

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
магистранта 2 курса Института психолого-педагогического образования

Кадочниковой Екатерины Дмитриевны

Тема

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология семьи и семейное консультирование»

Актуальность темы выпускной квалификационной работы.

В последние годы заметно повысилось научное внимание к проблемам семьи, что обусловлено изменением социальной обстановки в российском обществе. На фоне всех трудностей, переживаемых современной семьей, особую значимость приобретает проблема изменения внутрисемейных отношений при появлении в ней ребенка, имеющего определенные нарушения в психическом и / или физическом развитии. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и то, что приобретается в семье, он использует для дальнейшей социализации и интеграции в общество. В концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года в качестве одного из значимых ориентиров в области психического и социального развития обучающихся заявлено удовлетворение особых образовательных потребностей семьи особого ребенка посредством консультирования как по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся, так и по вопросам выстраивания гармоничных и значимых для будущего благополучия ребенка взаимоотношений с окружающими близкими взрослыми.

Актуальность проблемы поиска современных форм, средств и технологий психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка в условиях инклюзивной образовательной практики доказывается возрождающимся подходом к человеку как самоценности.

Обозначенные целевые приоритеты актуализировали проблему исследования, заключающуюся в поиске психолого-педагогических средств, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР.

В целом структура магистерской диссертации Е.Д. Кадочниковой соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении обоснована актуальность; выделен методологический аппарат исследования, отвечающий его логике и структуре.

В первой главе раскрыта сущность исследуемого феномена; выделены и охарактеризованы его компоненты и уровни сформированности; раскрыт развивающий потенциал программы «Школа родительского мастерства» в формировании психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Во второй главе представлен обоснованный оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР; представлен анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; с опорой на полученные результаты разработана программа «Школа родительского мастерства»; осуществлены анализ и интерпретация формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы.

В Заключении представлены обобщения в соответствии с выводами по главам.

Список использованных источников включает актуальные отечественные и зарубежные научные публикации в рамках темы исследования и отвечает требованиям ГОСТа 7.0.5–2008.

Предложения автора конкретны и обоснованы, представляют профессиональный интерес для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации идей инклюзивного образования.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты:

1. Какие особые образовательные потребности семьи ребенка с ТНР учтены при проектировании программы «Школа родительского мастерства»?
2. Какие затруднения возникали на каждом из этапов реализации программы «Школа родительского мастерства» и какие способы их преодоления использованы?

Диссертация Кадочниковой Екатерины Дмитриевны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент: _____ Диденко Людмила Анатольевна,
заместитель и. о. директора института непрерывного образования КГПУ
им. В.П. Астафьева

Подпись  заверяю

Начальник общего отдела  Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева