

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

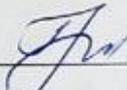
Фокина Галина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой физиологии человека  
и методики обучения биологии  
канд.пед.наук, доцент Н.М. Горленко

  
\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд.пед.наук, доцент Е.А. Галкина

  
\_\_\_\_\_  
Дата защиты 27.06.2023  
Обучающийся Г.С. Фокина

  
\_\_\_\_\_  
Оценка отлично

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические аспекты формирования учебной мотивации школьников при изучении раздела «Человек».....	7
1.1. Современное состояние проблемы формирования учебной мотивации в образовательной школе .....	7
1.2. Учебная мотивация школьников в процессе обучения биологии.....	12
2. Опытно – экспериментальная работа по формированию учебной мотивации посредством изучения раздела «Человек».....	30
2.1 Методика констатирующего этапа педагогического эксперимента и его результаты.....	31
2.2. Методика формирующего этапа педагогического эксперимента и его результаты.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ВЫВОДЫ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие учебной мотивации учащихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена тем, что для общества необходимо сформировать всесторонне развитую, активную, гармоничную и творческую личность, которая способна к самоопределению, самореализации и самообразованию [15, С. 544]. Идеи развития мотивации к обучению в школе находят свое отражение как в Концепции модернизации Российского образования 2010 года, законе «Об образовании в РФ», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Сензитивным периодом интеллектуального развития личности является школьный возраст, когда одним из доминирующих источников полноценного развития ребенка выступает учебная деятельность [6, с.84]. В свою очередь отношение школьника к процессу обучения зависит от стабильности их учебной мотивации (Ф. Савина, В. Максимова, И. Шапошников, С. Рубинштейн, Г. Щукина) [48, с.334]. Внутренняя положительная мотивация к учению, сформированная в школьном возрасте, позже преобразуется в способность к самомотивации личности в дальнейшие ее возрастные периоды. В этой связи вопросы формирования положительной мотивации учения становятся особо значимы, поскольку важнейшим фактором воспитания личности является присутствие положительной мотивации к учению.

Изучению учебной мотивации посвящено большое число работ отечественных психологов и педагогов, таких как Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимова, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Эльконин, Л.С. Выготский и др. В зарубежной психологии вопросами мотивации учения занимались Д.К. Маккеланд, Г. Олпорт, Э. Даффи, Д. Берлайн, И. Аткинсон, К. Берч, А. Маслоу и другие [15, С. 544].

Таким образом, проблема совершенствования учения школьников, как ведущего вида деятельности, и выявления условий повышения качества образования занимает важнейшее место в современной педагогике и психологии. Успешность решения этой проблемы во многом зависит от эффективности работы по формированию и развитию мотивации учения. В такой ситуации поиск эффективных методов, приемов и средств развития положительной учебной мотивации учащихся, является одной из приоритетных задач, которая должна решаться в школе.

По мнению таких исследователей как Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин и другие, изучение раздела «Человек» по биологии соответствует тем требованиям, которые позволяют развивать и поддерживать на высоком уровне учебную мотивацию в средней школе. Изучение данного раздела представляет собой одновременно образовательную, исследовательскую, познавательную и творческую деятельность [5, с.16]. Следует отметить, что биология, как учебный предмет, представляет определенное значение для учащихся при получении образования в целом, так как познаются закономерности проявления жизни, а значит и закономерности функционирования организма человека.

Таким образом, тема исследования является актуальной и требует подробного изучения.

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации школьников в процессе обучения биологии.

Предмет исследования – изучение раздела «Человек» при формировании учебной мотивации школьников.

Цель работы – изучить методические особенности формирования учебной мотивации у школьников при изучении раздела «Человек».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Установить современное состояние проблемы формирования учебной мотивации обучающихся в общеобразовательной школе.

2. Выявить особенности формирования учебной мотивации школьников при изучении биологии в основной школе.

3. Определить диагностические материалы для определения уровня сформированности учебной мотивации обучающихся в 8 классе по биологии.

4. Разработать методику формирования учебной мотивации при изучении раздела «Человек» и проверить ее результативность.

Гипотезой нашего исследования является утверждение, что изучение раздела «Человек» способствует повышению учебной мотивации, если ли в процессе организации и проведения уроков по данному разделу будут реализованы следующие особенности при изучении:

- используется занимательный материал;
- активизируется познавательная деятельность, развивается креативность и интеллектуальность, а также самостоятельность школьников в достижении успешности в учебной деятельности;
- проводится рефлексия обучающимся через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Методы исследования:

- теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы, описание, сравнение, индукция, дедукция);
- эмпирические методы: беседа, опрос, анкетирование, обработка и анализ полученных данных.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, библиографический список литературы, приложения.

Во введении нами обосновывается актуальность исследования, определяется предмет, объект, цель и задачи исследования, излагаются теоретико-методологические основы исследования.

В первой главе рассмотрено современное состояние проблемы формирования учебной мотивации в образовательной школе; раскрыто

содержание понятий «учебная мотивация», выявлены особенности развития учебной мотивации у школьников.

Во второй главе проведен эксперимент, выявлен уровень сформированности мотивации и преобладающие мотивы учащихся, так же проведена методическая работа в экспериментальном классе.

В заключении изложены результаты исследовательской работы: основные выводы и проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Список литературы содержит 49 источников.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК»

## 1.1. Современное состояние проблемы формирования учебной мотивации в образовательной школе

Мотивы, потребности, цели – как основные составляющие мотивационной сферы личности.

Перед рассмотрением мотивационной сферы личности необходимо конкретизировать такие явления как «мотив», «мотивация» и описать основные понятия этих явлений, которые используются в данной курсовой работе.

Основная сложность в изучении мотивации и мотивов человека связана с тем, что нет единства взглядов на данную проблему, как в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, В.Г. Асеев, М.Ш. Магомед-Эминов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, Е.П. Ильин), так и в зарубежной (Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Прежде всего, возникает терминологическая неясность. Во многих трудах такие термины как «мотив», «потребности», «установки», «намерения», «побуждения» и другие, употребляются со знаком равенства и вносят некоторую несогласованность в процесс изучения мотивации и мотивов. Как верно замечает Е.П. Ильин, принятие разными авторами за мотив различных психологических феноменов приводит одних к пессимизму и отказу изучать мотивы как психологическое явление, а других – к выбору наиболее удобной для той или иной научной дисциплины трактовки мотива [2].

Рассмотрим концепцию, предложенную Е.П. Ильиным [20], что решение вопроса о сущности мотива как основания и побудителя активности человека возможно лишь при объединении существующих взглядов в единой и непротиворечивой концепции. Неслучайно в последние годы все более отчетливо выкристаллизовывается мысль, что детерминация поведения и

деятельности обуславливается не просто разрозненными факторами, а их совокупностью, каждый из которых выполняет в целостном процессе детерминации свои определенные функции. Отсюда и мотив правомерно рассматривать как сложное интегральное (системное) психологическое образование [2]. В своей работе автор рассматривает границы и структуру мотива, что можно описать схемой.

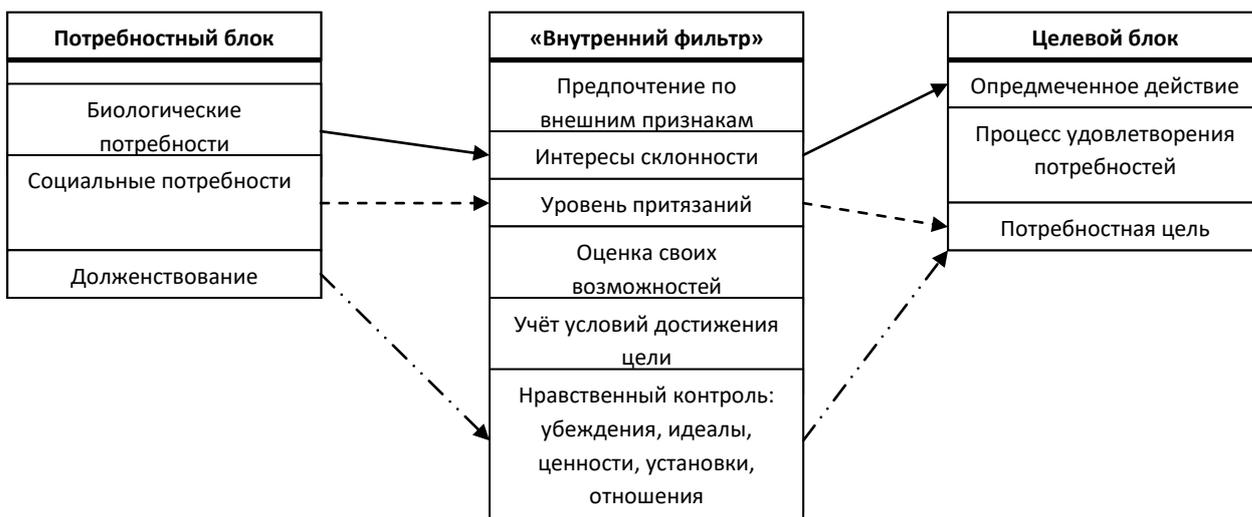


Рисунок 1. Перечень компонентов, могущих создавать структуру разных мотивов( Линиями обозначены мотивы: мотив А – сплошной, мотив Б – пунктирной, мотив В – штрихпунктирной).

Таким образом, предложенный выше рисунок наглядно иллюстрирует основные факторы формирования мотива, которые могут проявляться в сознании человека в вербализованной или в образной форме, притом не все сразу. В каждом конкретном случае в каждом блоке может быть взят в качестве основания действия или поступка (принимаемого решения) один из компонентов. Структура же каждого конкретного мотива (т. е. основания действия) строится из сочетания тех компонентов, которые обусловили принятое человеком решение. Образ созданного мотива закладывается человеком в память и сохраняется не только в момент осуществления действия или деятельности, но и после их завершения. Так же следует отметить, что в состав мотива могут входить два или три компонента из одного блока, один из которых играет главную роль, а остальные –

сопутствующую, соподчиненную. Такие же отношения между компонентами могут складываться и в блоке «внутреннего фильтра», и в целевом блоке.

Таким образом, мотив – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. И как видно на рисунке 1 всё же потребностный блок является основанием для формирования мотива. И это очень важно, так как потребность активизирует организм любого живого существа, стимулирует поведение, направленное на поиск того, что требуется. Она как бы ведет за собой организм, приводит в состояние повышенной возбудимости отдельные психические процессы и органы, поддерживает активность до тех пор, пока соответствующее состояние нужды не будет полностью удовлетворено. Количество и качество потребностей, которые имеют живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни, от места, занимаемого соответствующим организмом на эволюционной лестнице.

Больше всего разнообразных потребностей у человека, у которого, кроме физических и органических потребностей, есть еще материальные, духовные, социальные. Как личности, люди отличаются друг от друга разнообразием имеющихся у них потребностей и особым сочетанием этих потребностей. Маслоу А. Х. в 1954 г. создал иерархическую модель классификации человеческих потребностей, рисунок.2.

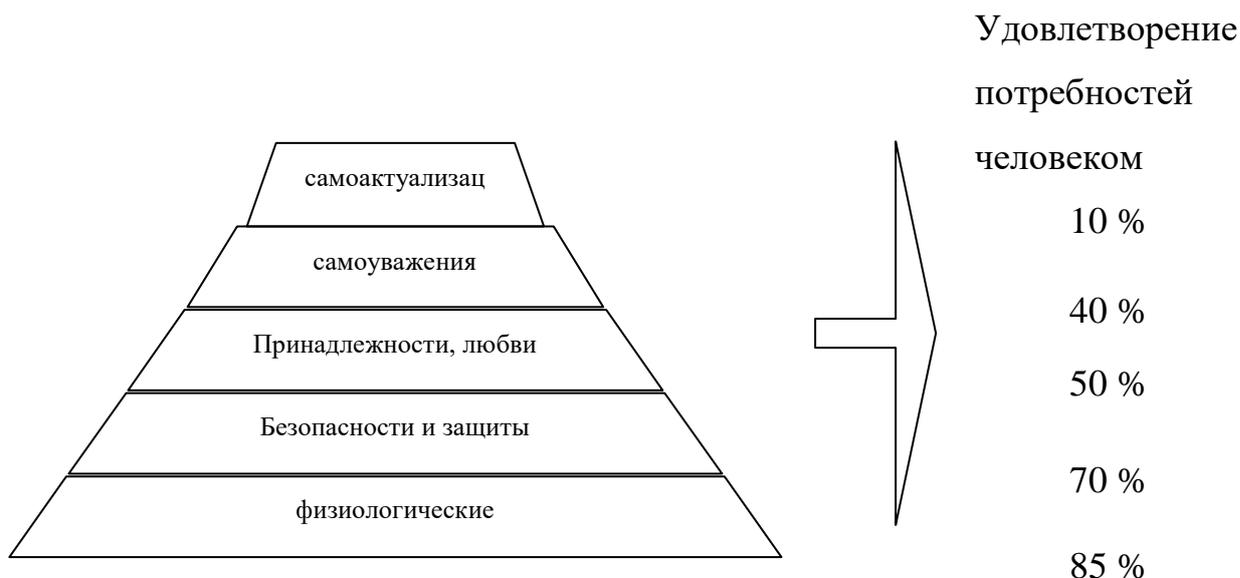


Рисунок 2. Иерархическая модель человеческих потребностей.

Как видно на рисунке, и является ключевым моментом в концепции Маслоу, потребности никогда не бывают удовлетворены по принципу «всё или ничего»[5]. Потребности более высокого уровня могут мотивировать поведение лишь при условии удовлетворения потребностей более низких уровней. Однако опровергая свои более ранние взгляды, Маслоу признал, что благоприятные условия не гарантируют личностного развития автоматически, и что самоактуализация, счастье и спасение души невозможны без осмысленного призвания в мире и направленности на высшие ценности. Категории призвания и ответственности личности стали для него центральными [3]. Так как после актуализации потребностного блока посредством сознания личности возникает «внутренний фильтр», либо возвращающий человека на первую стадию формирования мотива (происходит замещение или уточнение потребности), либо «пропускающий» – происходит определённая деятельность, достигается конкретная цель – это и есть «целевой блок». Поэтому можно заключить, что весь процесс – формирование потребности, осознание и принятие данной потребности и возможности её удовлетворения, а также совершения конкретного поступка либо деятельности – имеет в своей сущности некое течение – динамику.

Из чего следует – динамический процесс формирования мотива (как основания поступка) – это и есть мотивация. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Личность выступает как ядро широко понимаемой мотивации [3].

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиск ответов на вопросы типа «почему?» и т.д. Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Сам процесс мотивации можно разделить на экстринсивный (обусловленный внешними условиями и обстоятельствами) и интринсивный (внутренний, связанный с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями), при которой действия и поступки совершаются «по доброй воле» человека – внутренний локус контроля [1]. Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее); в том числе имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата, как это имеет место у полезависимых и с внешним локусом контроля. В этих случаях более логично говорить о внешнестимулируемой, или внешнеорганизованной, мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

Психологические факторы (образования), участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, называются мотиваторами (мотивационными детерминантами); они при

объяснении основания действия и поступка становятся аргументами принятого решения. Можно выделить следующие группы мотиваторов:

- нравственный контроль (наличие нравственных принципов),
- предпочтения (интересы, склонности),
- внешняя ситуация,
- собственные возможности (знания, умения, качества),
- собственное состояние в данный момент,
- условия достижения цели (затраты усилий и времени),
- последствия своего действия, поступка. [2]

Таким образом, мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. В процессе же воспитания и социализации личности формируется тот строительный материал, который будет в дальнейшем использоваться для мотивации того или иного действия или поступка. Этим материалом являются такие образования, как интересы и склонности, нравственные принципы, установки и самооценка, формирование которых является задачей педагогики. Следовательно, извне формируются не мотивы, а мотиваторы и вместе с ними – мотивационная сфера личности.

## **1.2. Учебная мотивация в процессе обучения биологии**

Проблема совершенствования учения школьников, как ведущего вида деятельности, и выявления условий повышения качества образования занимает важнейшее место в современной педагогике и психологии. Успешность решения этой проблемы во многом зависит от эффективности работы по формированию и развитию мотивации учения [27].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует несколько трактовок понятия «мотивация». Рассмотрим их подробнее.

Мотивация – это побуждение к действию, т.е. психофизиологический процесс, который управляет поведением человека [8].

Мотивация – это совокупность психических процессов, придающих поведению направленность к достижению или избеганию поставленной цели [15].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая выражается во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и к различным видам деятельности [38].

Мотивация – это система соподчиненных и взаимосвязанных мотивов деятельности личности, которые определяют направления ее развития [30].

Мотивация – это процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах [8].

Таким образом, содержание понятия «мотивация» рассматривается с разных сторон, но в целом формулировки не противоречат друг другу. Во-первых, как побуждение, вызывающее активность и определяющее ее направленность; во-вторых, как комплекс факторов, определяющих поведение; в-третьих, как совокупность мотивов [44].

В свою очередь следует различать термины «мотивация» и «мотив». Термин «мотивация» является более широким, чем «мотив». Мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности, например, мотивами могут быть желания, интересы и потребности [44].

В педагогических исследованиях рассматривается понятие «учебная мотивация». Учебная мотивация – представляет собой частный вид мотивации, определяющий потребности обучающихся в получении знаний [8]. Согласно другой трактовке, учебная мотивация – это совокупность мотивов, которые побуждают к выполнению учебной деятельности и способствуют ее успешности [16] и связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию – это значит поставить учащегося в такие педагогические ситуации и условия, в которых желательные мотивы и цели могут складываться и развиваться с учетом и в

контексте внутренних устремлений самого ученика и его индивидуальности [2].

Мотивационная готовность подразумевает, что ребенок хочет учиться, при этом он понимает и может обосновать необходимость и важность учения, ему действительно интересно узнавать то, чему учат в школе [10].

Учебные мотивы подразделяют на внешние и внутренние. В качестве внешних мотивов могут выступать наказание, угроза, необходимость, требование, награда, похвала. В основе внутренних мотивов лежат интерес к учению, убеждения и психологические установки. Интерес является основным побудительным механизмом в познавательном процессе. Убеждения основаны на знаниях, являются лично значимыми и могут существенно влиять на отношение к рассматриваемой проблеме или вопросу; Психологические установки реализуются на бессознательном уровне, они выражаются в готовности действовать определенным образом [27].

Кроме этого, мотивы можно подразделить на осознанные и неосознанные мотивы. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию и объяснить их значимость. В свою очередь неосознанные мотивы лишь ощущаются, существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях, когда ребенок не может объяснить их, но которые, тем не менее, могут быть очень сильными [32].

Мотив учебной деятельности, по определению Л.И. Божович, - это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [7]. В свою очередь А.К. Маркова предлагает следующее определение: учебный мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [25].

Высокая учебная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или

недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. Однако учебную мотивацию не может компенсировать даже высокий уровень способностей ребенка, без учебной мотивации невозможно достижение высоких результатов в учении.

Результаты психолого-педагогических исследований особенностей школьного возраста (Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Я.Д. Коломинский, Д.С. Выготский и К.А. Панько и др.) [29] показывают, что в школе формируется ряд новых мотивов, которые, прежде всего, связаны с ведущей деятельностью – учением.

Мотивация учебной деятельности среднего школьника имеет ряд характерных особенностей. Так, согласно исследованиям Л.И. Божович и М.В. Матюхиной, у учеников ведущим мотивом является получение хорошей отметки. По мнению авторов исследования, отметка воспринимается школьниками как оценка своих стараний, а не качества проделанной работы. Отмечается, что к старшим старательность постепенно уменьшается, и ведущим мотивом становится мотивация избегания наказания.

Таким образом, доминирующее место в мотивации учебной деятельности занимают широкие социальные и узколичностные мотивы. Социальные мотивы для школьников средних классов могут быть столько значимы, что в некоторых случаях становятся важным фактором, обуславливающим учебную деятельность. Например, социальный мотив «не быть плохим учеником» может заставить ребенка хорошо учиться даже в отсутствие познавательного интереса, часто дети в этом возрасте не понимают, что и для чего они делают, а выполняют необходимые действия потому что «так сказал учитель» [26, с.41].

Согласно уровневой структуре развития учебной мотивации, она меняется следующим образом:

- Учащиеся испытывают отрицательное отношение к учителю, а доминирующим мотивом является избегание наказания.

- Нейтральное отношение к учению в сочетании с неустойчивым интересом к результатам обучения.

- Положительное ситуативное отношение к учению в сочетании с интересом к результату учения, к отметке учителя, а также социальным мотивом – ответственность. Все эти мотивы на данном этапе еще не устойчивы.

- Положительное отношение к учению, присутствует выраженный познавательный интерес и интерес к способам получения знаний.

- Творческое, активное отношение к учению. Характеризуется выраженными мотивами самообразования с осознанием соотношения собственных мотивов и целей.

- Личностное, активное, ответственное отношение к учению. Характеризуется присутствием мотивов ответственности за результаты совместной деятельности и стремлением к самостоятельной учебно-познавательной деятельности [25].

Согласно исследованию особенностей К.С. Шевырдяевой, в мотивации школьников прослеживается следующая динамика. В начале обучения преобладают внешние мотивы (например, сам факт пребывания в школе, сидение за партой и т.д.), затем ведущим мотивом становятся результаты своего учебного труда (отметка учителя) и лишь в конце обучения в средней школе – появляется интерес к процессу и содержанию учения [45с.28].

Неустойчивость внутренней мотивации учения у школьников и проявление интереса преимущественно к результату также отметила А.П. Шовикова [46]. Автор отмечает, что настойчивость в достижении учебной цели и проявление волевых усилий по преодолению интеллектуальных трудностей у детей среднего школьного возраста зависит от ситуации: соревновательность, интересное задание, поддержка взрослых, товарища и т.д.

Результаты исследования динамики учебных мотивов также приводит в своей работе Б.Х. Панеш, в исследовании которого установлено, что для учащихся 5-6 классов привлекательными являются процесс учения, новые люди (учителя, одноклассники) и внешняя обстановка школы. В 7-8 классах ведущими мотивами становятся внеклассные мероприятия и общественная жизнь в школе, а также творческая часть учебной работы, появляется склонность к изучению отдельных учебных предметов [29]. В большинстве случаев учащиеся 7-8 класса уже не хотят заучивать наизусть правила и стихи, пересказывать прочитанный текст, выписывать задания с доски, но хотят без помощи других решать примеры и задачи, следить за естественной природой, делать изделия с помощью бумаги, ножниц и клея, рисовать красивые картинки. Таким образом, к концу средней школы детям наиболее интересны задания, где нужно проявить инициативу и самостоятельность, т.е. в основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность.

А.А. Денисова и Е.П. Аширова [14] отмечают, что современные школьники сильно отличаются от тех, кто шел в школу 20-30 лет назад. Среди таких изменений: снижение уровня любознательности и воображения, снижение уровня развития мотивационно-потребностной сферы и желания активно действовать. Вероятно, это связано с тем, что школа давно перестала быть единственным источником информации, поэтому ей крайне сложно конкурировать со средой, которая перенасыщена множеством различных возможностей.

В научно-педагогической литературе представлены результаты исследований уровня учебной мотивации школьников 8 класса на разных этапах обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Так, А.А. Денисова и Е.П. Аширова [14] исследовали мотивацию учащихся восьмого класса, используя проективный тест «Домики» (О.А. Ореховой). Оказалось, что 36% опрошенных детей имеют негативное отношение к школе и 20% – амбивалентное отношение, что свидетельствует

о недостаточном развитии мотивационного компонента учебной деятельности у значительного числа школьников. Кроме этого, результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбург показали у 50% отсутствие устойчивого учебного мотива.

О. В. Брекина [10] изучала учебную мотивацию у обучающихся 8 класса. Результаты показали, что у 72% низкий уровень мотивации, у 16% высокий уровень мотивации и 12% средний уровень мотивации.

Т.В. Архиреева в своем исследовании отмечает, что мотивированность учебной деятельности школьников остается достаточно стабильной и падает к девятому классу. Исследование автора показало, что именно восьмой класс является критическим для развития учебной мотивации детей [4,]. Существенные различия в уровне мотивации между учащимися 6 и 8 классов выявлено С.А. Домрачевой и Д.С. Кононовой [16]. Исследование показало, что в 6 классе только 24% детей имеют высокий уровень учебной мотивации, а в 8-х классах этот показатель составил 64%.

Снижение учебной мотивации, начиная с шестого класса, также отметила в своем исследовании Н.И. Гуткина [13]. Потому что школьный материал для них лишен эффекта новизны, т.е. в качестве главной причины низкой учебной мотивации в средних классах признается недостаточность новизны содержательной деятельности.

Таким образом, многие исследования говорят в пользу того, что к восьмому классу происходит снижение учебных мотивов.

Для школьников с высоким уровнем мотивации учебной деятельности характерно преобладание познавательных мотивов и стремление соответствовать требованиям учителя. Для учащихся, имеющих средний уровень мотивации учебной деятельности, отмечено положительное отношение к школе, однако в первую очередь их привлекают внеучебные виды деятельности, учебный процесс их мало привлекает и познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. В свою очередь школьники с низкой учебной мотивацией отличаются серьезными

затруднениями в учебной деятельности или в общении с одноклассниками, они неохотно посещают школу и нередко находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе [16].

Некоторые исследования говорят о том, что для мальчиков и девочек в школе характерны разные мотивы учебной деятельности. Для девочек наиболее значимым является мотив самоопределения (понимание значения знаний для будущего), а также мотив престижности и благополучия, т.е. желание быть лучшим, быть среди первых учеников, занять достойное место среди товарищей. В то время как для мальчиков показана значимость содержания учебной деятельности, то есть мальчики воспринимают изучаемый материал только в том случае, когда для них это является интересным [11].

Важным вопросом в проблеме понимания учебной мотивации школьников является выявление факторов, которые оказывают на нее влияние. К таким факторам относятся: организация учебной деятельности; содержание учебного материала; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности, коллективные формы учебной деятельности. Также подчеркивается значимость эмоционально-чувственных факторов: эмоции ожидания и прогноза (страх и тревога, удовлетворение и радость), коммуникативные эмоции – смущение; фрустрационные – страдание и гнев, ситуативная тревожность, а также эмпатия педагога, тип профессиональной направленности личности учителя [17, 30].

К условиям успешного формирования мотивации учебной деятельности школьников отечественные и зарубежные педагоги относят:

- необходимость централизации позиции ребенка в образовательном процессе;
- привлечение разнообразных источников познавательной информации;
- создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке;
- применение интеллектуальной игры для мыслительного напряжения, создания ситуации активного поиска;

- важность приобщения семьи ребенка к формированию у него эмоционально-положительной мотивации к школьному обучению.
- подлинно гуманное отношение ко всем ученикам;
- удовлетворение потребности детей в общении с учителем и одноклассниками во время обучения;
- формирование адекватной самооценки своих возможностей [46].

В своей работе учитель должен не только учитывать основные условия формирования мотивации обучения, но и целесообразно применять различные методы стимуляции развития учебной мотивации. Их можно подразделить на четыре группы:

- 1) эмоциональные (поощрение или осуждение, создание ситуации успеха, стимулирование оценки, создание ярких визуальных средств);
- 2) познавательные (создание проблемных ситуаций, решение творческих задач, поиск различных вариантов решений);
- 3) волевые (анализ решенных задач обучения, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности);
- 4) социальные (взаимная проверка, сотрудничество, взаимная помощь в классе) [48].

Важно, чтобы школьник имел возможность попробовать себя в разных видах продуктивной деятельности, переживая при этом состояние успеха и удовлетворение от получения пусть небольшого, но самостоятельно достигнутого результата. У учащегося должна возникнуть потребность в освоении необходимых знаний и умений через значимую для него деятельность, а не через принуждение и манипуляции [37, с.256].

В качестве приемов для повышения учебной мотивации школьников учителя могут применять следующее:

- анализ жизненных ситуаций;
- эмоциональность речи;
- занимательное изложение;
- нетрадиционные уроки и игровые приемы;

- использование коллективных форм работы;
- неформальный подход к оценочной деятельности [27, с.44].

Кроме этого, выделяют следующие основные пути формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности:

- 1) Формирование учебной мотивации через содержание учебного материала.

Для школьника содержание обучения выступает в виде той информации, которую они получают из учебной литературы и от учителя. Однако вне потребностей ребенка сама по себе эта информация не оказывает на ребенка какого-либо воздействия и не имеет для него значения, а следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Умственной (рациональной) и эмоциональной (оценочной) переработке подвергается информация, созвучная его потребностям и отвечающая какой-то из этих потребностей. В таком случае ребенок получает импульс к последующей деятельности.

- 2) Формирование учебной мотивации через организацию учебной деятельности.

Усвоение содержания учебного материала учащимися происходит в процессе учебной деятельности. Результат обучения, а также его развивающая и воспитывающая роль во многом зависят от того, какова эта деятельность и из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, а также от того, каким образом как эти части между собой соотносятся, т. е. важна структура учебной деятельности.

- 3) Формирование учебной мотивации через самоконтроль и самооценку возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.

Сначала формулируется основная учебная задача, после того, как она понята и принята учащимися, намечается и обсуждается план предстоящей работы. Затем педагог сообщает учащимся отрезок времени на изучение

темы и примерные сроки ее завершения. Так у учащихся создается ясная перспектива работы.

После этого учитель сообщает, что необходимо знать и уметь для изучения данной темы, что из перечисленного у детей наличествует, и в чем требуются пополнения. Таким образом, осуществляется создание установки на важность и необходимость подготовки к изучению нового материала.

На последнем этапе дети дают самооценку своим возможностям по изучению темы, называют, что необходимо сделать для подготовки к предстоящим урокам, какой материал следует повторить [15].

По мнению Денисовой и А.А., Ашировой Е.П. [14] оценочная деятельность является важным средством развития учебной мотивации школьников. Однако для этого необходимо, чтобы ребенок сам ребенок являлся субъектом оценочной деятельности. Это означает необходимость систематического включения школьников в специально организованную деятельность по оцениванию своего учебного труда. Участие детей в такой деятельности, по мнению авторов, имеет тесную связь с развитием учебной мотивации, поскольку в процессе оценивания происходит актуализация и прояснение целей учебной деятельности. Это объясняется тем, что прежде чем оценить себя, сначала необходимо определить, какова была цель задания [14].

Для стимулирования познавательной активности учащихся, наиболее благоприятны и эффективны следующие средства:

- индивидуальные и групповые творческие задания;
- дидактические игры и упражнения;
- внеклассные мероприятия по предметам [2],
- обучающие игры,
- интерактивные программы,
- программы-тренажеры,
- виртуальные эксперименты,
- участие в проектно-исследовательской деятельности [8].

Таким образом, мотивация является основным компонентом, регулирующим учебную деятельность и стимулирующим познавательную активность. При этом учебная мотивация школьников имеет ряд особенностей. На первых этапах обучения доминирующее место в мотивации учебной деятельности занимают широкие социальные и узколичностные мотивы, важное место занимает отметка учителя. Лишь в конце обучения в средней школе – появляется интерес к процессу и содержанию учения. Для школьников характерна неустойчивость внутренней мотивации учения и проявление интереса преимущественно к результату, также часто отмечается снижение учебной мотивации от 5 класса к восьмому классу и повышение в 9 классе. Именно восьмой класс является критическим для развития учебной мотивации детей. Для развития учебной мотивации следует использовать комплекс методов, средств и приемов, отвечающих современным требованиям.

### **1.3. Особенности развития мотивации к обучению в школе у старшекласников**

К среднему школьному возрасту осваиваются общая структура педагогического действия, приемы самостоятельного перехода от одного вида действия к другому (от ориентировочного педагогического действия к исполнительному, а затем к контрольно-оценочному). Существенно развивается способность находить и сравнивать несколько способов решения проблемы, поиск нестандартных решений. Учеба в школе занимает большое место в жизни старшекласника.

Положительным здесь является подготовка к этим видам учебной деятельности, которые делают его более зрелым в его собственных глазах. Эта подготовка может быть одной из причин обучения. Для ученика средней школы становятся привлекательными формы самостоятельной учебы.

Подростку импонирует, и он легче осваивает приемы действий, когда учитель только помогает ему [21].

Конечно, интерес к предмету во многом связан с качеством обучения. Большое значение имеет подача материала учителем, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, повышает мотивацию к обучению. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к положительному отношению к учебным предметам в целом.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания имеют особое значение для развития личности старшеклассника. Они представляют собой ценность, обеспечивающую ему расширение собственного сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте особое внимание уделяется расширению бытовых, художественных и научных знаний. Подросток охотно узнает о повседневных переживаниях значимых людей, что дает ему возможность двигаться в повседневной жизни [23].

Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом сами по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности.

Знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в школе, также могут приносить ему удовлетворение. Однако здесь есть одна особенность: в школе подросток не выбирает сам постигаемые знания. В результате можно видеть, что некоторые подростки легко, без принуждения, усваивают любые школьные знания; другие - лишь избранные предметы. Если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным предметам [11].

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление развиваться в этом отношении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия.

Важным стимулом к учению являются притязания на признание среди сверстников. Высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний: при этом для подростка продолжают иметь значение оценки. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникнуть внутренний дискомфорт и даже конфликт [4].

Понятно, что устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познавательные интересы подростков сильно различаются. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих - к большинству из них. При этом учащихся могут интересовать различные стороны предметов: фактологический материал, сущность явлений, использование в практике.

Овладение учебным материалом требует от подростков более высокого уровня учебно-познавательной деятельности, чем в младших классах. Им предстоит усвоить научные понятия, системы знаков. Новые требования к усвоению знаний способствуют постепенному развитию теоретического мышления, интеллектуализации познавательной сферы [8].

В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе,

но во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования. Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестандартные способы их решения. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук [23].

Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшеклассник при постановки системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей.

В подростковом возрасте изменяется мышление школьника, оно приобретает новые черты и качества. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности проявляются в том, что одни из учащихся более продуктивно работают над образным материалом, а другие - со словесным материалом, третьи - одинаково хорошо работают и с наглядно-образным и словесно - логическим материалом.

Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти и т.д.) и

выступает как форма, способность организации этого процесса. В подростковом возрасте человек становится изобретательным, анализирующим и восприимчивым [21].

Значительно увеличивается объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Усиливается стремление добиваться понимания того, что надо запомнить, и воспроизводить не буквально, а своими словами, делая при этом нужные сохранения и обобщения. Свойства памяти у каждого ребенка различны. Одни сразу же могут воспроизвести правила, определения и т.д. Другие на этапе первичного ознакомления с материалом этого сделать не могут (не потому что не хотят, а именно не могут). Таким ученикам надо еще некоторое время для осмысления, запоминания. В отличие от хорошо успевающих учеников, слабоуспевающие из-за недостаточно развитой речи, мышления, не умения излагать мысли своими словами, стремятся запомнить и воспроизвести учебный материал почти дословно. При этом они часто не понимают сущности излагаемых предметов, явлений, а схватывают лишь внешне наиболее бросающиеся в глаза. Здесь, с одной стороны, сказываются индивидуальные особенности памяти учеников, с другой - содержание и характер изложения этого материала. Начавшаяся у подростков дифференциация интересов вырастает в старшем школьном возрасте в устойчивое избирательное отношение к определенным областям знаний [21].

Намеченные линии развития социальных и познавательных мотивов в школьных возрастах взаимосвязаны между собой и образуют богатое многообразие индивидуальных проявления мотивации учения не раз привлекали внимание психологов. Для определения типа неуспеваемости учителю необходимо принимать во внимание соотношение обучаемости, состояния приемов умственной деятельности школьника и сохранности у него позиции школьника, желания учиться. Основной путь изучения неуспевающих детей в школе и работы с ними состоит именно в восстановлении мотивации учения. Это достигается путем особого типа

отношений с учителем, проявляющим максимум доверия к возможностям ученика, дозированной помощи и постепенного усложнения заданий. Психологам удалось показать также, что хотя мотивация у неуспевающих школьников, как правило, и мало сформирована и плохо осознается, все-таки уровень мотивации учения у этих детей реально выше, чем считают учителя.

Для оценки показателей мотивации учения сгруппированы выделенные различными авторами признаки проявления мотивации с учетом ее структуры и основных интегративных характеристик, и соотнося все эти показатели с общим отношением старшеклассников к учению, что отражает зрелость их личности в целом [21].

Проведенный анализ мотивации учебной деятельности позволяет сделать некоторые выводы.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения мотивации как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизированные структуры. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта; как инвариант системы. Важно также положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы является не застывшей, статической, а развивающимся, изменяющимся в процессе жизнедеятельности образованием [29].

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [29].

Таким образом, в соответствии с поставленными задачами были рассмотрены особенности мотивации школьников. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что структурными компонентами учебной деятельности школьника являются мотивационно-целевой, организационно-планирующий, содержательно-операционный и контрольно-оценочный блок.

По мнению многих авторов, успешность учебной деятельности в школе во многом зависит от мотиваций, поэтому для школьников ключевым по важности является мотивационно-целевой компонент учебной деятельности. Для них характерна неустойчивость внутренней мотивации учения и проявление интереса преимущественно к результату, также часто отмечается динамика мотивации от 5 класса к 9 классу: снижение от 5 класса к

восьмому и повышение в 9 классе. Лишь к концу обучения в средней школе появляется интерес к процессу и содержанию учения, т.е. формируются устойчивые внутренние мотивы.

Изучение раздела «Человек» на уроках биологии может успешно применяться с целью формирования и развития учебной мотивации школьников. Кроме этого, правильно организованная методическая работа способствует решению и других дидактических задач: формирование ценностного отношения к учебе, навыков самостоятельной работы, приобретение опыта совместной деятельности и организации труда, развитие самодисциплины, ответственности.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК»**

### **2.1. Методика констатирующего этапа педагогического эксперимента и его результаты**

На основании теоретической части исследования, осуществленного в первой главе данной работы, нами были проведены опытно-экспериментальные мероприятия, направленные на формирование учебной мотивации у школьников. Как мы показали в теоретической главе, причиной низкой успеваемости школьников зачастую является не недостаток когнитивных способностей, а низкий уровень учебной мотивации. Уровень учебной мотивации зачастую зависит от степени вовлеченности школьника в образовательный процесс. Высокой степенью вовлеченности обладает раздел «Человек», который дети с удовольствием изучают на уроке биологии и позволяет школьнику проявить творческий подход к реализации заданий, ощутить научный интерес и проявить свой потенциал.

**Целью** нашего экспериментального исследования является проведение учебных занятий, – в разделе «Человек» для повышения мотивации учащихся.

#### **Задачи педагогического эксперимента:**

1. Выявить уровень сформированности мотивации учащихся.
2. Определить ведущие мотивы учащихся.
3. Составить комплекс занятий по изучению раздела «Человек».
4. Проанализировать результативность проведенной работы.
5. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование мотивации учащихся посредством изучения раздела «Человек».

В опытно-экспериментальную часть нашего исследования входит разработка учебных занятий по изучению раздела «Человек». Для анализа эффективности проведенной деятельности нами была осуществлена диагностика респондентного класса. Диагностика будет осуществляться по трем методикам: диагностика Н.Г. Лускановой по выявлению уровня школьной мотивации; диагностика «Лесенка побуждений»; диагностика учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой.

Педагогический эксперимент проводится в школе №86 среди восьмых классов. В качестве экспериментальной группы выбран класс 8Б. В качестве контрольной группы выбран класс 8А. В каждом классе 20 учеников.

Диагностические практики осуществлялись с каждым классом два раза: перед проведением работы по изучению раздела «Человек» и после ее завершения.

Экспериментальное обучение проводилось в экспериментальном классе. Данные результатов исследовательских методик занесены в таблицу, ученики обозначены порядковым номером, чтобы обезличить результаты. Сравнение разницы результатов между классами позволило выдвинуть суждение об эффективности изучения раздела «Человек» для повышения учебной мотивации.

Рассмотрим более подробно предлагаемые диагностики.

Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) ( см. приложение 1).

Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, рацпредложение № 138 от 07.06.1985 г.). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (см. приложение 1) может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Учащимся были выданы бланки анкеты, где написаны вопросы с вариативными ответами. Анкета состоит из 10 вопросов. Ученики вносят

варианты ответов в специальный бланк. Данный способ проведения позволяет получить более искренние ответы, так как учащиеся не чувствуют себя в ситуации, когда им нужно отвечать взрослому, перед которым ребенку хочется показать себя с лучшей стороны. По результатам обработки анкеты ученикам присуждается определенное количество баллов от 0 до 30 баллов.

Согласно количеству баллов:

- 25-30 баллов говорят о высоком уровне учебной мотивации и активности на занятиях;

- 20-24 баллов – это хороший уровень учебной мотивации, результаты говорят о способности успешно справляться с учебной деятельностью.

- 15-19 баллов говорит в целом положительном отношении к школе, но не очень интенсивном уровне проявленности интереса к получению образования;

- 10-14 баллов – это показатели, говорящие о низком уровне школьной мотивации, плохой способности справляться с учебной нагрузкой;

- 0-10 баллов негативное отношение к школе, крайне низкий уровень учебной мотивации, неспособность учащегося справиться с образовательными задачами.

Результаты проведенной диагностики в контрольном и экспериментальном классе, находятся в приложении 4. Графическое отражение этого результата можно увидеть на рисунке 1.

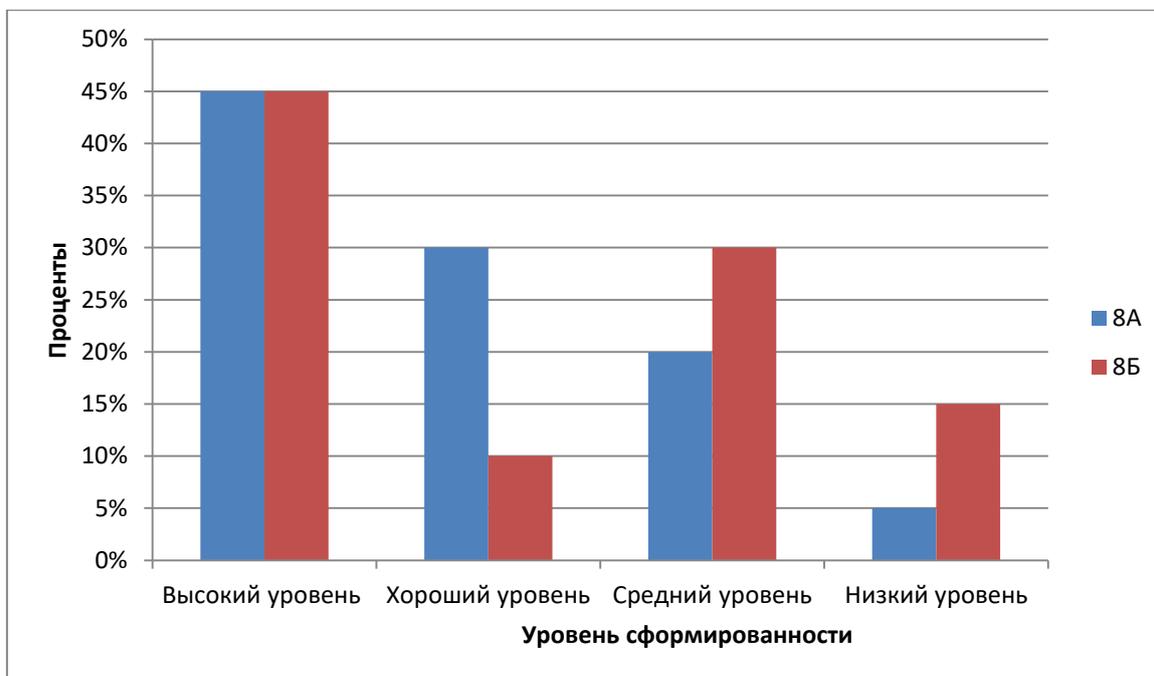


Рисунок 1. Уровень сформированности учебной мотивации

В экспериментальном классе 9 учащихся – 45% имеют высокий уровень мотивации, 2 – 10% из 20 имеют хороший уровень учебной мотивации. В контрольном классе так же 9 – 45% из 20 учащихся имеют высокий уровень мотивации, и 6 – 30% из 20 имеют хороший уровень учебной мотивации.

Средний уровень учебной мотивации имеют 6 – 30% учащихся в экспериментальном классе и 4 – 20% в контрольном классе. Такие учащиеся положительно относятся к школе, но требуют корректировки учебной мотивации, большей степени вовлеченности в процесс для увеличения показателей результатов своего образования.

Низкий уровень мотивации наблюдается у 3 – 15% из 20 учащихся в экспериментальном классе. В контрольном классе таких учащихся всего 1 ученик – 5%. Уровень учебной мотивации таких учащихся является критическим и требует коррекционной программы.

Таким образом, большинство учащихся являются замотивированными, заинтересованными в учебе в обоих классах, что говорит о нормальных параметрах учебного социума.

Диагностика «Лесенка побуждений» (см. приложение 2).

Данная диагностическая методика направлена на выявление относительной выраженности мотивов обучения, она поможет дополнить показатели предыдущей, сделав их более объемными. Суть исследования состоит в том, что респонденту предлагают в виде лесенки ранжировать два вида мотивов: познавательный и социальный.

Учащимся предлагается 8 карточек с утверждениями, 4 утверждения относятся к группе социальных мотивов, 4 к познавательным мотивам. Задача респондента расположить утверждения лесенкой, отвечая на вопрос «зачем я учусь», от самого важного до наименее важного.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Данные показаны в таблице в приложении 5 и на рисунке 2. Гармоничными названы результаты, в которых присутствуют 2 социальных и 2 образовательных мотива. Скорее социальными названы результаты с 3 социальными и 1 образовательным мотивом. Скорее образовательными названы результаты с 3 образовательными и 1 социальным мотивом. Просто социальными или образовательными названы результаты, где все 4 выбранных мотива относятся к одному типу.

Смещение мотивации может говорить о том, что учащийся руководствуется системой ценностей и представлений, которая обладает характером неустойчивости и зависит от внешних причин вне-учебного характера.

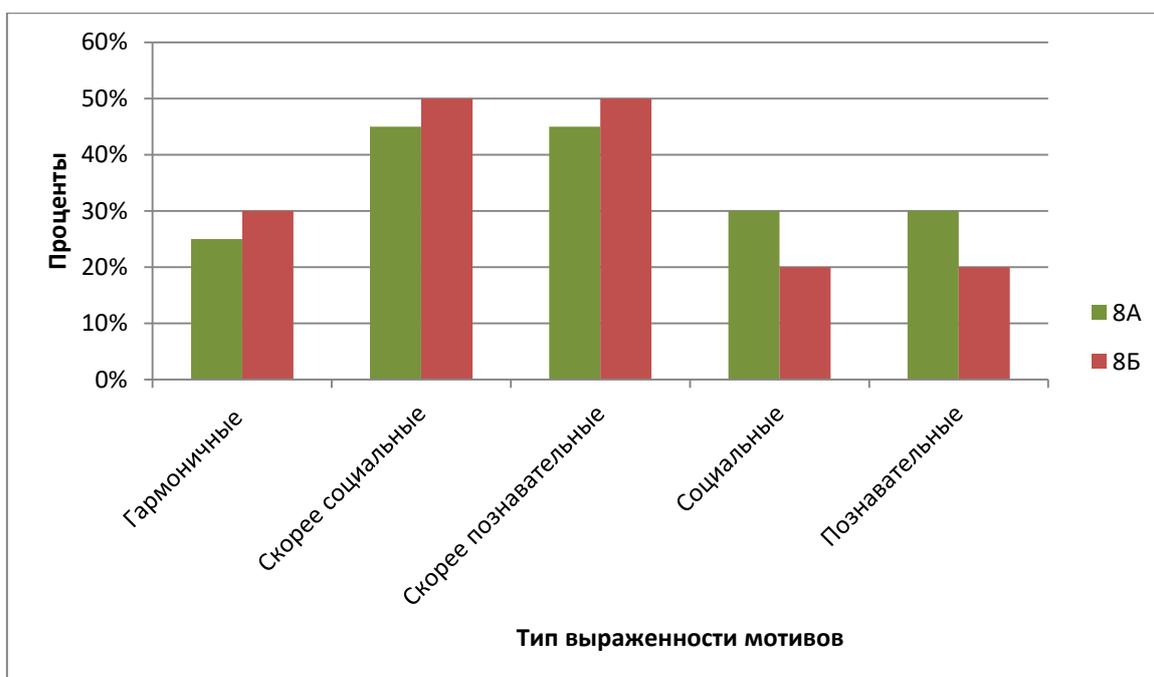


Рисунок 2. Тип выраженности мотивов

У экспериментальной группы 5 – 25% из 20 учеников имеют гармоничный тип относительной выраженности мотивов. У контрольной группы 6 – 30% из 20 учащихся дают такие результаты. Это говорит о том, что примерно четверть учащихся в каждом классе имеет сбалансированные интересы и мотивы учебной деятельности, это позволяет реализовывать ее наиболее устойчивым и последовательным образом.

Скорее социальным или скорее образовательным получились мотивы у 9 - 45% из 10 учащихся экспериментального класса, и у 10 – 50% из 20 учащихся контрольного класса. Не смотря на некоторую смещенность мотивации, тем не менее, она в пределах нормы. Такие учащиеся в целом правильно выстраивают свое отношение к учебе.

Доминирование лишь одной группы мотивов наблюдается у 6 - 30% из 20 учащихся экспериментального класса и у 4 – 20% из 20 у контрольного класса. Такое смещение мотивации ученика говорит о неустойчивой системы выстраивания учебной мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся не достаточно устойчивая система выстраивания учебной мотивации.

Диагностика учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой (см. Приложение 3)

Испытание происходит в три последовательных этапа. На первом этапе учащемуся даются 22 карточки, с написанными на них учебными мотивами. Учащийся отбирает те карточки, на которых содержатся учебные мотивы, которые близки ему.

На втором этапе учащиеся из оставшихся карточек выбирает 7, где указаны на его взгляд наиболее важные мотивы учебной деятельности.

На третьем этапе из этих 7 карточек отбирают 3 карточки, которые содержат особенно важные для испытуемого суждения.

Каждая карточка относится к одному из 11 мотивов: долга и ответственности; самоопределения и самосовершенствования; благополучия; аффилиации; престижа; избегания неудачи; учебно-познавательные (содержание учения); учебно-познавательные (процесс учения); коммуникативные; творческой реализации; достижения успеха.

Обработка результатов исследования заключается в том, что учитываются только совпадающие карточки. Если после третьего испытания у ученика на руках три разных мотивации, то результат считается случайным и не учитывается. В таком случае проводится повторное исследование через некоторое время.

Результаты даны в приложении 6 и на рисунке 3.

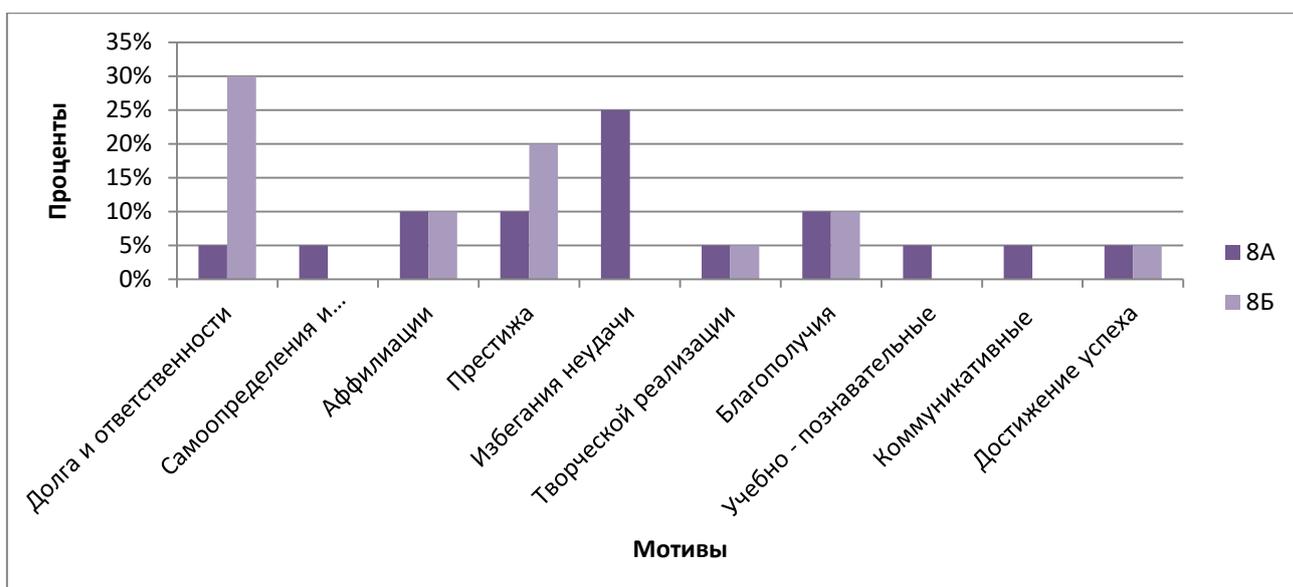


Рисунок 3. Преобладающие мотивы

У экспериментальной группы доминирует набор мотивов, носящих пассивный характер, то есть не мотивов ради того, чтобы достичь чего-то, а для того, чтобы избежать чего-то. Это мотив избегания неудачи. Он говорит о том, что система мотивации у этих учащихся носит нарушенный характер: учение производится не для того, чтобы добиться определенного результата благодаря ему, а из страха наказания за неудачу.

Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся не достаточно сформирована мотивация.

## 2.2. Методика формирующего этапа педагогического эксперимента и его результаты

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: разработка и реализация комплекса заданий, направленных на развитие мотивации у учащихся на уроках биологии при изучении раздела «Человек».

Задачи: 1. Разработать комплекс заданий, направленных на развитие мотивации учеников на уроках биологии при изучении раздела «Человек».

2. Реализовать данные задания на практике.

3. Проанализировать результаты проведенных занятий.

В ходе экспериментальной работы нами были разработаны и реализованы уроки, на которых были организованы дискуссии, применение тренинговой технологии, проблемные ситуации, проектная деятельность, а также организованы различные формы сотрудничества обучающихся. (технологические карты уроков приведены в приложениях).

Для формирования мотивации к обучению были использованы разнообразные приёмы работы с текстом учебника: заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы, работа с карточками, создание кластера, объединение терминов по смыслу в определенные группы, дополни схему, поиск недостающей информации с помощью дополнительного справочного материала, работа с таблицами, соотнести определение и его характеристику и т.д.

Для формирования мотивации были использованы приемы новизны, который предполагал включение в содержание учебного материала интересных сведений и фактов; прием динамичности, включающий в себя проведение двух лабораторных работ по темам: «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа кожи»; прием создания проблемной ситуации; приемы развития рефлексии.

Были предложены следующие виды заданий: взаимопроверка, работа в группах, составить задание другой группе.

Ученики ставили перед собой цели, задачи, прогнозировали свою деятельность, корректировали свою работу, контролировали и оценивали процесс и результаты своей деятельности.

Кратко рассмотрим каждый из предложенных уроков.

Тема урока: «Кожа – наружный покровный орган».

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Форма урока: групповая.

Используемые технологии: элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.

Цель урока: создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся при изучении темы «Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган».

Задачи урока:

Образовательные: различать на таблицах, в материалах презентации, с помощью ЭОР и с помощью образовательных интернет ресурсов особенности строения кожи, узнать функции кожи и производные кожи.

Провести исследования кожи с помощью проведения лабораторной работы, объяснить роль кожи в жизни человека.

Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить исследования и делать выводы, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; развивать внимание.

Воспитательные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в мини-группах и строить продуктивное взаимодействие; воспитывать ответственность и аккуратность. Воспитывать у учащихся навыки гигиены, правильный уход за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.

УУД:

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.

Регулятивные УУД: умения ставить учебную задачу, работать в соответствии с поставленной задачей; умения самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и одноклассников, участвовать в совместной деятельности.

Познавательные УУД: умения работы с текстом, рисунками, схемами презентации, систематизации и обобщения информации; умение делать выводы на основании исследования, сравнений; умение составлять план ответа.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать: строение кожи, функции кожи, производные кожи. Уметь: уметь давать определения, работать с лупой, распознавать части кожи.

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, способность адекватно оценивать свои возможности на праве выбора соответствующего задания.

Метапредметные результаты: анализировать объекты (под лупой), сравнивать с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом, иллюстрациями и схемами из разных источников информации.

На уроке мы предложили детям поделиться на группы договорившись между собой, затем, путём совместного сотрудничества выполнять задания.

Каждая группа получила карточки с вопросами. Группы выбрали по одному отвечающему. По необходимости ребята дополняли ответы своих групп. Далее учителем используются приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов путем подсказок и интересных фактов. Были рассмотрены особенности строения, функции и значение кожи с использованием презентационного материала. На основе просмотра учащимися была составлена таблица «Слои и функции кожи».

Было проведена лабораторная работа «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти».

Тема урока: «Уход за кожей. Гигиена одежды обуви. Болезни кожи».

Тип урока: интегрированный урок с элементами проблемного обучения.

Форма урока: групповая.

Цель урока: создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать первичное представление о правилах ухода за кожей и ее производными ногтями и волосами;
- познакомить с причинами и признаками кожных заболеваний;
- научить оказывать доврачебную помощь при ожогах и обморожениях.

Развивающие:

- развивать память, логическое мышление, воображение;
- активизация познавательного интереса;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- воспитание чувство уважения к окружающим.

УУД:

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.

Регулятивные УУД: умения ставить учебную задачу, работать в соответствии с поставленной задачей; умения самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и одноклассников, участвовать в совместной деятельности.

Познавательные УУД: умения работы с текстом, рисунками, схемами презентации, систематизации и обобщения информации; умение делать выводы на основании исследования, сравнений; умение составлять план ответа.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- более широкое представление об уходе за кожей и ее производными, гигиене одежды и обуви, причинах возникновения кожных заболеваний;

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать;

- умение осуществлять самоконтроль;
- умение осуществлять поиск информации; умение структурировать информацию.

Личностные результаты: умение осуществлять совместную информационную деятельность, при работе в группах; повышение своего образовательного уровня.

Для проверки имеющихся знаний был проведен тест по теме «Кожа – наружный покровный слой». Учащиеся выполняют взаимопроверку тестов. Осуществлена постановка проблемного вопроса. Составление кластера. Учащиеся обсуждают кластера каждой группы, составление общей схемы. Просмотр видеоролика на тему «Мода в разные эпохи», был выдвинут проблемный вопрос. Была организована групповая работа. Каждой группе дается «секретное» предложение. Необходимо используя полученные знания подобрать к предложению аргументы.

Тема урока: «Терморегуляция организма. Закаливание».

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: Сформировать понятие о коже как органе терморегуляции, о терморегуляции как саморегулирующемся процессе, о закаливание организма.

Задачи урока:

Обучающие:

- Познакомиться с ролью кожи как органа теплоотдачи.
- Раскрыть условия сохранения постоянства температуры тела.
- Выяснить механизм терморегуляции.
- Выяснить взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека.
- Научиться оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе.

Развивающие:

- Продолжить развитие умений самостоятельно работать с текстом, рисунками, анализировать, делать выводы.

- Развивать умение устанавливать взаимосвязь между физической работой и терморегуляцией организма.

- Развивать умение устанавливать взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека.

- Продолжить формирование умений связывать учебный материал курсов физики и анатомии, физиологии гигиены человека, выделять наиболее существенные признаки и свойства понятий, формулировать выводы, применять знания в новой ситуации.

Воспитывающие:

- Прививать бережное отношение к своему здоровью.

- Воспитывать осознание возможности влиять на формирование личного здоровья. - Развивать чувство уважения к чужому мнению.

- Организовать творческую деятельность учащихся через вовлечение в процесс поиска информации при работе с дополнительной литературой, интернетом.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: Уметь применять знания о терморегуляции, методах закаливания в жизненных ситуациях, умение оказывать 1-ю помощь при тепловом и солнечном ударе.

Метапредметные результаты: Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания биологических объектов, проведения сравнительной характеристики, анализа.

Личностные результаты: Повышение своего образовательного уровня.

УУД:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка темы и цели урока).

- Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Познавательные УУД:

- Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

- Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.

- Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

- Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

На данном уроке был проведен эксперимент с салфеткой и с полиэтиленовым пакетом. В ходе данного эксперимента был задан ряд вопросов. Была проведена работа на интерактивной доске по рисунку 39 «Строение кожи». Был применен метод создания проблемной ситуации. Была осуществлена самостоятельная работа с учебником и составлена таблица, а также работа в группах.

Тема: «Выделение».

Тип урока: комбинированный

Цель урока: изучение процесса выделения вредных веществ из организма человека.

Технологии: элементы технологий здоровьесбережения, критического мышления, развивающего обучения, поискового обучения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: познакомиться с мочевыделительной системой человека, процессом образования мочи; способами регуляции мочеобразования.

Метапредметные результаты: Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания биологических объектов.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний;

Регулятивные УУД:

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

Познавательные УУД:

- уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями;

Личностные результаты: Формирование и развитие у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях.

Для определения темы урока выдается задание по соотнесению определения и характеристики. Заполнение таблицы (2 столбика) «Знаю. Хочу знать. Узнал». Была проведена работа в группах. Учащимся 1 группы было дано задание – вставить в текст пропущенные слова. Учащимся 2 группы было выдано задание – дополните схему. Учащимся 3 группы было выдано задание – прочитайте текст и найдите предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Индивидуальная работа по закреплению новых знаний (вставить в текст пропущенные термины). Задание на составление вопросов к стихотворению, начинающиеся со слов: почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись.

Тема «Значение нервной системы».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Цель: установить значение нервной системы человека, ее координирующую роль для организма.

Задачи:

- образовательные: изучить роль нервной системы в регуляции деятельности организма.

- развивающие: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.

- воспитательные: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знать строение и значение нервной системы;

- рассмотреть строение функциональной единицы нервной системы;

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

Коммуникативные УУД:

- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

Познавательные УУД:

- работать с учебником;

- находить отличия;

- составлять схемы-опоры;

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;
- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

Личностные результаты:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

УУД:

Познавательные УУД:

- продолжить формирование умения работать с учебником.
- продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
- продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

Коммуникативные УУД:

- продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
- продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

Регулятивные УУД:

- продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
- продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
- продолжить формирование умения определять критерии изучения строения клетки.

- продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

- продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Личностные УУД:

- создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

- оценивать собственный вклад в работу группы.

На данном уроке была организована работа в группах. Учащимися было выполнено задание - составить кластер «Значение нервной системы». Был прослушан отрывок из произведения О'Генри «Последний лист» и создана проблемная ситуация. Учащиеся просмотрели видеоролик и зарисовали строение нейрона. Была выдана биологическая задача, решение которой каждая группа оформила в виде выступления. В конце урока учащиеся прошли тест на закрепление нового материала.

Таким образом, каждый вид задания был направлен на формирование мотивации. После проведения уроков, на которых использовались различные задания и приемы на развитие мотивации, стало заметно, что учащиеся более успешно усваивают новый материал, взаимодействуют друг с другом во время групповой работы и т.д.

После завершения работы и внедрения в практику разработанных конспектов были проведены повторные исследования по методикам с экспериментальной и контрольной группой, для сравнения их результатов и построения вывода относительно эффективности проектной деятельности для увеличения учебной мотивации.

Результаты повторного исследования по первой методике представлены на рисунках 4 и 5, а так же в приложении 7.

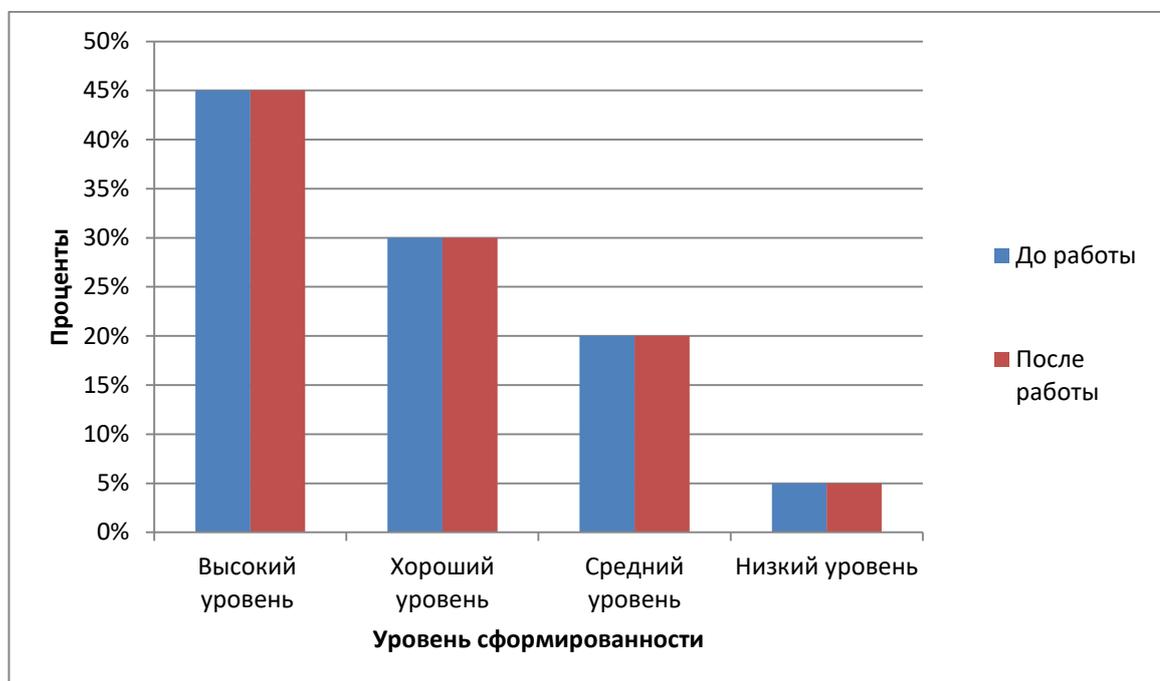


Рисунок 4. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 А классе.

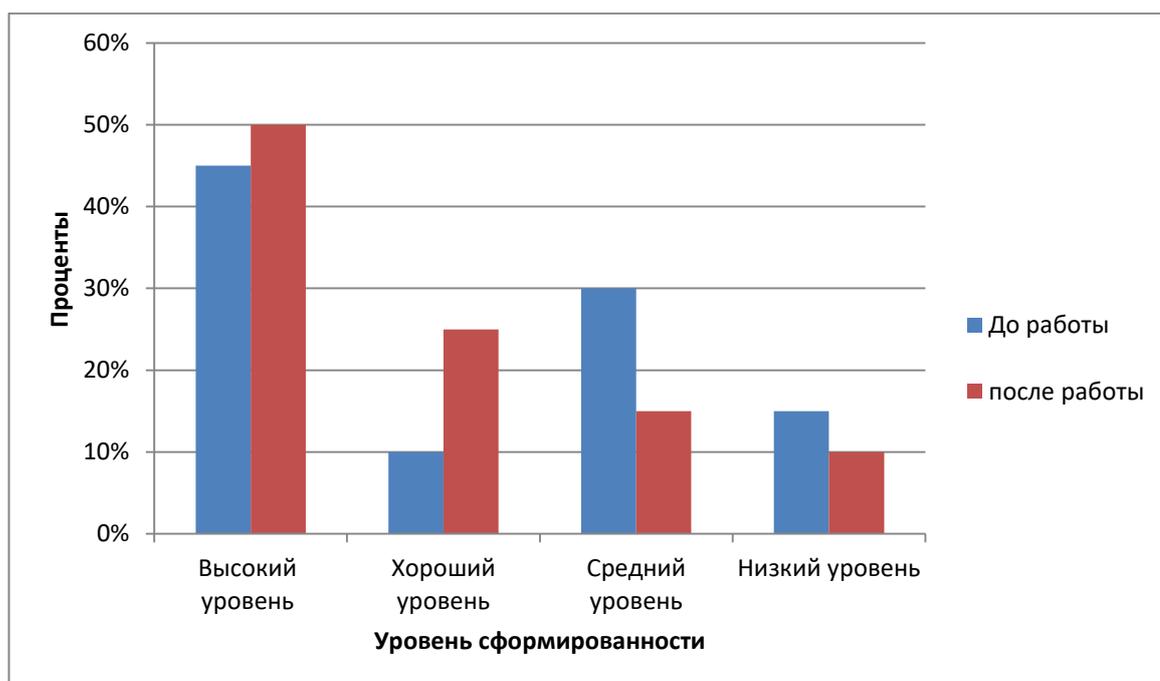


Рисунок 5. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 Б классе.

Как видно из приведенных результатов, показатели экспериментальной группы изменились, в то время как показатели контрольной группы остались фактически на том же уровне (кроме небольших случайных колебаний результатов).

В экспериментальном классе 10 (50%) из 20 учащихся имеют высокий уровень мотивации, 5 (25%) из 20 имеют хороший уровень учебной мотивации. В контрольном классе так же 9 (45%) из 20 учащихся имеют высокий уровень мотивации, и 6 (30%) из 20 имеют хороший уровень учебной мотивации. Средний уровень учебной мотивации имеют 3 (15%) из 20 учащихся в экспериментальном классе и 4 (20%) из 20 в контрольном классе. Низкий уровень мотивации наблюдается у 2 (10%) из 20 учащихся в экспериментальном классе. В контрольном классе таких учащихся всего 1 (5%) ученик.

Таким образом, можно говорить о системном увеличении уровня учебной мотивации в экспериментальной группе, что говорит об эффективности проводимой проектно-исследовательской деятельности.

На диаграммах 6,7 и в приложении 8 даны результаты повторной диагностики по второй методике.

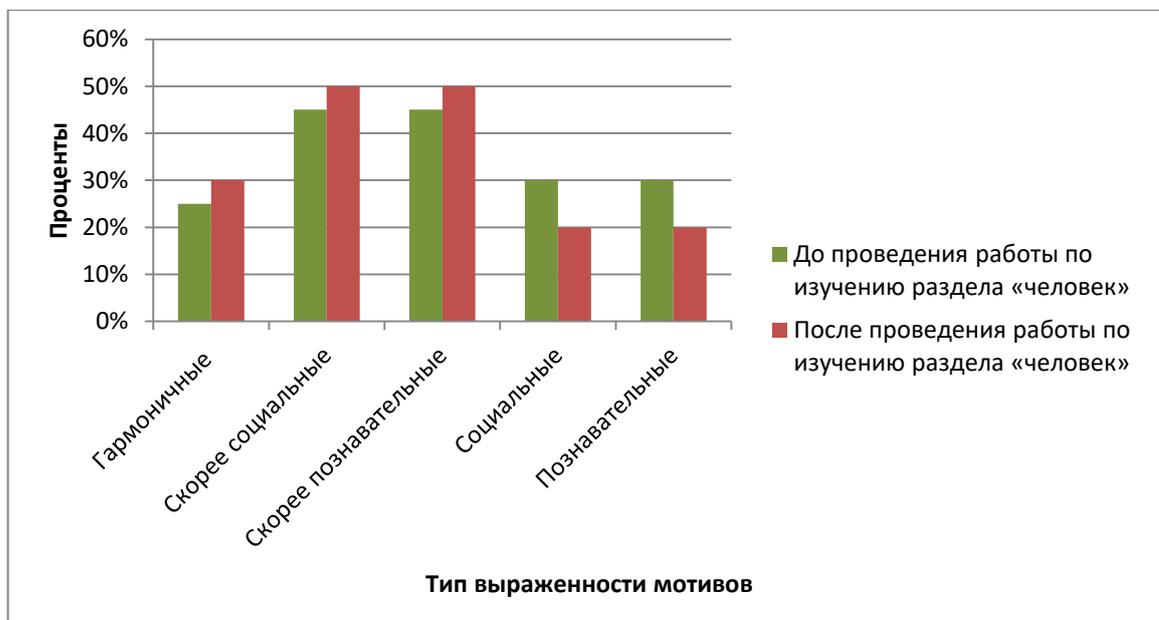


Рисунок 6. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 А классе.

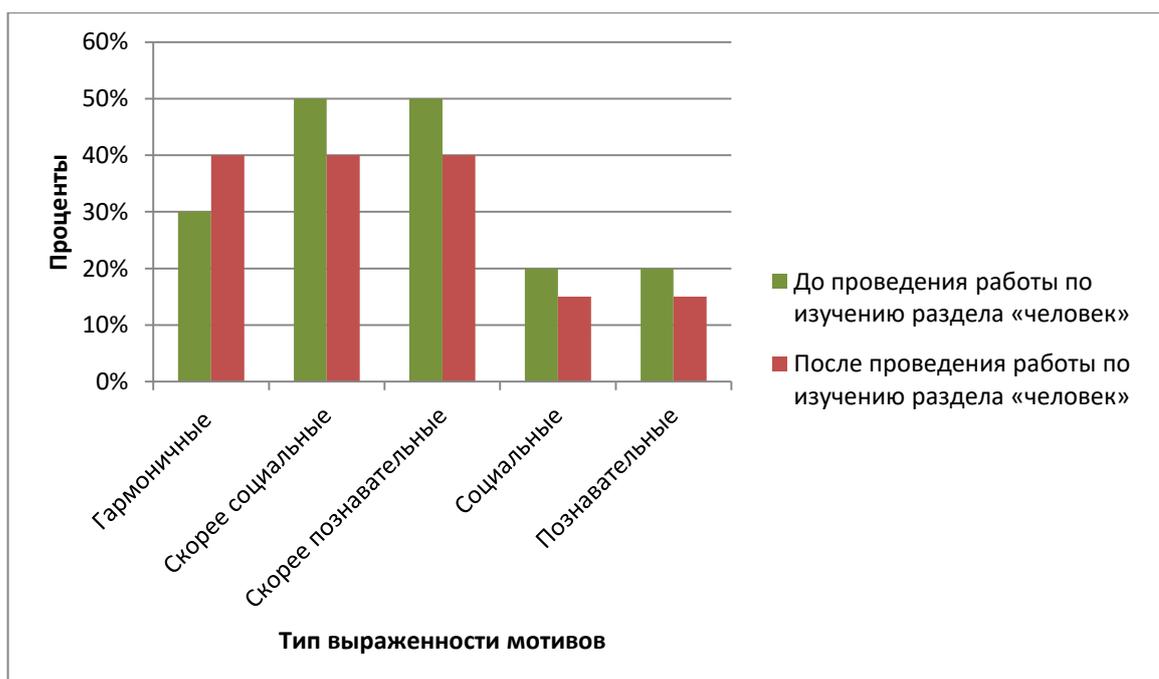


Рисунок 7. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 Б классе.

У экспериментальной группы 8 из 20 учеников имеют гармоничный тип относительной выраженности мотивов. У контрольной группы 6 из 20 учащихся дают такие результаты. Скорее социальным или скорее

образовательным получились мотивы у 8 из 10 учащихся экспериментального класса, и у 10 из 20 учащихся контрольного класса. Доминирование лишь одной группы мотивов наблюдается у 3 из 20 учащихся экспериментального класса и у 4 из 20 у контрольного класса.

Таким образом, наблюдается выравниванием относительной выраженности мотивов в сторону баланса социальных и познавательных мотивов у экспериментальной группы и отсутствие изменений у контрольной группы.

Результаты повторной проверки по третьей методике представлены на рисунках 8,9 и в приложении 9.

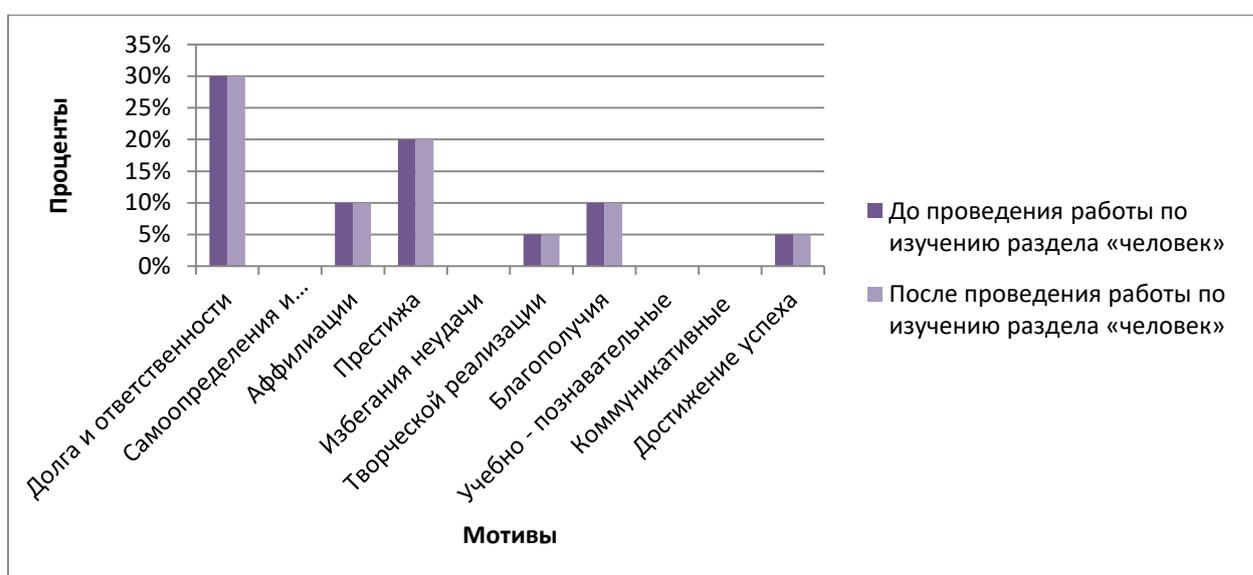


Рисунок 8. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 А классе.

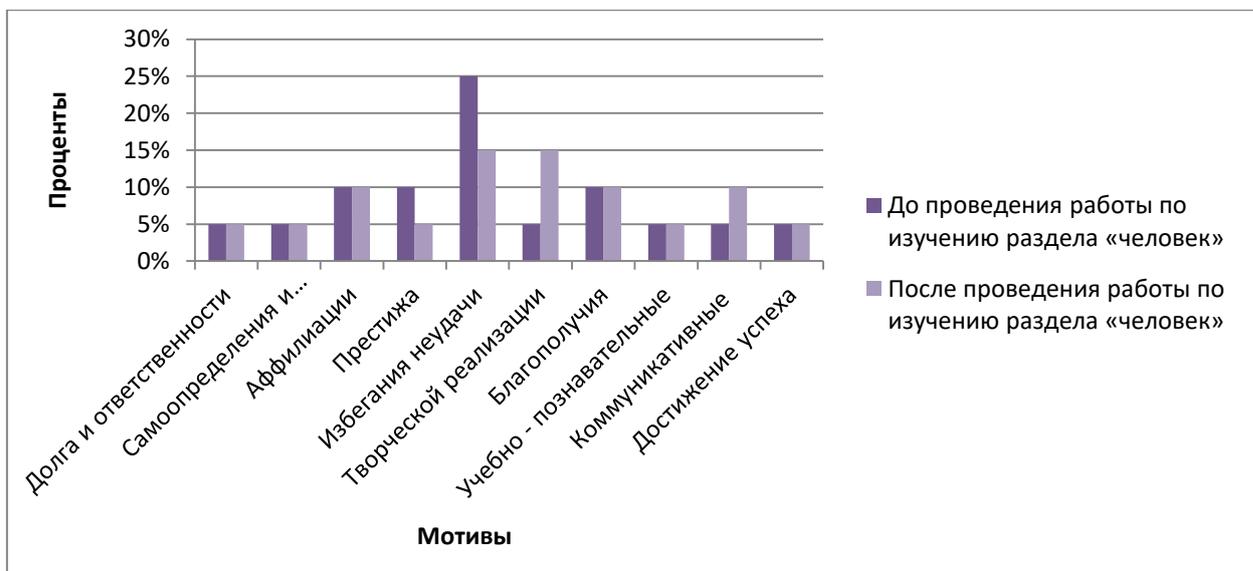


Рисунок 9. Сравнение результатов до проведения работы по изучению раздела «Человек» и после в 8 Б классе.

Результаты контрольной группы не изменились, в то время как результаты экспериментальной группы характеризуются смещением от избытка мотивации избегания неудачи к мотивации ответственности и творческой реализации. Такая система мотивации является более здоровой и нацеленной на результат в будущем, чем боязнь наказания и неудач.

Для проведения занятий по изучению раздела «Человек» нами были разработаны методические рекомендации, которые будут так же способствовать формированию мотивации.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставьте свободу выбора. Учащемуся, а также его родителям (поскольку характер отношения родителей к школе напрямую влияет на мотивацию их ребенка) должна быть предоставлена возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свободу выбора дает ситуация, в которой ученик испытывает чувство самоопределения, чувство мастерства. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2. Максимальное снятие контроля из вне. Минимум поощрений и наказаний за оценки. Это ослабит мотивацию.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересной задачи с высоким мотивационным потенциалом. Внешние поощрения и наказания нужны не для контроля, а для информирования учащегося об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для поддержания внутреннего контроля над деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачу, неудача сама по себе является наказанием [11].

3. Цели обучения должны основываться на потребностях, интересах и стремлениях учащегося. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления ребенка формируется такая важная потребность, как потребность структурировать будущее. Степень проявления и осознания этой способности является одним из показателей социальной зрелости личности. Необходимо контролировать возникновение этой потребности, и по мере взросления личности в ней должна определяться все более отдаленная жизненная перспектива. В то же время у нее должно быть представление о том, что учеба и ее результаты являются важным шагом на жизненном пути. Итак, опять же, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Образование как средство достижения долгосрочных целей не нуждается во внешнем контроле. Путь к достижению жизненных целей следует разбивать на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом. Тогда переход к долгосрочному планированию будет более безболезненным.

4. Уроки должны быть построены таким образом, чтобы ученику был интересен процесс обучения и он получал удовольствие от общения с учителем и одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и удовольствие должны быть главными переживаниями ребенка в школе и в классе [11].

5. Важным для психологически грамотной организации учебной мотивации является ориентация учителя в обучении на индивидуальные стандарты успеваемости учащихся. Ученик вырабатывает для себя личные стандарты. Но такой же стандарт относительно достижений своих подопечных формирует педагог. Она может быть ориентирована на средние социально ориентированные абсолютные нормы (большинство современных учителей) или на индивидуально-относительные нормы. Вторая модель работает так: учитель ставит индивидуальные задачи каждому ученику, ориентируясь на его способности, цели. Либо ученик выбирает эти задачи, либо ставит их сам, либо разрабатывает их вместе с учителем в режиме сотрудничества. По этим индивидуальным нормативам учитель и сам ученик оценивают результаты. Поскольку эти нормативы соответствуют способностям учащегося и часто задаются им самим, то результаты объясняются внутренне контролируруемыми причинами (старанием, усердием). Такой характер объяснений при наличии ответственности за проделанную работу создает высокую мотивацию и интерес к обучению. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а со своими индивидуальными мерками, построенными на его прошлых успехах и неудачах. Результатом такой стратегии обучения является повышение привлекательности успеха, уверенности в себе и, следовательно, оптимальной мотивации и успешной учебы [8].

6. Личность учителя и характер его взаимоотношений с учеником. Сам учитель должен быть образцом внутренне мотивированной деятельности успеха. То есть это должен быть человек с ярко выраженным преобладанием любви к учебной деятельности и заинтересованности в ее осуществлении, высокого профессионализма и уверенности в себе, высокой самооценки.

7. Использование мотивационного обучения или курсов для развития и изменения мотивации. Многие аспекты мотивации достижения связаны с субъективным представлением человека о целях деятельности и трудностях

их достижения, о себе и своих возможностях, уровне своих результатов и возможных причинах их получения. Эти представления о человеке или «когнитивные оценки человека» относительно изменчивы и динамичны. Следовательно, на них можно воздействовать, их можно изменить, а значит, можно скорректировать процесс мотивации [8].

Таким образом, уровень мотивации у учащихся, после проведенной работы по изучению раздела «Человек» в экспериментальном классе стал значительно выше, что говорит о том, что данная работа эффективна, что действительно данный раздел способствует повышению мотивации школьников к обучению, т.к. он интересен им, а использование различных средств и методов, которые мы отметили в рекомендациях, позволит еще больше заинтересовать детей и замотивировать на изучение как данного раздела, так остальных.

## ВЫВОДЫ

Современное состояние проблемы формирования учебной мотивации в образовательной школе является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции. Поэтому, умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала. Педагоги хорошо ознакомлены с проблемой учебной мотивации в теоретическом плане, но случается, что им не хватает в достаточной мере практических приёмов для формирования положительной мотивации учащихся. Именно поэтому в работе мы осветили вопрос, как с теоретической, так и с практической стороны на примере изучения раздела «Человек» по биологии.

К особенностям формирования учебной мотивации школьников при изучении биологии в основной школе относят умение учителя научить учащихся понимать цели, самостоятельно ставить свои цели, которые перерастают в мотив. Если используемые учителем технологии лично значимы, то есть все основания утверждать, что будет формироваться внутренняя мотивация. Одним из методов повышения мотивации к изучению биологии является привлечение внимания учащихся к изучаемой теме материалом, содержащим необычные сведения, способные пробудить интерес. Достижению поставленных целей помогают разнообразные методы и приемы проведения уроков, где учащиеся получают знания.

Для определения уровня сформированности учебной мотивации у учащихся целесообразно использовать такие методики, как: диагностика Н.Г.

Лускановой по выявлению уровня школьной мотивации; диагностика «Лесенка побуждений»; диагностика учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой.

Методика формирования учебной мотивации при изучении раздела «Человек» включает разработанные и реализованные уроки, на которых были организованы дискуссии, применение тренинговой технологии, проблемные ситуации, проектная деятельность, а также организованы различные формы сотрудничества обучающихся.

Для формирования мотивации к обучению были использованы разнообразные приёмы работы с текстом учебника: заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы, работа с карточками, создание кластера, объединение терминов по смыслу в определенные группы, дополни схему, поиск недостающей информации с помощью дополнительного справочного материала, работа с таблицами, соотнести определение и его характеристику и т.д.

Для формирования мотивации были использованы приемы новизны, который предполагал включение в содержание учебного материала интересных сведений и фактов; прием динамичности, включающий в себя проведение двух лабораторных работ по темам: «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа кожи»; прием создания проблемной ситуации; приемы развития рефлексии.

Были предложены следующие виды заданий: взаимопроверка, работа в группах, составить задание другой группе.

Ученики ставили перед собой цели, задачи, прогнозировали свою деятельность, корректировали свою работу, контролировали и оценивали процесс и результаты своей деятельности.

Результативность диагностики показала, что в том классе, где проводилась данная работа, уровень мотивации значительно повысился, мотивы изменились. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, цель – изучить особенности формирования мотивации при изучении раздела «Человек» - достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулвагабова С.А. Оптимизация учебной деятельности младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2010. №3. С.6-10.
2. Абулайсова Н.А., Абдурахманова П.Д., Магомедова У.А Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2. С.293-296.
3. Адаева Е.А. Метод проектов как условие развития мотивации // Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в ВУЗе. 2015. №1. С. 96-100.
4. Архиреева Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. №2. С. 38-47.
5. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности // Вопросы науки и образования. 2020. №1. С.16-18.
6. Богус М.Б. Потенциал учебной деятельности в интеллектуальном развитии младших школьников // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №3. С. 84-88.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб: Питер, 2008 - 468с.
8. Борзенкова О.А., Василенко А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) // Балканское научное обозрение. 2018. №1. С. 25-28.
9. Бородавкина Л.С. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования индивидуальных способностей учащихся начальной школы // В сборнике: Актуальные проблемы теории и

- практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве. Курск, 2020. С. 499-502.
10. Брекина О.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников и способы коррекции // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2017. № 4. С. 28-31.
  11. Горфинкель В.А., Воробьева С.М. Мотивация учебной деятельности младших школьников // В сборнике: Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности. 2019. С. 201-206.
  12. Гребенникова Н.Л., Алексеева Н.В. Педагогические условия организации исследовательской деятельности в начальной школе // Кронос: психология и педагогика. 2020. №3. С.16-17.
  13. Гуткина Н.И. Формирование мотивации и познавательной активности школьников. М.: Наука, 2014. 147 с.
  14. Денисова А.А., Аширова Е.П. Организация оценочной деятельности как средство развития учебной мотивации младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2017. Т. 8. №1. С. 20-28.
  15. Дерепко Р.Р. Формирование учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире». 2018. С. 544-551.
  16. Домрачева С.А., Кононова Д.С. Взаимосвязь учебной мотивации и стиля деятельности педагога // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации». 2018. С. 251-253.
  17. Домрачева С.А., Кононова Д.С. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2016. №9. С. 86-90.

18. Дубовская Н.А. Особенности учебной деятельности младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 2. С. 146-151.
19. Дулина С.В. Проект как метод обучения // Мат-лы VIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе». Барнаул. 2015. С. 29-32.
20. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. -СПб.: Питер. н. изд-во, 2001. - 454 с.
21. Захарова А.А. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности // Мат-лы межвузовской научно-практической конференции «Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве». Липецк, 2021. С. 151-155.
22. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: ТЦ Сфера, 2008. 480 с.
23. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. 170 с.
24. Липатова Е.В. Развитие личности младшего школьника в процессе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности // Методист. 2016. №7. С. 53-54.
25. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2009. 192 с.
26. Мисюра В.В., Ершова Е.М., Костюшина Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. №2. С. 141.
27. Мороз Д.В. Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Сборник статей VI Всероссийской научно-методической конференции «Всероссийский педагогический форум». Петрозаводск. 2021. С. 41-44.

- 28.Окатова Г.А. Проектная деятельность младших школьников // Сборник научных статей всероссийской конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы». Ярославль. 2014. С. 117-120.
- 29.Панеш Б.Х. Психологические особенности младших школьников как субъектов учебной деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Майкоп. 2017. С. 41-43.
- 30.Пантелеева Н.Г., Мороз Д.В. Мотивация как достижение успехов младшим школьником в учебной деятельности В сборнике: Современное дошкольное образование: теория и практика. Московский государственный областной университет. Москва. 2022. С. 146-151.
- 31.Перевозчикова Т.А., Хампиева С.А. Метод проектов как один из способов повышения мотивации к обучению // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции Trends in the world of science. 2019. С. 11-13.
- 32.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2008. 463 с.
- 33.Родина Е.Д. Метод проектов как средство повышения мотивации младших школьников к изучению иностранных языков // В сборнике Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики». Пенза. 2021. С. 71-78.
- 34.Сафарова Н.А., Мамедова Л.В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий // Современные наукоемкие технологии. 2021. №6-1. С. 176-180.
- 35.Сафонова Е.Г., Балабина И.П. Проектно - исследовательская деятельность как средство повышения познавательного интереса обучающихся // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты личности и межличностных отношений». 2018. С. 145-147.

- 36.Симанкова А.А., Падалко А.И.Мотивация поколения Z к научно-исследовательской деятельности // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал современной науки как драйвер устойчивого развития». Санкт-Петербург. 2021. С. 64-67.
- 37.Старовойтова Т.А. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников // Мат-лы Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А.А. Кулешова «Романовские чтения». 2019. С. 256-257.
- 38.Строголева Д.В., Никифорова Р.Н.Творческий проект на уроках изобразительного искусства как средство развития учебной мотивации младших школьников // Мат-лы региональной научно-практической конференции «Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве». 2019. С. 118-122.
- 39.Тихонова О.М., Иванова Л.В. Проектно-исследовательская деятельность как способ повышения учебной мотивации // Общество. 2022. №1-2. С. 61-67.
- 40.Токарева О.Ю. Метод проектов как условие развития мотивации // Амурский научный вестник. 2015. №2. С. 124-128.
- 41.Трубачева М.В. Проектная деятельность младших школьников // Евразийский научный журнал. 2016. №11. С.127-128.
- 42.Хачиян К.А., Переверзева А.В. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника // Вестник научных конференций. 2016. №7. С. 118-119.
- 43.Чернова А.А., Маркелова А.С. Особенности познавательной активности и мотивации младших школьников // Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 2018. №6. С. 191-195.

44. Шарычева М.Э. Психолого-педагогические особенности формирования мотивации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75. С. 319-322.
45. Шевырдяева К. С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников // Вестник Пензинского государственного университета. 2013. № 4. С. 25–29.
46. Шовикова А.П. Формирование положительного отношения к учебной деятельности у младших школьников // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. 2021. Т. 2. №13-2. С. 590-595.
47. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М.: Прогресс, 2011. – 296 с.
48. Юнусова Э.А. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. С.334-336.
49. Юсупов И.М. Педагогическая психология. Учебное пособие. Самара: СамаИКП-СНЦ РАН, 2003. С.45-56.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Вопросы для анкеты диагностики Н.Г. Лускановой:

Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

- редко
- не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ключ для обработки результатов.

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностика «Лесенка побуждений»

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный)
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно-познавательный)
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив)
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами
7. (учительский мотив)
8. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей
9. (родительский мотив)
10. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи
11. (товарищеский мотив)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь".

Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе. Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку.

Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов:

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

### Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

#### Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

#### Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

#### Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

#### Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

#### Тестовый материал

Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

Хочу окончить школу и учиться дальше.

Хочу быть культурным и развитым человеком.

Хочу получать хорошие отметки.

Хочу получать одобрение учителей и родителей.

Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

Хочу быть лучшим учеником в классе.

Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.  
Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.  
Не хочу получать плохие отметки.  
Люблю узнавать новое.  
Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.  
Люблю думать, рассуждать на уроке.  
Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.  
Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.  
Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

Люблю решать задачи разными способами.

Люблю все новое и необычное.

Хочу учиться только на «4» и «5».

Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;

благополучия: 5 - 6;

аффилиации: 7 -8;

престижа: 9 - 10;

избегания неудачи: 11 - 12;

учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;

учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;

коммуникативные: 17 - 18;

творческой самореализации: 19 - 20;

достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

<b>Класс 8А. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Класс 8Б. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Количество баллов</b>
1	М	28	1	М	26
2	Ж	26	2	М	27
3	М	19	3	Ж	23
4	М	30	4	М	25
5	М	10	5	Ж	19
6	М	19	6	М	23
7	Ж	28	7	Ж	21
8	Ж	23	8	М	22
9	М	17	9	Ж	10
10	М	18	10	М	18
11	М	25	11	Ж	28
12	Ж	26	12	Ж	29
13	М	24	13	М	18
14	М	25	14	Ж	23
15	М	10	15	Ж	27
16	М	18	16	М	26
17	Ж	26	17	Ж	27
18	Ж	19	18	М	23
19	Ж	30	19	М	25
20	Ж	10	20	М	19

Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

<b>Класс 8А. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Относительная выраженность мотивов</b>	<b>Класс 8Б. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Относительная выраженность мотивов</b>
1	М	гармоничные	1	М	скорее социальные
2	Ж	скорее социальные	2	М	скорее социальные
3	М	гармоничные	3	Ж	гармоничные
4	М	скорее социальные	4	М	гармоничные
5	М	скорее познавательные	5	Ж	скорее познавательные
6	М	скорее познавательные	6	М	гармоничные
7	Ж	скорее социальные	7	Ж	скорее социальные
8	Ж	социальные	8	М	скорее социальные
9	М	гармоничные	9	Ж	скорее познавательные
10	М	социальные	10	М	скорее познавательные
11	М	скорее познавательные	11	Ж	гармоничные
12	Ж	познавательные	12	Ж	скорее социальные
13	М	социальные	13	М	познавательные

14	М	гармоничные	14	Ж	скорее познавательные
15	М	познавательные	15	Ж	социальные
16	М	скорее познавательные	16	М	социальные
17	Ж	познавательные	17	Ж	гармоничные
18	Ж	скорее социальные	18	М	скорее познавательные
19	Ж	гармоничные	19	М	познавательные
20	Ж	скорее социальные	20	М	гармоничные

Диагностика "Лесенка побуждений"

<b>Класс 8А.</b> <b>№</b> <b>респондент</b> <b>а</b>	<b>По</b> <b>л</b>	<b>Учебные мотивы</b>	<b>Класс 8Б.</b> <b>№</b> <b>респондент</b> <b>а</b>	<b>По</b> <b>л</b>	<b>Учебные</b> <b>мотивы</b>
1	М	Долга и ответственности	1	М	благополучия
2	Ж	Самоопределения и самосовершенствован ия	2	М	аффилиации
3	М	аффилиации	3	Ж	Долга и ответственнос ти
4	М	престижа	4	М	благополучия
5	М	Избегания неудачи	5	Ж	учебно- познавательны е (содержание учения)
6	М	Избегания неудачи	6	М	учебно- познавательны е (содержание учения)
7	Ж	коммуникативные	7	Ж	престижа
8	Ж	Избегания неудачи	8	М	престижа
9	М	творческой реализации	9	Ж	учебно- познавательны е (содержание учения)

10	М	Избегания неудачи	10	М	аффилиации
11	М	Избегания неудачи	11	Ж	учебно-познавательные (процесс учения)
12	Ж	благополучия	12	Ж	Долга и ответственности
13	М	аффилиации	13	М	учебно-познавательные (процесс учения)
14	М	коммуникативные	14	Ж	благополучия
15	М	Долга и ответственности	15	Ж	престижа
16	М	учебно-познавательные (содержание учения)	16	М	учебно-познавательные (содержание учения)
17	Ж	коммуникативные	17	Ж	престижа
18	Ж	достижения успеха	18	М	достижения успеха
19	Ж	благополучия	19	М	Долга и ответственности
20	Ж	престижа	20	М	творческой реализации

Диагностика учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой

<b>Класс 8А. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Класс 8Б. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Количество баллов</b>
1	М	29	1	М	26
2	Ж	28	2	М	27
3	М	24	3	Ж	23
4	М	30	4	М	25
5	М	13	5	Ж	19
6	М	23	6	М	23
7	Ж	28	7	Ж	21
8	Ж	22	8	М	22
9	М	21	9	Ж	10
10	М	19	10	М	18
11	М	28	11	Ж	28
12	Ж	27	12	Ж	29
13	М	25	13	М	18
14	М	28	14	Ж	23
15	М	15	15	Ж	27
16	М	17	16	М	26
17	Ж	29	17	Ж	27
18	Ж	21	18	М	23
19	Ж	30	19	М	25
20	Ж	13	20	М	19

Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

<b>Класс 8А. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Относительная выраженность мотивов</b>	<b>Класс 8Б. № респондента</b>	<b>Пол</b>	<b>Относительная выраженность мотивов</b>
1	М	гармоничные	1	М	скорее социальные
2	Ж	скорее социальные	2	М	скорее социальные
3	М	гармоничные	3	Ж	гармоничные
4	М	скорее социальные	4	М	гармоничные
5	М	гармоничные	5	Ж	скорее познавательные
6	М	скорее познавательные	6	М	гармоничные
7	Ж	скорее социальные	7	Ж	скорее социальные
8	Ж	скорее социальные	8	М	скорее социальные
9	М	гармоничные	9	Ж	скорее познавательные
10	М	социальные	10	М	скорее познавательные
11	М	гармоничные	11	Ж	гармоничные
12	Ж	познавательные	12	Ж	скорее социальные
13	М	социальные	13	М	познавательные
14	М	гармоничные	14	Ж	скорее

					познавательные
15	М	познавательные	15	Ж	социальные
16	М	скорее познавательные	16	М	социальные
17	Ж	скорее познавательные	17	Ж	гармоничные
18	Ж	гармоничные	18	М	скорее познавательные
19	Ж	гармоничные	19	М	познавательные
20	Ж	скорее социальные	20	М	гармоничные

Диагностика "Лесенка побуждений"

Приложение 9

<b>Класс 4А.</b>			<b>Класс 4Б.</b>		
<b>№</b>	<b>По</b>	<b>Учебные мотивы</b>	<b>№</b>	<b>По</b>	<b>Учебные</b>
<b>респондент</b>	<b>л</b>		<b>респондент</b>	<b>л</b>	<b>мотивы</b>
<b>а</b>			<b>а</b>		
1	М	Долга и ответственности	1	М	благополучия
2	Ж	Самоопределения и самосовершенствован ия	2	М	аффилиации
3	М	аффилиации	3	Ж	Долга и ответственнос ти
4	М	престижа	4	М	благополучия
5	М	Долга и ответственности	5	Ж	учебно- познавательны

					е (содержание учения)
6	М	Избегания неудачи	6	М	учебно-познавательны е (содержание учения)
7	Ж	творческой реализации	7	Ж	престижа
8	Ж	Избегания неудачи	8	М	престижа
9	М	творческой реализации	9	Ж	учебно-познавательны е (содержание учения)
10	М	Избегания неудачи	10	М	аффилиации
11	М	творческой реализации	11	Ж	учебно-познавательны е (процесс учения)
12	Ж	благополучия	12	Ж	Долга и ответственности
13	М	аффилиации	13	М	учебно-познавательны е (процесс учения)
14	М	коммуникативные	14	Ж	благополучия
15	М	Долга и ответственности	15	Ж	престижа
16	М	учебно-	16	М	учебно-

		познавательные (содержание учения)			познавательны е (содержание учения)
17	Ж	коммуникативные	17	Ж	престижа
18	Ж	достижения успеха	18	М	достижения успеха
19	Ж	благополучия	19	М	Долга и ответственнос ти
20	Ж	престижа	20	М	творческой реализации

Диагностика учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой