

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ПРЯНИКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Индивидуальное сопровождение процесса профессионального самоопределения
подростков группы риска

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Черкасова Ю.А.

Дата защиты

21.06.2023

Обучающийся

Пряникова М.С.

Оценка

хорошо

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1. Профессиональное самоопределение подростков как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Особенности профессионального самоопределения подростков группы риска	13
1.3 Технология индивидуального сопровождения процесса профессионального самоопределения в психолого-педагогической работе с подростками группы риска..	19
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ	26
2.1 Диагностика готовности подростков группы риска к профессиональному самоопределению	26
2.2 Реализация программы индивидуального сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям	33
2.3. Анализ и интерпретация данных исследования.....	39
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение	45
Список использованных источников	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в ходе которого у подростка формируются склонности и личные предпочтения касательно системы разделения труда, существующей в социуме.

Выбор будущей профессии влияет на дальнейший образ жизни, судьбу старших школьников, поэтому представляет для них значимую проблему. Выбор профессии однозначно становится ценностью, которая в дальнейшем будет определять уровень доходов, качество жизни и положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть показатели психического и физического здоровья, жизненные успехи. Вопросы будущего предназначения актуальны для современных школьников старшего подросткового возраста. Изменения, которые происходят сегодня в экономике, условия современной общественной жизни предъявляют к молодым людям требования – выбирать будущий профессиональный род деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Такие умения должны быть сформированы еще в период обучения.

Выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с собственными идеалами, ценностями и мировоззрением человека. Поэтому факт того, что подростки испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения является закономерным.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что люди, которые правильно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих интересах, склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно высокие результаты.

В настоящее время организация профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях отражается в следующих нормативно-правовых актах: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [27]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [28].

Согласно 66 статье закона «Об образовании» среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [28].

По итогам опроса, который в 2022 году провела образовательная компания Maximum Education, «42% школьников, учащихся в 11-м классе, на данный момент не определились с профессией и не знают, кем хотят стать в будущем. 30% отмечают, что уже выбрали своё призвание. 28% подростков считают, что планировать в текущей ситуации не стоит, так как жизнь слишком непредсказуема» [13].

Именно поэтому на данном этапе формирования личности необходимо уделить внимание социально-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков, для того, чтобы научить их выявлять свои позитивные качества, объективно оценивать собственные силы, уметь использовать их для дальнейшего развития.

Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, способствующие профессиональному самоопределению подростков группы социального риска? С учетом выделенной проблемы можно конкретизировать выбор темы исследования: «Индивидуальное сопровождение процесса профессионального самоопределения подростков группы риска». В соответствии с которой были определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения профессионального самоопределения подростков группы риска.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность психолого-педагогических условий индивидуального сопровождения профессионального самоопределения подростков группы риска.

Задачи исследования:

1. Проанализировать социально-педагогическую и психологическую литературу по теме исследования;
2. Организовать и провести диагностику готовности подростков к профессиональному самоопределению;
3. Разработать программу по индивидуальному сопровождению профессионального самоопределения подростков группы риска, апробировать её в условиях центра социальной помощи семье и детям;
4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение подростков группы риска будет результативным при создании следующих психолого-педагогических условий:

- организация диагностического исследования готовности подростков группы риска к профессиональному самоопределению;
- разработка и реализация программы индивидуального сопровождения подростков группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической, педагогической, социальной и научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические – тестирование по методикам: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского, беседа;
3. Методы обработки полученных данных – методы качественного анализа.

База исследования: исследование проводилось в КГБУ СО «ЦСПСиД «Доверие». Приняли участие 4 подростка в возрасте 15-16 лет.

Практическая значимость исследования:

- определены психолого-педагогические условия, способствующие результативному индивидуальному сопровождению подростка группы риска;
- разработана и апробирована программа индивидуального сопровождения подростка группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям, проверена её результативность.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Профессиональное самоопределение подростков как психолого-педагогическая проблема

Выявление проблемных вопросов в рамках данной темы требует, прежде всего, анализа содержания понятия «профессиональное самоопределение». Анализ литературы, посвященной проблемам профессионального самоопределения, показывает, что данное понятие широко используется в научной литературе. Однако не существует его строгого определения.

Так, согласно энциклопедии профессионального образования, «профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией» [2].

Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения профессионального самоопределения были заложены отечественным исследователем С.Л. Рубинштейном. Вопросы профессионального самоопределения рассматривались им в рамках проблемы детерминации, в контексте выдвинутого им принципа, согласно которому внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия [18, с 9].

В целом в психологических исследованиях профессионального самоопределения существует два основных подхода.

Первый подход характеризует профессиональное самоопределение как естественный процесс, который возникает на определенном этапе развития личности и существует в итоге как личностное новообразование старшего школьного возраста. Исследователь С.П. Крягжде утверждает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер, проявляясь или как выбор школьником определенной профессии, или как выбор только ее ранга, профессиональной школы – т.е. социальный выбор. И в том случае,

если конкретное профессиональное самоопределение пока не сформировалось, то молодой человек использует обобщенный вариант, откладывая на неопределенное будущее его конкретизацию. Профессиональное самоопределение при этом неразрывно связано с такими важными характеристиками юношеского возраста, как осознанием себя как представителя социума и конкретной культуры, устремленность в будущее.

Второй подход к изучению проблемы профессионального самоопределения рассматривает этот феномен как искусственно организуемый процесс, встроенный в систему профориентации, который приобретает свою ценность только в этом контексте. К этому подходу относятся классические работы в сфере профессиональной ориентации и профессионального консультирования Е.А. Климова [9], А.Е. Голомштока [7]. Особенностью этих работ является повышенное внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс формирования и развития субъекта труда. Из этого следует, что о правильности выбора профессии можно говорить в такой ситуации, когда психофизиологические данные субъекта будут соответствовать требованиям выбранной профессии и профессиональной деятельности.

Отечественный психолог Е.А. Климов выделил два уровня профессионального самоопределения личности: гностический уровень (понимается как перестройка сознания и самосознания) и практический уровень (понимается как реальные изменения социального статуса личности) [9]. Автор также отмечает, что процесс принятия старшеклассником решения о выборе учебного заведения может казаться однократным актом или мимолетным процессом, однако это только так кажется, ведь у подростка в течение многих лет до этого момента складываются отношения и представления к аспектам профессиональной деятельности, к большинству профессий и специальностей, формируется оценка собственных возможностей и ограничений, ориентировка в социально-экономической ситуации в обществе.

По мнению Н.С. Пряжникова суть профессионального самоопределения заключается «в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой профессиональной деятельности, а также нахождение личностного смысла в самом процессе профессионального самоопределения» [17].

В качестве модели профессионального самоопределения предлагается модифицированный вариант схемы построения личного профессионального плана (автор И.А. Климов) [8], дополненной ценностно-нравственными компонентами самоопределения (автор Н.С. Пряжников) [15]:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда – понимается как ценностно-нравственная основа самоопределения.

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации в государстве и прогнозирование перспектив изменения (учет конкретной социально-экономической ситуации) и престижности выбираемой профессии.

3. Осознание необходимости профессиональной подготовки с целью полноценного самоопределения и самореализации.

4. Общая ориентировка в мире профессионального труда – понимается как макроинформационная основа профессионального самоопределения.

5. Знание о выбираемых целях: профессиях, специальностях в соответствующих учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Выделение дальней профессиональной цели (или мечты), а также ее согласование с другими значимыми целями в жизни: досуговыми, семейными, личностными, материальными.

7. Представление о своих преимуществах, которые способствуют исполнению планов и перспектив на пути к желаемым целям и о внешних и внутренних недостатках, которые способны осложнить достижение трудовых целей.

8. Знание путей и способов преодоления имеющихся внешних и внутренних преград, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Наличие нескольких запасных

вариантов профессионального выбора в случае неудачи на пути к основному варианту профессионального самоопределения.

9. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная коррекция и совершенствование намеченных целей по принципу «обратной связи».

Готовность подростка к профессиональному самоопределению означает завершенность развития различных психологических структур. Готовность характеризует степень личностной зрелости обучающегося – сформированность психологических образований и механизмов, которые определяют возможность роста личности на данный момент и в будущем.

Психологическая готовность к самоопределению включает в себя:

1. Высокий уровень сформированности определенных психологических структур: теоретического и логического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

2. Высокий уровень развития тех потребностей, которые обеспечивают содержательную наполненность личности ученика (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, потребность в общении с другими людьми, потребность в труде, обеспечении, нравственные качества и установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

3. Формирование предпосылок индивидуальности как итог развития и рефлексии своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Однако следует отделить по смыслу понятие профессионального самоопределения от другого понятия из сферы профориентации – понятия профессионального предпочтения.

Основное содержание понятия профессионального предпочтения происходит от глагола «предпочесть», что означает «признать по сравнению с кем-либо, чем-либо другим наиболее отвечающим тем или иным требованиям» или «счесть за лучшее». Из этого следует вывод о том, что профессиональное предпочтение подразумевает избирательное оценочное отношение субъекта деятельности к какой-либо профессии, и такое отношение проявляется в признании

этой профессии как наиболее отвечающей потребностям субъекта. Согласно словарю по профориентации и психологической поддержке, профессиональные предпочтения – это преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими. В контексте психологических исследований это означает, что ученик осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), кем он является (знание своих личностных и физических свойств), что он может (знание своих способностей, навыков и склонностей), что от него хотят или ждут другие люди, коллектив, социум, а также субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Профессиональное самоопределение, в свою очередь, связано с приданием большей ценности одним профессиям по отношению к другим и в целом отражает некую динамику профессионального самоопределения учащегося, его профессионального выбора [22]. Очевидно, что процесс профессионального самоопределения захватывает длительный период в жизни человека – от появления первых зачатков профессиональных интересов и склонностей в раннем возрасте до окончательного утверждения в выбранной сфере профессиональной деятельности в период годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности на основании той или иной системы ценностей.

Профессиональные предпочтения имеют тесную связь с желаниями и потребностями человека, самоопределение же указывает на сформированность окончательного решения по тому или иному вопросу. Профессиональное самоопределение обучающегося обязательно происходит с учетом его профессиональных предпочтений. Однако кроме предпочтений на окончательный профессиональный выбор оказывает влияние еще большое количество других факторов: способности, ценности, уровень образования, экономическая целесообразность, престижность профессии и др.

Проанализировав научную литературу, можно отметить, что однозначного определения понятия «профессиональное самоопределение» в настоящее время отсутствует. Таким образом, мы в своём исследовании под профессиональным

самоопределением будем понимать процесс выявления человеком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, определения своих интересов и склонностей к этому виду деятельности, соответствующей адекватной системе представлений об этой профессии и личным особенностям человека. На это определение мы будем опираться в нашем исследовании.

1.2. Особенности профессионального самоопределения подростков группы риска

Слово «риск» означает возможность, вероятность чего-либо, как правило нежелательного, негативного, что может не произойти или произойти [12].

Дети группы риска – это дети, находящиеся под воздействием нежелательных факторов, то есть рисков, которые могут оказать негативное влияние.

Речь идет о двух сторонах риска. Во-первых, это риск для окружающих общества в целом, ведь поведение этой категории людей может представлять опасность, так как не соответствует общепринятым правилам и нормам. Во-вторых, эта категория детей рассматривается со стороны того риска, которому постоянно они сами подвергаются: риск потери нормальных условий для полноценного развития, риск потери жизни и т.д. [12].

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории. По мнению В.Е. Летуповой, существуют следующие группы факторов:

1. Медико-биологические - это наследственные причины, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.;

2. Психологические – эмоциональная неустойчивость, неприятие себя, невротические реакции, отчуждение от социальной среды, нарушения общения с окружающими, неуспех в деятельности, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.;

3. Социально-экономические - многодетные и неполные семьи, безработные семьи, несовершеннолетние родители, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.;

4. Педагогические - несоответствие условий обучения и содержания программ образовательного учреждения психофизиологическим особенностям детей, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, несоответствие образу школьника, отсутствие интереса к учению.

Как показали исследования Л.Я. Олиференко основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни: пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство), отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, жестокое обращение с детьми (голод, побои, избиение с нанесением травм), оставление малолетних детей без пищи и воды, отсутствие крыши над головой, побеги из дома, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой (имеющие в составе инвалидов, многодетные), семьи безработных [23].

Семья, отнесенная к группе риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной. Согласно факторам, характеризующим формы и содержание семейного воспитания, которые негативно или позитивно влияют на развитие и поведение ребенка. Неблагополучная семья, в отличие от благополучной, находящейся в группе риска, представляет серьезную опасность для ребенка, подвергая его угрозе получить физические или психические заболевания, моральные переживания [26].

Основным фактором профессионального самоопределения подростков группы риска является индивидуальная и общественная потребность в преодолении причин дезадаптации или их коррекции, компенсации с целью успешной интеграции в среду самостоятельной жизни и деятельности в процессе самоопределения своих профессиональных возможностей. Но самостоятельный, компетентный и ответственный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологических особенностей подростку группы риска не по силам. Большинство таких подростков хотело бы продолжить учебу в школе, но слабая

успеваемость, экономическая несостоятельность семьи и отклоняющееся поведение вынуждают их продолжать свою жизнь вне общеобразовательной школы. Будущая профессиональная ориентация вызывает тревожность и эмоциональную напряженность [24].

Для старшего подросткового возраста характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась, и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение) [19].

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Осознание временной перспективы и построение жизненных планов требует от подростков уверенности в себе, своих силах и возможностях. Но у подростков группы риска уверенность в себе и своих силах находится на низком уровне, что затрудняет построение жизненного плана в соответствии со своими способностями и возможностями [32].

Еще один момент, связанный с профессиональным самоопределением – изменение учебной мотивации. Подростки, не нашей исследуемой категории, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Подросткам «группы

риска», имеющим школьную дезадаптацию, тем, кто испытывает стойкие затруднения при усвоении учебной программы или отдельной дисциплины, имеющим слабую ориентированность в школьных предметах, изменение учебной мотивации дается с трудом, либо вовсе не имеет для них значения [3].

Профессиональные намерения подростков группы риска формируются на основе недостаточных сведений о мире профессий в целом, о характеристиках выбранного профессионального труда, о степени соответствия выбранной профессии своим способностям и наклонностям. Причем сами школьники редко осознают свою малую информированность в этих вопросах. Формирование профессиональных намерений подростков «группы риска» опирается на достаточно высокий уровень профессиональных притязаний. Но притязания на получение высшего образования отдельной части из них нереальны с точки зрения их успеваемости и общих способностей. Профессиональные намерения подростков формируются на основе малоосознанных и малодифференцированных мотивов профессионального выбора.

Кроме того, профессиональные намерения подростков группы риска имеют в своей основе малоструктурированную систему ценностных ориентаций и, прежде всего именно инструментальных ценностей как средств достижения жизненных целей. Важно, что ценности профессионального развития и саморазвития не являются актуальными в иерархии ценностных ориентаций учащихся [10].

Таким образом, можно сказать, что в целом профессиональные намерения подростков «группы риска» формируются на основе низкой личностной активности учащихся в процессах профессионального самоопределения, дефицита информации о мире профессий и о возможностях профессионального развития, а также на основе слабо развитого самосознания и неполного представления о себе в частности.

Из этого следует, что для подростков данной категории характерны:

- неустойчивые познавательные интересы;

- неадекватная оценка своих способностей;
- поверхностные знания общих профессиональных возможностей, расплывчатые представления о специальных профессиональных качествах;
- мотивация при выборе профессии неуверенная, неаргументированная;
- искажённое представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии;
- противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей;
- убежденность в отсутствии «социального лифта»;
- слабое проявление волевых усилий;
- пассивность и неуверенность в себе.

Тем самым, можно отметить, что проблемными моментами в профессиональном самоопределении подростков «группы риска» являются:

- а) самостоятельный, но "неправильный" выбор профессии. Например, выбор социально отрицательной профессии подростками с асоциальным поведением;
- б) выбор профессии подростками с отклонением в интеллектуальном и физическом развитии, с игнорированием наличия и характера дефекта;
- в) подростки с отклонением в развитии интеллекта, подростки с комплексом дефектов попросту не могут сделать самостоятельный и адекватный выбор.

Самостоятельный и адекватный выбор профессии подростками «группы риска» - это результат процесса профессионального самоопределения, включающий две составные части, определяющие, с одной стороны, самостоятельное осознание необходимости профессионального выбора, поиска будущей профессии, самостоятельное принятие решения о ее выборе на основе осознанного интереса, самокоррекция выбора (выбор остается неизменным), самореализация выбора и, с другой - адекватность выбора, предполагающего знание своего дефекта и его влияние на возможность профессионального выбора, знание профессиональных и медицинских противопоказаний выбора, знание своих профориентационных возможностей, выбор профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, требованиями со стороны профессии. [21].

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора подростков «группы риска», затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

Важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Ведь профессиональное самоопределение – событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное благосостояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, и на место жительства, поездки и переезды, и на многое другое – трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы выбор профессии.

1.3 Технология индивидуального сопровождения процесса профессионального самоопределения в психолого-педагогической работе с подростками группы риска

Если говорить об индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, то, по мнению Э. М. Александровской - это особый вид помощи обучающемуся, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [1].

М. Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение это система профессиональной деятельности психолога, направленная на успешное обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях взаимодействия. Целью данного сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения [4].

Теперь рассмотрим, какие задачи решаются в ходе психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
2. Помощь / содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
4. Формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Практико-ориентированной задачей сопровождения становится внесение в образовательный процесс средств, помогающих раскрытию личности в различных видах деятельности, вхождение обучающегося в сложноорганизованное широкое социокультурное пространство и соответственно, восприятия им окружающего мира через призму собственных ценностей. Помимо выше сказанного, что бы помочь старшеклассникам, в выборе профессии, необходимо организовывать для них специальную деятельность, которая включает в себя:

1. Получение знаний о себе (образ «Я»);
2. Предоставление информации о мире профессий (анализ профессий, профессиональной деятельности);
3. Соотношение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Более того, сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложную многоуровневую систему, которая включает в себя следующее [31]:

1. Профессиональное просвещение. Без осуществления профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка школьников к осознанному выбору профессии. Обучающиеся должны быть проинформированы о профессиях и о способах и условиях овладения ими. Информация должна быть представлена и об общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает потребность экономика страны.

2. Профессиональная диагностика. В процессе диагностики изучаются особенности личности подростка, имеющие значение при осуществлении профессионального выбора: интересы, ценности, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, черты характера, темперамент и состояние здоровья. Имеет значение также изучение уровня тревожности как показателя эмоционального благополучия подростка.

3. Развитие интересов и склонностей обучающихся. Складывается из таких важных элементов, как формирование профессиональных интересов, воспитание уважительного отношения к выбранной профессии и психологическая готовность к работе.

4. Профессиональная консультация. Установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных особенностей характерные требованиям той или иной профессии.

По мнению Л.Н. Харавиной, в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников система

психолого-педагогической деятельности предполагает прохождение следующих этапов [30]:

1. Диагностический этап

- фиксирование фактов и сигналов проблемности;
- планирование условий диагностики предполагаемой проблемы;
- установление контакта с обучающимся;
- проговаривание постановки проблемы и проигрывание ее с обучающимся;
- совместный анализ проблемы с точки зрения значимости для обучающегося.

2. Целеполагание - определение, создание цели, размышление над образом желаемого будущего.

3. Поисковый - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

4. Договорно-установочный

- проектирование действий педагога и обучающегося, тут идет разделение функций и ответственности по решению проблемы;
- налаживание договорных отношений;
- заключение договора в любой форме и готовность к выбору, обеспечивающий устойчивый целенаправленный характер протекания действий по отношению к проблеме.

5. Содержательно-деятельностный - когда действует сам обучающийся, то со стороны педагога должно быть - принятие его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов и поощрение инициативы; если действует сам педагог, то: координация действий специалистов, и тут же прямая помощь обучающемуся.

6. Рефлексивно-коррекционный - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы, переформулирование затруднения и, при необходимости, исправление хода совместной деятельности.

Также в литературе существует три показателя по С. Н. Чистяковой, которые являются результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [25]:

1. Ценностно-смысловой показатель

- наличие мотивов выбора профессии;
- положительное отношение к ситуации выбора;
- активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии;
- наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2. Информационный показатель

- полнота и дифференцированность знаний о мире профессий;
- умение работать с источниками информации;
- информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический показатель

- умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;
- самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;
- самоконтроль и коррекция профессиональных планов;
- самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия, в которых: во-первых, обучающийся сможет увидеть, пережить и примерить на себя различные варианты поведения, во-вторых, узнает о путях решений своих проблем, в-третьих, он будет проинформирован о том, как можно самореализоваться и утвердиться в этом мире; показать альтернативные пути и научить, ими пользоваться [11].

Подводя итоги, можем сказать о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков должно оказывать помощь в осознании своих способностей и стремлений и должна

являться неотъемлемой частью педагогического процесса [20]. Роль психологического сопровождения профессионального самоопределения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в обучении самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему самоопределению и стать наконец-то полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения всех выше перечисленных условий обусловлено социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами или иррациональными тенденциями жизнедеятельности [14]. Таким образом, можем сказать о том, что психолого-педагогическое сопровождение является очень важной частью, для профессионального развития личности. Дает большую поддержку и помощь для того, что бы подростки могли определиться с выбором будущей профессии. Помогает поддерживать адекватную самооценку у обучающихся и укрепляет их профессиональное Я.

Технология индивидуального сопровождения широко используется в работе педагога как наиболее эффективная в части самоопределения подростка. Индивидуальное сопровождение подразумевает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема подростка, алгоритм последовательных операций для достижения результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста.

В нашей работе программа индивидуального сопровождения подростков группы риска имеет два блока: инвариантный и вариативный. В инвариантной части программы индивидуального сопровождения организация работы осуществляется по трем направлениям: формирование потребности в обоснованном профессиональном выборе, самостоятельности профессионального выбора, реалистичности профессиональных планов.

В вариативной части программы индивидуального сопровождения организация работы строилась с учетом индивидуальных потребностей конкретного подростка группы риска.

В научной литературе выделяю различные формы и методы профориентационной работы с подростками. В своей работе мы будем руководствоваться классификацией, предложенной Н.С. Пряжниковым, так как считаем её более подходящей для организации индивидуальной работы. Н.С. Пряжников выделяет следующую классификацию методов профориентационной работы:

1. Информационно-справочные, просветительские методы

(профессиограммы – краткие описания профессий; использование справочной литературы; просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; учебные фильмы и видеофильмы);

2. Методы профессиональной психодиагностики

(беседы-интервью закрытого и открытого типов; опросники профессиональных способностей; «личностные опросники»; сбор косвенной информации о клиенте от других специалистов);

3. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения

(построение последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей, позволяющих наглядно представить возможные перспективы; использование схем альтернативного выбора) [16].

Таким образом, индивидуальное сопровождение как работа с подростками нацелена на совместную деятельность по проектированию, организацию процесса сопровождения при помощи психолого-педагогических приемов, методов, средств для достижения самоопределения.

Выводы по 1 главе

В современной психологии и педагогике не существует единого подхода к интерпретации понятия «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение рассматривали многие теоретики и практики, такие как С.Л. Рубинштейн, С.П. Крягжде, Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников и многие другие.

В своей работе под профессиональным самоопределением подростка группы риска мы понимаем процесс выявления человеком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, определения своих интересов и склонностей к этому виду деятельности, соответствующей адекватной системе представлений об этой профессии и личным особенностям человека.

Незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора подростков «группы риска», затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

Индивидуальное сопровождение подразумевает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема подростка, алгоритм последовательных операций для достижения результата, критерии оценки успешности деятельности специалиста.

В нашей работе программа индивидуального сопровождения подростков группы риска имеет два блока: инвариантный и вариативный. В инвариантной части программы индивидуального сопровождения организация работы осуществляется по трем направлениям: формирование потребности в обоснованном профессиональном выборе, самостоятельности профессионального выбора, реалистичности профессиональных планов. В вариативной части программы индивидуального сопровождения организация работы строилась с учетом индивидуальных потребностей конкретного подростка группы риска.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

2.1 Диагностика готовности подростков группы риска к профессиональному самоопределению

Наша работа по индивидуальному сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков группы риска была организована и проведена на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровня готовности к профессиональному самоопределению подростка группы риска;
2. Определение потребности подростка группы риска в индивидуальном сопровождении;
3. Проведение первичной диагностики подростка группы риска с целью определения уровня готовности к профессиональному самоопределению до реализации программы индивидуального сопровождения;
4. Проведение контрольной диагностики подростка группы риска с целью оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению после реализации программы индивидуального сопровождения;
5. Анализ результатов диагностической работы.

На подготовительном этапе нами был исследован актуальный уровень профессионального самоопределения подростков группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям. Для этого нами, на основе изученной литературы, были разработаны критерии и охарактеризованы уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности готовности подростков группы риска к профессиональному самоопределению

Низкий уровень сформированности готовности к выбору профессии	Средний уровень сформированности готовности к выбору профессии	Высокий уровень сформированности готовности к выбору профессии
1	2	3
<i>Потребность в обоснованном профессиональном выборе</i>		
Не интересуется содержанием и условиями труда будущей профессии	Интересуется содержанием и условиями труда будущей профессии, не испытывая особого интереса к полученной информации	Интересуется содержанием и условиями труда будущей профессии
Не знает о путях получения выбранной профессии	Знает, но не интересуется о путях получения выбранной профессии	Собирает информацию о профессии и учебном заведении, в котором её получают
Не знает какие профессии пользуются спросом на рынке труда в регионе	Знает какие профессии пользуются спросом на рынке труда в регионе, но не использует информацию	Знает какие профессии пользуются спросом на рынке труда в регионе и выбирает их
<i>Самостоятельность профессионального выбора</i>		
Не готов самостоятельно принимать решение о выборе профессии	Ориентируется на выбор людей из близкого окружения (друзья, родители)	Самостоятельно принимает решение о выборе профессии
Не планирует действий для получения выбранной профессии	Частично планирует действия по достижению выбранной профессии	Самостоятельно планирует действия по достижению выбранной профессии
<i>Реалистичность профессиональных планов</i>		
Не знает, что представляет из себя выбранная профессия, неадекватно оценивает свои возможности и требования будущей профессии	Частично знаком с тем, что представляет из себя выбранная профессия, недооценивает соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии	Знаком с тем, что представляет из себя выбранная профессия и отдаёт себе отчет в том, какие качества для неё требуются, оценивает соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Нами была использована стандартизированная методика В. Б. Успенского «Готовность подростка к выбору профессии». В качестве вспомогательного мы использовали метод интервью.

Таблица 2 – Общий уровень готовности подростков к профессиональному самоопределению

№ п/п	Критерий	Подростки			
		П1	П2	П3	П4
1. Потребность в обоснованном профессиональном выборе					
1.1	Интерес к содержанию и условиям труда	2	1	2	3
1.2	Пути получения профессии	2	1	2	2
1.3	Спрос на рынке труда	1	1	2	2
2. Самостоятельность профессионального выбора					
2.1	Самостоятельность выбора	2	1	3	2
2.2	Планирование своих действий	1	1	2	3
3. Реалистичность профессиональных планов					
3.1	Представления о выбранной профессии	2	1	2	2

Таблица 3 – Характеристика участников исследования

№	Испытуемый	Пол	Возраст	Характер социального неблагополучия
1	Подросток 1	М	15	Из неполной, малообеспеченной семьи, состоящей из матери и младшей сестры
2	Подросток 2	Ж	15	Из неполной семьи, проживает с матерью
3	Подросток 3	Ж	16	Семья полная, многодетная с низким материальным достатком
4	Подросток 4	Ж	15	Семья полная, неблагополучная (родители пьющие). Воспитанием занимается бабушка

Исследование актуального состояния готовности к профессиональному самоопределению было организовано нами на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» с помощью стандартизированной методики В. Б. Успенского «Готовность подростка к выбору профессии».

Нами были получены следующие результаты:



Рисунок 1 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка №1 на этапе первичной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать вывод, что у подростка № 1 потребность в обоснованном профессиональном самоопределении, самостоятельность профессионального выбора и реалистичность профессиональных планов находятся на среднем уровне.

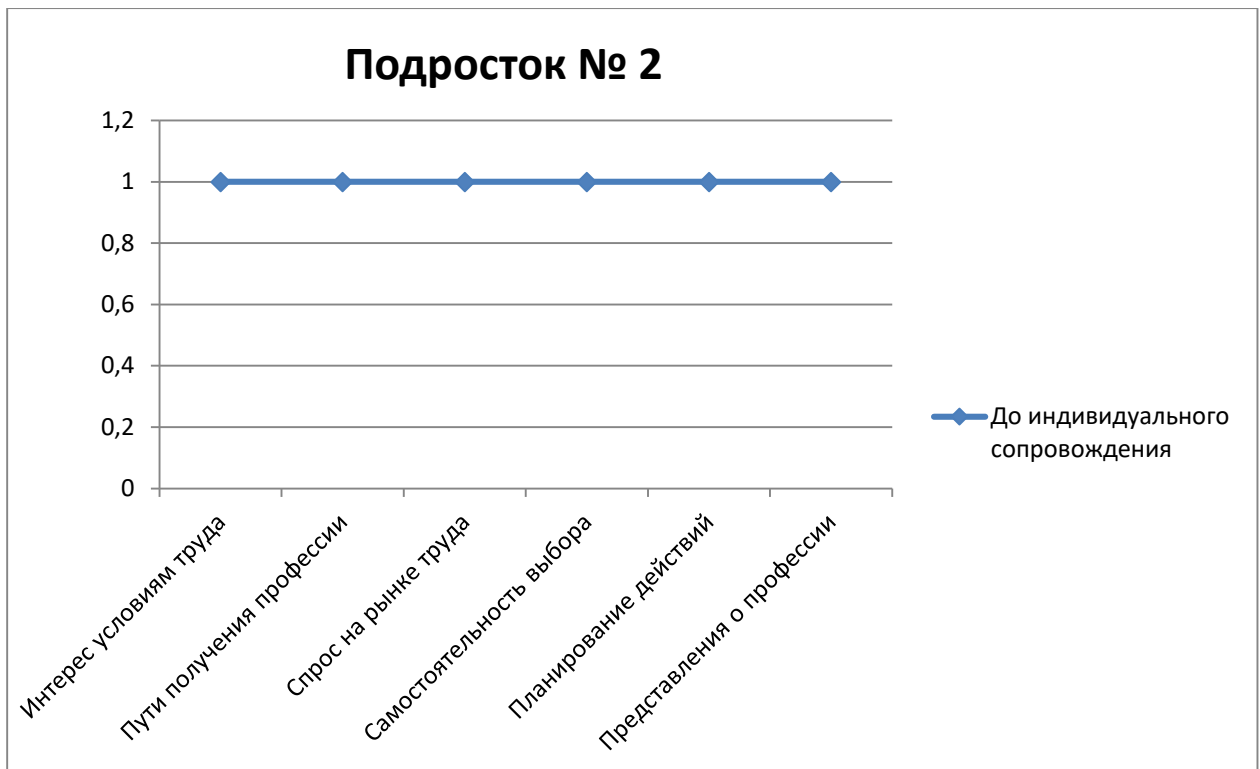


Рисунок 2 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка №2 на этапе первичной диагностики.

Подросток №2 демонстрирует низкий уровень в обоснованном профессиональном самоопределении, самостоятельность и реалистичность профессиональных планов не выражены.

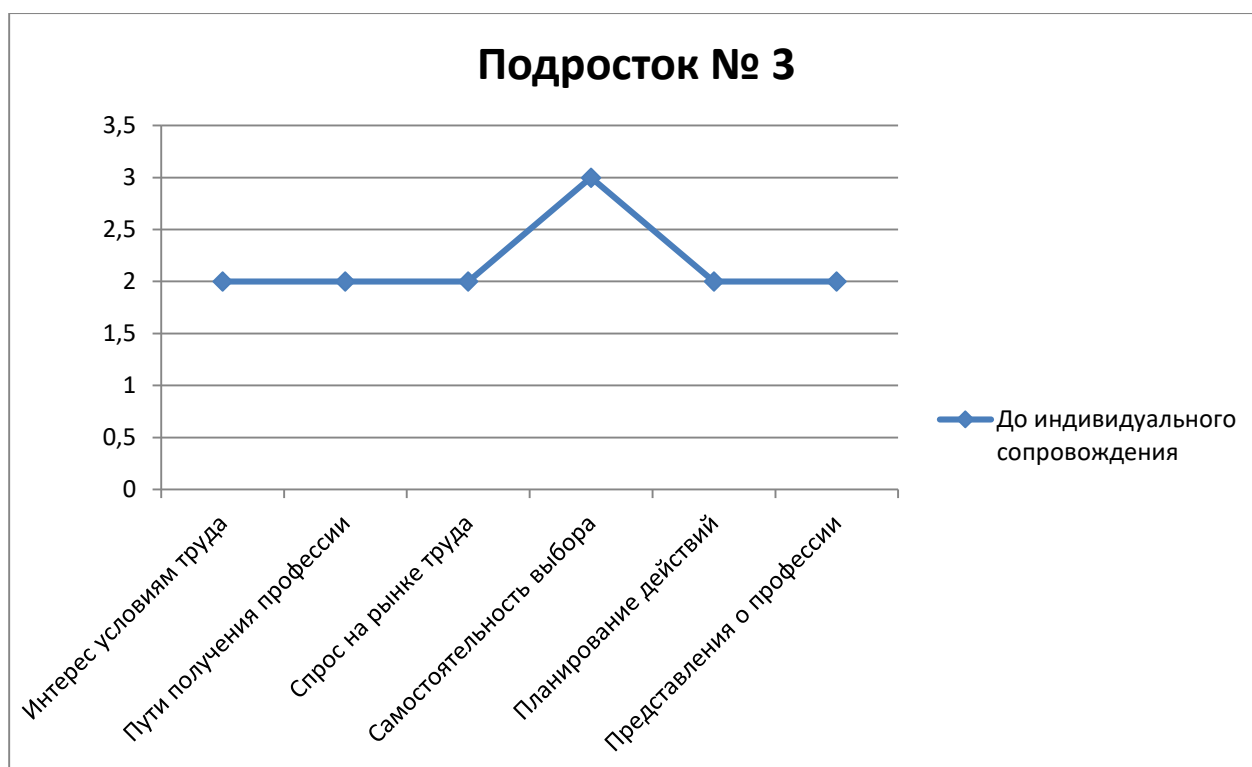


Рисунок 3 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка №3 на этапе первичной диагностики.

Анализируя данные диаграммы можно сделать вывод, что уровень обоснованного профессионального самоопределения средний, самостоятельность профессионального выбора на высоком уровне и реалистичность профессиональных планов на среднем уровне.

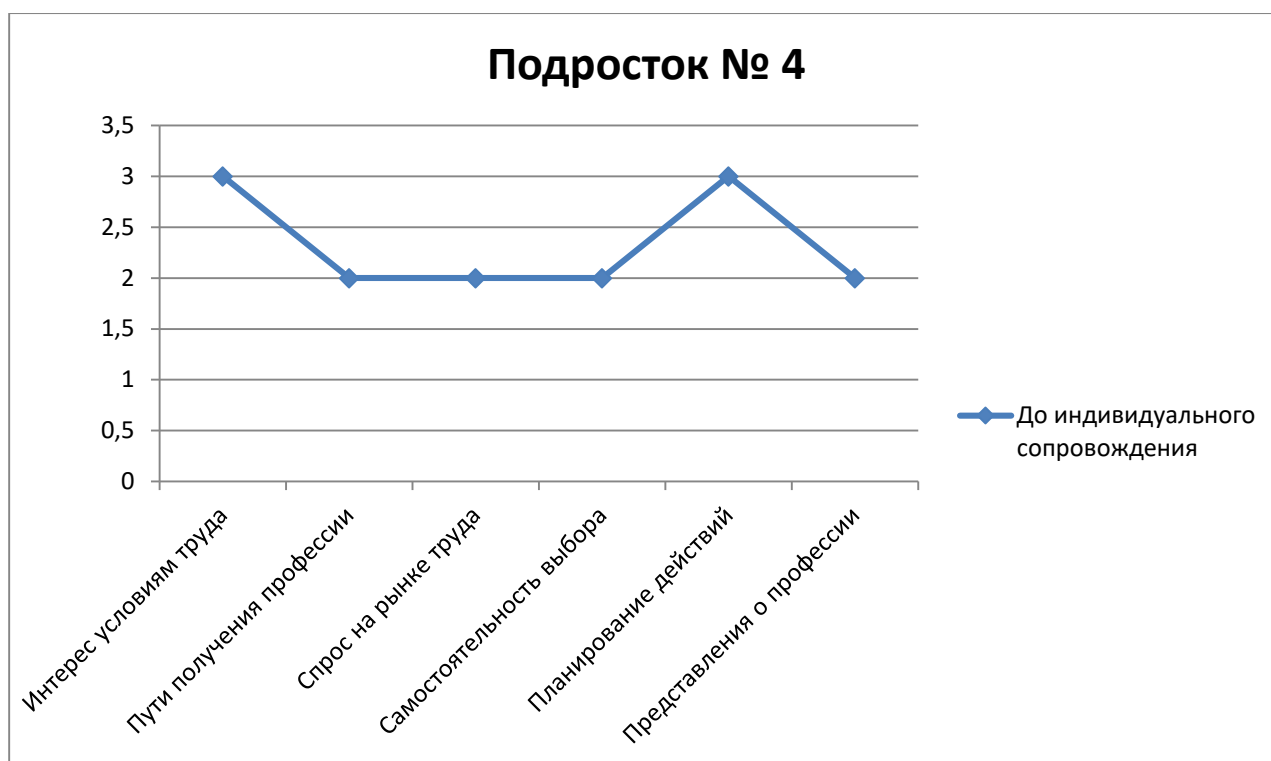


Рисунок 4 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка №4 на этапе первичной диагностики.

У подростка №4 потребность обоснованного профессионального самоопределения на среднем уровне, уровень самостоятельности профессионального выбора высок и реалистичность профессиональных планов на среднем уровне.

Общий уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению у подростков – низкий.

Полученные результаты привели нас к пониманию необходимости разработки и реализации психолого-педагогических условий по индивидуальному сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков. Отличающиеся результаты у подростков по разным критериям и послужили основанием для разработки программы именно индивидуального сопровождения.

2.2 Реализация программы индивидуального сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям

Полученные в ходе исследования данные позволили нам определить необходимость разработки и реализации программы индивидуального сопровождения профессионального самоопределения подростков группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям.

Цель: организация работы по индивидуальному сопровождению подростка "группы риска" в условиях центра социальной помощи семье и детям, направленной на устранение дефицитов, выявленных в ходе диагностики.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Разработать программу индивидуального сопровождения подростков "группы риска" в условиях центра социальной помощи семье и детям, способствующую устранению дефицитов;

2. Апробировать программу в условиях учреждения, определить её результативность.

Принципы программы:

1. Приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;

2. Ориентация на нормализацию жизни индивида, его максимальную независимость и самостоятельность;

3. Индивидуальный подход, оказание помощи подростку соразмерно его потребностям;

5. Добровольное согласие подростка и его законных представителей на предоставление ему индивидуального сопровождения;

6. Ориентация на максимальное восполнение выявленных дефицитов подростка.

Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа со схемами);

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение);
- создание ситуаций успеха.

Методические ресурсы: конспекты занятий; диагностический инструментарий: таблица уровня владения навыками.

Механизм реализации программы:

1. I этап – аналитический:

Задачи:

- проанализировать материально-технические, социально-педагогические условия реализации программы;
- провести первичную диагностику: «Готовность школьников к выбору профессии» для выявления потребностей подростка «группы риска» в индивидуальном сопровождении;

II этап - практический:

Задачи:

- разработать программу индивидуального сопровождения;
- подготовить и провести занятия;

III этап - итоговый:

Задачи:

- проведение заключительной диагностики: «Готовность школьников к выбору профессии»
- анализ эффективной работы по программе;
- определение перспектив на будущее.

Участники программы: подростки «группы риска» в возрасте 15- 16 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление актуального уровня готовности подростков к выбору профессии;
2. Повышение интереса у подростка «группы риска» к содержанию и условиям труда будущей профессии;

3. Расширение представлений у подростка «группы риска» о профессиях, которые пользуются спросом в регионе;

4. Формирование способности планировать действия по достижению будущей профессии;

Оценка эффективности программы индивидуального сопровождения:

1. Уровень вовлеченности подростков: посещаемость как показатель уровня заинтересованности клиентов в освоении блоков программы.

2. Личностные изменения: оценка уровня владения навыками подростка до и после реализации программы сопровождения.

Содержание программы

Программа индивидуального сопровождения состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть программы состоит из 5 занятий. В процессе занятий подростки изучают профессии будущего и спрос на них в своем регионе, знакомятся с учебными заведениями и формируют навыки планирования профессионально пути. Вариативная часть зависит от потребностей подростка «группы риска».

Таблица 4 – План занятий по формированию готовности к профессиональному самоопределению подростков «группы риска»

№ п/п	Название занятия	Цель	Задачи
1	Мир профессий	Вызвать у подростка интерес к теме профессионального самоопределения и понимание важности этой темы	Познакомить участников с классификацией профессий
2	Современный рынок труда	Познакомить подростка с современным рынком труда, рассказать о профессиях будущего	Изучить перечень профессий, относящихся к указанным в классификации типам; познакомить с новыми профессиями на рынке труда и психологическими качествами, необходимыми для их освоения
3	Куда пойти учиться?	Расширить представления подростка о возможных путях получения профессионального	Познакомить подростков с профессиональными

		образования	учебными заведениями и вузами г. Красноярск
4	Как сделать правильный профессиональный выбор?	Дать подростку представление о том, что следует учитывать при выборе профессии	Дать представление об анализе способностей как одном из факторов выбора профессии, формировать умение анализировать свои сильные и слабые стороны
5	Мой профессиональный план	Показать подростку основы планирования своего жизненного и профессионального пути.	Дать участникам необходимые знания по планированию профессионального пути; помочь им в применении этих знаний на практике

Работа по индивидуальному сопровождению подростка в рамках реализации программы занятий

В рамках реализации программы были выбраны 4 подростка «группы риска», являющихся получателями услуг в центре социальной помощи семье и детям.

Подросток № 1

Молодой человек, 15 лет, физические и (или) психические нарушения отсутствуют. Семья неполная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Состоит из матери и младшей сестры. Отношения между матерью и сыном удовлетворительные. Особого интереса к школьным предметам не проявляет, по предметам успевает слабо, кроме физической культуры и технологии. Увлекается футболом. На уроках работает, когда учитель обращает на него внимание, нуждается в организующей помощи и одобрении. По отношению к общественным делам малоинициативен, но проявляет старательность. Общителен, любит командовать, часто невежлив, нередко затевает ссоры в ходе которых грубит и высказывается в нецензурной форме. Ценностные ориентиры не сформированы.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 1 была выделить для себя подходящие профессии, научиться планировать свой профессиональный маршрут. На что была разработана часть индивидуальной программы сопровождения для данного подростка.

Подросток № 2

Девушка, 15 лет. Проживает в неполной семье с мамой, других детей в семье нет. Мать была замечена в нетрезвом виде, поэтому семья находится в социально опасном положении. За время учебы в школе преобладают удовлетворительные оценки. Низкая мотивация к учению. Активности на уроках не проявляет, если спрашивают - отмалчивается. Вспыльчива, но неконфликтна, часто расстраивается. На замечания учителя не всегда реагирует спокойно, что не приводит к положительному результату. К выполнению домашних заданий относится безответственно, практически их не выполняет. Может опаздывать на первые уроки, пропускает без уважительных причин. Внешне опрятна. Стремится к общению, но со сверстниками сходится с трудом, есть друзья среди старших. В школьных делах участвует неактивно, инициативу не проявляет. Часто отказывается от участия в школьных мероприятиях.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 2: изучить свои интересы и склонности, узнать о подходящих профессиях из востребованных в регионе. Исходя из этого запроса была составлена вариативная часть программы индивидуального сопровождения подростка № 2.

Подросток № 3

Девушка, 16 лет. Физические и (или) психические нарушения отсутствуют. Семья полная, многодетная. Девушка является самым старшим ребенком в семье, кроме нее в семье ещё трое детей. У семьи низкий материальный достаток. Учебный материал девушка усваивает с трудностями, но понимает это и всегда стремится выполнить работу до конца. Выполняет требования педагогов, стремится получать хорошие оценки. По характеру подросток № 3 уравновешена, спокойна. К выполнению поручений относится ответственно, добросовестно. Девушка всегда следит за своим внешним видом, аккуратно одета, причесана. В свободное время посещает танцевальную секцию, любит заниматься рукоделием. Активно участвует в классных мероприятиях, школьных творческих конкурсах, занимает призовые места.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 3: познакомиться с современным рынком труда, изучить пути получения интересующих профессий. Исходя из этого для подростка № 3 была составлена вариативная часть индивидуальной программы сопровождения следующим образом.

Подросток № 4

Девушка, 15 лет, физические и (или) психические нарушения отсутствуют. Проживает в полной, неблагополучной семье. Родители пьющие. Воспитанием подростка занимается бабушка, отношения с ней теплые, бесконфликтные. При этом официальным опекуном она не является. Бабушка интересуется поведением и успехами подростка № 4. Внешний вид девушки всегда опрятный и чистый. Успеваемость по школьной программе хорошая. На уроках может отвлекаться и допускать ошибки, которые не замечает при самопроверке. Девушке трудно даются уроки физики и химии, но нравятся уроки литературы, на которых она проявляет активность. Девушка неконфликтна, спокойна, стеснительна. Без проблем выполняет инструкции учителя, адекватно реагирует на замечания. Активно участвует в школьных мероприятиях, общественные поручения выполняет добросовестно. Отношения со сверстниками хорошие, у неё много друзей в классе. В классе пользуется авторитетом и прислушивается к мнению коллектива.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 4 спланировать различные пути получения профессионального образования, изучить конкретные учебные заведения, подходящие по запросу девушки. Исходя из этого для подростка № 4 была составлена вариативная часть индивидуальной программы сопровождения.

2.3. Анализ и интерпретация данных исследования

После прохождения программы индивидуального сопровождения подростка № 1 провели контрольную диагностику актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению с помощью методики В. Б. Успенского «Готовность подростка к выбору профессии».

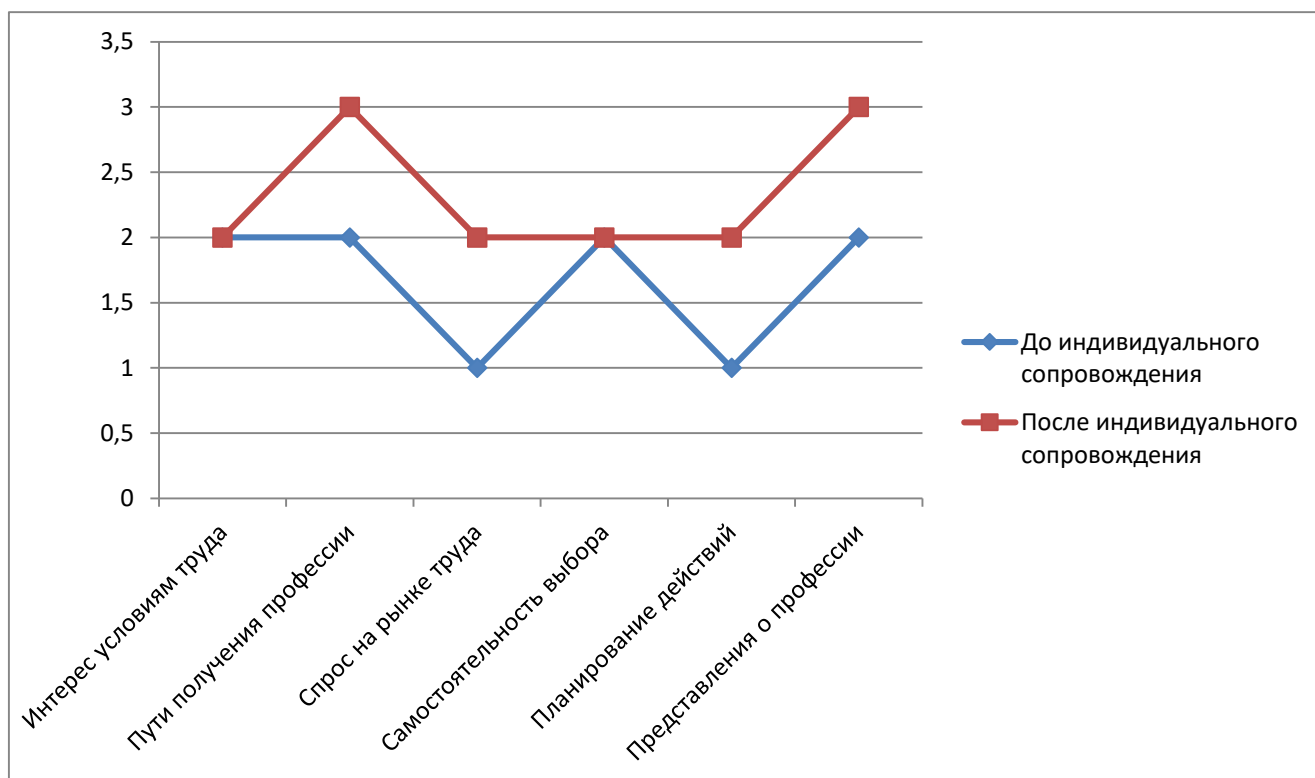


Рисунок 5 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка №1 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что у подростка № 1 улучшились показатели по критерию потребность в обоснованном профессиональном выборе (собирает информацию о профессиях; знает, какие профессии пользуются спросом в регионе, но интерес к содержанию и условиям будущей профессии не повысился), критерий самостоятельность профессионального уровня остался без изменений, уровень критерия реалистичность профессиональных планов повысился (подросток знает о своих качествах и оценивает свои способности и требования будущей профессии).

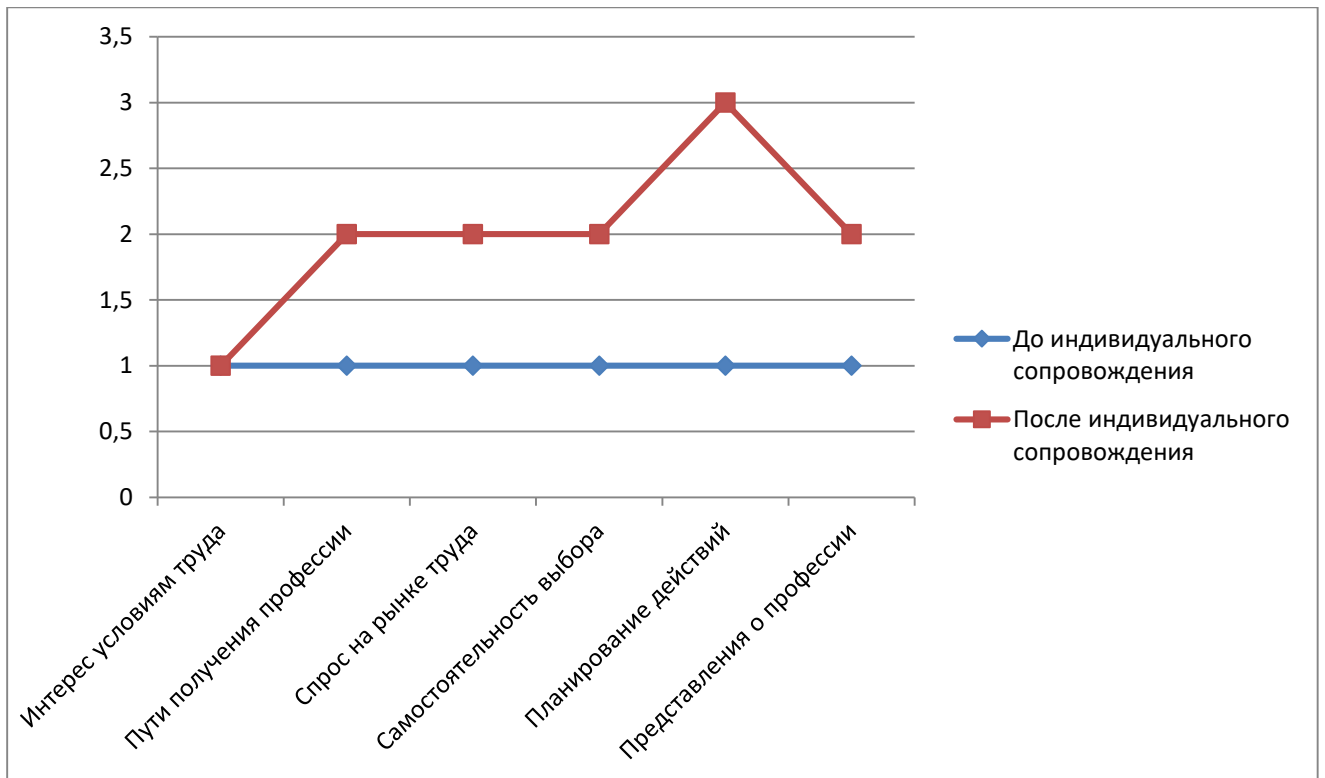


Рисунок 6 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка № 2 на этапе контрольной диагностики.

Из диаграммы можно сделать такие выводы, что показатели по всем критериям повысились, кроме интереса к условиям труда в пункте потребность в обоснованном профессиональном выборе. Самостоятельность профессионального выбора, а именно планирование действий по достижению выбранной профессии на максимальном уровне.

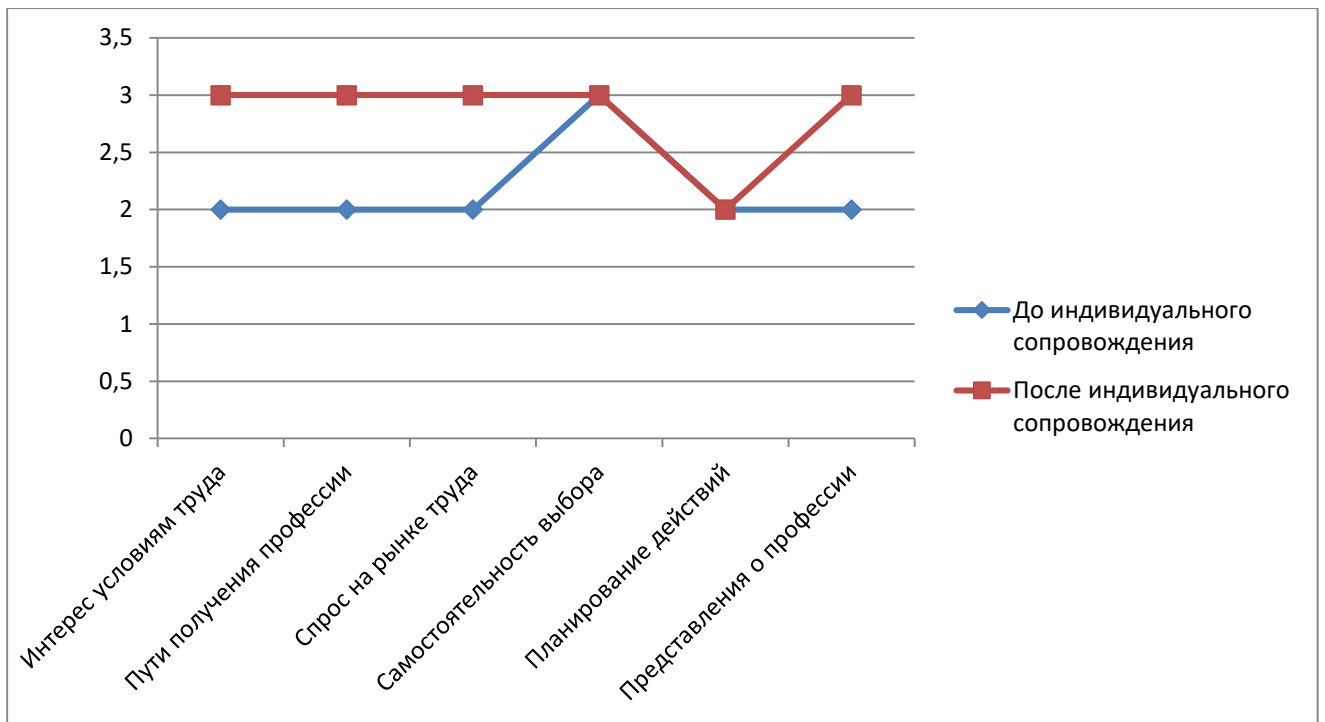


Рисунок 7 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка № 3 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что у подростка № 3 все пункты критерия потребность в обоснованном профессиональном выборе повысились, а пункты критерия самостоятельность профессионального выбора остались на том же уровне, что и при первичной диагностике. Критерий реалистичность профессиональных планов на максимально высоком уровне, что свидетельствует о способности подростка оценивать свои возможности и требования той или иной профессии.

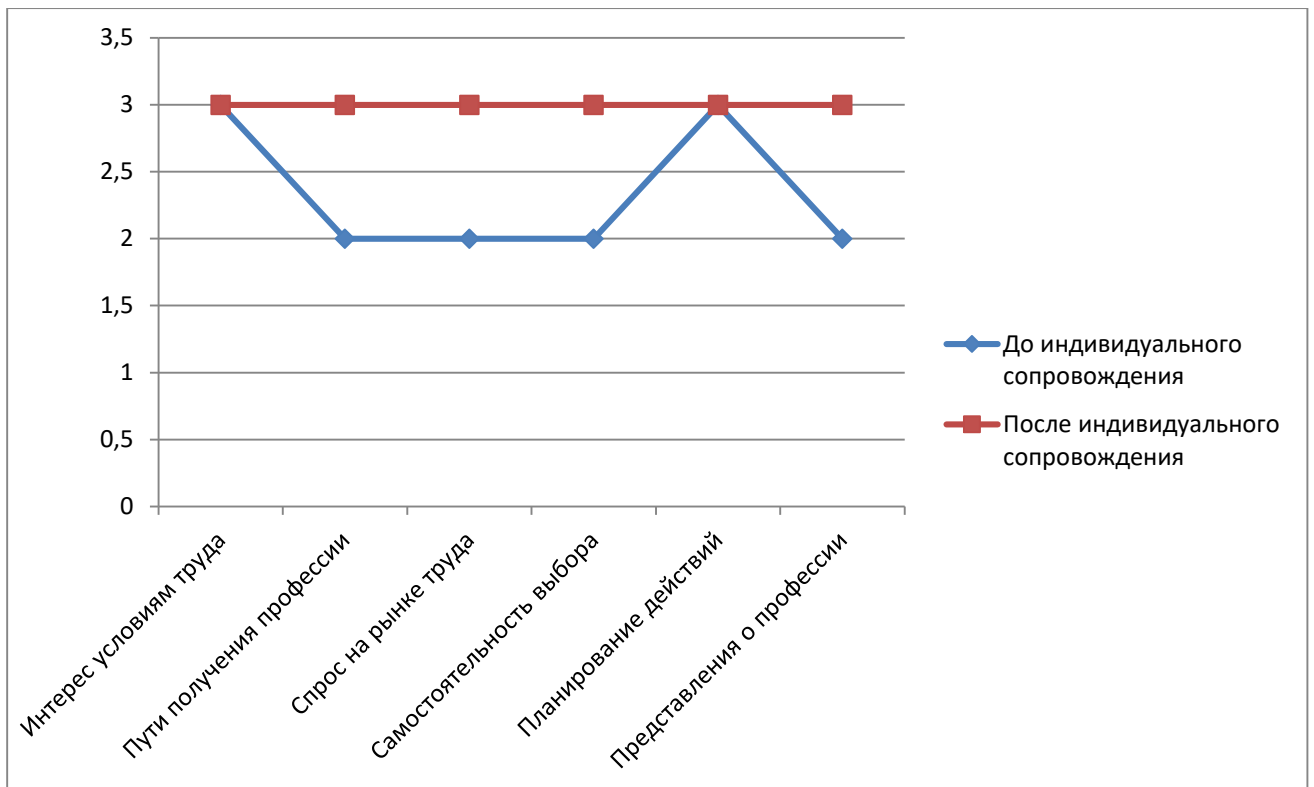


Рисунок 8 – Актуальный уровень профессионального самоопределения подростка № 4 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что после индивидуального сопровождения большинство уровней в каждом из критериев увеличилось, теперь подросток собирает информацию о возможных профессиях и учебных заведениях, где ей обучают, знает какие профессии пользуются спросом в регионе, планирование действий по достижению выбранной профессии осталось без изменений.

Выводы по 2 главе

Организация работы по индивидуальному сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков группы риска была организована и проведена на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровня готовности к профессиональному самоопределению подростка группы риска;
2. Определение потребности подростка группы риска в индивидуальном сопровождении;
3. Проведение первичной диагностики подростка группы риска с целью определения уровня готовности к профессиональному самоопределению до реализации программы индивидуального сопровождения;
4. Проведение контрольной диагностики подростка группы риска с целью оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению после реализации программы индивидуального сопровождения;
5. Анализ результатов диагностической работы.

На основе результатов первых трёх пунктов исследования, указанных выше, была разработана и реализована программа, которая состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть программы состоит из 5 занятий. В процессе занятий подростки изучают профессии будущего и спрос на них в своем регионе, знакомятся с учебными заведениями и формируют навыки планирования профессионально пути. Вариативная часть зависит от потребностей подростка группы риска.

После реализации программы индивидуального сопровождения подростка группы риска была проведена вторичная диагностика с целью оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению тех же подростков. Результаты были следующими.

У подростка № 1 повысились показатели большинства навыков, молодой человек выбрал для себя несколько привлекательных профессий и стал активнее собирать информацию об учебных заведениях, в которых может её получить, применяя полученные навыки планирования индивидуального профессионального маршрута.

Подросток № 2 при первичной диагностике совершенно не стремилась к профессиональному выбору, не была готова принимать решения о выборе профессии и не оценивала свои возможности. За время работы не повысил интерес к условиям труда возможной будущей профессии, но теперь она знает, какие профессии пользуются спросом в регионе и может искать учебные заведения, соответствующие её возможностям.

У подростка № 3 все пункты критерия потребность в обоснованном профессиональном выборе повысились, а пункты критерия самостоятельность профессионального выбора остались на том же уровне, что и при первичной диагностике. Критерий реалистичность профессиональных планов на максимально высоком уровне, что свидетельствует о способности подростка оценивать свои возможности и требования той или иной профессии.

После индивидуального сопровождения у подростка № 4 большинство уровней в каждом из критериев увеличилось, теперь девушка собирает информацию о профессии и учебных заведениях, где ей обучают, знает какие профессии пользуются спросом в регионе, планирование действий по достижению выбранной профессии осталось без изменений.

Результативность реализации программы индивидуального сопровождения подростка группы риска:

1. Все подростки регулярно посещали занятия;
2. Улучшились показатели владения навыками.

Так, анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что работа по индивидуальному сопровождению подростков группы риска была результативна, психолого-педагогические условия способствовали восполнению

выявленных дефицитов подростков группы риска, принявших участие в исследовании.

Заключение

Проблема разработки и реализации психолого-педагогических условий индивидуального сопровождения подростков группы риска, способствующих формированию профессионального самоопределения подростков, является предметом исследования в нашей работе.

Изучив и проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей (С.Л. Рубинштейн, С.П. Крягжде, Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников), под профессиональным самоопределением подростка группы риска будем понимать процесс выявления человеком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, определения своих интересов и склонностей к этому виду деятельности, соответствующей адекватной системе представлений об этой профессии и личным особенностям человека. На это определение мы будем опираться в нашем исследовании.

Индивидуальная программа сопровождения – это своеобразный документ, в рамках которого решается конкретная проблема подростка, состоящий из алгоритма последовательных операций для достижения результата и критериев оценки успешности деятельности специалиста.

Для реализации исследования нами была разработана программа индивидуального сопровождения подростков группы риска на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». Участниками проекта стали 4 подростка в возрасте 15-16 лет.

Программа индивидуального сопровождения подростков группы риска в нашей работе имеет два блока: инвариантный и вариативный. В инвариантной части программы индивидуального сопровождения организация работы осуществляется по трем направлениям: формирование потребности в обоснованно

м профессиональном выборе, самостоятельности профессионального выбора, реалистичности профессиональных планов. В вариативной части программы индивидуального сопровождения работа была организована с учетом индивидуальных потребностей конкретного подростка группы риска.

Так были созданы следующие психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения подростка группы риска:

1. Организация диагностического исследования потребности подростка группы риска в индивидуальном сопровождении;
2. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения процесса профессионального самоопределения подростка группы риска, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

Позитивные изменения в знаниях каждого подростка с инвалидностью были достигнуты, в том числе, за счет большого количества практических занятий, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей подростков. Благодаря реализации программы индивидуального сопровождения у каждого подростка группы риска появился устойчивый интерес к овладению знаний о содержании и условиях труда будущей профессии, ребята стали более активны и уверены в себе.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что апробация психолого-педагогических условий индивидуального сопровождения подростка группы риска в отношении четырех разноплановых случаев, позволяет сделать вывод об их результативности.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла своё подтверждение.

Список использованных источников

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2002.
2. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. –М., АПО. 1990. – 487с.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М.: Педагогика, 2006. – 238 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. -М.: Генезис, 2000. - 298 с.
5. Валеева Н.Ш., Фаттахова Г.З. Дети группы риска – актуальная проблема современного общества. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-gruppy-riska-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva/viewer> (дата обращения: 21.04.2023)
6. Воронина, Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников / Е.В. Воронина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 81–85.
7. Голомшток Е.А. Выбор профессионального самоопределения школьника. - М.: Педагогика, 2002. 160 с.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. 159 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012. 312 с.
10. Кондрат Е.Н. Профессиональное самоопределение подростков с асоциальным поведением / Е.Н. Кондрат // Педагогика.- 2004.- №3. с. 45-48
11. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе / Т. А. Миронова // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — С. 659-662

12. Олиференко П.Л. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

13. Опрос: Российские одиннадцатиклассники столкнулись с проблемой выбора профессии. URL: <https://sk.ru/news/bolee-40-oproshennyh-odinnadcatiklassnikov-v-rossii-ne-opredelilis-s-vyborom-professii/> (дата обращения: 11.03.2023)

14. Пилецкая Л.С. Психологические особенности развития профессиональной мобильности личности / Л. С. Пилецкая // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 798-801.

15. Пряжников Н. С. Профориентология / Н. С. Пряжников. - М. : Юрайт, 2016. - 405 с.

16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. М.: Академия, 2014. 276 с.

17. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 208 с.

18. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

19. Родичев Н.Ф. Профессиональное становление подростков с проблемами в обучении и поведении / Н.Ф. Родичев // Школьные технологии.- 2009.- №4. – с. 12-16

20. Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. Ст. По мат. XXXVIII междунар. Студ. Науч.практ. Конф. №1(38). Новосибирск: Изд. АНС «сибак». –2016. –№ 1(38).

21. Славина Л.С. Трудные дети.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 269 с.

22. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77 - 48211. ISSN 1994-0408.- 2017. URL: <http://technomag.edu.ru/index.html> (дата обращения 11.03.2023)

23. Словарь-справочник по социальной работе/ Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997.

24. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

25. Суслова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании профессионального самоопределения школьников // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2014.

26. Титова С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. - СПб.: Питер, 2008.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

28. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

29. Французова, Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е.А. Французова // Молодой ученый. – 2017. – № 39. – С. 76–79.

30. Харавина Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя / Л.Н. Харавина // Ярослав. пед. вестник. – 2011. Т. 2, № 4. – с. 214-219.

31. Шапкина С. А. Система работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде / С. А, Шапкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - 2013. - С. 101-105.

32. Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева. – М.: Педагогика, 2008. – 217 с.