью хотя бы одного компонента, он не сможет адаптироваться к школьной среде и будет испытывать трудности в обучении.

Таким образом, готовность к школьному обучению – это комплексное структурное качество, обеспечивающее успешную адаптацию ребенка к новым условиям обучения. Оно формируется под влиянием специально организованной системы занятий, направленной на развитие всех сторон личности ребенка.

Исследования показывают, что успешное обучение в школе зависит от многих факторов, включая:

- личностную активность и самостоятельность.
- сформированность самосознания и самооценки.
- способность к саморегуляции и контролю поведения [7].

Проблема формирования субъектной личностной позиции по отношению к процессу обучения исследовалась Л.И. Божович, С.Ю. Кургановым, Н.И. Непомнящей, И.Н. Семеновым. Авторы полагают, что для успешного освоения ребенком новых знаний, навыков и норм поведения необходимо наличие личностного принятия и активного присвоения этих знаний, а также стремление к самостоятельному изучению нового. Активное личностное отношение является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебной, профессиональной и любой другой деятельности [2].

Н.И. Непомнящая отмечает, что личностно-активное отношение и способность личности к преодолению ограниченных бытовых представлений являются ключевыми факторами успешности формирования учебного процесса и определения зоны ближайшего развития ребенка.

Автор исследования утверждает, что для успешной учебы необходимо развивать личностно-активное отношение к познанию и преодоление ограниченности в представлениях о себе. Также важно иметь достаточный уровень обобщений учебной и личностной информации. Ребенок, который

воспринимает себя как субъект деятельности, свободен в выборе методов и средств достижения результата, а также способен использовать полученные знания, умения и навыки на практике. Направление развития личности к собственной индивидуальности соответствует расширению зоны внутренней свободы и развитию произвольной регуляции психических процессов и поведения, что способствует успешной учебе [10].

В исследовании К.Е. Панасенко и Л.З. Антоновой выделены составляющие личностной готовности к обучению в школе: самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль [21].

Ребёнок дошкольного возраста должен иметь правильное представление о базовых аспектах своего физического, психологического и социального существования. Лев Семёнович Выготский подчеркивал, что осознание собственного "я" имеет решающее значение для развития личности. Самопознание рассматривается как знания о себе и, одновременно, отношение к самому себе как к определённой личности, включающей духовную, психологическую и социальную стороны [4].

Самооценка и понимание самого себя объединяются в целостное понятие «Я-концепции». Оно включает в себя аспекты физического, психического и социального характера (Р. Бернс, Н.Л. Белополюская, Р. Лэнг, И.С. Кон, Е.Т.Соловьева и др.). В процессе своего развития ребенок не только осознает свои способности и качества (реальный образ своего «Я»), но и представляет, каким бы он хотел быть и каким его видят окружающие (идеальный образ «Я»). Совпадение реального Я с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия ребенка.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Г. Крайга отмечено, что осознание своей индивидуальности и сильных сторон собственной личности, а также наличие элементарных навыков саморегуляции физического и эмоционального состояния могут стать основой для гибкого обучения и успешной социальной адаптации [1, 12].

Второй важный компонент структуры личностной готовности – это достаточно высокая самооценка, подкрепленная опытом выполнения задач и готовностью справляться с трудностями, которые могут возникнуть при их решении. Только при наличии этих компонентов ребенок может контролировать свое поведение с помощью не только угроз наказания или поощрений, но и посредством позитивной саморегуляции и использования известных и приемлемых для него алгоритмов поведения.

По определению Ф. Зимбардо, самооценка – это личная оценка человеком себя, формирующаяся в результате сравнения со своими идеалами и результатами своей деятельности [7].

Положительная самооценка формируется на основе самоуважения, чувства собственной значимости и положительного отношения к себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

В возрасте семи лет у детей появляются первые зачатки рефлексии, то есть способности анализировать свою деятельность, соотносить свои мысли, чувства и действия с мнением других людей. В результате, дети начинают оценивать себя более реалистично, особенно в привычных ситуациях и видах деятельности. Однако в незнакомых ситуациях или при выполнении новых видов деятельности их самооценка может быть завышенной.

На границе дошкольного и младшего школьного возраста возникает новый уровень самосознания - основа формирования очень важного личностного качества – «внутренняя социальная позиция школьника» Л.И. Божович. Более широко «внутреннюю позицию личности» можно определить как относительно устойчивое осознание своего места в межличностных отношениях.

Осознание своего социального «Я» и формирование внутренней позиции являются поворотным моментом в развитии дошкольника. На шестом или седьмом году ребенок осознает различие между своим реальным положением в обществе и своим внутренним отношением к нему, что

выражается в желании занять новую, более взрослую роль в жизни и выполнять общественную работу. Это может проявляться в стремлении стать учеником и учиться в школе.

«Внутренняя позиция школьника» – это система убеждений и желаний ребенка, связанная со школой. Ребенок, у которого сформирована внутренняя позиция школьника, чувствует сильное влечение к школе и считает ее неотъемлемой частью своей жизни. Он перестает интересоваться играми и другими видами деятельности, характерными для дошкольного возраста и начинает проявлять интерес к учебному процессу и общению со сверстниками.

Позитивное отношение к школе играет важную роль в успешной адаптации к школьной жизни и принятии школьных правил [2].

Для того, чтобы успешно выполнить учебное задание, ребенок должен обладать достаточным уровнем саморегуляции и способностью контролировать свои действия (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.К. Маркова, Е.О. Смирнова, У.В. Ульенкова, Д.Б. Эльконин и др.).

Л.С. Выготский подчеркивал, что личность развивается целостно и достигает высшей ступени, когда овладевает определенными формами поведения, используя речевое опосредование. В младшем дошкольном возрасте у ребенка появляется способность использовать слово как средство воздействия на себя и окружающий мир [4].

Е.О. Смирнова утверждает, что произвольность – это умение управлять своим поведением. Она считает, что произвольное поведение – это ключевой фактор готовности ребенка к школе. Произвольное поведение проявляется в разных сферах жизни, таких как выполнение указаний родителей, планирование действий, следование моральным нормам и правилам. Одной из основных черт произвольного поведения является осознание своих действий. Чтобы осознать свои действия, нужно понимать, что мы делаем и почему, а также понимать, что происходило до и после этого [25].

Саморегуляция (самоконтроль) как необходимый элемент личностной готовности к обучению в школе проанализированы А.К. Марковой, Д.Б.Элькониным и др.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что Формирование самоконтроля над правильностью выполнения операций и их последовательности не только способствует усвоению основного учебного действия, но также служит инструментом для развития саморегуляции [27].

А.К. Маркова выделила следующие виды самоконтроля:

- контроль по результату, который состоит в сличении результата действия и заданного образца;

- контроль по способу действия;

- Предваряющий или опережающий контроль является важным элементом планирования и оптимизации учебного процесса. Он позволяет учащимся сравнить свои возможности с требованиями учебной задачи, чтобы затем скорректировать свою деятельность и достичь лучших результатов [17].

Ряд авторов (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.В. Петухова, Н.Н. Поддъяков, У.В. Ульенкова и др.) отмечают важное значение для детей дошкольного возраста и является необходимой составляющей их подготовки к обучению в школе, так как способствует успешной адаптации к новым условиям и требованиям школьной среды.

Формирование саморегуляции играет важную роль у дошкольников и является необходимым этапом подготовки к обучению в начальных классах. Это позволяет детям успешно адаптироваться к новой среде, контролировать свое поведение и достигать поставленных задач.

По данным А.Р. Лурия, в середине дошкольного периода ребенок уже может создавать собственную программу поведения, основанную на указаниях взрослого [7].

Т.В. Петухова выявила, что выполнение действий на основе речевых инструкций взрослых требует от дошкольников использования

разнообразных способов речевой саморегуляции. Такие способы, как самоинструирование и речевое сопровождение помогают детям контролировать свои действия, а предварительная группировка материала помогает им организовать свои мысли и действия. [7].

Таким образом, для успешной учебы и усвоения знаний необходима произвольность в поведении, хорошо сформированное самосознание с положительной самооценкой, и наличие "внутренней позиции школьника". Эти факторы способствуют активному участию ребенка в учебной деятельности, его субъектности в ней. Осознание личностью своих особенностей и способность критически мыслить позволяют ей гибко адаптироваться в изменяющихся условиях.

1.2. Психологические особенности дошкольного возраста

Дошкольный возраст - это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка. Завершается данный период в возрасте 6-8 лет, в среднем около 7 лет. В этом периоде ускоряются темпы социализации, начинается осознание «социального Я» и формирование индивидуально-типологических социальных ролей (социотипов). Последнее протекает в тесной связи с дальнейшим формированием ментальной стратегии на основе социальных взаимодействий ребенка, участия его в коллективной деятельности (игровой, затем учебной) [2].

К концу раннего возраста ребенок отделяется от взрослого и создает новую социальную ситуацию развития. Он выходит из своего семейного круга и устанавливает отношения со взрослыми людьми. Идеальной средой для взаимодействия ребенка становится мир социальных отношений взрослых.

Идеальная форма, как считал Выготский Л.С., - это объективная реальность, более сложная, чем уровень развития ребенка, с которой малыш непосредственно взаимодействует и к которой стремится попасть

- это идеальная форма, в которой ребенок находит свое место в дошкольный период. Этой идеальной формой в данном случае является общество взрослых.

По словам Д. Б. Эльконина, здесь Дошкольный период жизни ребенка характеризуется тем, что вся его деятельность сосредоточена вокруг взрослого человека. Взрослые выполняют в обществе различные функции, которые и становятся центром внимания ребенка. Однако, ребенок не может принимать участие в жизни взрослого человека в полной мере, так как он еще не достиг достаточного уровня развития. Разрешение этого противоречия происходит в игре - ведущей деятельности дошкольного периода. Игра позволяет ребенку моделировать мир взрослых и играть в нем [27].

Дошкольное детство - это период, когда игра является основной деятельностью ребенка. Игра представляет собой форму деятельности, осуществляемую в условных условиях и направленную на воспроизведение и освоение общественного опыта, зафиксированного в социально-закрепленных способах предметных действий [9].

В течение четырехлетнего возраста (от 2 до 6 лет) происходит не только развитие психических процессов, но и изменение содержания самой игры. Первоначально игра носит подражательный характер и никак не связана с конкретной ситуацией, ребенок манипулирует игрушками, которые принадлежат к взрослому миру. Постепенно игра приобретает все более социальный характер, и ребенок получает опыт социального поведения. В ходе игры ребенок пытается примерить на себя определенную роль и соблюдать определенные правила и нормы поведения в обществе. Самое важное изменение в поведении ребенка заключается в том, что его желания отступают на второй план и на передний план выходит точное выполнение правил игры.

Старший дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями во всех сферах развития, включая психофизиологические

функции и возникновение сложных личностных новообразований [4, 9, 18, 27]:

1. Ребенок не может находиться в беспорядочном и неупорядоченном мире. Поэтому он пытается навести порядок, установить закономерные связи и отношения. Ж.Пиаже утверждает, что в раннем детстве у детей формируется понимание мира как созданного человеком, т.е. артификалистский взгляд на мир. Такая концепция мира соответствует общей структуре дошкольного возраста, где центральное место занимает человек.

2. Появление первичных этических представлений. Этические представления начинают формироваться параллельно с эстетическими, и ребенок приходит к выводу, что красивое не может быть чем-то плохим.

3. Возникновение соподчинения мотивов. По мнению А.Н. Леонтьева, в конце дошкольного возраста у детей появляются первые «узелки» личности во время общения друг с другом. Этот процесс связан с формированием иерархии мотивов. Ребенок уже в этом возрасте начинает действовать осознанно, вместо импульсивных реакций. Он может преодолеть свои желания, если ему пообещали награду или же наказание. Это происходит благодаря принципу "данного слова". В результате формируются такие личностные качества, как настойчивость, умение преодолевать трудности и чувство долга по отношению к окружающим [14].

4. Возникновение произвольного поведения. Произвольное, или опосредованное представлением поведение – это такое поведение человека, при котором он контролирует свои действия на основе того, как он их оценивает в своем сознании. Д.Б. Эльконин утверждал, что в детском возрасте ориентиры поведения первоначально существуют в форме наглядного образа и только потом становятся более общими и абстрактными, превращаясь в правила или нормы. В результате развития

произвольного поведения ребенок начинает стремиться управлять собой и своим поведением [27]

5. Появляется личное сознание, осознание своего места и роли в отношениях с окружающими. Возникает желание участвовать в социально значимой деятельности и получать положительную оценку со стороны других людей

6. В начале данного периода появляется наглядно-действенное мышление. К концу периода оно изменяется на наглядно-образное. Также появляется способность к опосредствованному запоминанию информации.

В период кризиса семи лет у ребенка появляется новая внутренняя позиция - система потребностей, связанная с общественно-значимой деятельностью - учением, развивается способность и потребность к выполнению социальной функции, он начинает воспринимать себя как субъекта социальных отношений. По мнению психолога Е.Е Кравцовой, условием формирования этих личностных новообразований является развитие воображения, которое является основой для возникновения обобщенного переживания аффекта и его интеллектуализации [11].

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития.

В сфере ощущений происходит значительное снижение порогов чувствительности всех видов. Восприятие становится более дифференцированным. Переход от использования предметных образов к эталонам, общепринятым представлениям о свойствах, играет важную роль в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста. К шестилетнему возрасту у ребенка формируется избирательное восприятие социальных объектов.

В дошкольный период внимание ребенка носит произвольный характер: оно зависит от внешних факторов (эмоции, интерес к предмету) и от окружающей среды. Однако с возрастом у детей развивается произвольное

внимание, то есть они могут намеренно концентрироваться на определенной задаче или объекте. Это происходит благодаря тому, что ребенок учится использовать определенные техники, чтобы управлять своим вниманием. Например, старшие дошкольники учатся направлять и удерживать внимание на конкретных предметах или задачах, перенимая эти навыки от взрослых. К 6-7 годам у детей уже есть достаточно развитые возможности для произвольного внимания, и они могут управлять своим вниманием более осознанно.

Развитие речи и планирующей функции является важным фактором для улучшения способности к контролю внимания. Речь позволяет заранее выделить объекты, на которых нужно сконцентрироваться, и организовать внимание с учетом предстоящей деятельности. Однако, хотя внимание в дошкольном возрасте развивается, непроизвольное внимание преобладает на протяжении всего периода. Старшие дошкольники все еще могут испытывать трудности с концентрацией на однообразной деятельности. В игре, которая им интересна, внимание может быть более устойчивым.

В старшем дошкольном возрасте у детей память имеет свои особенности: она носит непроизвольный характер; лучше запоминается то, что вызывает интерес или сильные эмоции; объем фиксированного материала определяется эмоциональным восприятием предмета или явления; с уменьшением роли непроизвольного запоминания прочность запоминания повышается; дети могут воспроизвести впечатления спустя длительный период времени [19].

Развитие произвольной памяти - одно из главных достижений детей старшего дошкольного возраста. Уже в 4 - 5 лет можно заметить первые формы произвольного запоминания, но наиболее значимое развитие происходит в возрасте 6 — 7 лет. Этому также способствует игровая деятельность, позволяющая ребенку научиться запоминать нужную информацию и своевременно ее воспроизводить. На этом этапе у детей появляется возможность ставить перед собой конкретные цели на

запоминание материала, используя различные приемы, которые помогают повысить эффективность запоминания [27].

Таким образом, особенности развития памяти у детей 6-7 лет заключаются в том, что в этом возрасте память приобретает произвольный характер, т.е. ребенок может сознательно запоминать материал и воспроизводить его по желанию. Также увеличивается объем запоминаемого материала, что связано с развитием интеллекта и расширением кругозора ребенка. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста начинают использовать различные мнемические приемы для улучшения запоминания, такие как ассоциации, повторения и структурирование информации.

Сходство в соотношении произвольной и произвольной памяти наблюдается и в отношении к воображению, которое активно развивается в процессе игры. В основе игры лежит замещение и предметно-символическая деятельность, которая в старшем дошкольном периоде становится чисто символической. В результате формируется действие с воображаемым предметом. Развитие воображения в свою очередь зависит от речевого развития и является средством освоения мира.

Развитие пространственных представлений у ребенка к 6-7 годам становится очень высоким. Дети начинают анализировать пространственные ситуации, хотя результаты не всегда могут быть хорошими. Анализ их деятельности свидетельствует о том, что они умеют разделять пространство на части, отражать не только предметы, но и их положение относительно друг друга.

В возрасте от четырех до шести лет дети активно развивают различные навыки и умения. Это помогает им изучать окружающую среду, анализировать свойства объектов и влиять на них для внесения изменений. Эта стадия умственного развития известна как наглядно-действенная форма мышления и служит базой для формирования понятий и представлений. При наглядно-действенной форме мышления дети используют факты и сведения об окружающей среде и создают основу для более продвинутых форм

мышления, таких как образно-пространственное мышление, при котором решение проблемы осуществляется через образы и представления, а не практические действия. В конце дошкольной стадии у детей преобладает наивысшая форма образного мышления, которая выражается в схематизации детского рисунка и использовании графических изображений для решения задач.

С накоплением большого опыта практической деятельности и развитием восприятия, памяти, воображения, мышления, ребенок к 6–7 годам ощущает уверенность в своих способностях. Это проявляется в постановке новых, более сложных и разнообразных целей, которые достигаются с помощью волевой регуляции поведения. В этом возрасте возможно стремление ребенка к далеким (в т.ч. воображаемым) целям, при котором требуется продолжительное, но сильное волевое усилие.

При выполнении волевых действий у детей 6-7 лет большое место занимает подражание. Оно становится более произвольным, но все еще нуждается в контроле со стороны ребенка. С другой стороны, словесная инструкция взрослых приобретает все больший вес, помогая детям выполнять определенные действия.

В этом возрасте происходит изменение в мотивационных сферах ребенка; формируется система мотивов, которые придают общую направленность его поведению; принятие наиболее важного на данный момент мотива позволяет ребенку достигать своих целей. Оценка действий взрослых является одним из самых эффективных мотивов для мобилизации воли ребенка.

Стоит отметить, что при достижении старшего дошкольного возраста, происходит интенсивный рост развития познавательной мотивации, когда ребенок становится менее впечатлительным, и начинает больше интересоваться поиском новой информации. Также, существенным изменениям подвергается мотивация на установление позитивного отношения со стороны других людей. В более взрослом возрасте выполнение

определенных правил было для ребенка способом получения одобрения от взрослых. Однако, к старшему дошкольному возрасту, этот мотив стал более осознанным, и вошел в общую систему мотивов ребенка.

Коллективная ролевая игра является важным элементом процесса формирования социальных норм у детей. Она служит своеобразной шкалой, на которой ребенок учится понимать, как вести себя в той или иной ситуации, основываясь на своих эмоциях и ожиданиях реакции окружающих. Ребенок считает, что именно взрослые устанавливают эти нормы, но в некоторых случаях он может играть эту роль сам. В таком случае его активность по соблюдению правил также повышается.

В процессе развития старший дошкольник осваивает моральные оценки. Он учитывает их, определяет последовательность поступков и прогнозирует результат и оценку взрослого. Е.В. Субботский отмечает, что интериоризация правил вызывает у ребенка переживание нарушения этих правил, даже если взрослый отсутствует. В 6-летнем возрасте дети начинают понимать особенности своего поведения и, по мере освоения общепринятых норм, использовать их для оценки самих себя и окружающих [23].

У детей 6-7 лет главной составляющей самооценки является умение сравнить себя с остальными. У них есть недифференцированное и завышенное мнение о себе. К семи годам оно начинает изменяться и становится более дифференцированным. При оценке себя в сравнении со сверстниками появляется ранее отсутствовавшая оценка. Недифференцированные самооценки детей 6-7 лет могут приводить к тому, что они воспринимают критику и замечания взрослых как оценку их личности в целом. Если это случается, то у них возникает низкая самооценка, неуверенность в своих силах, негативное отношение к учебе.

Подводя итог наиболее важным достижениям психического развития детей в возрасте 6-7 лет, мы можем заключить, что у них наблюдается достаточно высокий уровень умственного развития. Это включает в себя расчлененное восприятие и обобщенное мышление, а также смысловое

запоминание. На этом этапе формируется определенный объем знаний и умений, а также интенсивно развивается произвольная память, мышление и воображение, которые могут быть использованы для стимулирования ребенка к слушанию, рассматриванию, запоминанию и анализу.

Ребенок старшего дошкольного возраста способен координировать свое поведение с действиями сверстников в играх и другой деятельности, учитывая общественные нормы и ценности. Его действия характеризуются наличием хорошо развитой системы мотивов, планов и представлений, а также умением оценивать свои успехи и возможности адекватно.

1.3. Проблема развития личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Старший дошкольный возраст - это очень важный период в жизни ребенка, который является сензитивным для формирования его личностной готовности к началу обучения в школе. Для того, чтобы эта готовность была сформирована, необходимо создать определенные условия в дошкольном образовательном учреждении. Одним из важных аспектов ФГОС ДО является развитие социальных навыков, инициативности и самостоятельности у детей. Также важно формирование предпосылок для успешной учебной деятельности в будущем [44].

Рассматривая закон «Об образовании» выявлено, что дошкольное образование направлено на «разностороннее развитие детей дошкольного возраста <...> в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» [43, с. 68].

Согласно Л. И. Божович, наиболее важным аспектом готовности ребенка к поступлению в школу является формирование у него множества качеств, необходимых для успешной учебы. Так как поступающий в первый

класс ребенок должен быть не только готов к получению знаний, но и адаптироваться к новым условиям жизни и изменять свое отношение к окружающим и самому себе, следует рассмотреть подходы к формированию личностной готовности для обучения в школе [4, с. 175].

В рамках системного подхода личностная готовность к обучению рассматривается как открытая система, которая включает в себя все ее компоненты. А.С. Косогова утверждает, что данный подход позволяет объединить педагогическую систему в единое целое, устранив ее разделение на внешнюю и внутреннюю части. Кроме того, системный подход служит связующим элементом между теорией учебного процесса и технологическими аспектами образования [20].

При изучении работы О. В. Булатовой было определено три основных направления работы педагога дошкольного образовательного учреждения: оптимизация социальной ситуации развития ребенка, развитие его видов деятельности и формирование необходимых возрастных новообразований. Все это говорит о том, что личностная готовность дошкольников к обучению в школе формируется с учетом особенностей данного возрастного периода и играет важную роль в дальнейшей адаптации ребенка к школьным условиям и профилактики возможных отклонений в его развитии [8].

С точки зрения Бармотиной В. К., проведение целенаправленной работы над развитием волевой регуляции и эмоциональной устойчивости, а также познавательного интереса и внеситуативного общения, способствует улучшению личностной готовности дошкольников к школе. Проанализировав разработанную программу по подготовке детей к учебному процессу, автор приходит к выводу о необходимости включения таких направлений: развитие умения управлять своими эмоциями, развивать способность доводить начатое дело до конца, формировать познавательные и личностные мотивы общения, предлагать ситуативность в контактах и стимулировать активность дошкольников [3].

Изучение программы эмоционального и коммуникационного развития при адаптации ребенка к школе, предложенной Т.А.Крайниковой, показывает, что развивающие мероприятия способствуют формированию адекватной самооценки детей и развитию навыков межличностного общения. Такие навыки оказывают положительное влияние на успешную адаптацию к школе и общую готовность к учебе, что подтверждается исследованиями: «формирование эмоциональной регуляции поведения, повышение уверенности в себе и позитивное самовосприятие школьной жизни» [22, с. 173].

Программа Н. Б. Никитиной по работе над эмоциональной зрелостью детей старшего дошкольного возраста показала, что проводимые занятия помогли снизить импульсивность, тревожность, связанную с переходом на новую стадию развития и поступлением в школу, а также скорректировали произвольную область поведения [33, с. 137].

С точки зрения Н. В. Авсеенко комплексный подход к формированию личностной готовности к обучению в школе включает психолого-педагогическое, социальное и медицинское направления, а также образовательные технологии, позволяющие устранить неравнозначность рассмотрения отдельных компонентов проблемы. В ходе исследования автор приходит к заключению, что модель развития личностной готовности у детей старшего дошкольного возраста должна состоять из структурно-организационной и содержательно-процессуальной частей [2].

Структурно-организационная компонента модели формирования личностной готовности ребенка дошкольного возраста к школе состоит из деятельности социальных институтов (например, дошкольного образовательного учреждения), которые способствуют ее успешному развитию. В качестве системообразующего элемента выступает дошкольное образовательное учреждение.

Содержательно-процессуальная компонента должна быть основана на компонентах комплексного развития дошкольника (физическом,

психическом, социальном, интеллектуальном, личностном) и обеспечивать формирование необходимых навыков и компетенций для успешного обучения в школе.

Личностная готовность детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых составляющих комплексного процесса подготовки ребенка к обучению. В своей работе О. Б. Конева подчеркивает важность комплексного подхода к данному вопросу, отмечая, что личностная готовность является многогранным образованием, которое нуждается в тщательных психологических исследованиях [21].

С точки зрения В.К. Бармотина проведение целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по развитию у них волевой регуляции, эмоциональной устойчивости, познавательных мотивов и внеситуативное общение способствует повышению уровня их личностной готовности к поступлению в школу. Автор также отмечает, что при разработке программы подготовки дошкольников к школьному обучению необходимо учитывать такие направления, как развитие умения контролировать эмоции, доводить начатые дела до конца, формирования познавательных и личностных интересов, ситуативность контактов и стимулирование детской активности [8].

Изучая подходы к формированию личности, мы можем следовать Д.В.Лубовскому и утверждать, что исследования культурно-исторической и деятельностной концепций личностной подготовки к школе показывают, что более эффективной является подготовка, осуществляемая через виды деятельности, типичные для дошкольного возраста [26].

Раскрывая данный подход к развитию личностной готовности к обучению, мы можем сказать, что в исследовании В. П. Грахова деятельностная теория рассматривается как единица анализа процесса обучения, а действие определяется как единица деятельности [12].

Согласно работе Л.С. Насрутдиновой формирование личностной готовности к обучению осуществляется в рамках деятельностного подхода не

путем передачи готовых знаний, а путем активной деятельности ребенка, направленной на усвоение информации об особенностях школы и способах решения школьных задач. Ключевыми методами реализации этого подхода являются практические задания, упражнения и активные формы обучения [52].

Так, Н.В. Микиляева и Т. Г. Пядышева подчеркивают особую роль игровой деятельности в развитии личностной готовности к школьному обучению, которая является ведущим видом деятельности для детей данного возраста. Т. Г. Пядышева, в своем эмпирическом исследовании, отмечает, что преодоление трудностей мотивационного характера возможно только при условии проведения обучения в форме увлекательных учебно-дидактических игр. Такие игры должны вызывать интерес у ребенка и способствовать обучению через пробуждение его интереса к приобретаемым знаниям и навыкам [36].

При изучении способов формирования личностной готовности дошкольников к школе Н.В Микиляева указывает на то, что игровые методы проведения занятий, вовлечение ребенка в роль «учителя» и смена партнеров общения оказывают положительное влияние на развитие компонентов личности ребенка [30].

Продолжая развивать эту идею, М. В. Мещерякова утверждает, что для создания благоприятной ситуации для дошкольников необходимо предлагать им разнообразные, короткие задания, периодически чередуя их с игровыми видами деятельности и физическими упражнениями. Также, в формирующую программу необходимо включать компоненты, которые будут способствовать дальнейшему развитию личностной готовности для обучения в школе [51].

Согласно результатам исследования Л.Б. Савиной мы можем утверждать, что автор выделяет в своей работе, что процесс формирования готовности дошкольников к школьному обучению должен быть успешным при условии использования разнообразных форм и методов. Кроме того,

Л.Б. Савиной было отмечено, что взаимодействие детского сада с семьей является важным аспектом в формировании компонентов готовности дошкольников к обучению в школе [54].

Таким образом, обобщая существующие несколько подходов к развитию личностной готовности дошкольников к школе, можно выделить следующие:

– культурно-исторический подход. Этот подход основан на идее о том, что развитие личности ребенка происходит в контексте его культуры и истории, и что важно создать условия для развития способности к обучению и формирования социальных навыков;

– деятельностный подход. Этот подход предполагает, что личность развивается в процессе деятельности, и что необходимо создавать условия для активного участия детей в различных видах деятельности;

– личностно-ориентированный подход. Он направлен на развитие индивидуальных особенностей ребенка и создание условий для их реализации в соответствии с его потребностями и возможностями;

– системный подход. Этот подход рассматривает личность как часть более широкой системы и учитывает взаимодействие между различными ее аспектами и окружающей средой.

Выводы по Главе 1

Психологическая готовность к школе - это комплекс психологических особенностей, которые определяют успешность адаптации ребенка к новым условиям обучения и способствуют его успешному обучению в школе. Она включает в себя такие качества, как мотивация к обучению, умение слушать и выполнять инструкции учителя, умение работать в коллективе, самоконтроль и саморегуляция, а также развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания и т.д.).

Личностная готовность к обучению в школе играет важную роль в психологической готовности ребенка к школе. Личностная готовность ребенка к школе - это комплекс качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе. Он включает в себя мотивацию к учебе, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и другие качества, которые помогают ребенку адаптироваться к новой обстановке и успешно учиться.

Личностная готовность к школе связана с самооценкой и отношением к себе. Дети, которые имеют высокую самооценку и позитивное отношение к себе, обычно более готовы к школе, чем те, у кого низкая самооценка и негативное отношение к себе. Они более уверены в своих способностях и готовы к новым вызовам, которые ждут их в школе.

Произвольность поведения - это важный компонент личностной готовности к школе, включает в себя умение следовать инструкциям учителя, выполнять задания самостоятельно, контролировать свои эмоции и поведение, следовать правилам, заданным учителем, и образцам в учебнике и тетради.

Таким образом, выделены составляющие личностной готовности к обучению в школе: самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Для определения личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста было организовано эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ №319 г. Красноярск, в котором участвовали 24 ребенка подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

Основной показатель эмоционально – личностной сферы является самооценка ребенка, его личностные особенности, положительное отношение к школе и учению и произвольность в поведении и интеллектуальной деятельности, умение заставить себя делать то, что трудно и не делать того, что хочется.

Личностная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Сюда входит определенный уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов - сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией. Здесь также учитывается уровень развития эмоциональной сферы ребенка, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость.

Для диагностики личностной готовности к школьному обучению старших дошкольников используются следующие методики:

1. Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. Цель: Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набирает 5 и более баллов.

2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Интерпретация результатов:

Первая, самая высокая, чаще всего говорит о завышенной самооценке.

Вторая или третья ступенька лесенки - адекватная самооценка.

Четвертую ступеньку выбирают дети со слегка заниженной самооценкой.

На пятую и шестую ступеньки свою фигурку ставят дети с низкой самооценкой.

Выбор нижней седьмой ступеньки - резко заниженная самооценка.

3. Методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Методика позволяет выявить следующие уровни произвольности и контроля осуществляемой деятельности:

Высокий уровень - ребенок сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями к помощи взрослого не прибегает, целенаправленно делает попытки выполнить задание, стремится выполнить задание до конца.

Средний уровень - ребенок сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями прибегает к помощи взрослого, прекращает делать попытки выполнить задание в случае нескольких неудач.

Низкий уровень - ребенок отказывается от цели в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Целеустремленность и настойчивость отсутствуют, при столкновении с трудностями прибегает к помощи взрослого, при первых неудачах прекращает делать попытки выполнить задание.

2.2. Анализ результатов на констатирующем этапе исследования

Рассмотрим полученные результаты исследования сформированности внутренней позиции школьника по методике тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера. Показатели которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста

Сформированность внутренней позиции школьника	Количество детей, %
ВПШ сформирована	33,3%
ВПШ не сформирована	66,7%

Наглядно распределение детей по показателю сформированности внутренней позиции школьника представлены на рисунке 1.

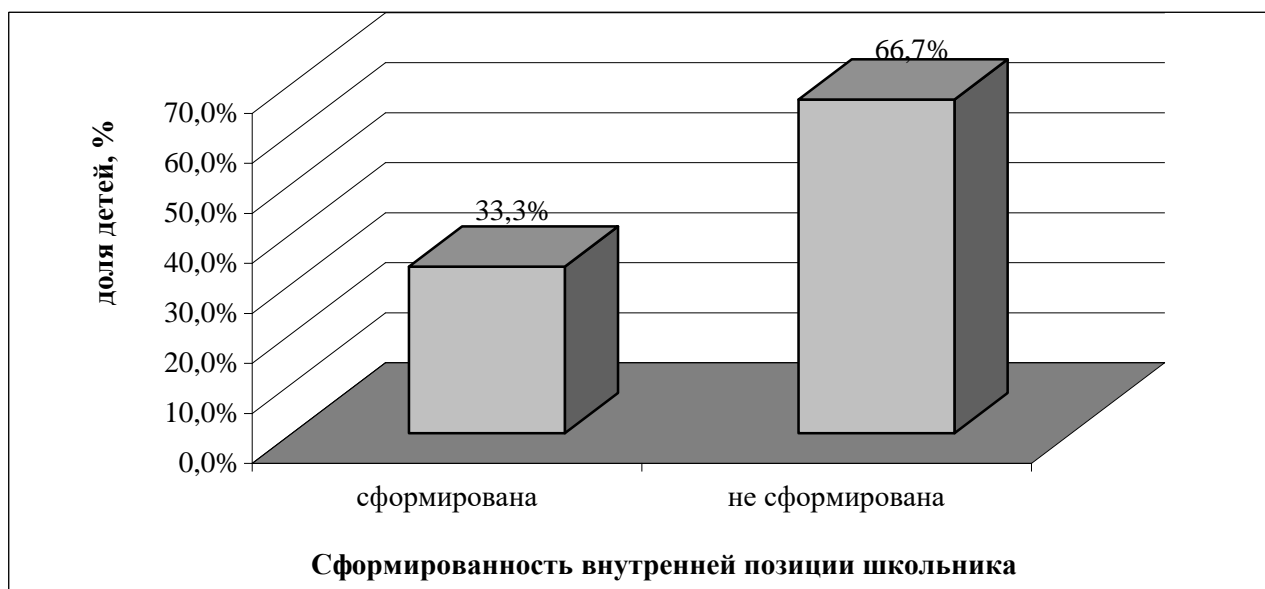


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по показателю сформированности внутренней позиции школьника

Согласно представленным данным в таблице 1 и рисунке 1 можно сделать вывод, что только треть детей имеют сформированную внутреннюю позицию школьника (распределение доли – 33,3% детей).

Следовательно, только треть детей позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

У большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована (66,7% детей). Таким образом, у большинства детей на констатирующем этапе исследования отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней.

Рассмотрим полученные результаты исследования самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур. Показатели уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста

Уровень самооценки	Количество детей, %
резко заниженная самооценка	-
низкая самооценка	4,2%
слегка заниженная самооценка	4,2%
адекватная самооценка	37,5%
завышенная самооценка	54,1%

При определении уровня самооценки исходили из того, на какую ступеньку поставил себя ребенок.

Следует отметить, что отсутствуют дети с резко заниженной самооценкой, никто из детей не поставил себя на 7 ступеньку.

Низкую и слегка заниженную самооценку имеют по 4,2% детей старшего дошкольного возраста.

Адекватная самооценка выявлена у 37,5% детей, которые хорошо к себе относятся и могут даже привести примеры своих заслуг и хороших поступков.

Завышенную самооценку имеют большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста – 54,1% детей считают себя самыми лучшими, никак не аргументируя свой выбор.

Наглядно распределение детей по показателю уровня самооценки представлены на рисунке 2.

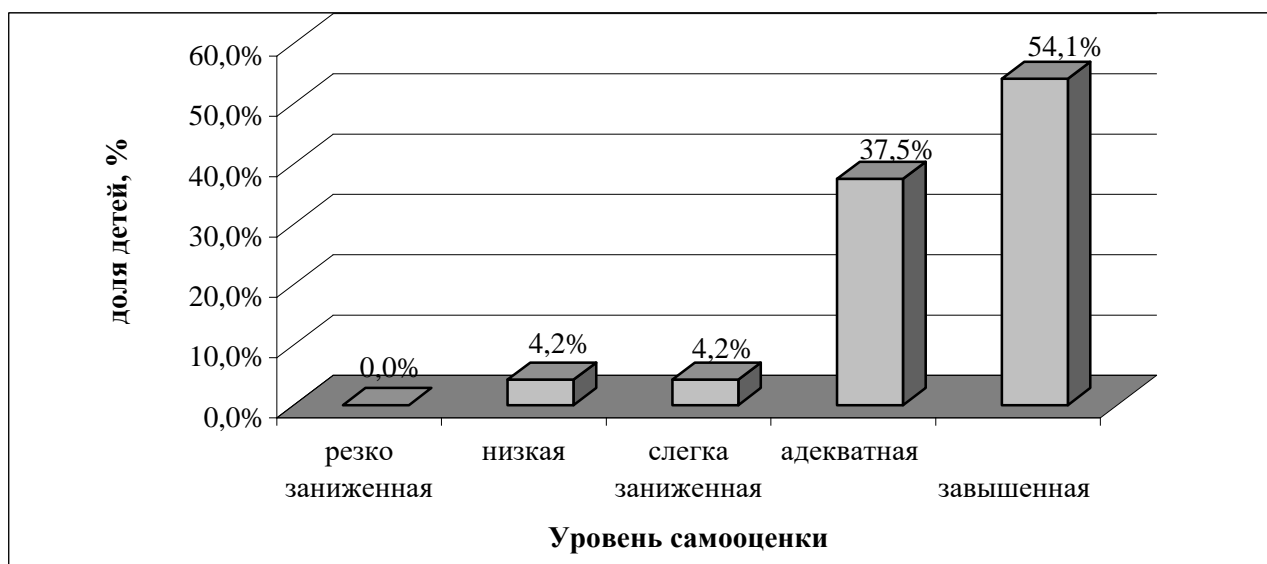


Рис. 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню самооценки

Таким образом, большинство детей старшего дошкольного возраста имеют завышенную самооценку, что является возрастной нормой.

Рассмотрим полученные результаты исследования настойчивости, целеустремленности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева). Показатели уровня произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста

Уровень произвольности и контроля	Количество дошкольников
низкий	37,5%
средний	37,5%
высокий	25,0%

Наглядно распределение по уровням произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста представлено на рисунке 3.

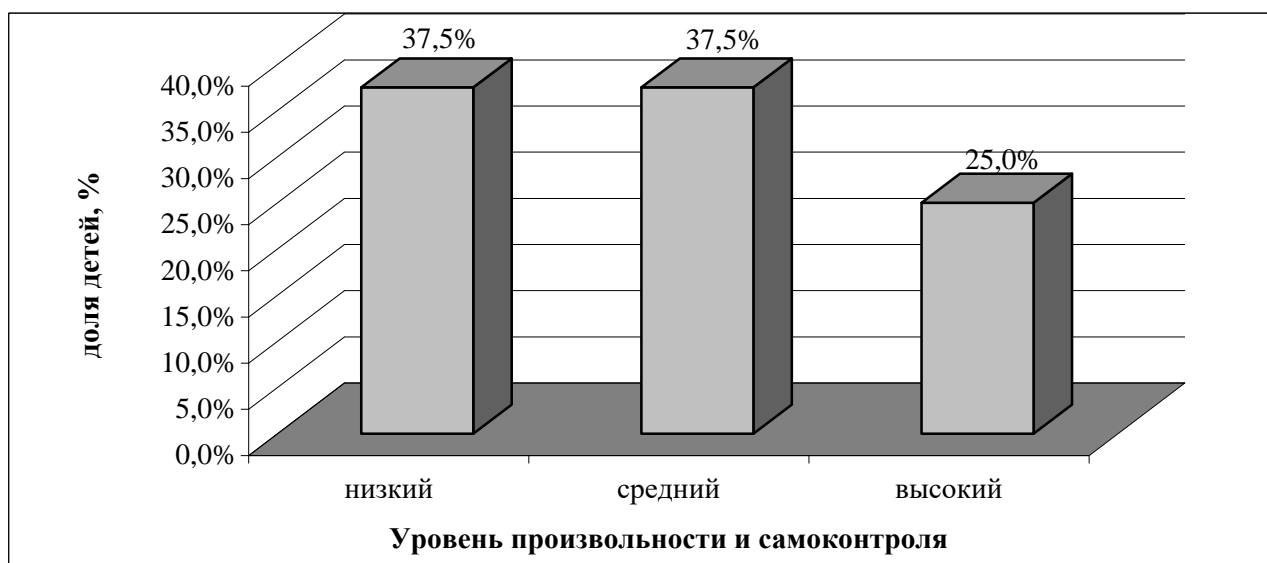


Рис. 3. Распределение по уровням произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста

Согласно данным, представленным на рисунке 3, доля детей равномерно распределилась на низком и среднем уровнях – по 37,5% детей старшего дошкольного возраста. Дети с низким уровнем отказываются от цели в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Целеустремленность и настойчивость отсутствуют, при столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, при первых неудачах прекращают делать попытки выполнить задание.

Дети со средним уровнем произвольности и контроля сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, прекращают делать попытки выполнить задание в случае нескольких неудач.

Высокий уровень произвольности и контроля выявлен у 25,0% детей старшего дошкольного возраста, которые сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями к помощи взрослого не прибегают, целенаправленно делают попытки выполнить задание, стремятся выполнить задание до конца.

Следовательно, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в большей степени представлены на низком и среднем уровнях.

Полученные результаты исследования на констатирующем этапе исследования позволяют сделать следующие выводы о развитии личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по показателям самооценки, сформированности внутренней позиции школьника, произвольности и самоконтроля.

По показателю сформированности внутренней позиции школьника у большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована - 66,7% детей - отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней.

По показателю самооценки большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста – 54,1% детей считают себя самыми лучшими, никак не аргументируя свой выбор.

По показателю произвольности и самоконтролю, у детей старшего дошкольного возраста данный показатель представлен на низком и среднем уровнях – по 37,5% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития личностной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Комплекс мероприятий по развитию личностной готовности к обучению в школе

Полученные результаты позволяют определить цель, задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие личностной готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

- 1 Формирование внутренней позиции школьника.
- 2 Формирование адекватной самооценки.
- 3 Развитие саморегуляции интеллектуальной деятельности и поведения.

Комплекс мероприятий ориентирован на детей старшего дошкольного возраста.

При разработке комплекса мероприятий по развитию личностной готовности к школе были использованы рекомендации Н.И. Гуткиной (2010), В.В. Кисовой, Е.О. Смирновой (2012), А.С. Спиваковской (2000), Е.А. Агафоновой (2014), В.В. Спицыной, Т.В. Панкратовой (2015), Л.М. Шипицыной (2010), С.В. Клементьевой (2003).

Комплекс мероприятий по развитию личностной готовности, включающей в себя формирование внутренней позиции школьника, адекватной самооценки, саморегуляции и произвольности, самоконтроля включает в себя следующие направления:

- 1) Организация вариаций сюжетно-ролевой игры на тему «Школа»;
- 2) Комплекс коррекционно-развивающих занятий.

Методы и средства реализации программы: игровые методы, упражнения, поисковые задания, психологический тренинг, арт-терапевтические техники (изотерапия, сказкотерапия).

Содержание I направления формирования у дошкольников внутренней позиции школьника в сюжетно-ролевой игре «Школа»:

В результате анализа литературы было установлено, что игра играет важную роль для интеллектуального и мотивационного развития детей. Развитие познавательных способностей и мотивации ребенка происходит в игровой деятельности, выступающей в качестве ведущего вида деятельности. (А.Н. Леонтьев). Данные современных исследователей (В.В. Абраменкова,

М.В. Соколова, Е.О. Смирнова) показывают, что у многих современных старших дошкольников оказывается несформированной ведущая деятельность возраста сюжетно-ролевая игра. Многие исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.), убедительно доказали, что игра является ключевым фактором в развитии у ребенка способности управлять своими эмоциями и проявлять самоконтроль..

Формирование мотивационной готовности к обучению в начальной школе может быть осуществлено через использование сюжетных ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры обладают рядом преимуществ по сравнению с другими видами деятельности, такими как добровольное соблюдение правил и удовольствие от их выполнения. Это приводит к осознанному и осмысленному поведению детей. В играх дети проявляют инициативу, творчество и используют имеющиеся навыки для самостоятельного выполнения задач.

Игра «Школа», хотя и является традиционной игрой для детей старшего дошкольного возраста, для поддержания ее интереса необходимо регулярно пересматривать ее правила и материалы.

Игра «Школа» позволяет детям использовать различные виды коммуникации, одним из основных из которых является ролевая игра. Она строится на основе четких правил, определяющих, как вступать в контакт, какие слова и действия уместны в той или иной ситуации. Дети учатся самостоятельно принимать решения о том, как себя вести в конкретной ситуации и как реагировать на действия и слова своего партнера. Они также проявляют инициативу и предлагают свои варианты общения, учатся отстаивать свои права и находить взаимоприемлемые решения.

Серия сюжетно-ролевых игр включала в себя вариации игрового сюжета на тему «школа».

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

1 вариант

Цель: Обогащать игровой опыт. Расширять представления о школе. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения, познавательную активность. Учить самостоятельно распределять роли в игре.

Предварительная работа:

Беседы о школе. Рассматривание иллюстративного материала о школе, отгадывание загадок и чтение художественной литературы по теме. Экскурсии в школу, дидактические игры.

Оборудование: Школьная доска, счеты, классный журнал, колокольчик, карточки с заданиями, школьные принадлежности (тетради, ручки, буквари, карандаши, учебники). Сюжетные картинки «Люди разных профессий».

Игровые роли детей и их действия: Учителя - проводят уроки. Ученики - выполняют задания учителя. Дежурный - помогает учителю. Директор - отвечает за порядок в школе, разрешает конфликты.

Групповая комната разделена на зоны, оформленные как класс, библиотека,

Звенит звонок. Дети заходят в класс, занимают свои места, готовятся к уроку. Входит учитель, ученики встают, приветствуют учителя.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Дежурный, кого нет в классе? (ребенок дежурный отвечает).

Сейчас у нас урок математики. Ира, скажи, какое число больше: 6 или 5? ($6 > 5$). Дима, скажи, Ира правильно ответила? (да правильно).

Задаёт аналогичные вопросы ещё нескольким детям. Затем поочередно вызывает к доске нескольких учеников и предлагает им отложить на счетах то или иное количество косточек. Вызванные дети выполняют задание, а остальные проверяют.

Учитель:

- Сейчас мы проведем математический диктант. Откройте тетради и нарисуйте два квадрата (3 треугольника, 1 круг). Здесь и далее ученики выполняют задания в тетрадях.

Учитель: (выставляет на доске карточки с заданиями)

- Запишите в тетради цифры и сравните их

10.....9, 5.....6, 1.....3, 7.....8

Запишите и решите примеры.

$$5+2=$$

$$3+1=$$

$$4-3=$$

$$9-1=$$

Учитель:

- Дежурный соберет тетради на проверку, а мы поиграем в нашу любимую игру «Считайка». Толя, посчитай от 5 до 10. Дима, посчитай от 2 до 7. Руслан, посчитай от 3 до 9. Молодцы!

Домашнее задание: повторить счет от 1 до 10 и от 10 до 1.

Звенит звонок на перемену. Дежурный расставляет на доске сюжетные картинки. Остальные ученики идут в библиотеку, выходят в коридор.

Звенит звонок на 2 урок. Дети садятся за парты. В класс входит директор школы с мальчиком. Ученики встают, приветствуя его.

Директор:

- Здравствуйте, Наталья Ивановна! Здравствуйте, дети! Это Вова Иванов, он будет учиться в вашем классе. Вова приехал к нам из другого города.

Учитель:

- Проходи, Вова, ты будешь сидеть рядом с Машей. На перемене познакомишься с остальными ребятами.

Директор:

- Мне надо уточнить адреса и номера некоторых учеников. Наталья ^ Ивановна, пусть Аня, Коля, Саша назовут свою улицу, номер дома и номер квартиры, а Валя и Дима – номера своих домашних телефонов.

Дети поочередно называют свои адреса и номера телефонов. Директор «записывает» в блокнот, прощается и уходит.

Учитель:

- Сейчас у нас урок чтения. Проверим, как вы выполнили домашнее задание: выучить загадки о профессиях.

Дети поочередно загадывают и отгадывают загадки.

Учитель:

- Посмотрите на эти картинки (показывает). Мы будем составлять рассказы на тему «Кто кем работает».

Каждый ребенок выбирает картинку и составляет описательный рассказ.

Учитель:

- Молодцы! Домашнее задание выучить стихи и загадки о весне.

Звонит звонок, ученики уходят домой.

2 вариант

Цель:

Уточнять представления о школе, школьных предметах и назначениях школьных принадлежностей. Учить подбирать для проведения каждого урока необходимое оборудование, пособия и дидактические игры. Продолжать учить распределять игровые роли и согласовывать действия персонажей (учителей, директора школы, библиотекаря, уборщицы). Воспитывать уважение к труду работников школы.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме; экскурсия в школу, проведение дидактических игр, которые затем дети используют при подготовке различных уроков.

Дидактические игры для урока математики:

«Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Найди пару», «Дома на нашей улице», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Волшебный поезд», «Цифры и числа», «Почитай – поиграй»

Дидактические игры для урока чтения:

«Школьный лабиринт», «Слово. Предложение», «Найди пару», «Школьные принадлежности», «Подбери к схеме слово», «Мои любимые сказки».

Дидактические игры для урока пения:

«Узнай, что звучит», «Спой песенку».

Дидактические игры для урока физкультуры:

Подвижные игры «Попади в ворота», «Кольцеброс».

Дидактические игры для урока природоведения:

«Полезно – вредно», «Добрые соседи», «Стебли, листья», «Что нужно для ухода за комнатными растениями», «Узнай по запаху», «Шишки – желуди», «Узнай по голосу»

Дидактические игры для урока труда:

«Приготовить салат», «Из чего сварить компот?», «Что нужно для борща?», «Составь букет».

Атрибуты:

Парта, доска, куклы – школьники, портфели. Наборы школьно-письменные принадлежности. Раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры.

Первая неделя.

В понедельник воспитатель проводит беседу о школьных уроках: чтение, математика, физкультура, труд, пение, природоведение, о работе учителей, директора школы, библиотекаря, По окончании беседы воспитатель подбирает материал и оборудование к уроку и предлагает одному ребенку представить, что он учитель математики. Ребенок с помощью воспитателя проводит урок, по окончании которого взрослый предлагает другому ребенку провести урок природоведения на следующий

день. Таким образом каждый день в течении недели, дети поочередно проводят разные уроки.

Вторая неделя:

Игровые действия усложняются. Дети – учителя, вместе с воспитателем подбирают необходимый материал и оборудование для проведения того или иного урока. Ежедневно проводится 2 урока. Во время перемены дети, исполняющие роли учеников, берут книги и учебники в библиотеке, играют в игровой комнате.

Третья неделя:

Ежедневно проводится 3 – 4 урока, материалы и оборудование к которым дети – учителя подбирают сами. В игру вводится посещение во время перемены школьного музея.

Четвертая неделя:

Три – четыре ребенка – учителя ежедневно проводят различные уроки.

Пятая неделя:

Воспитатель вместе с детьми составляет расписание уроков. Дети самостоятельно распределяют роли учителей и проводят уроки в соответствии с расписанием.

Шестая неделя:

В игровые действия вводятся элементы сюжетно-ролевых игр «Поликлиника» (медицинский осмотр школьников), «Магазин» (покупка школьных принадлежностей) и т.п. дети самостоятельно распределяют новые роли: врача, медсестры, продавца.

Вариант 3

Цель:

Вызвать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с профессиями работников школы. Формировать навыки ролевого взаимодействия, общения в соответствии с нормами этикета (дружелюбный тон, сдержанность жестов, доброжелательное отношение к партнерам). Развивать диалогическую речь, творческую активность.

Атрибуты: карточки с картинками, слоговые таблицы, кубики. Дуги, обручи, элементы костюмов, соответствующие ролям.

Воспитатель:

В какие сюжетно-ролевые игры вы любите играть? (ответы детей) давайте поиграем в «Школу». Что такое школа? Для чего она нужна? Что было бы, если бы не было школ? Кто работает в школе? Чем занимается учитель? (ответы детей) Правильно, учитель ведет уроки. Какие школьные уроки вы знаете? (ответы детей) учителем физкультуры я предлагаю стать Мише, он любит заниматься спортом. Ирина, ты знаешь много стихов. Хочешь быть учителем чтения? (ответ ребенка). За здоровьем школьников следят врачи медсестры. Они делают прививки и оказывают первую медицинскую помощь. Медсестрой будет Катя, а врачом – Лена. Согласны девочки? (да). Эдик очень ответственный и любит мастерить. Ты хочешь Эдик быть техником и следить за исправностью школьного оборудования? (ответ ребенка)

Не бывает школы без директора. Эту роль я возьму на себя и буду отвечать за всю работу. Напоминаю: ученики должны называть учителя по имени и отчеству, быть вежливыми и исполнительными

Каждый участник игры занимает свое место, звенит звонок, начинается урок чтения. Учитель Ирина проводит дидактические игры «Назови первый звук в слове», «Составь слово по схеме», «Пирамида» (деление слов на слоги) ученики выполняют задания, затем учитель подводит итог урока.

Учитель чтения:

- Сегодня на уроке были активны Оля, Саша, Игорь.

Задание на дом: прочитать сказку «Лиса и рак» и составить схему слова «лиса».

Звенит звонок, наступает перемена, дети организуют подвижную игру, а техник Эдик проверяет школьную мебель. В класс заходит медсестра и просит детей после уроков зайти в медицинский кабинет.

Учитель физкультуры:

- Сейчас урок физкультуры, вам нужно переодеться, но в следующий раз к уроку физкультуры надо готовиться на перемене.

- В шеренгу стройся! Начинаем урок с разминки. Направо! По залу шагом марш! В три шеренги стройся! На месте стой, раз – два! Разомкнулись!

Ученики вместе с учителем выполняют общеразвивающие упражнения: «Часы», «Мельница», «Прыжки», участвую в эстафете – бег с препятствиями. В конце урока проводится игра «Пастух и стадо».

Учитель физкультуры:

- Молодцы! Все старательно выполняли упражнения. Задание на дом: потренироваться в прыжках в высоту через препятствие.

Звенит звонок, ученики идут в медицинский кабинет, врач их осматривает, спрашивает, есть ли жалобы. Медсестра делает прививки.

Директор школы наблюдает за детьми, по необходимости включается в игру, после игры задает детям вопросы: что им понравилось в игре, хотят ли они в школу?

Директор благодарит учителей за интересно проведенные уроки, а учеников за хорошую учебу.

Каждый ребенок исполнял роль как ученика, так и учителя. Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя принятие роли ученика, его желание посещать школу. Невозможно требовать от ребенка внимания, если ему не интересно в школе, а также выполнения школьных заданий и домашнего обучения. Играя роль учителя, ребенок может понять позицию преподавателя и успешно учиться в школе.

Содержание II направления развития у дошкольников личностной готовности к школе включал в себя формирования адекватной самооценки, саморегуляции, произвольности и самоконтроля осуществлялось через реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя два блока:

- раздел «Адекватная самооценка»

- раздел «Саморегуляция поведения»

Раздел «Адекватная самооценка».

Цель коррекционно-развивающих занятий раздела: формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

Раздел представляет собой занятия, которая состоит из трех этапов:

1) Ориентировочный (1 занятие). Цель: формирование мотивации на занятия, создание положительного эмоционального фона.

2) Реконструктивный (6 занятий). Цель: Формирование адекватной позитивной самооценки у младших школьников.

3) Закрепляющий (1 занятие). Цель: Закрепление позитивного отношения к себе, завершение группы.

Структура занятия:

1. Вводная часть (4-5 минут) направлена на создание положительного отношения участников группы к занятию. Проводится ритуал приветствия, который начинается с улыбки, рукопожатия, определения цели занятия.

2. Основная часть (25 -30 минут) состоит из игр, заданий, направленных на достижение поставленной цели занятия.

3. Заключительная часть каждого занятия – закрепление положительного отношения к участникам группы. Игра «Хоровод» способствует созданию положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Содержание программы:

I этап: - ориентировочный (1 занятие)

Занятие 1. Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие способности слаженно работать в группе, сплочение группы.

1. "Здравствуйте, я рад познакомиться". – направлена на развитие умения презентовать себя как личности, создание положительного отношения к себе.

2. Выработка правил поведения на занятиях.

3. Игра "Ветры дуют на ..." – направлена на развитие групповой сплоченности

4. Игра "Хоровод" – направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

II этап – реконструктивный (6 занятий)

Занятие 2. Цель: Снятие напряжения среди участников, осознание себя.

1. Игра "Волшебное слово" – направлена на снятие напряжения участников группы, создание положительного фона взаимоотношений

2. Части моего "Я" – направлена на осознание себя как личности. отделения своего «Я» от других.

3. Игра "Паровозик" – направлена на развитие сплоченности группы

4. "Хоровод" - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Занятие 3. Цель: Развитие внимания к поведению другого и способности к получению обратной связи.

1. Игра – тренинг "Таможня" - направлена на понимание чувств и поведения другого человека.

2. Игра "Ассоциации" – направлена на осознание «Я» другого человека, отличного от своего.

3. "Хоровод" - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Занятие 4. Цель: развитие представлений о ценности другого человека и способности выражать свое эмоциональное состояние.

1. Игра "Значимые люди" – направлена на выявление значимости и ценности другого человека как личности

2. Игра "Приветствие" – направлена на умение выражать свои чувства радости, грусти и т.д.

3. Игра "Список чувств" – направлена на осознание своих положительных и негативных чувств.

4. Игра «Хоровод» - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Занятие 5. Цель: развитие коммуникативных навыков, осознание различных черт характера и чувств.

1. Игра "Спина к спине" – направлена на развитие коммуникативных навыков, преодоления барьера общения.

2. Игра "Монстр" – направлена на осознание своих черт характера и чувств

3. Хоровод - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Занятие 6. Цель: Формирование положительных стратегий взаимодействия.

1. Игра "За что мы любим" – направлена на осознание собственных положительных качеств и другого человека.

2. Игра "Слепец и поводырь" – направлена на развитие доверия к другому человеку.

3. "Хоровод" - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

Занятие 7. Цель: Повышение представления о собственной значимости и о ценности другого человека, осознание проблем в отношениях с людьми.

1. Игра "Я не такой, как все, и все мы разные" – направлена на осознание своей значимости и ценности

2. Игра "Мой портрет в лучах солнца" – направлена на осознание своих достоинств.

3. "Хоровод" - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

III этап. закрепляющий (2 занятия)

Занятие 8. Цель: Осознание проблем в отношениях с людьми, активизация самосознания.

1. Игра "Продолжить" – направлена на осознание своих чувств в отношениях с окружающими.

2. Игра "Благодарность без слов" – направлена на осознание собственных чувств и чувств другого во взаимоотношениях

3. "Хоровод" - направлена на создание положительного фона во взаимоотношениях участников группы.

4. Завершение группы – подведение итогов, закрепление осознания себя как личности.

2.4. Анализ результативности развития личностной готовности к обучению школе детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Рассмотрим динамику личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, по показателям и методикам диагностики, используемых на констатирующем этапе.

После реализации коррекционно-развивающей программы, произошла положительная динамика личностной готовности к школе по показателю сформированности внутренней позиции школьника, что подтверждается данными по тесту «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера, представленными в таблице 4.

Таблица 4

Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования.

Сформированность внутренней позиции школьника	констатирующий этап	контрольный этап
ВПШ сформирована	33,3%	62,5%
ВПШ не сформирована	66,7%	37,5%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста после реализации коррекционно-развивающей программы развития личностной

готовности к обучению в школе по показателю сформированности внутренней позиции школьника на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 4.

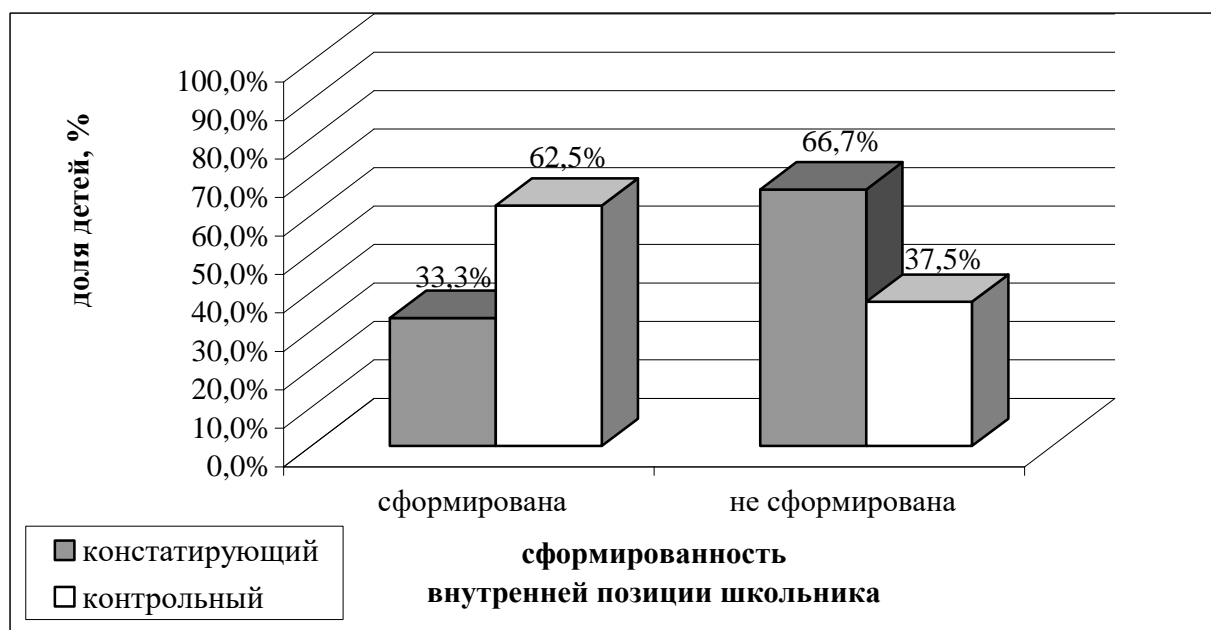


Рис. 4. Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Согласно представленным данным в таблице 4 и рисунке 4 можно сделать вывод о положительной динамике сформированности внутренней позиции школьника. Доля сформированности внутренней позиции школьника повысилась на 29,2%, и на контрольном этапе исследования у 62,5% детей сформирована внутренняя позиция школьника, в свою очередь произошло снижение на 29,2% показателя не сформированной внутренней позиции школьника.

Следовательно, после реализации коррекционно-развивающей программы развития личностной готовности повысилось количество детей, которые позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

После реализации коррекционно-развивающей программы, произошла положительная динамика личностной готовности к школе по показателю

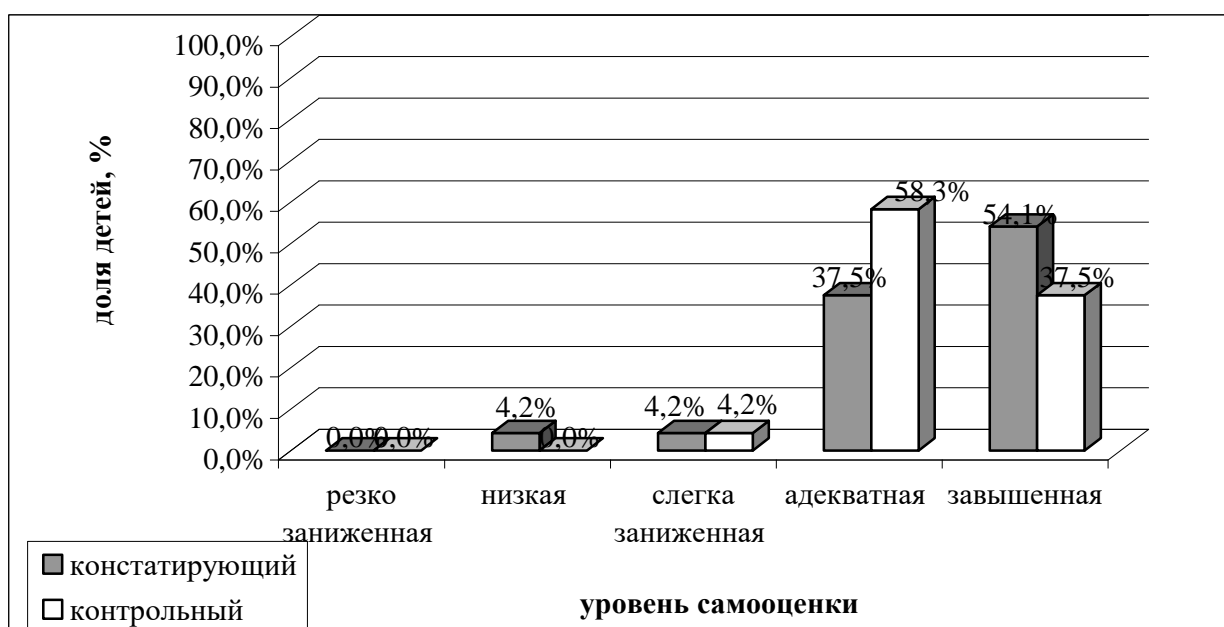
самооценки, что подтверждается данными по методике «Лесенка» В.Г. Щур, представленными в таблице 5.

Таблица 5

**Динамика уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста
на контрольном этапе исследования**

Сформированность внутренней позиции школьника	констатирующий этап	контрольный этап
резко заниженная самооценка	-	-
низкая самооценка	4,2%	-
слегка заниженная самооценка	4,2%	4,2%
адекватная самооценка	37,5%	58,3%
завышенная самооценка	54,1%	37,5%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста после реализации коррекционно-развивающей программы развития личностной готовности к обучению в школе по показателю самооценки на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 5.



**Рис. 5. Динамика уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста
на контрольном этапе исследования**

Согласно представленным данным в таблице 5 и рисунке 5 можно сделать вывод о положительной динамике уровня самооценки детей

старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе исследования отсутствуют дети с резко заниженной и низкой самооценкой.

Показатель слегка заниженной самооценки не изменился, как и на констатирующем этапе исследования, данный уровень самооценки представлен у 4,2% детей старшего дошкольного возраста.

Произошло повышение доли адекватной самооценки на 20,8%, и на контрольном этапе исследования у большинства детей (58,3% детей) самооценка представлена на адекватном уровне, которые хорошо к себе относятся и могут привести примеры своих заслуг и хороших поступков, а также своих плохих поступков.

Произошло снижение доли завышенной самооценки на 16,6%, и на контрольном этапе исследования завышенная самооценка представлена у 37,5% детей, которые считают себя самыми лучшими, никак не аргументируя свой выбор.

Таким образом, после реализации коррекционно-развивающей программы, улучшился показатель адекватной самооценки, дети старшего дошкольного возраста, хорошо к себе относятся и могут привести примеры своих заслуг и хороших поступков, а также своих плохих поступков.

После реализации коррекционно-развивающей программы, произошла положительная динамика личностной готовности к школе по показателю произвольности и самоконтроля, что подтверждается данными по методике «Изучение произвольности и контроля у детей» Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой., представленными в таблице 6.

Таблица 6

Уровень произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста

Уровень произвольности и контроля	констатирующий этап	контрольный этап
низкий	37,5%	16,7%
средний	37,5%	33,3 %
высокий	25,0%	50,0%

Наглядно распределение детей старшего дошкольного возраста после реализации коррекционно-развивающей программы развития личностной готовности к обучению в школе по показателю произвольности и самоконтроля на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 6.

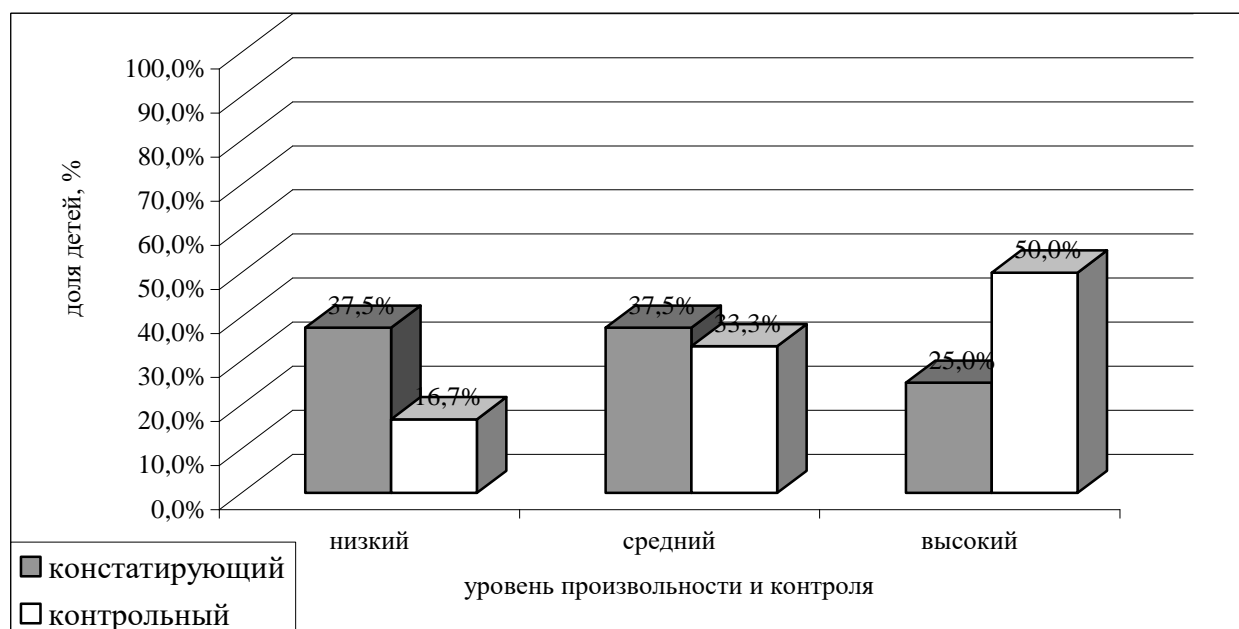


Рис. 6. Динамика уровня произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Согласно данным, представленным в таблице 6 и рисунке 6, после реализации коррекционно-развивающей программы наблюдается положительная динамика уровня произвольности и контроля детей старшего дошкольного возраста: произошло снижение доли низкого уровня произвольности и контроля на 20,8%, и на контрольном этапе исследования только 16,7% детей имеют низкий уровень произвольности и контроля, которые в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности осуществляют отказ от достижения цели. Целеустремленность и настойчивость отсутствуют, обращаются к помощи взрослого при столкновении с трудностями, но при первых неудачах прекращают делать попытки выполнить задание.

Произошло снижение доли среднего уровня произвольности и контроля на 8,9%, на контрольном этапе исследования 33,3% детей имеют

средний уровень произвольности и контроля, дети с данным уровнем сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, прекращают делать попытки выполнить задание в случае нескольких неудач.

После реализации коррекционно-развивающей программы доля высокого уровня повысилась на 25,0%, преобладающим на контрольном этапе исследования является высокий уровень произвольности и контроля – 50% детей старшего дошкольного возраста сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями к помощи взрослого не прибегают, целенаправленно делают попытки выполнить задание, стремятся выполнить задание до конца.

Следовательно, показатели произвольности и контроля, такие как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования в большей степени представлены на высоком уровне.

Выводы по Главе 2

Проведенное эмпирическое исследование позволило получить следующие данные о личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована - 66,7% детей - отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней.

Большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста – 54,1% детей считают себя самыми лучшими, никак не аргументируя свой выбор.

Произвольность и самоконтроль представлены у детей старшего дошкольного возраста на низком и среднем уровнях – по 37,5% детей старшего дошкольного возраста.

Целеустремленность и настойчивость отсутствуют, при столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, при первых неудачах прекращают делать попытки выполнить задание.

Дети со средним уровнем произвольности и контроля сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, прекращают делать попытки выполнить задание в случае нескольких неудач.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по развитию личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по развитию личностной готовности, включающей в себя формирование внутренней позиции школьника, адекватной самооценки, саморегуляции и произвольности, самоконтроля включает в себя следующие направления

Содержание I направления формирования у дошкольников внутренней позиции школьника в сюжетно-ролевой игре «Школа»

Содержание II направления развития у дошкольников личностной готовности к школе включал в себя формирования адекватной самооценки, саморегуляции, произвольности и самоконтроля осуществлялось через реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя два блока:

- раздел «Адекватная самооценка»
- раздел «Саморегуляция поведения».

После реализации коррекционно-развивающих мероприятий развития личностной готовности к школьному обучению была выявлена положительная динамика по всем показателям.

По показателю сформированности внутренней позиции школьника доля сформированности внутренней позиции школьника повысилась на 29,2%, и на контрольном этапе исследования у 62,5% детей сформирована внутренняя позиция школьника, которые позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

По показателю самооценки произошло повышение доли адекватной самооценки на 20,8%, и на контрольном этапе исследования у большинства детей (58,3% детей) самооценка представлена на адекватном уровне, которые хорошо к себе относятся и могут привести примеры своих заслуг и хороших поступков, а также своих плохих поступков.

По показателю произвольности и контроля произошло снижение доли низкого уровня произвольности и контроля на 20,8%, доля высокого уровня повысилась на 25,0%, преобладающим на контрольном этапе исследования является высокий уровень произвольности и контроля – 50% детей старшего дошкольного возраста сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями к помощи взрослого не прибегают, целенаправленно делают попытки выполнить задание, стремятся выполнить задание до конца.

Таким образом, можно сделать вывод о результативности реализации комплекса мероприятий развития личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, произошло повышение уровня адекватной самооценки, сформированности внутренней позиции школьника и повышение уровня произвольности и контроля, которые являются показателями личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление личностной готовности ребенка к обучению в школе складывается в 6 – 7 летнем возрасте. Личностная готовность к обучению предполагает, что у ребенка должен быть определенный уровень развития эмоционально – волевой сферы, самосознания и самооценки. Следовательно, будущий школьник должен обладать знанием определенных норм и правил поведения и общения; умением верно оценить свои реальные и потенциальные возможности (способность к самооценке), управлять своими чувствами и действиями.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Одним из важнейших признаков волевого поведения считают его связь с преодолением препятствий. К концу старшего дошкольного возраста ребенок сознательно управляет своим поведением, своими внутренними и внешними действиями.

Личностная готовность к школе — необходимая часть общей психологической готовности. Ребенок может быть интеллектуально развит и в этом плане готов к школьному обучению, но личностная неготовность (отсутствие учебных мотивов, нужного отношения к учителю и сверстникам, адекватной самооценки, произвольности поведения) не даст ему возможности успешно учиться в 1-м классе. С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стала внутренней позицией школьника. И это значит, что

ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития - младший школьный возраст.

Проведение эмпирического исследования позволило получить следующие данные о личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней. Большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста – считают себя самыми лучшими, никак не аргументируя свой выбор. Произвольность и самоконтроль представлены у детей старшего дошкольного возраста на низком и среднем уровнях. Целеустремленность и настойчивость отсутствуют, при столкновении с трудностями прибегают к помощи взрослого, при первых или повторных неудачах прекращают делать попытки выполнить задание.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по развитию личностной готовности, включает в себя формирование внутренней позиции школьника, адекватной самооценки, саморегуляции и произвольности, самоконтроля включает в себя следующие направления.

Содержание I направления формирования у дошкольников внутренней позиции школьника в сюжетно-ролевой игре «Школа».

Содержание II направления развития у дошкольников личностной готовности к школе включал в себя формирования адекватной самооценки, саморегуляции, произвольности и самоконтроля осуществлялось через реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий.

После реализации коррекционно-развивающей программы развития личностной готовности к школьному обучению была выявлена положительная динамика по всем показателям.

По показателю сформированности внутренней позиции школьника у большинства детей старшего дошкольного возраста сформирована внутренняя позиция школьника, которые позитивно относятся к элементам

школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

По показателю самооценки у большинства детей самооценка представлена на адекватном уровне, которые хорошо к себе относятся и могут привести примеры своих заслуг и хороших поступков, а также своих плохих поступков.

По показателю произвольности и контроля преобладающим является высокий уровень произвольности и контроля, дети старшего дошкольного возраста сохраняют цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. При столкновении с трудностями к помощи взрослого не прибегают, целенаправленно делают попытки выполнить задание, стремятся выполнить задание до конца.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010. 288 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 2008. С. 350-359.
3. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2011. №3. С. 17-26.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
5. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Наука-Академия, 1995. 119 с.
6. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
7. Галушко И.Г. Формирование эмоционально-личностной готовности ребенка к процессу обучения в начальной школе. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № Т9. С. 76-80.
8. Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников // Вестник МГПУ, Серия «Педагогика и психология». 2009. № 3. С.56-65.
9. Кондратенко Т.Д. Обучение старших дошкольников. К. «Рад школа», 1996. 152 с.
- 10.Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2006.№4. С. 34-39.
- 11.Коржук Е.Л. Личностная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников. Наука. Образование. Личность. 2014. Т.2. С. 50-55.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 118 с.

13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
14. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2002. С. 138-141.
15. Кузьмичева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе // Сборник научных работ VI Международного молодежного конкурса. Ответственный редактор А.В. Горбенко. 2017. С. 77-79.
16. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе. Псков.: ПГПИ, 2013. 136 с.
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I. М.: Академия, 2010. 392 с.
18. Липовая К.А., Хазыкова Т.С. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 4-1 (49). С. 69-73.
19. Макарьева Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 904-908.
20. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник— мл. школьник) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. М.: Прометей, 1990. 220 с.
21. Маркова А.К. Самоконтроль в учебной деятельности школьника // Материалы VII Межвузовской научной конференции. Горький, II Международная научно-практическая конференция 1971.
22. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2004. 511 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.

24. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
25. Панасенко К.Е., Антонова Л.З. Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников с нарушением речевого развития: Монография. Белгород.: 2009. 140 с.
26. Панасенко К.Е. Технология изучения личностной готовности к обучению в школе дошкольников. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 49-54.
27. Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. Магнитогорск.: МаГУ, 2012. 236 с.
28. Психология дошкольника: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2010. 408 с.
29. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Челябинск.: ПБОЮЛ Петров А.И. 2002. 116 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: ПИТЕР, 2009. 300 с.
31. Тарунтаева Т.В. Подготовка детей к школе в детском саду. М.: Педагогика, 1998. 249 с.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Academia, 2013. 141 с.