

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Дерменева Анастасия Владимировна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

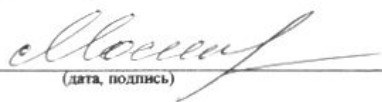
**ОСОБЕННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

  
(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель кафедры ПиПНО

Лысенко О.Ф.

  
(учебная степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Дерменева А.В.

  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(подпись)

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Сущность понятия «коллектив» в психолого- педагогической литературе.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Психолого-педагогические особенности формирования     классного коллектива младших школьников.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Способы формирования классного коллектива младших школьников.....</b>	<b>16</b>
<b>Вывод.....</b>	<b>24</b>
<b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Методики исследования уровня сформированности классного коллектива .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2. Анализ экспериментальных данных по выявлению результатов диагностики .....</b>	<b>30</b>
<b>2.3. Программа по формированию классного коллектива младших школьников, с применением КТД.....</b>	<b>35</b>
<b>Вывод.....</b>	<b>52</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>54</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>56</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день остро стоит вопрос формирования эффективного коллектива в классе начальной школе. Связано это с тем, что дети приходят в новое, неизвестное окружение, что влечет за собой необходимость в помощи для адаптации в группе, которая может проходить длительное время.

Коллектив как социальная форма организации взаимодействия детей оказывает непосредственное влияние на их общественную жизнь, взаимоотношения между детьми, их поведение внутри класса и школы в целом. Сформировавшаяся в классе позитивной атмосфере способствует повышению успеваемости и интереса детей к учебному процессу, участие в различных общественных мероприятиях, воспитывает дух сотрудничества и товарищества, снижает конфликтность в коллективе.

Данный вопрос рассматривали такие педагоги как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и другие.

А также социальные психологи, такие как: К.Ц. Левин, Р.Б. Браун, Г.М. Андреева, Е.С. Кузьмин.

Важное место в начальной школе занимает коллектив. Развитие группы школьников посредством совместной деятельности обуславливает наше общество в будущем, так как дети являются важной частью социума, и то как будет развиваться эта группа будет зависеть, как же будет развиваться наше общество в целом. Формирование социальных навыков и личных качеств происходит в коллективе и за счет него.

Актуальность данной работы можно проследить, анализируя ФГОС. Можно определить, что формирование коллектива во многом зависит от личности каждого отдельного ученика, а что еще более важно, личность ученика проявляется и формируется тоже посредством коллектива и совместной деятельности в нем.

Важным условием формирования коллектива также является руководитель и его способ организации совместной деятельности учащихся.

Взаимная деятельность напрямую зависит от того, какого уровня развития достигнет коллектив [1].

А также, очень важна целенаправленность группы, т.к. в самом коллективе не только вся группа в общем преследует свои цели, но и каждый отдельный человек тоже движется к достижению своих целей.

Рассматриваемая проблема связана с многими особенностями личности каждого ученика и всего класса в целом.

**Цель исследования:** выявить особенности классного коллектива младших школьников и разработать программу, направленную на его дальнейшее формирование.

**Объект исследования:** классный коллектив начальной школы.

**Предмет исследования:** особенности классного коллектива младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. На основании психолого-педагогической литературы уточнить понятия “коллектив”.
2. выделить критерии для выявления актуального уровня сформированности коллектива класса начальной школы.
3. Осуществить подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности коллектива класса начальной школы.
4. Провести диагностику для выявления актуального уровня формирования коллектива.
5. Проанализировать и описать результаты исследования.
6. Составить программу, направленную на дальнейшее формирование коллектива класса начальной школы.

**Гипотеза исследования:** классный коллектив младших школьников находится на среднем уровне сформированности. На данном этапе формирования классного коллектива это проявляется в следующих характеристиках: наличие в классе микрогрупп; наличие конфликтов, которые

сложно решить без сторонней помощи; цели деятельности коллектива отличаются в интерпретациях учеников.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, тесты, опросник, метод математической обработки данных.

**База исследования:** учащиеся 2 класса МБОУ Гимназии 16 г. Красноярска.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

## 1.1. Сущность Понятие «коллектив» в психолого-педагогической литературе

Существует множество трактовок и определений понятия коллектив. В нашей работе мы будем опираться на научные определения этого понятия в психологии и педагогике. Многие ученые в своих работах затрагивали понятие коллектив. Все они имеют как общее, так и в чем-то различаются. Чтобы разобраться в теме нашей работы мы рассмотрим разнообразные понятия определения «коллектив».

Так, например, Макаренко А.С. отмечал, что «коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.» [8, с.288].

А.С. Макаренко во всех своих работах опирался на понятие коллектив и его значение для воспитания детей. В данное определение он вкладывал значение общности и взаимозависимости каждого члена коллектива для преодоления всех препятствий на пути, который важен для каждого члена группы. Также Макаренко говорил, о том, что цель, достигаемая группой, должна быть важна не только для самой группы, но и для общества в целом. Она может быть применена для улучшения каких-либо сфер жизни общества и его потребностей.

Коллектив – характеризуется внутренней структурой и совместной деятельностью, общие цели которой «вынесены» за пределы группы.

Платонов же говорит о том, что коллектив – это взаимосвязанная система, при которой все выполняют свою роль для достижения цели вне группы [10].

Андреева в социальной психологии отмечает, что коллектив — это не просто группа, а высокоразвитая организация. Это особое качество группы объясняется тем, что взаимная деятельность напрямую зависит от того, какого уровня развития достигнет коллектив. Также, коллектив – это не просто направленная на достижение цели организация, но и каждый отдельный субъект этой группы, выполняющий свои обязанности и роли. [1]

Важно отметить, что в самом коллективе не только вся группа в общем преследует свои цели, но и каждый отдельный человек тоже движется к достижению своих целей. В подтверждение этих слов, можно привести определение коллектива В. А. Сухомлинского.

Он писал, что «коллектив — это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. И если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются. Воспитывающая сила начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый отдельный человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут другие люди. Но богатство каждой личности — это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями». [14, с.146].

Можно сказать, что каждый человек приходит в группу со своим опытом и личностными качествами, отличающимися от других, что влияет на развитие группы и дальнейшее развитие общества. Таким образом, от того, насколько воспитана каждая отдельная личность коллектива будет зависеть успех всей группы.

Так же, не только от внутренних качеств личности зависит деятельность коллектива, но и сами качества зависят от деятельности коллектива и его составляющих. Во многих источниках ставится под сомнение развитие отдельной личности каждого ребёнка во взаимодействие с другими членами группы. Формирование отношений между людьми во многом помогает формировать свое «Я». Несмотря на общность коллектива каждый член этого коллектива развивает свои личные качества, определяются со своими интересами, приобретают коммуникативные качества. Все это у детей может проявляться в разных степенях, в зависимости от ситуации, места, отношений в коллективе, руководителя и т.д.

Еще Карл Маркс писал: «Особенно следует избегать того, чтобы снова противопоставлять «общество», как абстракцию, индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни — даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, совершаемого совместно с другими, проявления жизни — является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивид и родовая жизнь человека не является чем-то различным» [5, с.223].

Важной особенностью коллектива является ее направленность не только на внутренние цели и интересы группы, но и на внешнее сотрудничество совместно с другими группами. Это благоприятно влияет на формирование обеих групп и их развитие. Для достижения своих целей необходимо взаимодействие и взаимообмен знаниями с другими организациями, которые в свою очередь произведут такой же взаимообмен. Иначе, организация не будет представлять собой коллектив.



По этому поводу можно представить цитату Петровского А. В. [9, с. 138 -139] - «Однако не всякая внешне и внутренне организованная группа может рассматриваться как коллектив. И даже не степень организации группы делает ее коллективом. Банда гангстеров или религиозная община являются группами, которые могут иметь четкую прочную внешнюю и внутреннюю организацию. Но ни та ни другая группа не будут коллективом, оставаясь корпорацией, то есть группой, организованной только внутренними целями, не выходящими за рамки самой группы. Сущность корпорации - ее враждебность смежным с нею корпорациям».

Исходя из описанных выше понятий, можно сказать. Что коллектив – это своеобразная система, которая имеет свои характеристики и зависит от всех членов коллектива и отдельно каждого. Каждая отдельная личность, входящая в систему коллектива, предполагает некую структуру межличностных взаимоотношений. Все взаимосвязано и зависит друг от друга. На основании этого зависит успешное достижение общественно значимой цели.

В нашем случае мы будем опираться на понятие «ученического коллектива».

Рассмотрим определение такого коллектива. «Ученический коллектив – группа сверстников, связанная общей (учебной) целью и деятельностью, обладающая общими выборными органами, характеризующаяся сплоченностью, ответственностью, взаимозависимостью и равенством всех членов группы в правах и обязанностях» [6]. Также по закону РФ «Об образовании» ученическим коллективом будет считаться группа обучающихся, так как ученик и обучающийся – синонимы и их можно заменить [17]. Исходя из этого, можно сказать, что дети в классе могут создать свой коллектив, в котором будут стремиться к получению знаний навыков и достижению своих и общих целей. Поэтому мы можем также использовать понятие «классный коллектив».

Также есть мнение того, что ученический коллектив может определяться как команда [16]. С данным утверждением можно согласиться в том случае, если коллектив рассматривается как высокоорганизованная, сплоченная группа, с развитыми личными и общими качествами детей. То есть, чтобы достичь такого уровня коллектива, как команда, необходимо сформировать качества команды. Это, например, высокий уровень развития взаимодействия между собой, понимание ценностей, самодисциплина и др.

Также ученический коллектив мы можем трактовать, как общность. Такое понятие применяется, если мы хотим просто обозначить группу, содружество детей, в которой ученики объединены общими способами действий, интересами, взаимоотношениями и ценностями.

Итак, из всего вышеописанного можно определить ученический коллектив как высокоорганизованную группу детей, связанную системой общих ценностей, одинаковой целью и ответственностью за свою деятельность.

## **1.2 Психолого-педагогические особенности формирования классного коллектива младших школьников.**

Группа сильно влияет на формирование личности ребенка, а тот в свою очередь приносит что-то свое в коллектив. Группа школьников как коллектив создается очень долго и трудоемко. На это влияет множество факторов, этапов и качеств. С этим и предстоит нам разобраться в данном параграфе.

В коллективе выделены определённые характеристики, при которых он может существовать как высокоорганизованная группа, отличающаяся от всех остальных.

- Первым качеством коллектива можно выделить – общую цель. Для детей важно иметь мотивацию к развитию в данной группе, иметь четкий план для достижения своих желаний и намерений.
- Вторым важным качеством является общая деятельность группы. Коллективная деятельность во многом очень зависит от педагога. Учитель организует каждого ребенка как по отдельности, так и всех детей вместе. Задача учителя – обеспечить единство структуры группы.
- Третье качество – отношения ответственной зависимости. Человек осознает свою важность и значимость в процессе развития группы и ее членов. Таким образом, он несет ответственность за свое взаимодействие с участниками группы и социумом в целом. Происходит понимание и принятие того, что теперь он часть определенной группы, старается соотнести себя с ролью, которую предстоит выполнять в данной организации.

- Четвертое качество – руководитель. Для того, чтобы организовать продуктивный коллектив необходим руководитель. Руководитель должен уметь сформировать такие условия, чтобы члены коллектива смогли полноценно реализовать все свои идеи для достижения общей цели. Как и для самого коллектива, так и для руководителя существуют определенные качества, которые нужны для продуктивной жизнедеятельности группы.

Исходя из данных характеристик можно описать стадии, которые проходит группа при становлении полноценного коллектива.

По А.С. Макаренко коллектив проходит следующие стадии [8]:

1. Стадия сплочения или первоначального сплочения.

Эта стадия характеризуется тем, что учитель воспитывает группу и организовывает совместную деятельность. Главный фактор этой стадии – развитие группы актива в коллективе. Актив сознательно воспринимает себя частью этой группы. Поэтому, благодаря этой малой группе, мы можем привлечь к общей деятельности всех остальных ребят, заинтересовать и рассказать о ней другим. Создаются малые микрогруппы, которые формируются за счет общих интересов. Эти группы непостоянны и могут меняться в зависимости от интересов людей, входящих в эту группу. Важно отметить, что на этой стадии педагог предъявляет требования к созданному коллективу для достижения общевоспитательных стараний.

2. Стадия усиление влияния актива.

Здесь, помимо выполнения требований педагога, актив может сам предоставлять свои требования группе. Актив самостоятельно выводит свое понимание положительных и отрицательных сторон какой-либо деятельности коллектива, поэтому от того, как актив воспринимает совместную работу будет зависеть помощь педагогу в организации группы. Педагогу на этой стадии необходимо уделять должное внимание активу.

Как раз во время данной стадии группа приобретает стабильность и системность. Микрогруппы обретают более надежную форму существования. Требования начинают Педагог начинает предоставлять самостоятельность в выборе и решении каких-либо задач, для усвоения воспитательных результатов. Также происходит развитие личностных качеств членов группы.

### 3. Стадия расцвета коллектива

Здесь мы говорим, уже о целостной группе, как высокоорганизованной личности с развитыми нравственными нормами, порядками и высокой воспитанностью. На данном этапе, в коллективе мы можем предъявлять требование. Мы можем высказаться по какому-либо поводу и потребовать от других выполнение своих требований, так и наоборот. В процессе развития коллектива члены группы все более повышают свои требования. Общность – это наиболее важная характеристика коллектива по прошествии всех стадий.

Просмотрев все стадии, можно заметить, что они характеризуются в основном двумя важными факторами. Первый – это требовательность, а второй – это воспитанность. От требовательности зависит само развитие группы, сможет ли она достигнуть своих целей и каким образом. Безусловно не все стадии могут четко соблюдаться или развиваться по данному алгоритму, но это наиболее общее описание преобразования группы в коллектив.

Необходимо оговорить принципы, по которым формируется коллектив. О них писал А.С. Макаренко в своих трудах, выделяя принципы: гласности; ответственности, 3. перспективы в действии, 4. параллельности действий. Ниже мы подробнее рассмотрим каждый из них.

- Принцип гласности характеризуется открытостью и прозрачностью своих намерений и действий.
- Принцип ответственности – не только каждый член группы несет ответственность за свои действия, но общая ответственность коллектива. Соотношение действий и последствий, влияющих на результат развития группы.

- Принцип перспективы в действии – у группы есть свои перспективы и цели, планы по достижению, также, как и у каждого отдельного человека в этой группе могут быть свои личные цели и перспективы.

Говоря о перспективах, нужно предоставить классификацию А.С. Макаренко. Как отмечает педагог, для создания коллектива необходимо развитие группы с близкими, дальними и средними перспективами.

- Близкие перспективы – могут быть на любом этапе формирования коллектива. Эта перспектива в первую очередь характеризуется как личная радость, предвкушение, что скоро произойдет что-то интересной, веселое, яркое. Например, это поход куда-нибудь всем классом, будь то кино или прогулка по парку. Этого ждут все участники коллектива и на это ориентируются, для достижения результатов.

- Средние перспективы - здесь же для получения желаемой радости необходимо немного больше времени, чем в близких перспективах. Для этого нужно больше вложиться и принять участие в деятельности группы. Такими примерами средней перспективы могут выступать организация школьные мероприятий или соревнований. Эти перспективы лучше проводить на второй стадии формирования коллектива, когда актив сможет повести за собой и организовать промежуточную деятельность остальных членов группы.

- Дальние перспективы – довольно долго достигаемые и трудоемкие. Тут сочетаются как личные, так и общественные цели, для достижения более глобальной. Такой целью может выступать окончание школы, поступление в университет. В данном случае главную роль играет совместная трудовая деятельность.

Все перспективы хороши для переключения внимание детей с направленного на отрицательные вещи поведение на общественно-значимое, воспитание позитивного отношения к труду и принятие не только личных интересов, но и общественных.

- Следующий принцип, который мы рассмотрим – параллельность действий. Данная категория основывается на воздействии коллектива на личность. Участник группы скорее прислушается к более близкому кругу, на которых ориентируется ребенок, это также может быть актив группы.

Объединенные единством цели и деятельности члены коллектива вступают в определенные отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом» [13]

В 1- 2 классе дети не могут самостоятельно сформировать полноценный коллектив. Во многом это зависит от возрастных особенностей детей, поэтому их направляет учитель. Учитель преподносит положительный образец или алгоритм действий в той или иной ситуации. Это выгодно не только классу для развития собственных способностей и качеств, но и учителю, для формирования педагогического мастерства.

В процессе формирования коллектива учителю предстоит встретиться с некоторыми противоречиями:

- между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований;
- между общими и индивидуальными перспективами;
- между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе;
- между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д.

В процессе формирования коллектива неизбежны переходы от положительных и быстрых этапов прогресса, до отрицательных и медленных. В течении работы с группой происходит непредсказуемо и может повлиять на многие факторы, например, на деятельность коллектива или развитие детей.



### **1.3. Способы формирования классного коллектива младших школьников**

Для формирования коллектива, педагогу необходимо будет применить множество способов, механизмов и методов для организации деятельности детей и их отношений между собой. Каждый ребёнок в процессе своего развития формирует собственную личность и от того, как сложатся его отношения с одноклассниками, какую роль он будет занимать, какие нормы соблюдать будет зависеть дальнейшая способность взаимодействия ребенка в социуме. Все эти факторы может скорректировать преподаватель и направить развитие личности, с помощью коллективной общности.

В первую очередь учитель может формировать самостоятельный коллектив на уроке, так как у детей на данном этапе жизни ведущей деятельностью становится - учебная. В контексте урока идет просветительская и трудовая деятельность, где дети уже смогут производить совместные результаты и достигать поставленных целей. Для более точного определения развития коллектива во время урока необходимо предоставить определение урочной деятельности. «Урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в образовательной организации» [4, с.35].

В процессе урочной деятельности дети приобретают новые знания, умения и навыки. В их основе и лежит совместная работа. Повседневные отношения внутри класса носят воспитательный характер. Развитие нравственности ребенка зависит от того, какие отношения будут складываться у него с участниками коллектива, на чем будет основываться общение между ними, на доброжелательности или взаимопомощи, или, наоборот, на зависти и потребительском отношении. Для этого нужно знать уровень воспитанности

каждого ученика отдельно. Многие дети в начальных классах позитивно относятся к совместной деятельности на уроках. Например, им нравится, когда задания решаются группой или, присутствует соревновательный момент. Это может использоваться преподавателем для формирования общего коллектива класса. Учитель закрепляет положительные черты каждого члена группы, стимулирует интерес к взаимодействию в группе и создает благоприятные условия для развития. Особое место в формировании коллектива, при урочной работе, занимают уроки труда, на занятии которых выполнение заданий требует некоторой коммуникации с классом и совместной деятельности. В процессе общей работы важное значение приобретает деятельность каждого ребенка и взаимоотношения членов группы. Дети должны суметь распределить роли и обязанности, которым будут следовать в течении работы, иначе будут возникать конфликты, споры и даже драки. В данном случае учителю необходимо давать возможность детям самостоятельно решить возникший конфликт. Наблюдая за самостоятельной деятельностью коллектива, учитель сможет определить имеют ли дети навыки работы в коллективе, могут ли выделить лидера, будут ли при необходимости помогать товарищу или будут отвечать только за свою часть. Дети, у которых возникает взаимная симпатия, будут более быстрее и легче производить совместную деятельность. Они смогут договориться, будут обмениваться, уступать в чем-то, искать компромиссы, распределять на равные части задание, смогут решить за короткое время конфликт, который может возникнуть в процессе работы, без привлечения посторонних. Такие дети дорожат этими отношениями, поэтому с легкостью идут на контакт. Совсем другое дело обстоит в группе, где все хотят быть лидерами и руководить процессом, не учитывая интересы остальных людей в группе, действуя только по своему желанию. Таким образом, они не приходят к единому мнению с группой, и возникают конфликты. Здесь задача учителя состоит не только в наблюдении за развитием взаимодействий в коллективе, но и в понимании на чем формируются отношения и предоставлении положительного примера и

образца взаимодействий. Необходимо знать, как каждая микрогруппа в классе влияет на отдельного ребенка в ней. Замечая это, учитель может определить его в другую, более подходящую группу.

В коллективе класса есть возможность создать собственные традиции, которые будут отражать значение своеобразных семейных традиций. При создании традиций дети проводят параллель с семьёй, соотносят отношения в классе и дома. Традициями в классе могут послужить общие классные и внеклассные мероприятия и их организация, который могут быть приурочены какой-либо теме или празднику. Понимание сплоченности коллектива характеризуется традициями и обычаями, которые группа соблюдает. Традиция образуется при взаимодействии абсолютно всех участников коллектива и создают общие формы поведения и нормы. Их можно условно разделить на две группы: большие и малые.

- При больших традициях с детьми организуются крупные мероприятия, формируются важные качества коллектива, как взаимопомощь, уважение, поддержка.
- Малые традиции определяются обычным повседневным характером, непримечательностью событий. При проведении таких традиций у детей формируются модели и образцы поведения.

Традиции со временем могут преобразоваться в другие формы или вообще замещаться новыми.

Важное место в формировании традиций в коллективе занимает взаимодействия между участниками группы: принятие членов группы, оценка их поведения, целеустремлённость к достижению намеченного плана и логичное общение педагога с учениками.

Важное и значимое место в жизни класса занимает коллективное творческое дело. Для начала рассмотрим понятие «коллективное творческое дело», которое было введено И.П. Ивановым. «Коллективное творческое дело - социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)» [12]. Здесь преобладает более сложная организация совместной деятельности.

В основе коллективного творческого дела лежит совместная креативная деятельность детей, при возможности может быть согласована со взрослыми, для создания чего-то нового и нестандартного.

Для дальнейшего рассмотрения КТД нам необходима классификация. Существуют такие коллективные творческие дела, как трудовые, интеллектуальные, творческие, спортивные и экологические.

- К трудовым КТД могут относиться мероприятия десанта или субботника. Они направлены на трудовую деятельность учеников и нравственного отношения к труду. Применение знаний и навыков трудового воспитания для улучшения жизни с помощью своих сил и для помощи другим.
- Для интеллектуальных КТД характерны квизы и викторины. Целью интеллектуальных коллективных творческих дел является развитие познавательных характеристик детей, и интереса к изучению чего-то нового. В процессе проведения данных КТД дети применяют на практике свои знания в каких-либо сферах обучения, а также получают профессиональные умения и могут определиться какие профессии интересны ребенку.

- Творческие КТД – это, например, такие дела как: концерты, театральные постановки или литературно-художественные конкурсы. Такие коллективные творческие дела позволяют детям развить вкус; эстетические представления о красоте или искусстве; прививают духовные ценности; обогащают духовные качества личности.
- Спортивные КТД, такие как: эстафеты, спартакиады или соревнования. Такие коллективные творческие дела воспитывают в учениках позитивное отношение к здоровому образу жизни и занятиям физическими упражнениями.
- Экологическими КТД могут быть походы и экскурсии. Задачами таких коллективных творческих дел является: формирование правильного отношения к окружающему миру и бережного отношения к нему.

Все данные КТД характеризуются еще одной важной целью: формирование коллектива и его сплоченности в процессе проведения мероприятий.

Коллективные творческие дела будут более эффективны чем совместная работа на уроках, так как не будет так формальна. В них можно будет самостоятельно определить свои задачи, свою роль. Здесь требуется раскрытие творческого потенциала каждого человека для общей цели, по достижению которой весь коллектив ощущает радость и гордость за всю группу. Не стоит забывать о требованиях, которые также можно предъявлять как педагогу, так и друг другу в коллективе, для достижения результатов быстрее и эффективнее. КТД как проводится, так и организовывается совместно, поэтому дети все лучше узнают своих одноклассников, и формирование коллектива происходит незаметно, само собой. Воспитательные цели очень легко внедрить в процессе деятельности.

Для наиболее эффективного достижения своих целей необходимо пройти данные стадии:

- Первая стадия – разработка воспитательных целей и задач педагогом. Учитель подбирает под эти цели вид КТД и предлагает его ученикам.
- Вторая стадия – на данном этапе дети размышляют и планируют проведение дела.
- Третья стадия - организация КТД, лидеры отслеживают деятельность других и поощряют при необходимости.
- Четвертая стадия – собственно проведение коллективного творческого дела. Следование разработанному плану и поддержания атмосферы.
- Пятая стадия – подведение итогов. Проведение рефлексии с участниками группы и самостоятельное оценивание своей деятельности.
- Шестая стадия - планирование следующего КТД с применением опыта проведения предыдущего.

Проходя данные этапы группа может более легко и эффективно пройти развитие. В последствии коллективного творческого дела возникает чувство общности, которое появляется не в расслабленном, привычном состоянии детей, а при стремлении провести мероприятие самым лучшим образом.

Содержание коллективного творческого дела может развивать как взаимоотношения друг с другом, так и личные качества каждого ребенка по отдельности.

В комплексе со всеми средствами для формирования коллектива выделим еще и внеурочную деятельность школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе освоения образовательной программы во внеурочное время, может осуществляться и работа с коллективом. Кружки и секции помогают освоить не только образовательные результаты, но и несут в себе воспитательную и социализирующую функцию.

Можно разделить внеурочные занятия на три уровня, по результатам внеурочной деятельности:

- «Первый уровень направлен на приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, правилах поведения, устройстве общества, ценностях и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Он достигается преимущественно в ходе взаимодействия педагога с воспитуемыми.»

Важность этого уровня определяется взаимодействием ученика и учителя. Какие образцы воспитания и поведения преподносит педагог.

- «Второй уровень предусматривает переживание учениками ценности социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям (человек, семья, труд, природа, отечество, мир, знания, культура) и социальной реальности в целом.»

Здесь же важно общение детей между собой, как со своими одноклассниками, так и с другими классами.

- «Третий уровень предполагает приобретение личностного опыта в самостоятельной общественной деятельности, который возможен в случае взаимодействия обучающегося с социальными субъектами, действий младшего школьника в социальной среде. На данном уровне дети взаимодействуют с людьми за пределами школы, в, свободном от дружественных связей, социуме.» [3, с.5-6]

Также для понимания, какие именно мероприятия во внеурочное время стоит проводить, необходимо не только знать каких результатов мы хотим добиться, но и какие виды внеурочной деятельности существуют.

Например, игровая, познавательная, проблемно-ценностная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. В зависимости от планируемого результата и вида деятельности можно организовать ту деятельность, которая больше будет подходить для развития каких-либо воспитательных функций у учеников. Главная особенность заключается в том, что учителю необходимо понимать всю взаимосвязь между данными факторами и эффективно применять их в своей работе.



## Вывод

В процессе исследования рассматриваемой проблемы мы убедились в ее актуальности и важности на сегодняшний день для преподавателей и воспитуемых.

Коллективом можно назвать группу, объединённую общей целью, в которой участники приобретают знания, навыки и умения. В процессе развития группы происходит становление ребенка как личности. Он становится членом большой организации, которая всегда поддержит и поможет справиться с трудностями в процессе развития.

Через анализ психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что формирование коллектива зависит от разнообразных факторов, но главным из них остается руководство. Только в результате грамотного построения взаимодействий внутри группы может сформироваться коллектив. Исходя из этого коллектив формирует у ученика такие важные качества, как: умение работать сообща, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, креативно мыслить, умение слушать и слышать, быть толерантным и другие.

Для формирования группы учеников, как коллектива необходимы педагогические средства. В данной работе мы рассматриваем совместную деятельность, такую как: коллективное творческое дело, урочная, внеурочная, внешкольная и создание традиций. Все данные средства помогают учителю сплотить коллектив и направить его.

Данная работа рассматривает только теоретические аспекты рассматриваемой проблемы и нуждается в дальнейшей проработке на практике. Такое исследование может быть интересно преподавателям для формирования сплоченного коллектива обучающихся.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Методики уровня сформированности классного коллектива**

Для исследования уровня сформированности коллектива у класса, были проведены несколько методик, из которых мы выделили три критерия оценивания, на которые и будем опираться в данной работе:

- социально-психологическая сплоченность
- предметно-деятельностная сплоченность
- самоуправление

Исходя из вышеперечисленных критериев, мы выбрали такие методики для проведения констатирующего эксперимента, на базе МБОУ Гимназии 16, 2 «И» класса, где в ходе работы приняли участие 24 человека, из которых 15 девочек и 9 мальчиков:

1. Тест определения индекса групповой сплоченности Сижора для диагностики такого компонента сформированности коллектива как сплочение.

Цель данной методики: оценить чрезвычайно важный параметр – степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Для определения социально-психологической сплоченности класса, мы будем использовать вопросы 1,2,3,4.

2. Экспертная оценка сплоченности учебной группы для диагностики такого компонента сформированности коллектива как определение предметно-деятельностной сплоченности и отношения учащихся к совместной деятельности.

Цель данной методики: определение групповой сплоченности ученических коллективов и, на основании вопросов 5 и 7 в дополнении с вопросом 5 в тесте Сишора, определение отношения детей к предметно-деятельностной сплоченности в классе.

3. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову) для диагностики такого компонента сформированности коллектива, как самоуправление.

Цель данной методики: определить уровень развития ученического самоуправления.

Так, данные методики показывают уровень сформированности коллектива на определенных этапах и в определенных условиях. Для этого необходимо определить критерии, по которым мы сможем выделить на каком этапе находится класс.

Исследовательская работа была проведена посредством констатирующего эксперимента, что позволило определить уровень сформированности коллектива.

Для определения **социально-психологической сплоченности** класса мы использовали тест определения индекса групповой сплоченности Сишора и экспертную оценку сплоченности учебной группы.

Данные методики были взяты по выявлению одного критерия, но рассматриваемые с разных сторон. Первая методика Сишора позволяет нам рассмотреть социально-психологическую сплоченность с позиции детей, их взаимодействий и коммуникации внутри группы. Вторая методика рассматривает социально-психологическую сплоченность со стороны руководителя этим процессом, в нашем случае, это классный руководитель.

Результаты уровня социально-психологической сплоченности мы вычисляли по двум методикам с помощью среднеарифметического значения по всему классу.

Первая методика направлена на определение индекса групповой сплоченности класса, степень интеграции группы и слияния ее в одно целое.

Вторая же методика используется для определения групповой сплоченности ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня такого критерия, как **предметно-деятельностная сплоченность**, мы рассмотрели части методик, которые проводим в данном исследовании. Это помогает определить насколько учащиеся готовы к выполнению совместной деятельности в классе и стремление членов группы объединять усилия, согласованно действовать и содействовать друг другу в процессе деятельности по реализации групповых/коллективных целей, а также насколько они удовлетворены данным процессом.

Мы рассмотрели 5 и 7 вопрос из опроса экспертной оценки сплоченности учебной группы и 3 компонент методики определения самоуправления класса - чтобы понять какое отношение у учеников к совместной деятельности, проводимой в классе, насколько они готовы к сотрудничеству.

Результаты уровня предметно-деятельностной сплоченности мы вычисляли по двум методикам с помощью среднеарифметического значения по всему классу.

Для определения уровня **ученического самоуправления** мы провели методику «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову).

Данная методика определяет уровень развития самоуправления в коллективе класса.

Цель данной методики - определить насколько дети могут самостоятельно определять условия которые подходят для их развития и организовывать деятельность в данных условиях.

Таблица 1.

Критерии оценивания уровня сформированности коллектива

Критерий	Уровни			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
социально-психологическая сплоченность	Тесная взаимосвязь членов группы, солидарность и дружба, постоянная взаимопомощь.	Коллектив состоит из ряда недружелюбно относящихся друг к другу социально-психологически групп, имеющих своих лидеров.	Формальный коллектив, в котором каждый сам по себе, личные дружеские контакты между его членами отсутствуют, они связаны чисто официальными отношениями.	Тест определения индекса групповой сплоченности Сिशора;  Экспертная оценка сплоченности учебной группы;
предметно-деятельностная сплоченность	Учащиеся готовы к выполнению совместных действий в классе;  удовлетворены процессом совместной деятельности и проведением совместных мероприятий	Учащиеся принимают участие в совместных мероприятиях с одноклассниками, но не проявляют желания и инициативы.	Учащиеся не удовлетворены совместной деятельностью и не принимают участие в ней.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы;  Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)
самоуправление	Полноправное участие в деятельности	У каждого имеются задачи, которые могут	Отсутствие инициативы, активности и	Методика «Определение уровня развития

	<p>класса, распределение обязанностей и задач.</p>	<p>выполняться периодически. Лидер неявный, может отсутствовать.</p>	<p>участия в деятельности класса.</p>	<p>самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

## **2.2. Анализ экспериментальных данных по выявлению результатов диагностики**

Проведя исследование по выявлению уровня развития трех критериев, что мы привели выше мы смогли сделать такие выводы:

### **Социально-психологическая сплоченность:**

Анализ результатов проведенных методик, показал средний уровень социально-психологической сплоченности коллектива, что говорит о том, что в классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса, но в то же время группа стремится к взаимодействию и сближению внутри коллектива.

При наблюдении класс показывал характеристики позитивной коммуникации, ученики проявляли дружелюбное отношение по отношению к своим одноклассниками, старались найти общий язык и решить возникающие конфликты, они прямо говорили о своих потребностях и желании быть услышанными и понятыми, что говорит о хорошем развитии навыков коммуникации и взаимодействия в группе и социуме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо вовлечение всех учащихся класса в совместную деятельность, создание положительных условий для комфортного взаимодействия друг с другом. Это поможет детям быть не сами по себе, а уметь строить коммуникацию и взаимодействия с людьми в будущем.

Результаты исследования показаны ниже:

Таблица 2.

Исследование социально-психологической сплоченности

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
тест определения индекса групповой сплоченности Сижора	8 человек (33,3 %)	11 человек (45,8 %)	5 человек (20,8 %)	Высокий уровень - 23,8% Средний уровень - 51,45% Низкий уровень - 24,7%
экспертная оценка сплоченности учебной группы	2 вопроса (14,3 %)	4 вопроса (57,1 %)	1 вопрос (28,6 %)	

Общие данные анализа показаны на рисунке:

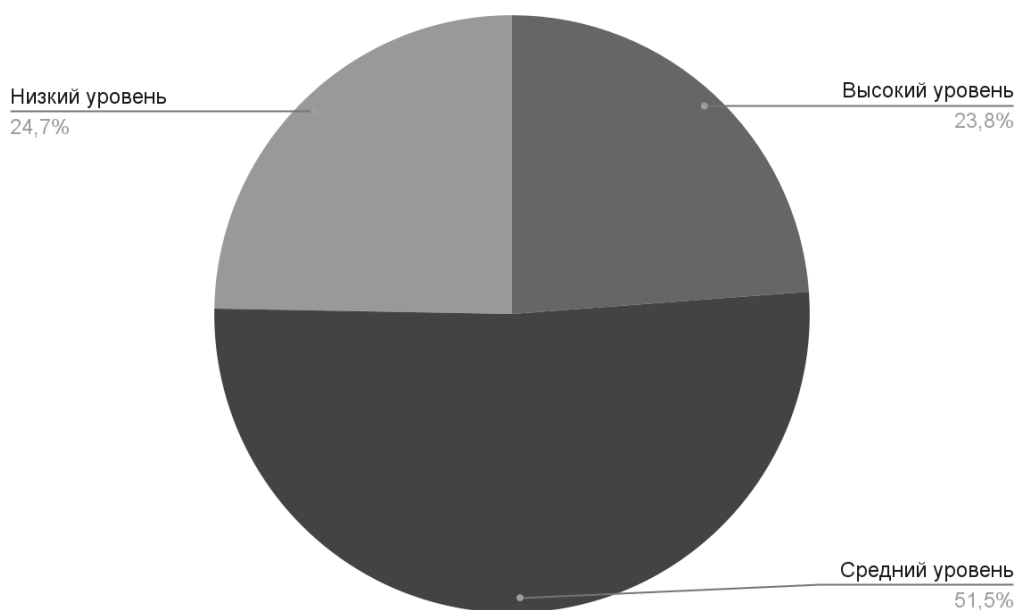


Рис. 1. Уровень социально-психологической сплоченности по тесту определения индекса групповой сплоченности Сижора и экспертной оценке сплоченности учебной группы.

### **Предметно-деятельностная сплоченность:**

Коллектив определяет средний уровень развития критерия предметно-деятельностной сплоченности, что свидетельствует о том, что учащиеся принимают участие в проводимых мероприятиях и совместной деятельности, но без активной инициативы и желания.



Также, при наблюдении за классом, мы заметили такие факторы развития предметно-деятельностной сплоченности коллектива: большинство учащихся заинтересованы в деятельности направленной на их интересы или удовлетворении потребностей. Таким образом учитель может предложить детям другие виды совместной деятельности, чтобы определить, какие интересы выделяют большинство учащихся и целенаправленно создавать такие условия деятельности.

Из этого можно сделать вывод, что деятельность внутри группы класса проходит регулярно, но не все члены коллектива удовлетворены данным процессом. Необходима доработка в данной сфере с использованием дополнительных разнообразных видов деятельности и мотивации всех учащихся к участию в процессе.

Данные анализа показали такие результаты:

Таблица 3.

Результаты уровня предметно-деятельностной сплоченности

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
экспертная оценка сплоченности учебной группы	20 %	80 %	0 %	Высокий уровень - 24,6%
Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (3 компонент - с 9-12 предложения)	7 человек (29, 2%)	12 человек (50 %)	5 человек (20, 8%)	Средний уровень - 65% Низкий уровень - 10, 4%

Данный вывод в процентном содержании можно также проследить на следующих диаграммах:

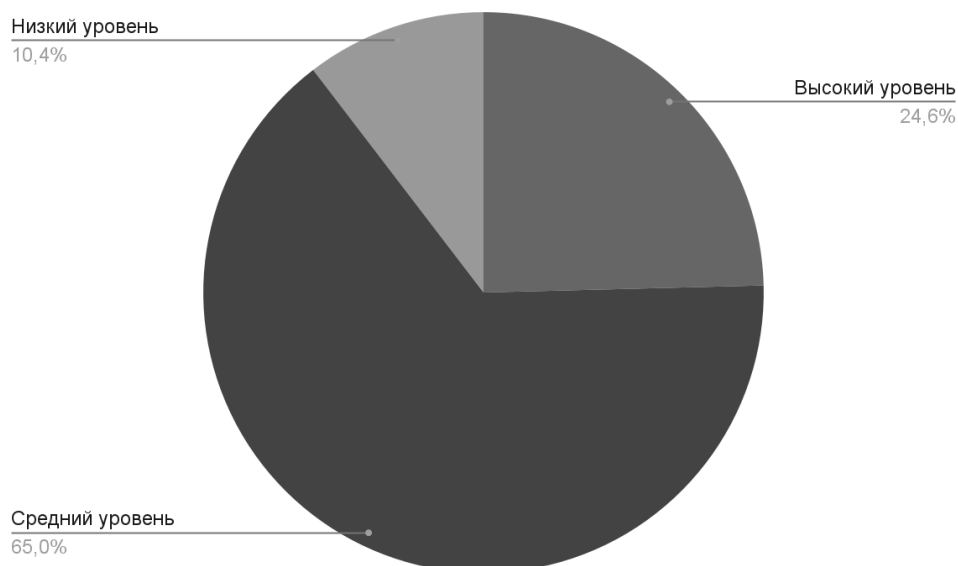


Рис. 2. Уровень предметно-деятельностной сплоченности по экспертной оценке сплоченности учебной группы и методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

### **Самоуправление:**

Анализ результатов, показал, что коллектив находится на среднем уровне развития критерия самоуправления.

Если рассматривать данный критерий при наблюдении, то можно заметить, что у большинства учащихся мало развиты навыки организаторской деятельности и распределения ролей. Ученики не могут определить себя в созданных преподавателем условиях без сторонней помощи, и организовать полноценный процесс деятельности. Но в то же время, учащиеся класса способны на сотрудничество, выполнение своих обязанностей, которые им назначают и ответственны за выполнение вверенных им задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся видят свою роль в процессе жизнедеятельности коллектива, знают свои задачи и выполняют их. Организация деятельности проходит плодотворно, но есть возможность больше проявлять инициативы и активности, а также развивать организаторские навыки.

Ниже приведена диаграмма анализа результатов диагностики уровня самоопределения класса:

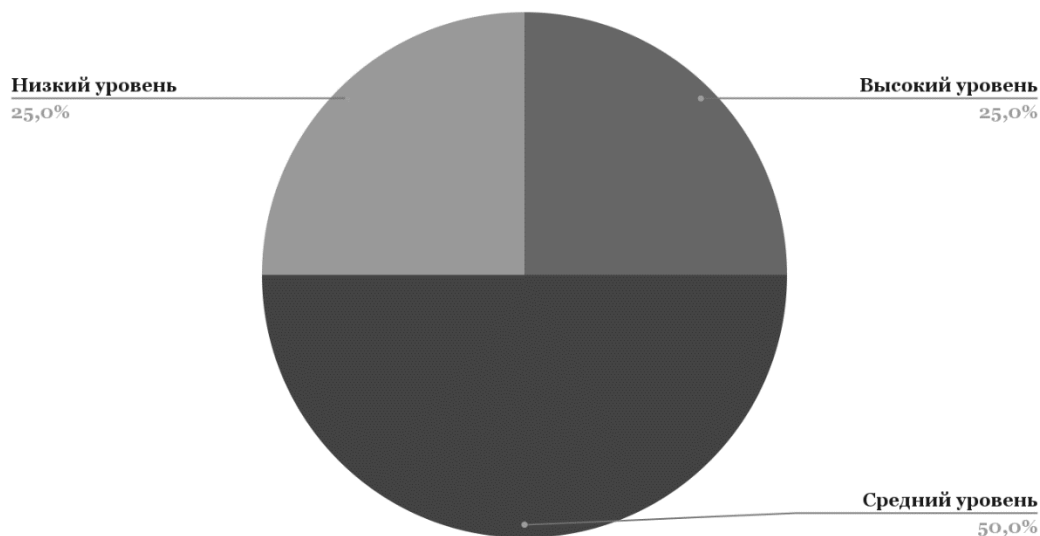


Рис. 3. Уровень самоуправления группы по методике «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)

Если рассмотреть **выводы** представленные в данной работе, то все три показателя указывают на средний уровень сформированности выделенных нами критериев, что говорит о том, что коллектив находится на среднем уровне сформированности, но многие ученики данного класса имеют и низкие показатели сформированности, что может отразиться на дальнейшем развитии коллектива. Поэтому необходимо проводить мероприятия для развития данных критериев и плодотворной работы коллектива в будущем.

### **2.3. Программа по формированию классного коллектива младших школьников, с применением КТД.**

Под коллективом в нашей работе мы будем понимать высокоорганизованную группу детей, связанную системой общих ценностей, одинаковой целью и ответственностью за свою деятельность.

Для организации коллектива могут быть выделены определённые характеристики, при которых он может существовать как высокоорганизованная группа, отличающаяся от всех остальных.

- Первым качеством коллектива можно выделить – общую цель. Для детей важно иметь мотивацию к развитию в данной группе, иметь четкий план для достижения своих желаний и намерений.
- Вторым важным качеством является общая деятельность группы. Коллективная деятельность во многом очень зависит от педагога. Учитель организует каждого ребенка как по отдельности, так и всех детей вместе. Задача учителя – обеспечить единство структуры группы.
- Третье качество – отношения ответственной зависимости. Человек осознает свою важность и значимость в процессе развития группы и ее членов. Таким образом, он несет ответственность за свое взаимодействие с участниками группы и социумом в целом. Происходит понимание и принятие того, что теперь он часть определенной группы, старается соотнести себя с ролью, которую предстоит выполнять в данной организации.
- Четвертое качество – руководитель. Для того, чтобы организовать продуктивный коллектив необходим руководитель. Руководитель должен уметь сформировать такие условия, чтобы члены коллектива смогли полноценно реализовать все свои идеи

для достижения общей цели. Как и для самого коллектива, так и для руководителя существуют определенные качества, которые нужны для продуктивной жизнедеятельности группы.

Все данные качества присутствуют в таком педагогическом средстве, для формирования коллектива, как коллективное творческое дело. Данная деятельность может применяться как в урочное время, так и внеурочное, по желанию и возможностям учителя.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совместная деятельность учеников, при которой создаётся новый творческий проект класса. Одним из важных факторов проведения КТД – это взаимодействие одноклассников в процессе проведения мероприятия и проявление их личных качеств и наработка социальных навыков.

Коллективные творческие дела будут более эффективны чем совместная работа на уроках, так как не будет так формальна. В них можно будет самостоятельно определить свои задачи, свою роль. Здесь требуется раскрытие творческого потенциала каждого человека для общей цели, по достижению которой весь коллектив ощущает радость и гордость за всю группу.

Данная работа со школьниками может играть важную роль в формировании классного коллектива, поскольку она способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и уважения между участниками. Когда люди работают вместе над общей задачей, они учатся открыто выражать свои мысли и идеи, слушать друг друга, находить компромиссы и принимать решения в интересах всей группы.

Для того чтобы коллективная творческая деятельность была успешной, необходимо учитывать интересы и потребности каждого участника, создавая условия для проявления их индивидуальности. Также важно обеспечить равный доступ к ресурсам и возможностям для всех участников.

Проведение коллективных творческих занятий также помогает установить более тесный контакт между учащимися и учителем, что способствует лучшему пониманию потребностей учеников и повышению их мотивации к учебе.

Таким образом, коллективная творческая деятельность может стать значимым фактором формирования классного коллектива, способствуя развитию коммуникативных и творческих навыков, а также укрепляя взаимоотношения между участниками.

Тема коллективного творчества в школе и его влияния на развитие детей была рассмотрена многими учеными. В частности, психолог Лев Выготский и его коллеги изучали взаимодействие детей в рамках игровой деятельности и создания коллективных проектов, и пришли к выводу о том, что коллективный подход к творчеству дает возможность детям лучше понимать друг друга, учиться сотрудничать и развивать свои творческие способности.

Также существует множество исследований в области педагогики, которые занимаются вопросами, связанными с использованием коллективного творчества в школе для повышения мотивации, эффективности обучения и социальной адаптации детей. К примеру, такие ученые, как Джон Дьюи, Мария Монтессори, Альфред Адлер и другие, занимались этой темой в своих работах.

Джон Дьюи, американский философ и педагог, считал, что коллективное творчество является важной составляющей образования, так как оно помогает формировать у детей социальные навыки и способствует развитию мышления и творческих способностей.

Итальянская педагог Мария Монтессори была известна своим методом обучения, основанным на самостоятельной работе ребенка. В рамках этого метода Монтессори также активно использовала коллективное творчество, чтобы учить детей работать в группе и развивать их социальные навыки.

Австрийский психотерапевт Альфред Адлер считал, что коллективное творчество является одним из способов преодоления личностных конфликтов и формирования здоровой личности. Он предлагал использовать коллективный подход не только в школьном образовании, но и в работе с пациентами.

Проведя диагностику актуального уровня сформированности коллектива класса начальной школы мы будем рассматривать такие критерии как: сплоченность, отношение к делу и самоуправление.

Исходя из результатов проведенного исследования был выявлен средний уровень развития всех трех критериев коллектива.

Для повышения уровня сплоченности данного коллектива мы можем использовать программу, разработанную для увеличения показателей критериев, которые мы изучали в предыдущем параграфе.

Данная программа будет включать в себя коллективные творческие дела, игры на сплочение и мероприятия. Одним из важных факторов в программе является беседа, которую проводит педагог после каждого проведенного мероприятия вместе с обучающимися. Ученики должны понимать значение деятельности в которой они участвуют и на что она направлена.

В данной работе мы будем опираться на методику КТД, которую предлагает И.П. Иванов.

По его методике коллективное творческое дело включает такие последовательные элементы, как:

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Подготовка
4. Проведение дела

5. Анализ
6. Последствие

Все данные этапы будут присутствовать в каждом из КТД нашей программы.

Основная цель нашей программы для школы с применением коллективно творческих дел - развитие творческих и социально-коммуникативных навыков учащихся. Мы ставим перед собой задачу помочь детям освоить новые технологии и реализовать свой творческий потенциал, объединив учащихся в коллективы для выполнения разных творческих заданий.

Мы считаем, что коллективное творчество способствует развитию у детей таких важных качеств, как лидерство, умение выбирать необходимые методы и инструменты, планирование, организация работы и совместное решение проблем.

Организуя проекты и задания, мы ставим ученикам перед собой реальные творческие вызовы, требующие от них творческой мысли, инновационного подхода и сотрудничества. Это помогает детям улучшить свои навыки коммуникации и принимать ответственность за свои действия и решения.

Таким образом, цель нашей программы для школы с применением коллективно творческих дел - это формирование у учеников навыков творческого мышления, командной работы и социальной ответственности, которые необходимы для их успешного развития в будущем.



Таблица 4.

## Программа проведения коллективных творческих дел.

Дата	Мероприятие	Цель	Продолжительность
<b>I четверть</b>			
Середина сентября	КТД «Дух класса»	овладение учащимися ценностным смыслом совместной деятельности, а также формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, коммуникация	1,5-2 часа
Конец октября	КТД «Ярмарка хобби»	формирование заинтересованности деятельности учащихся, оказание помощи и поддержки другим людям и проявление заботы к окружающей среде и объектам, созданным руками и трудом человека	1-2 часа
<b>II четверть</b>			
Середина декабря	КТД «Свое дело»	создать условия для овладения умениями взаимодействия внутри группы, организации собственной деятельности, распределения задач и обязанностей и следования им при выполнении	2-3 дня
Середина января	КТД «Наше путешествие»	формирование доверительных отношений, взаимопомощи, получение опыта заботы о себе и других членах коллектива	1-2 часа
<b>III четверть</b>			
Середина марта	КТД «Наш театр»	формирование чувства сопричастности класса, коммуникативной составляющей во взаимодействии учеников посредством включения их в творческую деятельность	1-2 часа
Конец апреля	КТД «Трудная задача»	развитие навыков сотрудничества в группе; реализация творческого, интеллектуального, организаторского потенциала детей.	1,5 часа

В данных КТД мы опираемся на свободное развитие коллектива с необходимым направлением в нужную сторону учителя.

Данная программа составлена по курсу внеурочной деятельности, разработанной на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями;

### **КТД «Дух класса»**

Цель: овладение учащимися ценностным смыслом совместной деятельности, а также формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, коммуникация.

Критерии: социально-психологическая сплоченность, предметно-деятельностная сплоченность, самоуправление

Продолжительность: 1,5-2 часа

Описание: Создание творческого воплощения класса с помощью обсуждения качеств, которые будут отражать деятельность класса и взаимоотношения одноклассников.

План:

1 этап: Подготовка места проведения и материалов

2 этап: Определение с классом что такое дух команды, чем он может быть представлен, какие качества ему присущи и как будет выглядеть

3 этап: Проведение мероприятия

4 этап: Беседа между классом о результатах мероприятиях, что получилось, что не получилось, что хотелось бы поменять, почему именно этот результат получился и что вкладывали в смысл.

В процессе проведения мероприятия важным фактором будет способность договориться с товарищами, как проводить процесс данной деятельности, кто-чем будет заниматься, какие идеи хотят воплотить, помочь друг другу.

Сценарий:

1. Для начала проводится беседа класса с учителем, где разбирают какой класс видят ученики:

Вопросы:

Каким вы видите наш класс?

Какие качества присущи нашему классу?

Что необходимо для хорошей работы в классе?

А как можно улучшить наш класс?

Ученики отвечают на данные вопросы и совместно составляют образ класса, выделяют положительные качества и позитивные моменты класса.

2. Учитель должен подготовить материалы для создания творческого проекта. Это может быть как канцелярия: карандаши, фломастеры, ручки, маркеры и т.д. Так и какие-либо вырезки из журналов, цветная бумага, картон.

3. Ученики, взаимодействуя друг с другом, определяют, что будут создавать, как это будет выглядеть, что обязательно должно быть и в каком виде.

4. Класс создает свой проект-образ класса

5. После создания творческого проекта, дети собираются вместе и представляют. Что они создали, почему именно так, какой смысл вкладывали в свое творчество.

Также можно узнать, кто за что отвечал, какие чувства и эмоции у них были в процессе создания и почему.

Учителю необходимо будет помочь ученикам решить возможные трудности и конфликты между ними.

### **КТД «Ярмарка хобби»**

Цель: формирование заинтересованности деятельности учащихся, оказание помощи и поддержки другим людям и проявление заботы к окружающей среде и объектам, созданным руками и трудом человека;

Продолжительность: 1-2 часа

Описание: Ученики представляют свое хобби в формате мастер-класса для своих одноклассников, где ученики могут попробовать себя в других видах деятельности и попробовать что-то новое.

План:

1 этап: Беседа с классом об их хобби

2 этап: Выбор места и времени проведения мероприятия

3 этап: Подготовка места для представления своих хобби

4 этап: Проведение мероприятия

5 этап: Беседа между классом, с выделением позитивных моментов мероприятия, где учащиеся делятся своими впечатлениями.

Сценарий:

1. Ученикам необходимо будет по одному сказать несколько слов о своем хобби, почему ему нравится в нем, что он получает, когда занимается им и что испытывает.

2. Учитель определяет для учеников задачу: необходимо подготовиться и представить свое хобби на ярмарке хобби, которая пройдет... (дата и время определяется учителем)

3. В определенный учителем день каждому ученику необходимо будет (если хобби одно и то же у разных учеников, можно объединиться в группы) рассказать и показать, то что они подготовили

4. В день проведения мероприятия, ученики выступают со своими мастер-классами, показывая, чем они увлекаются. Стараются задействовать каждого ученика и провзаимодействовать с каждым.

5. После проведения мероприятия необходимо провести беседу с учениками, где ученики расскажут как для них прошло данное мероприятие, какие хобби им понравились больше всего и чем, какие трудности возникли в процессе подготовки и проведения мероприятия, как решили или как их можно было решить.

### **КТД «Свое дело»**

Цель: создать условия для овладения умениями взаимодействия внутри группы, организации собственной деятельности, распределения задач и обязанностей и следования им при выполнении.

Продолжительность: 2-3 дня

Описание: Создание общей деятельности класса (это может быть как стенгазета, так и, например, группа в социальных сетях, где будут описаны новости как класса или школы).

План:

1 этап: Выбор деятельности, которую будут организовывать

2 этап: Распределение учеников по локациям(должностям), кто за что будет отвечать

3 этап: Проведение мероприятия

4 этап: Беседа между классом о результатах мероприятиях, что получилось, что не получилось, что хотелось бы поменять, почему именно этот результат получился и что вкладывали в смысл.

Сценарий:

1. В процессе беседы дети предлагают идеи для создания общего дела, которое будут организовывать, для чего оно будет создано и какую пользу может принести.

2. Также в процессе беседы ученики определяют кто за что будет отвечать, какая деятельность за кем прикреплена.

3. Ученики создают собственное дело, о котором они договорились. В процессе создания очень важна роль учителя, для помощи и советов для решения проблемных ситуаций. При необходимости нужно будет обратиться к специалистам по той области, в которой проходит создание данной деятельности (если эта деятельность связана с техническим и информационным оснащением можно обратиться к учителю информатики и т. п.)

4. После завершения создания общего дела, необходимо его проверить и внедрить. Поэтому в это время дети отслеживают

динамику развития своего продукта, вносят свои коррективы для дальнейшей работы.

5. В завершении КТД проводится беседа класса с педагогом, где дети также рассказывают о том, как, по их мнению, прошла деятельность и с какими трудностями они встретились, понравилось ли им и что бы хотели улучшить.

### **КТД «Наше путешествие»**

Цель: формирование доверительных отношений, взаимопомощи, получение опыта заботы о себе и других членах коллектива.

Продолжительность: 1-2 часа

Описание: Ученикам необходимо будет найти «сокровище» (это может быть что-то важное у класса, например, коробочка с важными вещами каждого ученика или общее изобретение). Классный руководитель составляет карту с заданиями, по которой классу предстоит пройти все испытания вместе, решить все задания и найти «сокровище»

План:

1 этап: Сбор «сокровища»

2 этап: Создание карты с заданиями классным руководителем

3 этап: Организация места проведения

4 этап: Проведение мероприятия

5 этап: Беседа между классом, с выделением позитивных моментов мероприятия, где учащиеся делятся своими впечатлениями.

Сценарий:

1. Преподаватель собирает «сокровище», это может быть «дух класса», творческое воплощение группы. Его можно

поместить в красивую коробку. Также добавить к нему сладости или небольшие призы.

2. Учитель выбирает значимые места для детей и задания
3. Преподаватель раскладывает необходимые ресурсы, задания и инвентарь в местах проведения (локациях)

4. Учитель представляет секретную миссию, с которой они вместе должны справиться сегодня и найти сокровище своего класса: «Мы сегодня все вместе отправимся в приключение на поиски утерянного сокровища нашего класса. Нам оставили эту карту и небольшие подсказки, по которым мы можем отыскать его.»

Учитель вместе с детьми проходит все испытание и помогает, при необходимости, справиться с возникшими трудностями.

5. После проведения мероприятия важно, чтобы все дети поделились своими впечатлениями от своего «путешествия», рассказали какие трудности возникли в процессе и как они смогли их решить.

Вопросы для беседы:

- Какие эмоции вы испытываете после прохождения испытания?
- Что для вас было самым трудным?
- Что давалось легче всего?
- Как вы думаете почему именно «дух класса» был нашим сокровищем?



## **КТД «Наш театр»**

Цель: формирование чувства сопричастности класса, коммуникативной составляющей во взаимодействии учеников посредством включения их в творческую деятельность.

Продолжительность: 1-2 часа

Описание: Ученики вместе с учителем создают историю своего класса выбирают для себя роль и создают сценарий, по которому будет представление. Его можно провести как на общем мероприятии школы, так и для родителей.

План:

1 этап: Создание идеи и истории своего класса

2 этап: Распределение ролей

3 этап: Создание сценария

4 этап: Выбор места и времени проведения мероприятия

5 этап: Подготовка места для представления

6 этап: Выступление

7 этап: Беседа между классом, с выделением позитивных моментов мероприятия, где учащиеся делятся своими впечатлениями.

Сценарий:

1. Беседа учителя с учениками, где они вместе придумывают идеи для создания сценария для выступления. Распределение задач. (создание сценария, декораций, костюмов, техническое сопровождение, музыка)
2. Распределение ролей для выступления.

3. Создание сценария, каждый ученик отвечает за свою часть работы.
4. Общее собеседование для выявления подходящего времени и места проведения.
5. Подготовка места проведения мероприятия. Настройка звука, музыки, подготовка костюмов, размещение декораций.
6. Репетиция и проведение мероприятия.
7. Беседа о впечатлениях с детьми, чем понравилось заниматься и как прошло мероприятие.

#### **КТД «Трудная задача»**

Цель: развитие навыков сотрудничества в группе; реализация творческого, интеллектуального, организаторского потенциала детей.

Продолжительность: 1,5 часа

Описание: Ученикам предстоит пройти квест по станциям чтобы решить большую головоломку в конце. Им необходимо будет применить все свои навыки и умения, чтобы справиться с этой «трудной задачей».

План:

- 1 этап: Определение интересов учеников
- 2 этап: Создание и организация локаций педагогом
- 2 этап: Выбор места и времени проведения мероприятия
- 3 этап: Подготовка места для организации локаций
- 4 этап: Проведение мероприятия

5 этап: Беседа между классом, какие локации для каждого были наиболее интересны и почему.

Сценарий:

1. Учителю необходимо узнать интересы учащихся, это можно сделать, проведя КТД «Свое хобби» или проведя тест с выявлением значимых вещей учеников.

2. Преподаватель определяет локации исходя из описанных учениками интересов, Объединяя их и анализируя, как можно некоторые из них объединить. Если некоторое количество ребят занимаются различными видами спорта, то можно выбрать за локацию спортивный зал, где будут проходить эстафеты, для читающих книги, это может быть библиотека и так далее.

3. Учителю предстоит организовать площадки и договориться о проведении с другими учителями о возможности проведения в их классах. Классный руководитель предусматривает свободное время этих площадок и удобное время для учеников, в связи с чем определяет время проведения мероприятия. Также необходимо найти помощников для проведения мероприятия на локациях, это также могут стать преподаватели или ученики старших классов.

4. Преподаватель раскладывает необходимые ресурсы, задания и инвентарь в местах проведения, украшает эти локации.

Учитель раскладывает карточки «рубашками вниз», снизу должно находиться название локации и ее номер, в которую отправятся ученики сначала,. Также группам выдается таблица где обозначены все локации и их порядок, а также строка для отметки о прохождении. После прохождения одной локации ученики направляются в следующую, в процессе заполняя таблицу.

5. После проведения мероприятия важно, чтобы все дети поделились своими впечатлениями от своего «путешествия», рассказали какие трудности возникли в процессе и как они смогли их решить.

Вопросы для беседы:

- Какие эмоции вы испытываете после прохождения локаций?
- Какие локации вам понравились и почему?
- Какую локацию вы бы хотели видеть сегодня еще?
- Как вы думаете, что помогло вам вместе пройти все локации?

Ученики будут работать над общими проектами, которые самостоятельно и выбрали в группе. Это помогает им установить контакт друг с другом, найти общие точки взглядов, понять какую роль они хотели бы занимать в данном коллективе, определить чем им нравится заниматься и научиться эффективно взаимодействовать в группе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ученикам будут предоставлены условия для естественного развития коллектива, что поможет им в будущем легче работать в команде и взаимодействовать в социуме.

## Вывод

На сегодняшний день, очень важным вопросом в начальной школе является формирование коллектива. Ученики приходят в новый коллектив, где им необходимо взаимодействовать с новыми для них людьми в новых условиях, что сильно влияет на их будущую социализацию в обществе.

Мы рассмотрели коллектив как группу, объединенную общей идеей, в которой участники приобретают знания, навыки и умения. В процессе развития группы происходит становление ребенка как личности. Он становится членом большой организации, которая всегда поддержит и поможет справиться с трудностями в процессе развития.

В процессе исследования мы рассмотрели такие критерии развития коллектива как: социально-психологическая и предметно-деятельностная сплоченность группы, и уровень самоуправления класса.

Для анализа уровня развития данных критериев мы использовали такие методики в процессе проведения констатирующего эксперимента, как: тест определения индекса групповой сплоченности Сижора для диагностики такого компонента сформированности коллектива как сплочение; экспертная оценка сплоченности учебной группы для диагностики такого компонента сформированности коллектива как организация сплочения коллектива руководителем; методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову) для диагностики такого компонента сформированности коллектива как самоуправление.

На основании результатов проведения констатирующего эксперимента, можно сказать, что уровень сформированности коллектива у учащихся 2 класса на среднем уровне.

Для поддержания и повышения данного уровня сформированности коллектива мы взяли такое педагогическое средство, как коллективно

творческие дела, при которых развиваются все рассматриваемые критерии: социально-психологическая сплоченность, предметно-деятельностная сплоченность, самоуправление. Важными качествами при выборе педагогического средства для развития коллектива были: общая цель (для детей важно иметь мотивацию для деятельности, план для достижения чего-либо в данном коллективе), общая деятельность группы (выступает как средство и условия для достижения общей цели, в процессе которой необходимо будет развивать социальные навыки), отношения ответственной зависимости (понимание учениками, что они часть коллектива и занимают важную роль в нем), руководитель (важна организация всего процесса учителем, который будет вместе с коллективом, но в то же время над ним).

Все данные качества присутствуют в таком педагогическом средстве, для формирования коллектива, как коллективное творческое дело. Данная деятельность может применяться как в урочное время, так и внеурочное, по желанию и возможностям учителя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результатах нашего исследования мы пришли к выводу, что коллектив класса находится на среднем уровне сформированности. Поэтому проводимые нами мероприятия будут направлены на поддержание данного уровня и его повышение.

Для развития сформированности мы взяли коллективно творческие дела, при которых развиваются все критерии которые мы рассматривали: социально-психологическая сплоченность, предметно-деятельностная сплоченность, самоуправление. Важными качествами при выборе педагогического средства для развития коллектива были: общая цель (для детей важно иметь мотивацию для деятельности, план для достижения чего-либо в данном коллективе), общая деятельность группы (выступает как средство и условия для достижения общей цели, в процессе которой необходимо будет развивать социальные навыки), отношения ответственной зависимости (понимание учениками, что они часть коллектива и занимают важную роль в нем), руководитель (важна организация всего процесса учителем, который будет вместе с коллективом, но в то же время над ним).

Все данные качества присутствуют в таком педагогическом средстве, для формирования коллектива, как коллективное творческое дело. Данная деятельность может применяться как в урочное время, так и внеурочное, по желанию и возможностям учителя.

Ученики будут работать над общим проектом, которые самостоятельно и выбрали в группе. Это помогает им установить контакт друг с другом, найти общие точки взглядов, понять какую роль они хотели бы занимать в данном коллективе, определить чем им нравится заниматься и научиться эффективно взаимодействовать в группе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ученикам будут предоставлены условия для естественного развития коллектива, что поможет им в будущем легче работать в команде и взаимодействовать в социуме.

Цель нашего исследования достигнута, гипотеза доказана, возможна дальнейшая работа по реализации данной программы и изучению изменений коллектива.



## Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001. 229 с.
2. Аникеева П.Н. Психологический климат в коллективе / П.Н. Аникеева. – М.: Наука, 2003. – 224 с.
3. Берзина Р. Ф. Игра как средство формирования коллектива младших школьников // Ответственный редактор. – 2016. – С. 135.
4. Гайдар С. В. Формирование успешной личности через ученическое самоуправление // Актуальные аспекты педагогики и психологии: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 7 окт. 2021 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. С. 152-154.
5. Ждан А.Н. История психологии: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 367
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – 1989.
7. Камакина О. Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 3 (36). – С. 139-141.
8. Каргополов, И. С. Формирование классного коллектива / И. С. Каргополов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 263-265. — [<https://moluch.ru/archive/250/57353/> ]
9. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. М.: Просвещение, 2004. 268с.
10. Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса. – 2003.
11. Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника. М.: Просвещение, 2000. С. 53 - 58.

- 12.Корнилова Е. В. Использование коллективной творческой деятельности при формировании дружеских взаимоотношений и сотрудничества у детей младшего школьного возраста //Актуальные вопросы современной науки и практики. – 2020. – С. 290-294.
- 13.Лазарев М.А., Москвина А.С., Курбатова Н.В. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности // Современные наукоемкие технологии. М., 2018. № 7. С. 199-203. [<https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37104>]
- 14.Лазарев С.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования / С.С. Лазарев // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 15–24.
- 15.Латынцева А. В. Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности //Педагогика и современность. – 2015. – №. 2. – С. 66-69.
- 16.Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 24. М.: Изд-во политической литературы, 1973. С. 22–44.
- 17.Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1983. С. 396.
- 18.Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Просвещение, 1988. С. 332.
- 19.Мокина Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников //Вестник науки и творчества. – 2016. – №. 6 (6). – С. 118-122.
- 20.Мондрус А. Л. Деятельностная и социально-психологическая сплоченность малой группы и неформальных подгрупп //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2008. – №. 2. – С. 95-98.

21. Москвина А. С. Особенности межличностных отношений современных младших школьников // Гуманитарное пространство. – 2017. – Т. 6. – №. 2. – С. 210-214.
22. Новикова, И.Л Педагогика детского коллектива. М.: Педагогика, 1978. 107 с.
23. Обухова А.А. Проблема формирования коллектива класса в современной начальной школе. – 2021.
24. Перминова А. Н., Иванова В. А. Формирование коллектива младших школьников // Научный альманах. – 2015. – №. 10-4. – С. 408-411.
25. Петровский А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. М.: 1976. 479 с.
26. Пискарева М. Г. Коллективные творческие дела как условие формирования ученического коллектива в начальной школе // Научный поиск. – 2015. – №. 2.4. – С. 29-30.
27. Платонов К.К., Шерковин Ю.А., Зотова О.И. и др. Коллектив и личность. М.: Наука, 1975. 263с.
28. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. – 156с.
29. Самойлова И.Г. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. 368 с.
30. Селиванова Н. Современный школьный класс: становление коллектива // Народное образование. – 2007. – №. 4. – С. 192-200.
31. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. - М. : Гном-пресс, 1999. – 378 с.

- 32.Сидоренков А.В. Групповая сплоченность/ В.В. Сидоренков // Психологический журнал. – 2006.– № 1.– С. 44–49.
- 33.Сидоренков А. В., Мондрус А. Л. Эмпирическое обоснование модели групповой сплоченности1 //Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – №. 2. – С. 45-58.
- 34.Сингурова В. С. Деятельность педагога по формированию коллектива младших школьников //Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2018. – №. 3. – С. 39-40.
- 35.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 36.Сундеева Л. А., Рахимова З. Ф. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 2 (23). – С. 275-278.
- 37.Сундеева Людмила Александровна, Рахимова Зарина Фанисовна Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности // БГЖ. 2017. №2 (19).  
[<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-splochennosti-kollektiva-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>]
- 38.Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1975. 272 с.
- 39.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.
- 40.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

- 41.Талалаева И. Ю. Особенности современного классного коллектива младших школьников и педагогические условия его формирования //Современные подходы к повышению качества образования. – 2014. – С. 97-102.
- 42.Ульянова Наталья Юрьевна Взаимосвязь социально-психологической и предметно-деятельностной эффективности и сплоченности производственных групп // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. №3. [<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskoy-i-predmetno-deyatelnostnoy-effektivnosti-i-splochnosti-proizvodstvennyh-grupp>]
- 43.Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки». 2016, Том 4, № 2. С.1-9. [<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uchenicheskogo-kollektiva-rezultaty-issledovaniya/viewer>].
- 44.Штейнмец А. Э. Изучение коллектива класса и личности учащегося студентами //Вопросы психологии. – 1991. – №. 5. – С. 80-87.
- 45.Штинова, Г.Н. Социальная педагогика [Текст] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 416 с.
- 46.Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / В.Р. Ясницкая ; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора: «Психометрический тест К.Э. Сишора»

Цель: оценка степени интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

Контингент испытуемых: ученики 2 класса

Образец бланка:

Ф. И. О. оцениваемого \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Подразделение \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Прочитайте вопросы и выделите ответ (обведите номер), который более всех соответствует Вашему мнению.

Тестовое задание

I. *Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?*

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
2. Участвую в большинстве видов деятельности.
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
4. Не чувствую, что являюсь членом группы.
5. Живу и существую отдельно от нее.
6. Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. *Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?*

1. Да, очень хотел бы перейти.
2. Скорее перешел бы, чем остался.
3. Не вижу никакой разницы.
4. Скорее всего, остался бы в своей группе.
5. Очень хотел бы остаться в своей группе.
6. Не знаю, трудно сказать.

III. *Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?*

1. Лучше, чем в большинстве коллективов.
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
3. Хуже, чем в большинстве классов.
4. Не знаю, трудно сказать.

IV. *Каковы у Вас взаимоотношения с руководством?*

1. Лучше, чем в большинстве коллективов.
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.

3. Хуже, чем в большинстве классов.

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в Вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов.

2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.

3. Хуже, чем в большинстве коллективов.

4. Не знаю.

Спасибо!

Ключ к тесту определения индекса групповой сплоченности Сижора

Описание

Тест определения индекса групповой сплоченности Сижора позволяет оценить чрезвычайно важный параметр – степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

Тест состоит из пяти вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенной таблице.

Максимальная сумма баллов – 19, минимальная – 5.

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант ответа	Балл	№ вопроса	Вариант ответа	Балл
I	1	5	III	1	3
	2	4		2	2
	3	3		3	1
	4	2		4	1
	5	1	IV	1	3
	6	1		2	2
II	1	1	IV	3	1
	2	2		4	1
	3	3		V	1
	4	4	2		2
	5	5	3		1
	6	1	4	1	

Интерпретация результата

Уровни групповой сплоченности:

- 16 баллов и выше – высокий уровень групповой сплоченности;
- 12–15 баллов – выше среднего;
- 7–11 – средний;
- 5–6 – низкий.

### Экспертная оценка сплоченности учебной группы

Цель: Методика предназначена для определения групповой сплоченности ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Контингент испытуемых: педагоги начальных классов

Инструкция к тесту

В методике дается семь психологических характеристик класса. Тестируемые учителя выбирают одно из трех предлагаемых утверждений (А, В, С), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса.

Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплоченности группы (класса) должно быть занято 2-3 педагога.

Тестовый материал

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
  - а. Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей.
  - б. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса.
  - с. Есть в классе одинокие ребята.
2. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
  - а. В основном ребята дорожат классом.
  - б. Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни.
  - с. Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.
3. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
  - а. Чувствуется, что в классе проявляется забота о каждом ученике.
  - б. Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.
  - с. Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого ученика.
4. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса/
  - а. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе.
  - б. Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами.
  - с. Полагаю, что она требует коренного изменения.



5. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
- Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела.
  - Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
  - Новые коллективные творческие дела классу не нужны.
6. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
- Думаю, что в классе есть основа для общей дружбы.
  - В основном дружат группами, общего не получается.
  - Дружба всех в классе невозможна.
7. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние класса
- Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в классе.
  - В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
  - Есть много ребят в классе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы:

№ вопросов	Ответы в баллах		
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65.

Высокий уровень групповой сплоченности – 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности – 46 – 75 баллов (в классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки

по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности – 30-45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих).

Критический уровень групповой сплоченности – ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – учителей).

### Приложение 3.

#### Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Контингент испытуемых:

Ход проведения

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 - «Да»,

3 - «Скорее да, чем нет»,

2 - «Трудно сказать»,

1- «Скорее нет, чем да»,

0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4 3 2 1 0
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4 3 2 1 0
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4 3 2 1 0
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.	4 3 2 1 0
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	4 3 2 1 0
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	4 3 2 1 0
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.	4 3 2 1 0
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4 3 2 1 0

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда  $78 : 10 : 16 = 0,4875$ .

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично рассчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Исследование социально-психологической сплоченности

	Тест Сипора		Итого
	Баллы	Уровень	
А. Таисия	6	Средний	5 чел. - высокий уровень 15 чел. - средний уровень 4 чел. - низкий уровень
А. Алиса	14	Высокий	
Б. Гюнель	7	Средний	
Б. Глеб	4	Низкий	
Б. Даниэле	8	Средний	
В. Ксения	9	Средний	
Г. Данил	13	Высокий	
К. Ника	7	Средний	
К. Юрий	13	Высокий	
К. Даниил	8	Средний	
К. Валерия	14	Высокий	
К. Мария	7	Средний	
Л. Радмир	10	Средний	
Л. Артем	4	Низкий	

Л. Кирилл	5	Низкий	
М. Нина	10	Средний	
М. Демьян	11	Средний	
Н. Дарья	9	Средний	
П. Анжелика	7	Средний	
П. Мария	5	Низкий	
Р. Ева	15	Высокий	
С. Дарья	6	Средний	
С. Ева	7	Средний	
Х. Таисия	5	Низкий	
	Экспертная оценка сплоченности учебной группы		Итого
1 вопрос (10 б.)	2 (Средний)		35 баллов из 60 Средний уровень
2 вопрос (10 б.)	2 (Средний)		
3 вопрос (20 б.)	20 (Высокий)		
4 вопрос (10 б.)	5 (Средний)		

6 вопрос (10 б.)	6 (Средний)	
------------------	-------------	--

Исследование предметно-деятельностной сплоченности.

	Тест Сижора		Итого
	Баллы	Уровень	
А. Таисия	1	Низкий	6 чел. высокий уровень 11 человек средний уровень 7 чел. низкий уровень
А. Алиса	3	Высокий	
Б. Гюнель	2	Средний	
Б. Глеб	2	Средний	
Б. Даниэле	2	Средний	
В. Ксения	2	Средний	
Г. Данил	1	Низкий	
К. Ника	1	Низкий	
К. Юрий	1	Низкий	
К. Даниил	2	Средний	
К. Валерия	2	Средний	
К. Мария	3	Высокий	

Л. Радмир	2	Средний	
Л. Артем	3	Высокий	
Л. Кирилл	1	Низкий	
М. Нина	1	Низкий	
М. Демьян	3	Высокий	
Н. Дарья	1	Низкий	
П. Анжелика	2	Средний	
П. Мария	2	Средний	
Р. Ева	3	Высокий	
С. Дарья	3	Высокий	
С. Ева	1	Низкий	
Х. Таисия	2	Средний	
	Экспертная оценка сплоченности учебной группы	Итого	
5 вопрос (20 б.)	10	30 баллов из 50	
7 вопрос (30 б.)	20	Средний уровень	



## Исследование критерия самоуправления в коллективе

	Тест Сишора		Итого
	Баллы	Уровень	
А. Таисия	0,61	Средний	6 чел. - высокий уровень 12 чел. - средний уровень 6 чел. - низкий уровень
А. Алиса	0,8	Высокий	
Б. Гюнель	0,9	Высокий	
Б. Глеб	0,72	Средний	
Б. Даниэле	0,7	Средний	
В. Ксения	0,63	Средний	
Г. Данил	0,8	Высокий	
К. Ника	0,6	Средний	
К. Юрий	0,9	Высокий	
К. Даниил	0,44	Средний	
К. Валерия	0,85	Высокий	
К. Мария	0,73	Средний	
Л. Радмир	0,64	Средний	
Л. Артем	0,1	Низкий	
Л. Кирилл	0,15	Низкий	

М. Нина	0,34	Низкий
М. Демьян	0,5	Средний
Н. Дарья	0,3	Низкий
П. Анжелика	0,83	Высокий
П. Мария	0,1	Низкий
Р. Ева	0,51	Средний
С. Дарья	0,4	Низкий
С. Ева	0,56	Средний
Х. Таисия	0,4	Средний