

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ГРАЧЕВА АННА ИГОРЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

---

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Грачева А.И.

---

Оценка

---

Красноярск 2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Самосознание: психолого-педагогические предпосылки исследования .....	7
1.2. Структура и содержание самосознания детей старшего дошкольного возраста .....	17
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по главе 1 .....	35
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	36
2.1. Организация исследования .....	42
2.2. Анализ результатов.....	42
2.3. Психолого-педагогические условия развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.....	49
Выводы по главе 2 .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Изучением самосознания, его структуры, функций занимались Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Л. В. Бороздина, А. В. Захарова, Л.И. Божович, И.С. Кон, В. С. Мухина, М.И. Лисина, А.И. Липкина, К. Роджерс, Э. Эриксон и многие другие.

Исследования, направленные на изучение самосознания у детей старшего дошкольного возраста, немногочисленны. Но все они подчеркивают влияние данного возрастного этапа. С. М. Валявко, Т. Н. Волковская, Ю. Ф. Гаркуша, И. Ю. Левченко, О. А. Слинько, О. Н. Усанова, Г. Х. Юсупова и другие ученые внесли свой вклад в изучение данной проблемы.

Старший дошкольный возраст является важным периодом развития личности ребенка. Ядерным образованием личности является самосознание. Самосознание – это важная способность человека оценить себя и найти свое место в жизни и в обществе. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен оценивать свои способности в сравнении с другими детьми. Важно создать правильную среду, чтобы ребенок чувствовал себя значимой частью коллектива, видеть и поощрять успехи ребенка, чтобы он чувствовал себя не менее ценным в сравнении с другими детьми. Все это требуют пристального внимания специалистов и целенаправленной помощи с учётом проблем и потребностей каждого ребёнка. Именно поэтому изучение самосознания детей имеет большое значение в психологии. [8, с. 65]

Тенденции развития личности таковы, что у детей старшего дошкольного возраста часто наблюдается замедленное развитие самосознания. Это может привести к различным негативным последствиям, в том числе к дезадаптации детей при переходе на школьную ступень образования. Специалистам важно знать, какие факторы могут повлиять на развитие самосознания ребенка, какие особенности самосознания наблюдаются у детей старшего дошкольного

возраста, и главное - каким образом предупредить нарушения в развитии личности ребенка.

Чтобы избежать проблем дезадаптации детей при переходе в школу, важно уже в дошкольном возрасте начать работу по развитию личности ребенка, по формированию адекватного самосознания. Поэтому проблема изучения особенностей самосознания детей старшего дошкольного возраста актуальна как в контексте создания условий для психопрофилактики нарушений, так и оптимизации работы педагога-психолога.

Теоретико-методологические основы составили концепции о развитии личности (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.В. Запорожец, А.И. Липкина, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, И.И. Чеснокова), положения Г.Я. Трошина, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем определить эффективность психолого-педагогических условий развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста происходит с учетом определенных психолого-педагогических условий, а именно: использование в работе с детьми идентификационной деятельности, а также построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи исследования.

1. Определить теоретические основы развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Обосновать психолого-педагогические условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить уровни развития компонентов самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить проектирование и реализовать психолого-педагогические условия, способствующие развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность психолого-педагогических условий в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость определялась конкретизацией и дополнением представлений об особенностях самосознания детей, определением и описанием необходимых направлений по созданию психолого-педагогических условий развития самосознания старших дошкольников.

Практическая значимость работы определяется: возможностью использования диагностических материалов экспериментального исследования в практической деятельности психологов, работающих с дошкольниками. Выявленные особенности самосознания позволят расширить представления об особенностях развития личности конкретного ребенка, с целью проектирования для него наиболее подходящего коррекционно-развивающего маршрута.

Предложенные направления работы использовать в воспитательном процессе.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных.

Методики:

1. Методика «Физическое Я» (Белопольская Н.Л.);
2. Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур).;
3. Методика «Вопросы» (Г.А. Урунтаева).

Структура работы. Данная исследовательская работа содержит в себе введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Самосознание: психолого-педагогические предпосылки исследования

Личность является предметом психологии и большого количества смежных наук, таких как философия, генетика, социология, педагогика и др. В психологии есть много разных подходов к пониманию личности и ее структуры, несколько десятков теорий личности [6, с. 181].

Изучение психологии личности за рубежом связано с именами таких ученых, как З. Фрейд, Г. Айзенк, Г. Оллпорт, Р. Кеттел и многие другие, а в России - В.М.Бехтерев, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и другие. Г.Оллпорт и Р.Кеттел разработали теорию черт. Согласно данной теории, люди отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них отдельных, независимых черт, а описание целостной личности можно получить на основе тестологического обследования или обследования, основанного на обобщении жизненных наблюдений разных людей за данной личностью [23, с. 55]. По итогу обследования выделяются отдельные черты личности человека.

Р. Кеттелу удалось выявить 16 различных личностных черт [22, с. 73]. Представления Кеттелла о сущности и компонентах личности получили развитие во взглядах Г. Айзенка [3, с. 18]. Он считал, что черты и типы личности определяются генетически, а влияние окружающей среды имеет вторичное значение. У человека присутствуют определенные суперчерты, которые оказывают мощное влияние на поведение. Он выделяет два основных типа измерения личности: интроверсия – экстраверсия и нейротизм– стабильность [4, с. 23].

Проблематика Я-концепции рассматривается Э. Эриксонем сквозь призму эго-идентичности. Идентичность эго-индивида возникает в процессе интеграции его отдельных идентификаций; поэтому важно, чтобы ребенок общался со взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться.

В теории Эриксона описаны восемь стадий личностного развития и соответствующих изменений эгоидентичности, охарактеризованы присущие каждой

из этих стадий кризисные поворотные пункты и указаны личностные качества, возникающие при разрешении этих внутренних конфликтов [32, с. 86]. С точки зрения Э. Эриксона, вторая стадия развития Я-концепции длится от 1,5 до 3-4-х лет. В этот период ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. Главный позитивный результат развития ребенка на этой стадии – достижение чувства независимости. Если ребенок сопротивляется требованиям взрослых, то возникают конфликты, которые, как считает Эриксон Э., могут привести к появлению у малыша чувства неуверенности как в собственных силах, так и в своей автономии.

Начиная с 4 лет у ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать. Необычайно энергичной и настойчивой становится познавательная деятельность ребенка, главной движущей силой которой является любознательность. Ребенок может уже свободно передвигаться и достаточно владеет речью, чтобы задавать вопросы и осмысливать полученные ответы. Главной опасностью этого периода Э. Эриксон считает возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, которое может подавить чувство инициативы [32, с. 43].

Согласно гуманистическим теориям, потребность человека состоит в стремлении к самосовершенствованию и самовыражению, другими словами, в самоактуализации. Представителями гуманистической психологии являются американские психологи А.Маслоу и К.Роджерс [19, с. 96]. А.Маслоу самоактуализирующими личностями считает таких людей: «Самоактуализирующиеся люди все без исключения вовлечены в какое-то дело... Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них — это своего рода призвание» [22, с. 13].

Самоактуализация — это процесс постоянного развития и практической реализации своих возможностей с опорой на собственные силы и самостоятельное, независимое мнения по основным жизненным вопросам [33, с. 47].

К. Роджерс считал, что каждый человек обладает стремлением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. Главное в его теории — это



«Я», включающее в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Так, образ «Я» по Роджерсу складывается в результате личного жизненного опыта и оказывает влияние на восприятие данным человеком мира, других людей, на оценки, которые дает человек собственному поведению [65, с. 9].

Становление психологии личности в нашей стране, как было указано ранее, связано с работами А. Ф. Лазурского [13, с. 47]. Его взгляды на сущность и структуру личности формировались под воздействием идей В. М. Бехтерева [12, с. 33]. По мнению В. М. Бехтерева «личность представляет собою как бы две тесно связанные друг с другом совокупности следов, из которых одна теснее связана с органической, а другая – с социальной сферой» [2, с.4]. Он отмечал, что «социальная сфера, развиваясь на почве органической, расширяет ее в зависимости от социальных условий жизни до степени, когда органические воздействия подавляются прошлым опытом социальных отношений и социальными воздействиями». В целом в структуре личности В. М. Бехтеревым подчеркивается роль социальной сферы, которая «является объединяющим звеном и возбудителем всех вообще следов психорефлексов, возникающих на почве общественной жизни и оживляющих те или иные органические реакции» [2, с. 5].

Личность для А. Ф. Лазурского – это единство двух психологических систем: эндопсихики и экзопсихики. По мнению А. Ф. Лазурского основной задачей личности является адаптация к окружающей среде. Степень активности приспособления личности к окружающей среде может быть разной, что находит отражение в трех психических уровнях – низшем (плохо приспособленных), среднем (приспособившихся) и высшем (приспособляющихся). Фактически эти уровни отражают процесс психического развития человека. Эти данные позволили А. Ф. Лазурскому построить социально-психологическую классификацию личности [12, с. 29].

Взгляды этого психолога получили свое развитие в работах В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева и других представителей ленинградской психологической школы [6, с. 43]. В отечественной психологии наиболее известные исследования в области

личности связаны с работами представителей школы Л.С.Выготского, к которым в первую очередь следует отнести А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович.

Теория Л.И. Божович охватывает период развития личности с раннего дошкольного детства до юности и характеризует внутренние свойства и особенности человека. Л.И. Божович описывает как взаимодействие деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды его жизни формируют внутреннюю позицию ребенка. Внутренняя позиция определяется главной характеристикой личности, предпосылкой к ее развитию, которая понимается как совокупность ведущих мотивов деятельности [14, с. 12].

В концепции А.Н. Леонтьева особое место отведено понятию деятельности. Как и у Л.И. Божович, основной внутренней характеристикой личности у А.Н. Леонтьева является мотивационная сфера личности. Важным понятием, введенным А. Н Леонтьевым, является «личностный смысл», который выражает отношение целей деятельности человека к ее мотивам. При этом он утверждает, что чем разнообразнее виды деятельности, в которые личность включена и чем они более развиты и упорядочены, тем богаче сама личность [5, с. 73].

В отечественной психологии с конца 70-х гг. XX в. личность рассматривалась как структура мотивационно-смысловых образований, или система личностных смыслов. В действительности личность человека – это иерархически организованная система не просто личностных, а «жизненных смыслов», т. е. таких, которые не только значимы для индивидуума, но которые детерминируют, программируют и реально определяют траекторию его жизни [14, с. 33].

Теоретический анализ психологической литературы показывает, что в науке накоплены определенные знания о сущности личности и способах ее формирования. Проблеме личности и самосознания в том числе посвящено большое число работ отечественных и зарубежных исследователей: Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Э. Эриксона, К. Роджерса и других ученых. Исследованию закономерностей развития личности в детском возрасте посвящены работы П.П. Блонского, Л.И. Божович, А. В. Захаровой, И.С. Кона, А. И. Липкиной, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, В. С. Мухиной, Е.И. Савонько и др. Личность — это совокупность устойчивых

психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность. Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств, генотипические особенности человека, которые не зависят от жизни в обществе при этом, не учитываются. Стоит отметить, что в данное понятие включают только устойчивые свойства, которые свидетельствуют об индивидуальности человека [6, с. 42].

Многие ученые рассматривают как внутреннее ядро личности самосознание. Анализ самосознания через сущность «Я» отражен в философских работах А. Г. Спиркина, И.С Кона и др.

А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, В.В. Столин, И. Н. Чеснокова и др. определяют самосознание как сознательное начало личности, как сгусток индивидуального сознания, как систему представлений о себе [15, с. 2].

Самосознанию как личностному образованию отводится центральное место в общем контексте формирования личности, ее возможностей, способностей, направленности, активности, общественной значимости. [11, с. 33]. Относясь к «ядру» личности, самосознание - важный регулятор ее поведения. А. Г. Спиркин отмечает, что самосознание – неперенное условие реализации следующих двух важных этапов самоуправляемого поведения: самоконтроля и самосовершенствования.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что самосознание выражает фундаментальные свойства личности и наряду с другими факторами отражает ее направленность и активность [26, с. 12].

Рассуждая о сущности понятия самосознания, ученые уточняли его. Например, Б. Г. Ананьев утверждал, что самосознание является наиболее сложным и многогранным компонентом психики. Это процесс опосредованного познания самого себя, развернутый во времени, связанный с движением от одиночных ситуативных образов через интеграцию им подобных в целостное восприятие, а также отражения оценки других людей, которые принимают участие в развитии личности [3, с. 15].

В своих работах М.И. Лисина отмечает, что самосознание является механизмом переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, то есть

механизмом «обрастания» знаний о себе, соответствующим отношением к себе. Она считает, что самосознание является более узким понятием, нежели понятие образ самого себя. Самосознание возникает в более поздние периоды познания ребенком себя» [24, с. 67].

Так, обобщив вышесказанные особенности, можно дать такое понятие самосознания: самосознание представляет собой систему представлений человека о собственных физических и психических возможностях. Соответственно, самосознание находится во взаимосвязи с важнейшими характеристиками психики человека (с самооценкой, уверенностью в себе, тревожностью, развитием эмоционально-волевой сферы и др.) [8, с. 23].

Самосознание развивается в процессе активного взаимодействия человека и общества в разнообразных видах деятельности. Самосознание показывает отношение человека к самому себе, его понимание своих сильных и слабых сторон, своих эмоциональных проявлений, своего места в обществе и в жизни других людей.

В.С. Мерлин определяет следующие компоненты самосознания:

1. Осознание тождественности
2. Осознание себя в качестве субъекта деятельности
3. Осознание собственных физических и психических качеств
4. Система социально-нравственных установок.

В результате развития самосознания в процессе жизненного опыта у человека формируется «Я-образ». Как правило, это происходит уже в возрасте 2-3 года. Впоследствии «Я-образ» преобразуется в «Я-концепцию» - систему чётких представлений человека о самом себе.

«Я-концепция» имеет сложную структуру, поскольку в различных сферах человек даёт различные оценки своим действиям, эмоциям, собственному образу. В результате этого «Я-концепция» приобретает относительную устойчивость.

Благодаря «Я-концепции», человек способен адекватно оценить собственные возможности в различных аспектах жизни, анализировать собственные успехи и неудачи, определять наиболее желаемые сферы реализации [17, с. 4].

Однако в ряде случаев на основе неверно сформированной «Я-концепции» самосознание человека развивается неадекватно. Человек при этом имеет ложные представления о своих возможностях, внутренних ресурсах. Потребностях и желаниях. В этих случаях, как правило, человек имеет неадекватно завышенную или заниженную самооценку, а также проблемы в развитии различных компонентов эмоционально-волевой сферы и эмоционального интеллекта [26, с. 13].

С понятием «самосознание» связаны понятия «экзистенциальная исполненность» и «эмоциональный интеллект». Взаимосвязь при этом реализуется в процессе принятия и понимания индивидом собственных ценностей, в основе которых – эмоциональное отношение. Для анализа данной взаимосвязи необходимо охарактеризовать данные понятия более подробно.

Понятие «экзистенциальная исполненность» было введено в психологию В. Франклом, который использовал его для характеристики качества жизни в противовес понятию «счастье», которое использовалось главным образом философами. Экзистенциальная исполненность представляет собой субъективное переживание человеком собственного благополучия, внутренне согласие с событиями проживаемой жизни.

Формирование экзистенциальной исполненности происходит при развитии у человека веры в себя, в свои силы и возможности, убежденность в том, что он достигнет значимых для него жизненных целей за счёт собственных усилий [4, с. 11].

Особенности количественного измерения экзистенциальной исполненности представлены в работах А. Лэнгле, К. Орглера – авторов диагностической методики «Шкала экзистенции». Согласно представлениям данных авторов, уровень экзистенциальной исполненности человека показывает, насколько осмысленной является его жизнь, как он воспринимает её (удовлетворяет ли его действительность или нет). Уровень экзистенциальной исполненности в целом выражает субъективное восприятие личности собственного успеха – то, насколько полно он реализует собственный потенциал, в какой степени его природные особенности, труд, ответственность за свою жизнь приводят человека к достижению целей и обретению значимых для него ценностей.

Экзистенциальная исполненность определяет способность человека активно действовать по пути достижения целей в соответствии с важными ценностями, преодолевать внутренние препятствия, которые могут быть выражены инертностью, апатией и инфантильностью. Соответственно, важными компонентами экзистенциальной исполненности являются активность, целеустремлённость, внутренняя выдержка, воля, концентрация на достижении целей. При этом человеку необходимо чётко осознавать свой внутренний потенциал. Для этого ему необходимы способность посмотреть на себя со стороны, открытость миру, умение проводить самонаблюдение и рефлекссию [18, с. 61].

Экзистенциальные ценности и предельные переживания своего жизненного мира человек выражает, когда понимает, что значит быть исполненным и что должно быть в жизни для внутреннего мира, счастья и осуществления; в какой момент жизнь его полная, «живая»; что значит быть собой и что необходимо для проживания жизни, в которой ты можешь быть самим собой; что угрожает возможностям и стремлениям; что может завершить жизнь и не дать проявлять себя дальше.

Как выше отмечалось, с понятием «самосознание» тесно связано понятие «Эмоциональный интеллект». Эмоциональный интеллект является способностью человека к переработке информации, которая содержится в эмоциях, которая в свою очередь выступает основой для мышления и принятия решений. Так как в качестве поступающей информации подразумевается настроение и эмоции, то эмоциональный интеллект представляет собой конструкт, суть которого заключается в способности к различению и выражению эмоций, управлению ими и использовании той информации, что содержится в эмоциях, для дальнейшей деятельности иммыслительных операций. Существует интересная модель «множественного интеллекта» Х. Гарднера, которая послужила основой для создания первой модели эмоционального интеллекта. Она включала в себя семь основных видов интеллекта: вербальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестический, музыкальный, межличностный и внутриличностный виды интеллекта (два последних имеют непосредственное отношение к эмоциональному интеллекту) [1, с. 3].

За всю историю изучения эмоционального интеллекта в психологии

разработано несколько ведущих теорий:

– теория чувствительно-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карузо;

– некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она;

– теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана;

– двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина.

Перечисленные выше теории имеют одну объединяющую характеристику – общность способностей, которые помогают индивиду в понимании и управлении собственными эмоциями и пониманию, и управлению эмоциями других людей.

Ученые П. Саловой, Дж. Майер и Д. Карузо определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать, вызывать эмоции, брать в работу эмоции и с помощью них повышать продуктивность мышления, осознавать эмоции, регулировать их для эмоционального развития. Эмоциональный интеллект представляет собой комбинацию четырех способностей» [26, с. 84]. П. Саловой и Дж. Майер определили четыре составляющих эмоционального интеллекта - «ветви», которые можно обозначить как четыре основные способности или, как мы можем назвать их с точки зрения трудовой сферы, компетенции: 1. Восприятие, идентификация эмоций (своих и других людей), их выражение. Данная способность раскрывается как умение распознавать особенность личного эмоционального состояния по общему самочувствию, мыслям и чувствам, уметь идентифицировать эмоции других людей через оценку их невербальных (кинестика, экстралингвистические особенности, проксемика) сигналов, внешнего вида и даже произведений искусства.

2. Использование эмоций в мыслительной деятельности (эффективность решения проблем). Обладая данной способностью, индивид получает возможность увеличения продуктивности мышления. Этом может выражаться в умении смотреть на проблему с разных сторон, находясь под влиянием положительного или наоборот отрицательного настроения, то есть, пробуждение конкретной эмоции и ее контроль позволит индивиду использовать ее для фокусировки внимания на ценной информации.

3. Понимание эмоций (классификация, распознавание связей, интерпретация, осознание и так далее). Эта способность содержит в себе такие умения как: классифицировать эмоциональное переживание, идентифицировать и интерпретировать эмоции, находить общее между эмоциями и словами, замечать смену эмоций и замечать сложные неоднозначные чувства.

4. Управление эмоциями (регулировка реакций). Из названия ясно, что речь идет об осознанном регулировании эмоций и умении адаптироваться как к положительным, так и к отрицательным чувствам и эмоциям, находя в себе ресурс для оценки их пользы и информации, которую они в себе несут. Помимо перечисленных навыков, к данной способности можно отнести навык контроля негативных и увеличения позитивных эмоций с сохранением содержащейся в них информации. Описанные выше компоненты эмоционального интеллекта имеют смысл расположить в иерархической последовательности для наглядного отображения возможности поэтапного осваивания различных способностей. Согласно изображенной схеме, ветви диаграммы расположены от основных (снизу) до более интегрированных в психологическом отношении процессов. На нижней ветви (уровне) располагаются относительно несложные способности восприятия и выражения эмоций, тогда как на верхней ветви (уровне) предполагается осознанное регулирование эмоций, как своих, так и эмоций других людей. Способности, которые осваиваются в ходе развития личности раньше, расположены слева, осваиваемые позднее – справа.

Итак, в ходе анализа источников научной литературы было отмечено, что формирование самосознания находится в зависимости от развития важных личностных качеств, а также от особенностей взаимодействия с другими людьми в определённых внешних условиях. Формирование адекватного самосознания становится важным фактором успешного обучения и последующей социализации и адаптации к условиям жизни.



## **1.2. Структура и содержание самосознания детей старшего дошкольного возраста**

Для того, чтобы проследить этапы формирования самосознания ребенка в онтогенезе, следует обратиться и положить в основу возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина [39, с. 12].

На этапе новорожденности для ребенка характерна потребность в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым, а также невозможность выделение себя из внешней среды. В этот возрастной период все переживания и ощущения новорожденного слитны и субъективны [32, с. 54].

В период от двух месяцев и до трех лет ребенок начинает постепенной выделять свое тело из общего пространства: пытается управлять им и изучая себя облизывая, тем самым ощупывая доступным и достоверным способом, свои кисти и стопы, играя пальчиками, трясая руками и ногами при виде близкого взрослого на этапе формирования комплекса оживления, а в дальнейшем – при прохождении всех основных этапов двигательного развития, таких как подъем головы, переворачивания, сидение, ползание, возможность стоять и ходить. Тем самым ребенок обнаруживает возможность самостоятельного передвижения в пространстве, достижения целей и получения желаемого, находящегося на доступном расстоянии [24, с. 14].

Примерно к трем годам в норме у ребенка наступает кризис, характеризующийся позицией самостоятельности. На данном возрастном этапе самым частым высказыванием ребенка становится «Я сам», а также вариации этой фразы. В этот момент происходит один из этапов сепарации ребенка от матери, осознание им факта, что он является отдельным индивидом, происходит частичное осознание своей самостоятельности ребенком [28, с. 25].

В период перехода ребенка от раннего возраста к дошкольному в его жизни происходят изменения на психологическом уровне: возникает новая социальная ситуация развития, появляются новообразования, соответствующие этому возрасту. Это все можно назвать этапами взросления ребенка, и одним из показателей данного перехода является формирование самосознания.

Отношения ребенка с окружающим миром, с социумом усложняются и расширяются. В совокупности такая деятельность, учитывая определенный уровень психофизиологической зрелости ребенка, дает толчок к развитию представлений о себе, изучению особенностей, собственных качеств, достоинств и недостатков.

Возраст ребенка (начальный этап в 6-7 лет до 10-11 лет), обозначаемый старшим дошкольным и младшим школьным возрастом, отмечается такой важной вехой как поступление ребенка в школу. В этот возрастной период ребенок интенсивно биологически, физически и психологически развивается, его организм перестраивается, происходит эндокринный сдвиг путем включения «новых» желез внутренней секреции, остановки действия «старых» [3, с. 123].

Периодом преобразований и изменений положительного характера можно обозначить исследуемый возраст в развитии психики детей. Отсюда ясна важность достижений ребенка именно в этот период жизни. В этот период жизни ребенку важно:

- получить умения и навыки обучения новому;
- научиться дружить со своими сверстниками;
- обрести уверенность в себе, своих силах, возможностях и способностях;
- ощутить радость познания окружающего мира;
- научиться радоваться успехам других, сопереживать трудностям других.

В этом возрасте за счет роста подвижности нервных процессов, возбуждения, повышается непоседливость, эмоциональная возбудимость, дети быстро утомляются и имеют высокую нервно-психическую ранимость [8, с. 124].

По мнению Выготского Л.С. «переходом от низших функций внимания и памяти к высшим функциям логической памяти и произвольного внимания как главным новообразованием характеризуется младший школьный возраст» [4, с. 155]. То есть, к особенностям данного периода возраста можно отнести совершенствование психофизиологических функций, возникновение сложных личностных новообразований вследствие быстрых и активных изменений во всех сферах. Разделением игры и труда также отличается младший школьный возраст. Учебная, трудовая деятельность формирует новые психологические вехи в развитии

ребенка, служащие затем фундаментом успешного перехода в следующие возрастные группы.

Предпосылками развития сознания и теоретического мышления служат введение ребенка в ситуацию школьной жизни (строго нормированного мира) с высокой организованностью, ответственностью, дисциплинированностью, успеваемостью. В этом возрасте дети обучаются основам культуры, социальным действиям и нормам от учителей. Дети начинают постепенно вступать в сознательную фазу формирования личности:

- осознавать общественные мотивы поведения людей;
- осознавать отношения с окружающими;
- давать нравственные оценки происходящему;
- ощущать значимость конфликтов и т.д.

Происходит все это с характерным для этого возраста эмоциональным откликом (бурной реакцией на отдельные ситуации, высокой впечатлительностью и отзывчивостью). В этом возрасте дети лучше всего воспринимают наглядные, яркие объекты [11, с. 98]. Тем не менее, школа вызывает новые переживания (появление зависимости и подчинения новым правилам жизни), развиваются произвольность и речевой контроль, дети больше понимают и контролируют больше свои эмоции [4, с. 56]. Нужно учитывать, что в это время развитие организма и способности осознания мира и поведения происходят разными темпами.

Несмотря на большую выносливость и работоспособность, дети быстро утомляются и сохраняется ранимость в нервно-психическом плане. Поэтому усидчивость и внимание детей резко падают после 3 минут начала первого урока и далее, при посещении групп продленного дня, когда уроки и мероприятия имеют высокую насыщенность эмоциями.

Исследования психологов и педагогов показывают, что для хорошей успеваемости в средней школе в младшем школьном возрасте важно овладеть навыками правильного обучения, приемам мыслительной деятельности. Для этого нужно создавать условия для:

- формирования устойчивых познавательных интересов детей;

- равномерного и полноценного интеллектуального развития ребенка;
- развития умений и навыков мыслительной деятельности; - самостоятельности детей и их творческой инициативы при нахождении способов решения задач.

В младших классах создание таких условий в полном объеме невозможно, так как в основном процесс обучения строится в обучении по образцу, путем подражания, без проявления инициативы и самостоятельности со стороны детей [20, с. 131]. Поэтому дети не развивают в себе таких качеств, как:

- критичность мышления;
- гибкость мышления;
- глубина мышления;
- самостоятельность мышления.

Хотя в качестве одной из основных задач школьного обучения служат задачи по развитию творческого, поискового, самостоятельного и исследовательского типа мышления. В то же время младшие школьники сохраняют высокий эмоциональный отклик на то, что происходит вокруг, как и в дошкольном возрасте. Громко смеется с друзьями, срывается с места, когда его зовут играть, искренне переживает самые разные моменты жизни. Просмотр спектаклей, мультфильмов вызывает у детей целую гамму эмоций от сопереживания до гнева, что сопровождается резкими изменениями в мимике, неусидчивости и т.д.

Появление больше сдержанности в эмоциях при нахождении на уроках перекрывается несдержанностью проявления зависти, недовольства, раздражения, страха, гнева во время перемен, особенно в конфликтах со сверстниками [7, с. 47]. Со временем дети начинают лучше владеть своими чувствами и эмоциями (перестают драться, вырываться из рук, грубить, дразнить, ругаться), начинают проявлять такие эмоции, как насмешка, ирония, сомнения и т.д.

Негативные эмоции начинают проявляться в более скрытой форме, так увеличивается степень организованности в эмоциональном поведении детей. У детей развивается эмпатия, познавательный интерес к урокам снижается, что приводит к появлению негативного отношения к обучению в школе. Еще одной особенностью является развитие выразительности эмоций младшего школьника.

Но постепенно эта нестабильность исчезает. На внеклассных занятиях у детей формируются более близкие отношения с друзьями и желание помогать и заботиться о них в классе. Нравственные чувства, которые не были достаточно глубокими и сильными в дошкольном возрасте, значительно развиваются у ребенка школьного возраста. В первые годы обучения в школе у детей формируется чувство любви к своей родине. Еще до школы этот опыт выражается в привязанности к людям и вещам, которые окружают ребенка, делают его счастливым и близки ему (любовь к родителям, семье, товарищам по играм, животным и растениям: деревьям, цветам и т.д.).

Понятие дома, близких и родных расширяется по мере обучения. Ребенок начинает понимать, что такое дом. Он узнает, что живет в великой стране, где заботятся о детях и рабочих. Узнавая много нового о своей Родине и наблюдая жизнь, ребенок постепенно становится патриотом, его чувство любви к своей стране растет и становится более осознанным в доступной для него форме [13, с. 54].

Эстетическое чувство детей также развивается в дошкольном возрасте. Они с интересом рассматривают картинки, слушают музыку и читают стихи. В первый год их чувства вызываются содержанием произведения. Они легко переносят свои чувства к другим людям на героев сказок, рассказов и стихов. Они проявляют наибольшее сочувствие, когда слушают истории и сказки о герое, попавшем в беду. Ребенок испытывает особую привязанность к положительным героям, но может и пожалеть злодея, если он очень злой. «Чувства, испытываемые ребенком при слушании сказок, превращают его из пассивного слушателя в активного участника событий. У детей чувства в большой мере определяют их отношение к миру. Мы уже знаем о детской склонности к анимизму - склонности приписывать животным, растениям и неживым предметам способность чувствовать, как человек. Знакомясь с человеческими переживаниями и действиями, ребенок склонен приписывать их всему окружающему его миру. Он сопереживает дереву, потому что ему одиноко у края дороги, собачке, которая смотрит на него с балкона, потому что она скучает и хочет побегать. Вместе с тем дети способны подумать о другом, проявить к нему сочувствие в случае своего успеха» [7, с. 72].

В отечественной и зарубежной психологической науке вопросам развития самосознания личности дошкольника уделялось большое внимание. Этот факт обусловлен несомненной значимостью полноценного становления данной структуры в формировании личности. Известно, что самосознание - целостная структура, представленная взаимозависимыми компонентами: аффективным и когнитивным. Соответственно эти составляющие выражают отношения, чувства ребенка к себе и знания, представления о себе.

По мнению Л.С. Выготского, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться самосознание ребенка, которое опосредует его отношение к себе, интегрирует опыт его деятельности и общения с другими людьми. Это является важнейшим свойством личности, обеспечивает контроль за собственной деятельностью с точки зрения нормативных критериев, организацию своего поведения согласно социальным нормам [6, с. 7].

Особенность самосознания дошкольника заключается в том, что для него образ себя неразрывно связан с социально признанными положительными чертами. Чувство самоидентификации, собственной значимости и ценности создает у ребенка состояние внутреннего комфорта, которое необходимо для полноценного развития. Когда взрослые бережно относятся к этому наиболее уязвимому образованию, а ребенок относится к ним с доверием, это, в свою очередь, приводит к стабильным связям и эффективным формам взаимодействия.

Процессы развития самосознания, несмотря на существующие общие закономерности, имеют для каждого ребенка свои индивидуальные особенности. В некоторых случаях дети успешно развиваются, активны, энергичны. Они легко идут на контакт, гармонично строят отношения с окружающими. В других случаях дисгармония и нарушения поведения, значительные трудности в общении формируют у детей низкую самооценку. Отдельную группу составляют дети, подвергшиеся воздействию стрессовых факторов. К ним относятся психотравмы, связанные с напряженной семейной ситуацией, болезнями, гиперопекой, особенностями нервной системы и т.п. [23, с. 4].

Посредством игры у ребенка развиваются два важных новообразования в области самосознания: личные ожидания в отношении других и рефлексивная самооценка, основанная на способности оценивать себя, свои игровые и другие навыки, знания и коммуникативные качества с точки зрения ожиданий социальной группы.

Самооценка ребенка во многом зависит от того, как его оценивает взрослый, чем точнее и аргументированнее оценка взрослого, тем более благоприятны условия для формирования чувства собственного достоинства. Оценка взрослого должна играть стимулирующую роль, мобилизуя усилия ребенка на достижение результата. Заниженные оценки взрослых имеют самые негативные последствия, снижают самостоятельность и инициативность ребенка [8, с. 155].

В зависимости от отношения ребенка к деятельности, которую он выполняет, самооценка будет проявляться по-разному. Существуют более благоприятные условия для формирования адекватной самооценки, к ним относятся занятия, которые имеют четкие установки на результат и в которых ребенок может самостоятельно отслеживать свои достижения. В деятельности, требующей от ребенка выполнения цепочки действий, не вызывающих сильного эмоционального всплеска, мотивы самооценки отходят на второй план. В этом случае ребенка больше интересует сам процесс деятельности, чем достижение результата. Постепенно дошкольники осваивают все более сложные правила, приобретают опыт и уже способны более точно оценивать свои действия

В самосознании ребенка дошкольного возраста роль самооценки так велика, что многие психологи ограничивают самосознание, находящееся на пути интенсивного развития, ситуативными мотивами поведения и самооценкой.

Эмоционально-волевое развитие включает в себя развитие эмоционального реагирования, развитие эмпатии, понимание многообразия эмоций. Чтобы верно выстроить работу по эмоциональному развитию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, необходима целостная модель управления педагогическими работниками.

Вопросу основам организационно-педагогического управления в педагогике и психологии уделяется не так много места. Недостаточное внимание на данную проблему послужило выбором темы данного исследования.

Одна из причин неадекватности самосознания старших дошкольников состоит в том, что дошкольники стремятся «присвоить» все то, что повышает чувство собственной ценности, способствует активному «включению» в свой образ социально значимых, одобряемых окружающими качеств и свойств. Для построения образа себя они используют существующие в обществе эталоны. Еще одной причиной является трудности отделения своих умений от собственной личности в целом.

Важным моментом в развитии самооценки дошкольника является период, когда предметная оценка другого человека переходит к оценке его личностных качеств и внутренних состояний самого себя. Во всех группах дети обнаруживают способность оценивать других более объективно, чем они сами

Самосознание тесно связана с уровнем притязаний личности. Притязание на признание проявляет себя в том, что в дошкольном возрасте ребенок начинает бдительно следить за тем, сколько внимание оказывает ему взрослый и сколько внимания его сверстникам или родственникам. Потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в ней потребность в признании и проявляется. С одной стороны, ребенок в игре хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все» [9].

В старшем дошкольном возрасте формируется уровень притязаний, тесно связанный с прогностической самооценкой. Он определяет стремление к достижению целей той степени сложности, на которую ребенок считает себя способным. Л.С. Выготский отмечает такую особенность: в зависимости от влияния успеха или неуспеха на выбор тех или иных заданий у старших дошкольников наблюдается адекватный, завышенный или заниженный уровень притязаний [71, с. 13]. Дети с адекватным уровнем притязаний обычно выбирают после достижения успеха более сложные задания, а после неудачи менее сложные, они критичны к



своим результатам, уверены в своих силах, в себе, радуются своим успехам и очень огорчаются при неудачах. У некоторых может проявляться скрытая боязнь неуспеха, выражающаяся в том, что они понижают уровень притязаний осторожно, а понижают его более резко.

Дети с заниженным уровнем притязаний обнаруживают тенденцию к выбору несложных заданий независимо от того, достигают ли они успеха или нет. Они излишне сдержаны, недоверчивы, ранимы не уверены в своих силах, боятся рисковать, как бы страхуют себя, не выбирая после успеха более сложные задания. Уровень притязаний в значительной мере зависит от оценки сверстников.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что личность начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего ее поведение становится неадекватным. Уровень адекватности самосознание получает объективное выражение в том, как личность оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке).

Во многих исследованиях затрагиваются вопросы многоплановости условий достижения адекватности самосознания детей дошкольного возраста. Отмечается также взаимосвязь между показателями самосознания дошкольников, их представлениями о себе и представлениях о том, как их оценивают матери. Полученные корреляционные связи говорят о том, что представления ребенка о том, насколько он «хороший», зависят от того, насколько он считает себя «сильным», «умным», «добрым», «послушным». Представления ребенка о том, как их оценивает мама, зависят от того, насколько он считает себя «послушным», «добрым», «умным» [7, с. 23].

### **1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста**

Ознакомимся с педагогическими условиями для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Для рассмотрения данного параграфа ознакомимся со словом «условие» более подробно. В одном из философских словарей слово «условие» рассматривается как «категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условия представляют ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются» [28, с. 9].

Понятие «педагогические условия» исследователи определяют следующим образом: - педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей;

- педагогические условия - совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение его эффективности;

- педагогические условия - совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [20, с. 57].

По мнению И.И. Ивановой, развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста возможно, если:

- в процессе работы с детьми будут использоваться как индивидуальные, так и групповые формы работы;

- поддерживать комфортное эмоциональное состояние детей в процессе освоения полезной информации;

- поддерживать мотивацию детей к сенсорному развитию [1, с. 112].

По мнению Г. Л. Луканина, для эффективного развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста, необходимо достаточно правильно выбирать и применять современные образовательные технологии, такие как:

- информационно-коммуникационные (о них подробнее речь пойдет в следующей части данного исследования);

- здоровье сберегающие;

- проектные;

- а также обучение в сотрудничестве [28, с. 33].

Приведем пример: педагогом создается проблемная ситуация или ставится проблемный вопрос и в течение дня дети пробуют найти ответ. Например, тема недели «Осень. Признаки осени». Здесь может быть организовано исследование детей «Почему желтеют и опадают листья?». Дети самостоятельно находят источник информации, и в ходе изучения вопроса начинают обмениваться мыслями, идеями.

Усвоение новых знаний можно проверить, например, с помощью викторины или интерактивного тестирования:

- отгадаешь загадку верно - откроешь картинку - отгадку;

Сенсорное развитие детей осуществляется в результате деятельности. Для старшего дошкольного возраста характерной является деятельность:

- познавательно-исследовательская;
- трудовая;
- экспериментальная.

Но дети включаются в какой-либо вид деятельности при условии интереса к ней, следовательно, огромное значение имеет мотивация. Здесь целью педагога становится создание мотивов приобщения детей к деятельности, формирования потребности в получении новых знаний, умение их добывать и применять по назначению.

Одновременно у детей старшего дошкольного возраста появляется такой мотив, как стремление к самоутверждению.

Роль педагога при развитии самосознания детей здесь очень значима. Она заключается не только в предоставлении детям свободы, но и в помощи по освоению нового, в оценке результатов и поощрении успехов детей. Им нужны как ясные, так и неясные, проблематичные знания. И педагог может и должен помочь детям выйти на новый, более высокий уровень обобщения, предложив варианты обыгрывания ситуации или поставив неожиданный вопрос, меняющий точку зрения на происходящее, в случае, если дети пассивны, потому что им «все ясно». В слишком новых ситуациях дети тоже как бы попадают в тупик, потому что не знают, что можно с этим делать.

При использовании инновационного оборудования с дошкольниками необходимо помнить, что каждое нововведение предъявляет свои требования к детям, активизирует и развивает те или иные структуры их психики. Не следует усложнять деятельность в рассматриваемой сфере сразу в двух или более направлениях, т. к. в этом случае она может оказаться неожиданно сложной для детей и развивающего эффекта иметь не будет, т. е. выйдет за пределы зоны их ближайшего развития.

Одна из задач педагога в ходе развития самосознания старших дошкольников - расширить представления детей, обогатить их опыт работы с инновационным оборудованием, пробудить творческую инициативу, при этом, не навязывая своего решения, не заставляя достигать запланированного педагогом результата.

Развитие самосознания детей не может принести пользы, если они испытывают эмоциональный дискомфорт. И наоборот, дети будут положительно откликаться на новый опыт при возможности самостоятельного выбора. Они проявят инициативу, свободное воображение, будут восторженно наслаждаться пробой своих сил.

Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством создания соответствующей информационной среды, которая должна быть многообразна, иметь этнографическую, историческую, социологическую, культурологическую, воспитательную ценность, тем самым раскрывая детям мир с разных сторон, с его связями и отношениями. Положительными моментами влияния информационной среды является то, что она выполняет по отношению к детям следующие функции:

1. Информативная функция. Расширяются границы познания мира, обогащаются впечатления детей.

2. Эмоциогенная функция. Затрагивает душу детей, вызывает положительные эмоции, обеспечивает эмоциональный подъем, чувство восхищения миром.

3. Регуляторная функция. Побуждает к действиям, обеспечивает становление практической деятельности, позволяет детям найти средства удовлетворения информационной потребности [39, с. 44].

При развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста очень важна личность педагога. Важно, чтоб он был:

- всестороннее развитым;
- креативным;
- стремящимся к организации творческой деятельности;
- информационно компетентен;
- регулярно повышал свою квалификацию.

Еще один важный момент при развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста - построение взаимодействия с родителями детей, вовлечение родителей детей непосредственно в образовательный процесс. Существуют традиционные и не традиционные формы работы с родителями детей:

1. К традиционным формам относятся:

- собрания;
- круглый стол;
- родительский уголок;
- брошюры;
- совместные игры и пр.

2. К нетрадиционным формам можно отнести работу во вне традиционной обстановке:

- проектная деятельность;
- экскурсии;
- выставки;
- почтовые ящики;
- возможные мероприятия вне дошкольной образовательной организации и пр.

Через сайт дошкольной образовательной организации имеется возможность предоставлять родителям детей информацию о проходящих проектах, конкурсах, соревнованиях, в которых родители могут поучаствовать вместе с детьми.

Родители могут видеть индивидуальные успехи ребёнка, имеют доступ к учебным материалам, могут отслеживать динамику результатов.

Недостатком рассматриваемой платформы является необходимость мощного сервера и высокая трудоемкость формирования материалов.

Платформа CORE имеет простой, понятный алгоритм, что снижает потенциальные трудности работы с ней всем категориям пользователей. Педагоги могут загружать файлы в любых форматах, конструировать задания различных типов, импортировать задания из других платформ, разрабатывать неограниченное количество курсов и программ. Особенно нужно отметить наличие на платформе социальных профессиональных сообществ, что помогает быстро обмениваться актуальной информацией и делиться педагогам профессиональным опытом.

Родители имеют доступ к материалам и информации, могут получить обратную связь от педагогов ДОО.

Microsoft Teams позволяет поддерживать интерактивное общение педагога с детьми посредством чата и видеосвязи, подключать к занятию до 10 тыс. человек, в том числе и через телефон. Учебные материалы хранятся в интеллектуально защищенном облачном хранилище.

Недостатками платформы являются: слабая реализация функционала для родителей, нестабильность работы платформы, перегруженность незначительными функциями.

С.К. Омарова считает, что использование онлайн сервисов и платформ для сенсорного развития детей позволяет:

- увеличить эффективность системы «родители - педагоги»;
- увеличить скорость передачи информации при минимальном ее искажении;
- оперативно получать обратную связь на текущие события образовательного процесса;
- возможность проведения онлайн-опросов, быстрый обмен мнениями, передача важных материалов для обеспечения учебных процессов[28, с. 12].

Отдельно стоит рассмотреть облачные технологии, которые в настоящее время широко используются в образовании. Облачные технологии представляют собой удобную среду для хранения и обработки информации, которая в себе объединяет

аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей.

Необходимость создания специальных условий с использованием инновационных технологий при развитии самосознания у дошкольников обусловлена тем, что все участники образовательного процесса могут сталкиваться с различными трудностями на разных этапах данного процесса вследствие проблем в компетенциях, значительной нехватки социальных контактов, а также эмоциональных реакций между всеми участниками. Эти условия позволят повысить эффективность коммуникаций между участниками образовательного процесса, что снижает риски социально-эмоциональной неудовлетворенности в системе «педагог – ребёнок» и «ребёнок – ребёнок».

Также одним из важнейших условий является готовность педагогов к работе с использованием инновационных образовательных технологий. Как полагает Г.М. Ляшко, педагог должен обладать необходимыми компетенциями, чтобы успешно работать в данном направлении:

- иметь представления об устройстве и особенностях функционирования современных гаджетов
- контролировать соблюдение правил безопасности в ходе работы с использованием информационно-коммуникативных технологий.
- уметь эффективно осуществлять выбор подходов к использованию информационно-коммуникативных технологий в ходе формирования интереса к искусству у детей и постоянно совершенствовать данные умения.
- обладать представлениями о том, в какой степени у детей сформированы навыки работы с ИКТ [23, с. 15]

Не менее важным является оснащённость образовательной организации компьютерным оборудованием, соответствующим актуальному уровню развития. В современных ДОО уже начинают свою работу цифровые платформы, в связи с чем важно обеспечить необходимым оборудованием учебные кабинеты.

Г.М. Ляшко также отмечает, что педагогу необходимо иметь представления об актуальном уровне сформированности у детей навыков работы с ИКТ. При этом

важно применять индивидуальный подход с учётом личностных особенностей дошкольников, их интересов и склонностей. Использование ИКТ в процессе сенсорного развития предполагает, что все участники владеют навыками использования средств ИКТ, правилами сетевого этикета, умеют выстраивать эффективные коммуникации посредством только вербальных каналов.

Е.В. Молчанова полагает, что ограничениями в использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе развития самосознания являются:

- низкий уровень личных способов коммуникации, что снижает общий уровень качества данного процесса;
- высокая скорость коммуникационных процессов;
- низкий уровень эмоциональных откликов в процессе коммуникации;
- временной разрыв между вопросом и получением на него ответа, что приводит к пролонгированному диалогу сторон;
- высокая вероятность несоблюдения сетевого этикета участниками процессов [27, с. 22].

Педагоги, как правило, сталкиваются со следующими сложностями:

- организация творческой деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- поддержание высокого уровня мотивации детей к сенсорному развитию;
- выстраивание эффективных коммуникационных связей с дошкольниками и их родителями;
- сохранение благоприятного психологического климата.

При использовании инновационных технологий в процессе развития самосознания целесообразно решить следующие задачи [24, с. 74]:

- выделение значимых для сенсорного развития индивидуальных особенностей детей;
- создание эффективной коммуникационной среды;
- применение элементов дифференцированного подхода с учетом выявленных индивидуальных особенностей личности;



– формирование тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Следует учитывать, использование инновационных технологий в ходе развития самосознания старших дошкольников можно рассматривать с позиции длительного процесса, этапами которого являются: формирование – развитие – коррекция – совершенствование – выход на новый этап. Такой подход хорошо сочетается с популярной в настоящее время системой дистанционного онлайн обучения [37, с. 113].

Особенности использования ИКТ в ходе развития самосознания дошкольников, прежде всего, связаны с знаниями о специфических формах взаимодействия между участниками образовательного процесса, способах обработки информации, а также о поддержании высокой мотивации на всех этапах применения информационно-коммуникативных технологий.

В.Н. Каптелинин считает, что особенностями выстраивания процесса развития самосознания с использованием инновационных технологий являются:

– установление и налаживание эффективного коммуникационного процесса с обратной связью со всеми участниками взаимодействия;

– регулярное проведение консультативных и просветительских мероприятий по актуальным проблемам;

– учет личностных особенностей каждой группы участников;

– использование видео и иного онлайн-контента для эффективной психологической поддержки участников;

– проведение регулярной психологической профилактики неэффективных коммуникаций;

– использование психологического консультирования педагогов и родителей с целью снижения психологического напряжения, обучение приема самопомощи в кризисных ситуациях;

– регулярный мониторинг эффективности проводимых мероприятий;

– возможность проведения мероприятий по психологической коррекции с использованием онлайн сервисов и платформ, мобильных тренажеров;

- размещение методических рекомендаций, просветительских материалов с использованием онлайн сервисов, платформ, облачных хранилищ;
- перевод документооборота в онлайн формат [18, с. 22].

Таким образом, к настоящему времени учреждения образования выработали новые условия взаимодействия с детьми в процессе развития самосознания : виртуальные выставки и экскурсии, мастер-классы онлайн, виртуальные курсы, которые позволили сохранить существующий уровень сенсорного развития и привлечь новые возможности для повышения эффективности работы в данном направлении, а также расширить спектр предоставляемых услуг:

- был осуществлён переход к онлайн-формату в различных видах деятельности, направленной на сенсорное развитие: проведении квестов и веб-квестов, осуществлении проектной деятельности, виртуальных экскурсий, исследовательской работы и т.п.
- активировались образовательные проекты учреждений дошкольного образования в режиме онлайн.

Д.В. Буданцев полагает, что к июлю 2020 года педагогам удалось проанализировать как преимущества, так и трудности использования инновационных технологий. Так, в числе важнейших трудностей оказались следующие:

- лица пожилого возраста, среди которых родственники дошкольников, выполняющие функции опекунов (бабушки и дедушки дошкольников), не готовы к активному использованию гаджетов, поэтому многие цифровые решения ДОО оказались для них недоступными. Это затруднило коммуникацию по значимым организационным вопросам.
- психологические сложности педагогов, испытывающих страх перед непривычным для них видеоэфиром.
- руководители ДОО отмечали существенные сложности в организации педагогических советов в дистанционной форме и считали такой формат малоэффективным.
- во многих случаях не было необходимых технических условий (отсутствие гаджетов, низкая скорость интернета и т.п)

- ограниченность в выборе региональных и федеральных цифровых ресурсов
  - недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических сотрудников
- [4, с. 26].

Таким образом, использование инновационных технологий в процессе развития самосознания предполагает создание специальных условий, в числе которых важнейшими являются выбор эффективных онлайн-сервисов, наличие необходимых компетенций у участников образовательного процесса, наличие необходимого оборудования, анализ возможных затруднений.

### **Выводы по главе 1**

Личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Самосознание, по мнению ряда отечественных психологов, является ядерным образованием личности и влияет на эффективность деятельности человека, на становление его межличностных отношений.

Самосознание старших дошкольников складывается под влиянием разных обстоятельств: социального взаимодействия в семейном окружении, в сообществе сверстников, в разнообразных контактах со знакомыми детьми другого возраста и взрослыми.

## ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация исследования уровня развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Цель исследования на констатирующем этапе – выявить уровень сформированности компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ДОУ г. Красноярска. В исследовании приняли участие 15 детей (7 мальчиков и 8 девочек) в возрасте 5-7 лет

Для исследования компонентов самосознания дошкольников использовались следующие методики:

1. Методика «Физическое Я» (Белопольская Н.Л.);
2. Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур).;
3. Методика «Вопросы» (Г.А. Урунтаева).

#### **Характеристика методик**

*1. Методика «Физическое Я»* позволяет охарактеризовать умение описывать свой внешний облик при его наглядном восприятии, знание о функциональном назначении основных частей тела, наличие идентификации с полом, понимание постоянства половой принадлежности, возможность выразить вербально эмоциональное отношение к своему облику.

Цель методики: исследовать уровень сформированности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и оборудование: зеркало.

Технология реализации: в индивидуальной беседе ребенка просят посмотреть в зеркало, задаются вопросы и фиксируются ответы:

- Ты мальчик или девочка?
- А ты всегда был (а) мальчиком (девочкой)?
- Зачем тебе нужны руки? Что умеют делать ноги (глаза, рот, уши, голова)?
- Покажи (расскажи), что есть на лице у тебя (глядя в зеркало).
- Расскажи, какой ты.

Критерии оценки: За каждый ответ ребенка, присуждаем ему баллы, в соответствии с критериями.

1. Знание половой принадлежности:

0 – не знает свою принадлежность;

1 – отвечает на вопрос положительно.

2. Постоянство половой принадлежности:

0 – ребенок не понимает постоянство половой принадлежности;

1 – отвечает на вопрос положительно.

3. Дифференцированное восприятия себя:

0 – ребенок не отвечает на поставленные вопросы;

1 – называет только основные части лица (рот, глаза, нос) при помощи взрослого, с помощью стимуляции;

2 – ребенок называет основные части лица самостоятельно, второстепенные части не знает;

3 – кроме основных, с помощью взрослого называет две-три второстепенных части (брови, уши, щеки, подбородок лоб);

4 – ребенок называет большинство второстепенных частей при помощи стимуляции;

5 – без труда описывает себя.

4. Эмоциональное отношение к своему облику:

0 – видя себя в зеркале, выражает недовольство;

1 – не проявляет никаких эмоций;

3 – любит свое отражение, радуется ему.

5 – при описании себя использует определения-похвалы (красивая, умная, хороший и т. д.).

5. Знание функционального назначения частей тела:

0 – на поставленные вопросы не отвечает;

1 – ребенок отвечает неправильно или неточно, на ряд вопросов ответ совсем не дает;

3 – ребенок отвечает не совсем точно или дает односложные ответы.

5 – развернутые ответы на все вопросы.

Если при интерпретации ответа ребенка, сложно соотнести с определенной градацией, то выставляются промежуточные баллы.

Общая сумма баллов:

0–6 баллов – низкий уровень сформированности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста.

7–11 баллов – средний уровень сформированности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста.

12–17 баллов – высокий уровень сформированности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Методика «Лесенка»** (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур) направлена на изучение самооценки детей.

Материал: Графические схематические и семиступенчатой лесенки.

Инструкция ребенку: Посмотри на лестницу. Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся добрые дети (эти дети...), показ: «добрые», «очень добрые», «самые добрые». А на трех нижних ступеньках окажутся злые дети - чем ниже, тем хуже (эти дети ...). На средней ступеньке дети не добрые и не злые (эти дети ...). Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни, почему.

Анализ результатов производится на основании той ступеньки, которую выбрал для себя ребенок. Именно этот выбор говорит о самооценке.

Первую ступеньку выбирают дети с завышенной самооценкой. Чаще всего такие показатели демонстрируют первоклассники, поскольку для них такой результат находится в пределах нормы. Мотивация для выбора первой ступеньки может быть самой разной и ее нужно принимать во внимание.

Детки, поставившие себя на вторую и третью ступеньку, имеют адекватную самооценку. Такие дети имеют положительное самоотношение и умеют давать оценку себе и своей деятельности.

Выбор четвертой ступеньки свидетельствует о заниженной самооценке и наличии определенной психологической проблемы, требующей проработки. При выборе этих ступенек необходимы пояснения ребенка причины такой оценки себе и своим действиям.

На пятую и шестую ступеньки ставят себя детки с низкой самооценкой. При анализе таких ответов также необходимо учитывать пояснение ребенка. Такая самооценка может быть ситуативной (обусловленной неким конкретным событием) или же быть постоянной. В последнем случае потребуются коррекция, так как данный уровень самооценки может накладывать отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Седьмая ступенька говорит о резко сниженной самооценке и дезадаптации. В этом случае требуется неотложная психологическая помощь, выяснение причины такого состояния.

**3. Методика «Вопросы»** (Г.А. Урунтаева) позволяет установить знание простых социальных норм, оценить возможность ребенка встать на позицию другого человека.

Цель методики: выявить уровень знания простых норм в социуме и притязание на признание взрослым.

Технология реализации: в индивидуальной беседе ребенку даются картинки с изображением различных ситуаций, соответствующих задаваемым вопросам,

фиксируются ответы.

Оборудование: картинки с изображением ситуаций.

Вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

После проведения диагностической методики, присуждаем ребенку общий балл, в соответствии с критериями.

0 – ребенок не может ответить на вопросы задания;

1 – дает ответы лишь на некоторые вопросы, неаргументированный ответ;

2 – ребенком, недостаточно понимается ряд ситуаций, аргументация в ответах не прослеживается;

3 – на вопросы ребенок отвечает в соответствии с социальной нормой, но аргументация отсутствует;

4 – ребенок отвечает с аргументацией, но в эмоционально-значимых ситуациях не нормативно;

5 – отвечает на всё аргументировано.

Общая сумма баллов:



0–1 балл – низкий уровень знания простых норм в социуме и притязание на признание взрослым.

2–3 балла – средний уровень знания простых норм в социуме и притязание на признание взрослым.

4–5 баллов – высокий уровень знания простых норм в социуме и притязание на признание взрослым.

## 2.2. Анализ результатов

По результатам проведения методики «Физическое Я» все дети были разделены на три группы, в соответствии с высоким, средним и низким уровнями сформированности образа «Я»

Во время проведения методики, у некоторых детей возникали трудности в понимании инструкции, но при помощи подробного разъяснения многие дети справлялись с поставленной задачей.

Данные исследования сформированности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе можно увидеть в таблице, представленной ниже.

Таблица 1

Дети	Количество баллов по каждому вопросу					Итог	Уровень
	Знание п/п	Постоянство п/п	Восприятие себя	Отношение к облику	Знание функц. ч/г		
Оля Б.	0 б.	0 б.	1 б.	2 б.	1 б.	4 б.	низк
Миша Г.	1 б.	1 б.	3 б.	4 б.	4 б.	13 б.	выс
Олег Г.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	2 б.	6 б.	низк
Илья Е.	1 б.	1 б.	3 б.	2 б.	3 б.	10 б.	средн
Инна Ж.	1 б.	0 б.	2 б.	2 б.	1 б.	6 б.	низк
Катя И.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	2 б.	6 б.	низк
Ира М.	1 б.	1 б.	3 б.	3 б.	3 б.	11 б.	средн
Рома М.	1 б.	1 б.	4 б.	3 б.	4 б.	13 б.	выс
Катя О.	0 б.	0 б.	2 б.	1 б.	1 б.	4 б.	низк

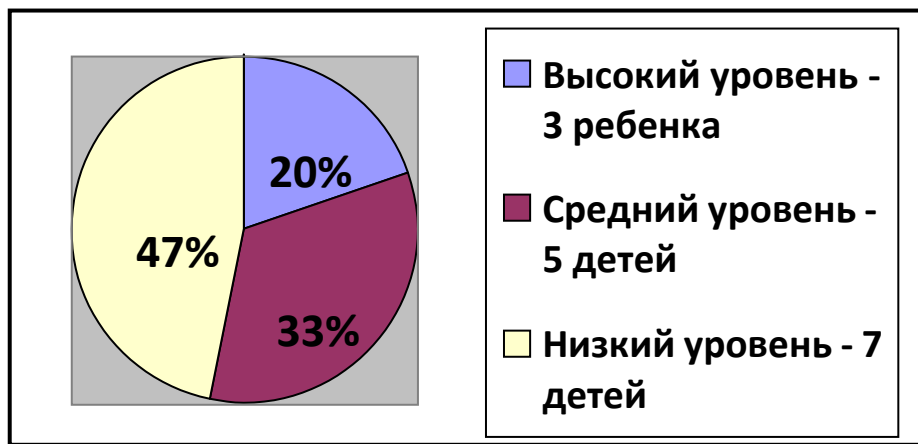


Рисунок 1 – Соотношение уровня сформированности образа «Я» у детей экспериментальной группы

В группе детей лишь по 3 ребенка (20%) дали содержательные ответы о функциональном назначении частей тела. Эти дети обладают высоким уровнем, т.к. точно знают свою половую принадлежность, при описании себя использовали качественные прилагательные.

Большинство детей (47 %) экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности образа «Я». Дети этой группы при рассматривании себя в зеркале называли только основные части лица. На вопрос: «Всегда ли ты был (была) мальчиком (девочкой)» дети не сразу давали ответ, либо вовсе промолчали.

5 детей экспериментальной группы (33%) были отнесены к среднему уровню проявления показателя. Дети данного уровня, при рассматривании себя обращали внимание в основном на одежду. Преимущественно все дети отвечали на односложно и неточно, иногда просто не отвечали на вопрос.

Подводя итоги данной методики, можно сказать, что возможности дифференцированного восприятия себя еще недостаточно сформированы у большей половины группы.

Таким образом, знания о себе у детей старшего дошкольного возраста еще отрывочны и неточны, актуализация подобных знаний оказывается затрудненной.

Диагностическая методика индивидуальная беседа «Вопросы» (Г.А. Урунтаева)

Таблица 2

Протокол методики «Вопросы» экспериментальной группы

Дети	Общий балл по методике	Уровень
Оля Б.	3 бал.	средний
Миша Г.	3 бал.	средний
Олег Г.	1 бал.	низкий
Илья Е.	3 бал.	средний
Инна Ж.	2 бал.	средний
Катя И.	3 бал.	средний
Ира М.	3 бал.	средний
Рома М.	3 бал.	средний
Катя О.	1 бал.	низкий
Даша П.	3 бал.	средний
Юра С.	1 бал.	низкий
Настя Т.	4 бал.	высокий
Кирилл Т.	1 бал.	низкий
Юля Ш.	1 бал.	низкий

Дима Я.	5 бал.	высокий
---------	--------	---------

## Результаты методики 4 «Вопросы» у детей экспериментальной группы

Измеряемый показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание простых социальных норм и наличие притязаний на признание	2 ребенка (13 %)	7 детей (47%)	6 детей (40%)

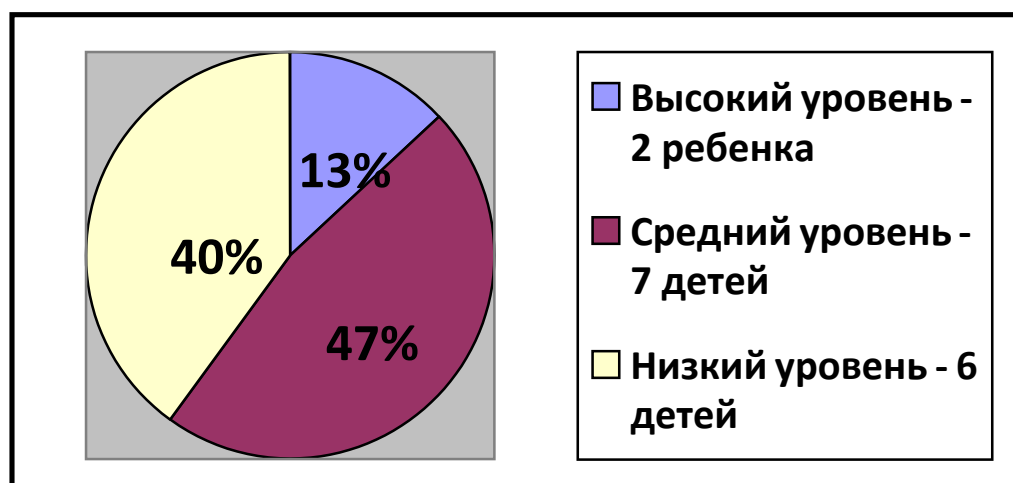


Рисунок 7 – Соотношение знание простых социальных норм и наличие притязаний на признание у детей экспериментальной группы

Анализ результатов, полученных при проведении методики «Вопросы» позволяет сделать вывод о знании простых социальных норм и наличии притязаний на признание со стороны взрослого.

Вывод о высокой степени притязаний на признание со стороны взрослого делался в случае, если ребенком реальное поведение, по мнению воспитателей существенно расходилось с декларируемыми им нормами социального взаимодействия. Отмечалось это чаще всего, при ответе на вопрос «Можно ли драться, если другой ребенок взял у тебя игрушку?».

Низкий уровень знания простых социальных норм: 6 детей экспериментальной группы (40%) не могли ответить на все вопросы, возможно, это связано с дефицитом воображения ребенка, недостаточным пониманием сказанного.

7 детей экспериментальной группы (47%) проявление эгоцентрической позиции, когда моральную норму надо соблюдать, но только не в ущерб себе, и были отнесены к среднему уровню проявления выбранного показателя.

2 ребенка экспериментальной группы (13 %) отвечали на вопросы аргументировано, за что были отнесены к высокому уровню проявления знания простых социальных норм.

В результате эксперимента выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень знаний о простых социальных нормах. Высокий уровень выявляется у детей, которые знают половую принадлежность и понимают ее постоянство. Ребёнок легко описывает себя при эмоциональном описании своего облика использует определения-похвалы.

Лесенка

в результате которой были получены следующие результаты: 20% испытуемых имеют адекватную самооценку, 80% - завышенную, испытуемых с заниженной самооценкой не выявлено.

Таблица 4

Дети	Ступеньки (сверху вниз)
Оля Б.	1
Миша Г.	1
Олег Г.	3
Илья Е.	1
Инна Ж.	2
Катя И.	1
Ира М.	3
Рома М.	3
Катя О.	1

Даша П.	1
Юра С.	1
Настя Т.	1
Кирилл Т.	2
Юля Ш.	1
Дима Я.	2

Таблица 5

Результаты диагностики самооценки дошкольников (в %)

Уровни самооценки	Процентное распределение испытуемых (% от общей численности)
Заниженная самооценка	-
Адекватная самооценка	20
Завышенная самооценка	80

В результате исследования наибольшее количество исследуемых детей (80%), характеризуются завышенным уровнем самооценки (среднее значение выбираемого места на «ступеньке лесенки» составило 1). Такие дети характеризуются уверенностью в себе, своих силах и ценности. При объяснении своего выбора, часто встречались фразы «Я самый лучший», «Я очень стараюсь», но в большинстве дети не объясняли его, это может быть связано со слабым развитием рефлексии, что является нормой для данного возраста. Результаты нашего исследования совпадают с многочисленными исследованиями уровня самооценки других отечественных и зарубежных психологов, что совпадает с выводами учёных о том, что завышенная самооценка в дошкольном возрасте – это норма.

У детей с адекватным уровнем самооценки, в количестве 20%, вероятно сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность, часто объяснение испытуемых заключалось в том, что они помогают родителям, стараются себя хорошо вести и никого не обижать.

Таким образом, исходя из данных, полученных в ходе исследования уровня развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста можно



сделать вывод, что чаще всего у детей встречаются сложности с осознанием своего физического Я, уровень развития этого компонента является самым низким. В целом результаты констатирующего эксперимента выявили низкий уровень сформированности элементов самосознания у детей старшего дошкольников.

Сводные результаты выявления уровня сформированности самосознания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном срезе.

Таблица 6

Дети №	Уровень по каждой методике			Итоговый уровень
	Методика «Физическое Я»	Методика «Лесенка»	Методика «Вопросы»	
Оля	низк.	высок.	средн.	средн.
Миша Г.	высок.	высок.	высок.	высок.
Олег Г.	средн.	средн.	низк.	средн.
Илья Е.	высок.	средн.	средн.	средн.
Инна Ж.	средн.	средн.	средн.	средн.
Катя И.	средн.	низк.	средн.	низк.
Ира М.	высок.	средн.	средн.	средн.
Рома М.	высок.	средн.	высок.	средн.
Катя О.	низк.	низк.	низк.	низк.
Даша П.	высок.	средн.	средн.	средн.
Юра С.	средн.	низк.	низк.	низк.
Настя Т.	высок.	средн.	высок.	высок.
Кирилл Т.	средн.	средн.	низк.	средн.
Юля Ш.	средн.	средн.	низк.	низк.
Дима Я.	высок.	высок.	высок.	высок.

### 2.3. Психолого-педагогические условия развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с выявленными в рамках проведённой диагностики проблем в развитии самосознания были предположены психолого-педагогические условия, содержащие два основных блока: для родителей дошкольников и для детей старшего дошкольного возраста.

Блок 1 связан с условием построения деятельности на основе взаимодействия родителей с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, и направлен на обучение родителей более продуктивному взаимодействию с детьми, повышающему уровень самосознания дошкольников, в виде обучающего курса «Помощь ребёнку в развитии самосознания».

Курс представляет собой серию занятий, в рамках которых родители осваивают разнообразные формы работы, направленной на оказание помощи детям, проявляющим проблемы в развитии самосознания, в домашних условиях.

Цель данного блока: предоставить родителям необходимые материалы, направленные на преодоление выявленных проблем в развитии самосознания в домашних условиях.

План работы в рамках курса представлен в табл.2.

Таблица 7

План занятий в рамках курса «Помощь родителям ребёнку в развитии самосознания»

п/п	Название занятия	Цель	Планируемые результаты
	Лекция «Создание благоприятных условий в семье для успешной реализации ребёнка»	- обоснование необходимости проведения работы по снижению проблем развития самосознания - характеристика структуры работы	Готовность родителей к работе, направленной на снижение проблем развития самосознания

		по преодолению проблем развития самосознания детей	
	Преодоление проблем развития самосознания. Развивающая гимнастика в семье	Информировать родителей о проведении гимнастики, способствующей преодолению негативных аспектов развития самосознания дошкольников	Готовность родителей к проведению специальной гимнастики, направленной на преодоление негативных аспектов самосознания дошкольников
	Преодоление аутоагрессии в семье	Лекция «Аутоагрессия и дети» Практические рекомендации по преодолению тенденции к повышению голоса в семье	Обоснование необходимости борьбы с аутоагрессией и готовность к спокойному семейному общению
	Преодоление страхов и тревожности	Методические рекомендации по проведению семейных праздников, направленных на снижение страхов и тревожности	Готовность родителей к проведению семейных коррекционно-развивающих праздников по преодолению страхов и тревожности

Блок 2. Для дошкольников. Идентификационная деятельность, представленная в виде системы игровых мероприятий, направленных на преодоление выявленных проблем в развитии самосознания,

Цель данного блока: проведение занятий, направленных на преодоление проблем в развитии самосознания.

Вся коррекционно-развивающая работа с дошкольниками базируется на требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Одним из важных требований в реализации работы по данному нормативному документу является развитие системы отношений ребенка к себе самому.

Работа должна быть основана на принципе индивидуализации, принципе учета возраста ребенка, принципе уважения личности ребенка, принципе учета образовательных потребностей детей, принципе сотрудничества с родителями ребенка и т. д.

Работа психолога с семьями детей должна строиться на принципах, которые описываются как основополагающие в работе психолога такими авторами как: Л. С. Выготский, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, В. В. Ткачева. К таким принципам относятся: принцип единства диагностики и коррекции развития, принцип гуманистической направленности психологической помощи, принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов, принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы, принцип оказания лично-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи, принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс, принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии, принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии, принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб.

В качестве теоретической основы индивидуальной коррекционной работы можно использовать подходы, разработанные в зарубежной психологии такими психологами как Х.Дж. Джинотт, Г.Л. Лэндрет, В.М.Экслайн. Их подходы основаны на представлении о наличии у ребенка стремления к психологическому здоровью, к развитию, личностной автономии. Но открыть свои внутренние ресурсы ребенок не всегда может самостоятельно, поэтому и нужна работа с психологом.

Работа специалиста должна быть основана на принципах искреннего интереса к ребенку и его внутреннему миру, безусловного принятия ребенка таким, какой он есть, принципе формирования у него чувства безопасности, возможности свободно проявлять себя, постепенности коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребенком.

В дошкольном возрасте усиливается внутригрупповая идентификация со сверстниками. Нормы, регулирующие общение со сверстниками, выполнить легче, чем «взрослые» правила поведения, поэтому общение с другими детьми отличается большей спонтанностью и эмоциональной насыщенностью

Огромное значение в идентификации себя, а также в развитии у дошкольников самосознания и оценки имеет игра.

Предпосылки игры закладываются в раннем возрасте. Игра становится возможной, поскольку ребенок овладел знаковой функцией сознания, использует предметы-заместители. Может переименовать себя в соответствии с ролью, сознательно подражать взрослым, копируя их действия и взаимоотношения.

В игре складываются взаимоотношения детей: руководить другими детьми; выполнять подчиненную роль; руководить игрой.

Результаты формирования самооценки у дошкольников зависят не только от содержания педагогического процесса, но и от приемов, посредством которых это обучение и воспитание осуществляется. Поэтому перед педагогом всегда стоит проблема выбора того или иного приема или комплекса приемов, которые будут наиболее эффективными в осуществлении самооценивания детьми.

Отрицательное влияние на формирование адекватной самооценки оказывает прием, который используют в работе некоторые воспитатели – сравнение результатов выполнения задания одних детей с другими. Если воспитатель хочет провести сравнение, то лучше сравнивать данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю, или месяц назад. При работе с детьми, страдающими заниженной самооценкой, желательно избегать таких заданий, которые выполняются за определенное, фиксированное педагогом время, работайте в удобном для него темпе, с учетом его возможностей.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как самооценка. Для формирования действия самооценки у старших дошкольников, педагоги могут использовать следующие:

- Педагогические приемы (такие как: словесные, письменные, графические). В Словесных приемах используется фронтальная и индивидуальная самооценка; комментирование детьми выполняемого задания (в том числе коллективное комментирование «цепочной»). Например: Прием «Незаконченное предложение». Вариант организации работы по самооценке в оценивании своих достижений.

- Сегодня на занятии я...
- Мне помогло выполнить задание...
- Мне помешало выполнить задание...
- Я думаю, что моя работа...(понравится – не понравится, хорошая - плохая)
- Мне удалось...
- Я могу похвалить...

Данные вопросы можно задавать детям на любом этапе занятия, причем как отдельным детям, так и группе детей. К письменным приемам можно отнести наглядные приемы такие как: знаковые, письменные (шкалы), графические. Например: Прием «Волшебный мешочек» (применяется с использованием интерактивной доски: при оценивании выполнения задания дети кладут предложенные предметы в мешочки «Справился», «Справился с помощью» и «Буду стараться дальше»).

- Проведение небольших игр, которые будут способствовать формированию у ребенка способов оценивания. В конце каждой игры обязательно проводился «опрос мнений» что получилось, что нет, какие причины неудачи или успеха. На вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» дети обычно отвечают так: «Я не знаю...», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей», «Я делюсь конфетами с ребятами», «Я тоже слушаюсь», и т.п.

Используя игры в своей работе, мы видим результаты; они не просто полезны, но и доставляют массу удовольствия и радости детям. В ходе игр дети получают

новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в обычной жизни.

- Проведение небольших игр, которые будут способствовать формированию у ребенка способов оценивания. В конце каждой игры обязательно проводился «опрос мнений» что получилось, что нет, какие причины неудачи или успеха. На вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» дети обычно отвечают так: «Я не знаю...», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей», «Я делюсь конфетами с ребятами», «Я тоже слушаюсь», и т.п.

### **Игра «Паутина»**

**Цели:** Эта игра помогает детям познакомиться друг с другом и в ходе веселого и приятного общения занять место в группе. Поэтому ее хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим «Паутина» – прекрасный опыт для прочувствования сплоченности группы.

**Материалы:** Клубок ниток.

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Меня зовут Анна Игоревна, и я очень люблю петь...(Зажмите свободный конец нити в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если ты хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему. Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?».

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и,

может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к Вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно «связаны между собой».

В результате работы с детьми старшего дошкольного возраста, по средствам проведения игры «паутина» и системы театрализованных мероприятий, направленных на преодоление выявленных проблем в развитии самосознания, дети учатся работать в группе, появляется сплоченность в процессе совместной деятельности. Дети примеряют на себя в игровой форме новые модели поведения, что способствует выстраиванию гармоничных отношений в группе. Дети старшего дошкольного возраста приобретают способность осознавать чувства, эмоции, потребности и границы других людей. У детей повысилась самооценка, проявились способности к осознанию своей роли в группе, начинает формироваться уважение к другим членам группы. Игровая форма работы с детьми показала ряд неоспоримых преимуществ в процессе развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста:

1. Дети самостоятельно придумывают игровые ситуации, что позволяет сформировать у них начальные основы логического мышления.
2. Цель игры всегда неразрывна связана с достижением успеха, а, следовательно, с вознаграждением ребенка за старания, соответственно дети мотивированы на получение новых знаний.
3. Игра позволяет детям в достаточно свободной форме выражать свои желания, стремления и потребности.

Выделим несколько направлений работы психолога по развитию самосознания дошкольников: работа с детьми и работа с родителями.

В работу с детьми будет включаться:

- 1) развитие адекватной самооценки и осознание своих личностных качеств
- 2) развитие самоконтроля детей
- 3) развитие адекватной реакции на успех и неуспех



- 4) развитие адекватного уровня притязаний
- 5) развитие умения объяснять свои самооценочные суждения
- 6) развитие осознания детьми своего места в системе общественных отношений

В работу с родителями будет включаться:

- 1) просветительская работа с родителями по формированию представлений об особенностях детей (возрастных и индивидуальных), адекватной самооценке ребенка
- 2) консультативная работа с родителями по снижению чрезмерной связи самооценки ребенка от мнения родителей

В Приложении данной работы представлено содержание данного блока.

### **Выводы к главе 2**

В рамках данного исследования проведена диагностика самосознания старших дошкольников. При этом было проведено тестирование с использованием следующих методик:

1. Методика «Физическое Я» (Белопольская Н.Л.);
2. Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур).;
3. Методика «Вопросы» (Г.А. Урунтаева).

На констатирующем этапе было установлено, что в развитии основных компонентов самосознания имелись проблемы: самооценка детей могла быть неадекватно завышенной или заниженной, дети проявляли эгоцентризм, не были готовы к принятию на себя ответственности.

С учётом результатов диагностики были разработаны рекомендации, направленные на формирование самосознания старших дошкольников, которые включил в себя отдельные тренинговые блоки: для родителей и для детей старшего дошкольного возраста. Проведённая контрольная диагностика показала, что после реализации проекта структура самосознания старших дошкольников была существенно усовершенствована.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По анализу методики «физическое Я» видно, что на 27% повысился высокий уровень, на 7% увеличился средний уровень. А низкий уровень, в свою очередь, снизился на 34%.

Можно заметить, что умение описывать ребенком свой внешний облик при наглядном восприятии у детей улучшилось, т.к. дети стали употреблять больше качественных характеристик. В процессе формирующего эксперимента, все дети усвоили постоянство половой принадлежности. Повысилось знание о функциональном назначении основных частей тела, на контрольном срезе, больше половины детей смогли назвать второстепенные части тела, что говорит о сформированности образа «Я».

Таблица 8

Протокол методики «Физическое Я» на контрольном срезе в

Дети	Количество баллов по каждому вопросу					Итог	Уровень
	Знание п/п	Постоянство п/п	Восприятие себя	Отношение к облику	Знание функц. ч/т		
Оля Б.	1 б.	0 б.	1 б.	2 б.	1 б.	5 б.	низк
Миша Г.	1 б.	1 б.	4 б.	4 б.	4 б.	14 б.	выс
Олег Г.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.	2 б.	7 б.	сред
Илья Е.	1 б.	1 б.	4 б.	2 б.	3 б.	11 б.	выс
Инна Ж.	1 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	8 б.	сред
Катя И.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.	8 б.	сред
Ира М.	1 б.	1 б.	3 б.	3 б.	3 б.	11 б.	выс
Рома М.	1 б.	1 б.	4 б.	4 б.	4 б.	14 б.	выс
Катя О.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	1 б.	5 б.	низк
Даша П.	1 б.	1 б.	3 б.	4 б.	3 б.	12 б.	выс
Юра С.	1 б.	0 б.	2 б.	2 б.	2 б.	7 б.	сред

Настя Т.	1 б.	1 б.	5 б.	4 б.	5 б.	16 б.	выс
Кирилл Т.	1 б.	1 б.	3 б.	3 б.	3 б.	11 б.	сред
Юля Ш.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.	8 б.	сред
Дима Я.	1 б.	1 б.	3 б.	4 б.	3 б.	12 б.	выс

Таблица 8

Результаты методики «Физическое Я».

Умение описывать свой внешний облик и т. д	Констатирующий этап	Контрольный срез
Высокий уровень	3 ребенка (20 %)	4 ребенка (27 %)
Средний уровень	6 детей (40%)	6 детей (40%)
Низкий уровень	6 детей (40 %)	5 детей (33 %)

Анализ результатов, полученный в ходе контрольного среза диагностики «Вопросы» позволяет сделать следующий вывод о знании простых социальных норм и наличии притязаний на признание со стороны взрослого.

Вывод. Определение знания простых норм в социуме и наличие притязаний на признание взрослых показало при диагностике, что половина детей при ответах демонстрировали знание социальных норм, но признавались, что не соблюдают их в реальных жизненных ситуациях.

Предположительно социально-одобряемые ответы детей дошкольного возраста связаны с тем, что испытуемые транслируют многократно повторяемые высказывания воспитателей, обучающих их правилам социализированного поведения, но эти правила не имеют для них личностной значимости, не становятся их личным опытом.

4 ребенка (27%) отвечали на все вопросы аргументировано, 5 детей (33 %) – отвечали лишь на некоторые вопросы, давали односложные ответы.

Следовательно, в любом случае, работа по формированию самосознания у детей старшего дошкольного возраста была успешна.

Таблица 9

Протокол методики «Вопросы» на контрольном срезе

Дети	Общий балл по методике	Уровень
Оля Г.	3 бал.	Средний
Миша Г.	4 бал.	Высокий
Олег Г.	1 бал.	низкий
Илья Е.	3 бал.	средний
Инна Ж.	2 бал.	средний
Катя И.	3 бал.	средний
Ира М.	3 бал.	средний
Рома М.	4 бал.	высокий
Катя О.	1 бал.	низкий
Даша П.	3 бал.	средний
Юра С.	1 бал.	низкий
Настя Т.	4 бал.	высокий
Кирилл Т.	1 бал.	низкий
Юля Ш.	1 бал.	низкий
Дима Я.	5 бал.	высокий

Таблица 10

Результаты методики 4 «Вопросы»

Знание простых социальных норм и наличия притязаний на признание	Констатирующий этап	Контрольный срез
Высокий уровень	2 ребенка (13 %)	4 ребенка (27%)
Средний уровень	7 детей (47%)	6 детей (40%)
Низкий уровень	6 детей (40%)	5 детей (33 %)

Таблица 11

Сводные результаты выявления уровня сформированности самосознания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном срезе

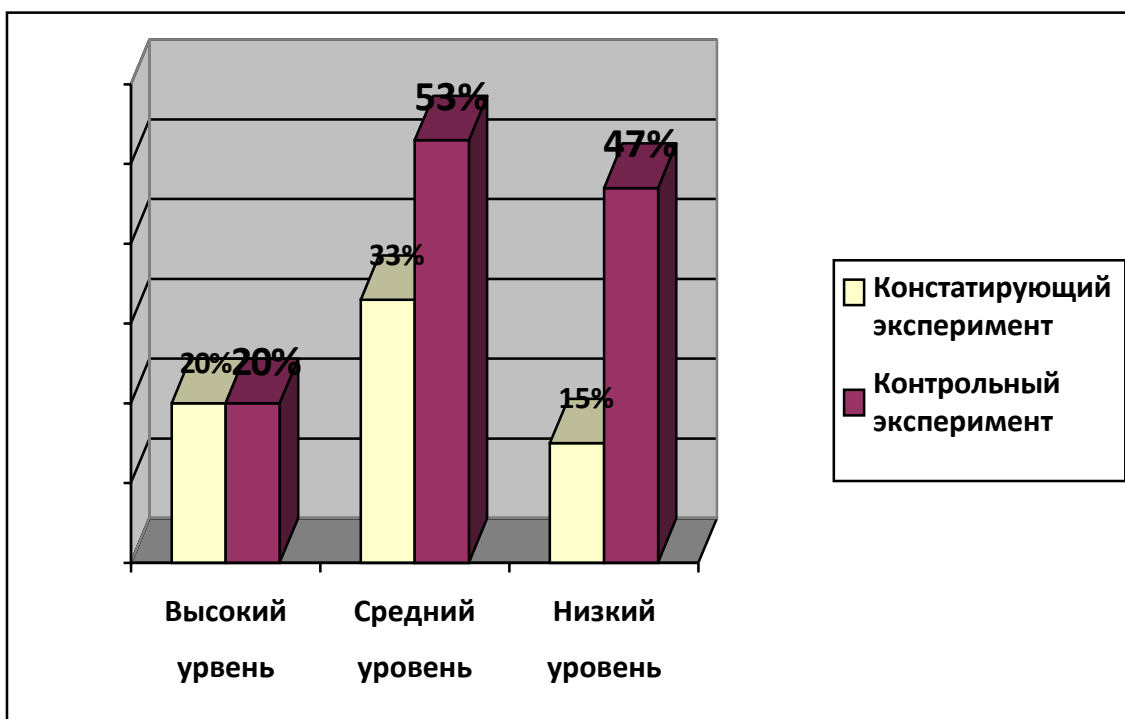
Дети №	Уровень по каждой методике					Итогов ый уровень
	Методика № 1	Методик а № 2	Методика № 3	Методика № 4	Методик а № 5	
Оля	низк.	средн.	высок.	средн.	низк.	средн.
Миша Г.	высок.	высок.	высок.	высок.	высок.	высок.
Олег Г.	средн.	средн.	средн.	низк.	средн.	средн.
Илья Е.	высок.	низк.	средн.	средн.	низк.	средн.
Инна Ж.	средн.	низк.	средн.	средн.	средн.	средн.
Катя И.	средн.	низк.	низк.	средн.	низк.	низк.
Ира М.	высок.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.
Рома М.	высок.	средн.	средн.	высок.	средн.	средн.
Катя О.	низк.	низк.	низк.	низк.	низк.	низк.
Даша П.	высок.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.
Юра С.	средн.	низк.	низк.	низк.	средн.	низк.
Настя Т.	высок.	высок.	средн.	высок.	средн.	высок.

Кирилл Т.	средн.	высок.	средн.	низк.	низк.	средн.
Юля Ш.	средн.	низк.	средн.	низк.	низк.	низк.
Дима Я.	высок.	средн.	высок.	высок.	высок.	высок.

По результатам констатирующего эксперимента видно, что в группе 20 % детей имеют высокий уровень, 33 % детей имеют средний уровень и 47 % имеют низкий уровень.

Подводя итоги контрольного эксперимента, заметим, что в группе, уровень сформированности самосознания, в целом, повысился (средний уровень увеличился на 20%, а низкий упал на 32%).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.



На основании обобщении всех результатов контрольного эксперимента, мы можем выявить итоговый уровень сформированности самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы.

1. Результаты констатирующего эксперимента выявили низкий уровень сформированности элементов самосознания у детей

старшего дошкольного возраста.

2. Работа по формированию самосознания у детей старшего дошкольного возраста обеспечила положительную динамику в показателях.

3. Данный факт позволяет сделать предположение об эффективности разработанных психолого-педагогических условий формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста. Анализ психологической литературы показал, что существует много разных подходов к определению понятия личности. Но многие психологи приходят к единому мнению, что ядром личности, ее центральным образованием является самосознание. В онтогенезе становление адекватного самосознания проходит несколько этапов. Самосознание ребенка формируется под воздействием многих факторов: мнение родителей, социальное окружение, особенности личности самого ребенка, уровень его интеллектуального развития, направленность личности ребенка и уровень его притязаний. Категория детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности развития личности. Диагностическая программа по исследованию особенностей самосознания детей старшего дошкольного возраста состояла из пяти заданий, каждое из которых отвечало своим диагностическим задачам. Нами выделены несколько направлений работы, направленной на развитие самосознания старших дошкольников: работа с детьми, с их родителями и педагогами. При своевременной работе психолога по развитию личности ребенок сможет достигнуть необходимого уровня самосознания для успешной адаптации к школе. После реализации разработанного проекта была проведена повторная диагностика самосознания старших дошкольников, которая подтвердила, что по отдельным компонентам самосознания достигнуты существенные улучшения. Таким образом, гипотеза нашего исследования



подтверждена, цель достигнута, задачи решены.

Таким образом, мы видим, что развитие самосознания ребенка старшего дошкольного возраста – это сложный процесс, в который должны быть включены и специалисты, и родители, и сверстники. Все это при реализации комплексного подхода, при правильном взаимодействии всех специалистов поможет создать условия для становления у ребенка развитого самосознания. Задача психолога направлять и контролировать весь этот процесс и вовремя реагировать на появившиеся трудности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста: на материале детских страхов) : автореф. дисс. ... д-ра психолог. наук : 19.00.07 ; Повол. гос. социал-гуман. акад. Самара, 2011. 53 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2010. 211 с.
3. Бадамен Л.О. Эмоции и характер детей // Дошкольное воспитание. – 2012. №1. С 27-35.
4. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова ; Санкт-Петербург : Питер, 2013. 304 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте; Санкт-Петербург : Питер, 2008. 464 с.
6. Боровкова А. С. Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы Международный журнал экспериментального образования. 2016. С. 128-131.
7. Валеев А.Р. Об особенностях развития эмоционально-волевой сферы // Дошкольное воспитание. 2007 №12. С. 14-19
8. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки// Коррекционно-развивающее образование. 2008. №4. С. 63-73.
9. Водяха Ю. Е. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии. Екатеринбург, 2018. 220 с.

10. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько 4-е изд. М.: Академия, 2019. 189 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Педагогика, 2017. 328 с.
12. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей: автореф. дис. д-ра психол. наук. М.: Московский гос. ун-т. 2013 48 с.
13. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст] : учебник для СПО / Вадим Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 295 с.
14. Данилова Е.Е. Представления современных родителей о собственном детстве и детстве своего ребёнка: опыт сравнительного исследования 2019. N 2 – том 7 С. 10.
15. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных; Санкт-Петербург: Питер, 2001. 384 с.
16. Досаева Р. Н. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний школьников Психология: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции. 2012. С. 108-114.
17. Ештокина Е.А. Методика «Лесенка» Супер тест детской самооценки. 2021. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <https://www.b17.ru/article/346831/>
18. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. СПб: Союз, 2017. 224 с.
19. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие; Санкт-Петербург : Питер, 2006. 208 с.
20. Иванова Н.Н., Мякота Т.А. Специфика эмоционально-волевой сферы дошкольников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. 2015. №3. С. 255-260

21. Изард К. Психология эмоций; Санкт-Петербург : Питер, 2011. 464 с.
22. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика; Москва : Академия, 2004. 288 с.
23. Ильин Е. П. Эмоции и чувства; - Санкт-Петербург : Питер, 2001. 749 с.
24. Инталева В.В., Ривера А.И. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника // Научный диалог: молодой ученый: материалы III междунар. науч. конф. СПб: ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017 – №5. С. 33-34.
25. Каика В. А. Теоретические основы развития эмоций у детей младшего школьного возраста средствами сказкотерапии. Подходы исследователей к изучению эмоций в отечественной и зарубежной психологии Молодой ученый. 2016. №6. С. 691-695.
26. Карелина И. О. Развитие эмоциональной сферы в период детства: учебное пособие; Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. Ярославль, 2008. 59 с.
27. Кириллова Д. С. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников ; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1999. 23 с.
28. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка в детской практической психологии Психолог в детском саду. 2018. № 2-3. С.15-18.
29. Курносова С.А. Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в отечественной педагогике Начальная школа плюс До и После. 2012 № 1. С. 67–71.
30. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций; - Москва : Моск. ун-т, 1971. 38 с.
31. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. М.: Просвещение, 2019. 128 с.

32. Лобина С. А. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы младшего школьника: Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений; Новокуйбышевск, 2008. 105 с.
33. Мамедова Л. В., Павлова В. А. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста World science: Problems and Innovations. 2018. С. 246-248.
34. Маслов С. И., Маслова Т. А. Эмоциональное развитие младших школьников Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51. С. 250-260.
35. Мекшинева А. В., Игина К. А., Чуприкова А. С. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников Будущее науки. 2019. С. 207-209.
36. Морозова А. В. Особенности эмоционально-волевой сферы личности младших школьников Студенческая наука и XXI век. 2018. С. 312-314.
37. Огородников А. М. Эмоционально-волевая сфера личности в регуляции деятельности Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции. Часть II. Новосибирск: СибАК. 2011.
38. Пивоварова Н. Л. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов IV Международной научнопрактической конференции. 2018. С. 69-71.
39. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 372 с.
40. Полякова Е. А., Мамедова Л. В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников

Международный журнал экспериментального образования. 2016. С. 128-131.

41. Пушкарева Г. В. Исследования эмоционально-волевой сферы детей в психолого-педагогической литературе APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №1. С. 1-7.
42. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций; Москва : Прогресс, 1979. 392 с.
43. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии; Москва : Педагогика, 1973. 423 с.
44. Рыбакова М. П. Эмоционально-волевая сфера младших школьников как фактор риска безопасности образовательной среды Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2016. С. 218-223.
45. Семенов С. С. Особенности поведения младших школьников с нарушением эмоционально-волевой сферы Обучение и воспитание: методика и практика. 2016. С. 68-72

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Развивающая программа

Рассмотрим подробнее каждое направление работы психолога. Начнем с работы психолога с детьми в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Для работы по созданию условий для осознания ребенком своих качеств можно использовать задания, направленные на выделение особенностей внешнего вида.

«Мой портрет». Психолог предлагает ребенку посмотреть в зеркало, рассмотреть свое лицо, прическу. После того, как ребенок выполнил инструкцию, психолог проводит с ребенком беседу о его внешности.

Можно использовать следующие вопросы:

- Каким ты себя считаешь?
- Что в себе нравится?

В этом задании психолог должен привести ребенка к мысли, что все дети(люди) очень разные и каждый по-своему уникален и красив.

Похожее задание можно провести индивидуально, в подгруппе и в группе детей. Необходимо разделить детей на пары и попросить, чтобы каждый ребенок назвал внешние качества другого, которые ему нравятся.

Далее для работы по осознанию ребенком своих качеств можно использовать задания, направленные на выделение внутренних качеств ребенка: доброта, дружелюбие, общительность и т. д. Для этого можно предложить задание «Путаница». Ребенку предлагается посмотреть на картинку и найти на картинке (Рис.) самого преданного животного. Психологу также необходимо уточнить смысл данного понятия и поинтересоваться считает ли ребенок себя таким.



Рисунок. Дидактический материал к заданию «Путаница»

«Скульптура из хороших качеств». Ребенку совместно с психологом предлагается вспомнить свои хорошие качества (доброта, общительность, терпеливость, честность, трудолюбие и т. д.) и подобрать к каждому пластилин определенного цвета. Затем ребенок определяет свое главное хорошее качество, размышляет о том, на что оно похоже, как его можно слепить. После этого добавляет в скульптуру все свои хорошие качества.

Задание «Чтение мыслей на расстоянии». Ребенку предлагается устроить соревнование: кто лучше умеет читать мысли на расстоянии. Психолог загадывает какое-либо хорошее качество ребенка, а тот старается отгадать, что это за качество. Затем они меняются ролями: ребенок загадывает хорошее качество психолога, а он отгадывает. При последующем выполнении психолог и ребенок загадывают свои хорошие качества, тем самым ребенок учится находить в себе собственные положительные качества и говорить о них окружающим.

Для работы по данному направлению в группе можно использовать детские сказки или литературные произведения. После прочтения сказки просим детей рассказать о внутренних качествах героев сказки. После этого уточняем есть ли такие качества у самих детей.



Для развития адекватной самооценки детей необходимо использовать задания на усиление «Я» ребенка. К таким заданиям можно отнести следующие.

«Копилка достижений». Для этого задания необходима красивая банка или коробочка. Психолог предлагает каждому ребенку в конце дня нарисовать свидетельство успеха, который говорит о том, что он достиг сегодня. И опустить в банку-коробочку. Когда ребенок опускает свидетельство успеха, он рассказывает о своих достижениях психологу и они обсуждаются.

Игра «Ладони». Детям в группе предлагается обвести свою ладонь карандашом или фломастером, а затем на бумаге, на каждом пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого психолог собирает «ладони» показывает их группе, а дети угадывают, где, чья ладонь.

Игра «Я-смелый, Я-ловкий». Ребенку предлагается прыгнуть с подушки с завязанными глазами и сказать, когда это получится: «Я – смелый!». Также детям предлагается пролезть под стулом, взять мяч и подбросить его вверх со словами «Я ловкий!».

Задание-рисунок «Мое взрослое будущее». Психолог предлагает ребенку нарисовать себя в будущем. После того как рисунки закончены, обсуждается, что же позволило детям добиться такого прекрасного будущего. Какие усилия им пришлось приложить для этого?

Игра «Конкурс хвастунов» используется для детей с проявлениями заниженной самооценки и неуверенности в себе. В данном задании психолог предлагает соревноваться, кто лучше умеет хвастаться. Например: "Я - красивая", "А я смелая" и т. п. Психолог подбадривает ребенка, помогая ему выиграть.

Игра «Я могу, умею». Психолог и ребенок перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Для детей с завышенной самооценкой особенно важно обсудить с психологом насколько действительно хорошо получается это действие у ребенка, чтобы ребенок аргументировал свой ответ.

Для работы по второму направлению с детьми можно использовать такие задания по развитию самоконтроля.

Задание «Прыгай! Топай! Стой!». Ребенку необходимо выполнять движения, по звуку колокольчика в руках у психолога. Когда колокольчик звенит - прыгай, когда не звенит - топай. Если колокольчик зажат в кулаке - стой.

При работе над третьим направлением по формированию правильной реакции на успех и неудачу стоит помнить о том, что самосознание формируется в процессе собственной деятельности и самостоятельной оценки ее результатов. Поэтому стараемся включать детей в разные виды деятельности, чтобы он попробовал свои силы и обязательно просим оценить его свои успехи. Особое внимание уделяем ведущей деятельности дошкольного периода - сюжетно- ролевой игре.

Приведем пример задания. Например, в сюжетно- ролевой игре «В магазине» предлагаем продавцу и покупателям оценить, насколько продавец хорошо выполняет свою работу, всем ли он отдал сдачу, отдал нужный товар, вежлив ли он был с покупателями и т. д.

Игра «Брось мяч». Психолог предлагает ребенку поиграть в мяч, бросать его в коробку. После каждого попадания человек получает вознаграждение – звезду. В конце игры подводится итог – подсчитываются карточки: у кого больше, тот победил.

Использование карточек-фиксаторов позволяет ребенку наглядно убедиться в результатах собственной деятельности и самокритично взглянуть на свои успехи и неудачи. В формирование адекватного уровня притязаний необходимо включать в работу психолога. Важно отметить, что умение адекватно реагировать на успех и неудачу и уровень притязаний очень тесно взаимосвязаны. Для работы по этому направлению стоит помнить, о том, что ребенок не должен бояться делать ошибки. Необходимо провести беседу с детьми на тему того, что ошибку может совершить каждый человек и нет в этом ничего страшного.

После выполнения заданий ребенка нужно подбадривать, хвалить за его старания, за конкретные достижения. На своем примере стоит показывать, что не нужно бояться поражений. Например, психолог дает ребенку выиграть и говорит: «Ты выиграл, а мне надо еще потренироваться». Постепенно ребенок начинает сам осознавать свои неудачи как повод для поиска оптимального решения проблемы - для саморазвития.

При работе по этому направлению для начала психолог может предложить задания на объяснения разных эмоций и чувств. Например: Игра «Слова». В данной игре ребенок объясняет слова важные для него. Психолог задает вопрос: что для тебя страх, стыд, удача, успех, горе, грусть? Когда тебе страшно и т. д.?

Далее уже психолог может задавать ребенку вопросы, тесно связанные с самооценкой. Например, после выполнения задания психолог может спросить: почему ты так поступил? Как ты оцениваешь свою работу? Почему так считаешь о себе? Таким образом, психолог наводящими вопросами стимулирует детей к обоснованию своих действий, своих мыслей о собственной деятельности и о себе.

В связи с тем, что любая коррекционно-развивающая работа должна привести к социализации ребенка, важным направлением работы психолога по развитию личности является работа по осознанию ребенком своего места в системе общественных отношений. Основным местом общественных отношений ребенка является семья и сверстники. Для налаживания взаимодействия со сверстниками, формирования самоуважения и доверия к сверстникам можно использовать следующие игры, которые проводятся в группе. Приведем примеры таких заданий.

Игра «Знакомство». Психолог предлагает одному желающему сесть на стул напротив других детей и рассказать что-то о себе (про внешность, про семью, про игрушки любимые, про любой случай из жизни. После этому ребенку задают вопросы сверстники. В конце игры каждый говорит, что нового узнал о своих товарищах.

Игра «Возьмите меня в игру». Детям дается мяч, они перебрасываются им, сидя на стульях. Каждый ребенок по очереди подходит к любому сидящему и громко просит: " Пожалуйста, примите меня в игру". Дети подвигаются, уступая место, ребенок садится.

Игра «Комплименты». Психолог предлагает детям взяться за руки и образовать круг. Каждый ребенок по очереди говорит что-то хорошее, о ребенке, который стоит напротив. Игра продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им говорить комплименты.

Для гармоничного взаимодействия ребенка с семьей необходима работа психолога с родителями. Рассмотрим эту работу поподробнее.

Адекватная самооценка является важнейшим фактором развития личности ребенка. Развитие самооценки у детей происходит под влиянием оценок со стороны ближайших взрослых и сверстников. Обратим внимание на то, что здоровая атмосфера в семье, которая включает в себя понимание и поддержку ребенка, участие в жизни ребенка, сопереживание ему, чувство психологической защищенности и есть основа для формирования адекватной самооценки. Поэтому важно включить в работу с родителями психолога.

Психолог может проводить консультации с родителями: групповые и/или индивидуальные. При этом психолог поднимает важные вопросы, которые интересуют родителей, например использования поощрений и наказаний ребенка в семье.

Психолог дает рекомендации родителям чаще слушать своих детей, спрашивать их мысли и идеи. Психолог должен убедить родителей и объяснить им необходимость изменения форм взаимодействия с ребенком. Психолог объясняет необходимость родителей в случае своих неудач показывать детям правильную модель поведения. Например, мама первый раз готовила кашу, и она сгорела. Маме в этой ситуации важно показать, что все ошибаются и это не значит, что она ее больше не будет готовить. В

следующий раз она будет просто внимательнее за ней следить и добавит больше воды.

Мнение значимых взрослых является важным фактором в формировании адекватной самооценки. Но еще важнее научить ребенка правильно оценивать свои достоинства и недостатки. Для этого психолог должен объяснять родителям, что не стоит навязывать свои желания детям (например, хобби, круг общения, кружки), необходимо учитывать интересы ребенка.

Психолог может предложить разные темы групповых консультаций – в зависимости от особенностей самосознания детей. При заниженной самооценке – такие темы «Есть ли у Вашего ребенка признаки низкой самооценки?», «Что Вы делаете, чтобы ребенок чувствовал себя успешным?», при завышенной – такие «Есть ли у Вашего ребенка признаки завышенной самооценки?», «Как правильно хвалить детей?» и другие. Психолог может давать и домашние задания родителям. И в рамках индивидуальной консультативной работы с родителями объяснять, как их выполнять и зачем это нужно.

Приведем пример задания на повышение самооценки детей: «Ромашка успеха». Родителям нужно сделать ромашку: сердцевина ромашки - фотография ребенка. Вокруг сердцевины нужно расположить семь лепестков разного цвета. Каждый лепесток — день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках отмечаются успехи, которых ребенок достиг в течение дня- могут отмечаться успехи ребенка, которые увидели родители или те, которые увидел у себя сам ребенок. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений ребенка за неделю.

Также важно включить в работу с родителями психологическую просветительскую работу. В рамках задач по этому направлению психолог может проводить мини лекции об особенностях детей. Темы лекций могут быть такие:

- «Как развивается ребенок в старшем дошкольном возрасте?»,

- «Трудности и особенности в становлении самосознания у детей».

Психолог может составлять специальные информационные стенды для родителей, где кратко представлена информация об особенностях самосознания детей и рекомендации по развитию личности ребенка.



Работа психолога должна строиться в тесном взаимодействии с другими специалистами, в первую очередь с воспитателями, если мы говорим, про дошкольный возраст. Воспитатели должны хорошо понимать с каким контингентом детей они работают. Поэтому психолог может провести просветительскую работу с педагогами на тему особенностей развития детей. Рассказать, каковы трудности детей, особенности высших психических функций и поведения, особенности развития личности и какая требуется помощь детям данной группы.

В работу психолога с воспитателями входит и обучение приемам помощи детям. Психологу стоит показать способы обучения детей адекватной оценке своей деятельности, постепенного наращивания уровня притязаний, взаимодействию в коллективе сверстников детей с особенностями в развитии. Психолог может предложить помощь и в подборе материала по развитию личности детей для работы в группе детского сада. Может предложить конкретную программу, где предусмотрены рабочие тетради для воспитателей или отдельные пособия и методички.



### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Грачевой Анной Игоревной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 59 страниц.

Тема ВКР: Психолого-педагогические условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_   
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_   
(подпись, дата) (расшифровка подписи)