

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Кривоносова Кристина Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Применение внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по  
теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н

19.06.23

(дата, подпись)

Научный руководитель к.м.н. Казакова Г.Н

19.06.23

(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2023 г.

Обучающийся Кривоносова К.Н

19.06.23

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск, 2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 2  |
| Глава 1. Теоретические основы организации и проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся средних классов ..... | 6  |
| 1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов .....  | 6  |
| 1.2 Понятие внеклассной деятельности и ее виды .....  | 15 |
| 1.3 Социальные опасности, связанные с психоактивными веществами .....   | 22 |
| Глава 2. Методологические основы проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся средних классов .....            | 31 |
| 2.1 Анализ сформированности знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся средних классов .....   | 31 |
| 2.2 Программа проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся средних классов....                                 | 41 |
| 2.3 Оценка профилактической эффективности внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся средних классов .....              | 49 |
| Выводы .....  | 52 |
| Список литературы .....   | 54 |
| Приложение 1 .....  | 60 |
| Приложение 2 .....  | 66 |
| Приложение 3 .....  | 69 |
| Приложение 4 .....  | 72 |

## Введение

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что наибольшее количество несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ и состоящих на учете с диагнозом «наркомания» и «алкоголизм» приходится на возраст 13-16 лет. Каждый возраст характеризуется своими особенностями. К 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо». Откуда они берутся? От бабушки, мамы, папы, из детской литературы и не всегда хороших кино – и – видеофильмов, одноклассников, учителей и даже соседей. И, конечно же, от цепочки значимых для подростка бытовых ситуаций, которые непрерывно идут через его сознание. К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения. Он (подросток) убежден в том, что для него хорошо и что для него и окружающих плохо. Откуда возникают убеждения? Убеждения – это уже позиция.

Если в возрасте 10-12 лет еще можно сформировать взгляд на мир, то к 14-16 годам у подростка есть уже устойчивое восприятие этого мира. Чем старше становятся подростки, тем более существенны их социально значимые действия. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Несовершеннолетние состоят в большом количестве запрещенных групп (зацеперы, поркурщики, риферы). Их основная первопричина – крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность социальных опасностей, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность. В связи с этим можно вспомнить призыв А. С. Макаренко – «учить подрастающее поколение сопротивляться социально-вредному влиянию» [24].

В системе образование и социальной защиты населения вопросы социальных опасностей для несовершеннолетних возлагаются, в том числе, на педагога.

Деятельность педагога представляет собой реализацию запланированных мероприятий, систематизированных и последовательных. Одной из самых эффективных форм деятельности в педагогике является проведение внеклассных занятий социально-профилактической направленности.

В связи с этим были определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза настоящего исследования.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

Задачи:

1) Провести обзор научно методической литературы по теме исследования.

2) Проведение тестирования на знания и наличие навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

3) На основании внедренного плана проанализировать результаты сформулировать выводы провести оценку профилактической эффективности внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

Объект исследования: внеклассная работа по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности».

Предмет исследования: эффективность разработанной программы по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что внеклассные занятия будут способствовать эффективному усвоению и росту знаний о социальных опасностях у обучающихся средних классов.

Методы исследования:

- 1) Теоретические (анализ литературы и Интернет-ресурсов по теме исследования, обобщение, абстрагирование);
- 2) Практические (разработка методики внеклассных занятий, экспериментальная работа);
- 3) Эмпирические (анализ статистических данных о несовершеннолетних; социально-психологическое тестирование; тест «Социальные опасности»).

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов, как Адоевцева И. В., Аксючиц И. В., Андреева Г. М., Березин С. В., Бидерман Т. Г., Божович Л. И., Бойко Л. В., Брайен Д., Выготский Л. С., Галичкина О. В., Горбатенко Л. С., Зинкевич Е. Р., Иваницкая Е. Н., Исмуков Н. Н., Кабарда Н. С. и др.

Эмпирическую базу исследования составили данные статистики МВД за 2021 -2022г (ГИАЦ) и результаты диагностики обучающихся 8-9 классов.

База исследования: Средняя общеобразовательная школа №2 Красноярский край с. Новокамала.

Выборка: 40 обучающихся 8-9 классов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения разработанной программы внеклассных занятий «Вместе за руку» в практике работы преподавателя в общеобразовательных школах.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, описываются методы и база исследования.

В первой главе изучаются теоретические основы организации и проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

Во второй главе представлены методологические основы проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

В заключении приводятся основные выводы о проделанной работе.

Список использованных источников состоит из 47 наименований научно-педагогической литературы интернет ресурсов нормативных актов.

В приложениях 1-2 приведен диагностический инструментарий экспериментального исследования, в приложении 3 сформулированы рекомендации.

# **Глава 1. Теоретические основы организации и проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов**

В изученной литературе нет четкого деления детского возраста на период среднего школьного возраста. В общем смысле средний школьный возраст совпадает с подростковым возрастом, которые имеет свои этапы (ранний и поздний). Таким образом, мы будем рассматривать средний школьный возраст как подростковый возраст с 11 до 15 лет.

Если обратиться к правовой науке, то здесь подростки определяются категорией несовершеннолетия по законодательству и составляют группу лиц от 14 до 17 лет. В психиатрии и психологической науке подростком признается человек в возрасте от 12 до 17 лет. Большая часть исследований в большинстве научных направлений при делении детей на возрастные группы и выделении подростковой когорты опирается на естественные процессы полового созревания, происходящие в организме. Именно половое созревание считается основой физиологического роста и развития в данном возрасте. Половое созревание сопровождается формированием вторичных половых признаков, развитием половых органов, изменения в гормональном фоне и т.д. Все эти изменения происходят с разной интенсивностью у разных подростков и у мальчиков и девочек, но в целом определяют физиологические особенности их организма.

В физиологии подростковый возраст градируется по стадиям физического развития:

– первая стадия – гипофизная (у девочек она наступает примерно в 8-12 лет, у мальчиков – в 10-14 лет);

– вторая стадия активизации половых желез (у девочек она наступает

примерно в возрасте 9-13 лет, у мальчиков – в возрасте 12-16 лет);

- третья стадия характеризуется наибольшим стероидогенезом (для девочек – это возраст 10-14 лет, для мальчиков – 12-17 лет);

- наконец, стадия окончательного формирования репродуктивных функций и систем (у девочек в возрасте 11-16 лет, у мальчиков в возрасте 15-18 лет) [7].

Представленное деление в полной мере отражает все анатомические изменения и физиологические особенности подростков разных когорт. Однако, в данной классификации отсутствует психологическая составляющая, что является существенным недостатком, ведь, как известно, подростки обладают уникальными возрастными психологическими характеристиками и новообразованиями. Учет только физиологических особенностей не может быть эффективным в выстраивании тренировочного процесса, т.к. каждый учащийся представляет собой уникальную личность и индивидуальность, и именно психологические аспекты должны быть учтены в педагогическом процессе для достижения его оптимальности, эффективности и сохранения здоровья учащихся.

Поэтому в педагогической науке сформировалось собственное деление подростков на когорты:

- ранняя фаза. Наступает в возрасте примерно 10-11 лет (в отдельных случаях граница может быть смещена к 9 годам) и длится до 14-15 лет. Данный период характеризуется двумя процессами: стадиями полового созревания и физиологическими изменениями в организме под его влиянием, которые в свою очередь оказывают влияние на нервные и психические процессы;

- период поздней юности. Наступает в возрасте примерно 14-15 лет (в отдельных случаях граница может быть смещена к 12-13 годам) и длится до 16-17 лет. Данный период характеризуется постепенным переходом от детского возраста к взрослому и отличается формированием индивидуальных психологических и эмоциональных особенностей подростков, которые



необходимы и объективны для данного процесса перехода во взрослую жизнь. Расширяются социальные связи детей, их коммуникационные возможности, формируются личностные и социальные особенности и т.д. [31].

Данная периодизация подросткового возраста учитывает не только физиологические изменения в организме подростка, но и психологические особенности его развития.

Подростковый возраст – это период интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Вместе с тем, этот возраст является глубоко чувствительным к влиянию внешних факторов (различных институтов социализации), детерминирующих внутренние процессы личности подростка, что выражается в постоянно меняющихся представлениях о себе, поиске своего места в обществе, чувстве взрослости, неустойчивости увлечений, становлении целостной идентичности.

Как указывает Д. Б. Эльконин, когда ребенку исполняется 11 лет (ранний подростковый возраст), взрослые начинают замечать некоторые изменения в его поведении. Ребенок растет, психологически перестраиваясь в соответствии с внутренними физиологическими процессами в его организме. В воспитании детей подростковый возраст считается самым проблемным.

Вчерашний ребенок пытается осознать свое место в обществе, на уроке, в дружной компании, в семье. Кратко анализируя особенности подросткового возраста, можно сделать вывод, что подросток болезненно воспринимает свои неудачи и ужасно боится одиночества. Любая мелочь может навредить подростку. Неосторожное едкое замечание часто бывает причиной затянувшейся хандры. Особенности подросткового возраста - неуверенность в себе, чрезмерная эмоциональность и неумение владеть собой [4].

Взрослые перестают быть для него авторитетом. Родителям и учителям очень сложно повлиять на подростка. Он их просто не воспринимает. Мнение становится авторитетным для него друзей, сверстников. Особенностью младшего подросткового возраста является то, что ребенку кажется, что взрослые его не понимают. И он ищет тех людей, которые, как он думает, его поймут [18].

Физиологической особенностью подросткового возраста является повышенная активность и утомляемость. Энергию подростка необходимо направить в нужное русло. Он с удовольствием займется искусством или спортом, если ему объяснить, что это выделит его из толпы, а также поможет стать популярнее в детском обществе. Но родительские объяснения, что эти занятия полезны для здоровья, развития умственных способностей, в большинстве случаев совершенно бесполезны [5].

Для подростка очень важно, чтобы взрослые поняли: он уже не маленький. Он требует уважения и соответствующего обращения.

Как он может доказать, что он уже взрослый? Что отличает взрослого от ребенка? Учитывая особенности развития подросткового возраста, можно прийти к выводу, что ребенок отвечает на эти вопросы по-своему, еще детскому, пониманию. Именно поэтому подростки начинают курить, употреблять алкоголь и вступать в половые связи, перестают слушаться взрослых. Убедить его в том, что это не признаки взрослости и зрелости, практически невозможно.

Подростковый возраст характеризуется дифференциацией и изменений многих систем развития ребенка: физической, психической, интеллектуальной, социальной. Подростки находятся в том возрасте, когда впервые проявляется индивидуальная автономность, что может проявляться в отношениях с родителями, другими взрослыми и сверстниками [7].

В этот период начинается социальное созревание, которое перерастает в так называемую «социальную взрослость», т.е. подросток примеряет на себя роли взрослых, стремится проявить активность в самостоятельном

принятии решений и уже может нести ответственность за свои поступки. Межличностные социальные связи подростков расширяются, усложняются, они стремятся выделиться. В данный период у них появляется основа будущей жизненной модели и роль семьи в ее эффективном и рациональном формировании неоспорима [6].

Противоречие данного возраста состоит в том, что с одной стороны, у подростка еще остаются детские стереотипы относительно поведения, но уже появляется стремление искусственно создать ситуации взрослости, выразить свое мнение, отношение, принять участие, быть полноценным участником взрослых отношений. В связи с этим могут возникать конфликты, как в семье, так и в школе или в среде сверстников [11].

Также меняется один из критериев оценки личности подростков. Общение, знания и навыки в любой области выходят на первый план, подростку становится необходимо обращать внимание на требования сверстников, а главное - соблюдать правила поведения группы, к которой он принадлежит. Кодекс подросткового товарищества важен для всех подростков настолько, что он может привести к разрушению, убеждению и даже созиданию - все зависит от ценностей социальной группы.

С психологической точки зрения подростковый возраст характеризуется появлением и формированием личностной идентичности и появления тех ее свойств, которые проявляются в достижении личностной автономии. В этот период появляется способность и возможность осуществлять самостоятельный выбор привязанностей и контактов, видов и форм деятельности. Так, в более раннем детском возрасте, семейные привязанности к отцу и матери не были выбраны ребенком, а даны априори. Поэтому период подросткового возраста определяется в литературе как период «самоопределения» и «становления самостоятельной личности» [7].

Как отмечает И. В. Паздникова, подростковый возраст – это период «тестирования» различных социальных ролей, статусов, вступления в различные социальные группы и объединение с другими людьми, например,

в субкультуры для того, чтобы почувствовать социальную общность. К окончанию же подросткового периода принимается решение о принадлежности к какой-то конкретной социальной группе и принятие определенной социальной роли согласно собственному выбору и по своему индивидуальному желанию [33].

Как уже упоминалось выше, процессы физиологии и психологии, происходящие в подростковом возрасте, могут различаться как у детей разного пола, так и у однополых детей. Они отличаются интенсивностью и зависят от того, какие факторы внешней среды оказывают воздействие на организм и его жизнедеятельность, например, благополучие семье, материальный достаток и условия жизни, уровень медицинского обслуживания в местности проживания и т.д.

Главным новообразованием подросткового возраста является феномен социальной взрослости, который проявляется в том, что ребенок начинает осознавать себя как взрослого, становится причастным к взрослой жизни, стремиться к принятию самостоятельных решений, социальной автономии и несению ответственности за собственные решения и поступки. Поэтому данный возраст достаточно противоречив. У подростка еще сохраняются некоторые стереотипы детского мышления, но его стремление к самостоятельности и «взрослости» часто вступает с ними в противоречие, постепенно вытесняя их. В поведении появляются паттерны отторжения всего «детского» и приобщения ко всему «взрослому». Появляются желания выразить себя, стать равными взрослым, превзойти сверстников и т.д.

Максимально выраженной потребностью становится достижение признания со стороны взрослого окружения, причем признания подростка именно, как «взрослого», «равного». Вместе с тем, каких-либо существенных преобразований в социальном окружении подростка в этот период не происходит: он посещает школу, секции, общается с учителями, проживает в семье с родителями, у него есть определенный круг обязанностей и дружеские контакты и т.д. Именно поэтому, благодаря наличию

существующего противоречия, данный период взросления может стать кризисным, что выражается в проявлении агрессии, тревожности, повышенной конфликтности, появлением недопонимания, снижением доверия к родителям, ухудшение отношений с ближайшими взрослыми и т.д. [33].

В этот период «взрослости» подростки формируют собственное Я на основе подражания кумирам, а также с опорой на авторитет. Ребенок стремится стать важным в своем окружении, принимать активное участие в принятии семейных решений, обсуждении важных вопросов и т.д. Подросток примеряет на себя взрослые роли, для него становится очень важным быть автономным, принимать решения самостоятельно и нести ответственность за них [12].

В психологии считается, что именно проявление «взрослости» и стремление к самостоятельности может, с одной стороны сформировать «здоровые» качества личности, такие как целеустремленность, ответственность, а с другой стороны, выразиться в агрессивном и конфликтном поведении. При этом изменения могут происходить мгновенно и спонтанно без особых видимых причин. Такая нестабильность – тоже индивидуальная психологическая черта подросткового возраста, т.к. их социальная роль только формируется, они только «тестируют» ее и еще не готовы к полноценному несению ответственности за собственные действия, реакции и поступки.

По этой причине зачастую модель взрослого поведения доминантного типа по принципу «старший – ребенок» может привести к конфликтам и разладу в семье [33].

В литературе есть понятие «трудный подросток», хотя оно давно критикуется со стороны психологов, но тем не менее продолжает упоминаться. К такому подростку относят тех, у которых формируется девиантное поведение, которые приобретают вредные привычки в виде курения, алкоголя и наркотиков. Работа с такими подростками является

достаточно сложной и требует особой подготовки. Но в целом, отмечается, что «трудные подростки» своим поведением просто стремятся выделиться и заявить о собственной значимости, собственной «взрослости». В этом возрасте подростки часто уходят из семьи, и все больше сближаются со сверстниками, в том числе, в интимном отношении, что в будущем может привести к неспособности и несостоятельности личности к формированию здоровых и крепких семейных отношений, построенных на принятых семейных ценностях единства, доверия и взаимопомощи [12].

В данном случае психологи делают акцент на необходимости проявления терпения при общении взрослого с подростком и постоянный учет его психологических особенностей и эмоциональных состояний. Эти рекомендации актуальны для всех взрослых, которые общаются с подростком, как семье, так и в школе (родители, учителя, тренеры и т.д.).

Важным в данный период становится формирование мотивации подростка, в том числе мотивации к ведению здорового образа жизни, учебной мотивации, мотивации к занятиям спортом, к личностному росту и развитию и т.д. Со стороны взрослых, особенно ближайшего окружения, очень важно оказать помощь и поддержку ребенку в процессах целеполагания, формирования собственного Я, самооценки, личностных терминальных ценностей и т.д. Важным является и изменение отношение взрослого к подростку, уже не как к ребенку, а как к самостоятельной взрослой личности, которая имеет способность принимать взвешенные и рациональные решения, а также брать и нести ответственность за них и их последствия.

Все перечисленные особенности подросткового периода взросления как физиологические, так и психологические, очень важно учитывать в педагогическом и тренировочном процессах. Причем в физиологическом плане важен скорее не календарный возраст ребенка, а биологический, т.е. тот возраст, которые определяется уровнем развития физиологических функций и систем организма, анатомией и морфофункциональными

особенностями.

В данный период проявляются в следующем: гибкость шеи девушек выше, чем у юношей. При этом скелет тела у юношей крупнее, бедра более узкие, а также заметно выделяется адамово яблоко. У девушек же скелет меньше размером, при этом бедра более широкие, что обусловлено способностью к деторождению.

Мышечная масса молодых людей в среднем на 27 кг превышает мышечную массу девушек, однако сила мышц у девушек более длительная, т.е. они могут выполнять более длительные физические упражнения и выносить такую нагрузку. У юношей же сила мышц разовая.

Нервная система. Под усиленным влиянием желез внутренней секреции находится функциональное состояние нервной системы. У подростков характерна завышенная раздражительность, быстрая утомляемость, расстройство сна.

Таким образом, подростковый период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития ребенка. Начало данного периода совпадает обычно с естественным возникновением процесса полового созревания. Новообразованиями данного возраста являются социальная взрослость и стремление заявить о себе, стать «взрослым», принимая собственные решения, неся ответственность за них. В организме подростка под влиянием возрастных изменений меняются все физиологические процессы и системы, происходит активное развитие органов, изменяется гормональный фон. В данный период у подростков формируется собственное Я, происходит его индивидуальная идентификация, самоопределение. Устанавливаются новые социальные отношения, ребенок стремится к автономии. Часто данный период сопровождается кризисом, для которого характерны агрессивность, конфликтность и ухудшение отношений со взрослыми. Однако, именно от взрослых и от их отношения к подростку, который уже не ребенок, а личность со взрослым мышлением, зависит успех воспитательного и

педагогического процесса. Важно выбрать такую модель поведения, которая бы не показывала доминантное положение старшего.

## **1.2 Понятие внеклассной деятельности и ее виды**

Внеклассная работа является одним из важных средств развития личности обучающегося, поэтому проблема организации внеклассной работы имеет большое значение для профессиональной подготовки, будущего преподавателя.

Являясь составной частью воспитательной работы в образовательном учреждении, внеклассная работа направлена на достижение общей цели обучения и воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е. положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

Педагогическая профессия требует постоянного творческого поиска, самосовершенствования, повышения профессионального уровня. В наибольшей степени это касается преподавателя специальных дисциплин вследствие непрерывного изменения содержания и целей обучения, возрастания уровня компьютерной грамотности учащихся.

Деятельность обучающихся направлена на овладение универсальными учебными действиями. В связи с этим происходит совершенствование внеурочной деятельности, которая выполняет немаловажную роль в



достижении личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы на всех уровнях общего образования образовательных организаций Российской Федерации.

Внеклассная работа школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся.

Во внеклассной деятельности раскрываются индивидуальные способности каждого обучающегося, развивается познавательная активность, идет всестороннее развитие личностных интересов, коммуникативных навыков, реализуется процесс социализации.

Многообразие видов и форм организации внеклассной работы позволяет образовательным учреждениям строить внеклассный процесс работы более вариативно, интересно и разнообразно для обучающихся. Предпочтение отдается преимущественно общеобразовательному направлению во внеурочной деятельности и ее организации в школе. Такое общеобразовательное направление чаще всего включает проведение кружков тематической направленности, творческих мастерских, праздников, научных объединений и т.д. Также часто встречаются направления художественной самодеятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, технические кружки, шахматные клубы, моделирование и др. Главным назначением организации внеклассной работы в школе является удовлетворение потребностей школьников в неформальном общении в среде сверстников. Принимая участие в деятельности различных кружков, посещая музеи, библиотеки, мероприятия и праздники, школьники могут общаться со сверстниками свободно вне учебной дисциплины и в неформальной обстановке.

С 1 сентября 2011 года деятельность учащихся направлена на овладение универсальными учебными действиями. В связи с этим

происходит совершенствование внеклассной деятельности, которая выполняет немаловажную роль в достижении личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы на всех уровнях общего образования образовательных организаций Российской Федерации.

Внеклассная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это составная часть учебно–воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся [39].

Во внеклассной деятельности раскрываются индивидуальные способности каждого обучающегося, развивается познавательная активность, идет всестороннее развитие личностных интересов, коммуникативных навыков, реализуется процесс социализации.

Внеклассная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеклассная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеятельные коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеклассную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности [18, 38].

Внеклассная работа чаще всего велась педагогическим коллективом и узким активом обучающихся под руководством организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В этих условиях большинство школьников оказывалось в роли пассивных исполнителей и наблюдателей, предпочитая неформальное общение вне школы. Отмена обязательных мероприятий, программ и инструкций позволила школьным коллективам самостоятельно определять содержание и формы внеклассной работы с

учётом своей специфики и увлечений учащихся. Основными задачами внеклассной работы признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в неё романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Направления, формы, методы внеклассной работы практически совпадают с внешкольной работой [1].

В школе, предпочтение отдаётся общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся и т. п. Развиты: художественное и техническое творчество учащихся, художественная самодеятельность, физкультура, детский и юношеский спорт, туризм и т. д. Внеклассная работа помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальном общении, в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т. п.

К специфической форме внеклассной работы относится организация продлённого дня. Во внеклассной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеклассной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников [39].

Система школьного внеклассного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Внеклассная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеклассное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно–полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

В ФГОС внеклассная деятельность обучающихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеклассной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [39].

Внеклассная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеклассной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеклассной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеклассной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеклассная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ,

создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

При организации внеклассной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В рамках реализации ФГОС ОО под внеклассной деятельностью мы понимаем, образовательную деятельность, которая осуществляется в методах и формах, отличительных от классно–урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [8].

Цель внеклассной деятельности – способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеклассная деятельность способствует решению задач: обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия, для развития ребенка учитывая индивидуальные и возрастные особенности.

Принципы организации внеклассной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
  - преимущество с технологиями учебной деятельности;
  - опора на ценности воспитательной системы школы;
  - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка
- [42].

Очевидны и преимущества в использовании внеклассной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов [36].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеклассной деятельности:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [29].

Внеклассные мероприятия, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

К внеклассным мероприятиям также можно отнести игры, конференции, экскурсии и встречи с сотрудниками ГИБДД. Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассных мероприятий.

Результаты творческих поисков учителей помогли накопить опыт по внеклассным мероприятиям. Внеклассные мероприятия строятся по сравнению с уроками на ином материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время.

Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Образовательные и воспитательные задачи внеклассной работы определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеклассных мероприятий является формирование у обучающихся

черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др. [1,4]

Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Важнейшей задачей внеклассных мероприятий с обучающимися по предмету является усиление их интереса к изучению предметов специального цикла. Развитие познавательного интереса к уроку на основе внеклассных мероприятий обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с будущей специальностью и т.д.

Внеклассные мероприятия тесно взаимосвязаны с предметами специального цикла. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной деятельности развивает у студентов познавательные интересы, которые характеризуются стремлением обучающихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности явлений.

Таким образом, мы охарактеризовали понятие и можем сделать вывод о том, что внеклассная работа строится на основе оптимальных условий внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ней участвуют все педагогические работники учреждения. В конечном итоге их взаимодействие даст возможность сделать учебно-воспитательный процесс оптимальным для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива.

Внеклассная деятельность будет способствовать организации системы отношений педагог–ребёнок через разнообразные формы учебно-воспитывающей деятельности, через социально – значимую, творческую деятельность для каждого обучающегося в отдельности с учётом его потребностей и способностей.

### **1.3 Социальные опасности, связанные с психоактивными веществами**

Психоактивные вещества представляют собой элементы, которые вызывают специфические изменения в работе мозга. Психоактивный характер относится к веществу, которое при попадании в организм оказывает какое-либо воздействие на центральную нервную систему.

Психоактивные вещества могут быть нескольких типов и выполнять различные функции на уровне мозга, например подавлять боль, изменять настроение или изменять восприятие [9].

Точно так же их можно употреблять с разными целями. С рекреационными целями или с терапевтическими целями. Цель потребления этих веществ зависит от намерений потребителя.

С другой стороны, психоактивные вещества можно разделить на легальные и нелегальные. Некоторые из них являются веществами, потребление которых разрешено условиями разных штатов, а другие являются незаконными веществами.

Психологические состояния, наиболее связанные с ними, – это привыкание, зависимость, воздержание, терпимость и злоупотребление, поскольку большинство из них могут вызывать некоторые из этих реакций у потребителя.

Психоактивные вещества – это химические вещества, для которых характерно действие на центральную нервную систему.

В этом смысле, чтобы классифицировать вещество как психоактивное, необходимо, чтобы оно было проглочено или проглочено и после введения вызывало изменения в функционировании центральной нервной системы.

Психоактивные вещества не относятся к тем же элементам, что и наркотики [9].

Сегодня определение психоактивного вещества четкое и подробное. То есть это относится к любому типу вещества, потребление которого вызывает изменения в функционировании мозга человека.



В этом смысле термин психоактивные вещества представляет собой широкое понятие, включающее большое количество веществ, в том числе и наркотики.

Однако определение наркотиков в современном обществе несколько более запутанно. С медицинской точки зрения, согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), лекарство – это все то вещество, которое может предотвратить или вылечить болезнь [10].

Напротив, с общепринятой точки зрения и в разговорном языке термин «наркотик» относится к психоактивным веществам, которые используются в рекреационных целях и являются незаконными.

Таким образом, психоактивные вещества относятся не только к веществам, способным предотвратить или вылечить заболевание (лекарства), или к незаконным веществам, которые используются в рекреационных целях (незаконные наркотики).

Употребление психоактивных веществ оказывает негативное влияние, как на здоровье каждого человека, так и на здоровье населения в целом: растет заболеваемость, смертность, инвалидность, падает рождаемость. Наносится серьезный экономический ущерб обществу. Государство тратит огромные суммы на оказание медицинской помощи, осуществление правоохранительных мероприятий, несет потери от снижения производительности труда, от совершения преступлений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Злоупотребление относится к потреблению психоактивного вещества, которое характеризуется повреждением или угрозой причинения вреда физическому или психическому здоровью потребителя, а также его социальному благополучию.

В общих чертах это относится к модели чрезмерного и, безусловно, импульсивного потребления, которое имеет негативные последствия для здоровья и благополучия субъекта.

Зависимость – это психопатологическое состояние, характеризующееся патологическим поиском вознаграждения или облегчения за счет употребления психоактивного вещества.

В целом, не все психоактивные вещества должны вызывать привыкание во всех случаях употребления, хотя это обычно и происходит, особенно при многократном употреблении психоактивного вещества и в высоких дозах.

В целом считается, что психоактивное вещество вызывает у потребителя привыкание, когда при прекращении его употребления развивается абстинентный синдром.

Зависимость от психоактивных веществ относится к набору когнитивных, поведенческих и физиологических симптомов, которые указывают на то, что человек продолжает потреблять вещество, несмотря на появление значительных проблем, связанных с ним [46].

То есть человеку, у которого развивается зависимость от вещества, необходимы эффекты, которые это вызывает в его теле, чтобы функционировать должным образом либо на психологическом уровне, либо на физическом уровне, либо как на психологическом уровне, так и на физическом уровне.

Итак, психоактивные вещества – это вещества, которые при введении в организм человека могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. К психоактивным веществам относятся наркотики, алкоголь, табак (никотин), кофеин и др. [16]

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, каждый третий в мире из умерших погибает от причин, связанных с алкоголем, а каждый пятый – от причин, связанных с табаком. В нашей стране от причин, связанных с алкоголем, ежегодно умирает около миллиона, а от табака – около 500 тысяч человек [10].

Потребление алкоголя, табака и наркотиков разрушает семьи и увеличивает число разводов, приводит к диспропорции полов и падению

нравов, провоцирует рождение внебрачных детей, сокращает рождаемость и приводит к рождению ослабленных и дебильных детей, в том числе физических уродов [4].

Демографические последствия потребления психоактивных веществ сказываются на генофонде нации, психической стабильности в обществе и становятся угрозой национальной безопасности страны.

По данным Всемирной организации здравоохранения, страна, где прекращено потребление алкоголя, может закрыть девять десятых своих тюрем. От 60 до 90% преступлений и правонарушений совершаются людьми в состоянии алкогольного опьянения [4].

Пиво приводит своих поклонников к алкоголизму точно так же, как и другие алкогольные изделия. Но разрушает здоровье по-своему. За счет поглощения большого количества жидкости в виде пива прежде всего нарушаются функции почек и развивается болезненное увеличение сердца (гипертрофия миокарда). В наркологические больницы поступают подростки, для которых выпить до 3-5 л пива в день – привычное дело. При этом нормой для человека является 1,5 л общей жидкости в день [40].

Своеобразными являются нервно-психические изменения – апатичность, что связывают с неблагоприятным воздействием кадмия. Страдает печень, все ее ферменты резко повышаются, что свидетельствует о токсическом поражении [6].

У детей и подростков механизмы мозга не такие, как у взрослых. Во многом благодаря этому подростковый алкоголизм практически не лечится.

Классические проявления алкоголизма у подростков (абстинентный синдром и запои) сдвигаются на более старшие годы. При начале систематического употребления алкоголя, в том числе пива, в 12 лет, как это происходит сегодня, алкоголизм у подростков может сформироваться к 14-15 годам [19].

Курение – это ослабление мышления и ухудшение памяти, рассеянность, нервозность, повышение риска приобщения к иным, более

сильным психоактивным веществам, рак легких и пищевода, сердечно-сосудистые заболевания, облитерирующий эндартериит, приводящий к ампутации конечностей, снижение потенции и т.д.

Что касается наркотиков, в частности препаратов морфийного ряда, то, действительно, в современной медицине без них пока не обойтись. Однако социальное употребление любых наркотиков должно быть полностью исключено, потому что последствия употребления этих веществ еще более разрушительны, чем при употреблении алкоголя и табака, и зависимость к ним возникает значительно быстрее.

Наркотики – это тотальное разрушение организма, психозы вплоть до полного распада личности, разрушение всех органов и систем, катастрофическое ослабление мышления и физическое ослабление, разрушение потенции до ее полной утраты.

Подростковая наркомания – серьезная медицинская и социальная проблема современного общества. Наркомания среди подростков в последние годы превратилась в эпидемию. По статистике, более 50% мальчиков и 20% девочек хотя бы раз в жизни пробовали наркотики; соответственно, более 40% и 18% из них делали это неоднократно. В последние годы наблюдается "омоложение" подростковой наркомании, некоторые дети начинают пробовать наркотики в возрасте 12-13 лет.

Проблема профилактики наркомании определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркоманов, прежде всего среди детей и подростков, что создало предпосылки для угрозы национальной безопасности страны, связанной с эпидемией наркомании наркомания среди молодежи. За последнее десятилетие распространение наркомании приняло угрожающие масштабы и приобрело черты социальной катастрофы. Недоступность для большинства населения информации о вреде наркотиков, причинах возникновения, формирования и распространения наркомании, методах противодействия наркомании делает антинаркотическую пропаганду

неэффективной. Отсутствие эффективной молодежной антинаркотической политики, частые разоблачения поп-идолов привели к формированию непреодолимо привлекательной наркосубкультуры для молодежи. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к психоактивным веществам, тем быстрее формируется наркомания, тем тяжелее протекает наркомания как заболевание, тем больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотиками (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний), а также менее эффективные профилактические, коррекционные и реабилитационные программы [5].

Противодействие распространению наркотиков является одной из актуальных проблем на протяжении уже нескольких десятилетий. Уровень их массового потребления остается достаточно высоким и ежегодно увеличивается.

Данные официальной статистики могут быть несколько неточными, поскольку большая часть зависимых остается неучтенной. Наркоман не признает проблему до самых последних стадий, чаще всего негативные изменения замечают окружающие, однако заставить его лечиться они не могут. Зависимые, не обращающиеся в медицинские учреждения, в статистику не входят. По официальным данным, в 2021 году в России было зарегистрировано около 500 тыс. наркоманов. Всего же их насчитывается около 6 млн. Большая часть – это подростки и молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет [45].

Ранее наркотики производились из натуральных психоактивных веществ: каннабиса, опийного мака, кокаина. Основными причинами смерти наркозависимых считались передозировка и синдром приобретенного иммунодефицита. По мере появления все новых синтетических наркотиков список существенно расширился. Например, соли вызывают привыкание и гибель нервных клеток уже после первого употребления. Причинами смерти становятся поражения сердца, головного мозга, печени почек.

Средняя продолжительность жизни человека, употребляющего легкие наркотики, не превышает 6 лет. Не более 4 лет может прожить наркоман, принимающий полусинтетическое психоактивное наркотическое вещество из семейства лизергамидов. Наиболее опасные последствия вызывает употребление солей, героина, изготавливаемых кустарными способами наркотиков. Человек при регулярном употреблении погибает уже через год. Все это время он мучается ломками и ищет способы добычи наркотика.

Наркотики ежегодно убивают до 70 тыс. человек. Люди гибнут не только от самого вещества, но и от последствий его употребления:

- изменения сознания, приводящее к травмам и суицидам;
- ломок, сопровождающиеся нарушением функций сердечно-сосудистой системы;
- обусловленных длительным употреблением психоактивных веществ ронических заболеваний;
- запущенных форм вируса иммунодефицита человека;
- преступлений [45].

Борьба с наркозависимостью требует комплексного подхода. Она должна быть направлена на:

- профилактику наркомании;
- донесение информации о вреде наркотиков;
- пропаганду трезвого образа жизни;
- всестороннюю поддержку людей, оказавшихся в сложных ситуациях;
- разработку новых, более эффективных способов избавления от зависимости.

Таким образом, алкоголь, табак и наркотики являются ядами, интоксикантами, вредными и опасными в любых дозах, в любом возрасте, но особенно разрушительны эти вещества в период формирования организма – в детском и подростковом возрасте. Употребление интоксикантов подрывает национальное физическое и психическое здоровье, разрушают генофонд нации.

Проведенное исследование в первой главе позволило сделать следующие основные выводы. Во-первых, подростковый период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития ребенка. Во-вторых, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В-третьих, к психоактивным веществам относятся наркотика, алкоголь и табак, особенно разрушительны эти вещества в период формирования организма – в детском и подростковом возрасте.

## **Глава 2. Методологические основы проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов**

### **2.1 Анализ сформированности знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов**

Целью экспериментальной работы была апробация программы, проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов, описанного в пункте 2.2 настоящей работы. В данном параграфе рассмотрим организационные моменты подготовки и организации работы с подростками по формированию у них знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов (8-9 класс).

Гипотеза экспериментальной работы: разработанная программа проведения внеклассных занятий позволяет проводить эффективную педагогическую работу с обучающимися 8-9 классов по формированию у них знаний и навыков по теме «Социальные опасности».

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1) Подготовительный этап: проводилось изучение и анализ актуальной литературы по проблемам социальных опасностей психоактивных веществ. На основании анализа литературы была подготовлена программа проведения внеклассных занятий «Вместе за руку» для обучающихся 8-9 класса. Кроме того, была изучена статистика социально уязвимых несовершеннолетних в России.

Было проведено диагностическое исследование подростков (обучающихся 8-9 класса) по методикам:

- Методика изучения отношения обещающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлев;
- Тест «Социальные опасности».



В диагностическом тестировании принимали участие ученики 8-9 классов Средней общеобразовательной школы № 2 Красноярский край с. Новокамала в количестве 40 человек.

2) Основной этап: реализована программа проведения внеклассных занятий «Вместе за руку»

Сроки реализации программы: 2020-2022 гг.

Место реализации программы: Средняя общеобразовательная школа № 2 Красноярский край с. Новокамала.

Несмотря на положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный период и именно молодое поколение находится в трудной социально-психологической ситуации. Проблемы социальных опасностей подростковой социальной (в том числе и школьной) жизни, приобрели сегодня особую остроту и наиболее ярко выражены у обучающихся 8-9-ых классов. Подростки 15-16 лет чаще всего подвержены негативному влиянию со стороны сверстником и подростков более старшего возраста, в связи с чем требуют особого внимания. Специфическая задача школы в сфере предупреждения социальных опасностей, связанных с психоактивными веществами, среди обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

В Средней общеобразовательной школе № 2 Красноярский край с. Новокамала созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Общая временная продолжительность программы составляла около трех лет с установленной даты начала проекта 01 сентября 2020 года (табл. 1)

Таблица 1 – Планирование реализации программы

| Временные этапы         | Задачи  |
|-------------------------|---|
| 01.09.2020-31.12.2020   | Изучение литературы   |
| 01.01.2021 – 31.08.2021 | Подготовка к программе:<br>Сбор информации;<br>Составление плана программы;<br>Распределение задач;<br>Выступление на родительском собрании, учащихся;<br>Заполнение индивидуальных карточек на учащихся  |
| 01.09.2021 – 31.08.2021 | Тестирования. Проведение диагностики:<br>– Методика изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева;<br>– Тест «Социальные опасности».<br>Анализ результатов;<br>Мониторинг работы;<br>Консультации педагогов, обучающихся по темам:<br>«Психоактивные вещества и их опасность для подростков»,<br>«Школьная наркомания и связанные с ней трудности обучения», «Индивидуальный подход к подросткам «опасного возраста».   |
| 01.09.2022-31.12.2022   | Проведение классных часов на тему программы;<br>Презентации;<br>Выступления привлеченных специалистов;<br>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по профилактике употребления психоактивных веществ;<br>Размещение информации на сайте школы (о проведении мероприятий, отчетах, фотоотчетах и т.д.);<br>Привлечение интернет-ресурсов: создание социальной группы (из числа обучающихся);<br>Индивидуальные беседы, как с обучающимися 8-9-ых классов, так и с их родителями на тему: «Социальные опасности, связанные с ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА»;<br>Проведение педагогической работы с подростками |
| 01.01.2023-01.04.2023   | Оформление результатов  |

Программа проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов:

Количество внеклассных занятий – 19.

Время на одно занятие – 45 мин.

Частота встреч с обучающимися – 1 раз в неделю

Частота встреч с родителями (законными представителями) обучающихся – 1 раз в месяц.

Заключительный этап: контроль эффективности реализации программы «Вместе за руку» путем повторной диагностики обучающихся, которые принимали участие в программе по тем же методикам, которые были выбраны для подготовительного этапа исследования.

Диагностический аппарат исследования включал три метода исследования:

1) Анализ статистических данных о несовершеннолетних.

Была изучена динамика за 2020-2022 гг. следующих показателей по России и Красноярскому краю:

– количество несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм»;

– число несовершеннолетних, воспользовавшихся услугами учреждений социального обслуживания.

2) Методика изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева (Приложение 1).

Методика представляет собой анкету (опросник) для обучающихся 7-9 классов, она состоит из 15 вопросов с 4 вариантами ответа – а, б и с – для выбора, d – дополнительное поле для вписывания своего варианта ответа.

Для проведения анкетирования с использованием бумажных анкет целесообразно разместить обучающихся по одному человеку за столом. С респондентами необходимо провести вводный инструктаж и ознакомить их со следующей информацией:

– анкета анонимная, поэтому указывать свои данные не нужно;

- целью анкетирования является изучение мнений школьников о социальных явлениях современной жизни;
- сначала нужно внимательно прочитать вопрос, затем варианты ответов на вопрос;
- продумать вариант ответа, с которым согласен, и обвести его кружком или подчеркнуть;
- если не подходит ни один из приведенных вариантов, можно написать свой ответ в поле «d».

Во время анкетирования учитель не может подсматривать, подсказывать, обсуждать с обучающимися ответы друг друга.

В случае возникновения вопросов нужно подойти к обучающемуся и негромко ответить на вопрос ему лично.

По окончании тестирования собрать анкеты и поместить в недоступное для обучающегося и постороннего места.

Данные анкетирования предназначены для служебного пользования и не подлежат разглашению и публичному обсуждению.

Уровни отношения, которые позволяет выявить данный опросник:

Отношение отвержения – отрицательное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «а» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение одобрения – положительное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «b» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение равнодушия – индифферентное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «с» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Дополнительная информация в вариантах d оценивается качественно.

Общая оценка уровня отношения, обучающегося к криминальным течениям, движениям и субкультурам определяется по проценту выборов вариантов ответов, а, b или с:

$$\frac{n}{15N} * 100\%,$$

где  $n$  – число выборов одного из вариантов ответа (а, б или с)

$N$  – число респондентов

15 – число вопросов в анкете.

3) Тест «Социальные опасности» (Приложение 2).

Тест состоит из 12 вопросов и предполагает четыре варианта ответа на каждый вопрос (правильным является только один ответ). Анализ результатов тестирования проводится по количественному критерию, т.к. путем расчета баллов (1 балл за правильный ответ) и выделение уровней сформированности знаний о социальных опасностях:

0-6 баллов – низкий уровень;

7-9 баллов – средний уровень;

10-12 баллов – высокий уровень.

Таким образом, в качестве диагностического инструментария данного исследования были выбраны методы: анализ статистических данных о несовершеннолетних; социально-психологическое тестирование; тест «Социальные опасности».

Рассмотрим результаты диагностики обучающихся 8-9 классов на подготовительном этапе исследования.

Сначала изучим показатели статистики (табл. 2).

Таблица 2 – Анализ статистических данных, чел. [26]

| Показатель  | 2020 год | 2021 год | 2022 год | Абс. изменение | Темп роста (снижения) в % |
|---|----------|----------|----------|----------------|---------------------------|
| Россия  |          |          |          |                |                           |
| количество несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм»; | 568      | 223      | 293      | -275           | 51,58                     |
| число несовершеннолетних, воспользовавшихся услугами учреждений социального обслуживания                | 1141151  | 1438091  | 590852   | -550299        | 51,78                     |

| Красноярский край   |        |       |     |         |        |
|---|--------|-------|-----|---------|--------|
| количество несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм»; | 23     | 12    | 170 | 147     | 739,13 |
| число несовершеннолетних, воспользовавшихся услугами учреждений социального обслуживания                | 137776 | 65921 | 65  | -137711 | 0,05   |

Данные таблицы показывают, что число несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм» по России, сократилось с 568 человек в 2020 году до 293 человек в 2022 году, т.е. на 48,42% за три года. При этом число несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм» по Красноярскому краю, увеличилось более чем в 7 раз (с 23 человек в 2020 году до 170 человек в 2022 году).

Число несовершеннолетних, воспользовавшихся услугами учреждений социального обслуживания по России сократилось более чем в 2 раза с 1,1 млн. человек в 2020 году до 590 тыс. чел. в 2022 году, т.е. на 48,22%. Число несовершеннолетних, воспользовавшихся услугами учреждений социального обслуживания по Красноярскому краю сократилось со 137 тыс. человек в 2020 году до 65 человек в 2022 году.

Далее рассмотрим обобщенные результаты тестирования обучающихся 8-9 классов на подготовительном этапе экспериментальной работы по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева

|            |   |
|------------|---|
| Показатель | Уровень отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам |
|------------|---|

|                              | Отвержения | Одобрения | Равнодушия |
|------------------------------|------------|-----------|------------|
| Количество обучающихся, чел. | 15         | 15        | 10         |
| Доля обучающихся, %          | 12         | 20        | 8          |

Для наглядности представим полученные результаты в процентном отношении на рисунке 1.

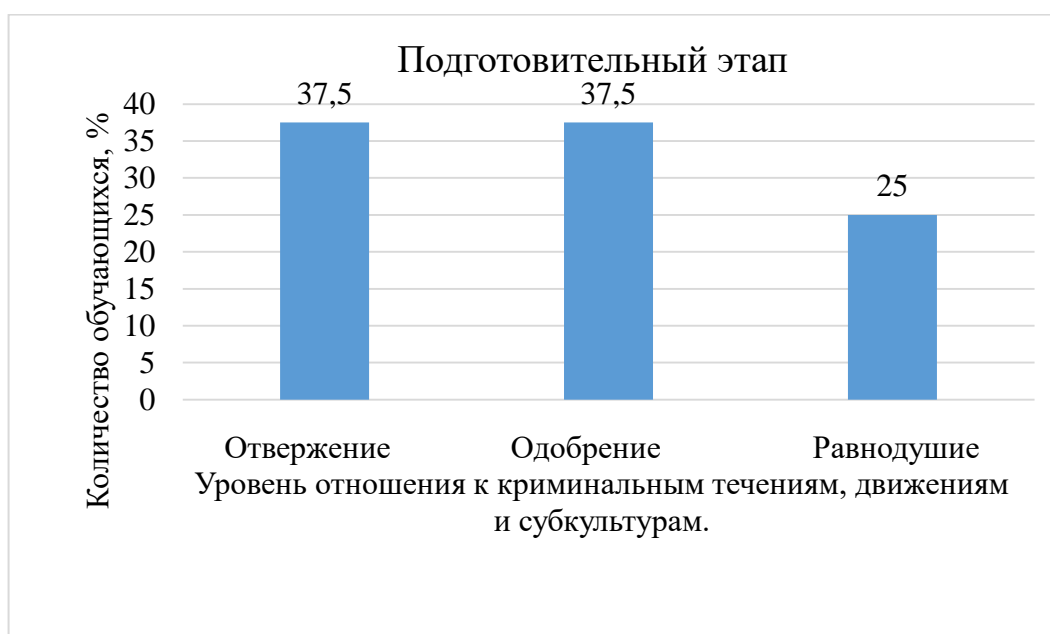


Рисунок 1 – Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов по методике Н. Ф. Яковлевой с соавторами на подготовительном этапе.

Таким образом, на подготовительном этапе экспериментальной работы (до реализации программы «Вместе за руку») среди обучающихся 8-9 классов преобладали такие, чье отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам может быть определено, как отношение отвержения (37,5%), а также как отношение одобрения (37,5%). Таким образом, только 37,5% обучающихся на подготовительном этапе имеют сформированную позицию относительно негативного отношения к

криминальным течениям, движениям и субкультурам. При этом 37,5% положительно относятся к криминальным течениям, движениям и субкультурам, а 25% обучающихся имеют индифферентное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Тем самым подтверждается необходимость проведения специальной работы по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

Далее рассмотрим результаты теста «Социальные опасности» в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты теста «Социальные опасности»

| Уровень сформированности знаний о социальных опасностях | Число учащихся |      |
|---|----------------|------|
|   | Чел.           | %    |
| Низкий  | 12             | 30   |
| Средний   | 17             | 42,5 |
| Высокий   | 11             | 27,5 |

Данные проведенного тестирования показали, что большая часть обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности знаний о социальных опасностях (рис. 2).



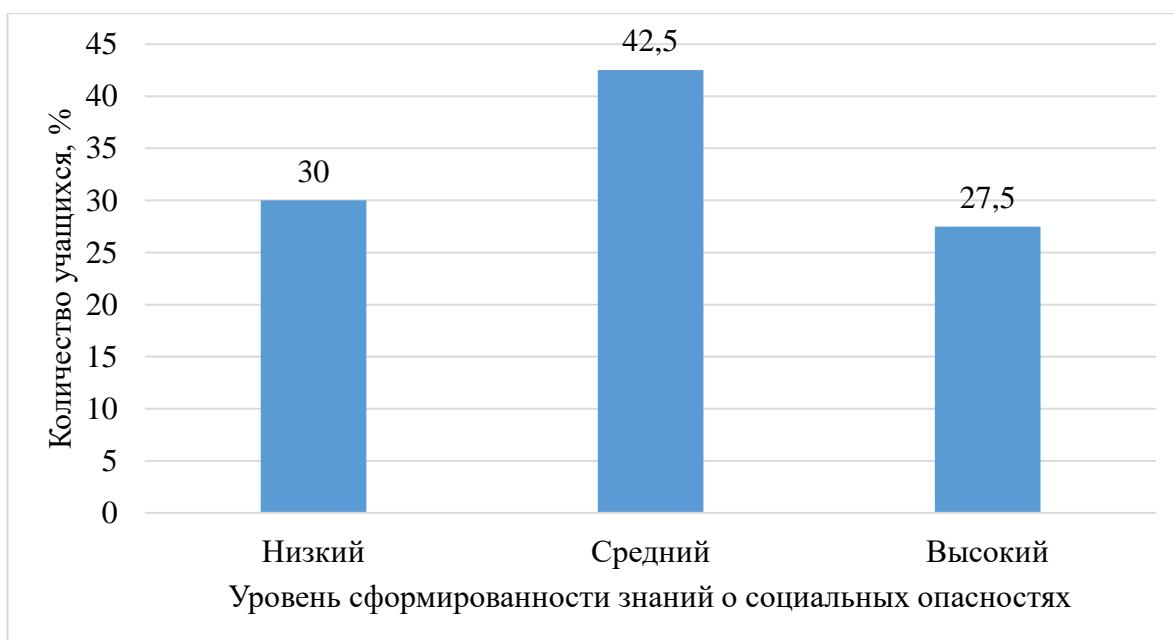


Рисунок 2 – Уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 8-9 классов на подготовительном этапе исследования.

Данные рисунка 3 показывают, что уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 8-9 классов на подготовительном этапе исследования является преимущественно средним (42,5%). Низкий уровень присущ 30% учащихся, высокий – только 27,5% обучающихся.

Таким образом, экспериментальная работа по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов была проведена в период с 2020 года по 2022 год на базе Средней общеобразовательной школы № 2 Красноярский край с. Новокамала с обучающимися 8-9 классов (40 человек). Для проведения экспериментальной работы сначала была изучена литература по проблеме социальных опасностей, связанных с психоактивными веществами, составлена методика проведения внеклассных занятий «Вместе за руку», проведено тестирование и диагностика обучающихся 8-9 классов (40 человек), реализованы мероприятия программы, проведено контрольное тестирование для оценки эффективности разработанной программы. На подготовительном этапе исследования сделан вывод о том, что в целом уровень знаний о социальных

опасностях недостаточный, поэтому необходимо проведение специальной работы с учениками 8-9 классов по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

## **2.2 Программа проведения внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов**

В данном параграфе опишем программу внеклассной работы по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов. Данная программа была разработана и апробирована в течении 3 лет (с 2020 года по 2022 год) с обучающимися 8-9 классов.

Цель программы внеклассной работы: формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

Продолжительность: 1 раз в 2 недели на протяжении 6 месяцев

Участники: обучающиеся 8-9 классов (40 человек).

Для того чтобы данная программа была успешной и эффективной были созданы следующие условия:

- создание комфортной обстановки для обучающихся;
- комплексная диагностика сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся среднего школьного возраста;
- развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися 8-9-ых классов;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеклассное время;
- своевременные консультации психолога.

Для достижения положительного результата действия методики использовались следующие технологии:

- личносно – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

Методы и технологии:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Игровые технологии;
4. Наглядные методы;
5. Информационные -коммуникационные технологии;
6. Диагностика
7. Тестирование
8. Анализ документации

Работа с обучающимися проводилась в течение трех лет в ходе осуществления непосредственной педагогической деятельности.

Тематическое планирование программы внеклассной работы приведено в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование работы по программе внеклассной работы «Вместе за руку»

| Тема                                 | Цель  | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| «Изучаем правила пребывания в школе» | Помочь обучающимся адаптироваться после летних каникул и напомнить важные пункты устава ОУ.   | 1 ч.             |
| «Здоровым быть-Здорово»              | Пропаганда здорового образа жизни с использованием видеофильмов и иных методов.<br>Командные игры.  | 1 ч.             |
| «Скажи телефону доверия «ДА»         | Знакомство несовершеннолетних с существованием такого важного аспекта, как телефон доверия. Разъяснить для чего и в каких случаях можно обращаться по этому телефону. | 1 ч.             |

|   |  |      |
|---|--|------|
| «Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность»   | Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет. Профилактика правонарушений в Интернете, а также повышение безопасности и правовой защищенности в сети.   | 2 ч. |
| «Подросток – кто это?»                              | Помочь подросткам научиться справляться с эмоциональным давлением со стороны родителей или сверстников.  | 1 ч. |
| «Мой язык – меч и мёд одновременно»                 | Воспитывать культуру общения подростков со сверстниками, а также с взрослым поколением. Вызвать желание общаться с людьми, так как они хотели бы, чтоб общались с ними.  | 1 ч. |
| Повышение самооценки                                | В связи с трудностями эмоционального и психологического характера у подростков провести упражнения на повышение самооценки, которые предназначены помочь детям испытать положительные эмоции, как к самому себе, так и к окружающим людям. | 2 ч. |
| «Психоактивные вещества – мода или яд?»             | Ознакомить учащихся с видами и опасностями употребления психоактивных веществ<br>Провести беседу об использовании подростков в распространении наркотиков («закладки»)   | 3 ч. |
| «Алкоголь под запретом»                             | Рассказать о вреде алкоголя, провести игру «Здоровый и больной», разрешить проблемные ситуации, связанные с алкоголизмом   | 2 ч. |
| «Курение – яд!»                                     | Посмотреть документальный фильм о вреде курения, провести викторину на тему курения  | 2 ч. |
| «Наркозависимость»                                  | Проведение групповой дискуссии   | 2 ч. |
| Что такое АУЕ и как оно разрушает жизнь подростков. | Встреча с экспертами (сотрудники ОВД). Описание опасности молодежной псевдо организации АУЕ, реальные примеры взаимодействия с организацией и  | 1 ч. |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | последствий для несовершеннолетних и их семей. Вопросы и ответы.  |      |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Ознакомить обучающихся с работой Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: что это такое? Последствия. | 1 ч. |
| Всего часов   |   | 20   |

Рассмотрим конспект проведения внеклассного занятия на тему «Наркозависимость» в форме групповой дискуссии.

Цель дискуссии:

- воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью, снижение интереса к алкоголю и психоактивным веществам;
- формирование жизненных навыков, препятствующих к приобщению и употреблению психоактивных веществ.

Форма проведения дискуссии (число участников, способы поляризации мнений, способы включения группы в дискуссию, способы оценки позиции участников до и после дискуссии):

Целевая аудитория включает в себя школьников 15-16 лет, которые наиболее подвержены окружающему влиянию и наркотической зависимости.

Число участников – 40 подростков и 2 взрослых (социальный педагог и психолог).

Активное включение участников путем обсуждения.

Групповая поляризация мнений.

Перед началом занятия обучающиеся разделились на две подгруппы: 1 – отстаивающих идею и 2 – их оппонентов.

Способ оценки мнений обучающихся до дискуссии: устная беседа.

Способ оценки мнений обучающихся после дискуссии: написание эссе на тему «Наркотики и мое отношение к ним»

Вопросы к аудитории:

1 Употребление наркотиков. Это возможность попасть в круг избранных. – Миф или реальность?

2 Можно попробовать наркотики 1-2 раза и потом легко бросить. Так ли это?

3 Что опасного в том, что я принимаю наркотики?

4 Какое отношение наркотики «имеют с моей семьей»?

Выдача памятки и буклета о вреде наркотиков (Приложение 4).

В ходе внеклассных мероприятий обучающимся предлагались к обсуждению следующие кейсы:

Кейс 1. «Преступление и наказание»

Структура «кейса»: ситуация, контекст ситуации.

Ситуация: перед самым началом урока в класс вбегает ученик Иван и громко сообщает: «Контрольная на сегодня отменяется! Я такое придумал! Сейчас всё сами узнаете, будем бежать из школы наперегонки!» (контекст ситуации: приближалось завершение учебной четверти, ученикам 6 «А» предстояла контрольная работа; ученики переживали, поэтому сообщение об отмене контрольной их заинтриговало).

В это время в класс входит учитель и объявляет ученикам о вынужденной эвакуации в связи с тем, что кто-то позвонил в школу и сообщил о заложенной бомбе. Одноклассники догадываются, что звонивший – это Иван. Со своего места вскакивает ученик Василий, подбегает к «сообщившему о теракте» и бьёт его учебником по голове. «Сообщивший» падает, встаёт, держась за голову, стонет, и тут же даёт сдачи своему обидчику. Начинается драка.

Кейс 2. «Обида»

Структура «кейса»: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.

Ситуация: во время школьной перемены подросток Александр попросил у своей одноклассницы Дарьи телефон, чтобы послушать музыку.

Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Александр его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Александр обиделся на Дарью и...

Продолжение и развитие ситуации:

-... выхватил телефон из рук Дарьи, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился;

-... выхватил телефон из рук Дарьи и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.

Кейс 3. «Ссора друзей»

Структура кейса: ситуация, комментарий педагога.

Ситуация: Друзья Евгений и Михаил поссорились и стали обзывать друг друга. Разозлившись, Михаил стал угрожать Евгению: «Ещё раз прицепишься – убью! Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить!».

Комментарий педагога: как правило, угроза на словах не наказуема, но, если эта угроза реальна, т. е. у лица, которое угрожает, есть все условия для осуществления угрозы, – это будет считаться покушением на преступление, с соответствующим наказанием за него.

Кейс 4. «Вандализм»

Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

Ситуация: на крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы запрещенные знаки, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать.

Вопросы для анализа и обсуждения: Действия Максима – это правонарушение или нет? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм? Понесёт ли Максим наказание за своё деяние? Какое наказание может последовать: арест, штраф,

исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок? Будет ли наказан кто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

#### Кейс 5. «Авторитет у друзей»

Структура кейса: ситуация, контекст ситуации, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

Ситуация: у подростка Вадима появились новые друзья – Виталий и Андрей, по меркам школы и района – «очень крутые ребята». Вадим был рад, что его приняли в «крутую» кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал алкоголь, воруя деньги у родителей. Дома Вадим теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учет в ОПДН за бродяжничество.

Контекст ситуации: Раньше Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища. Чтобы его начали уважать, он решил подражать Виталию и Андрею. Они уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как неподобающим образом: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям.

Вопросы для анализа и обсуждения: как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли Вадиму стать их другом? Считали ли Виталий и Андрей своим другом Вадима? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Вадима. Как бы вы поступили на месте Вадима?

#### Кейс 6. «Угроза»

Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

Ситуация: Девятиклассник Егор в нетрезвом виде пытался пройти на дискотеку в школу, но дежурный остановил его. Тогда подросток стал



оскорблять дежурного и угрожать ему ножом. В полиции несовершеннолетний клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что «когда мальчик трезвый, он и мухи не обидит». Инспектор ОПДН, не поверив доводам взрослых, протокол всё же составил и дал делу ход.

Вопросы для анализа и обсуждения: Прав ли инспектор? Как вы считаете: в подобной ситуации подростка нужно наказать по всей строгости или понять и простить на первый раз.

Кейс 7. «Я и моя семья»

Состав кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

Ситуация (письмо Марины): «... Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома! Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!

Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О... Боже! Как я устала от всего этого!

Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»

Вопросы для анализа и обсуждения: в чём вы согласны с Мариной? В чём она не права? Охарактеризуйте отношение к ней её братьев, сестры,

мамы, папы. Правильно ли поступит Марина, если уедет из дома? Ваши советы членам Мариной семьи. Как поступить Марине в сложившейся ситуации?

Таким образом, разработанная программа внеклассных занятий «Вместе за руку» направлена на формирование знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов. Предполагала реализацию внеклассной работы с обучающимися 8-9 классов и их родителями, с педагогами. Проведено 19 занятий в общей совокупности продолжительностью 20 часов. Основные технологии, используемые в программе: лично – ориентированные; групповые; коллективные. Среди методов работы использовались: беседа, презентации, игры, консультирование, классные часы, родительские собрания, консультации для педагогов.

### **2.3 Оценка профилактической эффективности внеклассных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов**

В данном параграфе рассмотрим результаты диагностического исследования обучающихся 8-9 классов по выбранным методикам на подготовительном и контрольном этапах экспериментальной работы.

Рассмотрим обобщенные результаты тестирования обучающихся 8-9 классов на подготовительном этапе экспериментальной работы по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов по методике Н.Ф. Яковлевой 2023г.

| Показатель | Подготовительный этап |               |                | Контрольный этап |               |                |
|------------|-----------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|----------------|
|            | Отвержени<br>я        | Одобрени<br>я | Равнодуши<br>я | Отвержени<br>я   | Одобрени<br>я | Равнодуши<br>я |

|                              |      |      |    |    |    |   |
|------------------------------|------|------|----|----|----|---|
| Количество обучающихся, чел. | 15   | 15   | 10 | 23 | 7  | 0 |
| Количество обучающихся, %    | 37,5 | 37,5 | 25 | 4  | 32 | 4 |

Для наглядности представим полученные результаты в процентном отношении на рисунке 3.

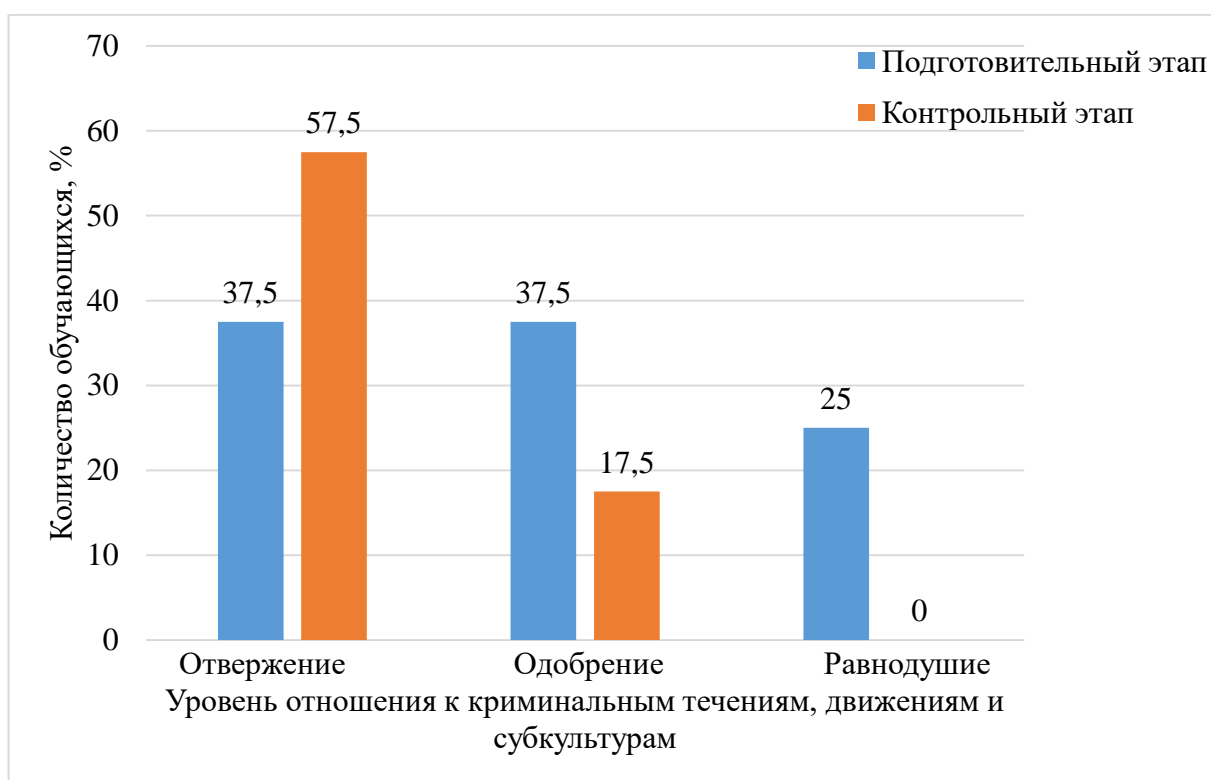


Рисунок 3 – Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов по методике изучения Н.Ф. Яковлевой с соавторами.

На контрольном этапе эксперимента большая часть подростков имеют отношение отвержения к криминальным течениям, движениям и субкультурам (57,5%). Отношение одобрения на контрольном этапе имеют 17,5%. На контрольном этапе не выявлено обучающихся с индифферентным отношением к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Сравнительный анализ результатов анкетирования подростков по методике Н.Ф. Яковлевой, показал, что программа внеклассных занятий по

формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» – «Вместе за руку» является весьма эффективной, так как позволила сократить у обучающихся 8-9 класса положительное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам и сформировать у большинства отрицательное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Далее рассмотрим результаты теста «Социальные опасности» в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты теста «Социальные опасности»

| Уровень сформированности знаний о социальных опасностях | Подготовительный этап |      | Контрольный этап |      |
|---|-----------------------|------|------------------|------|
|   | Чел.                  | %    | Чел.             | %    |
| Низкий  | 12                    | 30   | 3                | 7,5  |
| Средний   | 17                    | 42,5 | 14               | 35   |
| Высокий   | 11                    | 27,5 | 23               | 57,5 |

Данные проведенного тестирования показали, что большая часть обучающихся 8-9 классов на контрольном этапе исследования имеют высокий уровень сформированности знаний о социальных опасностях (рис. 4).

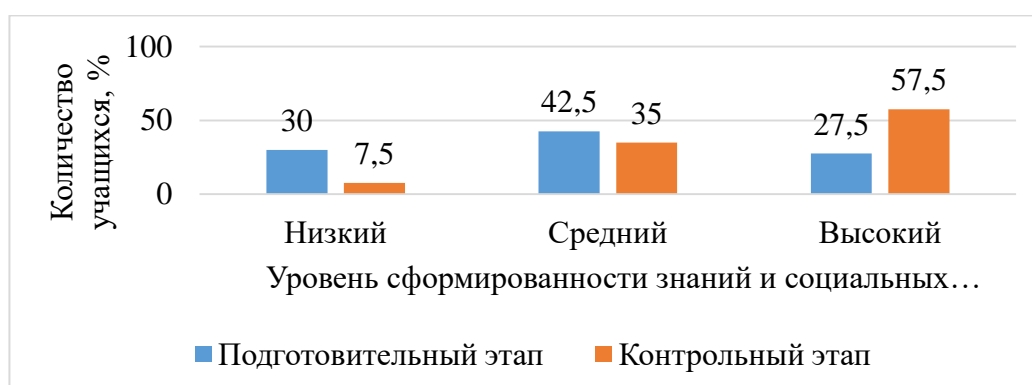


Рисунок 4 – Уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 8-9 классов на подготовительном и контрольном этапах исследования

Данные рисунка 4 показывают, что уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 8-9 классов на контрольном этапе исследования существенно увеличился и является преимущественно высоким (57,5%). Средний уровень присущ 35% учащихся, низкий – только 7,5% обучающихся. На подготовительном этапе исследования анализ статистики (наличие несовершеннолетних в Красноярском крае, состоящих на учете с диагнозом «алкоголизм») и проведенное тестирование «Социальные опасности» определили необходимость проведения специальной работы с обучающимися 8-9 классов по формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

### **Выводы**

Проведенное исследование в первой главе позволило сделать следующие основные выводы. Во-первых, подростковый период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития ребенка. Во-вторых, внеклассная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации

свободного времени обучающихся. В-третьих, к психоактивным веществам относятся наркотика, алкоголь и табак, особенно разрушительны эти вещества в период формирования организма – в детском и подростковом возрасте.

Таким образом, по результатам проведения экспериментальной работы сделаны следующие выводы:

1) Проведен литературный обзор и отобраны тесты, которые могут эффективно использоваться для решения цели исследования.

2) На основном этапе исследования была разработана программа внеклассных занятий «Вместе за руку» направлена на формирование знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов. Программа предполагает реализацию внеклассной работы с обучающимися 8-9 классов и их родителями, с педагогами. Проведено 19 занятий в общей совокупности продолжительностью 20 часов. Основные технологии, используемые в программе: лично – ориентированные; групповые; коллективные. Среди методов работы использовались: беседа, презентации, игры, консультирование, классные часы, родительские собрания, консультации для педагогов.

3) Установлено, что уровень сформированности знаний у обучающихся 8-9 классов на контрольном этапе исследования существенно увеличился и является преимущественно высоким 57,5 %, тогда как на первоначальном этапе уровень знаний составлял 37,5%.

Гипотеза настоящего экспериментального исследования нашла свое подтверждение: в образовательной организации взаимодействие с несовершеннолетними и их родителями, в форме внеклассных занятий, является эффективным, если реализуется программа по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов.

## Список литературы

1. Адоевцева И. В. Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов // URL: [http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\\_det/SiteAssets/SitePages/Vneurochnay%20deytelnost/Osobennosti%20организации%20%20внеур%20деятельности.pdf](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vneurochnay%20deytelnost/Osobennosti%20организации%20%20внеур%20деятельности.pdf) (дата обращения: 08.04.2023г.).
2. Аксючиц И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015г. – 215 с.
3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон. – Москва : Академия, 2006г. – 476 с.
4. Андреева Г. М.. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019г. – 362 с.
5. Березин С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.В. Березин /. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2013г. – 256 с.
6. Бидерман Т. Г. Психические расстройства, ассоциированные с употреблением психоактивных веществ // Проблемы науки. 2020г. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-rasstroystva-assotsiirovannye-s-upotrebleniem-psihoaktivnyh-veschestv> (дата обращения: 08.04.2023г.).
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психол. труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2021г. – 349 с.

8. Бойко Л.В., Василенко И.В., Лобанова Е.М. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки. 2019г. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-i-drugie-formy-vneklassnoy-raboty> (дата обращения: 08.04.2023).
9. Брайен, Д. Наркотики / Д. Брайен. – Москва : Махаон, 1998г. – 32 с.
10. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 08.04.2023г.).
11. Всероссийская профилактическая операция «Дети России – 2021г.». – URL: <https://nnews.nnov.ru> (дата обращения: 08.04.2023г.).
12. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018г. – 302 с.
13. Галичкина О. В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. Планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур; / О.В. Галичкина /Учитель – Москва, 2018г. – 160 с.
14. Горбатенко Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании: эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005г. –352 с.
15. Зинкевич Е. Р. Особенности и профилактика подростковой наркомании / Е. Р. Зинкевич // Биология в школе. – 2011г. – № 5. – С. 11–16.
16. Иваницкая Е.Н. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Елена Николаевна Иваницкая. – Москва : Чистые пруды, 2008г. – 32 с.
17. Исмуков, Н.Н. Без наркотиков: программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Николай Николаевич Исмуков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004г. – 320 с.
18. Кабарда Н.С. Организация внеурочной деятельности школьников в системе профильного обучения с целью развития познавательного интереса



к естественнонаучным дисциплинам // Наука и перспективы. 2018г.. №3.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-sisteme-profilnogo-obucheniya-s-tselyu-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-k> (дата обращения: 08.04.2023г.).

19. Кирпиченко А.А. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся // Вестник ВГМУ. 2021г. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-upotrebleniya-psihoaktivnyh-veschestv-sredi-uchaschihsya> (дата обращения: 08.04.2023).

20. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017г. – 472 с.

21. Корчевская И. П. Приглашение на дискуссионные качели “Опасность по имени спайс!”: формирование у учащихся умения принимать альтернативные решения в сложных жизненных ситуациях / И. П. Корчевская // Народная асвета. – 2015г. – № 7. – С. 57–58.

22. Лагун, А. Наркомания: предупредить опасность / Александра Лагун // Счастливая семья. – 2010г. – № 3. – С. 33–36.

23. Лебедева, О. А. Наркотики: мифы и реальность: (классный час, посвященный преодолению у учащихся вредных привычек) / О. А. Лебедева // Воспитание школьников. –2014г. – № 3. – С. 65–71.

24. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / Макаренко Антон Семенович. – Москва: Правда, 1976г. – 638 с.

25. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023г. – 350 с.

26. МВД: Главный информационно-аналитический центр. URL: [https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij\\_informacionno\\_analiticheskij\\_cen](https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen) (дата обращения: 08.04.2023г.).

27. Методические рекомендации и инструментарий по проведению социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных

веществ, среди обучающихся образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2021 году. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/10/3.2.25-Методические-рекомендации-нарко-2020.pdf> (дата обращения: 08.04.2023г.).

28. Михалева, Г. Г. Индивидуальная профилактика как способ предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022г. – № 3. – С. 198-202.

29. Некласова С.В. Психоактивные вещества в повседневной жизни человека // FORCIPE. 2019г. №Приложение. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihhoaktivnyye-veschestva-v-povsednevnoy-zhizni-cheloveka> (дата обращения: 08.04.2023г.).

30. Николаева, Л. П. Уроки профилактики наркомании в школе; / Л.П. Николаева / МПСИ, МОДЭК – Москва, 2019г. – 294 с.

31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018г. – 460 с.

32. Олпорт Г. Становление личности : Избр. тр. / Гордон Олпорт; [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2020г. – 461 с.

33. Паздникова, И. В. Психологические особенности подросткового возраста. – URL: <http://www.school32.krasnoturinsk.org/dokumenty/December21/Психологические%20особенности%20подросткового%20возраста.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).

34. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2017г. – 616 с.

35. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022г. – 213 с.

36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

37. Поручение Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации (протокол ГАК от 11.12.2017 г. № 35) [https://www.novreg.ru/region/narko/doc/Protokol\\_zasedaniya\\_GAK\\_35.pdf](https://www.novreg.ru/region/narko/doc/Protokol_zasedaniya_GAK_35.pdf) (дата обращения: 08.04.2023г.).

38. Поскребышева Т. А. Педагогический феномен внеурочной деятельности как среды развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся // МНИЖ. 2013г. №1-2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-fenomen-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-sredy-razvitiya-intellektualnyh-i-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya> (дата обращения: 08.04.2023г.).

39. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г N 287 (ред. от 08.11.2022г) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г N 64101)

40. Садыков Р. М., Большакова Н. Л. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021г. №9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-upotrebleniya-psihoaktivnyh-veschestv-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 08.04.2023г.).

41. Радченко С. В., Якушина Н. В. Социальные риски приобщения молодежи к немедицинскому потреблению наркотиков (на примере Орловской области) // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021г. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-riski-priobscheniya-molodezhi-k>

nemeditsinskomu-potrebleniyu-narkotikov-na-primere-orlovskoy-oblasti (дата обращения: 08.04.2023).

42. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Изд. 3. / Г. К. Селевко. – М. : Агат, 2018г. – 257 с.

43. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1986г. – № 6. – С. 14-22.

44. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Академический проект, 2017г. 964 с.

45. Статистика наркомании в России. – URL: <https://www.hibiny.com/news/archive/265658/> (дата обращения: 08.04.2023).

46. Шаваева К.А., Беремукова М.А., Жидков Р.С. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ // Вопросы науки и образования. 2021г. №25 (150). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-rasstroystva-vyzvannye-upotrebleniem-psihoaktivnyh-veschestv> (дата обращения: 08.04.2023г).-sredi-molodezhi (дата обращения: 08.04.2023г)

47. Яковлева Н.Ф., Ильин А.С., Казакова Г.Н., Саволайнен., Методика отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2023г. 33с.

## Приложение 1

Методика изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева

Уважаемый обучающийся!

Просим ответить на вопросы анонимной анкеты (15 вопросов). В каждом вопросе необходимо выбрать один из вариантов, с которым ты согласен – а, б или с.

Выбранные варианты можно обвести кружком или подчеркнуть.

Если есть другое мнение, его можно написать в варианте d.

Благодарим за честные ответы!

Вопрос 1. Отметь утверждения, с которыми ты согласен:

а) Нельзя осуждать культурные традиции людей других национальностей.

б) Можно осуждать культурные традиции людей других национальностей.

с) Мне безразличны культурные традиции людей других национальностей.

d) \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Отметь утверждения, с которыми ты согласен:

а) Нельзя избегать общения и дружбы с человеком только потому, что он отличается от тебя национальностью и культурными традициями.

б) Нужно избегать общения и дружбы с человеком, если он отличается от тебя национальностью и культурными традициями.

с) Мне безразличны люди другой национальности с другими культурными традициями.

d) \_\_\_\_\_

Вопрос 3. Укажи свое мнение о людях, которые снимают на видео драки и другие сюжеты жестокого обращения и размещают их в интернет-сообществах:

а) Осуждаю авторов жестоких видеосюжетов, считаю, что этого делать нельзя.

б) Не осуждаю авторов жестоких видеосюжетов, считаю, что просмотр таких сюжетов полезен.

в) Мне безразличны авторы жестоких видеосюжетов, меня это не касается.

д) \_\_\_\_\_

Вопрос 4. Укажи свое мнение о людях, размещающих в социальных сетях сообщения и ролики, порочащие Российскую армию и флот:

а) Осуждаю авторов сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

б) Не осуждаю авторов сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

в) Мне безразличны авторы сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот, меня это не касается.

д) \_\_\_\_\_

Вопрос 5. Укажи свое мнение о сверстниках, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот:

а) Осуждаю сверстников, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

б) Не осуждаю сверстников, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

в) Мне безразличны сверстники, делающие в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

д) \_\_\_\_\_

Вопрос 6. Укажи свое мнение о подростках, курящих сигареты, кальян, курительные смеси:

- a) Осуждаю курящих подростков, считаю курение недопустимым.
- b) Не осуждаю курящих подростков, это их личное дело.
- c) Мне безразличны курящие подростки, меня это не касается.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 7. Отметь правильное действие, если твоего товарища вовлекли в компанию, в которой употребляются или распространяются психоактивные вещества:

- a) Сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции) о товарище, которого вовлекли в компанию употребляющих/распространяющих психоактивные вещества.
- b) Поговорить с товарищем о вреде психоактивных веществ, но никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается,
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 8. Укажи свое мнение о людях, совершающих кражи:

- a) Тех, кто крадет, нужно наказывать.
- b) Тех, кто крадет, можно оправдать, если человек украл то, чего у него нет, или если человек вернет украденное.
- c) Те, кто крадут, мне безразличны, меня это не касается.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 9. Укажи свое мнение об участниках незаконных автомобильных и мотоциклетных гонок на улицах населенных пунктов:

- a) Отношусь отрицательно, считаю, что они являются причинами дорожно-транспортных происшествий.
- b) Отношусь положительно, восхищаюсь их смелостью и навыками вождения.
- c) Отношусь равнодушно, так как считаю, что они занимаются бесполезным занятием.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 10. Укажи правильное действие, если узнаешь о товарище или знакомом, который распространяет листовки, призывающие к участию в незаконном митинге протеста:

- a) Постараюсь отговорить товарища от участия в распространении листовок, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции).
- b) Спросить, почему он это делает, но никому не сообщать об этом.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 11. Отметь правильное действие, если ты узнаешь о том, что твои товарищи или знакомые в знак протеста готовят поджог, разрушение памятника или другие действия:

- a) Поговорить с товарищами о том, что этого нельзя делать, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции) о готовящихся действиях.
- b) Спросить товарищей, почему они это делают, но никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 12. Укажи правильное действие в случае, если узнаешь о товарищах или знакомых, собирающихся сделать ложный звонок о минировании школы или другого здания:

- a) Постараться отговорить товарищей или знакомых от ложного звонка, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции)
- b) Спросить товарищей или знакомых, зачем они собираются это сделать, никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) \_\_\_\_\_

Вопрос 13. Укажи мнения о подростках, которые вступают в организованные преступные группировки

- a) Отношусь отрицательно, считаю их легкомысленными и безответственными



b) Отношусь сочувственно, так как многие делают это от плохой жизни, от отсутствия близких и друзей .

c) Отношусь равнодушно, меня это не касается.

d) \_\_\_\_\_

Вопрос 14. Укажи свое мнение по поводу утверждения, что уголовное наказание – это «пятно» на всю жизнь

a) Совершенно согласен, потому что нельзя нарушать законы.

b) Не согласен, потому что уголовное наказание небольшой тяжести будет погашено и не повлияет на будущее.

c) Затрудняюсь ответить, меня это не касается.

d) \_\_\_\_\_

Вопрос 15. Укажи свое мнение по поводу пословицы «с кем поведешься, от того и наберешься»

a) Полностью согласен, нужно дружить только с хорошими людьми.

b) Не согласен, можно дружить с кем угодно и оставаться самим собой.

c) Затрудняюсь ответить, меня это не касается.

d) \_\_\_\_\_

Подсчет результатов:

Отношение отвержения – отрицательное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «а» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение одобрения – положительное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «b» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение равнодушия – индифферентное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «с» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Дополнительная информация в вариантах d оценивается качественно.

Общая оценка уровня отношения обучающегося к криминальным течениям, движениям и субкультурам определяется по проценту выборов вариантов ответов а, б или с:

$$\frac{n}{15N} * 100\%,$$

Где n – число выборов одного из вариантов ответа (а, б или с)

N – число респондентов

15 – число вопросов в анкете.

## Приложение 2

Единая методика социально-психологического тестирования

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того, как я проиграю в какую-нибудь игру, я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
8. Родители уважают во мне личность.
9. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
10. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
11. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
12. Везде и всегда я прихожу вовремя.
13. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
14. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
15. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
16. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
17. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
18. Я никогда и никуда не опаздываю.
19. Дома интересуются моей жизнью.
20. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
21. У меня мало свободного времени.

22. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
23. Я всегда сдерживаю свои обещания.
24. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
25. Я думаю, что пытаюсь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
26. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
27. Я часто говорю, не подумав.
28. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
29. Все, что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
30. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
31. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
32. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
33. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
34. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
35. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
36. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
37. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
38. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
39. Я слишком переживаю из-за пустяков.
40. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
41. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.

42. В классе я не чувствую себя лишним.
43. Будет моя жизнь интересной или нет, зависит от меня.
44. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
45. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
46. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
47. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
48. Мне нравится делать что-либо «на спор».
49. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
50. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.

## Приложение 3

Тест «Социальные опасности»

**с выбором одного правильного ответа**

**1. Социальными называются опасности:**

А) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей

Б) исходящие от определённых социальных личностей

В) исходящие от определённых социальных групп людей

Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

**2. К социально опасным явлениям относят:**

А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа

Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки

В) наркомания, воровство, экстремизм

Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

**3. Опасное время суток:**

А) поздний вечер

Б) ночь

В) раннее утро

Г) все варианты ответов верны

**4. Выберите причину социальных опасностей:**

А) ненависть

Б) социально-экономические процессы в обществе

В) зависть

Г) межклассовое неравенство

**5. *Терроризм это:***

- А) установка взрывных устройств
- Б) одна из форм организованного насилия
- В) заключение людей в заложники
- Г) преступление с большим количеством жертв

**6. *Цель терроризма:***

- А) массовое убийство
- Б) получение выкупа
- В) создание социального напряжения в обществе
- Г) истребление нации

**7. *Экстремизм это:***

- А) фашизм
- Б) массовые беспорядки
- В) сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды
- Г) дискриминация отдельных групп населения

**8. *Проявления экстремистской деятельности:***

- А) терроризм
- Б) национализм
- В) фашизм
- Г) все варианты верны

**9. *С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности:***

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет

- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

**10. Человек, который умышленно и грубо нарушает общественный порядок, это:**

- А) хулиган
- Б) грабитель
- В) бандит
- Г) террорист

**11. Человек, не признающий компромиссов, сторонник решительных действий, затрагивающих социальную, политическую, религиозную и другие сферы общества это:**

- А) бандит
- Б) мошенник
- В) экстремист
- Г) нацист

**12. В Российской Федерации административная ответственность предусматривается за следующие правонарушения экстремистского характера:**

- А) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики
- Б) производство и распространение экстремистских материалов
- В) мелкое хулиганство
- Г) все варианты ответов верны

**Ответы**

| <i>№ вопроса</i> | <b>ответ</b> | <i>№ вопроса</i> | <b>ответ</b> | <i>№ вопроса</i> | <b>ответ</b> |
|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| <b>1</b>         | <b>А</b>     | <b>5</b>         | <b>Б</b>     | <b>9</b>         | <b>Б</b>     |
| <b>2</b>         | <b>В</b>     | <b>6</b>         | <b>В</b>     | <b>10</b>        | <b>А</b>     |
| <b>3</b>         | <b>Г</b>     | <b>7</b>         | <b>В</b>     | <b>11</b>        | <b>В</b>     |
| <b>4</b>         | <b>Б</b>     | <b>8</b>         | <b>Г</b>     | <b>12</b>        | <b>Г</b>     |



## Приложение 4

### Памятка и брошюра

#### **ДОРОГИЕ РЕБЯТА!**

Мы обращаемся к вам - новому поколению нашей Родины. Мы верим, что наш город, республика станут лучше, и Россия будет свободной, сильной и независимой! И она станет такой, если вы приложите все усилия, чтобы быть здоровыми, сильными, образованными. Учитесь противостоять всему, что превращает человека в раба, делает его зависимым. В первую очередь - противостоять наркотикам. Ведь сильный человек не тот, кто может многое себе позволить, а тот, кто может от многого отказаться. Перед вами - дорога жизни. В ваших силах сделать ее яркой, радостной и интересной!

Ты хочешь быть взрослым, сильным и свободным?  
Будь таким... и почти до конца. Не бойся!

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО ЛОВУШКА.**

Стоит попасть в нее, завязнешь, как в трясине, и обратный ход очень затруднен.

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО САМООБМАН.**

Наркотики никогда не решат ни одной твоей проблемы: любви, творчества, работы, душевной тревоги. Ты уйдешь "в себя", а проблемы останутся неразрешенными. Правда, со временем проблемы исчезнут, но... вместе с тобой!

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО МЕДЛЕННОЕ САМОУБИЙСТВО.**

Старых наркоманов не бывает, почти никто из них не доживает до 30 лет. Смерть наркомана уродлива и мучительна.

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО ТЮРЬМА.**

Наркоман готов на все ради дозы, в том числе и на преступление, многие занимаются торговлей, распространением наркотиков - это суровая статья Уголовного кодекса... И неминуемое наказание!

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО ТЯЖЕЛЫЕ БОЛЕЗНИ.**

Это СПИД и все виды гепатитов, это гипертония, инфаркт в юном возрасте. Это общее ослабление организма, опасное для любой болезни.

#### **НАРКОТИКИ - ЭТО БОЛЬНОЙ МОЗГ.**

Неустойчивое, опасное для окружающих поведение, смятение и депрессия, зрительные, слуховые и осязательные галлюцинации. Это наркотический психоз...

**ЛУЧШЕ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ НАРКОТИКА ОДИН РАЗ, ЧЕМ ПЫТАТЬСЯ  
ЭТО ДЕЛАТЬ ВСЮ СВОЮ КОРОТКУЮ ЖИЗНЬ.**

## **Как**

### **сказать**

#### **«НЕТ!»**

1. Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю.
2. Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
3. Спасибо, нет. Если выпью (приму наркотик), то потеряю власть над собой.
4. Спасибо, нет. Мне не нравится вкус алкоголя (наркотика).
5. Спасибо, нет. Это не в моём стиле.
6. Спасибо, нет. Мне нужно рано вставать.
7. Спасибо, нет. У тебя нет ничего другого?
8. Спасибо, нет. Я за здоровый образ жизни!



1. Вызвать «Скорую помощь»
2. Повернуть на бок. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
3. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.
4. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту – искусственное дыхание «изо рта в рот».

## **Дорогой друг!**

Сегодня многие молодые люди знают, что такое наркотики, где их можно купить и считают допустимым употребление в небольших дозах. Под влиянием друзей, фильмов, телепередач, журналов некоторые считают употребление наркотиков модными и безопасными. Так ли это?



**ЗДОРОВЫМ  
БЫТЬ МОДНО!**



НАРКОТИКИ – это  
**ЯД!**



*Для чего молодые люди*

*употребляют наркотики?*

- чтобы поймать «кайф»
- из чувства любопытства испытать **новые** ощущения
- от нечего делать
- под влиянием друзей и знакомых в компании
- под влиянием взрослого наркомана

*Каковы ощущения от  
употребления наркотиков?*

После непродолжительных минут «кайфа», галлюцинаций и эйфории появляется жар, слабость, шум в ушах, головная боль, нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы и дыхания, озноб, тошнота, рвота, слабость, сильные боли в мышцах. Чем моложе

**Этапы оказания  
первой помощи  
при  
передозировке  
наркотиков**

организм, тем страшнее последствия потребления наркотических и токсических веществ. Никогда не знаешь, после какой дозы станешь наркоманом: одни сразу, другие через месяц, но при употреблении наркотиков больными становятся все.

## Что ждёт наркомана?

Разрушение тела и души. Деградация личности - интеллектуальная, моральная и социальная. Отмирают привязанности, чахнут способности, мир сужается и распадается, а больной не осознаёт этого.

*Из письма 16- ти летнего наркомана:*

*« ...С каждой минутой все труднее писать. Руки дрожат. Я жду очередной порции наркотиков. Я уйду из жизни. Никто не в силах мне помочь. Но я прошу: будьте внимательны к тем, кто рядом с вами... »*

**Наркотики не стоит пробовать, не стоит**

## экспериментировать с ними!

*Если вы хотите, чтобы в поведении молодых что-то изменилось, то прежде всего придется подумать о своем поведении. Сердась или теряя самообладание во время беседы, вы не достигнете желаемой цели. Важно до начала разговора продумать, в чем проблема, чья это проблема, и какого изменения поведения вы желаете.*

## Разговор будет легче, если:

- *вы дадите понять, что прежде всего заботитесь о здоровье, безопасности и самочувствии ребенка;*
- *внимательно выслушаете их мнения и аргументы. Молодые не всегда видят проблемы в употреблении наркотиков. Прежде, чем сделать выводы, следует выяснить, что для них значат наркотики;*
- *вы постараетесь спокойно описать свои чувства - это поможет разъяснить вашу позицию;*
- *вы говорите с ними, а не о них. Не читайте лекции.*

**Приведенные здесь советы только общие, потому что каждая семья особенная, и отношения между родителями и детьми индивидуальны.**

