

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический
Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Богомолов Никита Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: "Формирование познавательных УУД на уроках истории 5 класса на
примере раздела Гражданские войны в Риме".

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории
доцент, канд.ист.наук. Зберовская Е.Л.

20.06.2023 ЕЛ -

Научный руководитель

доцент, канд.ист.наук. Григорьев Д.В.

ДВ 19.06.2023

Дата защиты

Студент: Богомолов Н.С.

Оценка

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы формирования УУД на уроках истории в основной школе	12
1.1 Психолого-педагогическая литература об определении сущности, видов познавательных универсальных учебных действий	12
1.2 Особенности современной методики формирования познавательных универсальных учебных действий в основной школе на уроках истории.....	26
Глава 2. Методические возможности и особенности формирования познавательных УУД на уроках истории в 5 классе	47
2.1 Методические возможности школьного учебника по Истории древнего мира по формированию познавательных УУД в рамках раздела «Гражданские войны в Риме»	47
2.2 Особенности применения современных методов и приемов для успешного формирования УУД в процессе преподавания раздела «Гражданские войны в Риме» на уроках истории в 5 классе	55
2.3 Методическая разработка урока по теме: «Гражданские войны в Риме» .	63
Заключение	76
Список использованных источников и литературы	80
Приложения	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время изменились подходы к образовательному процессу. Согласно последней редакции ФГОС основной целью обучающего процесса названо формирование, у учащихся умения самостоятельно извлекать информацию и применять ее. Иными словами в современном процессе важно научить школьников учиться. Поэтому в ФГОС определены универсальные учебные действия (далее – УУД), под которыми понимается «способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Иными словами, под УУД понимают «совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»¹. Выделяют четыре группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Познавательные УУД включают в себя ряд важных умений, которые позволяют учащимся самостоятельно овладевать знаниями. Прежде всего это умение свободно ориентироваться в большом потоке информации критически осмысливать ее. Образовательная система нацелена на то, чтобы с помощью познавательных УУД учащиеся приобретали умение выделять из обилия источников необходимые сведения для освоения предметных знаний. Познавательными УУД являются также умения: работать с понятиями и производить логический анализ. Обучающие должны овладеть навыками аналитического мышления, уметь выделять главное, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать. Важным умением является навык работать с уже полученной информацией, которая заключается в умении структурировать ее, обобщать, делать выводы,

¹ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644 [Электронный ресурс]// ФГОС официальный сайт URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 25.03.2023).

связно излагать свои мысли и отстаивать свое мнение. Перечисленные умения позволяют учащимся ориентироваться в сложном современном мире, быть конкурентным в социуме.

Перечисленные умения особенно важно формировать на уроках истории потому, что она не только аккумулирует накопленный опыт человечества, но анализируя ошибки прошлого, ищет возможные пути решения современных проблем. На примерах прошлого складывается представления о настоящем, формируется гражданская позиция, которая необходима для того, чтобы испытывать патриотические чувства. В современный сложный период воспитание гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач образовательного процесса, определенного ФГОС. Поэтому исследование эффективных методов формирования УУД на уроках истории является актуальной научной задачей.

Следует особо отметить, что воспитание патриотизма – системная работа, которой необходимо заниматься на протяжении всего обучения в школе. Воспитание этого качества невозможно без понимания закономерностей и целостности исторического процесса, без уважения к гуманистическим и демократическим традициям, в том числе прошлого. Поэтому актуальным является исследование формирования УУД на уроке истории в 5 классе, так как выявление эффективных методов обучения на этом этапе позволит заложить прочный фундамент навыков, необходимых для развития всесторонне развитой личности.

Степень изученности.

Термин УУД в педагогике известен сравнительно недавно, с 2009 г. Нужно отметить, что перечисленные умения, которые в Стандарте отнесены к познавательным, в рамках традиционных считались развивающими и их формирование определялось развивающими задачами. Принципиальное отличие современного урока, основанного на ФГОС, от традиционного заключается в том, что современный урок строится на системно-деятельном подходе, который предполагает деятельное участие ученика в овладении

знаниями. Поэтому УУД – это процесс, теоретические основы принципы которого начали формироваться еще в советское время. Для разработки стандартов формирования познавательных УУД за основу взяли систему развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и концепции ориентировочной основы деятельности П. Я. Гальперина.

А.Н. Леонтьев² утверждал, что система Л.С. Выготского была основана на теории педагогического сотрудничества между педагогом и ребенком. Психолог считал, что действие – это структурный элемент, подчиненный цели и направленный на выполнение задачи³. Психолог А.В. Запорожец⁴ раскрыл механизм и структуру действия. По его мнению, «возникновение психических действий ребенка происходит на основе внешних практических действий»⁵. Исследование продолжил советский психолог П.Я. Гальперин. Он разработал концепцию ориентировочной основы действий, которая содержала механизм формирования действий в 5-6 этапов. Ученый назвал ее «лестницей выхождения». На каждом учащемся этапе предлагается задание. Ученику показывают все операции, которые необходимо повторить для достижения цели, а затем выделить свойства, которые нужны для выполнения⁶.

В конце XX в. психологическую основу действий продолжили изучать Н.Ф. Талызина⁷, З.А. Решетова⁸. Н.Ф. Талызина предложила рассматривать действие как систему операций и разработала программу формирования самостоятельных познавательных действий. Психолог подчеркивала, что в

² Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев - М.: Наука, 1977. - 304 с.

³ Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев. – Т. 1. – М., 1983. – 392 с

⁴ Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец [и др.].– М. : Просвещение, 1967 . – 323 с.

⁵ Смирнова В. А.. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников. // [Электронный ресурс] Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 2 – Том II .URL: [file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0/Downloads/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-shkolnikov%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0/Downloads/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-shkolnikov%20(1).pdf) (Дата обращения: 25.03.2023).

⁶ Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов /П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

⁷ Талызина, Н. Ф. Общий анализ учебного процесса / Н. Ф. Талызина // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. :Междунар. пед. акад., 1995. – С. 31–44.

⁸ Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения / З. А. Решетова. - Москва : Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.;

образовательном процессе основная задача педагога управлять не только процессом усвоения новых знаний, но и познавательной деятельностью детей⁹. Продолжили развитие теории формирования умственных действий А.Н. Дубровина¹⁰ и Н.С. Пантина¹¹. Психологи разработали и три типа развития ООД: выполнение задания по образцу, выполнение задания по инструкции, обучение на практике. Концепция развивающего обучения получила дальнейшее развитие в трудах: П.И. Зинченко¹², Е.Н. Кабановой-Меллер¹³, З.И. Калмыковой¹⁴, Н.А. Менчинской¹⁵ (формирование приемов мышления).

Разработки психологов, которые легли в основу развивающего обучения, в 1980-1990 гг. получили развитие в концепции личностно-ориентированного принципа построения образовательного процесса. Разработали базис личностно-ориентированного подхода в образовании: Е.В. Бондаревская¹⁶, В.В. Сериков¹⁷, И.С. Якиманская¹⁸, А.А. Плигин¹⁹. Суть этого подхода заключается в разработке педагогических приемов, которые позволяют смоделировать на уроке ситуацию, при которой у учащихся возникнет мотивация на самостоятельное овладение знаниями.

⁹Талызина, Н. Ф. Указ. Соч. С. 44.

¹⁰Дубровина, И.В. Психология : Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - 2. изд., стер. - Москва :Academia, 2001. - 460, с.

¹¹Пантина, Н. С. Становление интеллекта в дошкольном детстве / Н. С. Пантина ; Ин-т пед. инноваций Российской акад. образования. - Москва :Росспэн, 1996. - 272 с.

¹²Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание : избранные психологические труды / П. И. Зинченко ; под ред. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова ; Акад. пед. и социальных наук, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 543 с.

¹³Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер // Новое в жизни, науке и технике. Серия Педагогика и психология. – № 6.

¹⁴Калмыкова, Зинаида Ильинична. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. - Москва : Педагогика, 1981. - 200 с

¹⁵Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития. М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004

¹⁶Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория/ Е.В Бондаревская // Шк.Духовности,-1999, -№5, - С. 41-66.

¹⁷Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.;Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.

¹⁸Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе./ И.С Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.; Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе./И.С Якиманская– М.: Сентябрь,2000. – 112с.

¹⁹Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика : Монография. - М. : КСП+, 2003. - 430, с.

В настоящее время мы вновь возвращаемся к особенностям организации развивающего обучения, сущность которого заключается, по мнению Загвязинского, в «задачном понимании» и «задачном структурировании» учебного материала²⁰. Концепция УУД (универсальных учебных действий) является одним из важнейших компонентов современной образовательной системы. Ее основная цель - развитие у обучающихся таких умений, которые позволят им успешно функционировать в современном информационном обществе. В настоящее время, когда технологии развиваются с невероятной скоростью, умение быстро адаптироваться к изменениям и умение обучаться становятся ключевыми навыками.

Таким образом, при формировании концепции УУД были использованы теории развивающего обучения советских психологов и педагогов, которые были развиты в настоящее время. Опираясь на их теоретические выкладки, педагоги разработали методику преподавания, которая бы позволяла эффективно формировать УУД в образовательном процессе. Например, С.Г. Воровщикова создала классификацию познавательных учебных действий. Критерием разделения стали способы получения, обработки и применения информации. Педагог выделила три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические²¹

А.В. Усова предложила методику поэтапного формирования общих учебных умений, которые бы обеспечивали условия для успешного самостоятельного освоения знаний учащимися²². А.В. Беликова предложила алгоритмы учебной деятельности²³. Л.Г. Петерсон предложила метод

²⁰Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

²¹Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков. – М. : Книга по требованию, 2012. – 225 с.

²² Усова, А. В. Формирование учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла / А. В. Усова. – Физика. – 2006. – № 16.

²³ Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 "Педагогика" / Беликов В. А. - Москва : Академия Естествознания, 2010. - 339 с.

первичного ознакомления с УУД на основе технологии деятельностного метода обучения (ТДМ), при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности²⁴.

В настоящее время можно наблюдать плюрализм и многообразие технологических подходов, научных и практических разработок по проблематике УУД. Многие из них сводятся к созданию алгоритмов деятельности и разработке системы учебных заданий. Например, О.В. Степанова предложила при формировании познавательных УУД исходить из принципа системности²⁵. А.Г. Асмолов предложил систему соответствующих заданий²⁶.

Педагоги разрабатывают подходы формирования УУД применительно к каждому предмету. Например, А.М. Мельникова обратила внимание на проблему формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания²⁷. При этом используется большой арсенал методов и приемов, которые уже были наработаны педагогической наукой.

Научно-методическая литература, в которой описаны эффективные методы и приемы преподавания истории обширны. Особенно стоит отметить труды В.В. Гузеевой²⁸, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой²⁹, Н.Ю. Никулиной³⁰, М.В. Короткова³¹, И.В. Кучерук³², в которых описаны и

²⁴Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 200.

²⁵Степанова О. В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой учёный. 2016. № 2. С. 851.

²⁶Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др. М., 2011. С. 3.

²⁷Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]/ А. М. Мельникова. // Молодой ученый. - 2019. -№ 26 (264). - С. 309-311. URL: <https://moluch.ru/archive/264/61109/> (дата обращения: 28.03.2023).

²⁸Гузеев В. В., Методы организации и формы обучения. / В. В. Гузеев, - М.: Народное образование, 2001. - 128с.

²⁹Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе/ Е. Е. Вяземский - М.: Просвещение, 2008 – 160 с

³⁰Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. - Калининград: Калининградский университет, 2000. - 95 с.

классифицированы методы и формы преподавания истории в школе. Педагоги в своих трудах предоставили примеры практического применения современных приемов изучения истории, проанализировали их плюсы и минусы.

Из всего многообразия методов педагоги для формирования УУД выбирают инновационные методы, основанные на системно-деятельном принципе и личностно-ориентированном подходе. Например, В.В. Шоган³³ разработал методику преподавания истории с опорой на реализацию личностно-ориентированного подхода. Свои разработки он не называет методикой, а считает технологиями. Педагог дает определение и тем, и другим. В его изложении технологии – это «педагогический механизм условий», которые организуют личностно-ориентированную среду для самодвижения³⁴.

Особое значение имеют проектные, поисково – исследовательские методы. Они позволяют сформировать несколько УУД, определенные ФГОС: умение обобщать понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Данные задачи невозможно реализовать без умения критически мыслить. Подобная технология развития критического мышления через вызов, осмысление и рефлексию представлена в статье О.В. Гугнина. «Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории»³⁵.

Особое значение на современном этапе, как уже отмечалось, имеет проблемно-исследовательский метод преподавания. В этой связи особенно актуальным является проектный метод, о котором очень подробно освещен в

³¹ Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. / М. В. Короткова, – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.

³² Кучерук, И.В. Учебные игры на уроках истории / И.В. Кучерук, Преподавание истории в школе. – 1989. - №4. – С. 91-99; Кучерук, И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) / И.В. Кучерук. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157

³³ Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В. В. Шоган – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 475 с.

³⁴ Там же. С. 8.

³⁵ Гугнина. О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории. / О.В. Гугнина. Преподавание истории в школе 2018 - № 3 – С. 24- 35.

статье Д.Ю. Беличенко «История одной сожженной деревни в контексте школьного преподавания». В статье исследуется метод проектного поиска как инструмента освоения урочного и внеурочного материала, воспитания любви к Отечеству, формирования критического мышления и анализа³⁶.

Блоки обобщения по темам по истории Отечества» доказывают эффективность метода исторического моделирования для лучшего усвоения проблемного материала и не только³⁷.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема нашла широкое освещение в научной литературе. Существует хорошо разработанная психологическая база, на основе которой формировалась концепция УУД. Педагоги разработали принципы и условия успешного формирования УУД. В настоящее время в центре внимания педагогов и методистов разработка эффективных методов и приемов формирования УУД в предметной сфере. Стоит отметить, что методических рекомендаций, которые бы предлагали приемы формирования УУД на уроке истории в 5 классе крайне мало. Данная работа призвана ликвидировать этот пробел.

Объект исследования. Процесс формирования познавательных УУД в 5 классе

Предмет исследования. Процесс формирования познавательных УУД на уроке истории в 5 классе в рамках раздела «Гражданские войны в Риме».

Цель исследования: выявление особенностей процесса формирования познавательных УУД на уроках истории в 5 классе в рамках раздела «Гражданские войны в Риме»

Исходя из поставленных целей, определены следующие **задачи**:

1) Определить виды и сущность познавательных универсальных учебных действий;

³⁶Беличенко. Д.Ю. История одной сожженной деревни в контексте школьного преподавания. / Беличенко. Д.Ю. Преподавание истории в школе 2018 - № 8 - С. 21- 31.

³⁷ Абдулаев, Э. Н. Морозов. А.Ю. Историческое моделирование. Блоки обобщения по темам по истории Отечества. / Э.Н. Абдулаев, Преподавание истории в школе 2018 - № 9 - С. 12- 20.

2) выявить особенности современной методики формирования познавательных универсальных учебных действий в основной школе на уроках истории;

3) выяснить методические возможности школьного учебника по Истории древнего мира по формированию познавательных УУД в рамках раздела «Гражданские войны в Риме» и степень эффективности применяемых для этого методов;

4) определить какие методы и приемы наиболее успешно позволят формировать познавательные УУД в процессе рассмотрения раздела «Гражданские войны в Риме» в школьном курсе истории в 5 классе;

5) предложить методическую разработку проведения урока на тему «Гражданские войны в Риме» в 5 классе.

Источники : В качестве источников, которые можно разделить на ряд групп. К первой относятся юридические документы и нормативные акты. Для исследования требований ФГОС, предъявляемых к уроку истории и современным учебным пособиям использовались нормативные акты: приказы Министерства образования³⁸, Указы и поручения Президента³⁹, различные редакции ФГОС⁴⁰ и ИКС⁴¹, разработанные образовательные программы⁴². Данный вид источников позволил выявить основополагающие

³⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп. от 19 апреля 2011 г. № 03-255; 29 декабря 2014 г. № 1644; 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс] // URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.10.2022).

³⁹ Президент: Учебники истории должны иметь единую концепцию // Российская газета. 2013.25 апреля. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/04/25/uchebnik-anons.html> (дата обращения: 28.10.2022).

⁴⁰ ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644 [Электронный ресурс].// ФГОС официальный сайт URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 29.10.2022).

⁴¹ Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // [Электронный ресурс] URL: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiianovoghouchiebnometodichieskogho-komplieksa-potiechiestviennoi-istorii> (дата доступа: 28.10.2022); Концептуальные основы историко-культурного стандарта [Электронный ресурс].// Официальной сайт минобрнауки URL:<http://минобрнауки.рф/документы/3483> (Дата обращения: 28.10.2022).

⁴² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию //Реестр

принципы, в соответствии с которыми строится современное преподавание истории. Ко второму виду источникам относятся учебные пособия для преподавания истории в 5 классе, рекомендованные Министерством образования⁴³

Методы исследования: анализ научно-теоретической, психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, сравнение, синтез, классификация, моделирование.

Практическая значимость исследования состоит в составлении методических рекомендаций по эффективному формированию УУД на уроках истории в 5 классах, которые могут быть использованы педагогами для организации процесса обучения истории.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы.

примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3и>(дата обращения: 28.10.2022).

⁴³Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт.

⁴³ Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326, с

⁴³ Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

⁴³Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт.

⁴³ Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

⁴³Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса // Е.В. Саплина, А.А. Немировский., Е.И. Соломатина, С.В. Тырин под общей редакцией В.Р. Мединский – Москва. Просвещение, 2021- 272 с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Психолого-педагогическая литература об определении сущности, видов познавательных универсальных учебных действий

В современной науке существует несколько определений интереса. Например, К. Изард считает, что интерес — это «базальные (первичные) эмоции, имеющие, помимо прочего, и мотивационное значение. Интерес описывается как увлеченность содержанием и вовлеченность в процесс деятельности»⁴⁴.

М.Р. Гинзбург считает, что интерес—«это особый сплав эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека»⁴⁵. В психологическом словаре можно найти следующее определение интереса: «Интерес - эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету»⁴⁶.

Педагогический словарь определяет интерес, как «стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее, существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе. При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно; при его отсутствии учебный материал усваивается с трудом, часто формально»⁴⁷.

А.В. Петровский утверждал, что интерес — это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на

⁴⁴Изард К. Эмоции человека: пер. с англ. / К. Изард. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 34.

⁴⁵ Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / М. Р. Гинзбург; [ред. Д. Б. Эльконин]. - Москва, 2007. – С. 34.

⁴⁶Варшава Б. Е. Психологический словарь / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург: Тропа Троянова; Иваново: Роща Академии, 2008. – С. 35.

⁴⁷ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; рук. группы Л. С. Глебова; науч. ред. О. Д. Грекулова. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 256.

осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности⁴⁸. Из всего перечня определений интереса трактовка А.В. Петровского представляется наиболее полной и объективной, которую следует взять, как отправную, так как автор отмечает, что «интерес обнаруживается в положительном эмоциональном фоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже ознакомиться с объектом, узнать о нем еще больше, понять его»⁴⁹.

Следует отметить, что во многих работах интерес отождествляется с естественным стремлением познавать. Например, В.А. Крутецкий считал, что интерес может стимулировать человека на изучение новых вещей и на развитие своих способностей, даже если эти вещи или деятельности не являются для него легкими или приятными, если он связан с положительным эмоциональным отношением к изучаемому предмету или явлению. Интерес может стимулировать человека на поиск новых идей и решений проблем. Если человек заинтересован в решении определенной задачи, он будет искать различные подходы и методы, которые могут помочь ему достичь желаемого результата. Концепция интереса как побудительной силы в познании и деятельности человека имеет множество практических применений и может быть полезна для всех, кто стремится к развитию своих способностей и достижению успеха в жизни.⁵⁰

Более узкое понятие интереса - познавательный интерес. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Придавая особое значение познавательному интересу, психологи указывают на то, что под этим «интересом понимаются как интерес к

⁴⁸ Петровский А. В. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Петровский. - Москва: Академия, 2009. – С. 222.

⁴⁹ Там же. С. 232.

⁵⁰ Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. - Москва: Просвещение, 1980. – С. 122.

содержанию, так и к процессу овладения знаниями»⁵¹. Познавательный интерес играет важную роль в формировании образования и развитии личности. Он помогает ученику не только усвоить материал, но и научиться думать критически, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Однако, не всегда ученики проявляют достаточный уровень познавательного интереса к учебным предметам. Иногда это связано с тем, что материал не представлен в интересной и доступной форме, а иногда - с отсутствием мотивации со стороны учителя или родителей. В таких случаях важно использовать различные методы и подходы, которые могут помочь пробудить интерес учеников к учебному материалу. Одним из таких подходов, может, быть использование игровых элементов в процессе обучения. Игры могут быть не только увлекательными, но и эффективными средствами для закрепления знаний и развития навыков. Также важно помнить, что познавательный интерес может быть различным у разных учеников. Один ученик может проявлять интерес к математике, другой - к истории, а третий - к иностранным языкам. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и стараться создавать условия, которые могут помочь ему проявить свой интерес и потенциал. В целом, познавательный интерес является важным фактором в образовании и развитии личности. Он помогает ученикам не только усвоить материал, но и научиться мыслить критически, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Для пробуждения познавательного интереса учеников важно использовать различные методы и подходы, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

С точки зрения С.Л. Рубинштейна психологические процессы, включенные в познавательный интерес, — это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения: радость от приобретения знаний,

⁵¹ Юркевич В. С. К вопросу о познавательной потребности у школьников / В. С. Юркевич // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. - Москва, 2016. - С. 247-250.

гордость за достигнутый результат. Познавательный интерес – это один из ключевых факторов, влияющих на нашу мотивацию и успех в учении. Когда учащийся чувствует интерес к тому, что изучает, испытывает радость от овладения знаниями, то его активность повышается. Он не только усваивает информацию лучше, но и находит удовольствие в этом процессе. Однако, не всегда легко поддерживать познавательный интерес на протяжении всего обучения. Иногда мы сталкиваемся с трудностями, которые могут вызвать у нас чувство отчаяния и снизить наш интерес к предмету. В таких случаях важно находить новые способы поддерживать свой познавательный интерес. Один из способов – это поиск новых источников информации. Например, если вы изучаете историю, вы можете почитать дополнительные книги или посмотреть документальные фильмы на эту тему. Это поможет вам расширить свои знания и увлечься предметом еще больше. Еще один способ – это установка целей и планирование своего времени. Если вы знаете, что вы хотите достичь в результате изучения предмета, вы можете легче поддерживать свой интерес и мотивацию. Также важно планировать свое время, чтобы уделить достаточно времени на изучение предмета и достижение своих целей. Кроме того, важно находить поддержку в своей среде. Если у вас есть друзья или коллеги, которые тоже интересуются этим предметом, вы можете обсуждать с ними свои мысли и идеи, что поможет укрепить ваш интерес к предмету. В целом, поддержание познавательного интереса – это постоянный процесс, который требует усилий и настойчивости.⁵²

В педагогическом процессе познавательный интерес играет главную роль. Он определяет познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета. Познавательный интерес выступает в качестве избирательной направленности личности. Она обращена к области познания, к ее предметной стороне, к самому процессу овладения знаниями. Именно

⁵² Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Москва: Педагогика, 1973. – С. 232.

благодаря интересу к предмету ученик может углублять свои знания и развивать свои способности⁵³. Однако, не всегда познавательный интерес возникает сам по себе. Иногда ученикам нужна помощь педагога, чтобы пробудить интерес к учебе. Для этого важно использовать различные методы и приемы, которые могут помочь сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Один из таких методов – это использование игр и соревнований в учебном процессе. Игры могут быть различными - от классических настольных игр до компьютерных игр и онлайн-соревнований. Главное, чтобы они были связаны с темой урока и помогали ученикам лучше усвоить материал. Еще один метод, который может помочь пробудить познавательный интерес – это использование интерактивных методов обучения. Например, можно использовать презентации с интерактивными элементами, видео уроки, обучающие игры и т.д. Такие методы помогают сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, а также помогают ученикам лучше запомнить материал. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторым ученикам может быть интересно изучать материал в группе, другим - индивидуально. Некоторые ученики предпочитают визуальное обучение, другие - аудиальное. Педагог должен учитывать все эти особенности и выбирать методы обучения, которые наиболее подходят для каждого ученика⁵⁴.

Таким образом, познавательный интерес определяется, как особое состояние личности, нацеленное на самостоятельное овладение знаниями, является одним из важнейших мотивов учения школьников, который окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростка, активизирует и мобилизует познавательные потребности ребенка, побуждает

⁵³ Коротаяева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е. В. Коротаяева; отв. ред. М. А. Ушакова, Е. С. Воронова. - Москва: Сентябрь, 2013. – С. 56.

⁵⁴ Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина, В. Липник, А. С. Роботова ; [и др.]. - Москва: Просвещение, 1984. – С. 122.

ученика к самостоятельной деятельности, к творческому осмыслению полученных знаний.

Согласно требованию ФГОС и ИКС преподавание в школе строится на системно-деятельностном подходе к овладению знаниями. 17 декабря 2010 г. были введены новые ФГОС основного общего образования, которые кардинально изменили целеполагание школьного урока, определяя основными результатами обучения приобретение навыков самостоятельного овладения знаниями. В настоящее время действует ФГОС основного общего образования 3 поколения⁵⁵.

В этой связи, развитие познавательного интереса становится приоритетной задачей, так как при правильном методическом и педагогическом подходе к организации развития познавательного интереса у учащихся, самостоятельное целенаправленное овладение знаниями вызывает чувство удовлетворения, гордости, что является стимулом для систематической работы по овладению знаниями.

Познавательный интерес способствует активизации образовательного интереса школьников, стремление к знаниям становится чертой личности, потребностью, удовлетворяя которую учащиеся развиваются и совершенствуют свои личные качества и способности к мыслительной активности, к расширению кругозора.

Познавательный интерес должен положительно влиять на процесс формирования мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

У учащихся под воздействием правильно организованной работы по развитию познавательного появляется множество вопросов, поиск ответов на которые продолжают формировать новый познавательный интерес, который

⁵⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - [Электронный ресурс] URL :<https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-istorii-i-obshhestvoznaniya> (дата доступа: 17.05.2020)

необходимо удовлетворить. Эта потребность удовлетворяется с помощью вопросов к родителям, учителям, поиском ответов в книгах и других источниках информации. При этом необходимо, чтобы познавательный интерес был настолько сильным, чтобы мотивировать учащихся на волевое преодоление трудностей на пути к цели, а ее достижение было бы окрашено в положительные эмоциональные эмоции. Поэтому познавательный интерес должен носить системный, поисковый, волевой характер⁵⁶.

Познавательный интерес у людей разного возраста может отличаться. Даже у школьников одного класса он может проявляться по-разному в зависимости от их опыта и индивидуального развития. В начальной школе ученики проявляют элементарный уровень познавательного интереса, который проявляется в открытом и непосредственном интересе к новым фактам и занимательным явлениям, которые они узнают на уроках. На этой стадии они еще не стремятся понять сущность предметов и явлений, а довольствуются только их занимательностью. На более высоком уровне проявляется интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, которые составляют их внутреннюю суть. Этот уровень называется стадией любознательности, требующей поиска, догадок и активного использования имеющихся знаний. На этой стадии ученики стремятся проникнуть за пределы видимого и начинают искать причины неудач, включаясь в деятельность по собственному побуждению. Любознательность является важной чертой характера и представляет большую ценность для развития личности. Она характерна для младших подростков, которые уже способны к самостоятельному дедуктивному подходу в изучении⁵⁷.

Интерес школьников к причинно-следственным связям и установлению общих принципов явлений является высоким уровнем познавательного интереса. Это означает, что они не только хотят знать материал учебного предмета, но и стремятся разрешить проблемные вопросы и рассмотреть

⁵⁶ Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 752 с.

⁵⁷ Игнатович Е. В. Предпосылки готовности к продолжению обучения: результаты диагностики учащихся 5-х и 9-х классов // Непрерывное образование: XXI век. - 2014. Вып. 2 (6). - С. 92–98.

проблемы. Познавательный интерес является направленностью личности на познание окружающей действительности и помогает школьникам переходить от незнания к знанию. Ступени развития познавательного интереса включают любопытство, любознательность и познавательный интерес. Педагоги могут определить отношение ученика к предмету и степень влияния на его личность, наблюдая за его состоянием заинтересованности на уроке⁵⁸.

Таким образом, сделать вывод, что главной целью познавательного процесса является стимулирование учащихся к самостоятельному овладению знаниями путем активизации их способностей и желания. Для достижения этой цели необходимо развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию, познавательные действия, сознание и личностные качества учащихся, такие как воображение и творческая активность. Развитие познавательного интереса важно, потому что оно способствует личному развитию учащихся, помогает им преодолевать трудности и придает процессу обучения эмоциональную окраску. Однако необходимо учитывать, что развитие познавательного интереса должно быть системным, поисковым и волевым, а также учитывать психо-возрастные особенности и уровень подготовки учащихся.

Учебно-познавательная деятельность рассматривается, как синоним слова обучения или как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.

Существует несколько определений учебно-познавательной сущности. Согласно ФГОС - учебно-познавательная деятельность должна реализовывать задачи образования и развития. Эталонная учебная деятельность подразумевает, что учащийся должен быть способен: овладеть научными понятиями, организованными по теоретическому типу; воспроизвести в собственной деятельности логику научного познания; осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

⁵⁸ Игнатович Е. В. Указ. соч. С. 92–98

Другими словами, процесс обучения не сводится к передаче научных знаний, а скорее к развитию познавательных способностей и формированию основных психических новообразований. Ученик должен воспроизвести не только содержание, но и путь и методы научного познания. Роль познающего мир закрепляется за учеником в специально организованных условиях обучения. Оптимальное развитие ученика зависит от качества созданных обучающих условий. Авторы этой концепции признают право ученика на субъектность познания, однако реализация этого права лежит на организаторах обучения, которые определяют формы познавательной активности.⁵⁹

Концепция В.В. Давыдова представляет собой более глубокое понимание цели образования, которое не ограничивается простым приобретением знаний и умений, но включает в себя формирование личности ученика, его мировоззрения и ценностных ориентаций. Образование не должно быть просто средством для достижения профессиональных целей, но и инструментом для развития личности и общества в целом. Давыдов считал, что образование должно быть ориентировано на развитие творческих способностей ученика, научить его мыслить критически и самостоятельно, а также развивать его социальные навыки и умения. В своей концепции Давыдов выделяет два аспекта образования: формирование знаний и формирование личности. Формирование знаний – это процесс передачи ученикам знаний и умений, которые необходимы для успешной адаптации в социуме. Однако, Давыдов считал, что знания должны быть не просто переданы, а должны быть усвоены учеником и превращены в его личный опыт. Это возможно только при условии активной позиции ученика, его желании познавать мир и исследовать его законы. Формирование личности – это процесс формирования ценностных ориентаций и мировоззрения ученика. Давыдов считал, что образование должно помочь ученику понять

⁵⁹ Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

себя и свое место в обществе, а также научить его уважению к другим людям и культурам. В этом случае, образование становится не только средством для достижения профессиональных целей, но и средством для развития личности и общества в целом⁶⁰.

Современные педагоги выделяют несколько видов учебно-познавательной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач, построение графиков.

Наблюдение и эксперимент – это два разных метода познания, которые используются для изучения свойств объектов. Наблюдение позволяет получить информацию о внешних признаках объекта без вмешательства в них, тогда как эксперимент предполагает воздействие на объект для изучения его свойств и закономерностей. Существуют разные виды деятельности, основанные на восприятии информации. Один из них – это восприятие на основе словесного объяснения, например, когда ученики слушают учителя или анализируют выступления своих товарищей. Другой вид деятельности основан на восприятии элементов действительности, таких как демонстрации учителя, учебные фильмы, графики, таблицы, схемы и карты. Третий вид деятельности основан на практической, проблемно-поисковой основе, который включает в себя анализ проблемных ситуаций, работу с раздаточным материалом, сбор и классификацию коллекционного материала, и разработку творческих проектов⁶¹.

В этом списке перечислены различные виды учебно-познавательной деятельности, которые используются для обучения студентов и школьников. Однако, этот список не исчерпывает всех возможных видов деятельности, которые могут быть использованы на уроках. Учителям и преподавателям необходимо постоянно искать новые, более эффективные методы обучения, чтобы помочь ученикам лучше усваивать материал. В списке видов учебно-

⁶⁰Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

⁶¹Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998. – С. 67-68.

познавательной деятельности, который был представлен выше, все виды делятся на три группы в зависимости от того, как получают знания: через текст, зрительное восприятие и практическое действие. Виды деятельности первой группы связаны с работой с текстом, второй - с наблюдением за объектами, а виды деятельности третьей группы - с выполнением практических работ. Все эти виды деятельности можно свести к основным видам учебно-познавательной деятельности, которые используются в школах и на уроках. Существуют различные уровни учебно-познавательной деятельности, которые отличаются степенью самостоятельности учащихся: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и поисковый. Чем выше уровень, тем больше требуется от ученика самостоятельности и творческого мышления⁶².

Концепция уровней учебно-познавательной деятельности, разработанная Д.Б. Богоявленским, имеет важное значение для современной педагогики. Репродуктивный уровень предполагает воспроизведение знаний без изменений, эвристический - поиск новых решений на основе уже имеющихся знаний, а креативный - создание новых знаний и решений. Эти уровни могут быть использованы для оценки уровня развития учеников и определения методов обучения, которые наиболее эффективны для каждого из них. В. П. Панюшкин выделил уровни реализации педагогической деятельности, которые включают в себя воздействие, взаимодействие и соразвитие. Воздействие – это одностороннее воздействие учителя на ученика, взаимодействие – это взаимное воздействие учителя и ученика, а соразвитие – это развитие ученика через совместную деятельность с учителем. Кроме того, Панюшкин выделил уровни саморегуляции взаимосвязанной учебной деятельности, которые включают в себя монологический, интерактивный и диалогический уровни. Монологический

⁶² Щукина Г. И. Методы обучения как компонент учебного процесса// Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1980.; Бабанский, Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников [Текст] : (Пособие) / Ю. К. Бабанский ; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. Рост. н/Д лаборатория НИИ школ М-ва просвещения РСФСР. - Ростов н/Д : [б. и.], 1970. - 31 с.; Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

уровень предполагает самостоятельную работу ученика, интерактивный - работу в паре или группе, а диалогический - работу с учителем. Все эти уровни позволяют более точно определить уровень развития учеников и использовать соответствующие методы обучения. Например, для учеников на репродуктивном уровне наиболее эффективным методом будет лекция, а для учеников на креативном уровне - проектная деятельность. Кроме того, учителя могут использовать эти уровни для оценки своей собственной педагогической деятельности и поиска способов ее улучшения⁶³.

А.В. Усова и Н.А. Половникова подошли к проблеме уровней познавательных умений у учащихся с разных сторон, но их системы критериев могут дополнять друг друга. Например, уровень «копирующий» Н.А. Половниковой может быть связан с критерием «состав и качество выполнения операций» А.В. Усовой. Однако, важно не только определить уровень познавательных умений учащихся, но и развивать их дальше. В этом помогут различные методы и технологии обучения. Например, метод проектной деятельности может способствовать развитию конструктивно-творческого уровня познавательных умений учащихся. При этом важно учитывать критерии А.В. Усовой, такие как «степень сложности» и «рациональная последовательность выполнения операций»⁶⁴.

Характеристики учебно-познавательной деятельности можно разделить на три группы: умения, знания и субъективные ощущения. В первой группе выделяются основные характеристики, такие как полнота, осознанность, свернутость, автоматизм, быстрота и обобщенность. Полнота определяет уровень овладения учеником действиями, связанными с данной учебно-познавательной деятельностью. Осознанность отражает степень осознания учеником цели и мотива деятельности, а также умение контролировать ее ход. Свернутость и автоматизм отражают степень внутренней организации

⁶³ Панюшкин, В. П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1984. - 233

⁶⁴ Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. (13.00.01) / Ленингр. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград: 1977. - 58 с.,

деятельности ученика. Быстрота характеризует скорость выполнения задания, а обобщенность - способность ученика переносить умение на другие виды учебно-познавательной деятельности. Вторая группа характеристик связана с усвоением знаний. Она включает в себя содержание понятия, объем понятия и связи и отношения данного понятия с другими⁶⁵.

Учебно-познавательная деятельность зависит от возрастных и уровней подготовки учащихся. Уже в первом классе нужно вводить элементарные теоретические знания. В начальной школе УД остается коллективно распределенной, но у большинства детей появляются умения задавать содержательные вопросы и участвовать в дискуссиях. У детей появляются устойчивые учебно-познавательные мотивы. На втором этапе формирования УПД сохраняет существенное значение в развитии теоретического мышления учащихся, происходит рефлексивное усвоение и т.п. В этом возрасте усложняется содержание УД - предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий⁶⁶.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательная деятельность, осуществляемая в учебных условиях, является самостоятельным видом общечеловеческой деятельности. Учебно-познавательная деятельность является важной в образовательном процессе, так как она составляет его стержень. Она зависит от предмета, который изучается, и имеет как объективную, так и субъективную стороны. Различные виды учебно-познавательной деятельности, такие как наблюдение, эксперименты, изучение учебных текстов и систематизация знаний, имеют свои предметы и могут быть названы видами деятельности. Для успешного овладения этими видами деятельности необходимы алгоритмы, которые представляют собой последовательность действий. Они помогают учащимся лучше понимать и запоминать материал, а также

⁶⁵ Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1986. - С. 132.

⁶⁶ Эльконин Д. Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии: [избранные психологические труды] / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. - 368 с.

развивать свои когнитивные способности. Важно отметить, что учебно-познавательная деятельность не ограничивается только учебными занятиями. Она может происходить в любой сфере жизни, когда человек учится новому и расширяет свой кругозор. Например, при изучении нового языка или при освоении новых навыков в работе. Таким образом, учебно-познавательная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека, помогая ему развиваться и расти как личность.

1.2 Особенности современной методики формирования познавательных универсальных учебных действий в основной школе на уроках истории

Методов организации познавательной деятельности, учащихся тоже огромное количество. Методисты по дидактике М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер разработали классификацию методов с учетом уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский⁶⁷.

Выделим наиболее распространенные и лучше всего описанные в современной педагогической и методической литературе.

Объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде в виде рассказа учителя.

Репродуктивные - многократное повторение учащимися определенных знаний с целью их усвоения. К этому методу относятся - тесты, практические работы, организованные многократные действия, специальные, комментированные, устные, письменные. Тесты, практические работы и многократные действия – все это методы обучения, которые используются в школах. Кроме того, существуют специальные методы, такие как комментированные, устные и письменные, которые помогают студентам лучше понимать учебный материал. Среди методов обучения также есть проблемные методы, которые помогают развивать самостоятельность и активность мышления. Они включают в себя теоретическое осмысление работы, задание, показ, инструктаж, пробу, выполнение заданий, контроль, оценку результатов и анализ. Один из ключевых аспектов проблемных методов – это осознание противоречия между знанием и незнанием, внутренние затруднения и продуктивное незнание. Исследовательские методы – это еще один вид методов обучения, который помогает учителю

⁶⁷ Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем.дидактики: Учеб.пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 122.

приблизить учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем и творческому применению знаний в нестандартных условиях. Среди исследовательских методов можно выделить метод соединения или расчленения знаний, аналитический, сравнительный обобщающий и классификационный. Частично-поисковые методы – это методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия. Они включают в себя показ образцов научного познания и научного решения проблемы. В общем, каждый метод обучения имеет свои характерные признаки и применяется в зависимости от целей и задач обучения⁶⁸.

Каждый из приведенных методов имеет свою классификацию и приемы, о чем будет сказано ниже.

Немаловажными методами являются наглядные методы обучения, которые находятся в тесной связи со всеми вышеперечисленными методами усвоения знаний. К ним относятся: метод иллюстраций, метод демонстраций, видео метод. Данные методы находятся в тесной связи с применяемыми в процессе обучения наглядными пособиями и техническими средствами. Предназначены наглядные методы для наглядно-чувственного ознакомления учащихся событиями и явлениями. При наглядном методе изучения используются схемы, таблицы, карты, зарисовки, репродукции, рисунки, плакаты, видеофильмы, слайды и так далее.⁶⁹

На современном этапе на уроке истории широко применяются экранные технические средства. В настоящий момент уделяется особое внимание соотношению технологиям в процессе обучения, так как визуализация является важным фактором успешного усвоения материала.⁷⁰

⁶⁸Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин, - М.: Владос, 2000. — С. 39.

⁶⁹ Белгородская Л.В., Барсукова Н.В. Фотография девять на двенадцать с наивной подписью «на память» ... Как историку научить понимать смысл фотографий. / Белгородская Л.В., Преподавание истории в школе 2018 - № 8 - С. 11- 18.

⁷⁰ Короткова. М.В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века. / М. В. Короткова. Преподавание истории в школе 2018 - № 1 – С. 11- 15.

Особое значение на современном этапе, как уже отмечалось, имеет проблемно-исследовательский метод преподавания, при котором учитель доводит объяснение материала до сложных понятий и создает проблемную ситуацию, которую учащимся предстоит решить самостоятельно и сделать обобщение и выводы. При реализации проблемного метода процесс обучения должен пройти несколько этапов. Первый – это возникновение проблемной ситуации, затем, осознание сущности затруднения и постановка проблемы. Учащиеся должны самостоятельно найти способ решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы. Затем следует подтверждение гипотезы и проверка правильности решения проблемы.

Важным методом преподавания истории на современном этапе является игровой метод обучения. Игровой метод помогает заинтересовать учащихся темой, пробудить подлинный интерес к истории, они эффективны при контроле и популяризации предмета.⁷¹

Учебные игры являются наиболее простыми и традиционными. Они помогают закрепить учебный материал и приобрести навыки применения знаниям. Комбинаторские, аналитические и ассоциативные игры помогают решить развивающие задачи обучения. Комбинаторские требуют быстроты реакции, учат просчитывать варианты и подбирать комбинации, развивают аналитическое мышление. Этой развивающей цели служат и аналитические задачи, которые кроме развития аналитического мышления, еще и прививают навыки логического мышления, умению выделять главное, выстраивать причинно-следственные связи. В основе ассоциативных игр лежит поиск сравнения, разгадывания намека, который помогает развивать ассоциативное мышление. Контекстные игры развивают способность передавать информацию разными способами.⁷²

⁷¹ Поночевный М.А. Оживляя древности: учебная настольная игра как эффективное образовательное средство на современном уроке истории. / М.А. Поночевный Преподавание истории в школе 2018 - № 2 - С. 34- 45.

⁷² Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. / Н.С. Кочетов - М.: Учитель, 2010. – С.45.

Современные педагоги-методисты отмечают, что игровой метод очень эффективен в сочетании с проблемно-поисковым.⁷³

Метод самостоятельной работы тесно связан с поисково-исследовательским методом, а также используется при проверке знаний учащихся.

Метод самостоятельной работы имеет ряд принципов. Она осуществляется по заданию преподавателя при опосредованном управлении ею или по собственной инициативе учащегося, без указаний и инструктажа преподавателя. Первый вид работы является более простым по сложности исполнения и предшествует второму. Выполняется самостоятельная работа при выполнении самых разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом в школьных условиях является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой.⁷⁴

Перечисленные методы далеко не полные. Существует множество и других методов, которые являются сочетанием нескольких уже перечисленных методов, или подвидом одного или нескольких групп.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная педагогическая наука накопила многообразие методов и форм преподавания истории в школе. Применение таких методов, как описательный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, беседа, диспут, сравнение, фронтальный опрос, работа в группах, применение игр позволяет заинтересовать учащихся, актуализировать знания и успешно усвоить материал, развив при этом навыки самостоятельного мышления.

Самым распространенным методом преподавания истории в школе является объяснительно-иллюстративный метод. Он тоже имеет свою классификацию.

⁷³ Крутова И.В., Пазин, Р.В. Абдулаев. Э.Н Методические квесты современного урока. / И.В. Крутова, Преподавание истории в школе 2018 - № 4– С. 22- 28.

⁷⁴ Костина О. В. Формирование у учащегося навыка самостоятельного приобретения знаний // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 977-979. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24169/> (дата обращения: 22.01.2020).

Устный рассказ делится на: повествование, описание, характеристику, объяснение; рассуждение, лекционное изложение. Рассказ применяется во многих случаях. Например, когда необходимо вступительное слово, чтобы вызвать у учащихся интерес к курсу. Например, на первом уроке истории Древнего мира учитель рассказывает о том, что учащиеся узнают из курса. Лекция учителя применяется, когда необходимо сообщить дополнительные сведения учащимся, с той же целью - активизировать интерес к предмету. Например, при изучении видов источников учитель рассказывает, каким образом историки добывают вещественные источники. Здесь уместен рассказ учителя об археологических раскопках, о том, как происходит процесс подготовки к раскопкам, как ученые определяют место раскопа, как производятся раскопки, что в результате учёные находят, как обрабатывают материал и что это дает в плане раскрытия тайн прошлого. Учащиеся слушают учителя, и опережающая информация активизирует у них интерес к предмету.

Объяснения применяется еще и тогда, когда нужно подвести итоги и сделать отдельные выводы, раскрыть сущность и закономерность исторических явлений.⁷⁵

Например, при изучении темы «Родовые общины» учитель подводит итог изученному материалу и определяет условия, которые позволили человечеству перейти от первобытного стада к более высокой организации – к родовой общине. Здесь же учитель раскрывает причины такого перехода и его закономерность, вводит понятия.

Акцентируется внимание учащихся на термине, который им предстоит запомнить. Учебно-познавательная деятельность учащихся заключается в том, что они не только слушают и воспринимают информацию, но и отвечают на вопросы. Для этого им потребуются уже приобретенные ранее

⁷⁵Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. - Калининград: Калининградский университет, 2018. - С.95

навыки выделения главного, общения, выстраивание логической цепочки, то есть первичные навыки теоретического мышления.

Рассказ может знакомить учащихся с деятельностью исторических персоналий. В этом случае он должен носить яркую эмоциональную окраску.

Например, рассказ о Цезаре, Спартаке, Нероне может сопровождаться выдержками показом ярких сцен из кинофильмов, зачитыванием отрывков из художественных книг. Рассказ может сопровождаться музыкальным сопровождением. Все эти действия вызовут у учащихся чувство погружения в эпоху, сопереживание историческим персоналиям. Эмоциональное окрашивание восприятие учебного материала активизирует интерес учащихся к предмету, и позволяет лучше его запомнить.

Рассказ применяется при знакомстве учащихся с историческими событиями и действиями народных масс. Например, при рассказе о том же восстании Спартака, о Пирровой победе, когда уточняется почему это выражение стало нарицательным, или о гражданской войне в Риме.

Особенности психологии 11 – летних подростков заключается в том, что у них преобладает конкретно-образное мышление, которое не исключает у них способностей к абстрактному мышлению. Поэтому, чтобы подвести учащихся к выводам, сформировать у них понятия, необходимо опираться на яркие образные представления⁷⁶.

Поэтому особо нужно отметить, что рассказ применяется в сочетании с наглядными методами преподавания истории. При описании военных действий используется карта, репродукции военных картин, отрывки фильмов. Они помогают сформировать у учащихся целостную картину, апеллируют к образному мышлению, способствуют эмоциональному восприятию истории, порождают чувство сопричастности.

Описание - последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт. Описание – это важный

⁷⁶ Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. А. П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2003. – С. 122.

инструмент в изучении исторических явлений. Оно позволяет нам более глубоко понять исторические процессы и события, а также выявить их существенные черты. Картинное описание – это описание, которое дает нам картины того или иного события или явления. Оно позволяет нам представить себе происходящее во времени и пространстве, а также понять эмоциональную окраску события. Например, картинное описание может быть использовано для описания битвы или революционных событий. Аналитическое описание – это описание, которое основано на анализе изучаемого явления. Оно позволяет нам разобраться в причинах и следствиях исторических событий, их характеристиках и существенных чертах. Например, аналитическое описание может быть использовано для описания причин и последствий Великой Французской революции. Описание может быть полезным инструментом для историков и исследователей, которые стремятся понять исторические процессы и события. Оно позволяет нам более глубоко проникнуть в суть происходящего и выявить существенные черты исторического явления. Однако, описание может быть также использовано в повседневной жизни. Например, описание может быть использовано для описания конкретного предмета, такого как мебель или автомобиль. Оно позволяет нам более детально описать и понять характеристики предмета и его функциональность. В целом, описание - это важный инструмент, который может быть использован для изучения исторических явлений, а также для описания конкретных предметов в повседневной жизни. Оно позволяет нам более глубоко понять и описать существенные черты исторических событий и предметов, а также представить их в нашем воображении.

Картинное описание – это когда мы передаем картины того или иного события, явления. Например, мы можем описать картины природы, где передаем цвета, звуки, запахи и т.д. Также, мы можем описать картины исторических событий, передавая читателю образы и сцены происходящего. Аналитическое описание – это более глубокий анализ изучаемого явления.

Здесь мы можем разбирать его на составляющие, описывать каждую часть и анализировать ее значение. Например, мы можем анализировать исторические события, разбирая их на причины, последствия, анализируя действия участников и т.д.⁷⁷

Картинное описание используется для создания яркого представления о прошлом, включая природу, места событий, жилище, одежду, образ жизни и деятельность людей. Например, при изучении жизни римлян можно использовать картины для описания площадей, форумов, домов и бань. Картинное описание воздействует на чувства и развивает образное воображение у учащихся. Этот метод может сочетаться с наглядным, включая демонстрацию картины Рима. Для создания яркого образа используются словесное рисование, красочные прилагательные, сравнения, эпитеты и гиперболы. Аналитическое описание используется для знакомства с материальными предметами прошлого и аппаратом власти. Оно эффективно при использовании чертежей, схем, макетов, картопланов и меловых рисунков. В аналитическом описании нет ярких красок, но есть объект, который анализируется. В обоих методах учащиеся воспринимают элементы действительности и наглядные пособия, такие как демонстрации учителя и учебные фильмы. Они помогают учащимся лучше понимать прошлое и развивать свои навыки восприятия и анализа.

Например, при изучении социально-экономического развития древних римлян или египтян учащимся показывают орудия труда, предметы быта, вооружение, ремесленные изделия. На основе анализа материала, из которого изготовлены орудия труда, уровня техники, особенностей бытовых и ремесленных предметов, учащиеся делают вывод о характере занятий древневосточных славян и уровне их социально-экономического развития.

Данный метод также сочетается с наглядным, так как учащимся демонстрируют картинки, где изображены анализируемые предметы. Кроме

⁷⁷ Илларионов И. В., Сокура Р.В. Карбышев. Э.Н Методические разработки современного урока истории в школьном курсе история Древнего мира. Преподавание истории в школе 2017 - № 4– С. 22- 28.С. 55-57.

того, самостоятельный анализ приближает метод аналитического описания к проблемно-поисковому методу, стимулирует учащихся на поиск самостоятельных выводов.

Описание и характеристика являются важными элементами учебно-познавательной деятельности учащихся. Они позволяют более глубоко изучать явления и объекты, а также формировать навыки анализа и синтеза информации. Описание должно быть целенаправленным и объективным, а также не должно содержать логических противоречий. Язык описания должен быть простым и понятным для целевой аудитории. Кроме того, описание может производиться различными способами, такими как обычный текст, рисунки или символы. Это позволяет учащимся лучше понимать и запоминать информацию. Характеристика, в свою очередь, представляет собой точно сформулированное перечисление существенных черт и особенностей явлений в их внутренней связи. Она может быть краткой или развернутой, сравнительной или обобщающей, образной. Краткая характеристика дает общее представление о явлении, а развернутая позволяет более детально рассмотреть его особенности. Сравнительная характеристика позволяет сопоставить различные явления, а обобщающая - выделить общие черты между ними. Образная характеристика использует образы для более наглядного представления явления. Для учащихся важно уметь проводить анализ графиков, таблиц, схем и карт. Это позволяет им лучше понимать информацию и делать выводы на основе анализа данных. Кроме того, умение составлять описания и характеристики помогает учащимся более глубоко изучать различные явления и объекты, а также развивать навыки анализа и синтеза информации. В целом, описание и характеристика являются важными элементами учебно-познавательной деятельности учащихся. Они позволяют более глубоко изучать явления и объекты, а также развивать навыки анализа и синтеза информации.⁷⁸

⁷⁸ Никулина Н. Ю. Указ. Соч. С. 125.

Например, образную характеристику педагог использует, характеризуя положение типичных представителей общества конкретного периода - купца, помещика, рабочего, крестьянина, а также характеристика исторических личностей, которая также может быть схематичной по определенному плану и образной⁷⁹.

На уроке вообще и истории, в частности, все указанные методы устного изложения чаще всего выступают в сочетании, переплетаются, переходя один в другой. Так, аналитическое описание переходит в объяснение, повествование.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в этом случае также сочетается. Учащиеся могут слушать объяснения учителя; наблюдать за демонстрациями учителя; просматривать учебный фильм, рассматривать таблицы, схемы, карты.

Еще один метод объяснение нового материала, который может применяться также и при закреплении – это диалоговый метод. Этот метод активизирует мыслительную деятельность, используя последовательные и целенаправленные вопросы, которые помогают усваивать новые знания в процессе самостоятельного размышления и делать выводы. Беседа или диалог используется для подготовки к усвоению новых знаний и познавательной деятельности. Беседа является одним из основных методов систематизации и закрепления знаний, а также текущего контроля степени усвоения материала. В зависимости от функций и целей, для которых она применяется, беседу можно разделить на несколько видов: вводная, обучающая, закрепляющая, контрольно-коррекционная. По характеру деятельности беседа может быть воспроизводящей, катехизической (вопросно-ответной), эвристической (поисковой) и сократической (диалоговой)⁸⁰

⁷⁹ Там же. С. 128.

⁸⁰ Соколовский Г. В., Эвристическая беседа, как метод преподавания истории в школе//Молодой учитель - 2013- № 4– С. 22- 28.С. 76. С. 126.

Беседа должна соответствовать следующим требованиям: она должна быть по четко обозначенной теме, в беседе должны приводиться убедительные доказательные ответы и доводы; вопросы должны быть краткими и понятными, строиться беседа должна на взаимопонимании⁸¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что словесно-текстовые и наглядные методические приемы тесно между собой взаимосвязаны, и при правильной их комбинации способствуют образному, целостному восприятию истории и одновременно нацеливают учащихся на осмысленное изучаемого материала. Характер учебно-познавательной деятельности учащихся заключается, в основном, в слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, карт.

Надо отметить, что данные методы не дают прочности запоминания фактического материала. Поэтому эффективней применять проблемно-поисковой и игровой методы преподавания истории в школе. Последний соответствует особенности личностным характеристики учащихся.

Проблемно – поисковой метод находится в тесной связи с игровыми словарными методами преподавания истории в школе.

Самый распространенный, часто употребляемый и тесно связанный с словесно-тестовым методом – это работа с учебником. При использовании данного метода учитель выделяет главные базовые знания из всего учебника и по каждому параграфу в отдельности.

Учитель совместно с учащимися формирует пробеленный вопрос, а потом предлагает учащимся найти на него ответ в конкретном пункте учебника по заранее намеченному плану.

Возможно при поиске ответа на поставленный вопрос самостоятельно составить краткий или развернутый план предложенного отрывка. На уроке в

⁸¹Абильмажинова Н.Р. Современные методы и приемы обучения истории в школе-[Электронный ресурс] URL: <https://www.metod-kopilka.ru/sovremennie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html> (дата доступа: 17.03.2019)

этом случае можно организовать различные виды работы с историческими источниками. Например, в курсе истории Древнего мира можно предложить учащимся анализ произведений римских писателей – Страбона, Полибия, Апулея и других. При изучении темы «Общественно-политический строй Римской империи» учащиеся исследуют отрывок из книги Полибия «Всеобщая история» в сорока книгах, выбирают места, касающиеся государственного управления и заполняют таблицу.

Учащиеся в этом случае занимаются работой с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, что является не простым освоением знаниями, а в процессе самостоятельного поиска – учебно-познавательная деятельность переходит из пассивной в активную фазу. Формируются навыки теоретического и критического мышления.

При работе с учебником используется также и сравнительный метод. Учащимся предлагается изучить часть учебного материала параграфа и составить сравнительную таблицу.

Органы управления	Функции	Права

Например, при изучении темы «Завоевание Римом Италии» в курсе всеобщей истории в средней школе в 5 классе, чтобы выявить общие и особенные черты учащимся предлагается прочитать текст и заполнить сравнительную таблицу по пункту - предпосылки и особенности формирования единых государств.

Учитель на доске чертит таблицу.

Афины	Древний Рим

Затем аналогичную таблицу предлагается заполнить при выявлении общих и особенных черт в политическом и социальном устройстве общества.

При реализации проблемно-поискового метода применяются также такие виды работы, как творческий проект, историческое моделирование, диспут и другие методы.⁸²

Дискуссия – это форма урока, на которой ученики могут активно обсуждать проблему, выражать свое мнение и спорить с одноклассниками. Цель дискуссии - выявить множество точек зрения учеников на определенную проблему и рассмотреть все аспекты каждой из них, а затем сформировать собственное мнение каждого ученика на тему исторической проблемы. Дискуссионные уроки помогают школьникам развивать ораторские навыки и искусство доказательной полемики. Это не только эффективный способ обучения, но и важный инструмент для развития коммуникативных навыков учеников. В процессе дискуссии ученики учатся выражать свои мысли четко и логично, слушать других и аргументированно отвечать на их вопросы и возражения. Кроме того, обсуждение разных точек зрения на определенную проблему помогает ученикам лучше понимать сложные исторические события и процессы. Это позволяет ученикам увидеть проблему с разных сторон и сформировать свое мнение на основе анализа различных аргументов. Для того чтобы дискуссия была эффективной, необходимо правильно ее организовать. Учитель должен выбрать подходящую тему, которая вызовет интерес учеников, и сформулировать вопросы, которые помогут им выразить свои мысли. Важно также установить правила общения, чтобы избежать конфликтов и сохранить атмосферу взаимопонимания и уважения. Кроме того, дискуссии могут быть полезны не только на уроках, но и во внеурочное время. Организация дискуссионных

⁸² Иоффе. А.Н. Спорные вопросы в преподавании общественных дисциплин. / А. Н. Иоффе, Преподавание истории в школе 2018 - № 7 – С. 21- 31.

клубов или кружков может стать отличной возможностью для учеников проявить свой творческий потенциал, общаться с единомышленниками и развивать свои коммуникативные навыки. Тема дискуссии может быть любой, связанной с историей или любой другой областью знаний. Дискуссии помогают ученикам развивать критическое мышление, умение анализировать информацию и выражать свои мысли. Важно, чтобы ученики чувствовали себя комфортно во время дискуссии и могли свободно выражать свое мнение. Это поможет им стать более уверенными в себе и развить навыки общения, которые пригодятся им не только в школе, но и в жизни.⁸³

Т.Б. Сапожникова описывает различные виды дискуссий, которые могут проводиться на уроках истории. Первый тип - структурированная дискуссия - предполагает наличие четкого плана и регламента обсуждения, где небольшие группы учеников изучают какую-либо единичную проблему как часть большой проблемы, которую предстоит решить классу. Второй тип - дискуссия с элементами игрового моделирования - позволяет рассмотреть проблему с позиции очевидца данного события. Третий тип - проектная дискуссия - предполагает подготовку и защиту проекта по определенной теме, а ученики намечают возможные попытки решения проблемы в ходе спора. Четвертый тип - дебаты - форматизированная дискуссия на заданную тему, где команды соперничают друг с другом. Пятый тип - дискуссия модели вертушка - направлена на активную полемику всех участников с разными партнерами. Шестой тип - групповые дискуссии, которые могут проводиться в форме круглого стола, заседания экспертной группы, пресс-конференции, симпозиума, диспута и т.д. Все эти виды дискуссий могут помочь ученикам лучше понять материал и развить навыки анализа, критического мышления и коммуникации⁸⁴.

⁸³ Короткова, М. В. Указ. Соч. С. 22.

⁸⁴ Сапожникова, Т.Б. Дискуссия на уроках истории // [Электронный ресурс] URL <http://festival.1september.ru/articles/551118/>(дата доступа: 15.05.2023)

Подробно описано проведение структурированной дискуссии в статье Ляпиной⁸⁵ описывается метод проведения структурированной дискуссии, который может быть использован в образовательных целях. Для этого учащиеся разбиваются на группы по 4 человека. В каждой группе двое участников выступают за обсуждаемую проблему, а другие двое - против нее. Когда обе стороны высказывают свои аргументы, они меняются ролями, то есть защитники становятся противниками и наоборот. На этом этапе участники не высказывают свою собственную позицию, используя только раздаточный материал. Затем следует дискуссия в группах, где участники могут выразить свое мнение и использовать свои знания. В конце дискуссии подводится итог, где участники могут обсудить результаты и выявить наиболее убедительные аргументы. Структурированные дискуссии могут быть полезными инструментами для обучения, поскольку они помогают студентам развивать критическое мышление и умение аргументировать свои позиции. Они также могут помочь студентам учиться работать в команде и уважать точки зрения других людей.

Технология дебатов очень подробно изучена О.Л. Петренко⁸⁶ Смысл дебатов - убедить судей и зрителей в правоте своей точки зрения. Учащиеся при подготовке к дебатам используют основной материал, дополнительную литературу, периодическую печать, словари и энциклопедии. Ученики при участии в дебатах должны соблюдать основные принципы: уважение, честность, проигравших нет. Главная цель дебатов – борьба аргумент-контраргумент. Каждая из сторон готовит как аргументы, так и контраргументы.⁸⁷

О.Л. Петренко⁸⁸ предлагает определенные правила для проведения дебатов. Команда должна состоять из трех учеников, каждый из которых

⁸⁵ Ляпина, Н.Н. Структурированная дискуссия и другие способы развития мотивации / Н.Н. Ляпина, Преподавание истории в школе. - 2009. - №6. – С. 9

⁸⁶ Петренко, О.Л. Технология дебатов на уроках истории / О. Л. Петренко, Преподавание истории в школе. – 2013. - №1. – С. 15

⁸⁷ Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. / М. В. Короткова, – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – С. 199.

⁸⁸ Петренко, О.Л. Указ. Соч. С. 17.

является спикером и имеет свою роль. Диспут состоит из речей спикеров, перекрестных вопросов и тайм-аутов. Цель перекрестных вопросов - доказать неверность позиции противоположной стороны. В процессе дебатов каждая команда должна поддерживать и усиливать свою линию доказательств, которая может быть представлена в виде кейса. При подготовке к дебатам рассматриваются варианты построения речей. Только утверждающую речь первого спикера можно подготовить заранее, остальные речи формируются во время диспута. Учитель устанавливает порядок в классе, формулирует проблему для обсуждения, предлагает перечень обсуждаемых вопросов, поясняет задачи, стимулирует и поддерживает учеников. Он также выявляет разногласия в оценках группы, пытается найти компромисс и включает в действие пассивных школьников, обращаясь к мнению меньшинства. Дебаты являются эффективным инструментом для развития коммуникативных и аргументативных навыков учеников. Они помогают учащимся научиться выступать перед аудиторией, строить свои аргументы и опровергать аргументы других людей. Дебаты также учат учеников слушать других и уважать их мнение, а также находить компромиссы и работать в команде. Важно, чтобы учитель проводил дебаты в соответствии с определенными правилами, чтобы обеспечить справедливость и эффективность дискуссии⁸⁹.

К проблемно-поисковым методам относится творческий проект. Метод проектов – это подход в образовании, который позволяет учащимся получать знания и навыки через выполнение практических заданий с представлением результатов. В зависимости от типа деятельности выделяют прикладные, исследовательские, информационные и ролевые проекты. Прикладные проекты характеризуются четким результатом, тщательным планированием, распределением функций между участниками и оформлением итогов с последующим рецензированием. Исследовательские проекты предполагают творческое решение задач с неизвестным результатом и включают этапы, характерные для научной работы. Информационные проекты направлены на

⁸⁹ Короткова, М. В. Указ. Соч. С. 17.

изучение характеристик процессов, явлений и объектов и включают анализ и обобщение фактов. Структура информационного проекта похожа на структуру исследовательского, что позволяет их интегрировать. Ролевые проекты включают создание гипотетической игровой ситуации, исполнение определенных ролей, имитирующих деловые и социальные отношения, и неизвестный результат. Ролево-игровые проекты помогают участникам приобретать социальный опыт. Метод проектов позволяет учащимся развивать навыки работы в команде, критического мышления, умения решать проблемы и принимать решения. Он также помогает учащимся лучше понимать материал и применять его на практике. Этот метод широко используется в современном образовании и считается эффективным инструментом обучения. Они помогают ученикам развивать навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества, а также понимание социальных ролей и отношений⁹⁰.

В тесной связи с вышеописанными методами и приемами находится игровые способы обучения. Особенно этот метод важен в 5 классе, так как в этом возрасте игра является естественным состоянием ребенка. Мотивация учебно-познавательной деятельности таким образом приносит ощутимые результаты.

К дидактическим играм относятся викторины, конкурсы, разгадывание кроссвордов, ребусов, игра – лото, игра крестики- нолики и другие. В качестве примера можно привести игру «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» «Колесо истории», «Древо истории», «Отгадай личность», «Отгадай дату» и другие. Суть этих игр в том, что учащиеся отвечают на поставленные вопросы и за правильный ответ получают вознаграждение, в виде начисление баллов, награждения медалями, которые на этапе подведения итогов суммируются и выставляется оценка. Проводить эти игры можно, как в

⁹⁰ Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Васильев В. Народное образование, 2000,- №9, - С.177-180.

команде, так и индивидуально. Они преследуют цель закрепление материала и актуализации знаний.

В этом же ряду стоят состязательные игры: «Умники и Умницы», «Исторический марафон» и другие. Учащиеся делятся на группы, которая должна быстрее всех решить задачи и выйти на финиш.

Примерам дидактической игры может быть урок–диспут, урок дискуссия и так далее.

Например, класс делится на группы на сторонников Спартака и его противника. Сторонник должен доказать, почему восстание Спартака было прогрессивным явлением, а противник, доказать его бесперспективность. Учитель и класс помогает докладчикам наводящими и дополнительными вопросами.

Все вышеперечисленные методы возможно использовать для закрепления и проверки знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательский и игровой метод являются эффективными приемами при преподавании истории в школе, которые способствуют реализации образовательных и воспитательных целей.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать вывод, что Учебно-познавательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании личности каждого человека. Она помогает учащимся не только усваивать новые знания, но и развивать свои когнитивные способности, такие как внимание, память, мышление и творческое мышление. Один из самых важных аспектов учебно-познавательной деятельности – это использование алгоритмов, которые помогают учащимся эффективнее усваивать материал. Алгоритмы представляют собой последовательность действий, которые учащиеся могут использовать для решения задач и усвоения новых знаний.

Методов организации познавательной деятельности, учащихся тоже огромное количество. Классификация методов организации познавательной деятельности учитывает уровни познавательной деятельности учащихся и их возрастную категорию. Первый метод - объяснительно-иллюстративный - подразумевает использование различных иллюстраций и диаграмм для объяснения новых понятий и терминов. Беседа, диспут, сравнение, фронтальный опрос и работа в группах также являются эффективными методами преподавания истории. Устный рассказ делится на несколько типов: повествование, описание, характеристику, объяснение, рассуждение и лекционное изложение.

Репродуктивный метод предполагает использование повторения и запоминания информации. Этот метод обычно используется для закрепления материала, который уже был изучен. Проблемный метод изложения - это метод, который предполагает использование задач и проблем для стимулирования учащихся к активному поиску решений.

Частично-поисковые методы, когда учитель показывает путь решения проблемы, являются одним из способов такого обучения. В таком случае ученики должны проявлять свою активность и участвовать в решении проблемы. Это помогает им лучше понимать материал и развивать свои навыки научного мышления. Проблемно-исследовательский метод преподавания, помогает учащимся развивать свои навыки анализа, логического мышления и принятия решений. Кроме того, такой метод обучения помогает ученикам лучше понимать материал и применять его на практике. Важно отметить, что активные методы обучения могут быть эффективными только при правильном подходе к их использованию. Учитель должен уметь создавать интересные и доступные для понимания проблемные ситуации, а также помогать ученикам в процессе их решения. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подбирать методы обучения, которые наиболее эффективны для них. В

целом, активные методы обучения могут помочь ученикам лучше понимать материал и развивать свои навыки научного мышления.

Проектно-исследовательский и игровой метод являются эффективными приемами при преподавании истории в школе, которые способствуют реализации образовательных и воспитательных целей. Кроме проектно-исследовательского и игрового методов, существует множество других методов, которые также могут быть использованы при преподавании истории в школе. Например, лекционный метод, который является одним из наиболее распространенных методов преподавания. Он предполагает передачу знаний от преподавателя к ученику через рассказ, объяснение и демонстрацию. Этот метод может быть эффективным, если преподаватель обладает достаточной компетенцией и умением привлекать внимание учеников.

Игровой метод обучения является одним из самых эффективных методов преподавания истории в современной школе. Он позволяет заинтересовать учащихся темой и пробудить их подлинный интерес к истории. Игры помогают контролировать и популяризировать предмет, а также развивают навыки самостоятельного мышления. Еще один метод – это метод исторической реконструкции, который предполагает воссоздание исторических событий, персонажей и обстановки. Этот метод позволяет ученикам лучше понимать прошлое, вживаясь в роли исторических персонажей и ощущая их эмоции и переживания. Также можно использовать метод исторического исследования, который предполагает самостоятельную работу учеников с источниками и материалами, с целью выявления фактов, анализа их и интерпретации. Этот метод развивает у учеников навыки анализа, критического мышления и самостоятельности.

Современная педагогическая наука предлагает многообразие методов и форм преподавания истории в школе. Применение различных методов позволяет заинтересовать учащихся, актуализировать знания и успешно усвоить материал. Важно выбирать методы, которые подходят конкретной

группе учащихся и позволяют им лучше понимать исторические события и явления.

Независимо от выбранного метода, важно учитывать интересы и потребности учеников, создавать атмосферу, которая способствует активному участию учеников в процессе обучения. Ведь только в такой обстановке ученики будут действительно заинтересованы в изучении истории и запомнят полученные знания на долгое время.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

2.1 Методические возможности школьного учебника по Истории древнего мира по формированию познавательных УУД в рамках раздела «Гражданские войны в Риме»

Современные учебно-методические комплексы, включают в себя рабочую программу, методическое пособие, учебник по истории, рабочие тетради, контрольные работы, атлас, контурные карты, хрестоматии для учащихся, электронная форма учебника.

Учебный материал, в котором содержится информация по истории развития древнегреческого полиса, освещен в школьных учебниках всеобщей истории для 5 класса, рекомендованных Министерством просвещения. Таких учебников несколько. До 2016 г., когда был введен единый учебник существовало несколько учебников. Например, можно упомянуть учебное пособие С.В. Колпакова «Всеобщая история. История Древнего мира»⁹¹, Т. П. Андреевской «История Древнего мира»⁹². После того, как был принят единый стандарт, была утверждена линейка учебников следующих издательств: «Просвещение», Дрофа», «Русское слово». Наиболее популярными являются учебники:

Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс.⁹³ ;

Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса⁹⁴;

⁹¹ Колпаков С.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.В. Колпаков, Н.А. Селунская. - М.: Дрофа, 2012.-269 с.: ил., карт.

⁹² Андреевская Т. П. История Древнего мира. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. - 4-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 304 с.: ил.

⁹³Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт.

⁹⁴Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326, с

Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс⁹⁵.

Учебник А.А. Вигасина «История Древнего мира» для 5 класса утвержден Министерством образования, содержит 303 страницы, состоит из 15 глав и 60 параграфов.⁹⁶ Учебник Уколовой В.И. «История. Древний мир» 5 класс: учебное пособие для образовательных организаций состоит из 176 с. содержит 61 параграфов, которые соединены в тематические главы без нумерации⁹⁷. На 2021/2022 учебный год был утвержден новый учебник под редакцией В.Р. Мединского⁹⁸. Все перечисленные издания соответствуют требованиям, которые предъявляются к современному учебному пособию ФГОС.

Все перечисленные учебники имеют четкую структуру, которая включает текстовый, внетекстовый и методический компоненты. Текстовый компонент содержит основной, дополнительный и пояснительный тексты, которые разбиты на главы, параграфы и абзацы. Внетекстовые элементы включают иллюстрации, вопросы, задания, документы и указатели. Иллюстрации и схемы помогают создать образы прошлого и раскрыть содержание книги. Методический компонент включает предисловие, примечания, заключение, библиографические материалы и указатели, которые помогают учащимся лучше овладеть знаниями. В современных учебниках истории используются новые методологические подходы. Они включают знакомство с многообразием возможных путей развития, сравнение особенностей стран, народов и регионов, а также акцентирование внимания на множественности методологических подходов в изучении истории. Особое внимание уделяется общечеловеческим, гуманистическим

⁹⁵Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

⁹⁶Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт.

⁹⁷ Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

⁹⁸Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса // Е.В.Саплина, А.А. Немировский., Е.И. Соломатина, С.В.Тырин под общей редакцией В.Р. Мединский – Москва. Просвещение, 2021- 272 с.

ценностям и принципам, а также истории отдельных слоев и групп общества, их поведению, жизненным принципам, быту и повседневной жизни⁹⁹.

Учебники содержат информацию, которая помогает учащимся работать с ними. Они содержат оглавление, указатель имен и дат, вводную статью, которая знакомит учащихся с устройством учебника. Учебный материал разделен на разделы, главы, параграфы и подразделы, написанные понятным языком для школьников. Он соответствует принятой в исторической науке периодизации и содержит фактологический материал, скомпонованный по проблемно-хронологическому принципу. В начале параграфа формулируется проблемный вопрос, а понятия выделяются курсивом и цветом.

В учебных пособиях, изданных до 2020 года теме «Гражданские войны в Риме» отдельной главы не выделялось. Учащихся знакомили с реформами Гракха, с возникшими противоречиями, но суть их раскрывалась в традициях советской историографии, которая объясняла все проблемы классовыми противоречиями. Поэтому следующей темой в учебных пособиях, изданных до 2016 года, шла тема о положении рабов, в которой описывались проблемы развития рабовладельческого общества, сложное положение рабов, причины, ход и итоги восстание Спартака. Гражданским войнам отводился один параграф. Назывались они по – разному: «Война граждан и рабов», «Гибель республики». Войны объяснялись изменениями в социальном составе римского государства, возросшей ролью всадников, которые требовали политические права.

В ученых пособиях, рекомендованных Министерством просвещения, на 2020 год и последующие, теме «Гражданская война в Риме» выделена глава. Это связано с тем, что процессы, происходящие в Риме во II- I вв. до н.э. были вызваны рядом взаимосвязанных внутривосточных и внешнеполитических событий, которые привели к трансформации в

⁹⁹Репинецкая Ю. С. Токмакова. П. К проблеме современного учебника истории в полной средней школе [Электронный ресурс] // Поволжский педагогический вестник. - 2015. - №4(9) URL: <file:///C:/Users/2/Downloads/k-probleme-sovremennogo-uchebnika-istorii-v-polnoy-sredney-shkole.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).

обществе. В учебном пособии под редакцией А.А. Вигасина 2020 года¹⁰⁰ тема Гражданская война в Риме расположена в главе под номером 13, на страницах 242-260. Она подразделяется на четыре параграфа: «Земельные законы братьев Гракхов», «Восстание Спартака», «Всевластие Цезаря», «Установление империи». В учебном пособии В.И. Уколовой¹⁰¹ тема «Гражданские войны в Риме» тоже выделена в главу под номером тринадцать, содержит четыре параграфа с аналогичными названиями. В учебном пособии В. О. Никишина¹⁰² глава под названием Гражданские войны в Риме содержит пять параграфов, которые называются: «Народные трибуны – братья Гракхи», «Сулла первый военный диктатор», «Восстания Спартака», «Цезарь – повелитель Рима», «Падение республики». В новом учебном пособии под редакцией В.Р. Мединского¹⁰³ теме «Гражданская война в Риме» отведена не глава, а параграф, под аналогичным названием. Несмотря на то, что в учебном пособии данной теме отведена не глава, а параграф, структура изложения учебного материала схожа с тремя перечисленными выше. Поэтому можно сделать вывод, что учебные пособия не имеют структурных отличий в изложении учебного материала.

Хронологически информация в указанных учебниках охватывает период, начиная с реформ братьев Гракхов 133 год до н.э., до описания правления императора Октавиана Августа 14 года нашей эры. Авторы всех перечисленных учебных пособий собрали в единую, логическую цепочку события, которые происходили на протяжении более ста лет, и привели к установлению единовластия. Иными словами, учащимся показан процесс

¹⁰⁰Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт

¹⁰¹Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

¹⁰²Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326

¹⁰³Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса // Е.В. Саплина, А.А. Немировский., Е.И. Соломатина, С.В. Тырин под общей редакцией В.Р. Мединский – Москва. Просвещение, 2021- 272 с.

трансформации социально-экономической и политической системы, которая происходила в ходе гражданских войн. Структурирование материала таким образом позволяет показать целостность и закономерность исторического процесса, выявить факторы, которые влияли на трансформацию римского общества, показать их последствия.

Логика изложения учебного материала подчиняется алгоритму, согласно которому учащихся знакомят с причинами начала социально-экономического кризиса. Авторы учебных пособий видят их в социальном расслоении гражданского общества под воздействием завоевательных войн. В учебных пособиях внимание учащихся обращается на то, что в результате успешных походов знать обогащается за счет притоков рабов, а земледельцы разоряются, так как длительные походы отвлекают их от земледелия. За время войн их участки зарастают травой, а хозяйства разоряются.

Далее авторы учебного пособия рассказывают о попытке Тиберия Гракха решить земельный вопрос путем ограничения земельного владения на одну семью. Этим законом трибун хотел остановить процесс социального расслоения, спасти гражданское общество, основу войска и республику, от разложения, восстановить уравнительную справедливость. Попытка реализовать закон привела к противостоянию и гибели сначала Тиберия, а потом и его брата. Закон был отменен, что стало основанием для продолжения процесса разорения крестьян. В конце параграфа учащимся предлагается подумать над вопросами, которые закрепят понимание учащихся причин разложения гражданского общества, мотивацию Гракхов, причину поражения попытки установить уравнительное землевладение. Отвечая на эти вопросы, учащиеся осознают причины разорения земледельцев и их последствия, что даст основание для выявления причин кризисных явлений в целом.

Одной из форм проявления кризиса стало восстание Спартака. Этому событию отводится параграф. При его изучении учащиеся познакомятся с происхождением Спартака, с причинами начала восстания, с его ходом и

причинами поражения. Следующий параграф посвящен истории противоборств Красса и Помпея, возвышению Цезаря, ходу галльских войн, в ходе которых он завоевал и покорил всю Заальпийскую территорию и объявил ее римской провинцией. Это принесло ему славу, опираясь на которую он захватил власть, тогда, когда враги попытались обвинить его измене Риму. Авторы учебных пособий показывают процесс изменения в армии, в которой увеличивается роль наемников, ветеранов. Раскрывают суть преобразований Цезаря, его попытку узурпировать власть и причину гибели.

В конце параграфа также расположены задания, выполнение которых позволит учащимся разобрать составляющие понятия «ветеран», «диктатор», проанализировать изменения в армии, методы, которые применял Цезарь для завоевания любви народа, роль Галльских завоеваний, объем власти Цезаря и причину его падения. Таким образом, авторы учебника показывают, каким образом продолжает развиваться трансформация римского общества, выявляют главные его противоречия и проявления. Последний параграф этой темы посвящен истории противостояния Марка Антония и Октавиана, которое закончилось поражением Марка Антония, падением республики. Авторы учебных пособий знакомят учащихся с тем, как Антоний и Октавиан сначала объединились с тем, чтобы подавить сторонников республики. Затем разделили владения Рима на две части и управляли совместно, а затем вступили в неминуемое противостояние за единовластие. Победа одного из них означало бы окончание гражданских войн. Победил Октавиан. Он получил титул священного. С этого момента Рим становится империей. В конце учебного пособия учащимся предлагается ответить на вопросы, которые закрепят представления учащихся о процессе превращения Рима в империю. Авторы учебника предлагают подумать о том, почему Антоний и Октавиан заключили между собой союз, как они поделили власть, как Октавиан победил Антония, как правил после его победы.

Стоит отметить, что в учебном пособии под редакцией А.А. Вигасина 2020 года¹⁰⁴ и Уколовой¹⁰⁵ нет информации о первой гражданской войне между аристократом Луцием Корнелием Суллой и «новым человеком» Гаем Марием. Хотя в изданиях более ранних эта информация присутствует. В учебном пособии В.О. Никишина¹⁰⁶ этим событиям отводится отдельный параграф. Учащихся знакомят с истоками и причинами противостояния, которые связаны с возрастанием роли всадников, с изменениями в структуре общества. Авторы учебника обращают внимание учащихся на то, что это были первые случаи, когда Рим оказался в центре противостояния граждан. После этого последовал новый виток противостояния уже между Крассом и Помпеем. Информация о противостоянии Луция Корнелия Суллы и «нового человека» Гая Мария, есть в учебном пособии под редакцией В.Р. Мединского¹⁰⁷. Однако в этом пособии информации об этом противостоянии отводится один абзац. В конце параграфа авторы этого пособия акцентируют внимание учащихся на изменения в армии и на проводимые в этой связи реформы. Из всех перечисленных учебников, рекомендованных Министерством просвещения, учебное пособие под редакцией О. Никишина¹⁰⁸ отличается тем, что он содержит более полную информацию о гражданских войнах, больше насыщен фактологическим материалом и содержат вопросы и задания, которые акцентируют внимание учащихся на ключевых моментах.

¹⁰⁴Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 303 с.: ил., карт

¹⁰⁵Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2022- 176 с.: ил., карт.

¹⁰⁶Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326

¹⁰⁷Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса // Е.В. Саплина, А.А. Немировский., Е.И. Соломатина, С.В. Тырин под общей редакцией В.Р. Мединский – Москва. Просвещение, 2021- 272 с.

¹⁰⁸Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326

Подводя итог исследованию, можно сделать вывод, что учебный материал во всех перечисленных учебных пособиях написан простым языком, прост для восприятия пятиклассника, содержит информацию о ключевых моментах трансформации общества в период гражданских войн, о причинах противостояния и о его этапах, итогах и последствиях. Изучение этой темы позволит учащимся сформировать представления о сути конфликта между гражданами, о причинах разорения земледельцев и размывании гражданского общества, о начале противостояния и сути гражданских войн, о социальных проявлениях кризиса, о ходе трансформации республики в монархию и империю. Изучение данного материала и ответы на вопросы, расположенные в конце параграфов позволят учащимся формировать умения, выявлять причины событий и явлений, устанавливать причинно-следственную связь, сравнивать различные события, сопоставлять их характеристики, формулировать выводы, решать проблемные задания. Таким образом, данные учебники позволяют реализовать задачу формирования познавательных УУД.

2.2 Особенности применения современных методов и приемов для успешного формирования УУД в процессе преподавания раздела «Гражданские войны в Риме» на уроках истории в 5 классе

Согласно требованиям ФГОС¹⁰⁹, урок истории должен формировать у учащихся целостную картину мира, знакомить с закономерностями исторического развития, формировать приверженность гуманистическим и демократическим принципам, воспитывать уважение к культуре своего и других народов, формировать умение выделять главное, выстраивать причинно-следственные связи, критически подходить к оценке источников информации, анализировать сопоставлять, сравнивать, проводить аналогии, формировать собственное отношение к историческим событиям и явлениям, как прошлого, так и современности. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений»¹¹⁰.

Тема «Гражданские войны в Риме» позволяет реализовать все вышеуказанные требования. При ее преподавании учащиеся знакомятся с историей возникновения демократических политических режимов и их трансформаций, анализируют, представляют себя в нем, ищут плюсы и минусы изучаемых систем, знакомятся с изменениями, которые происходят в результате войн и социальных расслоений. Эти примеры позволят сформировать у учащихся уважение к демократическим ценностям, неприятие войны и тоталитаризма. Поэтому актуальным является проведение дополнительного урока, на котором будет расставлен акцент именно на перечисленные аспекты.

¹⁰⁹ ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644 [Электронный ресурс].// ФГОС официальный сайт URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 29.10.2022).

¹¹⁰ Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] //URL: http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf (Дата обращения: 21.12.2022).

Исходя из поставленной цели, при проведении такого урока учитель формулирует образовательные, развивающие и воспитательные цели, которые, в соответствии с требованием ФГОС нацелены на развитие у учащихся УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- личностных.

Исходя из поставленных целей, учитель определяет тип урока, методику и приемы. Педагогическая и методическая наука накопила широкий арсенал методов и приемов, которые позволяют эффективно реализовать цели и задачи образовательного процесса.

Современный ФГОС ¹¹¹ ИКС ¹¹² требуются строить уроки с использованием системно-деятельного, личностно-ориентированного подхода, который помогает заинтересовать учащихся в предмете, создать условия для самостоятельного извлечения информации из источников и освоения знаний. Для этого необходимо использовать инновационные методики, такие как проблемно-поисковые и проектные методы, а также нетрадиционные формы уроков, такие как видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-игра, урок-диспут, урок-спектакль. Для достижения целей урока эффективно использовать комбинированный урок, который включает организационный момент, проверку домашнего задания, переход к новому материалу и мотивационно-целевой этап, включающий в себя актуализацию знаний, определение темы, выработку плана и постановку проблемного вопроса, изучение нового материала, закрепление и подведение итогов.

¹¹¹ ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644 [Электронный ресурс].// ФГОС официальный сайт URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения:21.12.2022).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию //Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].// URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3i> -(дата обращения: 21.12.2022)

Инновационные методики и нетрадиционные формы уроков помогают сделать обучение более интересным и эффективным для учащихся, а системно-деятельный, личностно-ориентированный подход позволяет учителям создавать условия для развития учащихся и освоения ими новых знаний и навыков.¹¹³

Применительно к нашей теме, учитель может показать учебный фильм о Гражданские войны в Риме провести урок в музее в виде экскурсии, смоделировать урок таким образом, что учащиеся представили себе, что берут интервью у римского исторического деятеля, например, у Цезаря, или Гракха, можно провести виртуальное путешествие, провести урок в виде игры в квест, где поиск ответа на конкретный вопрос, касающийся периода конца II-начала I в. до н. э., дает ключ от клада, где лежит значимый приз.

Следует подчеркнуть, что урок должен проходить в непринужденной, благожелательной обстановке, с учетом возраста учащихся. Школьники в 5 классе – это дети, которые в силу возраста еще очень любят играть, что обуславливает предпочтение именно игровым методам. Кроме квеста, урок может быть в виде ролевых игр, где, например, судьи, прокуроры и адвокаты ищут ответ на вопрос о том, что стало виной кризиса II в. до н.э. Учащиеся из картинок могут собирать ответ на вопрос о том, какие проблемы были во II в. до н.э.; соревноваться между собой в быстроте ответа на тестовые вопросы; «собирать плоды с древа знаний» и так далее. Следует отметить, что педагоги рекомендуют сочетать инновационные и традиционные методы. Конечно, когда речь идет о детях, важно учитывать их возрастные особенности, чтобы урок был не только познавательным, но и интересным. Игровые методы, которые позволяют вовлечь учеников в учебный процесс, являются одним из наиболее эффективных способов обучения. Они не только помогают запомнить материал, но и развивают логическое мышление, умение работать в команде и принимать решения. Однако, не стоит забывать

¹¹³ Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград: Калининградский университет, 2000. С. 34.

о традиционных методах обучения, которые также являются важными. Например, чтение и анализ текстов, решение математических задач и написание сочинений помогают развивать навыки чтения, письма и анализа информации¹¹⁴.

Кроме того, традиционные методы обучения также могут быть интересными, если использовать различные интерактивные методы, такие как обсуждение в группах, дискуссии и т.д. Важно также помнить, что каждый ученик уникален и может обучаться по-разному. Поэтому, хороший учитель должен уметь адаптировать методы обучения под нужды каждого ученика. Например, один ученик может лучше запоминать материал, когда он визуализируется, а другой может лучше запоминать, когда он слышит информацию. Поэтому, важно использовать различные методы обучения, чтобы каждый ученик мог найти свой собственный подход к обучению. В целом, сочетание инновационных и традиционных методов обучения может быть наиболее эффективным способом обучения. Поэтому все нетрадиционные методы невозможны без использования объяснительно-иллюстративного метода, которые предполагает использовать широкий арсенал приемов, где знания предлагаются в готовом виде в виде рассказа учителя, иллюстрированного наглядными средствами¹¹⁵.

Следует отметить, что приемов у иллюстративно-объяснительного метода тоже много. Учитель может излагать новый материал в форме лекционного рассказа¹¹⁶. Чтобы оживить рассказ, активизировать эмоциональную сферу учащихся, учитель иллюстрирует свои изложения репродукциями картин, ярким рассказом об исторических персоналиях, например, о Гракхе, Цезаре, Марке Антонии. Можно визуализировать образы героев с помощью показа картин, кинофильмов. Эффективность этого метода

¹¹⁴Канатова С.Ш. об интеграции традиционных и инновационных образовательных технологий обучения // Проблемы педагогики. 2018. № 6 (38). С. 62-66

¹¹⁵Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. /М.Т. Студеникин - М.: Владос, 2000. — С. 39.

¹¹⁶Там же. С. 39.

заключается в том, что он позволяет развить учащихся аналитическое мышления и дать представление об азах исследовательской работы¹¹⁷.

Учитель может оживить свой рассказ, используя диалоговый метод. В процессе рассказа учитель задает вопросы, которые относятся к уже изученному материалу и опорным понятиям. Этот метод стимулирует активное мышление, позволяя ученикам усваивать новые знания в процессе самостоятельных размышлений и делать выводы. Последовательные и целенаправленные вопросы помогают ученикам лучше понимать материал и улучшают их умственную активность¹¹⁸.

Один из важных методов обучения – это проведение дискуссии в форме круглого стола. Учитель задает проблемные вопросы, которые активизируют мыслительную деятельность учеников, помогают сосредоточить внимание на ключевых вопросах и предполагают поиск самостоятельного ответа на них. Например, при изучении темы "Гражданское общество" проблемными вопросами могут быть:

"Что подрывало основы гражданского общества?",

"Как влияли войны на развитие армии и положение земледельцев?",

"Почему разорялись земледельцы и как это влияло на гражданское общество?",

"Какие последствия кризиса возникли?"

Еще одним важным методом является беседа, которая может быть разных видов: вводная, обучающая, закрепляющая, контрольно-коррекционная. Беседа применяется на всех этапах урока и может быть воспроизводящей, катехизической (вопросно-ответной), эвристической (поисковой) или сократической (диалоговой). В беседе важно приводить

¹¹⁷Белгородская Л.В., Барсукова Н.В. Фотография девять на двенадцать с наивной подписью «на память» ... Как историку научить понимать смысл фотографий. // Преподавание истории в школе 2018. № 8. С. 11- 18.

¹¹⁸ Там же. С. 43.

убедительные доказательные ответы и доводы, а вопросы должны быть краткими и понятными. Беседа должна строиться на взаимопонимании ¹¹⁹.

Используя беседу, учитель использует форму работу – фронтальный опрос, который позволяет охватить большее количество учащихся. Следует отметить, что каждый следующий урок по теме начинается с актуализации темы, которая может проходить в форме беседы, когда учитель обращается к уже пройденному материалу. Иными словами, когда учитель перейдет к изучению коренного перехода, для актуализации знаний в форме беседы, используя фронтальный опрос, учитель обращается к уже изученному материалу, к характеристике полисов, к сравнению их видов.

Стоит отметить, что все действия на уроке следует иллюстрировать наглядностью, которая позволяет формировать у учащихся представления об изучаемых предметах, процессах и явлениях на основании активизации зрительных, или наглядно – словесных образов, что позволяет сконцентрировать внимание учащихся, активизировать их воображение, успешно закрепить пройденный материал, потому, что не зависимо от возраста информация, воспринятая с помощью зрительных анализаторов, становится более осмысленной и лучше сохраняется в памяти. Можно использовать: печатные (картины, иллюстрации, карты, схемы, таблицы); экранные и экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи); компьютерные (графические изображения: картины, рисунки, графики, таблицы) средства обучения. Особенно важно использовать исторические карты, которые позволят привязать события во времени и пространстве. Поэтому при изучении войны важно формировать умения работать с исторической картой. Для этого учитель, объясняя ход события, иллюстрирует его показом событий на карте.

Актуальным методом обучения является урок-диспут, который помогает учащимся развивать умение формулировать свои мысли и

¹¹⁹Абильмажинова Н.Р. Современные методы и приемы обучения истории в школе/ Н.Р. Абильмажинова-Текст: электронный// Интернет-портал - URL: <https://www.metod-kopilka.ru/sovremennie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html>(дата доступа: 12.07.2020)

защищать их. Урок проводится в форме соревнования между двумя командами, которые должны доказать или опровергнуть выдвинутый тезис. Перед уроком ученикам дается задание изучить возможные аргументы за и против. Учитывая, что информация в учебнике ограничена, учитель готовит дополнительный материал, чтобы помочь ученикам находить аргументы. Для удобства работы с источниками, учитель подготавливает вопросы, ответы на которые нужно найти в материале. В качестве базовой литературы можно использовать энциклопедию Жаклин Динин «Путешествие в древний мир»¹²⁰.

После изучения материалов, класс делится на две группы: сторонников и противников тезиса. Учитель обращается к каждой группе, чтобы они высказали свои аргументы за и против, задавая при этом вспомогательные вопросы. Группа, которая высказывает логичный и обоснованный аргумент, получает медаль. Группа, которая получает наибольшее количество медалей, объявляется победителем. В конце урока учитель делает выводы на основе аргументов. Такой метод обучения позволяет ученикам развивать умение работать в команде, уважать мнение других и развивать чувство коллективизма. Исследовательский метод также играет важную роль в этом методе обучения, так как он помогает ученикам находить способы решения проблем и применять свои знания в нестандартных ситуациях»¹²¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что при преподавании темы "Гражданские войны в Риме" используются различные методы, которые обеспечивают активную деятельность учащихся на основе системно-деятельного подхода. Среди них монологический метод, который включает лекции, сообщения и словесно-описательные приемы, а также показательный метод, который использует наглядность, картинки, презентации и отрывки из фильмов. Диалогический метод включает дискуссии и дебаты в формате

¹²⁰ Жаклин Динин. Путешествие в древний мир. Для детей среднего школьного возраста Харьков Белгород 2008.

¹²¹Абильмажинова Н.Р. Современные методы и приемы обучения истории в школе-[Электронный ресурс] URL: <https://www.metod-kopilka.ru/sovremennnie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html>(дата доступа: 21.12.2022).

круглого стола, а эвристический метод - фронтальный опрос или работу с группами. Также используются исследовательский метод и проектный метод, а также работа с источниками и игровые методы, такие как викторины и квесты. Сочетание этих методов и приемов является наиболее эффективным для активизации деятельности учеников на уроке и их повышения интереса к теме. Применение данных методов также помогает успешно формировать познавательные УУД. Тема "Гражданские войны в Риме" является важной для изучения истории Римской империи и ее влияния на мировую историю. Во время этой войны произошло множество важных событий, которые оказали влияние на политическую и социальную структуру Рима. Изучение этой темы помогает понять, каким образом войны и конфликты могут влиять на исторические процессы и на жизнь людей.

2.3 Методическая разработка урока по теме: «Гражданские войны в Риме»

В первом параграфе мы выяснили, что информации по теме «Гражданские войны в Риме» отводится отдельная глава, которая делится на 4 параграфа. Соответственно в календарно-тематическом плане этой теме отводится три-четыре урока. Они включают в себя изучение закона Гракха и их последствие, восстание Спартака, Галльские войны и захват власти Цезарем, его гибель, противостояние между Марком Антонием и Октавианом, которое закончилось гибелью республики. Перечисленные процессы закончились трансформацией римского общества, изменением его структуры, после чего последовало изменения в армии и политическом режиме. Объем изученного материала обширный и разноплановый, поэтому нуждается в систематизации. Этим обусловлена необходимость проведения урока - повторения, на котором будут обобщен пройденный материал, а также проверена качество усвоенных знаний.

Поэтому на этом уроке мы будем систематизировать и проверять знания учеников по гражданским войнам в Риме. Гражданские войны в Риме были важным периодом в истории Римской республики. Они возникли из-за конфликтов между различными социальными классами и политическими фракциями. Во время этих войн происходили значительные изменения в римской политике и обществе, включая установление диктатуры и создание империи. На этом уроке мы будем анализировать отдельные статьи законов, делать выводы и обобщать знания, чтобы лучше понимать исторический контекст гражданских войн в Риме.

Нами были сформулированы ряд развивающих целей. Мы будем формировать навыки внимательности, работы в группе, сотрудничества, анализа и выводов. Особое внимание будет уделено формированию универсальных учебных действий, таких как организация своей деятельности на уроке, понимание причин успеха в учебе, контроль и коррекция действий учеников. Мы также будем развивать навыки работы в группе,

сотрудничества, которые помогут ученикам лучше понимать материал и обмениваться идеями.

Мы планируем развивать у учащихся навыки, которые помогут им самостоятельно формулировать цели и находить нужную информацию. Они также научатся использовать различные методы поиска информации, включая компьютерные технологии, структурировать свои знания и выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Ученики будут учиться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, а также анализировать свои действия и оценивать свои результаты. Они будут уметь отличать главную информацию от второстепенной и свободно ориентироваться в текстах различных стилей, включая художественные, научные, публицистические и деловые. Ученики также научатся понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации, а также формулировать и решать проблемы творческого и поискового характера.

Учитель при планировании урока планирует добиться определенных результатов. Планируемыми результатами обучения является развитие личностных, метапредметных и предметных навыков. В личностной сфере ученики будут проявлять заинтересованность не только в своем личном успехе, но и в решении проблемных задач в группе.

Они будут выражать положительное отношение к процессу обучения и адекватно понимать причины своей успеха или неудачи. Также будет воспитано чувство само- и взаимоуважения, а также интерес к истории как науке. В метапредметной сфере ученики познакомятся с причинами кризисных явлений, которые присели к серии гражданских войн и трансформации общества; изучат суть реформ Гракха и их последствия, изучат причины, ход и последствия восстания Спартака, изучат процесс установления единовластия Цезаря, причины его гибели и историю противостояния между Марком Антонием и Октавианом.

Они будут учиться работать в группах, обмениваться мнениями, слушать друг друга и согласовывать действия. В предметной сфере ученики научатся работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать свои мнения и определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Они будут развивать умение выделять главное в изучаемой теме и выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа. Также будет установлена связь с обществознанием, чтобы учащиеся могли лучше понимать законы исторического развития и ценность демократического мира.

Формой проведения выбирается урок-игра «Колесо истории». Игровая форма позволит повысить интерес к предмету, активизирует познавательный интерес.

Планируется использовать следующие методы преподавания: игровой, проблемно-исследовательский, опросно-повествовательный, сравнительный, дискуссионный, эвристическая беседа, использование условно-графической наглядности.

Учитель также планирует формы работы. Как уже отмечалось в предыдущих разделах данной работы, когда речь заходит о формах работы учащихся, необходимо учитывать множество факторов, таких как возраст, уровень знаний и интересы учеников. Однако, вне зависимости от этих факторов, работа в группе и фронтальный опрос являются важными элементами обучения. Работа в группе позволяет ученикам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Кроме того, это помогает стимулировать творческий подход к решению задач и улучшает понимание материала. В процессе работы в группе, ученики могут обсуждать и анализировать информацию, обмениваться идеями и находить решения вместе. Это также может помочь ученикам улучшить свои социальные навыки и научиться работать в команде. Фронтальный опрос может быть использован для проверки знаний, а также для стимулирования учеников к

активному участию в уроке. Это также может помочь преподавателю понять, насколько хорошо ученики понимают материал и какие темы нуждаются в дополнительном объяснении. Данная форма работы основана на системно-деятельном подходе и способствует эффективной реализации поставленных целей по формированию познавательных УУД, так их, как они будут постоянно вовлечены в учебный процесс.

Однако, необходимо учитывать, что слишком частые опросы могут уменьшить мотивацию к учебе из-за однообразности действия. Поэтому формы работы необходимо чередовать. Работа с раздаточным материалом и документами может помочь ученикам улучшить свои навыки чтения и анализа информации. Это может включать в себя чтение и обсуждение текстов, просмотр видеоматериалов, анализ графиков и таблиц. Это также может помочь ученикам улучшить свои навыки критического мышления и анализа. Работа с учебником является основой обучения и может включать в себя чтение, анализ и обсуждение текстов, выполнение заданий и тестов. Выступление докладчиков и дискуссионное обсуждение могут помочь ученикам развивать навыки публичных выступлений и аргументации. Это также может помочь ученикам улучшить свою способность к критическому мышлению и анализу информации. Составление схем может помочь ученикам улучшить свои навыки организации информации и понимания связей между различными концепциями. Это может включать в себя составление диаграмм, графиков, таблиц и других визуальных представлений информации. В целом, формы работы учащихся должны быть разнообразными и адаптированными к конкретным потребностям учеников. Важно помнить, что каждый ученик уникален и может отвечать на различные формы работы по-разному. Поэтому, преподаватель должен быть гибким и использовать различные методы, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

Важным также является выбор оборудования. При проведении нашего урока мы планируем использовать компьютер, проектор, интерактивная

доска, карточки с источниками, карточки с заданиями, медали разных цветов за верное выполнение задания, карты, схемы, стилизованные свитки, символизирующие древние грамоты, камушки. Рекомендовано использовать **учебник** истории Древнего мира 5 класс // всеобщей истории: учеб. для общеобразоват. учреждений /А . А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 17-е изд. -М .: Просвещение, 2022 - 287 с.¹²², потому, что в нем наиболее полно раскрыта наша тема.

В соответствии с ФГОС рекомендуется акцентировать внимание на групповой форме работы. Поэтому предварительно учитель делит учащихся на группы, которые составят команды, выбирает название команды, формулирует ее девиз, эмблему, выбирают капитана.

Урок повторения будет включать в себя следующие структурные элементы: организационный момент, актуализация знаний и мотивацию, целевой этап, повторение, контроль знаний, рефлексия, домашнее задание.

Начинается урок с организационного момента, в ходе которого учитель проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на активное действие. Задачей двух последующих структурных элементов является моделирование ситуации, при которой повысится познавательный интерес учащихся, при которых ученики будут заинтересованы на самостоятельное овладение знаниями. Мы воздействуем на эмоциональную сферу учащихся, активизируем любознательность.

Для того, чтобы мотивировать учащихся мы объявляем о том, что будем играть на уроке в «Колесо истории», а победитель получит значимый приз. Учитель знакомит с правилами игры.

1. Организационный момент. Мотивация. Дежурный сообщает о готовности детей к уроку. Дети распределены на 4 группы, в каждой из которых находятся дети с равномерно распределенным уровнем подготовки.

¹²² Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 303 с.: ил., карт

Сегодня мы будем работать в командах, которые уже были сформированы на предыдущих уроках. В каждой команде находятся дети с равномерно распределенным уровнем подготовки, так что у вас есть все шансы на успех. Наша задача - исследовать историю Рима в период гражданской войны. Для этого мы будем использовать свои знания и навыки, а также участвовать в игре, которую мы назовем "Путешествие в древний Рим". В ходе игры вы будете оцениваться жюри, которое будет оценивать работу каждой команды, а также эксперты, которые назовут имена лучших игроков в каждой команде. Для того чтобы успешно путешествовать во времени, вам понадобятся все знания, которые вы получили на предыдущих уроках. Так что давайте будем внимательны и старательно учиться. Итак, готовы начать наше путешествие во времени? Пристегните ремни безопасности и поехали!

Чтобы вернуться в настоящее время, необходимо повернуть колесо истории. Однако, оно может повернуться только в том случае, если вы работаете в команде и правильно отвечаете на поставленные вопросы. Чтобы успешно работать в группах, необходимо повторить правила, которые находятся на столах команд. Эти правила включают в себя уважение к другу, когда кто-то говорит, остальные должны слушать; прилежание, то есть добросовестное выполнение всех заданий; и дружелюбие, которое запрещает насмехаться над другими. Кроме того, вы имеете возможность познакомиться поближе с яркими представителями истории. Если вы готовы, мы можем продолжить историю вместе! Собравшись вокруг колеса истории, мы начнем его поворачивать, работая в команде и отвечая на поставленные вопросы. Работа в команде повысит коммуникативные навыки, формирует умение взаимодействовать между собой.

2. Целевой этап. На этом этапе формируются умения самостоятельно формулировать познавательные цели. Учитель показывает схему опорного конспекта. (Приложение 1) Задание группам: изучить схему и составить план изучения. Побеждает та группа, которая справится с заданием быстрее.

На выполнение задания отводится три минуты. После того, как время выйдет, учащиеся предлагают свои варианты. При затруднении учитель задает вспомогательные вопросы: Нам интересно знать: почему в древнем Риме земледельцы разорялись? Какой закон предложил Тиберий Гракх? Почему и как погиб Тиберия Гракх? Какова роль Гая Гракха? Почему началось восстание Спартака? Как оно развивалось? Почему произошло поражение восстания? Почему произошло возвышение Цезаря? Как он укрепил свою власть? Каким образом он погиб? После его гибели между какими силами началась борьба? Чем она закончилась? Как погибли Антоний и Клеопатра: Каков был характер власти Октавиана Августа?

Примерный план:

1. Братья Гракхи и их земельный закон
2. Восстание Спартака
3. Галльская война и восхождение к власти Цезаря
4. Гражданская война после гибели Цезаря
5. Борьба Марка Антония и Октавиана и гибель республики

Основная часть урока. Группы получают задания, за успешное выполнение начисляются баллы. Задания сформулированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения выделять главное, устанавливать причина-следственные связи, обобщать, связно излагать свои мысли.

Первое задание: Ответить на вопросы:

Учитель показывает картину, на которой изображена сцена убийства Гракха (Приложение2) Посмотрите на картину, узнаете, какой эпизод истории изображен? Кто на ступеньках?

Предположительный ответ: Гракх

В данном случае учитель применяет наглядно-иллюстративный метод, формирует умения извлекать информацию из наглядных средств.

После того, как учащиеся определили исторического персоналия, учитель переходит к обсуждению, используется диалоговый метод, и эвристическая беседа. Учитель обсуждает следующие вопросы:

Почему землевладельцы теряли землю? Почему Тиберия Гракха это волновало? Какой закон он предложил?

Ответы на эти вопросы должны привести учащихся к выводу о том, что в результате активных военных действий изменился социальный состав и вооруженные силы римского общества. Этот вопрос волновал Гракха потому, что он в массовом разорении земледельцев видел ослабление армии, а сосредоточение невольников, по мнению Трибуна было опасно, так как грозило потрясениями. Он предложил ограничить количество земли на одну семью, излишки отнять и раздать бедным гражданам, без права продажи.

Отвечая на эти вопросы, учащиеся должны выявить логические связи между разорением землевладельцев, расширением власти богачей, кризисом, ослаблением вооруженных сил, попыткой решить этот вопрос. Анализ взаимосвязей формирует умения аналитически мыслить.

Когда Гракх предложил свой земельный закон?

133 год до н. э. (Тиберий предложил принять земельный закон)

Далее учитель продолжает обсуждение. Почему сенаторы сопротивлялись принятию этого закона? Учащиеся при поиске ответа на этот вопрос проявляют умения анализировать, рассуждать, творчески обрабатывать информацию, выдвигать гипотезы, искать доказательства и аргументацию своей точки зрения, доказывать свои тезисы.

Учитель предлагает ответить на вопрос о том, почему богачи были против? Подумать, могло ли принятие закона решить проблему разорения земледельцев.

Лучший ответ определяется путем голосования. Группы оценивают ответы друг друга. Такой метод позволяет формировать умения рефлексировать и оценивать действия.

Учитель прокручивает колесо и появляется изображение Спартака (Приложение 3)

Вопрос: «Лучше умереть в борьбе за свободу, чем убивать друг друга для забавы римлян». Ответ: (Спартак)

Он был ранен в бедро дротиком, опустившись на колени и выставив вперёд щит, он отбивался от нападавших, пока не пал вместе с большим числом восставших... (Спартак)

Задания. Ответить на блиц- вопросы:

Почему восстали рабы?

Ответ: тяжелое положение

Дата восстания 74 -71 годы до н. э. (Восстание Спартака)

Чем закончилось восстание?

Учитель прокручивает колесо и появляется изображение Юлия Цезаря (Приложение 4)

Кто это? Кто отбивался от заговорщиков, но увидев Брута с обнажённым мечом, накинул на голову тогу и подставил себя под удары?

Ответ: (Цезарь)

Какие полководцы боролись между собой за единоличную власть?

(Красс, Помпей, Цезарь)

49 год до н. э. (Захват Цезарем власти в Риме)

Сенатор, возглавлявший заговор против Цезаря? (Брут)

Учитель прокручивает колесо и появляется изображение Марка Антония и Октавиана (Приложение 5)

Кто эти люди?

Внучатый племянник императора Октавиан и римский полководец Марк Антоний.

Как развивались между ними отношения? Расскажите об их борьбе.

Примерный ответ. Марк Антоний убрал с пути своих противников и завоевал популярность у римского народа, став, казалось бы, единоличным правителем Рима. Однако в этот момент в Рим прибыл внучатый племянник Цезаря, Октавиан, который решил захватить власть и управление Римом. Римляне проявили к нему большое сочувствие, ведь он был приемным сыном

Цезаря. После нескольких месяцев ссор и боев Марк Антоний понял, что лучше договориться с Октавианом. Вместе они отправились сражаться с убийцами Цезаря, которые собрали сильную армию. В результате двух сражений при Филиппах они полностью разгромили своих врагов. После этого Марк Антоний и Октавиан решили разделить территорию Римской Республики и управлять совместно, каждый в своей сфере. Марк Антоний получил Восток, а Октавиан управлял западными землями, включая Италию и Рим.

Чем закончилось противостояние между ними. Группы продолжают рассказывать об истории противостояния и тому результату, к которому они пришли. Начинает отвечать группа, которая быстрее изъявила желание ответить. Другие группы могут задавать наводящие вопросы, дополнять и оценивают выступление. При выполнении этого задания также формируется умения связно излагать мысли, выделять главное и оценивать уровень и качество знаний.

В заключении учащиеся формулируют вывод, формируется умение подводить итоги.

Следующий этап – это контроль знаний. Оно проходит в виде блиц-турнира. Учитель задает вопрос, а один из группы отвечает. Побеждает группа та, которая наберет больше баллов – верных ответов.

Вопросы:

Мыс, у которого потерпел поражение флот Антония? (Акций)

Территория, завоёванная Цезарем. (Заальпийская Галлия)

Раб, выступающий на арене в вооружённом поединке. (Гладиатор)

При завоевании, какого царства было разбито войско Красса?

(Парфянского Царства)

Звание, преподнесённое сенаторами Октавиану. (Император)

Вулкан, на вершине которого располагался лагерь Спартака? (Везувий)

Река, которую перешёл Цезарь, направляя армию на Рим? (Рубикон)

Какое пожизненное звание даровал Сенат Цезарю? (Диктатор)

Какая царица сыграла большую роль в судьбе Антония? (Клеопатра)

Кто стоял во главе заговора в гладиаторской школе? (Спартак)

Какой месяц был назван в честь Октавиана? (Август)

Кому принадлежат эти слова?

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего кроме воздуха и света...» (Тиберий)

«Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти». (Цезарь).

«Лучше умереть в борьбе за свободу, чем убивать друг друга для забавы римлян». (Спартак)

Днём и ночью стерегите спуск, другого нет: склоны обрывисты и круты. Подлый сброд в ловушке!» (Красс)

Рефлексия: Учащиеся отвечают на вопрос о том, что понравилось и не понравилось на уроке. Оценивают свою работу и подводят итоги.

Домашнее задание может быть творческое. Учитель задает задание подготовить рассказ об одном из изученных исторических персоналий.

Выводы по второй главе

Исследование показало, что все перечисленные учебники написаны простым языком, который понятен пятиклассникам. Они содержат информацию о ключевых моментах трансформации общества в период гражданских войн, причинах противостояния, его этапах, итогах и последствиях. Изучение этой темы поможет ученикам понять суть конфликта между гражданами, причины разорения земледельцев и размывания гражданского общества, начало противостояния и суть гражданских войн, социальные проявления кризиса, ход трансформации республики в монархию и империю. Изучение материала и ответы на вопросы, расположенные в конце параграфов, помогут ученикам развивать умения выявлять причины событий и явлений, устанавливать причинно-следственную связь, сравнивать различные события, сопоставлять их характеристики, формулировать выводы и решать проблемные задания. Таким образом, эти учебники помогают

формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД). Тема, к которой относится данный текст, вероятно, связана с изучением истории гражданских войн и их влияния на общество. Учебники, которые описаны в тексте, предназначены для учеников пятых классов и помогают им понять причины и последствия гражданских войн, а также развивать умения анализировать и сравнивать различные события

При преподавании темы "Гражданские войны в Риме" используются различные методы, которые обеспечивают активную деятельность учащихся на основе системно-деятельного подхода. Среди них монологический метод, показательный метод, диалогический метод, эвристический метод, исследовательский метод и проектный метод, а также работа с источниками и игровые методы. Комбинация этих методов и приемов является наиболее эффективной для активизации деятельности учеников на уроке и повышения их интереса к теме. Изучение темы "Гражданские войны в Риме" важно для понимания истории Римской империи и ее влияния на мировую историю. Преподавание истории является важным компонентом образования, так как помогает ученикам лучше понимать события прошлого и их влияние на современный мир. Однако каждый ученик учится по-разному, поэтому использование различных методов и подходов может помочь каждому из них наилучшим образом усвоить материал. Например, монологический метод может быть полезен для тех учеников, которые лучше усваивают информацию через слуховой канал, а показательный метод может помочь визуальным ученикам лучше понимать и запоминать материал. Изучение темы "Гражданские войны в Риме" имеет большое значение для понимания истории Римской империи и ее влияния на мировую историю. Во время этой войны произошло множество важных событий, которые оказали влияние на политическую и социальную структуру Рима. Изучение этой темы помогает понять, каким образом войны и конфликты могут влиять на исторические процессы и на жизнь людей. Применение различных методов и подходов при преподавании темы "Гражданские войны в Риме" также помогает успешно

формировать познавательные УУД учеников. Работа с источниками помогает ученикам лучше понимать исторические процессы и научиться критически оценивать информацию. Игровые методы, такие как викторины и квесты, могут быть полезны для повышения мотивации учеников и помочь им учиться через игру. Изучение темы "Гражданские войны в Риме" может быть интересным и познавательным для учеников, так как она помогает лучше понять историю Римской империи и ее влияние на мировую историю. Комбинация различных методов и подходов при преподавании этой темы помогает активизировать деятельность учеников на уроке и повышать их интерес к теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательные универсальные учебные действия — общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»; совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Концепцию УУД выстраивали на основе теорий отечественных психологов – авторов развивающего обучения. Данные концепции и теории позволяют реализовать задачи, определенные современным ФГОС, которые заключаются в требовании строить образовательный процесс, опираясь на системно – деятельный принцип обучения, который подразумевает активное участие учащихся в овладении знаниями.

Системно-деятельностный подход при формировании УУД подразумевает использование инновационной методологии: проблемное и проектное обучение, использование исследовательской, игровой, модульной, информационно – коммуникационные технологии.

Формирование УУД должно строиться на принципах системности, непрерывности, с учетом психологических особенностей. Современная педагогическая наука выработала множество методов преподавания истории в школе, которые служат реализации основных воспитательных и образовательных целей в свете современных требований к уроку истории. Основными являются методы, которые направлены на формирование у учащихся умение работать с обширным объемом материала, вычленять главное и выстраивать причинно-следственные связи, формировать аналитическое, логическое и образное мышление. Основой являются методы основанные на словесных приемах, текстовых, сравнительных, наглядных, образных, проблемно-поисковых, игровых методах преподавания истории в

школе. Различные методы применяются в вариативном сочетании друг с другом.

Существует огромное количество классификаций методов преподавания истории в школе. Некоторые педагоги классифицируют методы беря за основу учебно-познавательную деятельность.

Виды учебно-познавательной деятельности можно выделить, если указать его предмет. Наблюдение, эксперимент, изучение учебных текстов, систематизация знаний и т. д. имеют свои предметы и могут быть названы видами деятельности. Первоначальное базовое овладение ими наиболее успешно идет при наличии алгоритмов, представляющих собой совокупность действий.

В современной методической литературе можно найти описание различного сочетания практического применения методов и приемов преподавания истории в средней школе. В зависимости от характера их сочетания меняется характер познавательной деятельности учащихся 5 класса. Особенностью этого возраста является то, что у 11 – летнего подростка преобладает конкретно-образное мышление, которое не исключает у них способностей к абстрактному мышлению. В силу возраста – игра является естественным состоянием ребёнка. Поэтому, чтобы подвести учащихся к выводам, сформировать у них понятия, необходимо опираться на яркие образы и прибегать к игровым методам. Они меняют характер учебно-познавательной деятельности ребенка с пассивной на активную и направлены на формирование навыков самостоятельного, осознанного овладения знаниями и служат реализации основных задач воспитательного и образовательного процесса.

Учебный материал во всех перечисленных учебных пособиях написан простым языком, прост для восприятия пятиклассника, содержит информацию о ключевых моментах трансформации общества в период гражданских войн, о причинах противостояния и о его этапах, итогах и последствиях. Изучение этой темы позволит учащимся сформировать

представления о сути конфликта между гражданами, о причинах разорения земледельцев и размывании гражданского общества, о начале противостояния и сути гражданских войн, о социальных проявлениях кризиса, о ходе трансформации республики в монархию и империю. Изучение данного материала и ответы на вопросы, расположенные в конце параграфов позволят учащимся формировать умения: выявлять причины событий и явлений, устанавливать причинно-следственную связь, сравнивать различные события, сопоставлять их характеристики, формулировать выводы, решать проблемные задания. Таким образом, данные учебники позволяют реализовать задачу формирования познавательных УУД

Урок, посвященный теме “Гражданские войны в Риме” рекомендуется проводить с использованием учебника Никишина, как учебного издания, в котором наиболее полно освещены события. При этом стоит отметить, что урок повторения можно проводить с использованием учебника истории для 5 класса под общей редакцией В.Р. Мединского, в котором выделены ключевые моменты. Все издания содержат развивающие задания, построены на принципах системно-деятельностного, личностно – ориентированного подхода, с использованием игровых, исследовательски – поисковых, проектных методик, которые активизируют интерес учащихся к предмету. При проведении урока учитель использует активный вид деятельности учащихся, применяет метод эвристической беседы, частично-поисковой, игровой метод, опросно-повествовательной, наглядный. Это позволяет изучать новый материал на основе активной деятельности учащихся, успешно повторить и закрепить пройденный материал, акцентировать внимание учащихся на ключевых моментах, выявить причинно-следственные связи этого явления, подвести итог. Приемы работы учителя: групповая работа, вопрос- ответ фронтальный опрос. Используя данную методику, можно провести урок в благожелательной обстановке, при активной, деятельной работе учеников. Все вышеперечисленные факторы позволяют

эффективно реализовать определенные цели и задачи по формированию познавательных УУД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Нормативные акты

1. Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // [Электронный ресурс] URL:

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiianovoghouchiebnometodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата доступа: 28.10.20122).; Концептуальные основы историко-культурного стандарта [Электронный ресурс]// Официальной сайт минобразования URL:<http://минобрнауки.рф/документы/3483> (Дата обращения: 28.10.2022).

2. Президент: Учебники истории должны иметь единую концепцию // Российская газета. 2013.25 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/04/25/uchebnik-anons.html> (дата обращения: 28 .10.2022).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] URL :<https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-istorii-i-obshhestvoznaniya> (дата доступа: 17.05.2023)

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию //Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3и>(дата обращения: 28 .10.2022).

5. ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1

февраля 2011 г. N 19644 [Электронный ресурс].// ФГОС официальный сайт URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 25.03.2023).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп. от 19 апреля 2011 г. № 03-255; 29 декабря 2014 г. № 1644; 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс] // URL<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.10.2022).

Учебники

7. Андреевская Т. П. История Древнего мира. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. - 4-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 304 с.: ил.

8. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 303 с.: ил., карт.

9. Колпаков С.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.В. Колпаков, Н.А. Селунская. - М.: Дрофа, 2012.-269 с.:

10. Никишин В. О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф. А. Михайловский; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. - 326, с.

11. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса // Е.В. Саплина, А.А. Немировский., Е.И. Соломатина, С.В. Тырин под общей редакцией В.Р. Мединский – Москва. Просвещение, 2021- 272 с.

12. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций/ В.И. Уколова. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2019 - 176 с.: ил., карт.

Литература

13. Абдулаев, Э. Н. Морозов. А.Ю. Историческое моделирование. Блоки обобщения по темам по истории Отечества. / Э.Н. Абдулаев, Преподавание истории в школе 2018 - № 9 - С. 12- 20.

14. Абильмажинова Н.Р. Современные методы и приемы обучения истории в школе-[Электронный ресурс] URL: <https://www.metod-kopilka.ru/sovremennie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html> (дата доступа: 17.05.2023)

15. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др. - М., 2011.- 234 с.

16. Бабанский, Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников [Текст] : (Пособие) / Ю. К. Бабанский ; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. Рост. н/Д лаборатория НИИ школ М-ва просвещения РСФСР. - Ростов н/Д : [б. и.], 1970. - 31 с.

17. Белгородская Л.В., Барсукова Н.В. Фотография девять на двенадцать с наивной подписью «на память» ... Как историку научить понимать смысл фотографий. / Белгородская Л.В., Преподавание истории в школе 2018 - № 8 - С. 11- 18.

18. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 "Педагогика" / Беликов В. А. - Москва : Академия Естествознания, 2010. - 339 с.

19. Беличенко. Д.Ю. История одной сожженной деревни в контексте школьного преподавания. / Беличенко. Д.Ю. Преподавание истории в школе 2018 - № 8 - С. 21- 31.

20. Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория/ Е.В Бондаревская // Шк.Духовности,-1999, -№5, - С. 41-66.

21. Варшава Б. Е. Психологический словарь / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург: Тропа Троянова; Иваново: Роща Академии, 2008. – С. 35.

22. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Васильев В. Народное образование,- 2000,- №9, - С.177-180.

23. Воровщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков. – М. : Книга по требованию, 2012. – 225 с.

24. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе/ Е. Е. Вяземский - М.: Просвещение, 2008 – 160 с.

25. Гальперин П. Я. Введение в психологию:учебное пособие для вузов /П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

26. Гафурова Н. В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся : автореферат дис. ...

доктора педагогических наук : 13.00.01 /Н. В. Гафурова. / Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск, 2005. - 40 с.

27. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / М. Р. Гинзбург; [ред. Д. Б. Эльконин]. - Москва, 2007. – 178 с.

28. Гугнина О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории. / О.В. Гугнина. Преподавание истории в школе 2018 - № 3 – С. 24- 35.

29. Гузеев В. В., Методы организации и формы обучения. / В. В. Гузеев, - М.: Народное образование, 2001. - 128с.

30. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М., 1986. – 233 с.

31. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. – 233 с.

32. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем.дидактики: Учеб.пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 289 с.

33. Дубровина, И.В. Психология : Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - 2. изд., стер. - Москва :Academia, 2001. - 460, с.

34. Жаклин Динин. Путешествие в древний мир. Для детей среднего школьного возраста Харьков Белгород 2008. – 178 с.

35. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

36. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец [и др.].– М. : Просвещение, 1967 . – 323 с.

37. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание : избранные психологические труды / П. И. Зинченко ; под ред. В. П. Зинченко и Б. Г.

Мещерякова ; Акад. пед. и социальных наук, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 543 с.

38. Игнатович Е. В. Предпосылки готовности к продолжению обучения: результаты диагностики учащихся 5-х и 9-х классов // Непрерывное образование: XXI век. - 2014. Вып. 2 (6). - С. 92–98.

39. Изард К. Эмоции человека: пер. с англ. / К. Изард. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 34.

40. Илларионов И. В., Сокура Р.В. Карбышев. Э.Н. Методические разработки современного урока истории в школьном курсе история Древнего мира. Преподавание истории в школе 2017 - № 4– С. 22- 28.С. 55-57.

41. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 752 с.

42. Иоффе. А.Н. Спорные вопросы в преподавании общественных дисциплин. / А. Н. Иоффе, Преподавание истории в школе - 2018 - № 7 – С. 21- 31.

43. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер // Новое в жизни, науке и технике. Серия Педагогика и психология. – № 6.- С.23-32

44. Калмыкова, Зинаида Ильинична. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. - Москва : Педагогика, 1981. - 200 с

45. Канатова С.Ш. об интеграции традиционных и инновационных образовательных технологий обучения // Проблемы педагогики. 2018. № 6 (38). С. 62-66

46. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е. В. Коротаева; отв. ред. М. А. Ушакова, Е. С. Воронова. - Москва: Сентябрь, 2013. – С. 56.

47. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. / М. В. Короткова, – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.

48. Короткова. М.В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века. / М. В. Короткова. Преподавание истории в школе 2018 - № 1 – С. 11- 15.

49. Костина О. В. Формирование у учащегося навыка самостоятельного приобретения знаний // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 977-979. URL <https://moluch.ru/archive/104/24169/> (дата обращения: 22.01.2020).

50. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. / Н.С. Кочетов - М.: Учитель, 2010. – С.45.

51. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. - Москва: Просвещение, 1980. – С. 122.

52. Крутова И.В., Пазин, Р.В. Абдулаев. Э.Н Методические квесты современного урока. / И.В. Крутова, Преподавание истории в школе 2018 - № 4– С. 22- 28.

53. Кучерук, И.В. Учебные игры на уроках истории / И.В. Кучерук, Преподавание истории в школе. – 1989. - №4. – С. 91-99; Кучерук, И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) / И.В. Кучерук. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157с.

54. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев - М.: Наука, 1977. - 304 с.

55. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев. – Т. 1. – М., 1983. – 392 с

56. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 – 289с.

57. Лукьянова М.И., Теоретико-методологические основы организации личностно- ориентированного урока /М.И., Лукьянова // Завуч. Управление современной школой. – 2006.- №2. - С. 5-9.

58. Ляпина, Н.Н. Структурированная дискуссия и другие способы развития мотивации / Н.Н. Ляпина, Преподавание истории в школе. - 2009. - №6. – С. 9

59. Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания [Электронный

ресурс]/ А. М. Мельникова. // Молодой ученый. - 2019. -№ 26 (264). - С. 309-311. URL: <https://moluch.ru/archive/264/61109/> (дата обращения: 28.03.2023).

60. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития. - М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004- 344 с.

61. Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. - Калининград: Калининградский университет, 2000. - 95 с.

62. Пантина, Н. С. Становление интеллекта в дошкольном детстве / Н. С. Пантина; Ин-т пед. инноваций Российской акад. образования. - Москва :Росспэн, 1996. - 272 с.

63. Панюшкин, В. П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1984. - 233

64. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; рук. группы Л. С. Глебова; науч. ред. О. Д. Грекулова. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 256.

65. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, -200 с.

66. Петренко О.Л. Технология дебатов на уроках истории / О. Л. Петренко, Преподавание истории в школе. – 2013. - №1. – С. 15 - 25

67. Петровский А. В. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Петровский. - Москва: Академия, 2009. – С. 222.

68. Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика : Монография. - М. : КСП+, 2003. - 430, с.

69. Половникова Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. (13.00.01) / Ленингр. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград: 1977. - 58 с.,

70. Поночевный М.А. Оживляя древности: учебная настольная игра как эффективное образовательное средство на современном уроке истории. / М.А. Поночевный Преподавание истории в школе 2018 - № 2 - С. 34- 45.

71. Репинецкая Ю. С. Токмакова. П. К проблеме современного учебника истории в полной средней школе [Электронный ресурс] // Поволжский педагогический вестник. - 2015. - №4(9) URL: file:///C:/Users/2/Downloads/k-probleme-sovremennogo-uchebnika-istorii-v-polnoy-sredney-shkole.pdf (дата обращения: 28 .04.2023).

72. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения / З. А. Решетова. - Москва : Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.;

73. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Москва: Педагогика, 1973. – 243 с.

74. Сапожникова Т.Б. Дискуссия на уроках истории // [Электронный ресурс] URL <http://festival.1september.ru/articles/551118/>(дата доступа: 15.01.2020)

75. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. -М., 1998. – С. 67-68.

76. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.

77. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.

78. Смирнова В. А.. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников. // [Электронный ресурс] Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 2 – Том II .URL: file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0/Downloads/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-shkolnikov%20(1).pdf (Дата обращения: 25.03.2023).

79. Соколовский Г. В., Эвристическая беседа, как метод преподавания истории в школе//Молодой учитель - 2013- № 4– С. 22- 28.С. 76. С. 126.

80. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. - М. : Сфера, 2003 - 123 с.
81. Степанова О. В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой учёный. 2016. № 2. С. 851.
82. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин, - М.: Владос, 2000. – 233 с.
83. Талызина, Н. Ф. Общий анализ учебного процесса / Н. Ф. Талызина // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. :Междунар. пед. акад., 1995. – С. 31–44.
84. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1986. – 189 с.
85. Усова, А. В. Формирование учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла / А. В. Усова. – Физика. – 2006. – № 16 - 29.
86. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. А. П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2003. – 189 с.
87. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] //URL: http://sukhodolschl.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf (Дата обращения: 21.12.2022).
88. Хуторской А.В. Системно-деятельности подход в обучении: Научно-методическое пособие./ А.В. Хуторской - М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 63 с.
89. Шевченко Н.И., Стымковский В.И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся/ Н.И. Шевченко, В.И. Стымковский // "Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - Тамбов, 2014. - №11(139),- С. 69-72.;

90. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В. В. Шоган – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 475 с.

91. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина, В. Липник, А. С. Роботова ; [и др.]. - Москва: Просвещение, 1984. – 234 с.

92. Щукина Г. И. Методы обучения как компонент учебного процесса// Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1980 – 256 с.;

93. Эльконин Д. Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии: [избранные психологические труды] / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. - 368 с.

94. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2001.- 189 с.

95. Юркевич В. С. К вопросу о познавательной потребности у школьников / В. С. Юркевич // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. - Москва, 2016. - С. 247-250.

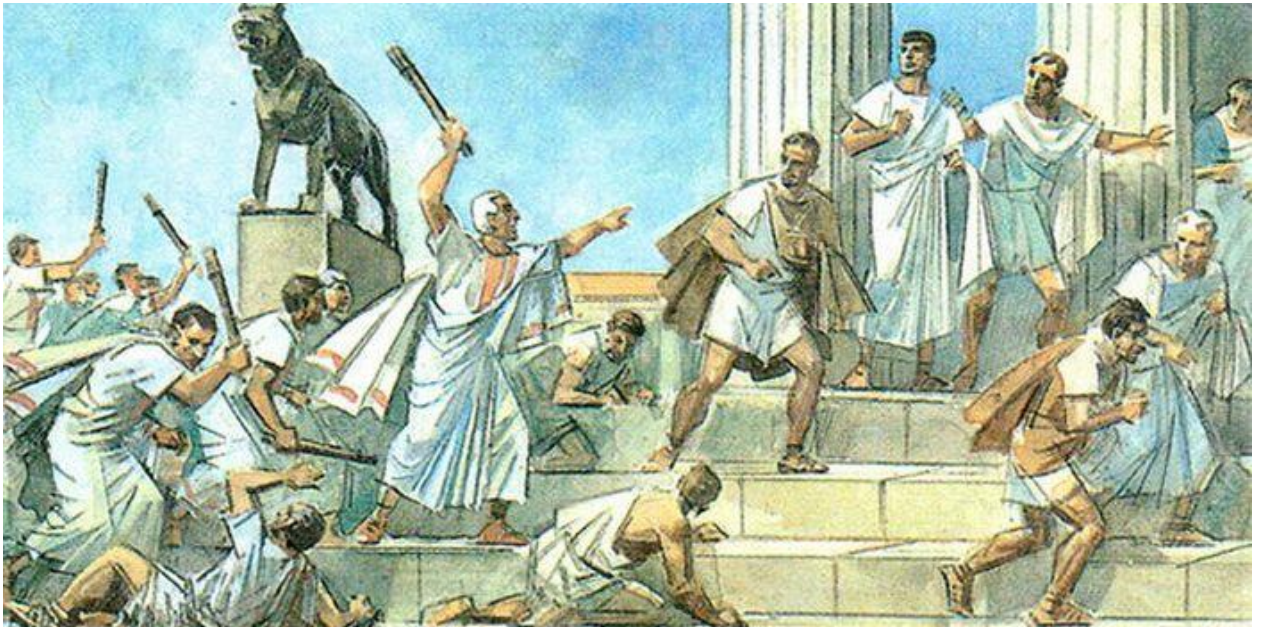
96. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе./И.С. Якиманская– М.: Сентябрь,2000. – 112с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

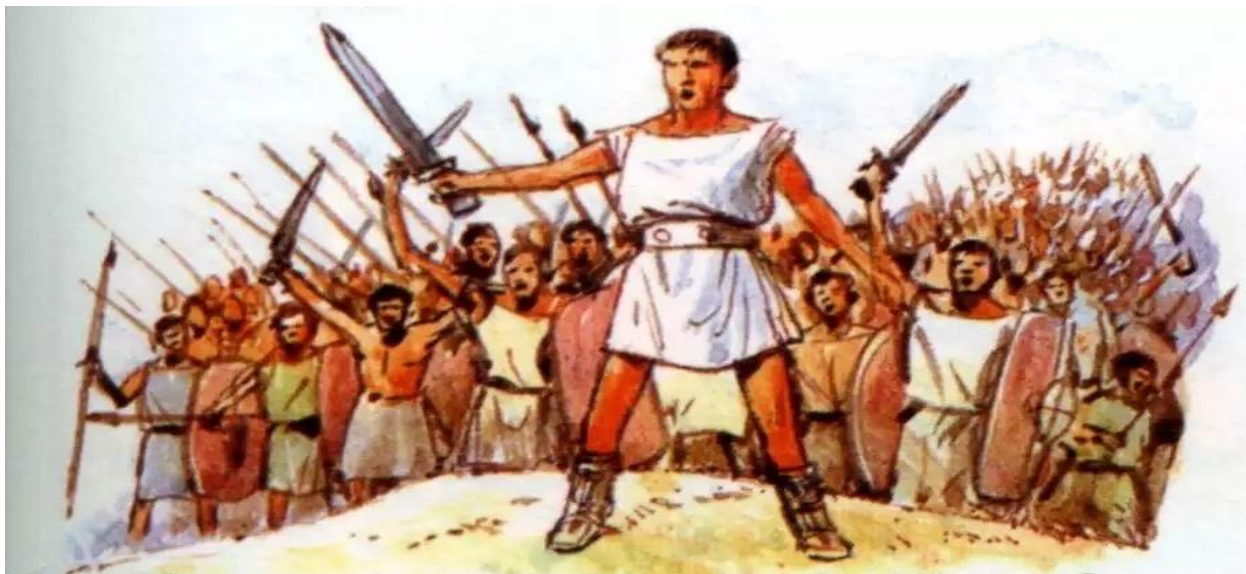
1. Схема – опорный конспект



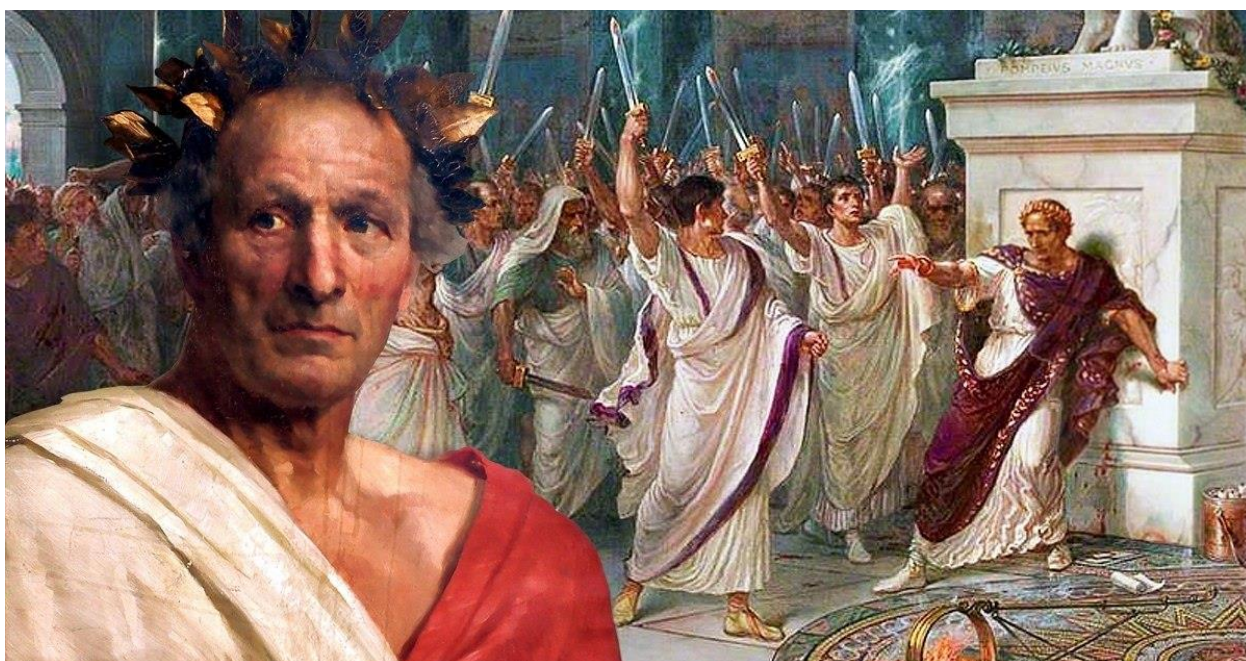
2. Убийство Гракха



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

Марк Антоний



Октавиан



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева Богомолова Н.С. по теме «Формирование познавательных УУД на уроках истории 5 класса на примере раздела Гражданские войны в Риме».

Формирование познавательных компетенций составляют основу образовательной деятельности школы. Особенно это важно на этапе среднего звена основной школы. Оно, фактически, является переходным и в психологическом плане и в образовательном.

Уроки являются основной формой образовательной деятельности в школе. Конечно, они могут быть разных видов.

Глава 1 посвящена общим вопросам формирования познавательных УУД. В частности, рассматриваются и трудности данного процесса, прежде всего психологического характера. Выделяется главная цель – формирование самостоятельности в процессе познания, выявления знаний. Далее, Богомолов Н.С. рассматривает особенности усвоения исторического знания и методов его успешного формирования.

Прежде, чем предлагать что-либо свое, всегда необходимо изучать то, что уже существует.

Центром выбран раздел «Гражданские войны в Риме». Автор пытается выявить методические возможности существующих учебников в освоении познавательных УУД, их методическое сопровождение. Богомолов Н.С. подробно анализирует содержание учебников, с точки зрения конкретной темы. Ему удается выявить различия в их содержании и особенностях подачи темы. Тем не менее, все они позволяют успешно освоить заявленную тему.

Далее, автор предлагает довольно подробное изложение собственных методических разработок уроков. Он стремится показать формы активизации деятельности обучающихся. Это соответствует той общей цели, которая ведет к усвоению познавательных УУД. Таким образом, Богомолов Н.С. показывает, что тема «Гражданские войны в Риме» может быть успешно использована в формировании познавательных УУД.

В итоге, можно утверждать, что работа Богомолова Н.С. состоялась, может быть допущена к устной защите и достойно оценена.

Научный руководитель,
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

Д.В. Григорьев

19.06.2023

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Ткачев Никита Сергеевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование познавательных УУД на уроках истории 5 класса на примере раздела Гражданские войны в России

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 20.06.2023

подпись



СПРАВКА

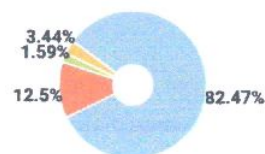
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Богомолов Никита Сергеевич
Самоцитирование
рассчитано для: Богомолов Никита Сергеевич
Название работы: Диплом Богомолов (1) (1) (1) (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 23.05.2023

Структура документа: Проверенные разделы: титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-79, 91, библиография с.80-91, приложение с.91-94
Модули поиска: ИПС Адилет; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; Модуль поиска "krassru"; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Григорьев Дмитрий Владимирович

ФИО проверяющего

Дата подписи: 23.05.2023


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.