

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Донская Любовь Альбертовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация групповых форм работы обучающихся 9-х классов на уроках ОБЖ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура
с основами безопасности жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.
15.06.23

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Турыгина О.В.
15.06.2023

Дата защиты 29.06.2023г.

Обучающийся Донская Л.А.

15.06.2023г.

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА. | 6 |
| 1.1. Понятие группового метода обучения..... | 6 |
| 1.2. Особенности группового метода обучения, его виды..... | 11 |
| 1.3. Применение группового метода на уроках ОБЖ | 19 |
| ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 27 |
| 2.1. Анализ рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности..... | 27 |
| 2.2. Методические рекомендации по применению группового метода обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности..... | 30 |
| ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 37 |
| 3.1. Анализ литературы. | 37 |
| 3.2. Описание опытно-экспериментальной работы..... | 37 |
| 3.3. Педагогическое тестирование..... | 38 |
| 3.4. Педагогическое наблюдение..... | 39 |
| 3.5. Результаты исследования | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ. | 43 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 53 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире пристальное внимание науки и практики привлекают вопросы, связанные с изучением проблемы функционирования человека в обществе. В этом контексте противоречия особенно ярко проявляются при установлении специфики профессиональной ориентации человека. Она заключается в том, что сегодняшнее время требует от специалиста не только высокого уровня образования, но и эффективных коммуникативных навыков, умения работать в команде.

В связи с этим современные обучающиеся могут найти свое место в социальном пространстве только при взаимодействии с другими членами общества. Учитывая этот факт, можно сделать вывод, что школа должна выбирать такие формы обучения, которые позволяют реализовать заявленные тенденции. Это КТД (коллективные технологии деятельности), которые активно используются в современном образовании. Одним из видов КТД является технология группового обучения, основным смыслом которой является ориентация на всестороннее развитие личности ребенка при организации актуального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Групповые формы организации обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) способствуют вовлечению каждого обучающегося в активный познавательный процесс, который развивает способность самостоятельно мыслить, позволяет решать разнообразные задачи, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться к меняющейся обстановке. жизненная ситуация; развитие коммуникативных навыков, продуктивное сотрудничество с другими людьми, культура социального общения, поэтому, будучи обучающимся, он попеременно выполняет различные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, оратора, эксперта, исследователя и т.д.;

Групповые формы работы на уроках ОБЖ не только привносят новизну в организацию традиционного образовательного процесса, но и способствуют развитию социально значимых взаимоотношений между преподавателем и группой обучающихся, обучающимися между собой. Работа в группах предполагает соревнование и борьбу за положение и авторитет, повышается мотивация и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, запускается эмоциональный импульс к активной поисковой деятельности. Именно в группе учат рефлексии, то есть умению взглянуть на себя, на свою деятельность со стороны, понять, что вы делаете, зачем и почему вы делаете и говорите то или иное, и оценить свои действия.

Таким образом, актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью совершенствования учебного процесса обучающихся на уроках ОБЖ за счет использования группового метода обучения, способствующего не только непосредственному взаимодействию и сотрудничеству между обучающимися, но и развитию у обучающихся уверенности в себе, убежденность в том, что в реальной ситуации они смогут принять адекватное решение и применить безопасную модель поведения в сложной ситуации

Объект исследования – процесс обучения предмету ОБЖ на ступени основного общего образования.

Предмет исследования – применение группового метода на уроках ОБЖ.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций с использованием группового метода обучения на уроках ОБЖ для вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

Задачи исследования

1. Изучить состояние вопроса в научно-методической литературе.
2. Изучить возможности применения группового метода обучения на уроках ОБЖ и составить методические рекомендации.
3. Экспериментально проверить эффективность применения группового метода обучения, направленного на вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс

Гипотеза – предполагается, что использование группового метода обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности позволит вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

ГЛАВА 1. ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА.

1.1. Понятие группового метода обучения.

Современное общество хочет видеть не только образованного и компетентного специалиста, но и специалиста с коммуникативными навыками и умениями, человека, умеющего общаться и хорошо работать в команде. Сегодня обучающийся находится в центре постоянно меняющегося мира, и для того, чтобы реализовать себя, ему необходимо так или иначе взаимодействовать с окружающими его людьми.

Перед школой, как образовательным учреждением, стоит задача научить своего выпускника умению общаться, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения и уметь ее аргументировать. Использование на уроках групповых форм работы может помочь решить эти задачи. Учурова С.А. полагает, что групповой метод обучения подразумевают создание таких условий, в рамках которых обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом [49, с.247].

Алексеева Т.А. отмечает, что групповой метод обучения – это такая форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач [2, с.167]. При групповой работе предполагается совместное планирование учебной деятельности, выбор методов и средств ее осуществления.

Шейнов В.П., рассматривая технологию активного группового обучения пишет, что групповой метод обучения возник в 15-16 вв., когда появились противоречия в системе индивидуального способа обучения, который не соответствовал требованиям буржуазного общества. В средневековой школе у одного преподавателя обучалось 5-8 обучающихся и все имели разную подготовку. Учитель работал с каждым индивидуально и по очереди. В таких условиях единственно возможным был индивидуальный способ обучения. Но с развитием промышленности, экономики, увеличением числа городов, с

появлением книгопечатания спрос на грамотных людей значительно увеличился. У одного учителя могло быть 20, 40, 70, а иногда и больше обучающихся [57, с.38].

Обучать каждого в отдельности становилось всё труднее, а эффективность такого обучения падала. Наступил кризис индивидуальной формы обучения, возникло противоречие между количественным ростом обучающихся у одного учителя и его индивидуальными возможностями обучать каждого по очереди, появилась потребность в принципиально новой организации процесса обучения.

Выход из положения оказался только один: начали вводить групповую форму организации обучения. Учитель стал обучать не отдельно каждого, а сразу одновременно целую группу. Группы сначала были маленькими (от 3 до 10 человек), а затем становились больше (30-50 и т.д.). Групповая форма обучения перевернула представление обо всём учебно-воспитательном процессе, она стала системообразующим компонентом. Постепенно в школах и вузах распространился и стал всеобщим исторически новый для тех времён (XVI – XVII вв.) групповой способ обучения [57, с.39].

Учурова С.А., исследуя перспективы использования группового метода обучения в современном образовании, обращается к истории: «В начале 20 века американские ученые Р. Джонсон и Д. Джонсон занимаются разработкой технологии обучения в сотрудничестве в малых группах, развитие этой технологии продолжила Полат Е.С. Групповая форма обучения стала универсальной и распространилась не только на уроки и аудиторные занятия, но и на весь учебно-воспитательный процесс, на все формы и методы обучения и в значительной мере – воспитания» [48, с.118].

Педагогический словарь дает следующее определение групповой работы на уроке: «Групповая работа на уроке – форма организации учебно- познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога» [12, с.17].

Конышева А.В. дает следующее определение: «Группа – это определенное количество обучающихся (3-5 человек), временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру» [13, с.139].

Гикал Л.В. в своей статье «Групповая работа как эффективная форма организации урока» определяет групповую форму работы как «...такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания» [7, с.4].

Гущина Л.В. обращает особое внимание, что при использовании группового метода обучающиеся работают самостоятельно: они общаются в своих группах по предложенной тематике, а преподаватель является консультантом или помощником [8, с.176]. Исследователь полагает, что на таких занятиях активизируется мыслительная деятельность обучающихся, повышается их мотивация говорения и общий «тонус» занятия, развиваются навыки общения, укрепляются межличностные отношения, обеспечивается обмен знаниями, повышается статус популярности и деловой статус обучающегося в коллективе, так как на таких занятиях каждому обучающемуся предоставляется возможность высказывать свое собственное мнение.

Асташенко И.Ю. и Луканина М.А. утверждают, «что у всех групп есть один общий признак: их члены взаимодействуют» [4, с.72]. Поэтому определяют группу как «сообщество, состоящее из двух или более взаимодействующих и влияющих друг на друга индивидов» [4, с.70].

Работа в группе дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что, безусловно, способствует развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуры. Эти процессы должны происходить в ситуации открытого столкновения собственного мнения с мнениями других. Это нужно вовсе не для того, чтобы вытеснить чье-то мнение или мысль, но для того, чтобы вместе обучаться в ситуации ненасильственного разрешения конфликтов, обучаться тому, как прислушиваться к себе, как

обдумывать, аргументировать, решать, работать над получением знаний, испытывая при этом многочисленные трудности.

Иванкова Е.М., которая проводит исследования в области группового метода обучения, существенное значение придает понятию педагогического соглашения, которое означает, что обучаемые берут на себя познавательную и социальную ответственность в построении собственных знаний, а обучающий, в свою очередь, должен заботиться о постепенной выработке знаний у своих обучающихся, определять границу этих знаний и давать им оценку [9, с.23]. Поэтому именно групповая работа становится определяющей, а главной функцией педагогического соглашения оказывается создание коммуникативных условий, в которых преподаватель своими репликами, замечаниями и действиями участвует в создании так называемых «критических ситуаций», ведущих к анализу и пониманию учебного содержания, и руководит взаимодействующими обучающимися, представляющими разные позиции и познавательные возможности.

Подласый И.П. считает, что «в групповой работе важно не столько выбрать точку зрения, принимаемую большинством обучающихся, сколько упорядочить и скоординировать высказываемые ими предложения» [29, с.113].

В основе сегодняшних представлений о роли групповой работы в обучении лежат труды Пиаже Ж.Ж, Выготского Л.С. и других ученых, которые подчеркивают особую роль социального взаимодействия и межличностного общения в процессе интеллектуального развития ребенка. Исследования педагогов и психологов показывают, что обучение в группе благоприятно влияет на развитие речи, приносит более высокие учебные результаты по сравнению с другими формами и методами работы [49].

Не все формы работы, направленной на совместное выполнение задания можно называть групповой формой работы. Д.А. Яценко отмечает, что для групповой формы работы характерно выполнение ряда условий, изобразим это наглядно на схеме (рисунок 1) [58, с.76].

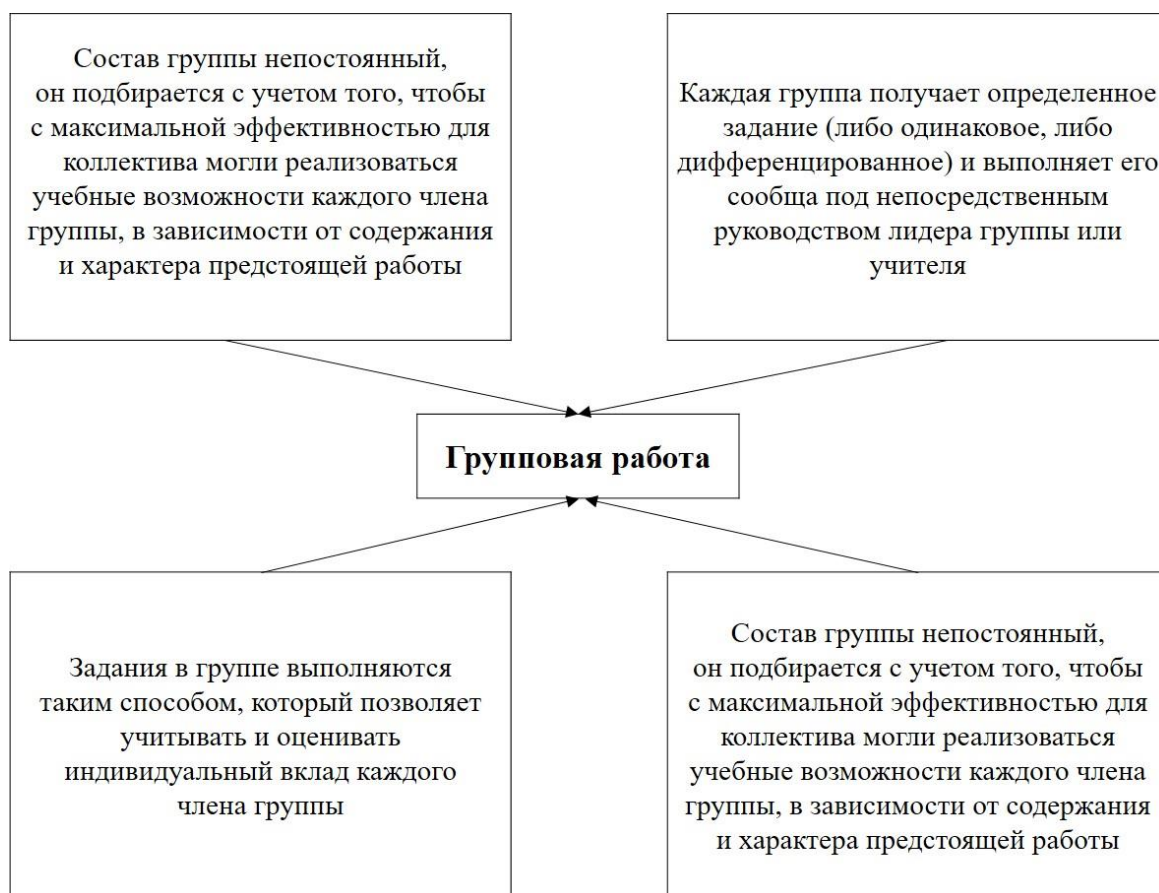


Рисунок 1. Условия, необходимые для групповой формы работы

Учурова С.А., рассматривая психолого-педагогические условия эффективного использования групповой учебной работы, отмечает, что в процессе реализации группового метода руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения обучающихся разного уровня, информированности по данному предмету, совместимости обучающихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга [53, с.56]. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная предполагает выполнение различных заданий разными группами.

Подводя итог анализу подходов к определению сущности группового метода обучения, можно сделать вывод, что данный метод обучения является одним из наиболее эффективных в рамках развития коммуникативных компетенций обучающихся, умения сотрудничать и работать в команде.

Итак, групповой метод обучения – один из наиболее рациональных способов организации учебной деятельности на любом занятии в образовательной организации не только среднего, но также среднего профессионального и высшего образования. Следует отметить и то, что идея обучения в группе чрезвычайно гуманна по своей сути и педагогична.

Групповая работа доставляет удовольствие обучающимся, так как требует креативности и гибкости, повышает чувство ответственности и является одной из моделей общения. Групповые формы работы – это такие методы обучения, при которых выполнение учебных коммуникативных задач подчинено общей цели и обязательно требует сотрудничества, распределения обязанностей, делового общения обучающихся по поводу предлагаемой проблемной ситуации, что, в свою очередь, включает самоконтроль и взаимоконтроль.

Работа в группах дает обучающимся возможность взять процесс обучения в свои руки, определять самостоятельно тему работы, приобретать необходимую для будущего специалиста способность работать в команде (коллективе), укрепляя чувство сплоченности (единства) [19, с.133]. Также групповая работа полезна для осмысления учебного материала. Она создает безбоязненную атмосферу понимания в процессе диалога, облегчает обсуждение предлагаемых проблем, а также служит выработке собственного мнения.

Групповое обучение представляется достаточно интересным и как общедидактический, инновационно-концептуальный подход. Его применение вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивая содержания обучения и позволяя наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося.

1.2. Особенности группового метода обучения, его виды

В современной методике обучения среди видов групповой работы выделяют звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые и

дифференцированно-групповые, подробнее информация о данных формах групповой работы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Формы групповой работы

| | |
|-----------------------------|--|
| Звеньевые | Данная форма обучения предполагает организацию учебной деятельности постоянных групп обучающихся. |
| Бригадная | В данной форме работы используется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп обучающихся. |
| Кооперативно-групповая | Такая форма работы предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. |
| Дифференцированно-групповая | Эта форма обучения предполагает, что как постоянные, так и временные группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков [47, с.66] |

Учитель руководит деятельностью учебных групп как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников – звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения обучающихся. Также сегодня существует несколько классификаций групповой работы от разных исследователей, представленные в таблице 2.

Классификация форм групповой работы

| Автор | Классификация |
|---------------|---|
| Курилина Н.А, | <ul style="list-style-type: none"> - классно-урочная организация; - лекционно семинарская система; - формы дифференциации учебного процесса; - дидактические игры; - бригадно-лабораторный метод; - метод проектов; - метод Трампа [16, с.196] |
| Утеева Р.А. | <ul style="list-style-type: none"> - групповой опрос; - общественный смотр знаний; - учебная встреча; - диспут; - нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок) [43, с.89] |

Ушакова О.А. в рамках своего исследования приходит к выводу о том, что групповое обучение основывается на четырех основных принципах:

- социальное взаимодействие;
- позитивная взаимозависимость;
- личная отчетность;
- равная доля участия каждого [54, с.26].

Принцип позитивной взаимозависимости состоит в том, что успешное выполнение группой задания зависит от результатов работы каждого участника этой группы. Также О.А. Ушакова отмечает, что достижения данного принципа возможно при ряде условий, представленных для наглядности на схеме (рисунок 2) [54, с. 27].



Рисунок 2. Условия достижения принципа позитивной взаимозависимости

Принцип личной отчетности заключается в том, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого обучающегося. Мочкаева И.А. отмечает, что при планировании групповой работы учитель должен продумать, каким образом каждая группа будет представлять продукт совместной работы. Публичное выступление каждого обучающегося группы должно являться необходимым условием презентации результатов работы [22, с.54].

Многие из структур в рамках группового обучения предполагают личную отчетность каждого в той или иной форме. И, наконец, очень важно, чтобы работа в группах была спланирована таким образом, чтобы обеспечить участие каждого в равной степени.

По мнению Нор Е.Ф, технологический процесс групповой работы складывается из следующих составляющих, представленных в таблице 3 [26, с.37].

Составляющие групповой работы по Е.Ф. Нору

| Этап | Цели этапа |
|--------------------------|---|
| 1. Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> · постановка проблемной ситуации; · инструктаж о последовательности работы; · раздача дидактического материала по группам |
| 2. Групповая работа | <ul style="list-style-type: none"> · знакомство с материалом, планирование работы в группе; · распределение заданий внутри группы; · индивидуальное выполнение задания; · обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; · обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); · подведение итогов группового задания |
| 3. Заключительная работа | <ul style="list-style-type: none"> · сообщение о результатах работы в группах; · анализ проблемной ситуации, рефлексия; · общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи |

Столяренко Л.Д. подчеркивает, что для того, чтобы групповое занятие прошло эффективно, педагог должен очень хорошо знать класс и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем [40, с.51].

По мнению Климонова Е.Р. материал, отобранный для групповой работы, должен отвечать следующим требованиям:

1. Структура задания должна позволять разделить задачу на составляющие отдельные подзадачи и подпункты.

2. Задание должно быть достаточно трудным и проблемным, а также допускать наличие разных точек зрения и их несовпадение в рамках решения данной задачи. Чем труднее задача и количество анализируемого материала вкупе с возможностями её решения, тем более интенсивной будет работа внутри группы между её участниками [11, с.45].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что отличительным преимуществом групповой работы является необходимость коммуникаций между членами группы на определенную тему, где для выражения собственного мнения обучающимся приходится подбирать аргументы в поддержку своей точки зрения, а также, в противовес, прислушиваться к мнению других членов группы. В результате данной коммуникативной деятельности обучающиеся учатся сопоставлять и сравнивать разные точки зрения, вырабатывают навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление и умение анализировать; групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность обучающихся.

Носова И.В. полагает, что для эффективной работы групп, нужно уметь их правильно скомплектовать. Для этого нужно учитывать следующие признаки:

- уровень учебных успехов обучающихся .
- характер межличностных отношений.
- по однородности (гомогенная группа),
- по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов [27, с.78].

Гомогенные группы могут состоять из сильных, из средних и слабых обучающихся. Однако следует иметь ввиду, что, если группа состоит только из слабых обучающихся, то работа такой группы не может привести к положительным результатам.

Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный

обучающийся , являющийся лидером, ведет за собой остальных. Но, есть риск, что лидер подменит всю группу, сведя участие остальных в коллективном выполнении задания до минимума.

Согласно позиции Учуровой С.А. , при комплектовании групп важно также учитывать характер межличностных отношений между обучающимися. В группу должны подбираться обучающиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. Важно учитывать пожелания обучающихся при формировании групп [52, с.51].

Доказано, что результативность и эффективность совместной деятельности во многом зависят от отношений внутри группы. Если в группу входят обучающиеся, которые испытывают друг к другу отрицательные чувства, например, ненависть или неприязнь, то результаты такой работы будут невелики. Но бывают случаи, когда общая цель, необходимость согласованных действий, ответственность друг перед другом отодвигают антипатии на второй план, и между обучающимися устанавливаются дружеские отношения. Такую групповую работу можно рассматривать и как важное средство решения воспитательных задач.

Уваров А.Ю. полагает, что для формирования групп нужно обратить внимание на численность. В своем исследовании автор пришел к выводу, что группа, состоящая из четырех человек, имеет преимущество как перед группой из восьми человек, так как она более склонна к обсуждению проблемы, а также более продуктивна, чем группа из двух человек по той же причине. По мнению Уварова А.Ю. в рамках численности группы также имеет значение четное или нечетное количество участников группы, это связано с тем, что при решении сложного вопроса группа с четным количеством имеет возможность распаться на две равные подгруппы и решить проблему путем диалога, а не за счет численного превосходства. Однако, повторимся, важным при составлении группы остается

количественный состав участников, так как увеличение численности состава после пятого участника негативно влияет на работоспособность и результативность группы [42, с.91].

По мнению Сорокатоной Е.А., организация групповой работы меняет функции учителя: «если на традиционном уроке задача учителя состоит в передаче знаний в готовом виде, то при групповой работе педагог должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности» [38, с.686]. Исследователь полагает, что в процессе групповой работы деятельность педагога сводится к следующему:

- Объяснение цели предстоящей работы;
- Разбивка обучающихся на группы;
- Раздача заданий для групп;
- Контроль выполнения групповой работы;
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску [38, с.687].

В рамках нашего исследования следует особенно отметить тот факт, что групповая форма является одной из форм коллективной работы с обучающимися. Грамотная организация процесса групповой работы представляет собой вид коллективной деятельности, данная работа является эффективной при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке учителя, его оперативной помощи. Результаты совместной работы обучающихся весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности.

Однако данный вид коллективной деятельности также имеет ряд недостатков, которые, как правило, вытекают при плохой реализации достижения принципов, описанных в начале, одним из основных недостатков являются сложности или неспособность самостоятельно

разобраться в представленном учебном материале и неэффективный путь его изучения. В данном случае слабые члены группы могут не усвоить изучаемый материал. Следовательно, только соблюдение всех принципов и условий групповой формы работы способно обеспечить ожидаемые положительные результаты, и несет в себе запланированный педагогический эффект.

Таким образом, групповые формы работы ставят обучающегося в активную позицию, он становится центром процесса обучения. Учебный процесс можно охарактеризовать как поисковую, исследовательскую деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями и разворачиваются дискуссии. И, в связи с этим представляется не совсем оправданным то скромное место, которое пока еще занимает в школе групповая работа.

Подводя итог анализу основных видов и специфических особенностей использования группового метода обучения в образовательной организации, следует обратить внимание, что основными принципами организации группового метода являются социальное взаимодействие; позитивная взаимозависимость; личная отчетность; равная доля участия каждого. Для того чтобы групповое занятие прошло эффективно, педагог должен очень хорошо знать класс и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы).

1.3. Применение группового метода на уроках ОБЖ

На сегодняшний день безопасность населения является приоритетным направлением образования. С этой целью в курс общеобразовательных учреждений на основании нормативно-правовых документов для формирования умений и навыков, для обеспечения личной и общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [5, с.20].

Специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает качественный и эффективный отбор материалов для изучения и формирования навыков и умений обучающихся, которые должны обеспечить появление познавательного интереса обучающихся и активизировать их мыслительную деятельность на уроках [24, с.40]. Таким образом, формирование познавательного интереса к предмету является необходимым условием эффективности личной безопасности каждого участника образовательного процесса [3, с.122]. По нашему мнению, обеспечить достижение данного условия в рамках изучения данного предмета может групповая форма обучения.

По мнению Куликовской М.А. и Брагиной О.В., групповые формы координации обучения на уроках ОБЖ благоприятствует втягиванию каждого обучающегося в энергичный познавательный процесс, тем самым развивая умение мыслить самостоятельно, разрешать разнокалиберный проблемы, практиковать необходимые знания в деятельности, быстро приспосабливаться в изменяющихся условиях среды; развитию коммуникативных навыков, эффективного сотрудничества и т.п. [15, с.123]

Групповая форма обучения безопасности жизнедеятельности – согласованная деятельность учителя и обучающихся, направленная на развитие самостоятельности, активности, инициативы каждого обучающегося при решении вопросов личной безопасности и безопасности окружающих [10, с.79].

Согласно результатам исследования, проведенного Неустроевым А.А., учебная деятельность по ОБЖ определяется не столько внутренними факторами, в том числе познавательным интересом, сколько внешними – направленностью на получение высоких отметок и требовательностью преподавателя [23, с.190]. В этой связи вопрос о методах и формах работы на уроке, а также особенностях содержания учебного материала, способствующих формированию познавательного интереса к изучению ОБЖ, весьма актуален.

Туктамышев Б.С. и Баранова М.С. полагают, что широкие возможности для усиления познавательного интереса создает использование на уроках ОБЖ краеведческого и регионального материала, особенно при проведении занятий в рамках раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» [41, с.34]. Учет региональных особенностей имеет большое значение в подготовке обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Каждый регион характеризуется определенными физико-географическими и климатическими условиями, а также размещением промышленных объектов, создающих угрозу возникновения определенных видов ЧС. Хорошо известно, что примеры «из жизни», рассказы учителя о реальных событиях, которые произошли в родном крае или соседних субъектах Российской Федерации, повышают уровень познавательного интереса и активизируют внимание обучающихся на уроках в тех случаях, когда оно начинает ослабевать.

Краеведческий и региональный материал можно использовать различными способами, например, в качестве примеров, подтверждающих теоретические положения изучаемого материала. При этом возможно не только использование словесного описания событий, но и демонстрация иллюстраций, которые позволят обучающимся увидеть и прочувствовать мощь природы и беззащитность человека перед ней. Однако предпочтительнее использование регионального и краеведческого материала в форме заданий для групповой или индивидуальной работы для более активного включения обучающихся в деятельность и предупреждения эффекта пассивного слушания [41, с.35].

Например, представляет интерес включение в структуру урока выполнения заданий по местным статистическим материалам. Например, при проживании в пожароопасном регионе обучающимся может быть предложено задание с использованием диаграммы, содержащей данные о динамике пожаров за определенный период: «Используя диаграмму, проанализируйте динамику лесных пожаров на данной территории в 1970–

2019 годах. Определите периоды, когда количество и площадь лесных пожаров были максимальными. Предположите, какими факторами в эти периоды было обусловлено увеличение площади и количества лесных пожаров».

Применение заданий такого типа не только знакомит обучающихся с пожароопасной ситуацией в лесах региона проживания, но и способствует формированию универсальных учебных действий, формированию навыков работы с графическими источниками информации, анализа и обобщения сведений.

Применение дополнительных материалов, характеризующих региональные особенности опасных и чрезвычайных ситуаций, позволяет повысить уровень познавательного интереса к изучению учебного предмета, истории, природы края и региона, расширению кругозора и формированию понимания приоритетности вопросов безопасности.

По мнению Махотина Д.А., среди технологий, способствующих активизации мыслительной деятельности и усилению познавательного интереса к изучению ОБЖ, следует назвать метод анализа конкретных ситуаций (МАКС, кейс-метод). МАКС представляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций различного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. При этом под конкретной ситуацией понимается описание реального события, используемого в учебных целях [20, с.98].

Отдельные типы конкретных ситуаций могут быть использованы на различных этапах урока ОБЖ для достижения определенных дидактических целей, в том числе актуализации проблемы, формирования навыков анализа опасных ситуаций и принятия решения, а также оценки правомерности принятых решений. Источниками материала для составления задач могут быть художественная и публицистическая литература, оперативная информация из средств массовой информации, Интернет-

ресурсы, а также статистические и научные публикации. При разработке ситуационных задач также может быть использован краеведческий и региональный материал, в том числе воспоминания очевидцев различных чрезвычайных событий, документальные материалы.

Симон Н.А. отмечает, что ситуационные задачи, составленные на основе реальных событий, вызывают наибольший познавательный интерес и эмоциональный отклик обучающихся, заставляют их задуматься о хрупкости и ценности человеческой жизни, что дополнительно мотивирует к изучению предмета. Поэтому при использовании ситуационных задач следует отдавать предпочтение именно конкретным, а не обобщенным учебным ситуациям. Кроме того, в такие ситуационные задачи могут быть включены избыточные сведения, способствующие формированию навыков анализа опасных ситуаций и принятия решений в условиях, приближенных к реальным [35, с.111].

Структура ситуационной задачи обязательно включает наличие какого-либо условия, описание ситуации, формулировку вопроса и задание, которое необходимо выполнить обучающимся: подобрать способы безопасного поведения, определить алгоритм своих действий или предложить новые для них способы безопасного поведения. В ходе работы по кругу у обучающихся будут формироваться такие аспекты готовности безопасного поведения как ориентировка в ситуации, принятие грамотного решения, выбор наиболее оптимального способа безопасного поведения в стандартной ситуации.

По мнению Серпикова Н., большим потенциалом в контексте формирования познавательного интереса к изучению ОБЖ обладают игровые технологии. В настоящее время становится популярным термин «геймификация образования», которым обозначают широкое использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания для повышения уровня мотивации обучающихся, формирования у них интереса к

изучаемому материалу и предмету, повышения уровня усвоения предлагаемых сведений [33, с. 63].

Степанов А.В. и Михайлов А.А. подчеркивают, что для формирования познавательного интереса к ОБЖ наряду с традиционными викторинами, путешествиями по станциям, различными головоломками необходимо более широко применять имитационные игры, позволяющие обеспечить психологическую готовность обучающихся к чрезвычайной ситуации, а также сформировать и закрепить навыки поведения в опасной ситуации. Простейшим примером имитационной игры является игра «Вызов службы спасения по телефону» [39, с.96].

Имитационные игры могут быть использованы при рассмотрении вопросов безопасности в криминогенных и наркогенных ситуациях, в условиях автономного выживания в природе, при закреплении навыков оказания первой помощи пострадавшим. Такие игры могут рассматриваться как ситуативно-вариативные упражнения, создающие возможности для многократного повторения и отработки навыков поведения в опасной ситуации, максимально приближенной к реальным.

Одним из направлений изменений, происходящих в образовательной среде в настоящее время, является повсеместное применение мультимедиа и компьютерных технологий. В исследованиях Акимовой О.Б. и Ветлугиной Н.О. отмечается положительное влияние применения мультимедийных средств обучения (МСО) на познавательную активность обучающихся и эффективность учебно-воспитательного процесса [1, с.96]. Однако эффективность применения МСО на занятиях может быть снижена за счет методических ошибок, к числу которых можно отнести недостаточную методическую подготовленность преподавателя; неправильное определение дидактической роли и места МСО в структуре занятия; несоответствие выразительных возможностей МСО их дидактической значимости; бесплановость, случайность их применения; перегруженность занятия демонстрацией.

Таким образом, для достижения цели по формированию личности безопасного типа необходимо повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению ОБЖ, которого можно достичь более широким использованием в обучении технологий активного обучения, в том числе метода анализа конкретных ситуаций, практических методов, игровых технологий, МСО, а также применением учебного материала краеведческого и регионального характера. Занятия с использованием игровых технологий, метода анализа конкретных ситуаций и грамотным использованием МСО вызывают интерес и положительную учебную мотивацию у обучающихся, что позволит оптимизировать образовательный процесс и положительно повлиять на формирование культуры безопасности у обучающихся.

Выполнение групповых заданий может способствовать непосредственному взаимодействию и сотрудничеству между обучающимися, которые, становятся активными субъектами собственного учения, происходит их личностное преобразование, включающее мотивы и установки на обеспечение личной и общественной безопасности, формируются знания и умения безопасного поведения в повседневной жизни [6, с.36].

Все это относится к готовности обучающихся к безопасному поведению так как обучающиеся переживали события, искали новое для них решение, совершали умственные действия, сами остоятельно создавали собственные модели безопасного поведения в предложенных им ситуациях, приобретая тем самым личностный опыт, и свою позицию. Данные действия будут способствовать выработке уверенности в себе и своих силах, убежденности в том, что в реальной ситуации они смогут принять адекватное решение и применить безопасную модель поведения в сложной ситуации.

Групповой метод обучения – это способ социализации, профориентации личности и, кроме того, получения знаний и навыков, необходимых для жизни человека. В связи с условиями современного образования все больше внимания уделяется использованию методов группового обучения для построения учебно-

воспитательного процесса, который в первую очередь направлен на самостоятельность обучающихся в решении учебных задач, выявление проблем и поиск их решений, на практико-ориентированное обучение и активность обучающихся. Таким образом, предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" дает возможность преподавателю использовать групповой метод обучения, с помощью которого, в свою очередь, обучающиеся могут не только закрепить и обобщить имеющиеся знания и умения или получить совершенно новую информацию, но и имеют возможность примерить на себе роль различных специалистов (спасателя, военного, пожарного, врача и т.д.), работающих в команде при решении образовательных задач, а также применяющих свои навыки и знания в нестандартных ситуациях, например, в чрезвычайных ситуациях различного характера.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности

Каждое образовательное учреждение опирается на Федеральные государственные образовательные стандарты, которые разработаны для всех уровней образования и включают в себя несколько требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ [32].

Также ФГОС может служить для разработки примерных образовательных программ, по которым в дальнейшем идет обучение в образовательных учреждениях.

Образовательная программа – документ, регламентирующий совместную деятельность учителя и обучающегося с учетом индивидуальных особенностей обучающегося как личности и избирательности его к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации и динамике

развития [28]. Она включает в себя учебную программу. Рабочая учебная программа по предмету – это самостоятельно разработанная педагогом учебная программа на основании учебно-методических рекомендаций и требований, в соответствии с рабочим учебным планом и примерными учебными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, которая включает в себя:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебной дисциплины;
- Описание места, которое занимает учебная дисциплина в учебном плане образовательного учреждения;
- Результаты освоения учебной дисциплины: метапредметные, предметные и личностные;
- Содержание учебной дисциплины;
- Тематический план всего курса;
- Ожидаемые результаты;
- Описание и характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса [44].

Рабочая учебная программа составляется педагогом по каждому предмету самостоятельно, полагаясь на примерную рабочую программу в соответствии с ФГОС. Учебный план ОО - документ, определяющий состав учебных дисциплин изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Структура учебного плана ОО:

1. График учебного процесса.
2. Сводные данные о бюджете времени.
3. План учебного процесса [45].

Для достижения высоких результатов обучения по подготовке обучающихся, в частности и по предмету «ОБЖ», немаловажно уделять внимание качественному планированию учебного процесса. Планирование

учебного процесса – детальный процесс составления учителем индивидуального учебного плана проведения уроков в отдельном классе, а также планирование рассматривается как способ координирования расписания учебных занятий, проводимых разными учителями [56].

Планирование учебного процесса предусматривает следующие цели:

- Повышение эффективности качества работы и обучения;
- Достижение учебных и воспитательных целей;
- Рациональная организация учебного процесса;
- Методическая последовательность изучения тем рабочей обучающей программы.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией Смирнова А.Т. может послужить при мером примерной рабочей программы. Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов по предмету «ОБЖ» [36].

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в данной рабочей программе разделено на два модуля:

1. Основы безопасности личности, общества и государства.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первый модуль включает в себя 3 раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Второй модуль включает в себя 2 раздела:

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Для эффективного усвоения учебного материала в школе, учитель учитывает многие аспекты в своей деятельности, включая возраст обучающихся, интересы, обстановку в коллективе. Исходя из этого, должное внимание уделяется именно подбору методов обучения, которые играют вспомогательную роль в изучении материала на уроке обучающимися. Одним из таких методов является групповой метод обучения. Используя групповой метод обучения, учитель рассчитывает на повышение производительности на уроке, сплочению обучающихся, создание благоприятной обстановки в коллективе, усиление мотивации и т.д. Поэтому немаловажно знать, как и где применять этот метод. В рамках нашего исследования, была проанализирована рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов под редакцией Смирнова А.Т. с точки зрения использования группового метода обучения (приложение 2).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование активных методов и форм обучения, в который входит и групповая работа, которая в свою очередь позволяет сократить время на изучение материала, сменить вид деятельности на уроке. Также групповая форма работы на уроке способствует сплочению коллектива, развивает умение общаться и понимать друг друга, высказывать свою точку зрения, а также усиливает мотивацию в обучении. Исходя из значимости групповой формы работы на уроке, мы разработали методические рекомендации по предмету ОБЖ с использованием данного метода.

2.2. Методические рекомендации по применению группового метода обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Непрерывное формирование и развитие мира, нынешней педагогики, а также требований обучающихся к организации учебного и воспитательного процесса создает потребность при конструкции урока в ориентировании на

активность, самостоятельность, а также на принципы здоровьесбережения и практико-ориентирования.

Развитие у растущего поколения установки безопасного поведения, основанное в сознательном представлении важности соблюдения правил общественной и личной безопасности, природоохранной безопасности, допустимо с помощью использования учителем предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» группового метода обучения на уроках. Использование группового метода обучения даст возможность:

- внести изменения в учебный процесс с помощью смены деятельности обучающихся;
- выработать у обучающихся «гибкие» навыки (умение работать в команде, принимать решения, развить критическое мышление, умение решать проблемы);
- обеспечить наибольшую практикоориентированность работы на уроке, что даст обучающимся использовать знания и навыки в не стандартных ситуациях.

Отталкиваясь от вышесказанного, появляется потребность организации педагогом безопасности жизнедеятельности учебного и воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением групповых форм работы, которые будут соответствовать возрастным особенностям обучающихся, а также рассматриваемой темы. Таким образом, в рамках нашей исследовательской работы, были разработаны методические рекомендации по использованию группового метода обучения на уроках ОБЖ, значимость которых обуславливается:

- неимением единого «пособия» по использованию групповых методов обучения на уроках ОБЖ, к оторые учителя имели бы возможность использовать в своей работе;
- однообразием представляемых методических рекомендаций по использованию групповых методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности;

- отсутствием моделей конструирования уроков по ОБЖ, по которым учителя имели бы возможность использовать к различным темам, меняя только информативную наполненность урока.

В рамках созданных методических рекомендаций, мы попытались найти решение названных выше проблем, в образце использования групповых методов обучения при рассмотрении тем занятий, приуроченных к основам здорового образа жизни (цель – формирование у обучающихся понимания ценности здоровья человека) и основам оказания первой помощи (цель – формирование знаний и умений оказания первой помощи при различных видах травм), а также к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера (цель - формирование навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера), основам комплексной безопасности (цель – формирование навыков личной безопасности в различных ситуациях). Указанные тематические линии были отобраны нами на основе актуальности их в современном мире: неимение знаний и навыков личной безопасности в нестандартной ситуации; рост чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера в мире; проблема здорового образа жизни всего населения; недостаточное уделение внимания к вопросам о правилах оказания первой помощи в образовательных организациях.

Основной интерес в рамках методических рекомендаций по предмету основы безопасности жизнедеятельности мы уделяем такой форме группового метода обучения, как обучающие и развивающие игры (приложение 3) , которые, по нашему мнению, имеют максимальную эффективность в создании условий для формирования знаний и умений безопасного поведения.

Организационные этапы игры:

А) постановка цели урока в рамках конкретного занятия (5 мин).

Постановка цели урока возможна двумя путями: 1 вариант – учитель самостоятельно объясняет обучающимся тему и цель определенного

занятия, которую обучающимся предстоит выполнить; 2 вариант – учитель предоставляет обучающимся самостоятельно определить цель занятия с помощью вспомогательной информации или средств (видеофрагмент, ребус, кроссворд, загадка и т.д.), тем самым изначально активизируя мыслительную деятельность обучающихся.

Б) работа в группах (25 мин).

- Изучение проблемы задания обучающимися в группах.
- Определение средств/инструментов для выполнения задания.
- Разработка алгоритма действий для выполнения поставленной цели задания.

В) заключительный этап (10-15 мин).

- Презентация готового продукта перед обучающимися и учителем.
- Рефлексия.

Каждый этап игры предполагает мыслительную и практическую деятельность, результат которой должен быть виден после каждой стадии игры. 1 стадия – обучающиеся определяют цель и проблему задания, 2 стадия – обучающиеся определяют задачи задания, выбирают инструменты для ее выполнения, 3 стадия – разработка упорядоченного и правильного алгоритма действий для выполнения задания, 4 стадия – презентация своей деятельности (защита).

Основные виды обучающих и развивающих игр, которые мы использовали при разработке упражнений с использованием группового метода обучения:

1. Практико-ориентированная игра.

Данная форма групповой работы нацелена на развитие практических навыков и закрепление посредством практики теоретических знаний у обучающихся. Практико-ориентированная игра способствует формированию навыков работы в команде, умению работать с информацией (анализировать, выделять главное). Целью практико-ориентированной игры является решение проблемы, носящей практический характер.

Роль учителя по предмету основ безопасности жизнедеятельности в проведении урока с применением формы группового метода обучения практико-ориентированной игры. Педагог на уроке является модератором, которые ориентирует обучающихся на верный ход мыслей, но не дает готовый ответ. Для высокой производительности на уроке, учитель должен правильно распределить роли внутри групп, поддерживать комфортную обстановку в коллективе, постоянно поддерживать активизацию мыслей в группах.

Данный вид формы работы на уроке подходит для обучающихся 9-х классов, так как:

- Направленность на самостоятельность, а также на взаимодействие со сверстниками для достижения результата.
- Способность к умению планировать, ставить цели, принимать решения.
- Стремление проявления личного отношения к конкретной теме занятия.

В качестве примера практико-ориентированной игры по предмету основ безопасности жизнедеятельности может быть:

Первая помощь при травмах. Цель темы – формирование у обучающихся знаний и навыков по оказанию первой помощи при травмах. Практико-ориентированная игра по данному занятию выстраивается следующим способом: деление обучающихся на 4 группы (ушиб, вывих, открытый перелом, закрытый перелом), каждая из которых изучает симптомы травмы и последовательность действий первой помощи при них. Целью каждой из групп является постановка гипотезы, алгоритма действий и решения проблемы и показ перед учителем и обучающимися.

2. Имитационная игра.

Такая форма проведения занятия направлена на имитацию событий, приближенную к жизненно-важным проблемам или затруднений для более эффективного усвоения знаний и навыков безопасного поведения. Такая

игра может проводиться с обучающимися любого возраста, различие может быть только в уровне сложности, например, для обучающихся младших возрастов необходимо моделировать ситуации и проблемы понятные для их возраста.

Примером имитационной игры может являться:

Чрезвычайные ситуации природного характера. Цель темы – формирование представления о чрезвычайных ситуациях природного характера, причинах их возникновения и правилах безопасного поведения при них. Имитационная игра по данной теме осуществляется по средством деления на 4 группы обучающихся после изучения вначале занятия чрезвычайных ситуаций природного характера (ураганы, наводнения, землетрясения, извержения вулканов), целью которых является продумать алгоритм действий в той или иной ситуации, заранее имитированной учителем с помощью вспомогательных средств (звуки, изображения и т.д.).

3. Предметная игра.

Предметная игра осуществляется с использованием каких-либо предметов – это могут быть настоящие предметы (песок, компас, листья и т.д.), либо муляжи (бутафория), например, светофор. Данная форма проведения группового занятия может осуществляться для любых возрастов для более полноценного усвоения темы.

Ориентирование на местности. Цель темы – формирование навыка ориентирования на местности и определения азимута по компасу. Для эффективного усвоения данной темы, нужно чтобы каждый из обучающихся научился пользоваться компасом. Таким образом, предметная игра будет осуществляться делением на мини-группы, каждой из которых будет выдан компас. Цель каждой из групп – научиться пользоваться компасом и определять по нему азимут, после чего мини-группа показывает приобретенный навык работы с компасом перед учителем.

Помимо обучающих и развивающих игр, формой группового обучения могут выступать дебаты, где обучающиеся делятся на 2 группы, обычно это

«за» и «против», а учитель выступает в качестве третьей стороны, выслушивая мнение участников и регулируя правила игры.

Примерами дебатов, как групповой формы обучения по предмету основы безопасности жизнедеятельности, могут быть следующие темы:

1. Здоровый образ жизни, где обучающиеся разделяются на группы и каждая из них будет отстаивать позицию, предложенную учителем: за здоровый образ жизни и против здорового образа жизни. Итогом занятия должен стать вывод о том, что здоровый образ жизни – неотъемлемая часть здоровой полноценной жизни, а вредные привычки только усугубляют здоровье человека и провоцируют многие болезни, которые подрывают сохранение нормальной жизнедеятельности личности и общества в целом.

2. Здоровье человека, как индивидуальная, так и общественная ценность. Обучающиеся делятся на 2 группы, где у каждой из групп есть позиция, предложенная учителем: здоровье человека – индивидуальная ценность, здоровье человека – общественная ценность. Итогом данного занятия должен стать вывод о том, что общественное здоровье населения не может существовать без здоровья личности отдельно, в чем и заключается ценность, как и здоровья личности, так и общества в целом.

Разработанные методические рекомендации по применению группового метода обучения по предмету основы безопасности жизнедеятельности, целью которых является развитие безопасного поведения у обучающихся для обеспечения нормальной жизнедеятельности, а также устойчивого развития окружающей среды носят универсальный характер. Данные разработанные методические рекомендации учителя по предмету основы безопасности жизнедеятельности могут использоваться при рассмотрении различных тематических направлений предмета.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Анализ литературы

С целью ознакомления с состоянием изучаемого вопроса нами была изучена и проанализирована специальная научно-методическая литература по вопросам применения группового метода обучения на уроках ОБЖ. Проанализировав специальную научно-методическую литературу, мы обобщили информацию об эффективности применения группового метода обучения для обучающихся старшего школьного возраста.

3.2. Описание опытно-экспериментальной-работы

Педагогический эксперимент проводился в МКОУ Октябрьской СШ № 9 среди обучающихся старшего школьного возраста на базе средней школы. В исследовании участвовало 20 обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет, по 10 обучающихся в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах. Успеваемость одинаковая, что позволило их объективно оценивать в ходе педагогического эксперимента.

Урок, согласно программе средней школы, длился 45 минут. Деление на группы - заранее как часть домашнего задания. В начале урока - проверка домашнего задания по группам. Далее обучающимся сообщается план урока, выдаются задания для групповой работы.

В конце урока анализируется деятельность каждой группы в целом, вклад каждого обучающегося в решение поставленной задачи, значимость нового учебного материала для обучающихся.

На первом теоретическом этапе исследований (сентябрь 2021г.-июнь 2022г.) проводился анализ научно-методической литературы, анализ групповой работы обучающихся старшего школьного возраста. Определены цели, задачи работы, составлен план проведения эксперимента.

На втором этапе (сентябрь- декабрь 2022г.) проведен педагогический эксперимент для определения эффективности применения группового метода обучения для обучающихся старшего школьного возраста.

Суть экспериментальной работы состоит в том, что нами проведены уроки, направленные на формирование развития навыков совместной работы. В контрольной группе проводились тренировочные занятия по стандартной государственной программе средней школы, а в экспериментальной группе дополнительно к урокам были включены комплексы упражнений для вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс .

На третьем заключительном этапе (январь-март 2023г.) был проведен анализ полученных данных, завершено описание работы, написаны выводы.

3.3. Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование проводилось с целью выявления эффективности использования обучающимися 9 класса группового метода обучения . Для этого применялись следующие тесты:

Тест №1. «Вертушка». Обучающиеся работают в группе из разного уровня обученности. После объяснения учителем нового материала, обучающиеся закрепляют его, работая в группе. Группам дается определенное задание, необходимые опорные материалы. Задание дается либо по частям (каждый обучающийся работает над своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим обучающимся , начинать может либо сильный, либо слабый). Выполнение любого задания объясняется обучающимся вслух и контролируется всей группой. По окончании работы обучающимся предлагаются индивидуальные тесты (соревнуются не сильные со слабыми, а каждый обучающийся проверяет свои знания).

Тест №2. Индивидуальная работа в команде. Обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного тестирования и далее

обучаются в собственном темпе, выполняя каждый свою работу. Каждая из команд выполняет разные задания, члены команды помогают друг другу. После выполнения заданий учитель проводит индивидуальное итоговое тестирование.

Тест №3. Исследовательская работа. Обучающиеся работают индивидуально или в группах по три-шесть человек, при этом акцент делается на их самостоятельную деятельность. Обучающиеся выбирают подтему общей темы, над которой предстоит работать всему классу. После этого в малых, группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для каждого обучающегося. Таким образом, каждый вносит свой вклад в решение общей задачи. Кроме этого, в группах организуются дискуссии, обсуждения, которые позволяют каждому члену группы познакомиться с работой другого. Во всех рассмотренных видах обучения в сотрудничестве происходит активное общение обучающихся друг с другом и учителем, при этом обучающиеся выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Тест № 4. Нормативно-ориентированный тест - с равнение уровня достижений испытуемых друг с другом .

3.4. Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение проводилось с целью определения места и роли группового метода обучения обучающихся старшего школьного возраста на уроках ОБЖ , а также определялась степень активности обучающихся. В ходе урока, наблюдение за обучающимися, позволило выявить, насколько эффективно использование группового метода обучения на уроках ОБЖ

3.5. Результаты исследования

Главным результатом при работе , нужно отметить тот факт, что в положительную сторону изменилась учебная атмосфера в процессе обучения в экспериментальной группе , так как дополнительно к урокам были

включены комплексы упражнений для вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс (групповой метод). Обучающиеся этой группы почувствовали личную ответственность, за результаты своего учебного труда. Необходимо отметить позитивную динамику общительности, коммуникативной готовности и стремления к взаимодействию при работе (рисунок 3).

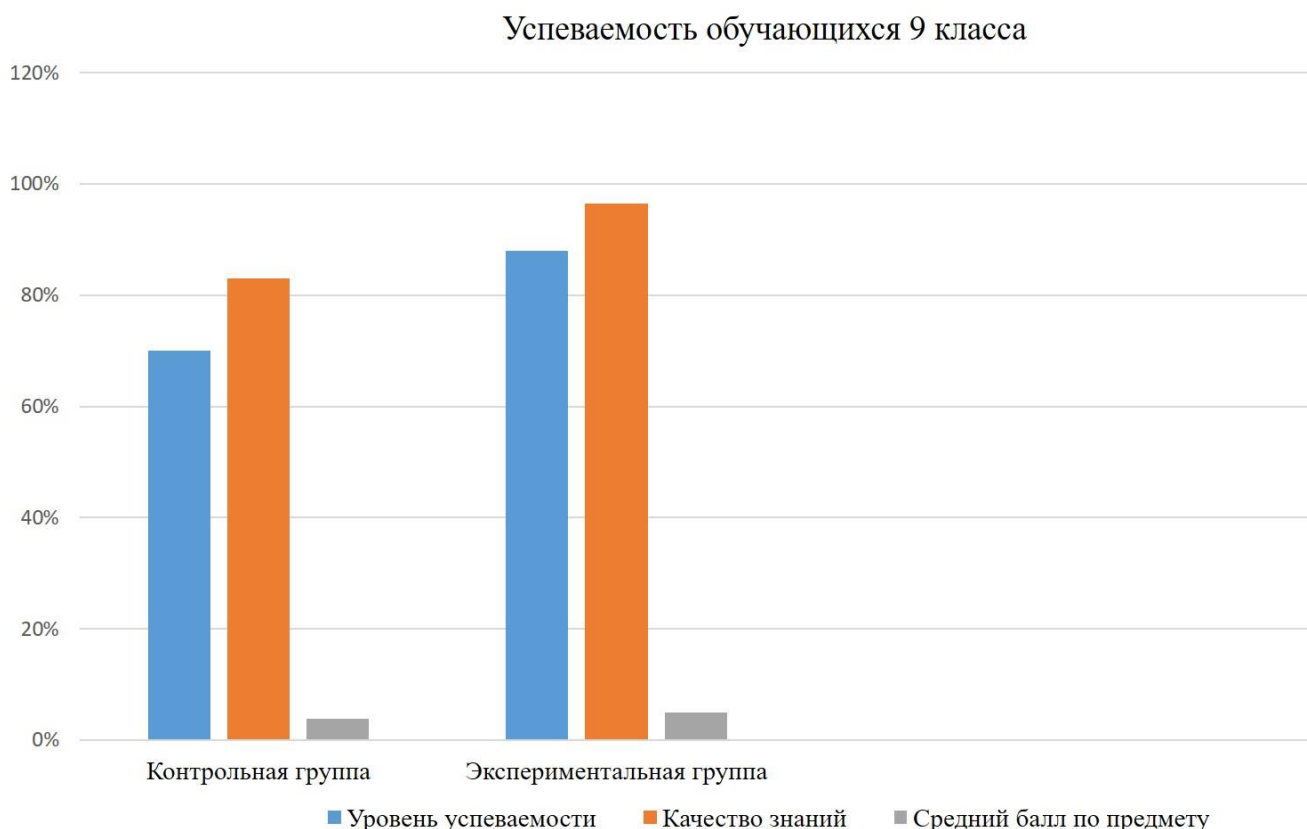


Рисунок 3 – результаты исследования

Групповой метод обеспечивает эффективность учебного процесса, уровень самостоятельной работы обучающихся на уроке в экспериментальной группе значительно возрос за время исследования (рисунок 4).

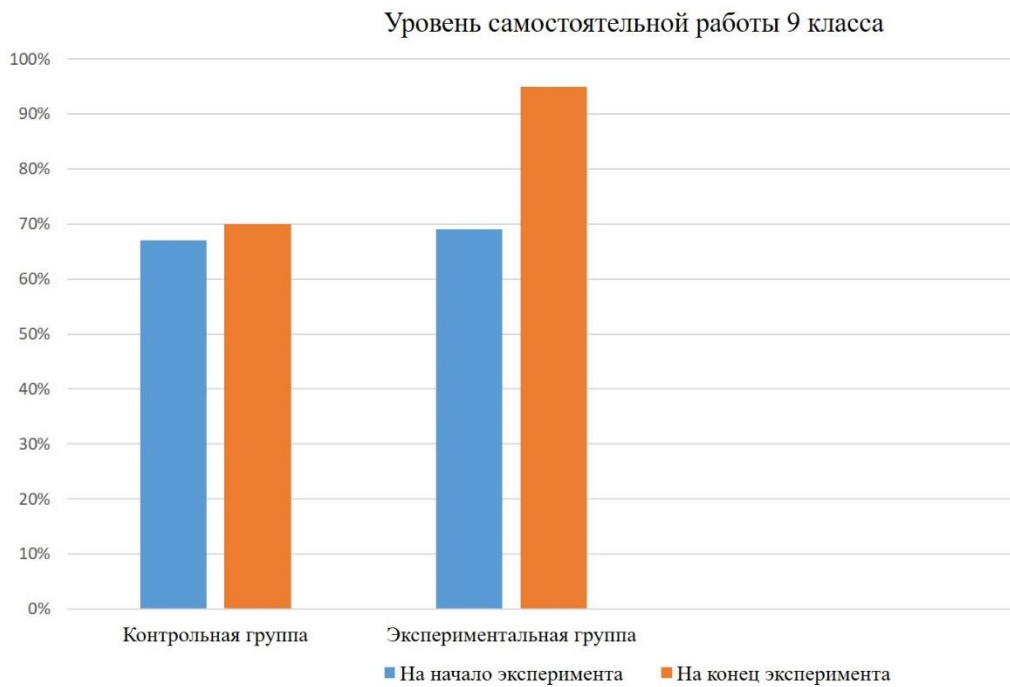


Рисунок 4 – уровень самостоятельной работы

Помимо вышеизложенного, в группе где использовался групповой метод, проявляется стойкий интерес к учению, который помогает преодолевать многие трудности и добиваться успеха. Так при диагностике обучающихся – 96% отметили, что не испытывают затруднений на уроках ОБЖ, 99% - чувствуют себя на уроке комфортно, 98% - удовлетворены работой в группе, их устраивает технология самостоятельной работы (рисунок 5).

Диагностика обучающихся экспериментальной группы

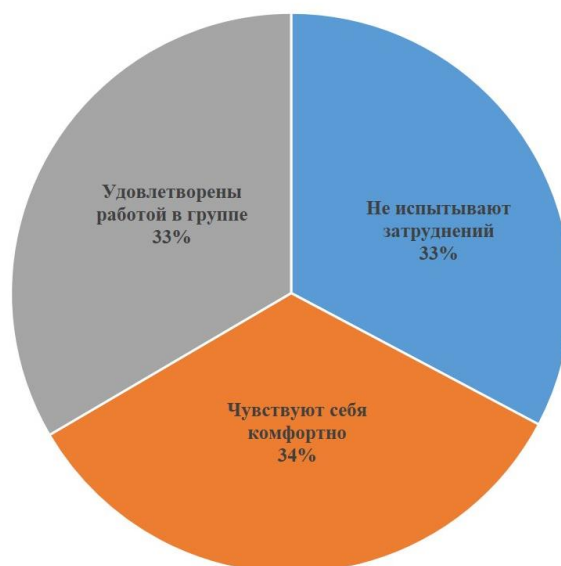


Рисунок 5 – результаты опроса

Групповая форма более эффективная в системе развивающего обучения, так как:

- выросла активность обучающихся на уроке;
- появился интерес к знаниям, способам приобретения знаний, интерес к дополнительным источникам знаний;
- изменилась эмоциональная атмосфера в классе: ребята стали с пониманием относиться друг к другу; стали предлагать помощь нуждающимся одноклассникам.

Основная идея обучения в группах на уроках ОБЖ – это общность целей, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Успех усвоения учебного материала обучающимися всей группы зависит от вклада каждого обучающегося, от его индивидуальной ответственности. Любой обучающийся, должен совершенствовать собственные достижения, каждый учится в силу своих возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. От учебных усилий каждого обучающегося зависит успех всей группы.

Обучение в группах на уроке ОБЖ имеет еще и очень важный эффект социализации личности обучающегося, формирует его коммуникативные умения, учит вместе работать, творить, быть готовым прийти на помощь друг к другу, быть доброжелательным и заинтересованным в успехе других, а это в дальнейшей жизни становится качествами личности.

Использование данного метода приносит детям удовлетворение, что способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремления получить знания, а главное – желание учиться и получать от этого радость. Психолог К. Роджерс писал: «Лишь человек, имеющий группу поддержки, доверия, способен на полное самораскрытие и самовыражение.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования выявили что, обучение в группах на уроке ОБЖ имеет очень важный эффект социализации личности обучающегося, формирует его коммуникативные умения, учит вместе работать, творить, быть готовым прийти на помощь друг к другу, быть доброжелательным и заинтересованным в успехе других, а это в дальнейшей жизни становится качествами личности. В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Изучили состояние вопроса в научно-методической литературе. Проанализировав литературные источники по применению группового метода обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, мы убедились в высокой производительность использования данного метода обучения на занятиях. Существуют разнообразные формы групповой работы, поэтому учитель обладает возможностью выбрать вид групповой работы в соответствии с темой занятия, а также знаниями и навыками, которые необходимо усвоить для полноценного понимания.

2. Изучили возможности применения группового метода обучения на уроках ОБЖ и составить методические рекомендации. Групповая работа имеет место быть на уроках основ безопасности жизнедеятельности в ходе всего процесса обучения, так как данный метод обучения отображает в полной мере специфику предмета ОБЖ и предоставляет использовать знания не только в теории, но и на практике. В соответствии с поставленными целью и задачами занятия, учитель может выбрать подходящую для него форму групповой работы из многообразия форм данного метода обучения.

3. Экспериментально проверили эффективность применения группового метода обучения, направленного на вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Групповая работа имеет место быть на уроках основ безопасности жизнедеятельности в ходе всего процесса обучения, так как данный метод обучения отображает в полной мере

специфику предмета ОБЖ и предоставляет использовать знания не только в теории, но и на практике. В экспериментальной группе в положительную сторону изменилась учебная атмосфера в процессе обучения, обучающиеся этой группы почувствовали личную ответственность, за результаты своего учебного труда. Уровень самостоятельной работы обучающихся на уроке значительно возрос за время исследования. Необходимо отметить позитивную динамику общительности, коммуникативной готовности и стремления к взаимодействию при работе, проявляется стойкий интерес к учению, который помогает преодолевать многие трудности и добиваться успеха

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, О. Б. Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе / О.Б. Акимова, Н.О. Ветлугина // Дискуссия. - 2014. - № 9 (50). - с. 92-96.
2. Алексеева, Т. А. Проблемы группового проектного обучения в современном образовании / Т.А. Алексеева // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы: сборник. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. - с. 167-168.
3. Архипова, Е. А. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ как основа реализации ФГОС / Е.А. Архипова, Н.В. Кузнецова // Наука и образование. - 2019. - №4. - с. 122-123.
4. Асташенко, И. Ю. Применение групповых технологий, как средство совершенствования процесса обучения / И.Ю. Асташенко, М.А. Луканина // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник. - Москва: Интернаука, 2019. - с. 70-75.
5. Ахкиямова, Г. Р. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации ФГОС / Г.Р. Ахкиямова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-3. - с. 20-23.
6. Веремеева, И. Г. Использование групповой и парной форм работы для продуктивной и творческой деятельности на уроке / И.Г. Веремеева, В.И. Соломякина, Т.А. Чужинова // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник трудов конференции. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2019. - с. 36-38.
7. URL: <http://festival.1september.ru/articles/530702/> (дата обращения 11.10.2022).

8. Гущина, Л. В. Групповые формы работы как средство формирования компетентности в общении подростков / Л.В. Гущина // Общество - наука - инновации. - 2019. - с. 176-179.

9. Иванкова, Е. М. Групповая работа – эффективная форма организации учебно-воспитательной деятельности / Е.М. Иванкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник статей. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. - №3. - с. 23-25.

10. Камерилова, Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых – Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2017. - 294 с.

11. Климонова, Г. Н. Опыт организации групповой работы на уроках / Г.Н. Климонова // Эйдос: интернет-журнал. - 2008. - с. 45-48. - URL: <http://eidos.ru/journal /2008/1218.htm> (дата обращения: 22.02.2023) .

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

13. Коньшева, А.В. Групповой метод обучения / А.В. Коньшева // Высшее образование в России. – 2010. - №7. - с. 139-146.

14. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва: ДиректМедиа, 2018. - 122 с.

15. Куликовская, М.А. Групповые формы организации работы по ОБЖ как способ развития информационной компетенции учащихся 8-х классов / М.А. Куликовская, О.В. Брагина // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник трудов конференции. - Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. - с. 123-126.

16. Курилина, Н.А. Применение групповых форм обучения как средство управления познавательной активностью студентов / Н.А. Курилина, М.С. Шейхова // Инновационное развитие науки и образования: сборник трудов конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. - с. 196-198.

17. Курилина, Н.А. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности при изучении специальных дисциплин / Н.А. Курилина, М.С. Шейхова // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: сборник трудов конференции. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. - с. 129-131.

18. Лучик, Т. С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе / Т.С. Лучик // Иностранные языки в школе. - 2010. - №2. - с. 21-26.

19. Лядова, Ю.В. Целесообразность использования технологий групповой деятельности в обучающем процессе / Ю.В. Лядова // Advances in science and technology: сборник трудов конференции. - Москва: ООО «Актуальность.РФ», 2019. - с. 133-134.

20. Махотин, Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник Российской международной академии туризма. - 2014. - № 1. - с. 98.

21. Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Михайлов, О.Н. Русак, В.П. Соломин. - Москва: Академия, 2018. - 288 с.

22. Мочкаева, И. А. Технология организации групповой работы / И.А. Мочкаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. №4. - с. 54-57.

23. Неустроев, А.А. Активные методы обучения на уроках ОБЖ в старших классах / А.А. Неустроев // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. Материалы III региональной

научной конференции молодых ученых / под редакцией А.Ф. Сыроватской. - Якутия: ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС». - 2017. - с. 189-190

24. Николаева, Е.К. Методы обучения на уроках ОБЖ / Е.К. Николаева, Ю.Н. Суриков // Colloquium-journal. - 2019. - №17-4 (41). - с. 40-41.

25. Нимакова, А.Р. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в школе / А.Р. Нимакова, М.С. Баранова // Инновации и наукоемкие технологии в образовании и экономике. Материалы VII международной научно-практической конференции: Башкирский государственный университет, 2018. - ч. 2. - с. 81-84.

26. Нор, Е.Ф. Технология организации групповой учебной деятельности / Е.Ф. Нор. - Николаев, 1998. - 75 с.

27. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - № 6. - с. 78-82.

28. Образовательная программа // Академик: [сайт] - URL: https://current_pedagogy.academic.ru/1097 (дата обращения: 27.02.2023).

29. Подласый, И.П. Современные образовательные технологии / И.П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2017. - 384 с.

30. Пospelов, И.Г. Групповая работа на уроках ОБЖ как способ формирования готовности к безопасному поведению у семиклассников / И.Г. Пospelов, М.А. Куликовская // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества: сборник трудов конференции. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2018. - с. 83-86.

31. Российская Федерация. Министерство Просвещения. Федеральный государственный стандарт основного общего образования // Основное общее образование. - 2010. - 41 с.

32. Российская Федерация. Министерство Просвещения. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования // Среднее общее образование. - 2009. - 45 с.

33. Серпиков, Н. Как сделать урок ОБЖ интересным / Н. Серпиков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2007. - №5. - с. 63-64.

34. Сибгатуллин, Р.С. Групповая работа учащихся как форма развития учебного сотрудничества при изучении предмета ОБЖ / Р.С. Сибгатуллин // Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. - с. 169-171.

35. Симон, Н.А. Ситуационная игра как средство достижения планируемых результатов обучения по предмету ОБЖ на ступени основного общего образования / Н.А. Симон // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации: сборник трудов конференции. – Тюмень: Вектор бук, 2019. - с. 111-115.

36. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 63 с.

37. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва: Просвещение, 2014. - 96 с.

38. Сорокатая, Е. А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов / Е.А. Сорокатая // Молодой ученый. - 2015. - № 6. - с. 686-689.

39. Степанов, А.В. Нетрадиционные формы организации обучения ОБЖ в школе / А.В. Степанов, А.А. Михайлов // Наука, образование и культура. - 2019. - с. 96-98.

40. Столяренко, Л. Д. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 118 с.

41. Туктамышев, Б.С. Активные технологии на уроках ОБЖ как средство современных технологий обучения / Б.С. Туктамышев, М.С. Баранова // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: сборник трудов конференции. - Иркутск: Иркут, 2019. - с. 34-37.

42. Уваров, А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении / А.Ю. Уваров. - Москва: МИРОС, 2001. - 224 с.

43. Утеева, Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Математика в школе. - 2005. - № 2. - с. 89-94.

44. Учебные программы. Понятие и методические требования к учебным программам // Справочник: [сайт] - URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/uchebnye_programmy_ponyatie_i_metodicheskie_trebovaniya_k_uchebnym_programmam/ (дата обращения: 15.03.2023).

45. Учебный план // Академик: [сайт] - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/143582> (дата обращения: 15.03.2023).

46. Учурова, С.А. Антропологический способ рассмотрения обучения в группах / С.А. Учурова // Антропологические основания теоретического мышления: материалы научной конференции. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2005. - с. 246-248

47. Учурова, С.А. Групповая работа как механизм совершенствования обучения в условиях глобализации / С.А. Учурова // Проблемы образования в условиях глобализации: материалы 8-й Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана. Часть V. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2005. - с. 66-71.

48. Учурова, С.А. Проблемы современного образования: перспективы групповой работы / С.А. Учурова // Образование в уральском регионе: научные основы развития и инноваций: тезисы докладов III региональной научно-практической конференции. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2005. - с. 118- 119.

49. Учурова, С.А. Психолого-педагогический потенциал групповой работа для социализации учащихся / С.А. Учурова // Социализация личности в XXI веке: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. - Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2005. - с. 247-252.

50. Учурова, С.А. Обучение работе в группе (из опыта работы) / С.А. Учурова // Педагогический пазл классического университета: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2006. - с. 146-150.

51. Учурова, С.А. Проблемы проведения групповой работы: мифы и «подводные камни» / С.А. Учурова // Качество жизни в социокультурном контексте России и Запада: методология, опыт эмпирического исследования: материалы IX международной конференции. ч.2. – Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 2006. - с.108-109.

52. Учурова, С.А. Психолого-педагогические условия успешного проведения групповой работы / С.А. Учурова // Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тюмень, 2006. - с.51-54.

53. Учурова, С.А. Психолого-педагогические условия эффективного использования групповой учебной работы / С.А. Учурова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы X международной конференции. ч.1. - Екатеринбург, 2007. - с.56-57.

54. Ушакова, О.А. Организация групповой формы работы, как способ формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеклассной деятельности / О.А. Ушакова // Современный педагогический взгляд. - 2019. - №12 (37). - с. 26-31.

55. Чекарев, Л.В. Методические аспекты обучения безопасному поведению учащихся / Л.В. Чекарев, С.В. Секалкин // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. - 2019. - с. 240-250.

56. Что такое планирование учебного процесса? // Справочник: [сайт] - URL: <http://www.mesport.ru/index.php/education-and-career/215-planirovaniye-uchebnogo-processa> (дата обращения 02.04.2023).

57. Шейнов, В.П. Технология активного группового обучения / В.П. Шейнов // Социокультурные проблемы современного высшего образования сборник научных трудов. - Москва: Российский университет дружбы народов(РУДН), 2019. - с. 38-43.

58. Яценко, Д.А. Условия эффективного использования групповых методов в практике обучения студентов / Д.А. Яценко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. - 2009. - № 1. - с. 76-80.

59. Рудаков Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. - М. : Просвещение, 2020. - 144 с.

60. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. М: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74с.

Урок ОБЖ в 9 классе по теме «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов»

Цели: рассмотрение сущности международного гуманитарного права, его основных положений, совершенствование умений работать с учебной литературой, развитие навыков совместной работы.

Оборудование: учебники «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» (авторы С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков), учебно-методические материалы «Международное гуманитарное право» (авторы К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова), карточки для групповой работы.

Подготовительная работа: класс делится на 5 групп (5—6 человек в каждой). Каждая группа получает к уроку задание: раскрасить лист, разделенный на полосы, теми цветами, которые ассоциируются у школьников с войной.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Урок начинается с проверки домашнего задания – анализа прикрепленных к доске листов бумаги с цветными полосами. Учащиеся определяют, какие цвета являются доминирующими, что они передают. Также называют слова, которые отражают сущность войны, учитель записывает их на доске («жертвы», «разрушения», «стресс», «горе» и пр.).

Внимание учащихся обращается на слова, которые передают страдания людей, прежде всего мирных жителей.

Далее формулируется цель урока, к постановке которой подводит проблема совместимости понятий «война» и «право». Школьникам зачитывается высказывание немецкого философа Иммануила Канта (1724—1804), который отмечал, «что одна из самых деликатных проблем, которую можно себе представить — это право наций в ходе военных действий. Как можно

устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой природе своей не допускает никаких законов?»).

У каждой из противоборствующих сторон имеются раненые, военнопленные, мирное население, оказавшееся на оккупированной территории. Что в этом случае является наиболее разумным: надеяться на случайное проявление милосердия по отношению к ним со стороны противника или быть уверенными, что им будет оказана необходимая помощь и предоставлена защита, гарантированная международным законом, исполнение которого обязательно для всех государств. Естественно, предпочтительнее второе. В связи с этим в качестве одного из механизмов ограничения жестокости вооруженных конфликтов является регулирование поведения их участников нормами международного гуманитарного права.

Учащиеся совместно с учителем формулируют цель урока: познакомиться с понятием «международное гуманитарное право» и категориями лиц, которые находятся под его защитой.

Школьникам сообщается план урока, выдаются задания для групповой работы.

2. Изучение нового материала (групповая работа).

2.1. Однородная групповая работа.

Учащиеся в группах знакомятся с сущностью понятия «международное гуманитарное право», целями его создания, основными документами, делают соответствующие записи в тетради (работа ведется одновременно во всех группах, учитель контролирует).

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, представляющая собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов, защиту жертв войны.

Международное гуманитарное право создано с целью:

- защиты лиц, которые прекратили принимать участие в боевых действиях (раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные);

- защиты лиц, не принимающих непосредственного участия в военных действиях (гражданское население, медицинский персонал, духовный персонал);
- защиты объектов, которые не служат непосредственно военным целям (жилые дома, школы, больницы, музеи, культовые здания и пр.);
- запрета применения средств и методов ведения военных действий, которые причиняют излишние повреждения или страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами, наносят серьезный ущерб природной среде.

Основными документами международного гуманитарного права являются:

1) четыре Женевские конвенции от 12 августа 1949 года:

- об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;
- об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море;
- об обращении с военнопленными;
- о защите гражданского населения во время войны;

2) два Дополнительных протокола от 8 июня 1977 года:

- о защите жертв международных вооруженных конфликтов;
- о защите жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера.

2.2. Дифференцированная групповая работа.

Каждая группа получает для изучения один из вопросов, раскрывающих сущность международного гуманитарного права. Учащиеся работают с учебником ОБЖ (глава 2) и учебно-методическими материалами «Международное гуманитарное право». Школьникам сообщается, что по окончании выполнения задания на доске будет оформлена таблица, в которую занесут результаты их деятельности. Задания для групп:

- 1) Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.
- 2) Защита медицинского и духовного персонала.
- 3) Защита военнопленных.
- 4) Защита гражданского населения.

5) Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Все учащиеся в группах включаются в активную деятельность, распределив предварительно обязанности (кто будет докладчиком, кто — фиксировать записи в тетради). Учитель контролирует деятельность всех групп, оказывает консультативную помощь.

После тщательной проработки вопроса представители каждой группы сообщают о результатах учебно- познавательной деятельности. Выступление сопровождается заполнением таблицы на доске.

Таблица 4

Международное гуманитарное право

| Положение международного гуманитарного права | Действия, предпринимаемые воюющими сторонами |
|---|---|
| Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение | Разыскать, подобрать, оградить от ограбления и плохого обращения, оказать первую медицинскую помощь, транспортировать в безопасное место, зарегистрировать. Умерших военных похоронить. Защищать спасательные суда и самолеты |
| Защита медицинского и духовного персонала | Не нападать на медицинские формирования и учреждения, не причинять им ущерб, не препятствовать их функционированию, не препятствовать духовным лицам выполнять свои функции, содействовать деятельности формирований и представителей Международного комитета Красного Креста (МККК), Национального общества Красного Креста и Красного Полумесяца, Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца |
| Защита военнопленных | Разоружить, зарегистрировать, осуществлять гуманное обращение, не допускать физическое насилие, предоставить возможность для переписки и получения посылок, репатриировать тяжелобольных и тяжелораненых, обменять военнопленных |
| Защита гражданского | Поддерживать общественный порядок, обеспечить |

| | |
|-----------|--|
| населения | функционирование систем здравоохранения и образования, разрешить священнослужителям выполнять свои обязанности, относиться к мирным жителям с уважением, не допускать физического насилия, мародерства |
|-----------|--|

Внимание класса обращается на сущность понятий «военнопленный» и «комбатант».

Военнопленный — участник военных действий, захваченный в плен неприятельской стороной во время вооруженного конфликта.

Комбатант — человек, имеющий право принимать участие в военных действиях.

После этого учащиеся, работающие в пятой группе, сообщают об ответственности стран, которые не выполняют нормы международного гуманитарного права: «Для обеспечения выполнения обязательств по международному гуманитарному праву в случае вооруженного конфликта государствам — участникам Женевских конвенций 1949 года и Дополнительных протоколов к ним от 1977 года необходимо еще в мирное время предпринять следующие меры:

- широко ознакомить с текстами этих конвенций и протоколов военнослужащих, а также гражданское население;
- ввести в действие уголовное законодательство, которое предусматривает наказание за военные преступления;
- предотвратить неправомерное использование эмблем Красного Креста и Красного Полумесяца, других знаков и эмблем, защита которых предусматривается конвенциями и протоколами;
- осуществить меры, которые содействуют опознаванию, определению местонахождения и защите лиц и объектов, находящихся под покровительством конвенций и протоколов.

При возникновении вооруженного конфликта обязанностью воюющих сторон является назначение держав-покровительниц (нейтральных государств, которым поручается защищать гуманитарные интересы сторон). Одной из

важнейших функций держав-покровительниц является посещение лагерей для военнопленных и интернированных гражданских лиц. Правом посещать места, где находятся пользующиеся покровительством лица, обладает также МККК.

Ни одна из конфликтующих сторон не может отказаться выполнять обязанности, вытекающие из гуманитарных конвенций, на том основании, что другая сторона нарушила свои обязательства, которые не обуславливаются взаимностью и должны выполняться обеими сторонами при всяких обстоятельствах и без каких-либо условий.

За нарушение норм международного гуманитарного права наступает ответственность как на международном, так и на национальном уровне.

Государство несет международно-правовую ответственность за последствия всех противоправных действий каждого своего военнослужащего. Оно должно обеспечить восстановление законности и при необходимости возместить потерпевшей стороне причиненный ущерб.

Лицо, нарушающее международное гуманитарное право, не может рассчитывать на освобождение от ответственности и наказания, даже если это нарушение было совершено с санкции официальных властей.

Государства-участники взяли на себя обязательства ввести в действие законодательство, которое необходимо для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить серьезные нарушения норм международного гуманитарного права.

Таковыми серьезными нарушениями являются:

- преднамеренное убийство;
- пытки и бесчеловечное обращение;
- преднамеренное причинение вреда здоровью;
- принуждение военнопленного к службе в вооруженных силах противника;
- незаконная депортация, перемещение или арест покровительствуемых лиц;
- взятие заложников;
- значительное неоправданное разрушение имущества;

- совершение нападения на гражданское население или отдельных гражданских лиц;
- совершение нападения на установки или сооружения, представляющие опасность;
- превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект нападения;
- совершение нападения на лицо, прекратившее принимать участие в военных действиях;
- превращение исторических памятников, произведений искусства, мест отправления культа в объект нападения.

Государства должны разыскивать лиц, которые подозреваются в совершении тех или иных серьезных нарушений или приказавших их совершить, и привлекать их к собственному суду независимо от их гражданской принадлежности, гражданской принадлежности жертвы и места совершения преступления. Государства могут также выдавать подозреваемых другим государствам при условии, что последние располагают достаточными основаниями для предъявления обвинения этим лицам».

Подведение итогов уроков, домашнее задание.

В завершение урока учащиеся отвечают на вопросы:

- 1) С какой целью было введено международное гуманитарное право?
- 2) Какие категории людей находятся под защитой международного гуманитарного права?

Анализируется деятельность каждой группы в целом, вклад каждого ученика в решение поставленной задачи, значимость нового учебного материала для школьников.

Учитель еще раз подчеркивает, что в условиях вооруженного конфликта международное гуманитарное право не допускает руководствоваться девизом «На войне как на войне». Оно четко предписывает каждому вовлеченному в конфликт, что он должен и что не должен делать, устанавливает ограничения и запреты,

определяет права и обязанности воюющих сторон. Домашнее задание — ответить на вопросы:

1) В чем заключается особая защита детей в соответствии с международным гуманитарным правом?

2) Что должен предпринять командир одной из вооруженных групп, зная, что его командование заявило о соблюдении норм международного гуманитарного права, в следующей ситуации: «Страна охвачена междоусобными военными конфликтами. В одном из боев полевой командир сталкивается лицом к лицу со своим неприятелем. В поединке оба противника ранят друг друга. Полевой командир перевязывает себе раны, оказывает первую помощь противнику, которого доставляют в лагерь. Товарищи командира считают, что пленник должен быть казнен, поскольку их противники поступают именно так. Если оставить пленнику жизнь, то его следует использовать для разминирования минных полей»?

Анализ рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности на предмет использования группового метода обучения на примере 9 класса

| 9 класс | |
|---|--|
| Тема | Характеристика вида деятельности |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | |
| Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России. | Систематизация знаний обучающихся об общей культуре в области безопасности жизнедеятельности, обозначив значение уровня культуры населения для обеспечения национальной безопасности России. |
| Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Систематизация знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера и их возможных последствий. |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | Систематизация знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их причинах. |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |
| Оповещение и эвакуация населения в условия чрезвычайной ситуации. | Формирование знаний у обучающихся по оповещению и организации эвакуации населения при чрезвычайной ситуации. |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | |
| Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Систематизация знаний по видам террористической деятельности и террористических актов, целях и способах осуществления. Рассмотрение основных черт, присущих терроризму. |

| | |
|--|--|
| Правила поведения при угрозе террористического акта. | Формирование знаний по правилам поведения при угрозе террористического акта. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | |
| Здоровье как индивидуальная, так и общественная ценность. | Формирование культуры здоровья как индивидуальной ценности человека, так и общественной. |
| Здоровый образ жизни и его составляющие. | Формирование здорового образа жизни. Изучение основных составляющих ЗОЖ. |
| Семья и здоровый образ жизни человека. | Формирование культуры здорового образа жизни и ценности семьи. Формирование понимания благополучия семья как основы здорового образа жизни. |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | |
| Первая помощь при массовых поражениях. | Формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи при массовых поражениях. |

Вывод: для достижения целей и задач урока было бы целесообразным использовать как основной метод групповую форму обучения в совокупности с другими методами обучения. С применением группового метода в образовательном процессе повышается эффективность проведения занятия, усиление мотивации к изучению предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также поддерживается комфортная обстановка в коллективе. Групповая форма работы способствует формированию и развитию устной речи, логического мышления, способности к командной работы.

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по различным модулям курса.

Задания для групповой работы

1. Игра «Разберись в ситуации». Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Ситуация № 1: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 2: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 3: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, виден дым от возгорания электропроводки, подросток в наушниках перед компьютером.

Вариант № 2

Ситуация № 1: море (река), пляж, рябь, у воды подростки, на горизонте сгущаются тучи, сверкает молния.

Ситуация № 2: море (река), пляж, волны, в воде подростки, тучи над водой, сверкают молнии.

Ситуация № 3: море (река), пляж, волны, тучи над водой, сверкают молнии, на пляже: лежит пострадавший, водолаз, машины МЧС и скорой медицинской помощи.

Задание группам: Оцените ситуации с точки зрения безопасности. Объясните, в чём их сходство и различия. Дайте характеристику каждой ситуации.

2. Конкурс «Культура безопасного поведения». Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Комната. Подросток собирается в лес. Вокруг него рисунки предметов: перочинный нож, пластиковая вилка, компас, ноутбук, брошюра о съедобных грибах, глянцевый журнал, ручка, зажигалка, бутылка с кока-колой, бутылка с водой, телефон, солнцезащитные очки, хлоргексидин, крем для лица, кремрепеллент, кеды, сапоги, обувь из плотного материала, стильная футболка, шорты, брюки и куртка из плотной ткани.

Задание: проанализируйте выбор предметов и помогите подростку собраться для лесной прогулки. Выделите предметы, которые помогут ему выполнить первое правило безопасного поведения – «предвидеть опасность». Оцените выбор каждого объекта с точки зрения безопасности.

Вариант № 2

Дорога и ребёнок-велосипедист. Вокруг него небольшие поля с информацией: 1 – едет по тротуару, где есть велосипедная дорожка; 2 – едет по проезжей части, не держась за руль; 3 – переезжает пешеходный переход на велосипеде на зелёный свет; 4 – переходит через дорогу по пешеходному переходу пешком, ведя велосипед за руль; 5 – поворачивает без сигналов рукой.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите ребёнку выделить поля с нарушением второго правила безопасного поведения – «по возможности избегать опасности». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите подростку выделить поля с нарушением третьего правила безопасного поведения – «при необходимости действовать». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

3. Игра «Распознай угрозы»

Вариант № 1

Два заранее подготовленных одноклассника обсуждают участие в творческом конкурсе, один обращается к другому:

Фраза № 1: «Для участия в конкурсе я оформляю заявку, а ты даёшь своё эссе».

Фраза № 2: «Встречаемся завтра в библиотеке, устраняем в эссе замечания, оформляем заявку и участвуем в конкурсе».

Фраза № 3: «Мне завтра домашние дела предстоят, так что закончи эссе сам и подай заявку на конкурс».

Фраза № 4: «Я договорился с товарищем, завтра идёшь к нему и заканчиваешь эссе, а я тем временем уточняю требования по участию в конкурсе».

Вариант № 2. Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций. На экране смартфона текст сообщения: «В системе произошёл сбой. Для подтверждения личности введите номер карты, CVV-код и код из СМС». Вокруг него небольшие поля с информацией: 1 – следует ответить на сообщение; 2 – следует сообщить в банк; 3 – следует сообщить родителям; 4 – следует завершить общение (закрыть приложение).

Задание: проанализируйте ситуацию. Помогите подростку выделить скрытые в ней угрозы. С учётом принципов безопасного поведения обоснуйте целесообразный вариант действий в данной ситуации.

4. Соревнование «Эксперт по безопасности». На столе карточки с описанием нескольких ситуаций:

- пассажир пристёгивается ремнём безопасности в автомобиле;
- человек видит бесхозный предмет и звонит по номеру «1·1·2»;
- пассажир сидит в автобусе в такой позе: наклонился вперёд, упёрся согнутыми в локтях руками в спинку переднего сиденья, а голову прижал к рукам; выпрямил ноги и упёрся ими в пол, не засовывая их под переднее сиденье;
- человек призывает других людей отойти от бесхозного предмета на безопасное расстояние;
- автобус на боку, пассажир, защитив лицо курткой, разбивает стекло в окне автобуса;
- человек встречает спецслужбы и указывает, где лежит бесхозный предмет.

Задание: проанализируйте ситуации. Обоснуйте принципы безопасного поведения, которые скрыты в действиях участников ситуаций.

5. Конкурс «Экспертная оценка». Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

В ходе отдыха на воде мама удержала сына-подростка от стремления переплыть небольшую речку на спор. «Мам, да не бойся ты. Я уже месяц на плавание хожу. Покажу свои возможности», – ответил расстроенный подросток.

Вариант № 2

При подъезде к перекрёстку один из велосипедистов выкрикнул: «Ребята, зелёный свет. Поднажмём! Успеем на велосипедах быстренько пересечь дорогу по пешеходному переходу».

Вариант № 3

«Папа, ну почему мы на рыбалку не идём? Март, лёд ещё крепкий. Смотри, вон рыбаки идут», – обратился к отцу сын.

Задание: проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.

6. Игра «Составьте определение опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации». На столе карточки с наборами слов (словосочетаний).

Набор № 1: «совокупность обстоятельств», «при которых опасности – вредные факторы», «способные причинить ущерб», «человеку, обществу, государству и окружающей среде», «имеют риски реализации».

Набор № 2: «совокупность обстоятельств», «при которых риск проявления опасности», «стремительно возрастает», «и для её предотвращения требуются», «огромные усилия», «человека, общества, государства».

Набор № 3: «обстановка на определённой территории», «сложившаяся в результате аварии», «опасного природного явления», «катастрофы, стихийного или иного бедствия», «которые могут повлечь или повлекли за собой», «человеческие жертвы», «ущерб здоровью людей или окружающей среде»,

«значительные материальные потери», «и нарушение условий жизнедеятельности людей»

Задание: проанализируйте наборы слов (словосочетаний) и составьте определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

После завершения групповой работы каждый из участников заполняет лист самооценки, который сдаёт учителю ОБЖ:

1. Какие сложности возникли при выполнении заданий?
2. Чем вам нравится/не нравится групповая работа?
3. Как бы вы изменили свою работу в группе?
4. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы.