

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГУСАРОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
психологии и педагогики детства
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

26.06.23

Обучающийся
Гусарова М.Е.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ	7
1.1. Понятия «воля» и «волевые качества» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Психолого-педагогические условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	15
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ.....	23
2.1. Организация и методы исследования.....	23
2.2. Результаты исследования развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.....	33
2.4. Выявление эффективности проведенной работы	36
Выводы по главе 2.....	43
Заключение	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
Приложения	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста как никогда актуальна.

Во ФГОС ДО отмечается, что «...ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...», следовательно из этого можно сказать, что на уровне стандарта уделяется важность развитию волевой сферы [46].

Именно под влиянием волевых качеств (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, решительность) ребенок может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свою деятельность и соответственно добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. И, наоборот, благодаря волевому качеству – выдержка – ребенок может удерживать свои поступки и действия. Исключительное значение воли в развитии личности подчеркивал С.Л. Рубинштейн: «Становление воли — это становление субъекта, способного к самоопределению» [32].

Особое значение развития волевой сферы детей дошкольного возраста в том, что именно в дошкольном детстве сознательное управление поведением только начинает складываться. На протяжении всего дошкольного возраста меняются сами волевые действия. Только в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям. Также в этом возрасте формируются волевые качества, с помощью которых в дальнейшем ребенок сможет раскрыть себя и свои способности, познать окружающий мир и что немало важно преодолевать трудности в достижении какой-либо цели. Следовательно, дошкольный возраст – значимый этап в формировании волевых качеств [27].

Проблема формирования волевых качеств личности рассматривалась в трудах исследователей: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Н. Корнилов, Б.М. Теплов, А.Ц. Пуни, Н.Д. Левитов, А.В. Веденов, Ю.А. Самарин, П.А. Рудик и др.

В то же время особенности и факторы формирования волевых качеств в дошкольном детстве изучены недостаточно [9].

Цель исследования: выявить возможности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования (изучить понятия «воля» и «волевые качества» в психолого-педагогической литературе; рассмотреть особенности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста; охарактеризовать психолого-педагогические условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации);

2. Провести эмпирическое исследование развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, проанализировать полученные результаты;

3. Разработать и реализовать комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.

4. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования – волевые качества детей старшего дошкольного возраста (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка).

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада атрибутами, средствами для организации игр с правилами, способствующих развитию волевых качеств детей (настольные, настольно-печатные игры, игры-соревнования);

– организация комплекса игр с правилами для детей с участием родителей.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Методики исследования: методика «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова), методика изучения выполнения детьми правил в подвижной игре «Хитрая лиса» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Р.М. Геворкян).

Научная новизна исследования.

Выявлены особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, установлено, что большинству детей характерен средний уровень сформированности волевого поведения (дошкольники в целом выполняют правила игры, могут оценивать выполнение правил сверстниками); в большей мере выраженным волевым качеством является «самостоятельность» (дошкольники могут организовать деятельность без посторонней помощи); качества «упорство» и «целеустремленность» сформированы у большей доли детей на низком уровне (в условиях монотонной деятельности дети быстро начинают проявлять небрежность и торопливость, либо отказываются от выполнения задания); качества «настойчивость», «выдержка», «решительность», «инициативность» сформированы у большего числа детей на низком уровне.

Доказано, что обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада атрибутами, средствами для организации игр с правилами; проведение комплекса игр с правилами для детей с участием родителей способствует развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ

1.1. Понятия «воля» и «волевые качества» в психолого-педагогической литературе

Рассмотрение понятия «воля» остается по сей день наиболее спорной и проблемной в психологии, так как имеются различные подходы к пониманию воли в развитии человека. Также тема формирования «волевых качеств» вызывает споры с давних времен среди психологов и педагогов.

Существует три подхода описывающие волю как психический феномен: мотивационный, регуляционный и подход свободного выбора.

Мотивационный подход подразумевает, что воля выражает себя через мотивацию. В свою же очередь подход делится на следующие теории:

– теория, которая понимает волю как сверхчеловеческую, мировую силу (Э. Гартман, А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов). Э. Гартман и А. Шопенгауэр считали, что сущность всего является мировая воля, которая порождает и управляет всем. Таких же взглядов придерживался и Г.И. Челпанов, который понимал волю как некую активную силу, наделенную способностью принимать решение и побуждать действие.

– теория, рассматривающая волю как начальный момент мотивации действия (Т. Гоббс, Т. Рибо, К. Левин). Представители данного подхода считали, что воля способна побуждать действия и тормозить нежелательные поступки.

– теория, понимающая волю как способность преодолевать препятствия (Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Д.Н. Узнадзе, Н. Аха, Л.С. Выготский). В данном подходе воля не совпадает с мотивацией, а активизируется в трудной ситуации, например, при борьбе мотивов [19].

Связь мотивации и воли исследовалась и другими отечественными психологами такими как: К. М. Гуревич, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. А. Иванников.

Следующий рассмотрим регуляционный подход, который соотносит волю как особую форму психической регуляции поведения. Представитель этого подхода М. Я. Басов понимал волю как психический механизм, посредством которого личность регулирует свои психические функции, прилаживая их друг к другу и перестраивая в соответствии с решаемой задачей.

То есть, человек способен контролировать свои чувства, состояния и действия при наличии некоего регулятивного фактора - воли. Однако, воля не способна порождать мысли и действия, а может только управлять ими, считал М. Я. Басов [10].

Также произвольную регуляцию поведения одной из важнейших составляющих воли считал и Л. С. Выготский. По Выготскому воля является одним из механизмов, позволяющих человеку управлять собственным поведением, психическими процессами, мотивацией. В своих развитых формах произвольная регуляция опосредована искусственными знаками и осуществляется путем объединения различных психических функций в единую функциональную систему, выполняющую регуляцию деятельности или какого-либо психического процесса [6].

Подход свободного выбора соотносит волевые процессы с проблемой осуществления выбора. У. Джемс считал, что главенствующей функцией воли является принятие решения при наличии нескольких идей. То есть, в определенной ситуации, ведущий акт воли заключается в направлении сознания на избранный объект [10].

В своих исследованиях Л.С. Выготский также связывал понятие воли и свободного выбора: «Самым характерным для овладения собственным

поведением является выбор, и недаром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта» [9].

Таким образом, рассмотрев несколько разных подходов к пониманию воли можно сказать, что этот феномен очень многогранен, и попытаться понять его с одной стороны не получится. Волю необходимо рассматривать воедино со всех сторон, чтобы попытаться её понять.

Как уже было сказано, сложность изучения воли заключается в том, что воля понимается по-разному. И с точки зрения различных подходов определение воли трактоваться будет по-разному.

Например, С.Л. Рубинштейн отмечает, что воля — это действие сознания, через которое человек осуществляет поставленную перед собой цель, подчинив отвлекающие его импульсы внутреннему вниманию и контролю [32].

В концепции Селиванова В.И. воля понимается как психологический инструмент, позволяющий личности справляться с импульсивностью и не поддаваться рутине привычке [35].

Ученый Я.Л. Коломенский указывает, что: «Воля, как способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля - как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [12].

Исследователь Г.А. Урунтаева понимала волю как сознательное регулирование человеком своего поведения и действий, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели. Компонентами волевого действия являются осознание и борьба мотивов, принятие решения и исполнение, а также возникновение возбуждения [44].

Психолог Д.Б. Эльконин считает, что воля – это сознательная саморегуляция поведения, которая проявляется в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение определенных целей, осознаваемых самим субъектом как возможность и необходимость, способность человека к саморегуляции, самобилизации и самодетерминации [49].

Ученый В.К. Котырло указывает, что воля — это есть самоограничение, сдерживание сильных желаний, подчинение их наиболее важным и значимым целям, а также умение подавлять возникающие в данной ситуации стремления и побуждения. Также В.К. Котырло отмечает, что одним из признаков воли является - наличие плана действий и его осуществление. Практически всегда волевые действия сопровождаются отсутствием удовлетворенности, однако, когда волевой акт заканчивается успешно, то только тогда испытывается моральное удовлетворение [11].

Таким образом, рассмотрев различные подходы и определения понятия «воля», можно отметить общие аспекты. Во-первых, воля — это сознательный процесс. Во-вторых, воля связана с преодолением внешних и внутренних препятствий. В-третьих, воля способна управлять всеми психическими процессами. И в-четвертых, главной составляющей воли является произвольная регуляция.

Рассмотрим понятие «волевые качества». Волевые качества являются одним из важнейших характеристик развития личности человека.

Исследователь Е.А. Ключникова считает, что волевые качества — это совокупность интеллектуального (представления, знания), волевого (привычки, навыки), эмоционального (чувства), и мотивационного (мотивы) компонентов [14].

Автор Н.А. Левина утверждает, что волевые качества рассматривают как индивидуальные особенности свободы, присущие отдельным людям [21].

Волевые качества проявляются в различных поведенческих актах личностных свойств человека, которые являются чрезвычайно устойчивыми, имеют постоянные проявления и оказывают влияние на все системы индивидуальности.

Говоря о составе волевых качеств, разные авторы указывают совершенно разное количество. Например, К.Н. Корнилов относил к волевым качествам силу воли, выдержку и самообладание, выносливость или настойчивость, решительность, самостоятельность и дисциплинированность.

Ученый Х. Хекхаузен выделял в своих работах только упорство как поддержание устойчивости тенденции действия в процессе достижения цели [40].

Автор А.Ц. Пуни в своих работах объединил эти качества попарно: решительность и смелость, настойчивость и упорство, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание [9].

Тем не менее среди многочисленного перечня волевых качеств, можно выделить те, которые чаще всего встречаются в литературе: настойчивость, выдержка, самостоятельность, упорство, решительность, целеустремленность, смелость, самообладание и инициативность.

Обобщив рассмотренные волевые качества, за основу можно взять классификацию В.К. Калина. Он делит волевые качества на базальные (первичные) и системные (вторичные). К первым он относит энергичность, терпеливость, настойчивость, выдержку и упорство, ко вторым настойчивость, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, инициативность, организованность [10].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе под волевыми качествами понимаются особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

1.2. Особенности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это один из периодов развития, в котором воля формируется как способность сознательно регулировать свое поведение, а также свои внешние и внутренние действия. Особенно важно развитие волевой сферы в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте интенсивно формируются волевые качества.

В своих исследованиях В.С. Мухина выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны:

- 1) развитие целенаправленности действий;
- 2) установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

Волевая сфера ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что в этом возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям. Он умеет ставить перед собой важную для него и окружающих цель, и удерживать ее в центре внимания, вне зависимости предстоящих перед ним трудностей. Однако, удержание и достижение цели зависит от ряда факторов. В первую очередь, от сложности и длительности выполняемой задачи. Если задание сложное, то необходимы дополнительные подкрепления в виде указаний, вопросов, советов взрослого или наглядной опоры. Также старшие дошкольники не терпят неудач при выполнении какой-либо деятельности, а если же деятельность успешна, то они доводят ее до конца. В некоторых случаях дошкольник пытается с упорством преодолеть трудности, при этом отказывается сдаваться.

Например, при подражательной деятельности, двигательные реакции старшего дошкольника все более точно соотносятся с образцом по характеру движений и по времени. То есть в старшем дошкольном возрасте движения

становятся объектом сознательной волевой регуляции, повышается способность к анализу собственных движений [27].

В ситуации выбора старший дошкольник стремится к более разумному выбору, так как формируется соподчинение мотивов, благодаря которому ребенок руководствуется тем, что для него более значимо и важно. Однако, не всегда выбор ребенка падает на более значимый для него мотив. Иногда под влиянием присутствия других людей, например, взрослых, ребенок делает выбор в пользу самого сильного на данный момент мотива [29].

Также в своих исследованиях М. И. Лисина подчеркивает особую роль взрослого в развитии волевой сферы дошкольника: "...взрослый выступает для ребенка не только как носитель средств и способов деятельности, но и как реальное, живое олицетворение тех мотивационных и смысловых уровней, которыми он еще не обладает, но до которых может со временем подняться..." [34].

А. В. Быков пишет о том, что волевая сфера ребенка дошкольного возраста развивается в коллективе сверстников посредством совместных игр. То есть в процессе игровой деятельности дети контролируют друг друга, тем самым ребенок сам учится управлять своим поведением. Благодаря этому формируется такое немаловажное качество как самообладание [5].

Со временем дошкольники начинают усваивать этические нормы, принятые в обществе. Они учатся оценивать свои действия, контролировать свое поведение. Также ребенок старается вести себя в соответствии с усвоенными им моральными нормами.

Важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать познавательные процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь [47].

Также необходимо отметить роль влияния семейного воспитания на развитие волевой регуляции у ребенка дошкольного возраста. По мнению Б.Г. Ананьева образ жизни семьи несет особый вклад в развитие воли дошкольника. Так как именно семейные ценности, правила и традиции непосредственно формируют у ребенка определенные волевые качества.

К концу дошкольного детства формируется самосознание. Самосознание – это центральное новообразование этого возрастного периода. Во второй половине данного возрастного периода появляется рефлексия, основанная на эмоциональной самооценке и рациональной оценке поведения окружающих людей [50].

Говоря о формировании волевых качеств у дошкольника важно подчеркнуть, что они развиваются интенсивнее в ведущем виде деятельности - игре. Также эти качества личности формируются в коммуникативной и трудовой деятельности.

В своих исследованиях Л.В. Мельникова утверждает, что у дошкольника в первую очередь формируются такие волевые качества как:

- дисциплинированность;
- ответственность;
- самостоятельность;
- аккуратность;
- сознательно контролировать свои действия и поступки;
- умение принимать решения.

По сути, это те качества, которые необходимы ребенку старшего дошкольного возраста для волевой готовности к школе. Эти качества обеспечат успешное обучение на начальном этапе [26].

Основная задача дошкольного детства - создание благоприятных условий для развития волевых качеств личности ребенка, требующих проявления настойчивости и воли для достижения поставленных целей.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод, что волевая регуляция ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что ребенок способен к более длительным волевым усилиям, он может удерживать цель в центре внимания, он стремится к более значимому и разумному выбору в ущерб своим желаниям, также дошкольник может проявить усилия и преодолевать трудности в достижении поставленной цели. В период старшего дошкольного возраста активно формируются волевые качества в игровой, коммуникативной и трудовой деятельности, а также путем речевого общения и семейного воспитания. Однако, в старшем дошкольном возрасте воля все же недостаточно развита. Для ее дальнейшего успешного развития стоит обеспечить определенные условия в дошкольных образовательных организациях и семейном воспитании.

1.3. Психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В настоящее время современное общество предъявляет значительно высокие требования к способности личности быть компетентным, адекватным, гибким, ответственным за себя свои поступки, быть социально мобильным, самостоятельным, уверенным в собственных силах. В связи с этим, на основе личностного подхода происходит преобразование дошкольного образования, которое направлено на создание условий для развития личности ребенка дошкольного возраста и формирования умения быть активным, самостоятельным, инициативным, уверенным и целеустремленным в достижении своей цели. Эти умения и навыки во многом связаны с развитием волевой сферы [29].

В Федеральном законе об образовании характеризуют дошкольную образовательную организацию как образовательную организацию, осуществляющую в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОО реализует свою деятельность в рамках образовательной программы. В свою очередь любая образовательная программа дошкольного образования составлена по обязательным требованиям ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования является развитие волевых усилий: «...ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...» [46].

К сожалению, в образовательных программах дают лишь небольшое предпочтение развитию воли. А развитие волевой сферы у дошкольников очень важно, так как в дальнейшем у ребенка формируются личностные качества, которые в дальнейшем важны для успешного обучения в школе, а в последующем в трудовой деятельности. Поэтому важно уделять большое внимание на создание психолого-педагогических условий развития воли в дошкольных образовательных организациях.

В условиях дошкольной образовательной организации в первую очередь должны педагоги создать благоприятную среду для развития волевой сферы.

Такие условия выделяет в своей работе А.В. Быков:

1) Необходимо сформулировать требования в различных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет) перед воспитанниками, что обеспечит развитие осознанности и будет являться главным методом формирования волевых качеств у дошкольников.

2) Строгий распорядок дня в дошкольной организации также способствует развитию у детей волевых качеств.

Предъявляемые ребенку требования, которые связаны с режимом дня формируют у дошкольника такие личностные качества как дисциплинированность и ответственность. Также польза распорядка дня заключается в закреплении биоритмов организма, которые способствуют правильной работе всех функций организма.

3) Необходимо установить единую стратегию подхода к ребенку дошкольного возраста.

Очень важно вести единый согласованный подход к воспитанию ребенка со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, семьи и других специалистов образовательной организации.

4) В воспитании важно соблюдать принцип последовательности, т.е. должен быть выработан последовательный порядок действий, который должен быть логически связан с последующим элементом.

Например, недопустимо чтобы ребенку в детском саду одно запрещали, а дома разрешали. Эта не закономерность воспитания может затруднить дальнейшее развитие волевых качеств. Поэтому очень важно, чтобы семья и дошкольная организация вместе работала сообща [5].

Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок может контролировать свое поведение и действия, либо достигать поставленные цели.

В.С. Мухина утверждает, что главным средством в развитии волевых качеств является ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра. Например, в сюжетно-ролевой игре ребенок берет на себя определенные функции взрослых, и в воображаемой ситуации моделирует деятельность взрослых и отношения между ними, таким образом, этот вид игры способствует развитию психических процессов, а также волевых качеств личности.

Также игры с правилами являются самыми эффективными в формировании у дошкольника волевых усилий. В играх с правилами дети подчиняются правилам игры, учатся сдерживать свои желания, преодолевают трудности, тем самым интенсивно формируются и укрепляются волевые качества [27].

Для формирования волевых качеств также подходят дидактические игры. Как правило, такие игры дети играют совместно. Польза данного вида игр в том, что в процессе игры дети могут сравнивать себя со сверстниками, это значительно облегчает управление собой, делает его более осмысленным.

Игры-соревнования также способствуют формированию целеустремленности и дисциплинированности, также умения контролировать свои поступки и действия [33].

Речевое общение также является важным фактором в развитии воли и произвольности. Однако, необходимо, чтобы речевое общение должно быть включено в деятельность и отвечать интересам дошкольников. Речь в развитии воли несет такие функции как: осознание собственных действий и поступков, борьбу мотивов, развитие целеустремленности и достижение поставленной цели, а также выступает средством организации жизни и деятельности дошкольников, помогая преодолеть ситуативность и произвольность [44].

В развитии волевой сферы большую роль играет трудовая деятельность. Е.О. Смирнова считает, что участие в домашнем труде способствует формированию волевых усилий и волевых качеств. Например, ребенок может помогать родителям в уборке дома или приготовлении пищи. Приобщение к трудовой деятельности также происходит и в дошкольной образовательной организации посредством самообслуживания, дежурств, помощь в уборке группового участка, коллективных трудовых поручений. Все это способствует формированию у дошкольников самостоятельности, аккуратности, чувство ответственности и уважению к своему и чужому труду [33].

Также стоит придавать большое значение развивающей предметно-пространственной среде в формировании волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, дидактическим пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования компонентов предметно-пространственной среды;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений в среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся потребностей, интересов и возможностей детей;

- *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

- *содержательно-насыщенной* – то есть включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Если говорить об условиях развивающей предметно-пространственной в старшей группе, которая будет способствовать развитию воли, в первую очередь она должна охватывать все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Она должна соответствовать возрастным особенностям и анатомо-физиологическим особенностям старшего дошкольника. Также материалы и организация пространственной среды должны побуждать ребенка к деятельности, творческой активности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий [46].

Главным условием развивающего пространства в формировании волевых качеств — это организация среды таким образом, чтоб у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, и во что играть или действовать.

Также стоит упомянуть и о семейном воспитании. Очень важно обозначать родителям необходимость и значимость их участия в развитии волевых качеств у детей. Личный пример родителя безусловно влияет на развитие волевых усилий у старших дошкольников. Родителям важно демонстрировать как он преодолевает трудности, прикладывает усилия к какой-либо деятельности, как достигает цели. Демонстрировать это ребенку можно в режимных моментах, совместных играх и бытовых ситуациях. Таким образом, ребенок будет подражать взрослому. Также у дошкольника сформируется представление о том, как нужно преодолевать препятствия, достигать целей. Родителям также важно придерживаться перечня требований создания условий для гармоничного развития детей, и организации базовых элементов для формирования волевых качеств в условиях семьи [15].

Таким образом, специалистам дошкольной образовательной организации и семье очень важно создавать условия для формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Необходимо научить дошкольника планировать свою деятельность, подчинять свои действия для достижения поставленной цели,

контролировать ее выполнение, преодолевать трудности, вопреки препятствиям добиваться хороших результатов в любой деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить основания для развития волевых качеств:

- Необходимо формулировать требования в различных формах перед дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- Важно установить строгий распорядок дня;
- Установление единой стратегии к воспитанию ребенка со стороны дошкольной образовательной организации и семьи;
- В воспитании дошкольника должен быть выработан последовательный и согласованный порядок действий, который должен быть логически связан с последующим элементом;
- Осуществлять формирование волевых качеств посредством игровой и трудовой деятельности;
- Развивающая предметно-пространственная среда в условиях дошкольной образовательной организации и семьи должна способствовать развитию волевой сферы.

Выводы по главе 1

1) Подводя итог к выше сказанному, можно сказать, что воля – это сознательный процесс, который связан с преодолением внешних и внутренних препятствий, способен контролировать поведение и деятельность, а также всеми психическими процессами. Под волевыми качествами понимаются особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

2) Особенности волевой сферы детей старшего дошкольного возраста характеризуются тем, что ребенок становится способным к более длительным волевым усилиям, он умеет ставить перед собой важную для него и окружающих цель, и удерживать ее в центре внимания, вне зависимости предстоящих перед ним трудностей. Старший дошкольник пытается с упорством преодолеть трудности, при этом отказывается сдаваться. Движения дошкольника становятся объектом его сознательной волевой регуляции, также он способен к анализу собственных движений.

3) Волевые качества ребенка старшего дошкольного возраста находятся в стадии формирования, и для их закрепления необходимы условия в виде режима дня, предъявлении ребенку требований в различных формах, последовательности в воспитании, развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию волевых характеристик личности. Также особенно важна семейное воспитание. Модель поведения родителя во многом влияет на развитие волевых качеств у детей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, города Красноярск. В исследовании участвовали 20 детей 5-6 лет.

Для проведения исследования уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО были подобраны диагностические методики, оценивающие волевые качества детей старшего дошкольного возраста: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка, инициативность упорство (таблица 1).

Таблица 1

Методики оценки сформированности волевых качеств
детей старшего дошкольного возраста

Волевые качества	Диагностические показатели	Методики диагностики
1	2	3
Целеустремленность	<ul style="list-style-type: none">• Умение ставить перед собой цель;• Верная оценивать свои возможностей для достижения цели;• Умение длительно преследовать цель;• Стремление доводить начатое дело до конца.	Методика «Закрась фигуры» (Е. А. Ключникова); Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян); Подвижная игра «Хитрая лиса» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина)
Настойчивость	<ul style="list-style-type: none">• Умение отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства;• Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении.	Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян).

1	2	3
Выдержка	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление терпения; • Выносливость в деятельности; • Умение работать в затруднительных условиях; • Способность тормозить свои соблазны, прихоти. 	Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян); Подвижная игра «Хитрая лиса» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина).
Решительность	<ul style="list-style-type: none"> • Быстрое продумывание действия; • Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях; • Выполнение принятого решения без колебания; • Уверенность в своих действиях и поступках. 	Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности и поступков без посторонней помощи; • Выполнение решений без напоминаний • Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность; • Способность не поддаваться постороннему влиянию. 	Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян).
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выдвигать новые идеи; • Участие в осуществлении новшества, выдумки; • Проявление творчества, изобретательности. 	Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян).
Упорство	<ul style="list-style-type: none"> • Умение преодолевать трудности; • Проявление стойкости. 	Методика «Закрась фигуры» (Е. А. Ключникова); Подвижная игра «Хитрая лиса» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина).

Исследование проводилось по следующим диагностическим методикам:

1) Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой. Целью данной методики является определение уровня упорства и целеустремленности в рамках

монотонной деятельности, то есть сформированность произвольного поведения [14]. (см. Приложение 1)

В ходе процедуры проведения детей разделили на пять подгрупп, для того чтобы можно было более точно отслеживать ход выполнения задания. Детям предлагался бланк, на котором изображено 20 фигур. Детям необходимо раскрасить фигуры. Время на выполнение задания было не ограничено. Если ребенок проявлял небрежность или отказывался выполнять задание, то работу прерывали.

На основании подсчета каждой аккуратно закрашенной фигуры определялись уровни 16 – 20 баллов – высокий уровень, 9 – 15 баллов – средний уровень, 8 и менее баллов низкий уровень.

2) Методика Р. М. Геворкян *«Особенности проявления воли дошкольников»* позволяет выявить уровень развития волевых качеств (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка, инициативность) детей старшего дошкольного возраста путем наблюдения [30]. (см. Приложение 2)

Диагностика по данной методике проводилась несколько дней. Наблюдение за детьми проходило в различных видах деятельности: игровой, учебной, на прогулке. Важно отметить, что наблюдение проходило со стороны без вмешательства в какую-либо деятельность детей.

Волевые качества оценивались отдельно у каждого ребенка. Каждое волевое качество можно оценить от 5 до 15 баллов. Определялись следующие уровни: 5-8 баллов - низкий уровень сформированности волевого качества, 9-12 баллов - средний уровень сформированности волевого качества, 13-15 баллов - высокий уровень сформированности волевого качества.

3) Подвижная игра Г. А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина *«Хитрая лиса»*. Целью этой игры является изучение выполнения детьми правил игры, а также

определение уровня сформированности произвольного поведения [44]. (см. Приложение 3)

Было целесообразно начать исследование с этой методики, чтобы поближе познакомиться с детьми и наладить доверительные отношения. Для проведения игры детей поделили на три подгруппы, чтобы можно было проследить поведение каждого ребенка. В каждой подгруппе игра повторялась три раза, таким образом каждый ребенок себя проявил.

В процессе игры каждый ребенок оценивался по 4-м критериям: способы управления собой, чередование игровых действий, выполнение правил, оценивание правил. По каждому критерию можно получить до 1 балла. Таким образом, определялся уровень развития произвольного поведения 4 балла – высокий уровень, 2 – 3 балла – средний уровень, 1 балл и менее – низкий уровень.

После проведения всех диагностических процедур осуществлялся этап интерпретации результатов исследования.

2.2. Результаты исследования развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Приведем результаты количественного и качественного анализа по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Хитрая лиса». Таким образом были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

Результаты изучения уровня сформированности произвольного поведения у
детей старшего дошкольного возраста (методика «Хитрая лиса»

Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Испытуемые	Критерии оценивания (балл)				Σ баллов	Уровень
	Способы управления собой	Чередование игровых действий	Выполнение правил	Оценивание выполнения правил		
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 2	0	1	1	1	3	средний
Ребенок 3	0	1	0	1	2	средний
Ребенок 4	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 5	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 6	1	0	1	0	2	средний
Ребенок 7	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 8	1	1	1	0	3	средний
Ребенок 9	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 10	0	1	0	0	1	низкий
Ребенок 11	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 12	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 13	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 14	0	1	0	0	1	низкий
Ребенок 15	1	0	1	0	2	средний
Ребенок 16	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 17	1	1	1	1	4	высокий

1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 18	0	0	1	1	2	средний
Ребенок 19	0	1	1	0	2	средний
Ребенок 20	0	0	1	0	1	низкий
Средние значения (балл)	0,65	0,5	0,85	0,65	2,65	

В данной таблице можно увидеть, что у большинства испытуемых наблюдается средний уровень сформированности произвольного поведения. Низкими и высокими показателями сформированности произвольного поведения обладает наименьшая часть детей.

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

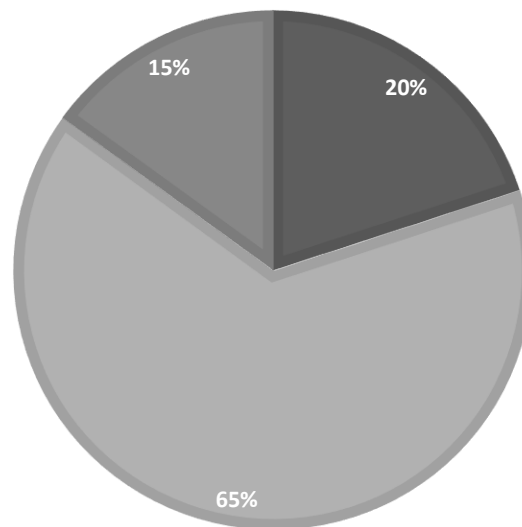


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста (методика «Хитрая лиса» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Таким образом, наиболее высокий показатель 65% - средний уровень сформированности волевого поведения, имеют испытуемые, которые способны частично контролировать свое поведение. 20% - высокий уровень имеют испытуемые, у которых произвольность поведения сформирована. Испытуемых, у которых произвольность не проявляется всего 15% - низкий уровень.

После данной диагностической процедуры можно сделать вывод, что больше половины детей не обладают достаточным уровнем сформированности волевого поведения. В дальнейшем это может затруднить формирование базовых волевых качеств.

В процессе интерпретации следующей диагностической методики «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой (Приложение 1) были получены следующие данные (рисунок 2):

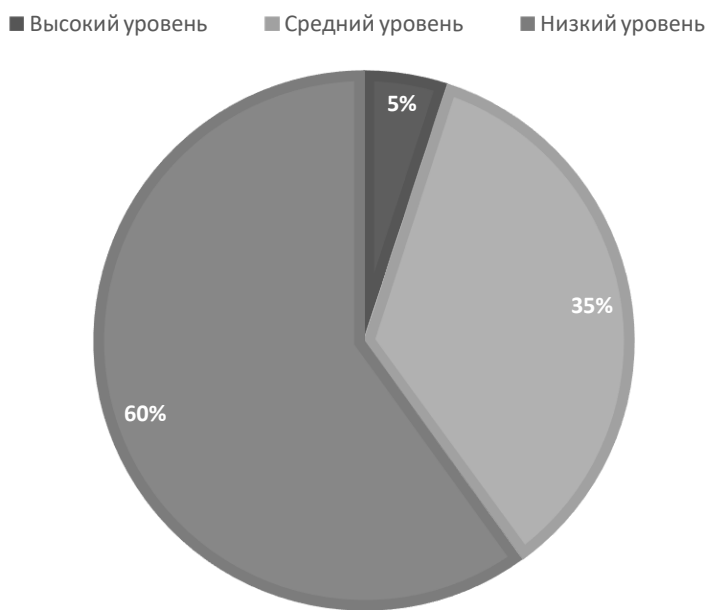


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности упорства и целеустремленности (методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой)

Таким образом, у 60% испытуемых низкий уровень сформированности упорства и целеустремленности. Средний уровень у 35% испытуемых и всего у 5% высокий уровень. То есть большая часть испытуемых обладает низкими показателями сформированности таких волевых качеств как целеустремленность и упорство в рамках монотонной деятельности. В дальнейшем могут возникнуть трудности уже в школьном обучении, так как эти волевые качества способствуют преодолению трудностей в учебной деятельности.

Интерпретация заключительной диагностической методики сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста (методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»)

Испытуем ые	Целеуст- ность	Настойч.	Выдержка	Реш-ность	Самост-сть	Инициат- сть
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	8	7	5	8	10	7
Ребенок 2	8	8	5	9	8	9
Ребенок 3	7	7	7	8	8	8
Ребенок 4	7	7	8	8	9	6
Ребенок 5	8	9	8	9	14	8
Ребенок 6	8	12	9	12	11	11
Ребенок 7	14	8	8	9	14	11
Ребенок 8	7	8	9	8	8	7
Ребенок 9	9	11	7	9	10	9

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 10	7	10	7	8	10	8
Ребенок 11	8	6	6	8	11	7
Ребенок 13	11	11	9	9	9	10
Ребенок 14	9	7	9	11	9	11
Ребенок 15	9	8	9	8	10	6
Ребенок 16	10	9	8	6	11	7
Ребенок 17	8	8	6	7	6	8
Ребенок 18	8	7	6	7	7	8
Ребенок 19	8	7	8	8	7	7
Ребенок 20	7	6	8	6	8	6
Σ баллов	172	159	145	165	190	163
Среднее значение	8,6	8,2	7,6	8,2	9,4	8,1

У большинства испытуемых наблюдается низкий уровень сформированности волевых качеств. Средними показателями сформированности самостоятельности обладают большинство детей. Высоким уровнем сформированности целеустремленности и самостоятельности обладает наименьшая часть испытуемых.



Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста (методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»)

На данной диаграмме видно, что высокими показателями сформированности целеустремленности обладают лишь 5% испытуемых, а самостоятельности 10%. С высокими показателями сформированности в других волевых качествах испытуемых нет. Испытуемых со средним уровнем сформированности целеустремленности 30%, настойчивости 35%, выдержкой 20%, решительностью 35%, самостоятельностью 55%, инициативность 35%. С низкими показателями сформированности выдержки 80%, инициативности 65%, настойчивости 65%, решительности 65%, самостоятельности 35%, целеустремленности 65%. Таким образом, больше всего детей с низким показателем выдержки.

Исходя из полученных данных в ходе наблюдения сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что большинство детей обладают низким уровнем сформированности базовых волевых качеств таких как: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность самостоятельность, инициативность. Как уже было сказано это

может повлиять на предстоящее школьное обучение. Эти качества необходимы для успешного обучения.

После проведенного исследования можно сделать вывод, что необходимо разработать рекомендации по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами

Цель: развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.

Задачи по развитию волевых качеств детей:

- формировать понимание необходимости знания и соблюдения правил игры,
- формировать заинтересованность в победе,
- способствовать сосредоточению внимания на правилах игры,
- развивать способность к выполнению правил, терпение.

Направления (этапы) работы: организационный, практический.

Содержание:

- *Организационный этап:* Обогащение предметно-пространственной среды атрибутами для игр с правилами; проведение круглого стола для родителей.
- *Практический этап:* Проведение комплекса игр с правилами с по развитию волевых качеств с привлечением родителей.

Сроки реализации программы: 9 недель (см. Приложение 4)

№	Направление работы (этапы)	Цель	Содержание (мероприятия)	Сроки
---	----------------------------	------	--------------------------	-------

1	Организационный	<p>Обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада атрибутами, средствами для организации игр с правилами (настольные, настольно-печатные игры, игры-соревнования).</p> <p>Информирование родителей о значении и возможностях волевого развития детей.</p>	<p>Обогащение предметно-пространственной среды атрибутами и средствами для игр с правилами.</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: лото, шахматы, игры «бродилки», домино.</p> <p><u>Атрибуты для соревнований и эстафет</u>: медали, кубки, пьедестал.</p> <p>Проведение круглого стола для родителей.</p>	1 неделя
2	Практический	<p>Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами и</p>	<p>Проведение комплекса игр с детьми по развитию волевых качеств с привлечением родителей.</p> <p>Мероприятия с родителями:</p>	8 недель

		упражнений.	<p>- Спортивная эстафета для детей старшего дошкольного возраста с родителями «На старт, внимание, марш!»;</p> <p>- Конструирование по модели для детей старшего дошкольного возраста по развитию волевых качеств совместно с родителями на тему: «Построй свой город»;</p> <p>- Чемпионат по игре в домино по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Интеллектуальная борьба»;</p>	
--	--	-------------	---	--

			- КВИЗ-игра «Всезнайки» по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей.	
--	--	--	---	--

2.4. Выявление эффективности проведенной работы

После реализации программы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в течение 9 недель, было проведено контрольное исследование, чтобы выяснить эффективность проведенной работы.

Рассмотрим результаты количественного и качественного анализа по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Хитрая лиса» (см. Приложение 3). Таким образом были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4

Результаты изучения уровня сформированности произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста (методика «Хитрая лиса» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Испытуемые	Критерии оценивания (балл)				Σ баллов	Уровень
	Способы управления собой	Чередование игровых действий	Выполнение правил	Оценивание выполнения правил		
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	1	1	1	1	4	высокий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 2	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 3	0	1	0	1	2	средний
Ребенок 4	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 5	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 6	1	1	1	0	3	средний
Ребенок 7	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 8	1	1	1	0	3	средний
Ребенок 9	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 10	0	1	1	1	3	средний
Ребенок 11	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 12	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 13	1	0	1	1	3	средний
Ребенок 14	1	1	0	0	2	средний
Ребенок 15	1	0	1	0	2	средний
Ребенок 16	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 17	1	1	1	1	4	высокий
Ребенок 18	0	0	1	1	2	средний
Ребенок 19	0	1	1	0	2	средний
Ребенок 20	0	0	1	0	1	низкий
Средние значения (балл)	0,75	0,7	0,90	0,70	3,05	

В данной таблице видно, что у большинства испытуемых наблюдается средний уровень сформированности произвольного поведения. Показатель высокого уровня стал значительно больше, по сравнению с первичными результатами. Высоким уровнем обладают почти половина детей. Низким показателем сформированности произвольного поведения обладает лишь один испытуемый.

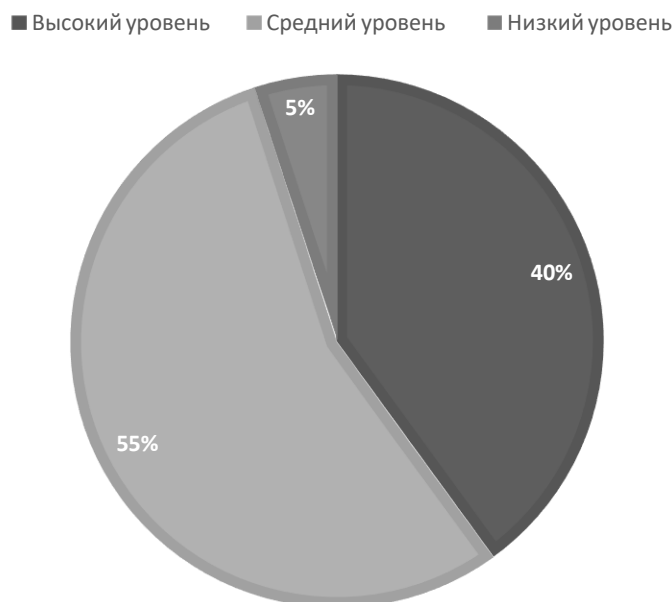


Рис. 4 Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста (методика «Хитрая лиса» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Таким образом, наиболее высокий показатель 55% - средний уровень сформированности волевого поведения, имеют испытуемые, которые способны частично контролировать свое поведение. 40% - высокий уровень имеют испытуемые, у которых произвольность поведения сформирована. Испытуемых, у которых произвольность почти не проявляется всего 5% - низкий уровень.

Можно увидеть, что по данной методике прослеживается динамика улучшения результатов, по сравнению с первичной диагностикой.

Приведем результаты интерпретации следующей диагностической методики «Закрась фигуру» Е.А. Ключниковой (Приложение 1), были получены следующие данные (рисунок 5):



Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности упорства и целеустремленности (методика «Закрась фигуру» Е.А. Ключниковой)

Таким образом, показатели низкого уровня сформированности упорства и целеустремленности снизились с 60% до 35%. Показатели среднего уровня повысились с 35% до 45%. Высоким уровнем стали обладать 20% испытуемых, а раньше всего было 5%. Таким образом, испытуемых со средним показателем снизилось за счет повышения показателя высокого уровня, а также уменьшения процента испытуемых с низким уровнем.

Интерпретация заключительной диагностической методики сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты (таблица 5):

Таблица 5

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей
старшего дошкольного возраста (методика Р. М. Геворкян «Особенности
проявления воли дошкольников»)

Испытуем ые	Целеуст- ность	Настойч.	Выдержка	Реш-ность	Самост-сть	Инициат- сть
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	9	8	7	10	10	9
Ребенок 2	9	8	7	11	10	9
Ребенок 3	9	9	7	10	8	9
Ребенок 4	7	7	8	8	10	9
Ребенок 5	9	10	8	11	14	9
Ребенок 6	10	14	10	12	12	11
Ребенок 7	14	8	9	9	14	12
Ребенок 8	9	10	10	8	8	8
Ребенок 9	10	13	8	11	10	9
Ребенок 10	8	9	9	9	10	8
Ребенок 11	8	8	8	8	11	10
Ребенок 12	12	11	11	10	12	9
Ребенок 13	11	11	10	9	8	10
Ребенок 14	8	8	9	10	9	11
Ребенок 15	10	8	10	8	10	8
Ребенок 16	11	9	8	7	11	8

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 17	8	10	8	8	8	8
Ребенок 18	9	9	7	7	8	8
Ребенок 19	10	7	9	8	9	7
Ребенок 20	7	6	8	6	8	7
Σ баллов	188	183	190	180	200	179
Среднее значение	9,4	9,1	8,6	8,5	9,6	8,9

В данной таблице можно увидеть, что у большинства испытуемых наблюдается средний уровень сформированности базовых волевых качеств. По сравнению с результатами ранее наблюдаются улучшение показателей сформированности волевых качеств. Показатели развития целеустремленности, настойчивости и самостоятельности на среднем уровне. А выдержка, решительность и инициативность на низком уровне.



Рис. 6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста (методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»)

На гистограмме видно, что по-прежнему высокими показателями сформированности целеустремленности обладают 5% испытуемых, а самостоятельности 10%. Однако есть 5% испытуемых, у которых настойчивость возросла до высокого уровня. С высокими показателями сформированности в других волевых качествах испытуемых так же нет. Испытуемых со средним уровнем сформированности целеустремленности возросло до 65%, настойчивости 50%, выдержкой 45%, решительностью 55%, самостоятельностью 60%, инициативность 60%. С низкими показателями сформированности выдержки снизилось до 45%, инициативности 40%, настойчивости 45%, решительности 45%, самостоятельности 30%, целеустремленности 30%. Таким образом, видно, что показатели по каждому волевому качеству возросли. В основном скачок произошел с низкого до среднего уровня. Прирост до высокого уровня произошел только в одном волевом качестве.

Выводы по главе 1

1) Для выявления уровня сформированности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики: «Закрась фигуры» (Е. А. Ключникова), «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян), подвижная игра «Хитрая лиса» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

2) Проведя исследование по диагностическим выше указанным методикам для изучения уровня сформированности волевых качеств и произвольного поведения, было выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста низкий уровень развития произвольного поведения, а также волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность, упорство). В дальнейшем это может воспрепятствовать успешному школьному обучению.

3) Для формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации была разработана программа по развитию волевых качеств. В программу включен комплекс игр с правилами с привлечением родителей. Была организована работа по обогащению предметно-пространственной среды атрибутами и средствами для игр с правилами, также организован круглый стол для родителей.

4) После реализации программы было проведено исследование по выявлению эффективности проделанной работы. Были получены следующие результаты: показатели по каждому волевому качеству возросли. В основном скачок произошел с низкого до среднего уровня. Прирост до высокого уровня произошел только в одном волевом качестве. Следовательно, эффективность программы доказана.

Заключение

Таким образом, в психолого-педагогической литературе представлено множество подходов, исследований и научных работ к рассмотрению воли и волевых качеств. Воля рассматривается как сознательный процесс, который связан с преодолением внешних и внутренних препятствий, способен контролировать поведение и деятельность, а также всеми психическими процессами.

У детей старшего дошкольного возраста к проявлению волевого поведения относятся развитие произвольности действий, степени их осознанности, а также волевых качеств, таких как целеустремленность, самостоятельность, упорство, выдержка и т. д.

Формирование волевых качеств в старшем дошкольном возрасте играет большую роль, так как в дальнейшем волевые качества будут являться личностными характеристиками. Также волевые качества будут важнейшими показателями волевой готовности к школе для успешного обучения, а в дальнейшем в трудовой деятельности.

Выделены особенности волевой сферы и волевых качеств у детей дошкольного возраста: ребенок способен преодолевать трудности, умеет контролировать своим поведением и действия, может самостоятельно оценивать свое поведение.

Было проведено эмпирическое исследование в ходе которого было выяснено, что сформированность произвольного поведения на низком уровне. Также у большинства старших дошкольников уровень сформированности таких волевых качеств как целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство самостоятельность, инициативность находится на низких показателях. Следовательно из этого, было важно разработать методические рекомендации, которые поспособствуют развитию произвольного

поведения и волевых качеств. Основными средствами в формировании волевых качеств в ДОО были различные виды игр, упражнений, включение приемов в различных видах деятельности. Также строгий режим дня и личный пример взрослых.

Важным и главным приобретением дошкольника в развитии воли является определенный уровень базовых волевых качеств как целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность и упорство. Также же старшему дошкольнику важно иметь контроль над собственным поведением и деятельностью, так как в дальнейшем ребенок станет младшим школьником, и это ему поможет на начальном этапе обучения.

Цели и задачи исследования реализованы.

Список использованных источников

1. Батыршина А. Р. Психология воли и волевой регуляции [Электронный ресурс]: библиографический указатель литературы. 2-е издание, стереотипное. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2017. 715 с.
2. Богословский, В.В. Воля и волевые свойства личности / Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов. Изд. 3 -М.: Просвещение,1981. - 380 с.
3. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. 2008. №1 С. 124-132.
4. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л. Этап построения модели педагогического процесса. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. Москва, 2013. С. 30-32.
5. Быков А.В., Шульга Т.Н. Становление волевой регуляции в онтогенезе М., 2009. 217 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. Изд-во «Просвещение», М., 2005. 1136 с.
7. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969. 26 с.
8. Иванников, В.В. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: «Питер», 2006. 180 с.
9. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Издательство "Питер", 2000. С.11-34.
10. Калинин, В.К. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь, 1983. 280 с.

11. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев, 2005. 215 с.
12. Коломинский Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка. СПб., 2004. 280 с.
13. Крутецкий, В. А. Психология. Учебник для педучилищ. М., 1980. – 352 с.
14. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: Методист: науч.-метод. Журн., 2004. № 5. С. 57-61.
15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования // Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
16. Климова Н.М. Сборник подвижных игр, направленных на развитие волевых качеств детей пятого года жизни. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021. 34 с.
17. Коренькова О. Н. Использование подвижных игр и игровых упражнений для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста в оздоровительной работе в режиме дня // Проблемы педагогики. 2015. №2 (3). С.34-40.
18. Каракулова Е. В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников // Специальное образование. 2010. №3. С.55-60.

19. Калинин В. К. Волевая регуляция деятельности: автореф. дис. д-ра психол. наук. Тбилиси, 1989. 68 с.
20. Колидзе Э. А. Становление субъектности дошкольника в игровой деятельности: Учеб.метод. пособие: Материал спецкурса по теме «Психология игры»; Балаш. гос. пед. ин-т. Каф. практ. психологии. Балашов, 1997. 150 с.
21. Левина Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: ст. и подгот. Группы. Волгоград: Корифей, 2009. 96 с.
22. Леонова О. В. Развитие нравственно-волевых качеств личности старшего дошкольника средствами народной педагогики: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ставрополь, 1996.165 с.
23. Лысенко Е. М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 172 с.
24. Маклаков, А. Г. Общая психология. СПб.: 2008. - 583 с.
25. Макаров Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Физическая культура» / Академия, 2013. 270 с.
26. Мельникова Л.В. О значении развития воли у ребенка / Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль; Тверь; Красногорск, 2001. Т. 3. С. 352-357.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

28. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики: пособие. Изд. 2-е, доп. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 79 с.

29. Перфилова Н.Ю. Педагогические условия развития волевой сферы дошкольников // Январские педагогические чтения. 2021. № 7(19). С. 143-147.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45788124> (дата обращения: 20.05.2023)

30. Петренчук О.Е. Исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников // World science: problems and innovations: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 октября 2018 года: "Наука и Просвещение", 2018. С. 354-356. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36558221> (дата обращения: 25.05.2023)

31. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Изд. 2-е, доп. СПб. : Образовательные проекты ; Москва : Обруч, 2013. 190 с.

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва: Издательство АСТ, 2020. 960 с

33. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 366 с. 46

34. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова М., Педагогика, 1987. 120 с.

35. Селиванов, В. И. Психология волевой активности / Рязан. Гос. Пед. Инст. Рязань, 2012. 177 с

36. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2006. 27 с.

37. Сидорова Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие: для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине «Физическая культура: Подвижные игры» по специальности «Физическая культура и спорт». Сибирский федер. ун-т. Красноярск: СФУ, 2013. 91 с. 35.

38. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2012. 100 с.

39. Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязан. Гос. Пед. Инст. Рязань, 2012. 177 с.

40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 2013. 126 с.

41. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методология и методы., 2009. -110 с.

42. Толстых, Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников. Вопросы психологии, 2010, № 4. С. 17-19.

43. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников. Психология обучения. 2009. № 9. С. 34-43.

44. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

45. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М.: Педагогика, 2009. 258 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>(дата обращения: 03.06.2023)

47. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. Минск, 2011. 153 с.
48. Шапкин, С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. учеб. пос. для студ. вузов по спец. «Психология».М.: Смысл: ИП РАН, 2012 Библиогр.: С. 105-108.
49. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. Москва: Академия, 2007. 384 с. 47
50. Эммануэль Д.С. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4. № 5. С. 91-101.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47307560> (дата обращения: 29.05.2023)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Закрась фигуры» Е. А. Ключниковой

Цель: определение уровня упорства и целеустремленности в рамках монотонной деятельности, то есть сформированность произвольного поведения.

Инструкция: Для проведения диагностики понадобится бланк, на котором нарисованы контуры 20 фигур. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», далее показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенка необходимо предупредить, что он должен делать это очень аккуратно. Время не ограничено. Как только ребенок начинает проявлять небрежность и торопливость, либо отказывается от выполнения, то работу прекращают.

Методику можно проводить индивидуально или с группой. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Интерпретация результатов, следующая:

16 – 20 баллов – высокий уровень;

9 – 15 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов низкий уровень [7].

Методика «*Особенности проявления воли дошкольников*» Р. М. Геворкян

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Эти признаки легли в основу наблюдений, которые проводились Р. М. Геворкян по следующему плану:

1. Какие цели дети ставят в игре и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)?
2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?
3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?
4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени [14]?

Приложение 3

Подвижная игра «Хитрая лиса» Г. А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина

Цель: изучение выполнения детьми правил игры, а также определение уровня сформированности произвольного поведения. Проведение данной диагностики возможно только в группе.

Правила игры заключаются в том, что среди детей прикосновением руки взрослого в то время, когда у всех закрыты глаза выбирают ребенка, который будет изображать «хитрую лису». После этого все дети открывают глаза и пытаются догадаться кто из них «хитрая лиса», при этом водящий ребенок не должен себя выдать. Далее «хитрая лиса» должна выбежать в круг только после того, как все играющие спросят три раза: «Хитрая лиса, ты где?».

Данная методика предусматривает выявление уровней выполнения детьми правил в подвижной игре согласно 4-м критериям:

1. Способы управления собой;
2. Чередование игровых действий двух видов (активные движения и торможение)
3. Выполнение всех правил игры;
4. Умение оценивать выполнение правил.

Показатели оценивания результатов:

- 4 балла – высокий уровень;
- 2 – 3 балла – средний уровень;
- 1 балл и менее – низкий уровень [19].

Организация психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами

Направление работы: организационный этап

Цель: Формирование представлений у родителей о волевых качествах, обозначение важности участия родителей в развитии волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами, обогащение предметно-пространственной среды атрибутами, средствами для организации игр с правилами.

Содержание (мероприятия): Обогащение предметно-пространственной среды атрибутами и средствами для игр с правилами; проведение круглого стола для родителей.

Сроки: 1 неделя

«Обогащение предметно-пространственной среды атрибутами и средствами для игр с правилами»

Игры оказывают положительное влияние на формирование волевых качеств у дошкольников. Чаще всего, в играх есть правила, роли и атрибуты. Важную роль в игре с правилами занимают атрибуты и различные средства. Они делают игру более интересной, разнообразной, более ритмичной, они привлекают детей играть. Но не везде предметно-пространственная среда может быть насыщена этими атрибутами. Следовательно, у детей может быть снижена мотивация к проведению разнообразных игр с правилами.

Чтобы игры более привлекали детей, необходимо обогатить среду различными атрибутами и средствами для игр с правилами. Особенно вызывают интерес атрибуты, которые несут в себе соревновательный характер. Например, можно изготовить из картона, ленточек и красок медали за первое, второе и третье место. Также можно изготовить из картона, либо из пластиковых бутылок

кубки. Можно изготовить пьедестал из деревянных конструкций, для его конструирования можно привлечь родителей.

Эти атрибуты можно расположить в игровом уголке в пространстве группы, чтобы они были в свободном доступе. Атрибуты дети могут использовать в своих коллективных играх, либо использовать для специально-организованных игр и соревнований.

Отлично подойдут для игр с правилами настольно-печатные игры. В таких играх заложены строгие правила, которым необходимо придерживаться для достижения какого-либо результата. Настольно-печатные средства можно также сделать своими руками, например, тематическую игру бродилку.

Круглый стол для родителей

Тема: «Что такое волевые качества и какую роль они играют в развитии ребенка? Как их развивать?»

Цель: формирование представлений о понятии «волевые качества», их роли в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- дать определения понятиям «воля» и «волевые качества»;
- выделить особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать представление об уровне развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;
- дать рекомендации по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: компьютер, проектор.

Для того, чтобы волевые качества у детей старшего дошкольного возраста развивались более интенсивно, важно совместное усилие педагогов и родителей.

Порой родители не всегда понимают важность своей роли в развитии ребенка, поэтому важно объяснять родителям, что их роль имеет особое значение.

Ход

Ориентировочный блок.

Что такое воля?

Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и действий, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели.

Почему волю важно развивать в дошкольном возрасте?

Дошкольный возраст – это один из периодов развития, в котором воля формируется как способность сознательно регулировать свое поведение, а также свои внешние и внутренние действия.

Воля непосредственно связана с волевыми качествами.

Волевые качества — это совокупность интеллектуального (представления, знания), волевого (привычки, навыки), эмоционального (чувства), и мотивационного (мотивы) компонентов. В состав волевых качеств

входят: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка и т.д. Благодаря развитым волевым качествам, в дальнейшем ребенок будет способен справляться с трудностями не только в учёбе, но и в жизненных ситуациях.

Семья играет немаловажную роль в развитии волевых качеств. В особенности образ жизни семьи несет особый вклад в развитие воли дошкольника. Так как именно семейные ценности, правила и традиции непосредственно формируют у ребенка определенные волевые качества. Особо важен пример самого взрослого. Если родитель будет ребенку демонстрировать проявление этих качеств, то несомненно ребенок — будет это считать и переводить на самого себя.

Диагностический блок.

Предварительно была проведена диагностика сформированности волевых качеств в одной из групп.

Одна из методик диагностики называется «Закрась фигуры», ее целью является определить уровень упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности.

Объясняются условия диагностики.

В диагностике участвовали дети старшего дошкольного возраста (21 человек). Результаты таковы, что из 21 ребенка только 1 имеет высокий уровень, 9 детей средний уровень, а 12 детей низкий уровень. Таким образом можно сделать вывод, что у большинства детей средний и низкий уровень развития базовых волевых качеств. Поэтому на это стоит обратить внимание, так как в дальнейшем это может вызвать трудности в обучении в школе.

Дискуссионный блок.

Вопросы родителям:

- Как вы думаете, с чем связан низкий уровень развития волевых качеств у детей?

- Какими способами по вашему мнению можно развивать волевые качества у ребенка?

- Как вы считаете, в каком возрасте лучше всего начинать развивать волевые качества у ребенка?

- Подумайте, какие действия со стороны родителя могут препятствовать развитию воли у ребенка?

Родители отвечают на вопросы и обсуждают их между собой. В дискуссию также участвует психолог.

Исходя из обсуждаемых вопросов в ходе дискуссии можно выделить рекомендации, которые способствуют развитию волевых качеств ребенка в рамках семейного воспитания:

- Необходимо сформулировать перед ребенком требования в различных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет), что обеспечит развитие осознанности и будет являться главным методом формирования воли;

- Строгий распорядок дня в дома также способствует развитию у детей волевых качеств;

- Необходимо установить единую стратегию подхода к ребенку дошкольного возраста. Очень важно вести единый согласованный подход к воспитанию ребенка со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса. Семья предварительно должна это обсудить с педагогом;

- Важно демонстрировать ребенку собственный пример;

- В воспитании важно соблюдать принцип последовательности, т.е. должен быть выработан последовательный порядок действий, который должен быть логически связан с последующим элементом. Например, недопустимо чтобы ребенку в детском саду одно запрещали, а дома разрешали.

Практический блок.

Также одним из самых эффективных методов развития воли является игра. Игра является ведущим видом деятельности и занимает очень важную роль в развитии дошкольника. Поэтому игровая деятельность отличный способ развития волевых качеств. Особенное предпочтение стоит отдать подвижным играм и играм с правилами. Дети дошкольного возраста их особенно любят. В этих видах игр дети реализуют свою потребность в активности, также в играх есть правила, которые и способствуют развитию волевых качеств. Таким образом, ребенок преодолевает определенные внутренние и внешние препятствия, выполняя правила, тем самым развиваются выдержка, упорство, целеустремленность и т.д.

Родителям предлагают взять на заметку в игры на развитие воли, в которые они в дальнейшем могут играть со своими детьми.

Игры: «Хитрая лиса», «Горелки», «Волк во рву».

Рефлексивный блок.

Психолог благодарит всех родителей за то, что приняли участие в формате круглого стола. Далее каждый участник получает карточку, в которую вписывает совет психологу, его отношение к проведенному семинару, что понравилось/запомнилось/что было интересно. Можно предложить давать ответы в юмористической форме. Каждая карточка не подписывается участником, а сдается анонимно.

Направление работы: практический этап

Цель: Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами и упражнений.

Содержание (мероприятия): Проведение комплекса игр с детьми по развитию волевых качеств с привлечением родителей.

Сроки: 9 недель

Комплекс игр по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного
возраста

Занятие №1

Знакомство с детьми

«Давайте поздороваемся»

Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Ход игры: В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный

необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его

Ритуал приветствия «Милый друг»

Психолог предлагает детям ввести на каждом занятии ритуал приветствия.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Упражнение «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Игра «Волк во рву»

Цель: формирование настойчивости, упорства и решительности.

Оборудование: маска волка.

Ход игры: на середине площадки проводится две линии на расстоянии одна от другой - это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «kozy на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу – «kozy домой», перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз касаясь их рукой. Пойманные игроки отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волк назначается другой.

Релаксационное упражнение «На море»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход: Дети закрывают глаза. Психолог читает: «Представьте - вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга».

Все это время играет музыка со звуками моря.

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Психолог также предлагает детям по окончании занятия произнести речевку.

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №2

Спортивная эстафета для детей старшего дошкольного возраста с родителями «На старт, внимание, марш!»

Цель: развитие волевых и физических качеств, прививание интереса к спортивным играм и играм с правилами, привлечение родителей

Задачи:

- формировать развитию выдержки, настойчивости, решительности, целеустремленности, инициативности, упорства и самостоятельности.
- развивать ловкость, координацию движений, меткость, равновесие;
- развивать умение у детей согласованно действовать в коллективе, чувство уверенности в себе;

- достичь положительного эмоционального настроения.

Оборудование: спортивный зал, музыкальный магнитофон, стол для жюри, доска для подсчитывания баллов, кубки, пьедестал, мячи, обручи, кегли, кубики.

Предварительно детей необходимо разделить на три группы для проведения эстафеты.

В лице членов жюри будут родители. В составе каждой команды тоже должны быть родители.

По окончании проведения эстафеты жюри подсчитывают баллы, в соответствии с полученным количеством баллов команда занимает определенное место (первое, второе и третье). На церемонии награждения команды получают кубки и встают на пьедестал.

Ведущий начинает соревнования

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Игра «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Цель: формирование целеустремленности, настойчивости.

Оборудование: мячи.

Ход игры: Дети и родители становятся в 2 колонны напротив баскетбольных щитов на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).

Сбей кеглю

Оборудование: Кегли и мячи для них.

Ход игры: Дети распределяются на две подгруппы и встают друг за другом. Перед каждой подгруппой проводят черту. В 2-3 метрах от нее ставят 5-6 кеглей на расстоянии 10-15 см одна от другой. Дети каждой группы по очереди подходят к черте и энергично катят шар (мяч), стараясь сбить кеглю. Когда все дети выполняют упражнение, подсчитывают, какая группа сбила больше кеглей.

Кто быстрее до флажка

Оборудование: кубики, кегли.

Ход игры: играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой на расстоянии 5 м ставят по одному предмету (кубик, кеглю). По сигналу воспитателя игроки, стоящие в колонне первыми, прыгают на двух ногах до предмета, огибают его и бегом возвращаются к своей колонне, касаются руки следующего ребенка и встают в конец своей колонны.

Бег в обруче

Оборудование: обручи, кегля.

Игроки выстраиваются парами, как. У первой пары в руках гимнастический обруч, а перед командами - кегля, которую надо обегать. По сигналу два первых игрока в командах продвигаются вперед внутри обруча, держа его двумя руками. Обежав предмет, первая пара вручает обруч следующей паре, а сама встает в конец колонны. Эстафета заканчивается, когда упражнение выполнили все игроки и обруч снова оказался в руках у первой пары.

Если желающих играть много, можно устроить бег в обручах тройками, при этом последовательность смены троек остается такой же.

Прокати мяч

Оборудование: мячи.

Мяч катить двумя руками до стойки, затем взять его в руки и бегом назад к своей команде. У линии старта передают эстафету следующему.

Занятие №3

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Игра «Найди и промолчи»

Цель: научить рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, целеустремленность, выдержку.

Оборудование: стульчики для всех играющих, игрушка-медвежонок.

Ход игры: дети сидят по одной стороне площадки лицом к педагогу. Педагог предлагает всем играющим встать, повернуться спиной и закрыть глаза. А сам в это время прячет маленького медвежонка. Затем по сигналу воспитателя «готово» дети открывают глаза и начинают поиски медвежонка. Нашедший игрушку должен подойти к педагогу, тихо сказать на ухо, где он увидел его, и сесть на свое место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут медвежонка. В конце игры отмечается, кто первый нашел игрушку. Игру можно повторить 3–4 раза. Следить за тем, чтобы дети соблюдали правила:

- 1) нельзя открывать глаза, пока воспитатель не скажет «готово»;
- 2) заметив игрушку, играющий не должен брать ее, а только сообщить на ухо воспитателю место, где спрятана игрушка;
- 3) тот, кто подсмотрел, не участвует в поисках медвежонка.

Игра «Хитрая лиса»

Цель: воспитывать дисциплинированность, организованность, учить соблюдать правила игры, развивать выдержку, наблюдательность.

Оборудование: игровая площадка или спортивный зал.

Ход игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом Лисы. Педагог предлагает играющим закрыть глаза. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится Хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них Хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором (с небольшими промежутками) – сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и Хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, ты где?», Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а Лиса их ловит. Пойманного, т. е. того играющего, до которого она коснулась рукой, Лиса отводит к себе в дом. После того как Лиса поймала 2–3 детей, воспитатель говорит: «В круг». Играющие снова образуют круг, и игра возобновляется. Педагог следит за тем, чтобы Лиса начинала ловить детей только после того, как играющие в третий раз спросят, где Хитрая лиса. Если Лиса выдала себя раньше времени, то назначается новая Лиса. Ребенок, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Релаксационное упражнение «Тишина»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Ход: Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза.

Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

«Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать».

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладоней) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №4

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Упражнение «Шаг на развитие координации»

Цель: улучшение функций опорно-двигательного аппарата ребенка, его координации движений и ориентирования в пространстве, формирование выдержки и настойчивости.

Ход: Необходимо занять положение стоя. Ребенок делает шаг правой ногой. Затем поджимает левую ногу назад и касается ее пятки кончиком указательного пальца правой руки. После этого делается шаг левой ногой, выполняются аналогичные действия пальцами левой руки.

Игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Способствует формированию настойчивости, организованности.

Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка

старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

Игра «Совушка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Способствует формированию настойчивости, упорства.

Ход игры: все играющие птички, один ребенок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зернышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

Релаксационное упражнение «Качели»

Цель: расслабление мышц после напряжения.

И. п.: стоя одна нога выставлена вперед, другая сзади.

Раскачивание: перенос массы тела с одной ноги на другую, то вперед, то назад.

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №5

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

«Игра в номера»

Цель: Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции. Способствует формированию инициативности и решительности.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Для игры все участники становятся в круг. Каждому игроку присваивается номер. Ведущий бросает мяч вверх и одновременно выкрикивает какой-либо номер. Игрок, чей номер был назван, должен успеть поймать мяч, пока он не коснулся земли. Если он поймал мяч, то ведущий опять выкрикивает номер. А если игрок не сделал этого, то сам становится ведущим. Выигрывает тот, кто пропустил меньше мячей.

Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие моторной памяти. Способствование формированию дисциплинированности, настойчивости, выдержки.

Ход игры: Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки. Отмечаются игроки, которые не получили штрафных очков. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.

Упражнение «Шалтай-болтай»

Цель: расслабление мышц рук, спины и груди.

Содержание: Психолог: «Давайте поставим один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-болтай".

Шалтай-болтай

Сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

(С. Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» – резко наклоняем корпус тела вниз».

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №6

Конструирование по модели для детей старшего дошкольного возраста по развитию волевых качеств совместно с родителями на тему: «Построй свой город»

Цель: развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования по модели и выполнению правил.

Задачи:

- развивать волевые качества детей старшего дошкольного возраста;
- научить детей конструировать по образцу, следуя определенным правилам;
- привлечь родителей к работе по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: конструктор LEGO, картинки с моделями построек, таймер.

Ход

Дети совместно с родителями делятся на три команды. Далее им предлагают представить, что они строители, и им мэр города поручил построить новые здания для обустройства города. Инженеры уже составили проект, по которому строители должны соорудить здания. Однако, мэр установил время, за

которое строители должны построить здания, и инженеры создали проект. Согласно этим требованиям участники должны соорудить городские здания.

Трем командам раздаются картинки с моделями зданий.



По данным моделям дети вместе с родителями должны построить похожие здания из конструктора LEGO. Важно придерживаться нескольких правил:

- время ограничено до 20 минут;
- необходимо придерживаться данной модели, чтобы получилось похожее.

Занятие №7

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Упражнение «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Игра «Хитрая лиса»

Цель: воспитывать дисциплинированность, организованность, учить соблюдать правила игры, развивать выдержку, наблюдательность.

Оборудование: игровая площадка или спортивный зал.

Ход игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом Лисы. Педагог предлагает играющим закрыть глаза. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится Хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них Хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором (с небольшими промежутками) – сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и Хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, ты

где?», Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а Лиса их ловит. Пойманного, т. е. того играющего, до которого она коснулась рукой, Лиса отводит к себе в дом. После того как Лиса поймала 2–3 детей, воспитатель говорит: «В круг». Играющие снова образуют круг, и игра возобновляется. Педагог следит за тем, чтобы Лиса начинала ловить детей только после того, как играющие в третий раз спросят, где Хитрая лиса. Если Лиса выдала себя раньше времени, то назначается новая Лиса. Ребенок, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Игра «Совушка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Способствует формированию настойчивости, упорства.

Ход игры: все играющие птички, один ребенок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зернышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

Релаксационное упражнение «Тишина»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Ход: Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

«Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать».

Ритуал прощания

Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три.

И попрыгаем немножко. Раз, два, три.
Мы тихонько покружились.
И на землю опустились.
Поднялись и потянулись
И друг другу улыбнулись.
Здесь мы вместе – Ты и Я,
Потому что мы друзья.
Ребята спасибо вам за старание,
Забавы закончены, всем «До свидания!».

Занятие №8

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»
Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.
Возьмёмся за руки, друзья!
Друг другу улыбнёмся.
Мы пожелаем всем добра
И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Упражнение «Ухо-нос»

Цель: способствует улучшению мыслительной деятельности, работоспособности, синхронизации работы полушарий.

Ход: Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Игра «Кто быстрее перенесет мячи»

Цель: воспитывать организованность, умение соблюдать правила игры, умение контролировать свои действия, соблюдать дисциплину, умение согласовывать свои интересы с окружающими.

Оборудование: мячи по количеству играющих детей, обручи.

Ход игры: игроки выстраиваются в три-четыре колонны. В центре площадки кладется обруч большого диаметра, а в него – малые мячи по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети, стоящие в колонне первыми, бегут к обручу. Берут по одному мячу и становятся в конец своей колонны. Второй игрок начинает бег после того, как первый пересечет линию, обозначенную перед каждой командой. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание.

Игра «Гори-гори ясно»

Цель: развитие выдержки и ориентировки в пространстве. Способствует формированию инициативности, дисциплинированности.

Ход игры: Игроки выбирают одного ведущего. Все остальные становятся парами друг к другу. Ведущий стоит перед колонной лицом к игрокам. Он говорит: Гори-гори ясно, Чтобы не погасло, Птички летят, Колокольчики звенят! После этих слов последняя пара отпускает руки, игроки бегут один по правой, другой по левой стороне колонны, а ведущий старается поймать кого-то из них до того, как игроки схватятся за руки. Беглецы должны убежать от ведущего, схватиться за руки и стать в начале колонны перед первой парой. Если же ведущий ловит одного из них, то становится с ним перед всеми парами. А тот, кого не поймали, становится ведущим, и игра продолжается. Опять бежит последняя пара, а ведущий догоняет одного из них. Если пара смогла сомкнуть руки, ведущий остается тот же и игра продолжается.

«Саморасслабление»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Ход: Дети отдыхают сидят на ковре, под спокойную музыку. Через 4 — 5 минут музыка постепенно смолкает.

«Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать... *(пауза)*

Но, пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Подтянулись! И друг другу улыбнулись!
Встаём!».

Ритуал прощания
Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три.
И попрыгаем немножко. Раз, два, три.
Мы тихонько покружились.
И на землю опустились.
Поднялись и потянулись
И друг другу улыбнулись.
Здесь мы вместе – Ты и Я,
Потому что мы друзья.
Ребята спасибо вам за старание,
Забавы закончены, всем «До свидания!».

Занятие №9

Ритуал приветствия «Милый друг»
Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся.

Игра «Кто сказал?»

Цель: создание положительного настроения и психологического комфорта в группе детей.

Ход: Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал воспитатель, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал — не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

Игра «Через ручеек»

Цель: развитие организованность – умения четко выполнять правила игры, преодолевать препятствия, встречающиеся на пути.

Оборудование: два шнура, дощечки.

Ход игры: вдоль площадки кладут два шнура на расстоянии 1,5–2 м один от другого – это ручеек. На берегу стоят дети. Они должны перейти через ручеек по камешкам (по дощечкам) на другой берег, не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети, перебираясь на другую сторону ручья, прыгали с одного камешка на другой. Одновременно переходят через ручеек 3–4 детей, остальные сидят на стульях и наблюдают за ними. Кто оступился и промочил ноги, идет сушиться на солнышко – садится на стул. После того как все перейдут через ручеек, игра возобновляется. Игру можно повторить 2–3 раза. Педагог следит за тем, чтобы дети соблюдали правило – кто ступил ногой в ручеек, тот считается проигравшим.

Игра «Мышеловка»

Цель: развитие ловкости и быстроты, а также формирование выдержки, упорства.

Оборудование: маски с лицами персонажей.

Ход: Двое становятся друг против друга соединяют руки и поднимают их повыше. Оба хором говорят: - Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймем! Задача играющих пока ведущие говорят стишок, пробежать под их сцепленными руками. Но на

последних словах ведущие резко опускают руки и кого-то из игроков обязательно ловят. Тот, кто попал в мышеловку присоединяется к ловцам. Мышеловка вырастает. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна мышь - победительница.

Релаксационное упражнение «Качели»

Цель: расслабление мышц после напряжения.

И. п.: стоя одна нога выставлена вперед, другая сзади.

Раскачивание: перенос массы тела с одной ноги на другую, то вперед, то назад.

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладонек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №10

Чемпионат по игре в домино по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Интеллектуальная борьба»

Цель: развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игры в домино.

Задачи:

- развивать волевые качества детей старшего дошкольного возраста;
- научить детей следовать правилам игры;
- привлечь родителей к работе по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: шесть наборов домино с изображением животных, кубки, таймер.

Ход

Дети и родители делятся на две команды. Далее каждый член команды должен сыграть с противником в домино. Если участник выигрывает партию, то его команде засчитывается один балл. Та команда, которая набрала больше всего баллов становится победителем. На церемонии награждения каждой команде вручают кубки.

Правила игры в домино:

1. Все фишки нужно перевернуть лицевой стороной вниз.
2. Каждый участник берет по шесть костяшек, не показывая их остальным.
3. Первым ходит тот, у кого есть фишка с двумя одинаковыми рисунками. Она помещается в центр стола.
4. Следующий участник кладет костяшку с таким же изображением в любую сторону от первой фишки.
5. Далее игроки выкладывают костяшки по такому же принципу. Ход идет по часовой стрелке.
6. Если у участника нет фишки с нужным рисунком, он может взять одну запасную. Если и она не подошла, игрок пропускает ход. Когда костяшки в резерве закончились, игрок также пропускает ход.
7. Победителем становится тот, кто первый выложит все фишки на стол.
8. Если возникнет «рыба», выигрывает тот, у кого осталось меньше всех костяшек;
9. Время игры ограничено до 7 минут.

По окончании чемпионата каждую команду награждают кубком

Занятие №11

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся.

Упражнение «Перекрестные шаги»

Цель: повышение физической и умственной работоспособности

Для выполнения упражнения «Перекрестные шаги» необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

Занять положение стоя. Ребенок делает шаг, поднимая правое колено вверх, а затем одновременно касается его поверхности ладонью левой руки. После этого поднимается левое колено, а к его поверхности прислоняется ладонь правой руки

Данные действия повторяются по 10-15 раз. Очень важно следить за тем, чтобы ребенок делал упражнение правильно, а также не запутался в движениях.

Игра «Передай – встань»

Цель: воспитывать у детей выдержку и самостоятельность, чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

Оборудование: два больших мяча.

Ход игры: Играющие строятся в две колонны на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой колонне стоят друг от друга на расстоянии вытянутых вперед рук. Перед колоннами проводится черта. Педагог кладет на черту перед первыми стоящими в колоннах два мяча. По сигналу воспитателя «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его в свою очередь назад через голову, затем тоже встает – так до последнего в колонне. Выигрывает колонна, которая правильно передавала и не роняла мяч. Когда обе колонны встали (спиной к черте), педагог дает сигнал «сесть». Все снова садятся, и игра

продолжается. Повториться игра может 3–4 раза, после чего воспитатель подсчитывает, какая колонна выиграла большее число раз. Дети строго соблюдают правила:

- 1) передавать мяч можно только через голову и в положении сидя;
- 2) вставать можно лишь после того, как мяч передан позади сидящему;
- 3) не сумевший принять мяч (мяч укатился) бежит за ним, садится и продолжает игру.

Педагог должен учесть, что в колонне не должно быть более 6–8 детей, причем число играющих в обеих колоннах должно быть одинаковым. За каждый выигрыш можно давать колонне флажок и, заканчивая игру, подытожить число флажков в каждой колонне.

Игра «Кто быстрее перенесет мячи»

Цель: воспитывать организованность, умение соблюдать правила игры, умение контролировать свои действия, соблюдать дисциплину, умение согласовывать свои интересы с окружающими.

Оборудование: мячи по количеству играющих детей, обручи.

Ход игры: игроки выстраиваются в три-четыре колонны. В центре площадки кладется обруч большого диаметра, а в него – малые мячи по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети, стоящие в колонне первыми, бегут к обручу. Берут по одному мячу и становятся в конец своей колонны. Второй игрок начинает бег после того, как первый пересечет линию, обозначенную перед каждой командой. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание.

«Игра в номера»

Цель: Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции. Способствует формированию инициативности и решительности.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Для игры все участники становятся в круг. Каждому игроку присваивается номер. Ведущий бросает мяч вверх и одновременно выкрикивает какой-либо номер. Игрок, чей номер был назван, должен успеть поймать мяч, пока он не коснулся земли. Если он поймал мяч, то ведущий опять выкрикивает номер. А если игрок не сделал этого, то сам становится ведущим. Выигрывает тот, кто пропустил меньше мячей.

Релаксационное упражнение «Сердечки»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Ход: Садитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Послушайте ребята, что вы слышите? Тук-тук, тук-тук... Это тихонько бьются наши сердечки. Положите руку на грудь и почувствуйте... Тук-тук, тук-тук...

Наши сердца полны добра и любви. Тук-тук, тук-тук... Мы слушаем как стучат наши сердца, и нам становится хорошо и спокойно. Радость наполняет наши сердца с каждым ударом. Дышим легко и спокойно. Откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие №12

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: развитие у детей чувство общности со сверстниками, членами семьи, доверия друг к другу, создание положительного настроения.

Ход: Педагог помогает детям разделиться на пары. Одному из детей взрослый завязывает платком глаза, он — слепой, его партнер — поводырь. Поводырь должен провести «слепого» ребенка через различные препятствия, которые заранее созданы воспитателем из стульев, столов, коробок и т.п. Цель поводыря — провести своего «слепого» товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута Дети меняются ролями. Педагог вместе с остальными детьми следит за ходом игры, помогает, если возникают затруднения.

Игра «Мышеловка»

Цель: развитие ловкости и быстроты, а также формирование выдержки, упорства.

Оборудование: маски с лицами персонажей.

Ход: Двое становятся друг против друга соединяют руки и поднимают их повыше. Оба хором говорят: - Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймем! Задача играющих пока ведущие говорят стишок, пробежать под их сцепленными руками. Но на последних словах ведущие резко опускают руки и кого-то из игроков обязательно ловят. Тот, кто попал в мышеловку присоединяется к ловцам. Мышеловка вырастает. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна мышь - победительница.

Игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Способствует формированию настойчивости, организованности.

Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

Упражнение «Шалтай-болтай»

Цель: расслабление мышц рук, спины и груди.

Содержание: Психолог: «Давайте поставим один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-болтай".

Шалтай-болтай

Сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

(С. Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» – резко наклоняем корпус тела вниз».

«Аплодисменты по кругу»

В конце занятия предлагается следующая игра:

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Ритуал приветствия «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Игра «Найди и промолчи»

Цель: научить рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, целеустремленность, выдержку.

Оборудование: стульчики для всех играющих. Игрушка-медвежонок.

Ход игры: дети сидят по одной стороне площадки лицом к педагогу. Педагог предлагает всем играющим встать, повернуться спиной и закрыть глаза. А сам в это время прячет маленького медвежонка. Затем по сигналу воспитателя «готово» дети открывают глаза и начинают поиски медвежонка. Нашедший игрушку должен подойти к педагогу, тихо сказать на ухо, где он увидел его, и сесть на свое место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут медвежонка. В конце игры отмечается, кто первый нашел игрушку. Игру можно повторить 3–4 раза. Следить за тем, чтобы дети соблюдали правила:

- 1) нельзя открывать глаза, пока воспитатель не скажет «готово»;
- 2) заметив игрушку, играющий не должен брать ее, а только сообщить на ухо воспитателю место, где спрятана игрушка;
- 3) тот, кто подсмотрел, не участвует в поисках медвежонка.

Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие моторной памяти. Способствование формированию дисциплинированности, настойчивости, выдержки.

Ход игры: Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки. Отмечаются игроки, которые не получили штрафных очков. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.

Игра «Волк во рву»

Цель: формирование настойчивости, упорства и решительности.

Оборудование: маска волка.

Ход игры: на середине площадки проводится две линии на расстоянии одна от другой - это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «козы на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу – «козы домой», перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз касаясь их рукой. Пойманные игроки отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волк назначается другой.

Релаксационное упражнение «Теплый как солнце, легкий как дуновение ветра»

Цель: совершенствование умения расслаблять мышцы лица и всего тела.

Содержание. Группа детей рассаживается по кругу. Педагог включает тихую музыку, и говорит: «закройте глаза, постарайтесь расслабиться и представить себе теплый чудесный денек. Над вашими головами проплывает серое облачко, на которое вы помещаете все свои горести, печали, неприятности, заботы. Ярко голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца ласкают ваши волосы, щеки, нос, руки. Постепенно ваше тело расслабляется, вы спокойны, вам хорошо и уютно, вы хотите взлететь на встречу к солнцу, небу. А сейчас мы постепенно открываем глаза и постараемся новые ощущения, такие как легкость, тепло, уют сохранить в себе на целый день».

Речевка на прощанье «Спасибо скажем»

Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

Занятие №14

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.
Возьмёмся за руки, друзья!
Друг другу улыбнёмся.
Мы пожелаем всем добра
И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Игра «Дракон»

Цель: развитие внимания, координации движений. Формирование самостоятельности, настойчивости.

Ход игры: Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник — «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Упражнение «Говори»

Цель: Развитие умения контролировать импульсивные действия, формирование выдержки, решительности, инициативности.

Ход игры: Педагог говорит детям следующее. «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (Педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе (в классе)

потолок?”... “Говори!”; “Какой сегодня день недели?”... “Говори!”; “Сколько будет два плюс три?” и т. д.” Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Игра «Скалолаз»

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий, контроля своих действий, формирование целеустремленности.

Ход: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу» на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.

Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются в нее».

Релаксационное упражнение «Качели»

Цель: расслабление мышц после напряжения.

И. п.: стоя одна нога выставлена вперед, другая сзади.

Раскачивание: перенос массы тела с одной ноги на другую, то вперед, то назад.

Ритуал прощания «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие № 15

КВИЗ-игра “Всезнайки” по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей

Цель: развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством КВИЗ-игры.

Задачи:

- развивать волевые качества детей старшего дошкольного возраста;
- научить детей следовать правилам игры;
- привлечь родителей к работе по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: таймер, магнитофон, проектор, ноутбук, карандаши, листы бумаги.

Ход

Дети совместно с родителями делятся на две команды. Несколько родителей становятся членами жюри.

Ведущий: Ребята, мы рады приветствовать вас на интеллектуальной квиз-игре “Всезнайки”. Разрешите напомнить вам правила игры:

- Нельзя перебивать команду соперника;
- Нельзя выкрикивать ответы, для этого необходимо поднять руку;
- Команде дается на ответ всего 30 секунд;
- За нарушение правил у команды снимается один балл.

Хочу представить вам наше жюри (представляют родителей).

Ребята, приглашаю совершить путешествие в страну Знаний. Мы будем останавливаться на станциях. В наше путешествие отправятся 2 команды (каждая команда придумывает свое название). Давайте поприветствуем их! Приветствие команд: *Например: «Умники» и «Вундеркинды»*

Первый раунд

Ведущий: Отправляемся, звучит музыка и наша первая станция «Вопросы». Я задаю вопросы, за каждый правильный ответ команда получает один балл. Отвечать на вопросы будет не просто, но нужно быстро.

Вопросы для 1-й команды:

Первый месяц в году? (декабрь)

Корова в детстве? (теленок)

Как называется наш город, в котором мы живем? (г. Красноярск)

Перечисли 7 дней недели?

Вредная старуха из русских народных сказок. (Баба Яга)

Во что превращается вода зимой? (Лед)

Он помогает нам говорить с теми, кто далеко. (Телефон)

Цветок со звенящим названием. (Колокольчик)

Вопросы для 2 команды.

Последний день недели? (воскресенье)

Как называю людей, идущих по дороге? (Пешеходы)

Название страны, где мы живем? (Россия)

Из каких 7 цветов состоит радуга?

Красивый, но несъедобный гриб? (Мухомор)

Прибор для измерения времени? (часы)

Кто купил на базаре самовар и устроил пир? (Муха-Цокотуха)

Овощ для борща и винегрета. (Свекла)

Ведущий: Предоставляется слово жюри (жюри озвучивает результаты первого раунда).

Второй раунд

Ведущий: Молодцы! Отправляемся дальше. Звучит Музыка.

Мы прибываем на станцию «Математическая». На станции команды по очереди будут решать задачи. Правильный ответ одна улыбка.

1. Под кустами у реки жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (5)

2. Пять цветочков у Наташи, и ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять? (7)

1.Пять ребят в футбол играли. Одного домой забрали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет (4)

2.Четыре спелых груши на веточке качалось Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (2)

1.Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, Морковку, горох, Петрушку и свеклу... ОХ Сколько овощей принесла хозяйка (6)

2.Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек? (3)

Третий раунд

Ведущий: Предоставляется слово жюри. Все задачи решили. Можем дальше двигаться в путь. Музыка.

Станция «Перевертыш». Команды, вам предстоит назвать слова наоборот. Слова для команды 1: Мокрый-(сухой) Потолок-(пол) Высокий-(низкий) Длинный-(короткий) Старый-(молодой) Черный-(белый) Тихо-(громко)

Слова для команды 2: Широкий-(узкий) Толстый-(тонкий) Злой-(добрый) Хороший-(плохой) День-(ночь) Горячий-(холодный) Мальчик-(девочка).

Ведущий: Слово жюри (жюри озвучивают предварительные результаты).

Команды, следующая станция «Внимание». Команды, посмотрите на экран. Найдите один лишний предмет и объясните почему «4-й лишний» (слайды - приложение)

Четвертый раунд

Ведущий: Предоставляется слово жюри. В путь. Музыка.

И следующая станция «Загадочная». Командам по очереди загадываю загадки.

1. -Какой у светофора свет Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный) -Он горячий, он летучий, для машин необходим. Но опасным он бывает и пожары вызывает. Называется ... (бензин). -Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот

и кашу. (Повар) -Карандаши и ручки Я в него убрал. Ребята! Догадались? Это мой ... (пенал).

2. -У светофора свет горит — «Вперед идите» — говорит. (Зеленый) -Если дым валит клубами, Пламя бьется языками, и огонь везде, и жар, это бедствие — ... (пожар). -Феном, щеткой и расческой ловко сделает прическу. (Парикмахер) - Я очень стараюсь, почти не дышу, Я цифры сегодня впервые пишу. На цифры я радуюсь, глядя. А где я пишу их? В ... (тетради).

Ведущий: Предоставляется слово жюри. Ребята, мы едем дальше. До следующей станции далеко Физкультминутка.

Пятый раунд

Ведущий: Отправляемся в путь. Звучит музыка.

И станция у нас “Сказка”. Нужно назвать хозяина каждой вещи.

Команда “1” 1. Сапоги. (Кот в сапогах) 2. Корзина с пирожками и горшочком масла. (Красная Шапочка) 3. Самовар. (Муха-Цокотуха) 4. Хрустальная туфелька. (Золушка).

Команда “2” 1. Чемоданчик с лекарствами. (Доктор Айболит) 2. Ступа. (Баба Яга) 3. Разбитое корыто. (Старик со старухой) 4. Шляпа с очень широкими полями. (Незнайка).

Ведущий: Мы прибыли на конечную станцию, давайте подведем итоги. Вам интересно было выполнять задания? А в чем испытывали затруднения? Какие задания получались хорошо?

Пока наше жюри определяет, кто из команд победил в викторине, я предлагаю вам отдохнуть. Видеофильм. Предоставляется слово жюри.

Подведение итогов викторины.

Награждение команд.

Занятие №16

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

Игра «Хитрая лиса»

Цель: воспитывать дисциплинированность, организованность, учить соблюдать правила игры, развивать выдержку, наблюдательность.

Оборудование: игровая площадка или спортивный зал.

Ход игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом Лисы. Педагог предлагает играющим закрыть глаза. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится Хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них Хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором (с небольшими промежутками) – сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и Хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, ты где?», Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а Лиса их ловит. Пойманного, т. е. того играющего, до которого она коснулась рукой, Лиса отводит к себе в дом. После того как Лиса поймала 2–3 детей, воспитатель говорит: «В круг». Играющие снова образуют круг, и игра возобновляется. Педагог следит за тем, чтобы Лиса начинала ловить детей только после того, как играющие в третий раз спросят, где Хитрая лиса. Если Лиса выдала себя раньше времени, то назначается новая Лиса. Ребенок, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Игра «Волк во рву»

Цель: формирование настойчивости, упорства и решительности.

Оборудование: маска волка.

Ход игры: на середине площадки проводится две линии на расстоянии одна от другой - это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «козы на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу – «козы домой», перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз касаясь их рукой. Пойманные игроки отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волк назначается другой.

Игра «Тень»

Цель: развитие самоконтроля и выдержки.

Ход: Педагог собирает детей и предлагает им разделиться на пары. Пусть один из вас будет человеком, а другой — его тенью. Потом вы поменяетесь. Человек будет ходить по комнате, и делать вид, будто он в лесу: собирает ягоды, грибы, ловит бабочек, а тень будет в точности повторять его движения». Взрослый просит кого-нибудь из детей изобразить, будто он собирает в корзинку грибы, а сам идет за ним и в точности копирует все его движения. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Если детям нравится игра, в следующий раз им можно дать другое задание, например: украсить новогоднюю елку; сходить в магазин и купить продукты; проснуться, умыться и сделать зарядку и пр.

Релаксационное упражнение «На море»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход: Дети закрывают глаза. Психолог читает: «Представьте - вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные,

дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга».

Все это время играет музыка со звуками моря.

Рефлексия «Свободный микрофон»

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенных занятиях, держа в руках микрофон. Что больше понравилось/не понравилось, какие игры и упражнения были интересны, в какие игры детям хотелось бы поиграть в дальнейшем.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Гусаровой Мариной Евгеньевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 16 страниц.

Тема ВКР «Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами»

Обучающийся

19.06.23 Мусарова

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

19.06.23

(подпись, дата)

Гусарова М.

(расшифровка подписи)