

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛУКУЦ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук Кухар М. А.

Научный руководитель
канд. филол. наук Кухар М. А.

Дата защиты
29.06.23

Обучающийся
Лукуц М. С.

Оценка

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Педагогические условия организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	12
Вывод по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЗНАКОМСТВУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ РЕГИОНОМ.....	22
2.1. Педагогическая диагностика представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста	22
2.2. Организация работы в дошкольной организации по знакомству детей старшего дошкольного возраста с родным регионом.....	31
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	44
Вывод по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Реформирование, нововведения и изменения, произошедшие в стране за последние годы и образовавшиеся в связи с этим проблемы, которые касаются сферы воспитания детей, предопределили переосмысление сути патриотического воспитания, его места и роли в обществе. Решение проблемы патриотического воспитания потребовало новой идеологической парадигмы в образовательной и воспитательной области. Идея воспитания патриотизма и гражданственности имеет в настоящее время государственное значение, что предопределило принятие указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [48].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [49] патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте указывается на то, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в социуме, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие уважения к членам семьи и чувства принадлежности к семье. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы [29].

Дошкольный период взросления характеризуется процессами активного развития ребенка, формирования личности, характера и системы моральных и нравственных ценностей. В дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к изучению окружающего его мира. В первую очередь ребенок знакомится со своим окружением: семьей, родственниками. В дошкольном возрасте формируется чувство уважения к членам своей семьи,

сопричастности. В дальнейшем данное чувство распространяется на других участников окружения ребенка, объекты его окружающие, что приводит к формированию любви к своей Родине.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Дошкольный возраст характеризуется желанием ребенка более тщательно изучить объекты своего окружения, включая географические особенности, представителей животного и растительного мира, историю своей семьи, своего народа. На основе полученных данных у ребенка формируется представление мира и окружающей его социальной среды.

Таким образом, объектом данного исследования является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступают педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей будет успешным, если в рамках педагогического процесса будут созданы педагогические условия:

- учет регионального характера в разных формах образовательного процесса (в непосредственной образовательной деятельности, на прогулках, разнообразных мероприятиях и других формах);
- учёт принципа постепенного перехода от более близкого, знакомого ребёнку, лично значимого (семья, дом, двор, детский сад к менее близкому - культурно- историческим событиям, фактам);
- интеграция различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, исследовательская, проектирование, конструирование, художественно-творческая, игровая и другие);

- преобладание эмоционального аспекта над информативным, формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни города, края; эмоционально-практическое приобщение детей к природе, культуре и истории родного региона;

- организация взаимодействий детей и педагогов, родителей (прогулки, совместное чтение и обсуждение, путешествия, совместная творческая деятельность и другое).

Цель исследования – создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО г. Красноярск.

Задачи исследования:

1. определить педагогические условия организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

2. выделить особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

3. провести первичную диагностику уровня сформированности патриотизма у дошкольников;

4. разработать проект патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с родным регионом;

6. провести повторную диагностику уровня сформированности знаний и представлений о родном крае у дошкольников.

Теоретико-методологическая основа исследования: современные концепции воспитания и социализации личности Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, В.И. Журавлева, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, В.Г. Нечаевой, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, Н.М. Скаткина, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и другие; научные подходы по патриотическому воспитанию отечественных и зарубежных учёных (К.А. Гельвеций, И.А. Каиров, Л.И. Лепелетье, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, Л.М. Фарбер, и др.).

Для решения поставленных задач были реализованы следующие методы исследования: теоретические – анализ специальной литературы по изучаемой проблеме, сравнение, систематизация и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; эмпирические - диагностика детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска. В опытно - поисковой работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Педагогические условия организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Современная система образования ставит перед собой задачи не только передачи новых знаний, но и воспитание гражданина общества, причем данные задачи стоят уже перед педагогами дошкольных учреждений. При отборе материала педагоги должны основываться на традициях русского народа, а также использовать методики, способствующие формированию национального сознания уже в дошкольном возрасте [36].

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью современного дошкольного образования, так как данный возраст благоприятно влияет на формирование чувства уважения и любви к Родине. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой процесс постепенного и непрерывного формирования у молодого поколения чувства уважения и любви к Родине. Нельзя представить полноценного гражданина общества без сформированного чувства патриотизма. Учащиеся должны с осознанием относиться к своей Родине, к своему месту в обществе, с уважением относиться к героям и подвигам, им совершаемым.

Роль, которая отведена патриотическому воспитанию, описывается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [50]. Программа была разработана с целью совершенствования уже существующей системы патриотического воспитания граждан РФ. Данная цель также содержится в ФГОС второго поколения и описана в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [14].

Помимо вышеописанных документов стоит отметить «Национальную доктрину образования Российской Федерации». В документе содержатся принципы, которыми должны руководствоваться педагоги в процесс

организации учебного процесса с целью воспитания патриотов России, формирования системы моральных и нравственных принципов, которыми они руководствуются на протяжении всей жизни [30].

Среди авторов, кто одними из первых рассматривали вопрос необходимости включения патриотического воспитания в образовательную программу были И. Ильин, П.Ф. Каптерев, М.В. Ломоносов, С. Соловьёв и др. Труды данных ученых содержат положения о необходимости воспитания чувства патриотизма уже в дошкольном возрасте [35].

Педагогический словарь трактует термин «патриотическое воспитание» как деятельность, которая направлена на формирование в каждом гражданине общества чувства патриотического сознания, преданности Родине, готовности выполнить гражданский долг [22].

Патриотическое воспитание предполагает наличие у гражданина чувства преданности своему Отечеству, необходимость выполнять заложенные законодательно гражданские обязанности как в мирное, так и военное время [7].

В своих трудах А.С. Макаренко определял патриота как гражданина общества, обладающего следующими личностными качествами, как мужества, гордость за свою нацию, честь, целеустремленность в отношении своих поступков и действий и др. [24, с. 183].

В своем произведении «Родина и сердце» В.А. Сухомлинский делал акцент на необходимости формирования патриотических чувств в каждом гражданине общества. При организации патриотического воспитания необходимо составлять таким образом учебную программу, чтобы в первую очередь сформировать у ребенка понимание, что такое чувство любви, а далее прививать чувство любви к своей Родине, уважения к своему народу, членам своей семьи, культуре, родному языку и т.д. [45].

С точки зрения К.Д. Ушинского патриотическое воспитание предполагает формирование у молодого поколения чувства долга перед своим Отечеством, высокой нравственности и ответственности. В своих

трудах он впервые использовал понятие национального характера, а также описал алгоритм организации патриотического воспитания, которое должно начинаться с анализа среды, в которой рождается и воспитывается ребенок, используемого в окружении языка и традиций, которым придерживается семья ребенка и его окружение [49].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» дает следующую характеристику патриотического воспитания:

- «это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» [30].

Патриотическое воспитание предполагает, что сформированные у ребенка личностные качества позволят ему удовлетворять материальные и духовные потребности, с уважением относиться к своему языку, культуре, сформированным обычаям и традициям, что позволит ему духовно вырасти и реализовать себя в демократическом обществе [40].

В процессе патриотического воспитания у ребенка формируется система духовно-нравственных ценностей, включая любовь к своей Родине, истории, культуре, системе обычаев и ценностей. Патриот своего Отечества осознает необходимость его защиты в случае появления возможной угрозы извне [44].

Патриотическое воспитание включает передачу основного фундамента знаний о Родине, на территории которой проживает гражданин, о народностях, проживающих по соседству, формированию уважения к иным народностям, их культуре и обычаям. Таким образом, у ребенка формируется

чувство толерантности к другим народам, а также сопричастности к родной земле, ее истокам и историческим корням [29].

Таким образом, патриотическое воспитания представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у ребенка чувства любви к Родине, системы духовно-нравственных ценностей, верности и преданности Отечеству, уважению к родному языку и культуре, обычаям и традициям родного народа и др. [36].

Ниже выделим составляющие патриотического воспитания, на формирование которых должна быть направлена учебная деятельность в дошкольном учреждении.

Интеллектуальный компонент. Данный раздел включает знания о семейных ценностях, а также корнях своей семьи, ее прошлом, традициях, которым придерживались и уважали члены семьи [19].

Мотивационно-потребностный компонент. Данный раздел включает деятельность по формированию у ребенка чувства гордости за свою семью, Родину и ее героев, а также подвигах ими совершаемых. При формировании данных личностных качеств ребенок вырастает патриотом, который готов встать на защиту своей семьи, Отечества [16].

Художественно-творческий компонент. Данный раздел направлен на формирование у ребенка образа семейных взаимоотношений, что может быть достигнуто путем организации совместной творческой деятельности с родителями и близкими людьми из окружения ребенка [27].

Эмоционально-чувственный компонент. При формировании данного компонента у ребенка воспитываются систем нравственных чувств, включающих благодарность, любовь к семье, искренность, терпение и др. [22].

Помимо вышеописанных компонентов у ребенка должно быть сформировано понимание о наличии устойчивой связи с народом, системой культуры и ценностей, сформированной в данном обществе, обязанностей

перед Отечеством, необходимости соблюдения моральных норм и законных актов и др. [6].

Нами проанализированы составляющие патриотического воспитания, таким образом, можно определить его как общественную категорию, которая способствует формированию уважительного отношения к Родине, Отечеству. Данное отношение включает совокупность нравственных качеств, убеждений. Ребенок вырастает полноценной личностью и гражданином только в случае формирования данного отношения к Родине, системы нравственных идеалов, понимания своей самобытности и национального характера [52].

Патриотическое воспитание включает в систему учебно-воспитательной работы как учреждений основного образования, так и дошкольных образовательных учреждений, так как ребенок в дошкольном возрасте обладает способностью быстро усваивать новые знания, у него быстрее формируется система ценностей, которой он пользуется на протяжении всей жизни, что позволяет воспитать чувство патриотизма с детства [18].

Уже в дошкольном учреждении детей знакомят с основами национальной культуры, историей родного языка, обычаев и традиций, что формирует потребность и интерес самих дошкольников к дальнейшему изучению исторического прошлого своей Родины, культурных традиций народов, проживающих на соседних территориях [22].

Патриотическое воспитание позволяет прививать ребенку привычки, которые в дальнейшем становятся нормой. В дальнейшем происходит становление развитой личности, которая обладает системой духовно-нравственных ценностей, присущих гражданам данного общества [5, с. 247].

Дошкольный возраст обладает определенными особенностями, которые благотворно влияют на процесс обучения ребенка, привития им путем подражания определенных привычек, системы поведения в отношении как окружающих его людей, членов семьи, так в отношении культурного

наследия страны, его исторического прошлого. Ребенок не просто проявляет интерес к изучению культуры и истории своего Отечества, у него формируется обязательства по его сохранению и преумножению [39].

В завершение данного параграфа можно сделать вывод, что для ребенка патриотизм является желанием действовать во благо своих близких, окружающих его людей в рамках родного край, области, участвовать в сохранении традиций, обычаев, сохранении природы и населяющих ее живых существ. При формировании у ребенка чувства патриотизма можем наблюдать также формирование таких чувств, как гордость за свой родной край, людей, его прославивших, достопримечательности ими созданные и иные отличительные особенности территории, в которой он был рожден и взрослеет.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный период является основополагающим в жизни ребенка. На данной стадии закладываются основы личности ребенка, формируется система нравственных ценностей, гражданской позиции, ребенок знакомится с окружающим его миром, его обычаями, традициями, культурой.

В дошкольном детстве ребенок познает окружающий его мир через чувственное восприятие, он смотрит, как общаются и взаимодействуют его родители, иные члены семьи, как общаются сверстники, какими нормами и ценностями руководствуются окружающие его люди. Путем подражания ребенок начинает усваивать данные нормы и у него формируются личностные качества, которыми станут основой его личности в дальнейшем. [9, с. 4].

Концепция патриотического воспитания РФ направлена на решение следующих задач:

1. утверждение в обществе, в сознании и чувствах человека социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому государства, к его традициям, рост авторитета государственной, в частности, военной, службы;

2. создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения населения страны в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов;

3. воспитание населения в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам личной и общественной жизни, формирование условий для обеспечения полной реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4. привитие населению страны чувства гордости, уважения и почитания символов РФ – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторического и культурного наследия;

5. привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у населения потребности служения Родине, ее защиты с точки зрения выполнения своего духовного и морального долга [42];

6. формирование условий, усиливающих патриотическую направленность средств массовой информации, при освещении ими событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотическим настроениям, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, которые основаны на культе насилия, искажению и фальсификации исторических сведений;

7. утверждение расовой, национальной, религиозной терпимости, формирование дружеских отношений между народами [33].

Вышеописанные задачи не могут в полном объеме быть решены в ходе организации дошкольного образования, поэтому важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок освоил элементарные понятия о патриотизме, культуре родного края, ценностях, преобладающих у граждан общества. Данные представления станут основой для формирования патриотических чувств в дальнейшем в период взросления ребенка.

В дошкольном детстве у ребенка должно быть сформировано представление о таких явлениях, как Родина, край, в котором он живет, культура, родной язык, семья и родственники. С целью формирования данных представлений необходима организация патриотического воспитания в дошкольном учреждении [12, с. 134].

Патриотизм включает в себя несколько составляющих, в том числе желание трудиться для благосостояния Родины, сохранять существующее духовное и культурное наследие и др. [21, с. 134].

Вышеописанные качества должны быть сформированы также с помощью педагогов в дошкольном учреждении. Так, с точки зрения Г.А. Ефремовой, патриотическое воспитание направлено на воспитание социально активных граждан с сформированной системой ценностей и

личностных качеств, которые реализуют себя в обществе путем поддержания и преумножения существующих общественных благ [8, с. 17].

Дошкольник начинает свое знакомство с окружающим миром через свою семью. В дошкольном учреждении ребенком должны быть усвоены первичные представления об уважительном отношении к членам своей семьи, их обычаях и традициях, истории своих предков [11].

После полученных знаний дошкольники начинают усваивать знания о родном городе, крае, области, памятниках, культурном наследии, героях своей малой Родины.

Далее происходит включение в процесс обучения информации о государственных символах, гербе, данных о столице Родины, ее знаменитых гражданах.

Также дошкольники знакомятся с окружающим их природным миром, животными, птицам и растениям, являющихся не менее важной частью Родины. Дети не только узнают о флоре и фауне родного края, но и воспитывают чувство заботы к окружающему миру с целью его сохранения. [9].

Рассмотрим более подробно блоки, которые должны входить в патриотическое воспитание дошкольников:

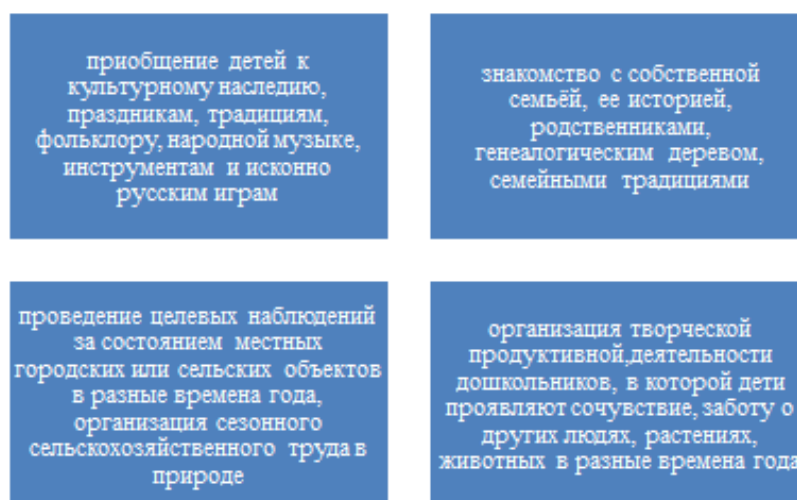


Рисунок 1. Содержание патриотического воспитания дошкольников

В процессе взросления большое значение играет дошкольное учреждение, которое посещает ребенок. Данный момент касается и патриотического воспитания. Но при этом на первом плане у ребенка остается семья и его близкое окружение, поэтому так важно и самим родителям при общении с ребенком включать в общение информацию о родине, традициях, обычаях, историю семьи и другие сведения патриотической направленности. Информация, полученная от родителей имеет более эмоциональный отклик у детей, в то время, как воспитатели включают в занятия данные о гербе страны, края, достопримечательностях, известных людях [17, с. 126].

Педагоги и родители должны в процессе взаимодействия с ребенком как можно раньше проявить в нем чувство любви к родине, организованная ими деятельность должна быть направлена на формирование таких качеств характера, как уважение к своей семье, традициям, обычаям своей страны, знаменитым представителям своего края и т.д.

При подготовке к проведению занятий с детьми педагог должен тщательно подбирать учебный материал, что позволит сформировать у ребенка совокупность моральных и нравственных ценностей, которыми он будет руководствоваться на протяжении всей своей жизни. [53].

При планировании занятий с детьми помимо самого содержания учебного материала необходимо помнить, что сам вид детской деятельности может быть направлен на решение тех или иных учебных задач. В процессе проведения занятия необходимо включать упражнения, направленные на развитие умственных способностей ребенка, также важную роль играет включение групповых занятий, что позволит сформировать в ребенке навык работы в команде, коллективе, при этом происходит разделение между участниками группы трудовых обязанностей, каждый бережливо относится к задаче, которую необходимо выполнить для достижения конечного общего результата работы группы.

По причине того, что в дошкольном возрасте главным видом деятельности в жизни ребенка остается игровая, важно организовывать различные игры и праздники героико-патриотической направленности, которые позволят в легкой развлекательной форме не только донести информацию патриотической тематики, но и развить умения и навыки работы в группе.

В качестве средств воспитания выступают представители окружения ребенка, а также объекты, которые его окружают, включая средства художественной литературы, музыкальные произведения, продукты изобразительного искусства и т.д [11, с. 135].

А.Д. Солдатенков пишет в своих трудах о том, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине» [30, с. 52].

Таким образом, можно сформулировать ряд выводов:

При организации патриотического воспитания необходимо руководствоваться психологическими и физиологическими особенностями развития ребенка, включать различные элементы народно-прикладного искусства, историю семьи ребенка, обычаи, традиции, информацию о природных объектах, его окружающих.

В своих трудах Е.В. Бердник выделил следующие принципы патриотического воспитания, которыми необходимо руководствоваться при работе с детьми дошкольного возраста. Среди них использование принципа личностно-ориентированного общения, использование материала различной тематики, что позволит разнообразить процесс проведения учебных занятий, а также использование наглядных средств обучения и принципа последовательной подачи материала.

В качестве средств воспитания выступают представители окружения ребенка, а также объекты, которые его окружают, включая средства

художественной литературы, музыкальные произведения, продукты изобразительного искусства и т.д. [11, с. 135].

В процессе теоретического анализа литературы были сформулированы педагогические условия организации патриотического воспитания дошкольников. Среди них:

Результаты анализа теоретических исследований позволили сформулировать основные педагогические условия патриотического воспитания дошкольников [4, с. 30]:

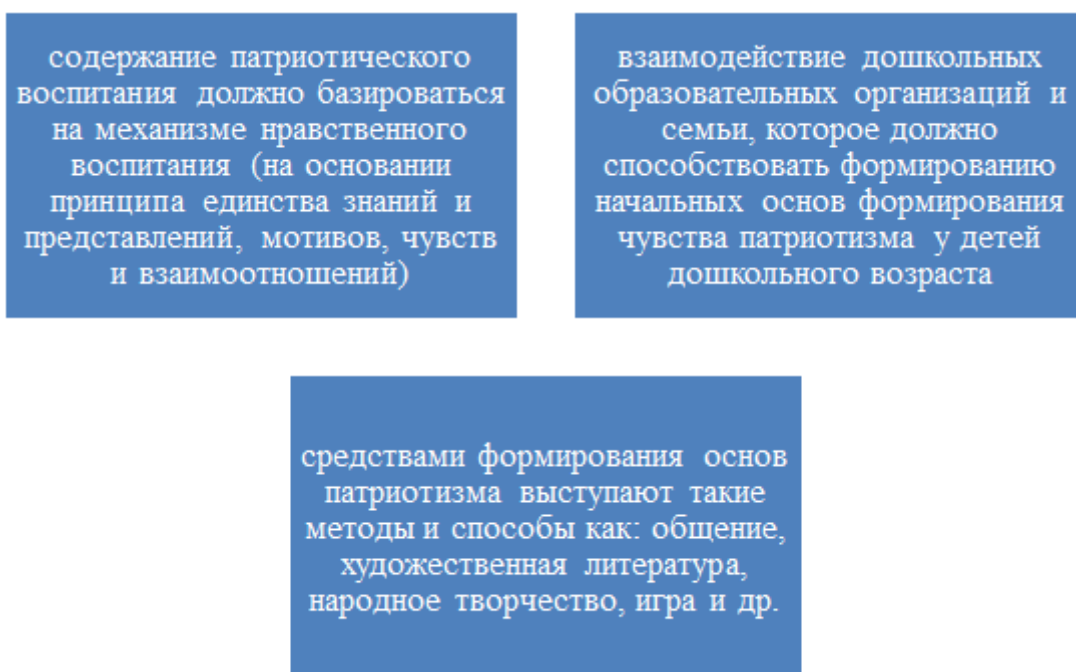


Рисунок 2. Основные педагогические условия патриотического воспитания дошкольников

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются следующие:

- 1) формирование представлений о семье – семья, род и родословная; знакомство с основными явлениями общественной жизни;
- 2) формирование знаний об истории государства, государственных символах;

- 3) знакомство с традициями и культурой своего народа;
- 4) получение знаний о родном крае.

С точки зрения педагогов дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала внедрения элементов патриотического воспитания, так как именно в этот период ребенок начинает проявлять интерес к окружающему его миру, общественной жизни и др. [3, с. 11].

В процессе подготовки учебных занятий воспитатели должны использовать в своей работе различные формы работы с детьми, включая комбинированные занятия, различные формы работы с художественными произведениями, включая чтение, театрализацию, чтение по ролям, игровую деятельность, изучение народного фольклора, пословиц, поговорок и т.д.

Помимо различных средств народной педагогики необходимо помнить о необходимости ознакомления ребенка с природными объектами его родного края, путем использования метода наблюдения, организации бесед различной тематики, просмотра фильмов, иллюстраций.

Также необходимо использование элементов народоведения. К таковым относят использование элементов быта, одежды, трудовой деятельности коренных народов, населяющих родину ребенка.

Использование элементов народоведения позволяет развивать у ребенка систему нравственных и патриотических чувств, позволяет реализовать его творческий потенциал, формировать эстетический взгляд на окружающий мир. Использование различных народных сказок, народных игрушек позволяет формировать творческие задатки ребенка, прививать любовь к коренному народу [7, с. 5].

Использование информации о народных традициях и обычаях способствует расширению кругозора ребенка, получения им эмоционального опыта, формирования знаний об окружающем его мире. При этом наиболее результативным в данной ситуации является использование педагогом деятельностного подхода.

Таким образом, в качестве особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стоит выделить формирование интереса к истории своей семьи, истории своего народа, края или села, в котором он проживает. На данном этапе у ребенка в процессе включения элементов патриотического воспитания происходит формирование системы нравственных и моральных ценностей, у ребенка развивается чувство сопричастности к семье, окружающим его людям. На занятиях у ребенка формируется интерес к изучению народных сказок, игр, обычаев и традиций того народа, представителем которого он является.

Также важную роль играет получение знаний о природе родного края, села. Ребенок знакомится с богатым растительным и животным миром своей родины, у него формируется чувство бережного отношения к окружающей его природе.

Путем использования элементов патриотического воспитания у ребенка формируется эстетический вкус, реализуется творческий потенциал, уважение к знаменитым представителям своего родного края, защитникам родины.

Вывод по главе 1

Для ребенка патриотизм является желанием действовать во благо своих близких, окружающих его людей в рамках родного края, области, участвовать в сохранении традиций, обычаев, сохранении природы и населяющих ее живых существ. При формировании у ребенка чувства патриотизма можем наблюдать также формирование таких чувств, как гордость за свой родной край, людей, его прославивших, достопримечательности ими созданные и иные отличительные особенности территории, в которой он был рожден и взрослеет.

В качестве особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стоит выделить формирование интереса к истории своей семьи, истории своего народа, края или села, в котором он проживает.

На данном этапе у ребенка в процессе включения элементов патриотического воспитания происходит формирование системы нравственных и моральных ценностей, у ребенка развивается чувство сопричастности к семье, окружающим его людям. На занятиях у ребенка формируется интерес к изучению народных сказок, игр, обычаев и традиций того народа, представителем которого он является.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЗНАКОМСТВУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ РЕГИОНОМ

2.1. Педагогическая диагностика представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста

Нами было организовано и проведено исследование с целью первичной диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Базой эмпирического исследования стало дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

В исследовании принимали участие две группы детского сада, сформированные из дошкольников в возрасте 5-6 лет.

Диагностические задания были составлены с учётом программных требований образовательной программы «От рождения до школы», индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы и основных педагогических принципов.

Для выявления первичного уровня сформированности представлений дошкольников о родном крае были выделены три уровня.

Низкий уровень включает возможность ребенка различать предлагаемые для рассмотрения явления, объекты, но объяснить увиденное ребенок не может. Диалог с ребенком происходит только с использованием наводящих вопросов. При общении ребенок допускает большое количество ошибок.

Средний уровень характеризуется использованием на практике полученных дошкольником знаний, умений и навыков.

Высокий уровень характеризуется возможностью ребенка усваивать полученные им знания, поддерживает диалог с педагогом, используя словарный запас, а также данные о рассматриваемых им объектах и явлениях.

В процессе диагностики нами были использованы следующий комплекс заданий.

Задание №1. «Родной город»

Задание направлено на выявление имеющихся у ребенка знаний о родном крае, его названии, районе, где проживает ребенок.

Данные были получены путем беседы с ребенком и фиксации его ответов.

Вопросы, которые были использованы воспитателем в ходе беседы:

- Как называется край, в котором мы живем?
- Какое название имеет город, в котором мы живем?
- Назови улицу, на которой находится твой дом?

Далее воспитатель оценивал полученные ответы.

Высокий уровень (3 балла) характеризуется наличие у ребенка данных о крае, в котором он проживает, о названии родного города и улицы, где находится его дом.

Средний уровень (2 балла). Дошкольник может допустить ошибки при ответе на вопросы, но его речь имеет последовательный характер. Наличие одной ошибки или нескольких незначительных.

Низкий уровень (1 балл). Дошкольник не может без наводящих вопросов ответить на вопросы, ошибается при ответе на каждый вопрос, не может назвать адрес, по которому проживает.

Задание № 2. «Достопримечательности родного города»

Данное задание направлено на выявление уровня сформированности представлений дошкольников о памятных местах своего родного города. Данные были получены путем беседы с ребенком и фиксации его ответов.

Материал: фотографии с изображением достопримечательностей Театральной площади, Красноярский краеведческий музей, Часовня Параскевы Пятницы, Коммунальный мост, Музей-пароход «Святитель Николай», Городской парк флоры и фауны «Роев ручей», Остров Татышев, Природный парк «Ергаки», Государственный природный заповедник «Столбы», Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Театр

оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, различные музеи города Красноярска.

В процессе беседы воспитатель предлагает ребенку ознакомиться со снимками памятных мест и ответить на вопросы об их названии.

Далее воспитатель оценивал полученные ответы.

Высокий уровень (3 балла) характеризуется наличием у ребенка знаний о памятных местах родного города. При изучении снимков дошкольник без ошибок называет 9-10 площадей, парков и памятников.

Средний уровень (2 балла). Дошкольник в процессе беседы может допустить незначительные ошибки, в ходе беседы использует 7-8 названий памятных мест.

Низкий уровень (1 балл). Дошкольник испытывает сложности при изучении снимков и узнает только 2-3 памятника, парка.

Задание № 3. «Символика родного города»

Данное задание направлено на выявление уровня сформированности представлений дошкольников о государственной символике, гербе как своей страны, так и родного края, города. Данные были получены путем беседы с ребенком и фиксации его ответов.

В ходе беседы воспитатель предлагает дошкольникам ознакомиться с изображениями символики Российской Федерации и Красноярского края и ответить на вопросы об их идентификации.

Далее воспитатель оценивал полученные ответы.

Высокий уровень (3 балла). Дошкольники идентифицировали изображенные на фотографиях государственные символы, определяя символы края и Российской Федерации.

Средний уровень (2 балла) характеризуется наличием незначительных ошибок у ребенка при ответе на вопросы воспитателя.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не может идентифицировать символику и не различает их принадлежность.

Задание № 4. «Культура и традиции народов Сибири»

Данное задание направлено на выявление уровня сформированности представлений дошкольников о культурном наследии народов Сибири, их обычаях и традициях.

Данные были получены путем беседы с ребенком и фиксации его ответов. В качестве материала были использованы фотографии с изображением предметов быта народов Сибири (барабаны, тербен, войлок, казан, ступа с пестом, грядка)

В ходе беседы воспитатель задает вопросы о предметах, изображенных на фотографиях, цели их использования, а также предлагает назвать традиционные праздники народов Сибири (масленица, Колядки, Иван Купала, Рождество Солнца, Святки).

Далее воспитатель оценивал полученные ответы.

Высокий уровень (3 балла) характеризуется наличием у дошкольника знаний о предметах быта и возможности назвать не менее 3-4 праздников.

Средний уровень (2 балла). Дошкольники узнают предметы на картинках, но не могут назвать цель их использования. В беседе с воспитателем дошкольник может назвать не более двух национальных праздников.

Низкий уровень (1 балл). Дошкольник может назвать предметы быта только после наводящих вопросов воспитателя, а в ходе беседы воспроизводит название только одного праздника.

Задание №5. «Природные компоненты родного региона»

Данное задание направлено на выявление уровня сформированности представлений дошкольников о природном мире родного края.

Данные были получены путем беседы с ребенком и фиксации его ответов. В качестве материала были использованы фотографии с изображением представителей животного мира и птиц, проживающих на территории Красноярского края. Также в ходе беседы воспитатель задавал вопросы о названиях рек, протекающих на территории Красноярского края.

Высокий уровень (3 балла) характеризуется возможностью отбора из имеющихся изображений животных и птиц тех, кто проживает на территории Красноярского края. В процессе беседы ребенок озвучил название рек, протекающих на территории Красноярского края.

Средний уровень (2 балла). Дошкольник при отборе птиц и животных допускает ошибки и в беседе озвучивает название только одной реки.

Низкий уровень (1 балл). Дошкольник не может разделить животных и птиц, а также не обладает знаниями о реках, протекающих на территории Красноярского края.

Задание № 6. «Личностное отношение к родному региону».

Задание направлено на выявление эмоций ребенка в отношении родного края.

В ходе беседы воспитатель задает ребенку вопросы следующего характера:

- Есть ли в твоём родном городе памятные для твоих родителей и тебя места, которые обладают богатой историей и вызывают у тебя интерес?

-Какую информацию ты узнал о родном крае, посещая музеи?

Далее воспитатель оценивал полученные ответы.

Высокий уровень (3 балла). В ходе беседы ребенок эмоционально отвечал на вопросы. Его рассказ отличался подробными описаниями, его речь была эмоционально окрашена при разговоре о музеях и памятниках.

Средний уровень (2 балла). Все ответы краткие, не имеют эмоциональной окраски, рассказ не содержит подробных описаний.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок вступает в диалог только при использовании педагогом наводящих вопросов, не испытывает никаких эмоций при ответе на вопросы.

После ответа на все вопросы полученные баллы суммируются, их количество дает возможность получить представление о первичном уровне сформированности у дошкольников представлений о родном крае, памятных местах, природе и эмоциональном отношении к малой Родине.

Высокий уровень (16 - 18 баллов) характеризуется наличием у ребенка данных о крае, в котором он проживает, о названии родного города и улицы, где находится его дом. Дошкольники обладают знаниями о памятных местах родного города. При изучении снимков дошкольник без ошибок называет 9-10 площадей, парков и памятников. Дошкольники идентифицируют изображенные на фотографиях государственные символы, определяя символы края и Российской Федерации. Дошкольники обладают знаниями о предметах быта и возможности назвать не менее 3-4 праздников. В процессе беседы ребенок озвучил название рек, протекающих на территории Красноярского края. В ходе беседы ребенок эмоционально отвечал на вопросы. Его рассказ отличался подробными описаниями, его речь была эмоционально окрашена при разговоре о музеях и памятниках.

Средний уровень (12 - 15 баллов). Дошкольник может допустить ошибки при ответе на вопросы, но его речь имеет последовательный характер. Наличие одной ошибки или нескольких незначительных. Дошкольник в процессе беседы может допустить незначительные ошибки, в ходе беседы использует 7-8 названий памятных мест. Дети узнают предметы на картинках, но не могут назвать цель их использования. В беседе с воспитателем дошкольник может назвать не более двух национальных праздников. Ребенок при отборе птиц и животных допускает ошибки и в беседе озвучивает название только одной реки.

Низкий уровень (6 - 11 баллов). Дошкольник не может без наводящих вопросов ответить на вопросы, ошибается при ответе на каждый вопрос, не может назвать адрес, по которому проживает, узнает только 2-3 памятника, парка. Ребенок не может идентифицировать символику и не различает их принадлежность. Дошкольник может назвать предметы быта только после наводящих вопросов воспитателя, а в ходе беседы воспроизводит название только одного праздника. Дошкольник не может разделить животных и птиц, а также не обладает знаниями о реках, протекающих на территории Красноярского края.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Имя ребенка	Контрольные задания						Общее количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
Лиза К.	2	1	2	3	2	2	12	Средний
Яна Е.	1	1	1	1	2	1	7	Низкий
Влад К.	2	1	1	2	1	1	8	Низкий
Полина Ж.	2	1	2	1	2	1	9	Низкий
Максим У.	2	1	1	2	1	2	9	Низкий
Глеб У.	3	2	3	3	1	3	15	Средний
Кристина А.	2	1	2	3	2	1	11	Низкий
Костя Т.	2	1	2	3	2	2	12	Средний
Маша С.	3	1	2	2	1	2	11	Низкий
Богдан Р.	2	1	3	2	1	1	10	Низкий
Аня К.	2	1	2	2	1	1	9	Низкий
Саша О.	2	1	2	2	1	1	11	Низкий
Камилла И.	1	1	1	2	1	1	9	Низкий
Алина Д.	1	2	1	2	1	2	10	Низкий
Оля Р.	1	2	1	2	2	2	11	Низкий
Миша В.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Кристина И.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
Руслан Н.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Вика К.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Андрей К.	2	1	1	1	1	2	8	Низкий

Визуально результаты диагностики представлены на рисунке 3.

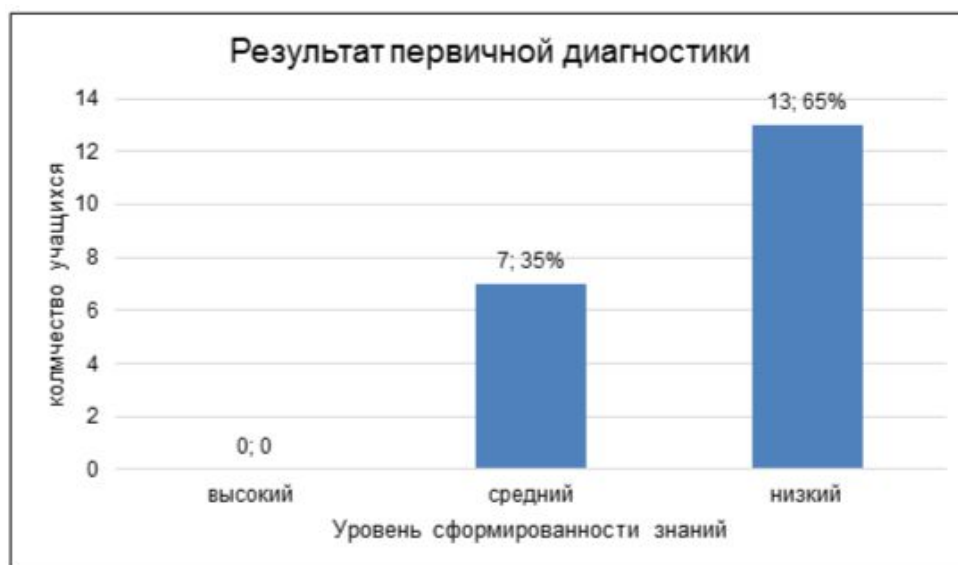


Рисунок 3. Результаты первичной диагностики

При ответе на вопросы задание по изучению предметов быта вызвало менее всего сложностей, в то время, как памятники и парки знали не все дошкольники. Также затруднения возникали при определении животных и птиц, проживающих на территории Красноярского края, а также в процесс описания опыта посещения музеев и определения своего отношения к родному краю.

С низким уровнем сформированности знаний и представлений о родном регионе уровне было выявлено 65% - 13 детей. Со средним уровнем было выявлено 35% - 7 детей.

- 7 баллов у 1 ребенка;
- 8 баллов у двоих детей;
- 9 баллов у четырех детей;
- 10 баллов у двоих детей;
- 11 баллов у четверых детей.

В ходе беседы практически всем детям требовалась помощь при ответе на те или иные вопросы, включая необходимость определения принадлежности символики РФ и г. Красноярска. Также дети не обладают информацией об истории родного края, так как не могли определить, в честь какого героя или события были установлены те или иные памятники.

Таким образом, первичная диагностика позволила выявить необходимость организации дополнительных занятий с детьми, направленных на усвоение ими на первом этапе знаний о родном крае, а в дальнейшем и привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств. Для достижения данной цели был составлен комплекс занятий с детьми старшего дошкольного возраста, о котором пойдет речь в следующем параграфе.

2.2. Организация работы в дошкольной организации по знакомству детей старшего дошкольного возраста с родным регионом

Нами проанализированы теоретические источники по заданной проблеме исследования, а также проведена первичная диагностика уровня представлений старших дошкольников о родном крае. Результаты исследования показали, что необходимо организовать дополнительно занятия не только о расширении кругозора детей о родном крае, но и привитии чувству любви и уважения к своей Родине.

В процессе организации патриотического воспитания педагогом были использованы различные формы процесса обучения с целью его разнообразить и включить всех воспитанников в деятельность по усвоению учебного материала.

Подбор содержания для знакомства старших дошкольников с родным регионом определяется географическим; природно-экологическим; этническим; социально-экономическим и историко-культурным своеобразием Сибирского региона.

Содержательно процесс формирования у старших дошкольников представлений о родном регионе может быть ориентирован:

- на формирование эмоционально окрашенных представлений (образов пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);

- осуществление дошкольниками идентификации себя с определенной страной, регионом, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, проявление в переживаниях, которые ориентируют на действия, приносящие «благо Отчеству» [3, с. 210].

Эффективное формирование у детей старшего дошкольного возраста

представлений о Сибирском регионе было организовано при соблюдении следующих педагогических условий:

- с целью разнообразить учебный процесс педагогом были использованы различные формы подачи материала, что позволяет поддерживать интерес ребенка на протяжении всего изучения теоретического материала;

- введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого, знакомого ребёнку, лично значимого (семья, дом, двор, детский сад к менее близкому - культурно- историческим событиям, фактам);

- сохранение хронологического порядка исторических фактов, явлений и сведения их к трем временным измерениям «прошлое – настоящее– будущее» родной Сибири;

- соединение различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, исследовательская, проектирование, конструирование, художественно-творческая, игровая и другие);

- включение эмоционально окрашенных форм взаимодействия с детьми и их родителями;

- формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни Сибири (региона), эмоционально-практическое приобщение детей к природе, культуре и истории родного региона [2, с. 83];

- организация совместной деятельности с родителями воспитанников;

- ориентация на желание детей участвовать в том или ином виде деятельности с целью самореализации через творчество;

- использование ресурсов образовательной среды, которая раскрывает многообразие природных; этнических; социально-экономических и историко-культурных особенностей Уральского региона.

В процессе патриотического воспитания необходимо использовать различные виды деятельности, включая игровую, познавательную, коммуникативную, что позволит разнообразить занятия и включить всех

детей в учебную деятельность, при этом формируя на занятиях положительный эмоциональный фон.

По причине того, что ключевым видом деятельности в дошкольном возрасте остается игра, педагогу необходимо организовывать различного вида игры, использовать игровые элементы, что позволит не только усваивать информацию, но и в развлекательной форме формировать навыки самостоятельной работы, коммуникативные навыки и умение работать в группе.

В процессе организации патриотического воспитания и подборе методик педагогу необходимо руководствоваться преобладающим у дошкольников типом мышления, а также использовать различные приемы влияния на слуховые, зрительные, тактильные и кинестетические анализаторы.

Таким образом, для развития патриотических чувств у дошкольников был разработан проект воспитания патриотизма на примере г. Красноярска и Красноярского края.

Проект «Родной край – Красноярский»

Проект: долгосрочный, групповой, творчески-поисковый.

Актуальность

Уже в дошкольном учреждении детей знакомят с основами национальной культуры, историей родного языка, обычаев и традиций, что формирует потребность и интерес самих дошкольников к дальнейшему изучению исторического прошлого своей Родины, культурных традиций народов, проживающих на соседних территориях.

Патриотическое воспитание позволяет прививать ребенку привычки, которые в дальнейшем становятся нормой. В дальнейшем происходит становление развитой личности, которая обладает системой духовно-нравственных ценностей, присущих гражданам данного общества.

Для привития патриотических чувств у дошкольников к Родине необходимо на первом этапе воспитать любовь и уважение к малой Родине, в

нашем случае это Красноярский край, богатый своими обычаями и традициями, архитектурой, памятниками и др.

Данный проект направлен на ознакомление детей с родным краем, его традициями, знаменитыми людьми, совершаемыми ими подвигами, природой и фауной и др.

Целью проекта является воспитание у дошкольников патриотических чувств в отношении родного края.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание предметно-развивающей среды, которая будет способствовать развитию чувства сопричастности к культурному наследию нашего края;
- формирование чувства уважения к народам и нациям, населяющим территорию родного края, а также историческому наследию данных народов;
- ознакомление с историей создания Красноярской железной дороги, а также людьми, которые приложили усилия к ее созданию;
- воспитание бережного отношения к природе родного края.

Проект разработан для старших дошкольников с целью проведения занятий в рамках дошкольного образовательного учреждения.

В процесс организации учебных занятий согласно плана разработанного проекта были использованы различные формы и методы работы с детьми.

Среди них такие формы, как: кружки, секции, спортивные мероприятия, культурно — досуговая деятельность, конкурсы, гостевание, детско — взрослые проекты, фотовыставки, детское портфолио, экскурсии, целевые прогулки, а так же такие методы, как: игры, игровые ситуации, кроссворды, викторины, составление карт — схем, рисование, конструирование, лепка, аппликация, мини- музеи, рассказы, викторины и т.д.



Рисунок 4. Различные формы и методы работы с детьми

Сроки реализации проекта: с 15 октября по 28 февраля.

Нами отобран теоретический материал, отражающий информацию о Красноярском крае, который адаптирован для детей дошкольного возраста.

Весь материал разделила на блоки:



Рисунок 5. Компоненты проекта

Описание проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога
<i>Подготовительный</i>	<p>Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме. Составление плана работ над проектом.</p> <p>Подбор наглядного и дидактического материала</p>
<i>Технологический</i>	<p>Разработка конспектов с использованием методов развивающего обучения: «Край, в котором мы живём», «Путешествие по Красноярской железной дороге».</p> <p>Создание предметно-развивающей среды: оформлен уголок «Мой край», разработаны презентации «Красноярские Столбы», «Города Красноярского края», сказки народов, проживающих на территории края. «Эвенкия», собрана художественная литература для детей Красноярских авторов, изготовлено пособие «Чум», коллекция украшений народов Севера, создана картотека подвижных игр коренных народов, собраны загадки, пословицы и поговорки</p>
<i>Основной</i>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Почему появилась Красная книга Красноярского края?», «Коренные жители севера», «Почему на севере чумы, а не дома?», «Они прославили наш край», «Железная дорога славится людьми». <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение сказок, легенд коренных народов Севера, чтение художественно-познавательной литературы о Красноярской железной дороге. <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Вот она дорога не простая, а железная»; «Путешествие на Север»; «Природа нашего края»; <ul style="list-style-type: none"> – фото-экскурсия по г. Красноярску; – знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Севера; – рассматривание карты Красноярского края, фотографий, иллюстраций, книг о крае, национальных костюмов народов Севера; – просмотр видеопрезентаций: «Из бабушкиного сундука», «Путешествие по Красноярску», «На крайнем Севере». <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Поездка в Красноярск», «Моя семья»; <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Путешествие по краю», «Найди и сравни» – по гербам городов края, «Знаешь ли ты свой край», «Узнай по описанию» к блоку достопримечательности края, «Дары природы», «По городам Красноярья»; – разучивание игр коренных народов Севера: «Оленята», «Оленьи упряжки», «Чум», «Белый шаман», «Кагор и собаки». <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мост через р. Енисей», макет природных зон края. <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование: «Мой любимый край»; <ul style="list-style-type: none"> – аппликация: «Чум»; – выставка-презентация «Обереги из кожи и бисера». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание народных песен; – фольклорный фестиваль. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> – беседы и консультации по темам проекта; – оформление книжки-передвижки «Мой любимый край»; – оформление фотоальбома «Мы посетили «Роев ручей»; <p>– привлечение родителей к участию в проведении тематических развлечений.</p>

В течение учебного года были подобраны различные формы педагогической работы, которые были использованы при работе с дошкольниками в процессе патриотического воспитания, включая использование рассказов, организацию экскурсий в музей, прогулки-экскурсии по историческим местам, совместное составление с детьми карт-схем, использование фотографий для создания фотовыставок «Мой любимый Красноярск», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места в Красноярском крае», «Красноярск-промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности (театрализованные представления «Я живу в Сибири»; праздники), посещение мини-музея или музея (природы Сибири, краеведческий музей), активное участие в муниципальных конкурсах «Я живу в Сибири».

Каждой тематике были посвящены занятия, которые проходили на протяжении месяца. Первое занятие было посвящено беседе с обсуждением различной информации о родном крае, в котором проживают дети. Следующие занятия позволяли данную тему закрепить путем использования игрового вида деятельности. Завершающее тему занятие включало создание детьми творческого продукта на определенную тематику.

Первая тема была посвящена родному краю, первому знакомству. На первом занятии дети познакомились с символикой РФ, гербом, флагом. Так как дети знают о наличии трех цветов на флаге РФ и какая птица является главным героем герба РФ, данное занятие прошло активно и с максимальным включением всех дошкольников в обсуждение данных вопросов. Особенную активность проявил Богдан Р., обладающий более широким полем знаний по данной тематике.

Далее педагогом был подобран материал о символике Красноярского края, и было проведено занятие по теме «Флаг и герб Красноярского края». Педагогом была донесена информация о льве, который является главным персонажем герба Красноярского края. С целью закрепления теоретического материала была проведена дидактическая игра «Собери флаг и герб».

Дошкольникам были предложены элементы различных частей государственной символики, которые должны быть собраны в единое целое. Среди дошкольников данная игра вызвала большой интерес, они все активно были включены в процесс. Данное задание одними из первых были выполнены Аней К., Полиной Ж., Кристиной А., Машей Ж.

Для лучшего восприятия данного материала с детьми была организована игра с использованием мяча и следующих вопросов:

- Как называется город, где мы живём?
- Как называется столица нашей страны?
- Как зовут нашего президента?
- Назови элементы герба РФ и Красноярского края?
- Города, входящие в состав нашего региона? и др.

В целом, ребята правильно отвечали на все вопросы.

Наглядный материал всегда лучше помогает усваивать теоретический материал, по этой причине дополнительно была организована экскурсия «Найди и сравни», во время которой в игровой форме была показана история о гербе, флаге и гимне нашей родины. Информация вызвала большой интерес у дошкольников, они задавали уточняющие вопросы и были включены в процесс изучения данного материала. Данный месяц был посвящен изучению карты родного региона, они узнали о территории, на которой находится Красноярский край, а также посетили музей истории Красноярска.

Данный месяц также был посвящен изучению климата родного региона, какие изменения происходят при смене сезонов, почему птицы улетают при наступлении холодов. Для закрепления теоретического материала была проведена дидактическая игра «Дары природы». Дети с интересом отвечали на вопросы, какие птицы остаются зимовать, а какие покидают место своего проживания. Воспитательный момент был достигнут путем проведения беседы о необходимости оказания помощи зимующим птицам.

Следующая тема была посвящена многонациональности региона, в котором проживают дети. Педагогом была подобрана информация о существующих у коренных народов традиций, обычаев. В качестве наглядного материала были использованы иллюстрации с изображением женских украшений, национальных костюмов.

Для закрепления теоретического материала была проведена игра «Путешествие по краю». Дети легко выбирали нужный национальный костюм, рассказывали, чем каждый наряд отличается друг от друга.

Помимо игры для реализации творческих возможностей детей был организован конкурс рисунков на тему «Мой любимый край». Дошкольники изображали на рисунках наиболее понравившуюся им достопримечательность родного края. Наиболее детальный рисунок получился у Кости Т. Для демонстрации все рисунки были размещены на стенде.

В декабре с детьми проводились тематические занятия, посвященные культуре и искусству Сибири. Для детей был подготовлен материал с информацией о декоративно-прикладном искусстве, творчестве и промыслах коренных народов.

Для закрепления полученных знаний детьми были созданы описательные рассказы о промыслах народов, включая рассказы о создаваемых народами игрушках.

Данная тема была изучена также в процессе посещения детьми виртуальной экскурсии по существующим музеям г.Красноярска. Вся группа была активно включена в изучение представленных экспозиций, картин, скульптур и т.д.

Также была организована экскурсия в Музей истории Красноярской железной дороги.

Тема «Литературный Красноярск» включала материал, посвященный образу города в различных литературных произведениях, а также информации об известных авторах Красноярска. Были изучены легенды

коренных народов. Мальчики и девочки внимательно слушали эти произведения. В конце чтения поделились своими впечатлениями о прослушанных сказках.

Февраль, был посвящен людям, которые прославили Красноярский край. Вначале была проведена беседа о людях, которые прославили родной край: самый знаменитый красноярец - художник Василий Иванович Суриков. Кроме него в числе известных уроженцев Красноярска - писатель Виктор Астафьев, всемирно известные оперные певцы Дмитрий Хворостовский и Владислав Пьявко, генсек ЦК КПСС Константин Устинович Черненко (он правда родился не в самом Красноярске, а в селе Тесь Красноярского края), биатлонистка Ольга Пылева, хоккеист Александр Семин.

Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации и картины художника В.И. Сурикова: "Боярыня Морозова", "переход Суорова через Альвы", "Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем" и др. (Чтобы я делал, если бы оказался в сюжете той или иной картине), обогащали словарный запас.

Тема «Великая и могучая Сибирь» позволила выявить уровень эмоциональной привязанности воспитанников к своей Родине, чувства гордости за свой регион, который богат природными объектами, животными, растительным миром, а также знаменит своими героями. Также воспитанники узнали о железной дороге, которая была построена как неотъемлемая часть великой Транссибирской магистрали.

Также был подобран материал по теме «Чем велик и богат наш край», посвященный изучению животных и растений, а также совокупности полезных ископаемых, добываемых на территории края.

В этом же месяце с детьми был разобран вопрос «Чем велик и богат наш край?». Педагогом было организовано занятие с целью более близкого знакомства детей с растительным и животным миром Красноярского края, не менее интересной была для детей информация о полезных ископаемых, которые добывают на территории Красноярского края.

Особое внимание было уделено «Красной книге Красноярского края». Впервые дети более подробно познакомились с данным понятием и какие растения и животные входят в состав данной книги. Педагог ознакомил детей с необходимостью беречь животных, птиц и растительный мир, так как данные объект находятся на грани исчезновения. Каждый ребенок мог высказать свою точку зрения при ответе на вопрос: «Как я могу помочь сохранить живую природу?».

Для демонстрации полезных ископаемых с детьми была организована экскурсия в Музей геологии Центральной Сибири, где экскурсовод рассказывала о богатстве земли Красноярского края. Дети были активно включены в обсуждение, задавали вопросы и с интересом рассматривали экспозицию музея.

Полученные в ходе участия экскурсии теоретические знания были закреплены с помощью организованной педагогом игры «Дары земли».

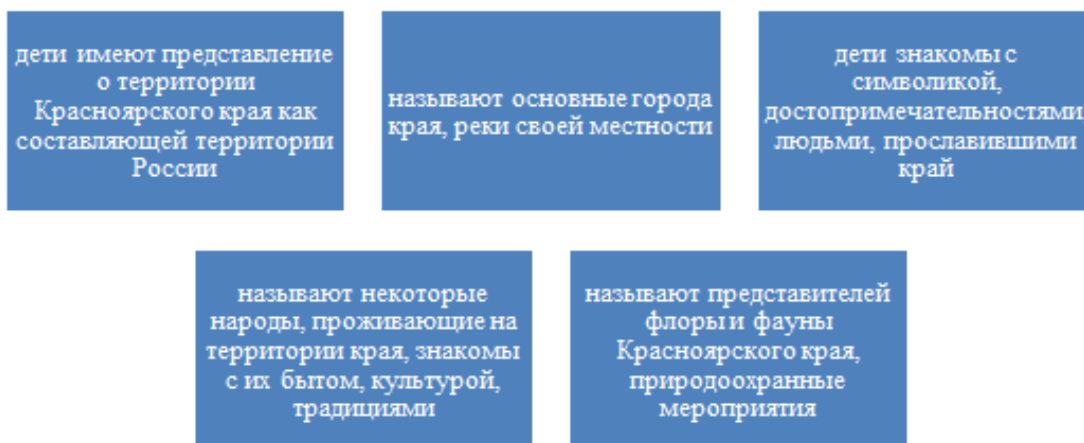
Тема «Путешествие по краю», позволила нам познакомиться с достопримечательностями Красноярского края. Для наглядности на занятиях были использованы изображения достопримечательностей края, памятников. Занятие сопровождалось рассказами педагога, которые дети с интересом слушали. Влад К. и Аня К. увлеченно и эмоционально рассказывали о том, в каких парках они были и что там делали.

Таким образом, нами был разработан и реализован проект по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с родным регионом. Данный проект план тематических занятий, форм и методов работы с детьми. Главным результатом организованных занятий стало включение дошкольников в процесс изучения родного края, его обычаев, традицию, формирование познавательного интереса, чувства уважения к знаменитым людям, воинам и т.д.

Поставленные задачи реализуются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту, в НОД (кружок, художественно-творческая деятельность, познание, музыка), во время прогулок.

Реализуемые в ходе проведения занятий, включенных в разработанный проект:

Проект направлен на достижение следующих результатов:



В результате работы воспитателя с детьми у детей расширяются знания о достопримечательностях, истории родного региона, расширяются представления об окружающем мире и действительности, дети приобретают навыки продуктивной творческой деятельности – рисунках, аппликации, совместных коллективных работах выразить свои знания и впечатления о родном регионе.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Для проверки эффективности разработанного проекта с экспериментальной группой была проведена повторная диагностика с использованием методик, описанных в первой главе.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе вторичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики

Имя ребёнка	Контрольные задания						Общее количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
Лиза К.	2	1	3	3	2	3	14	Средний
Яна Е.	2	1	2	2	2	3	12	Средний
Влад К.	2	1	3	3	3	2	14	Средний
Полина Ж.	2	1	3	1	2	3	12	Средний
Максим У.	2	2	2	2	1	2	11	Низкий
Глеб У.	3	2	3	3	2	3	16	Высокий
Кристина А.	3	1	2	3	2	2	13	Средний
Костя Т.	2	1	3	3	2	3	14	Средний
Маша С.	3	2	3	2	1	2	13	Средний

Имя ребёнка	Контрольные задания						Общее количество баллов	Уровень
Богдан Р.	3	1	3	2	2	2	13	Средний
Аня К.	2	1	2	2	3	2	12	Средний
Саша О.	2	1	2	2	1	1	11	Низкий
Камилла И.	1	1	1	2	1	1	9	Низкий
Алина Д.	1	2	1	2	1	2	10	Низкий
Оля Р.	1	2	1	2	2	2	11	Низкий
Миша В.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Кристина И.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
Руслан Н.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Вика К.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Андрей К.	2	1	1	1	1	2	8	Низкий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики

Для визуального сравнения результаты первичной и повторной диагностики представлены на рисунке ниже.

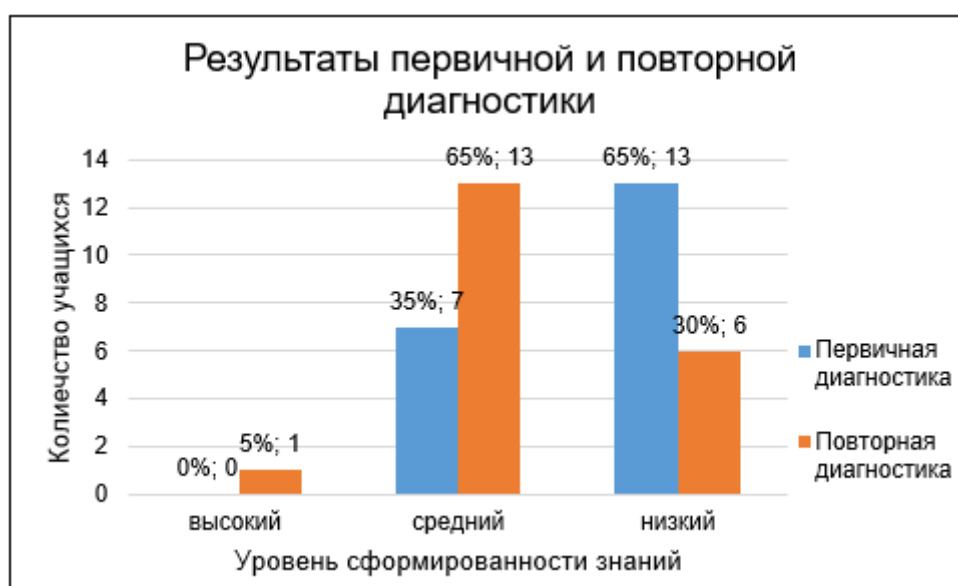


Рисунок 7. Результаты первичной и повторной диагностики

Более подробно опишем ниже результаты повторной диагностики:

Высокий уровень сформированности знаний и представлений о родном регионе зафиксирован также у одного дошкольника, им было набрано 16 баллов по результатам диагностики.

Относительно среднего уровня, то данные показатели были достигнуты 13 дошкольниками. Градация полученных ими баллов представлена ниже:

12 баллов были получены в результате повторной диагностики Яной Е., Полиной Ж, Аней К., Мишей В., Русланом Н., Викой К.

13 баллов и средний уровень показателей был достигнут Кристиной А., Машей С., Богданом Р.,Кристиной И.

14 баллов и также средний уровень показателей был достигнут Лизой К., Владом К., Костей Т.

Остальные дошкольники набрали меньше баллов, соответственно, не достигли среднего уровня показателей сформированности знаний и представлений о родном регионе

Так, 8 баллов были получены Андреем К.

9 баллов и низкий уровень показателей был достигнут Камиллой И.

10 баллов и низкий уровень показателей был достигнут Алиной Д.

11 баллов и низкий уровень показателей был достигнут Максимом У., Сашей О., Олей Р.

Таким образом, при сравнении результатов первичной и повторной диагностики, можем сделать следующий вывод:

По результатам первичной диагностики ни один из дошкольников не достиг высокого уровня сформированности знаний о родном крае, при этом вторичная диагностика позволила выявить высокий уровень показателей у одного дошкольника. Глеб не только проявил себя в знании о символике родного края, но и еще без труда ориентировался при ответе на вопросы о своем доме. Помимо этого активно участвовал в обсуждении достопримечательностей Красноярского края, называл те, которые он посещал, а также участвовал во всех творческих конкурсах, проявляя свой талант в разных сферах.

Низкий уровень сменили на средний уровень сформированности знаний о родном крае 7 дошкольников. Помимо минимальных знаний о символике РФ, они ориентируется при ответе на вопросы о домашнем адресе

и родном крае. При этом дети также не обладают достаточным уровнем знаний о достопримечательностях родного края. Не могут отличить животных, заселяющих территорию Красноярского края. Помимо животных и растений с трудом запоминают национальные праздники. Ограниченный запас слов не позволяют им давать развернутые ответы на поставленные педагогом вопросы.

Низкий уровень сформированности знаний и представлений о родном регионе был выявлен у 6 дошкольников. При этом некоторые из дошкольников набрали большее количество баллов, чем при первичной диагностике. Так, у Максима при повторной диагностике также был выявлен низкий уровень знаний и представлений о родном крае, но набранное им количество баллов отличается от первичных показателей. Им было допущено меньшее количество ошибок, при помощи наводящих вопросов от педагога он смог сориентироваться и назвать свой домашний адрес.

Остальные дошкольники также ошибаются в названиях достопримечательностей, испытывают трудности при обозначении государственной символики и символики Красноярского края. При помощи педагога смогли назвать 1-2 национальных праздника, несколько представителей животного и растительного мира, но полноценный рассказ составить пока не могут.

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно сделать вывод о положительной динамике полученных показателей. Дошкольники обогатили свой кругозор не только о государственной символике, но и о гербе и флаге родного края. Помимо этого познакомились с обычаями, традициями родного края, коренном народе, атрибутах их одежды, быта, национальных костюмах, промысле. Представленные визуально результаты демонстрируют улучшение показателей, что свидетельствует об эффективности разработанного проекта. Использование в дальнейшем элементы занятий позволит улучшить данные показатели.

Самое главное, что в конце года, когда дети рассказывали о своем любимом месте в Красноярске, это то, с какой любовью и восторгом они это делали, с каким интересом слушали друг друга и с удовольствием дополняли и делились своими впечатлениями. Дети с гордостью называют себя жителями Сибири.

Вывод по главе 2

Первичная диагностики позволила выявить необходимость организации дополнительных занятий с детьми, направленных на усвоение ими на первом этапе знаний о родном крае, а в дальнейшем и привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств.

Для развития патриотических чувств у дошкольников был разработан проект воспитания патриотизма на примере г.Красноярска и Красноярского края.

В течение учебного года были подобраны различные формы педагогической работы, которые были использованы при работе с дошкольниками в процессе патриотического воспитания, включая использование рассказов, организацию экскурсий в музей, прогулки-экскурсии по историческим местам, совместное составление с детьми карт-схем, использование фотографий для создания фотовыставок «Мой любимый Красноярск», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места в Красноярском крае», «Красноярск-промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности (театрализованные представления «Я живу в Сибири»; праздники), посещение мини-музея или музея (природы Сибири, краеведческий музей), активное участие в муниципальных конкурсах «Я живу в Сибири».

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод о положительной динамике полученных показателей. Дошкольники обогатили свой кругозор не только о государственной символике, но и о гербе и флаге родного края. Помимо этого познакомились с обычаями, традициями

родного края, коренном народе, атрибутах их одежды, быта, национальных костюмах, промысле. Представленные визуальны результаты демонстрируют улучшение показателей, что свидетельствует об эффективности разработанного проекта. Использование в дальнейшем элементы занятий позволит улучшить данные показатели. Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью современного дошкольного образования, так как данный возраст благоприятно влияет на формирование чувства уважения и любви к Родине. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой процесс постепенного и непрерывного формирования у молодого поколения чувства уважения и любви к Родине. Нельзя представить полноценного гражданина общества без сформированного чувства патриотизма. Учащиеся должны с осознанием относиться к своей Родине, к своему месту в обществе, с уважением относиться к героям и подвигам, им совершаемым.

Нами проанализированы педагогические условия патриотического воспитания, таким образом, можно определить его как общественную категорию, которая способствует формированию уважительного отношения к Родине, Отечеству. Данное отношение включает совокупность нравственных качеств, убеждений. Ребенок вырастает полноценной личностью и гражданином только в случае формирования данного отношения к Родине, системы нравственных идеалов, понимания своей самобытности и национального характера.

Для ребенка патриотизм является желанием действовать во благо своих близких, окружающих его людей в рамках родного края, области, участвовать в сохранении традиций, обычаев, сохранении природы и населяющих ее живых существ. При формировании у ребенка чувства патриотизма можем наблюдать также формирование таких чувств, как гордость за свой родной край, людей, его прославивших, достопримечательности ими созданные и иные отличительные особенности территории, в которой он был рожден и взрослеет.

Таким образом, в качестве особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стоит выделить формирование интереса к истории своей семьи, истории своего народа, края или села, в

котором он проживает. На данном этапе у ребенка в процессе включения элементов патриотического воспитания происходит формирование системы нравственных и моральных ценностей, у ребенка развивается чувство сопричастности к семье, окружающим его людям. На занятиях у ребенка формируется интерес к изучению народных сказок, игр, обычаев и традиций того народа, представителем которого он является.

Первичная диагностика позволила выявить необходимость организации дополнительных занятий с детьми, направленных на усвоение ими на первом этапе знаний о родном крае, а в дальнейшем и привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств.

Также важную роль играет получение знаний о природе родного края, села. Ребенок знакомится с богатым растительным и животным миром своей родины, у него формируется чувство бережного отношения к окружающей его природе.

Путем использования элементов патриотического воспитания у ребенка формируется эстетический вкус, реализуется творческий потенциал, уважение к знаменитым представителям своего родного края, защитникам родины.

Для развития патриотических чувств у дошкольников был разработан проект воспитания патриотизма на примере г. Красноярск и Красноярского края.

Каждой тематике были посвящены занятия, которые проходили на протяжении месяца. Первое занятие было посвящено беседе с обсуждением различной информации о родном крае, в котором проживают дети. Следующие занятия позволяли данную тему закрепить путем использования игрового вида деятельности. Завершающее тему занятие включало создание детьми творческого продукта на определенную тематику.

Для проверки эффективности разработанного проекта с экспериментальной группой была проведена повторная диагностика с использованием методик, описанных в первой главе.

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод о положительной динамике полученных показателей. Дошкольники обогатили свой кругозор не только о государственной символике, но и о гербе и флаге родного края. Помимо этого познакомились с обычаями, традициями родного края, коренном народе, атрибутах их одежды, быта, национальных костюмах, промысле. Представленные визуальны результаты демонстрируют улучшение показателей, что свидетельствует об эффективности разработанного проекта. Использование в дальнейшем элементы занятий позволит улучшить данные показатели. Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной: (патриот.воспитание): конспекты занятий. М.: УЦ Перспектива, 2014. 294 с.
2. Андрюнина А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // SCIENCE TIME. 2015. № 5. С. 37-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=236175096> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Баранникова О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России // Дошкольное воспитание. 2017. № 8. С. 54-58.
4. Богатеева З. А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Урала: кн. для воспитателя дет.сада. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2013. 123 с.
5. Бородина Е. Н. Культуроцентрический подход в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 130-133.
6. Буткевич В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учеб.пособие для педагогов. Минск: НИО, 2017. 280 с.
7. Бывшева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 57-63.
8. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ // Педагогика. 2011. № 1. С. 14-24
9. Главные праздники современной России и малой Родины / сост. С. Н. Петрушин, А. А. Фокин. Челябинск: Край Ра, 2012. 127 с.
10. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учеб. для студентов вузов. М.: Гардарики, 2012. 382 с.
11. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду: пособие для

- педагогов / под ред. Л. А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2015, 160 с.
12. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод.аспект. М.: Сфера, 2017. 80 с.
 13. Зеленова Н. Г. Мы живем в России: ст. группа. М.: Скрипторий, 2016. 112 с.
 14. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.01. М.: Моск. гуманит. ун-т., 2018. 22 с.
 15. Истоки: пример.основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, И. А. Арнаутова [и др.] ; под ред. Л. А. Парамоновой. М.: Сфера, 2015. 320 с.
 16. Картаполова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Дошкольная педагогика, 2012. № 2. С. 64-66.
 17. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : М.: Академия, 2014. 416 с.
 18. Кокшарова А. С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДОУ с семьей // Дошкольная педагогика. 2017. № 4. С. 60-61.
 19. Коротаяева Е. К основам патриотического воспитания детей в детском саду. Дошкольное воспитание, 2018. № 3. С. 80–86.
 20. Кравец Т. Растите детей патриотами // Дошкольное воспитание. 2019. № 8. С. 124 – 127.
 21. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. 2019. №7. С. 212-217.
 22. Мажитова А. Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 18. С. 18-25, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kak-faktor-identifikatsii-lichnosti-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 14.03.2019).
 23. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод.пособие. М.: Сфера, 2015. 89 с.

24. Молчанов С. Г. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ // Управление ДОУ. 2017. № 7. С. 25-29.
25. Надеина К. Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX - начала XX в. // Интеграция образования. 2015. № 3. С. 47-51.
26. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 14.10.2022).
27. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: конспекты занятий/ А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь, [и др.]. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 192 с.
28. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента Рос. Федерации от 20 окт. 2012 г. № 1416 // Библиотека и закон. 2012. № 2 (33). С. 307.
29. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. М.: Эксмо, 2019. 87 с.
30. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка . М.: Азбуковник, 2013. 944 с.
31. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова, А. А. Смирнова [и др.]; Магнитогор. гос. ун-т/. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. ун-та, 2015. 72 с.
32. От рождения до школы: пример.основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. А. Арапова-Пискарева; К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы [и др.]. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011. 304 с.
33. Патриотическое воспитание дошкольников. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28351596> (дата обращения: 13.10.2022).
34. Пименова Л. В. Программа патриотического воспитания детей

- дошкольного возраста. Пермь: [б. и.], 2015. 92 с.
35. Писарева А. Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: метод. пособие. М.: Сфера, 2007. 87 с.
36. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника. URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/korotaeva_e._poznatelnyy_marshrut_v_sotsialnom_razvitiy_doshkolnika.-doshkolnoe_vospitanie_06.2016.pdf (дата обращения: 13.10.2022).
37. Попкова Т. Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» // Дошкольная педагогика. 2019. № 4. С. 52-54.
38. Прейс Н. В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста: проект «Главное – вместе!» // Дошкольная педагогика. 2015. № 10. С. 48-51.
39. Программа воспитания и обучения в детском саду / А. В. Антонова, И. А. Лрапова-Пискарева. В, В. Гербова [и др.]; под ред. М. А. Васильевой [и др.]. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 208 с.
40. Психологический словарь / под ред. Ю. Л. Неймера. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 640 с.
41. Русских В. Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX в. // Педагогика. 201. № 3. С. 87-96.
42. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриот. воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2013. 192 с.
43. Саратовцева Н. В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи // Интеграция образования. 2018. № 3. С. 31-35.
44. Соловьева Е. В. Наследие: программа по приобщению детей дошкол. возраста к традицион. отечеств. культуре: учеб.- метод. пособие . М. : Дрофа, 2015. 203 с.
45. Ступак Е. А. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами // Дополнительное образование и воспитание. 2016. № 5. С. 20-25.
46. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образоват. программа с учетом специфики нац., социокультур. и иных условий, в которых

- осуществляется образоват. деятельность с детьми дошкол. возраста.
Екатеринбург: ИРО, 2015. 102 с.
47. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики. М.: Изд-во УРАО, 2002. 591 с.
48. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями).
URL:<https://base.garant.ru/70244894/>(дата обращения: 13.10.2022).
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 4 – 18.
50. Хабибуллина И. З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. канд.пед. Наук: 13.00.07. Набережночелн. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2014. 23 с.
51. Царегородцева Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников // Западно-Сибирский педагогический вестник. 2015. № 2. С. 207-212. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22793711> (дата обращения: 12.10.2022).
52. Черногоров А. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма // Народное образование. 2017. № 3. С. 27-31.
53. Шаламова Е. Н. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Знакомство с эпохой правления Петра Первого» // Дошкольная педагогика. 2018. № 6. С. 17-19.
54. Шевченко О. В. Нетрадиционные формы работы с родителями // Дошкольная педагогика. 2016. № 1. С. 54-57.