

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Катренко Вадим Федорович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Факультатив как форма организации внеучебной деятельности по
основам безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.м.н. Казакова Г.Н.

09.06.23

(Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент кафедры
МБОФКиЖ Турыгина О.В.

Дата защиты 26.06.2023.

Обучающийся Катренко В.Ф.

09.06.2023.

(Дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ	
1.1. Научно-методические данные по теме исследования.....	8
1.2. Структура и содержание образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».....	12
1.3. Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ.....	16
1.4. Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности в школе.....	21
ГЛАВА II. ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Описание опытно-экспериментальной работы.....	30
2.2. Разработка комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЖ.....	39
2.3. Анализ разработки комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЖ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
ВЫВОД.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» появился в школе, согласуясь с требованиями и условиями нашей жизни. Многие спорят, нужен или нет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных учреждениях? Ответ на этот вопрос содержится в высказываниях средств массовой информации детей и подростков, которые сумели в чрезвычайных ситуациях сохранить свою жизнь и/или жизнь рядом находящихся своевременно оказать необходимую помощь оказавшимся в беде. А звучит он обычно так: «Этому меня научили в школе на уроках ОБЖ». Такая оценка многого стоит.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 1 для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе.

В настоящее время начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях (далее – НВП) предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (далее соответственно – ФГОС СОО) 2.

Так, согласно ФГОС СОО учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для уровня среднего общего образования.

В свою очередь, пунктом 9.16 ФГОС СОО устанавливаются требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень), которые должны отражать, в том числе сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знание действий при сигналах гражданской обороны.

Кроме того, в силу пунктов 5 и 6 Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 3, подготовка граждан по основам военной службы предусматривается для граждан мужского пола в том числе в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования в течение последних двух лет обучения и в учебных пунктах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В настоящее время для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе, согласно которому представлено 2 варианта федеральной рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Концепцией преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе должно стать понимание учащимися общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию человека ЯцекПалкевич:

«Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать».

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеклассные занятия формируют и развивают личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать, заложенное в человеке природой, но и корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но развивать в нём потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил. Каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь: добытое лично – добыто на всю жизнь.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» даёт возможность реализовать внеурочную деятельность по всем направлениям.

Мероприятия, направленные на реализацию внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – реализуется через проведение «Дней здоровья», спортивных соревнований;
- духовно-нравственное – реализуется через беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, др.;
- социальное – участие обучающихся в социальных акциях;
- общеинтеллектуальное – реализуется через познавательные беседы, предметные олимпиады;

- общекультурное – реализуется через походы с краеведческой направленностью, посещение музеев, экскурсии.

Внеурочная, внеклассная работа по «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств.

При организации внеклассной работы с учащимися следует шире практиковать проведение встреч со специалистами МЧС, ГИБДД, МВД, военнослужащими МО РФ, медицинскими работниками.

Изучение материала, требующего больших затрат времени, может быть завершено на занятиях с отрядами юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения и др.

Важным фактором успешного выполнения этих задач является учёт психолого-педагогических особенностей обучения на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста даёт возможность правильно определить содержание и форму внеклассной работы.

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность даёт обучающемуся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность.

Цель исследования: повышение уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности на факультативе.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: факультатив как форма организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

С учетом разработанной проблемы в теории и практике педагогического образования, цели, объекта и предмета исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать программу факультатива по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Экспериментально проверить эффективность предложенной программы работы факультатива.

Методы исследование:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.

Гипотеза: предполагается, что применение разработанной программы факультатива позволит наиболее эффективно усвоению материала по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

1.1. Научно-методические данные по теме исследования

С 90-х годов стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и определением внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения [11].

ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям обучающихся.

Об этом идет речь в документах стандарта начального общего и основного общего образования, где, в частности, отмечается: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность».

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы». Будет справедливым утверждение, что внеурочная деятельность обучающихся по безопасности жизнедеятельности вносит свой вклад в формирование у обучающихся

безопасного образа жизни. Безопасный образ жизни человека – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни[8].

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение задач.

Школа обладает широкими возможностями для формирования знаний и умений по вопросу безопасности жизнедеятельности обучающихся. Эти возможности заложены как в содержании школьных предметов, при изучении которых учащиеся получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в различных формах внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ.

Внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности мы определяем как форму различной организации обучающихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами организации безопасности личности, общества и государства.

В процессе внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности обучающиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания по основам безопасности жизнедеятельности, развивают интерес к окружающей природно-социальной среде, учатся применять полученные знания на

практике, у них формируется научное мировоззрение, воспитывается культура безопасности жизнедеятельности, формируются качества личности безопасного типа.

Различают два направления внеурочной деятельности по ОБЖ:

- работа с обучающимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по ОБЖ;
- работа с обучающимися, проявляющими интерес к ОБЖ.

Но можно выделить ещё и третье направление: работа с обучающимися по развитию интереса в изучении ОБЖ.

Основной целью первого направления является ликвидация пробелов и предупреждение неуспеваемости. Цели второго направления внеурочной деятельности по ОБЖ могут быть очень разнообразны и зависят от того, что интересно и что хотят узнать нового обучающиеся так, например:

- развитие и углубление знаний по программному материалу;
- привитие учащимся навыков исследовательской работы;
- развитие представлений о практическом применении знаний по ОБЖ;
- способствование выбору будущей профессии.

В целях реализации требований Инструкции могут быть реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебные сборы по основам военной службы);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".

Анализ особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности, был бы неполным без учета личностных и профессиональных качеств учителя ОБЖ.

Достаточно много учителей, обучающих предмету ОБЖ, являются совместителями, для которых предмет ОБЖ является дополнительным, не основным. Недостаточное обеспечение методической литературой затрудняет подготовку учителя не только к уроку ОБЖ, но и к организации внеурочной

деятельности. Снижается мотивация к проведению внеурочных занятий у педагога, снижается и интерес у обучающихся к предмету ОБЖ. В подобных случаях рекомендуется проводить внеурочные мероприятия, в которых присутствуют элементы содержания как предмета ОБЖ (совмещаемого), так и основного для учителя предмета (географии, физики, химии, физической культуры и др.).

Все виды внеурочных занятий выходят за рамки учебной работы по ОБЖ. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития обучающихся разных классов. Организация этой деятельности в школе служит одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

1.2. Структура и содержание образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (второго поколения) предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в полной школе будет являться одним из трёх обязательных предметов. И главная цель данного курса – дать возможность учащимся получить знания и навыки в области обеспечения безопасности личности, а также сохранения и укрепления своего здоровья.[15].

Одним из доступных и эффективных путей повышения мотивации и интереса к предмету ОБЖ, является организация внеурочной деятельности.

Внеурочная работа в настоящее время стала важной формой общественного воспитания детей, она представляет систему организованных занятий, проводимых школой с учащимися во внеурочное время, являющихся составляющим звеном воспитательной работы школы. Внеурочная работа направлена на физическое и духовное становление личности ребёнка[5].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Таким образом, реализация требований ФГОС, основных образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности, обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации [14, 15].

Что может вызвать интерес у обучающихся к предмету основы безопасности жизнедеятельности? Наверное, в первую очередь это личность педагога. Его профессионально-личностные качества, целеустремленность,

умение ориентироваться в учебном материале, умеющий использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность. Интерес – это такая осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное общественное значение, притягательность. Интерес – эмоциональное проявление познавательных потребностей человека [6].

Структура и содержание «Основы безопасности жизнедеятельности», определяемые потребностями общества, особенностями сферы образования, имеющимися педагогическими наработками и научной базой.

Распространяются на общее: начальное, основное, полное.

Профессиональное: начальное, среднее, высшее образование.

Стержень «Основы безопасности жизнедеятельности» – мировоззренческая линия, содержащая современные взгляды на человека и окружающий его мир, на причины возникновения и состав современного комплекса проблем безопасности, на магистральные пути решения этих проблем. Мировоззренческая линия реализуется на фоне освоения обучающимися технологий обеспечения безопасности, необходимых им в период обучения и в будущем.

Последовательность освоения содержания и методика преподавания «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют возрастным особенностям обучающихся, современным материально-техническим возможностям сферы образования и общим дидактическим принципам. В частности, «от простого к сложному», «от частного к общему».

Содержание основного общего образования в области «Основы безопасности жизнедеятельности» решает следующие задачи:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное существование и реализацию способностей и запросов личности;
- ознакомление с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

социального и техногенного характера; с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

- освоение правил и навыков защиты и взаимопомощи, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей природной и техногенной среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях (в том числе оказания первой медицинской помощи в наиболее распространённых случаях);

- ознакомление с причинами возникновения и масштабами новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

- ознакомление с совокупностью мер безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в наступившей эпохе постиндустриального развития цивилизации;

- ознакомление с основами теории безопасности.

Школьное образование в области «Безопасность жизнедеятельности» реализуется специальным учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), обобщающим подготовку и формирующим компетентность в области безопасности, и фрагментами безопасности в других школьных предметах. Например, содержание начального общего образования в области БЖД целесообразно включить в материалы предмета «Окружающий мир»; линии здорового образа жизни и первой медицинской помощи уместны как фрагменты безопасности в учебных предметах «Физическая культура» и «Биология», а ряд материалов линии безопасного поведения – как фрагменты безопасности в предметах «Физика», «Химия», «Биология». В целом, предмет ОБЖ и фрагменты безопасности в других предметах образуют общеобразовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности» (входящую составной частью в ОО БЖД), все компоненты которой тесно взаимосвязаны как тематически, так и хронологически. Основное содержание общеобразовательной области ОБЖ утверждается стандартами федерального компонента общего образования. В дополнение к нему в региональном компоненте целесообразно представить

вопросы безопасности жизнедеятельности, характерные для местных условий [13].

1.3. Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ

В связи с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) организация внешкольной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» становится особенно актуальной. В структуре ФГОС особое место занимают внеклассная занятость и вариативная часть учеников, которая включает в себя различные виды творческих факультативов, занятий, кружков.

Ценность внеклассной работы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности:

Внеклассная работа по курсу ОБЖ способствует:

1. Владению поведенческими навыками в опасных и нештатных ситуациях;
2. Развитию системы предметных знаний;
3. Развитию творческой личности;
4. Развитию навыков безопасного и здорового образа жизни.

Исследователи, которые отмечали необходимость в организации внеклассной работы:

- Н. И. Болдырев,
- А. В. Усов,
- И. Барина,
- А. Н. Захлебный,
- Т. И. Трайтак,
- Н. М. Вершилин,
- И. Т. Суравегина, другие.

В работах данных исследователей раскрыта роль, структура, содержание внеклассной работы по различным предметам. В истории науки можно выделить основные направления организации внеклассной работы:

- Формирование у обучающихся представлений об окружающем мире (К. Д. Ушинский, А. Любен.)

- Определение возможностей для внеклассной работы (А.Н. Захлебный, И.И. Барина, И.Т. Суравегина, В.В. Половцев)

- Интеграция профессиональной и внеклассной работы;

- Роль внеклассной работы, основанная на принципах активности, самостоятельности, добровольности в воспитании личности;

- Установление более тесных связей исследуемого теоретического материала с практикой;

- Применение комплексного подхода к организации внеклассной работы в школе.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они ждут человека в повседневной жизни, и на отдыхе, и в быту. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы изучим это, то, попав в любую опасную для жизни ситуацию, мы сможем подавить страх в себе и действовать так, как того требуют данные обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам, даже если ситуация не знакома, поскольку в нашей памяти мы всегда находим похожую ситуацию, проанализировав ее, мы можем определить правильные способы нашего поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» окажет помощь в следующем:

- Распознавать и оценить опасности среды обитания человека;

- Определить способы их защиты;

- Приобрести навыки по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование специальных навыков и знаний, ряда психологических и физических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к

условиям жизни, а также внутренней готовности к любому виду деятельности с исключением негативных и ненужных последствий.

Процесс обучения в школе является основным и решающим источником систематического влияния на школьника, его чувства, мысли и сферу мышления. Благодаря урочной и внеурочной работе по предмету у обучающихся развивается многосторонний и глубокий интерес к знаниям.

Внеклассные занятия формируют и развивают личность школьника. Управление образовательным процессом означает не только развитие и совершенствование присущей человеку природы, исправление нежелательных социальных отклонений в его сознании и поведении, но и информирование его о необходимости саморазвития, самореализации духовных и физических сил. Прежде всего, каждый человек воспитывает себя сам, сначала все сам, здесь приобретено лично – приобретено на всю жизнь.

Внеклассная работа в нынешнее время стала важной формой социального воспитания детей. Она представляет собой систему организованных уроков или занятий, которые проводятся школой с обучающимися во внеурочное время. Они являются составляющей частью школьной воспитательной работы.

Внеклассная работа направлена на цельное духовное и физическое развитие личности обучающихся.

Если внеклассную работу проводить в соответствии с методикой ведения основных форм, то интерес обучающихся к процессу обучения в ОБЖ возрастает.

Внеклассная работа, с одной стороны, должна иметь высокую педагогическую культуру организации свободного времени обучающихся, а с другой – формировать индивидуальную личную культуру у подростков, способствовать их интенсивному включению в насыщенный ритм жизни современного общества.

Цель ОБЖ: формирование сознательной мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, осознание безопасности как средства защиты

организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности нацелена на способствование к самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических, интеллектуальных, нравственных качеств школьника.

При организации внеклассной работы с старшими школьниками, необходимо чаще проводить встречи со специалистами МВД, МЧС, ГИБДД, военнослужащими МО РФ, медицинскими сотрудниками.

Изучение материала, который требует много времени, может быть завершено на уроках с отрядами молодых спасателей или молодых инспекторов дорожного движения.

Результативными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной работы обучающихся могут быть олимпиады, конкурсы, праздники по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи, которые решает внеклассная работа по ОБЖ:

1. Совершенствование знаний, умений, навыков, приобретенных на занятиях;
2. Развитие у них творческих способностей, эстетических вкусов, самостоятельности;
3. Помочь школьникам ознакомиться и выучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях, освоить способы защиты от негативных факторов военного и мирного времени;
4. Помочь школьникам изучить меры профилактики отравлений и других опасных болезней инфекционного характера, способы оказания доврачебной помощи;
5. Расширение кругозора обучающихся;
6. Воспитание уважения и любви к людям своей родной страны.

Главным фактором для успешного выполнения этих задач является учет психологических и педагогических особенностей обучения на различных уровнях.

Знание свойств личности возраста школьника дает возможность максимально правильно определить форму и содержание внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет ОБЖ рассматривает:

- Безопасность в бытовой сфере;
- Безопасность в производственной сфере;
- Безопасность жизнедеятельности в городской среде;
- Безопасность в окружающей природной среде.

Педагогический коллектив школы старается создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая будет способствовать обеспечению удовлетворения личных потребностей детей. Обучающиеся идут на занятия по своему выбору в зависимости от интересов. Для них создается такое образовательное пространство, которое позволяет развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на каждом новом жизненном этапе, познавать культурные ценности и нормы.

Основные принципы организации внеклассной работы по ОБЖ:

- Учёт возрастных особенностей;
- Включение в активную жизненную позицию;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой.

1.4. Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности в школе

Урок, даже самый успешный, имеет один недостаток: он сжат во времени и не позволяет отвлекаться, даже когда дети сильно интересуются каким-либо вопросом. Другое дело – внеклассное обучение. В этом случае, преподаватель не привязан к жестким временным и запланированным меркам.

В обязанности педагога могут быть включены:

- Руководство кружками,
- Руководство клубом по интересам,
- Организация и проведение факультативов, другое.

Такая деятельность является продолжением целенаправленной работы на уроках и формированию способностей ученика.

Внеклассная работа – это форма организации свободного времени школьника, которая направлена на физическое и духовное формирование личности. В нынешнее время есть много вариантов для внеклассных мероприятий. Некоторые из них познавательно-развлекательные и более торжественные, игривые, креативные, другие социально полезны и посвящены актуальным проблемам общества, передача старшими опыта младшим. Несомненно, любая форма должна быть заполнена полезным содержанием.

В настоящее время проблемы физического и психического здоровья детей, повышения эффективности мер по защите жизни, патриотического воспитания особенно актуальны в учебных заведениях. Это связано с опасностями XXI века. Разве для ребенка неважно знать о «мобильных мошенниках», опасности в Интернете (педофилия, «развод в деньгах»), социальных рисках (субкультура, религиозные и политические тенденции).

В основном этим проблемам посвящена внеурочная деятельность по ОБЖ.

Например, дискуссии на различные темы:

- «Как не попасться в развод мобильными мошенниками?»;
- «Современные субкультуры»;
- «Будь осторожен с незнакомцами».

Расскажите детям, какие приемы используют эти мошенники, опасные субкультуры, как правильно обращаться с незнакомыми людьми на улице и в доме, чтобы продемонстрировать методы самозащиты.

А также конкурс рисунков на тему: «Опасности вокруг нас», Викторина на знание правил дорожного движения, экскурсии с детьми в бомбоубежище.

Особенно актуальны такие меры для детей начальной школы. Привыкшие к заботе родителей, воспитателей дети не подозревают, что опасность таится на каждом шагу. В таком возрасте дети очень наивные и доверчивые.

В нынешнее время в связи с экологической проблематикой, содержанием в продуктах разных химикатов, яркой пропагандой алкоголя и наркотиков, остро встала проблема здорового образа жизни.

Для улучшения знаний о здоровье, обучения методам правильного питания, формирования любви к занятию спортом, закаливания, проводятся различные соревнования, походы в бассейн, экскурсии в лес, турниры.

Например, турнир, по мини – футболу на кубок «Призывника», беседы на темы: «Здоровое поколение», «Если хочешь быть здоров».

Таким образом, знания, которые приобретаются на внеклассных занятиях по Основам безопасной жизнедеятельности:

- Оказывают благоприятное влияние на формирование у учеников знаний личной и коллективной безопасности;
- Помогают организовать мотивы, которые побуждают обучающихся к выполнению правил безопасного поведения на улице, дома, на природе, в школе;
- Формируют здоровый образ жизни.

Остановимся более детально на формах организации внеурочной работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

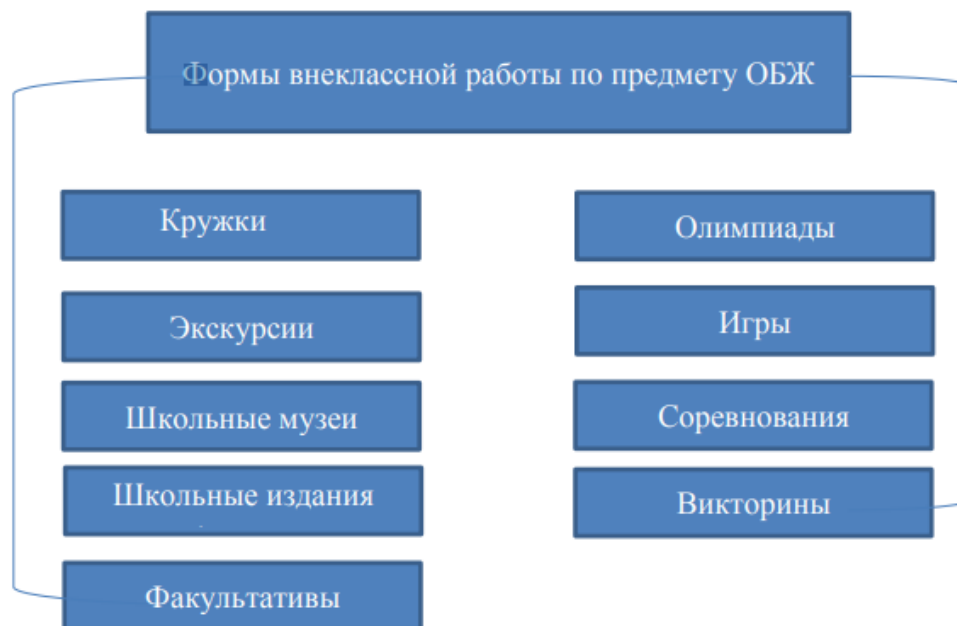


Рис.1 Формы внеклассной работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Кружки

Являются одной из распространенных форм внеклассной работы. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы.

Кружки способствуют воспитанию самостоятельности, активности, формируют познавательные интересы обучающихся, дают возможность систематического углубленного изучения их интересующих тем.

Такая форма работы предназначена для обучающихся среднеобразовательных школ.

Например, в некоторых школах организованы кружки «ЮИД», для учеников средней школы и «Краевед» для учеников старшей школы (Рис.2)



Рис.2. Проведение занятий в кружке «ЮИД»

Факультативы

Развитие факультативных занятий во многом определяет глубокое усвоение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов обучающихся. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеклассные.

Классные занятия включают в себя консультации, семинары, встречи со специалистами и другое.

На внеклассных занятиях проводятся – экскурсии, практические работы.

Факультативы облегчают выполнение определённых задач:

- Формирование у детей ответственного и осознанного отношения к вопросам личной безопасности и охраны;
- Привитие базовых знаний, навыков и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания;
- Определение способов защиты от них, устранение негативных последствий и оказания помощи (самопомощи и взаимопомощи) в случае опасности;

- Развитие знаний о безопасном поведении в опасных и нестандартных ситуациях природного, технологического и социального характера; о здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от чрезвычайных и опасных ситуаций;
- Воспитание целевого отношения к здоровью и жизни человека;
- Развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительность в отношении предотвращения террористических актов;
- Овладение навыками оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказать первую медицинскую помощь пострадавшим (Рис 3)



Рис.3 Оказание первой медицинской помощи во время обучения обучающихся на факультативе по ОБЖ

Олимпиады

Одной из форм внеклассной деятельности, которая способствует развитию познавательного интереса обучающихся к предмету Основы безопасности жизнедеятельности, является олимпиада.

Олимпиады дают возможность, более правильно принять решение о выборе учеников ОБЖ в качестве дисциплины для более углубленного изучения, что поможет им в будущем определить свою профессию. Значит, олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности, используются для решения задач профориентационной работы с учениками среднеобразовательной школы.

Викторины, игры и соревнования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Самыми популярными и любимыми играми среди обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности, являются:

- Квест-игра «Наука»;
- Соревнования военно-прикладной направленности «Служу России».

Основная их цель - повысить интерес к предмету, закрепить знания, полученные в ходе обучения курса ОБЖ.

Предметная неделя по Основам безопасности жизнедеятельности.

Такая неделя в школе - это сложное, комплексное мероприятие, объединяющее различные формы внеклассной работы: конкурсы газет, конференции, конкурсы на получение знаний, рефераты, обзоры, открытые мероприятия.

Основной целью организации и проведение предметной недели является:

- развитие у обучающихся интереса к курсу Основы безопасности жизнедеятельности,
- профессиональной ориентации на профессии, которые связаны с безопасностью во всех сферах,
- воспитание любви к своей Родине.

Школьные издания по Основам безопасности жизнедеятельности

Тяжело представить внеклассную работу по Основам безопасности жизнедеятельности без выпуска стенных газет.

Школьные стенные газеты отличаются по содержанию, назначению и дизайну. Как правило, обои можно разделить на фотогазеты, которые

выпускаются после организованных конкурсов, соревнований, походов; рукописные газеты и газеты-монтажи. Рукописные газеты делят на рабочие, очередные, тематические, праздничные, срочные. Чрезвычайные газеты - "молнии", например.

Экскурсии

Это форма организации учебно-воспитательной работы, во время которой обучающиеся направляются к месту нахождения изучаемых объектов (исторических памятников, производства, природы) для ознакомления с ними.

Экскурсии позволяют сочетать учебный процесс в классе с реальной жизнью для непосредственного знакомства обучающихся с предметами и явлениями природной среды.

В учебной системе экскурсия выполняет ряд дидактических функций:

- Реализует принцип наглядности в учебном процессе;
- Играет значительную роль в профориентационной работе школы;
- Расширяет технологический кругозор обучающихся;
- Поднимает научность образования, укрепляя его связи с жизнью и практикой.

В зависимости от решения дидактических задач различают экскурсии разных типов:

1. Вводные. Их проводят до изучения нового материала;
2. Итоговые. Проводятся для закрепления и контроля выученного материала.

В зависимости от изучаемой темы, по содержанию экскурсии можно разделить на:

- Производственные;
- Этнографические;
- Естественнонаучные и другие.

Для того, чтобы успешно провести экскурсию, преподаватель должен хорошо подготовиться:

- Познакомиться с объектом и маршрутом;
- Разработать детальный план;
- Организовать учеников для выполнения будущих заданий.

В плане экскурсии указывается:

- Тема;
- Цель;
- Объект;
- Порядок с ними;
- Организация последовательной деятельности обучающихся;
- Средства, которые нужны для выполнения заданий;
- Подведения итогов экскурсии.

Способ проведения экскурсии зависит от предмета, дидактической цели, возраста обучающихся, их развития, а также от самого предмета экскурсии. Экскурсия включает в себя следующие способы ознакомления обучающихся с предметом:

- Беседа;
- Разъяснение;
- Наглядный показ;
- Самостоятельная работа по плану (наблюдение, составление соответствующих зарисовок, схем, сбор визуальных и иллюстративных материалов).

- Школьные музеи

Одной из форм работы являются школьные музеи. Они развивают творческую самостоятельность и общественную активность обучающихся в процессе сбора, анализа, обработки, оформления материалов - источников по истории общества и имеют воспитательную и познавательную ценность.

Работа музея должна организовываться на основе самоуправления обучающихся, развития их инициативы, при правильном педагогическом управлении. В аппаратный состав музея необходимо включить

представителей от каждого класса школы. Часто за каждым направлением музея закрепляется определенный класс.

Его задачи:

1. Забота о пополнении фондов;
2. Организации экскурсий;
3. Сохранности экспонатов.

Чтобы привлечь к работе в музее как можно больше обучающихся, при аппарате музея нужно создать группы лекторов, экскурсоводов, различные секторы: хранения и учета фондов, связь с общественностью и другие.

Особенность курса ОБЖ, как учебного предмета, заключается в том, что именно с его помощью обучающиеся приобретают умения самостоятельно определять задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении своей личной безопасности.

В таком сложном деле, как обучение, тяжело дать готовые рецепты по организации учебной и внеклассной деятельности.

Каждый педагог должен иметь достаточно полную информацию о том, что есть по предмету в направлении внеклассной деятельности. Такие знания дадут возможность правильно определить максимально приемлемые методы и формы работы с учетом существующих в школе условий, творчески их применить, обогатить и развить теорию собственным практическим опытом.

ГЛАВА II ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Описание экспериментальной работы

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБОУ СОШ № 176 г. Зеленогорска.

Работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, диагностирующий). В эксперименте участвовало 25 обучающихся 8-А класса (контрольной группы) и 8-Б класса (экспериментальной группы).

Этап №1.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены следующие действия:

1. Выявление начального уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности у контрольной группы;
2. Выявление начального уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности у экспериментальной группы.

На данном этапе было использовано следующий метод эксперимента – тестирование (Приложение А), результат которого отражен в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Результаты тестирования обучающихся 8 класса контрольной группы

№ п/п	Верно		Неверно	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1	19	76	6	24
2	13	52	12	48
3	15	60	10	40
4	9	36	16	64
5	16	64	9	36
6	12	48	13	52
7	10	40	15	60
8	6	24	19	76
9	20	80	5	20

10	13	52	12	48
11	11	44	14	56
12	8	32	17	68
13	12	48	13	52
14	19	76	6	24

Таблица 2. Результаты тестирования обучающихся 8 класса экспериментальной группы

№ п/п	Верно		Неверно	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1	6	24	19	76
2	13	52	12	48
3	17	68	8	32
4	14	56	11	44
5	12	48	13	52
6	5	20	20	80
7	19	76	6	24
8	15	60	10	40
9	13	52	12	48
10	9	36	16	64
11	16	64	9	36
12	10	40	15	60
13	12	48	13	52
14	6	24	19	76

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл – максимальное количество баллов 14.

Были сформированы показатели оценки этого теста, по которым можно оценить усвоение материала у контрольного и экспериментального класса. Были выделены три последовательных уровня: низкий, средний, высокий; которые представлены в таблице ниже.

Таблица 3. Показатели оценки входного теста.

Показатели и уровни усвоения материала		
Низкий	Средний	Высокий
Не сформированы потребности и интересы в	Формирование системы потребности и интересы в	Сформированности системы потребности и интересы в

области культуры БЖ; пассивность в ситуациях возможности использования знаний и навыков в области БЖ; мотивы для развития культуры БЖ практически отсутствуют	области культуры БЖ; активность в ситуациях возможности использования знаний и навыков в области БЖ; формирование системы мотивации в развитии культуры БЖ.	области культуры БЖ; осознание роли культуры БЖ; саморегуляция, самосовершенствование своих знаний, умений и навыков в области БЖ.
---	---	--

Таблица 4. Показатели и уровни усвоения материала оцениваются бальной системой

Показатели и уровни усвоения материала		
Низкий	Средний	Высокий
меньше 5 баллов	5-9 баллов	10-14 баллов

По данной таблице можно сделать вывод, на каком уровне каждая группа усваивает материал на начальном уровне.



Диаграмма 1. Результаты, показанные контрольной группой

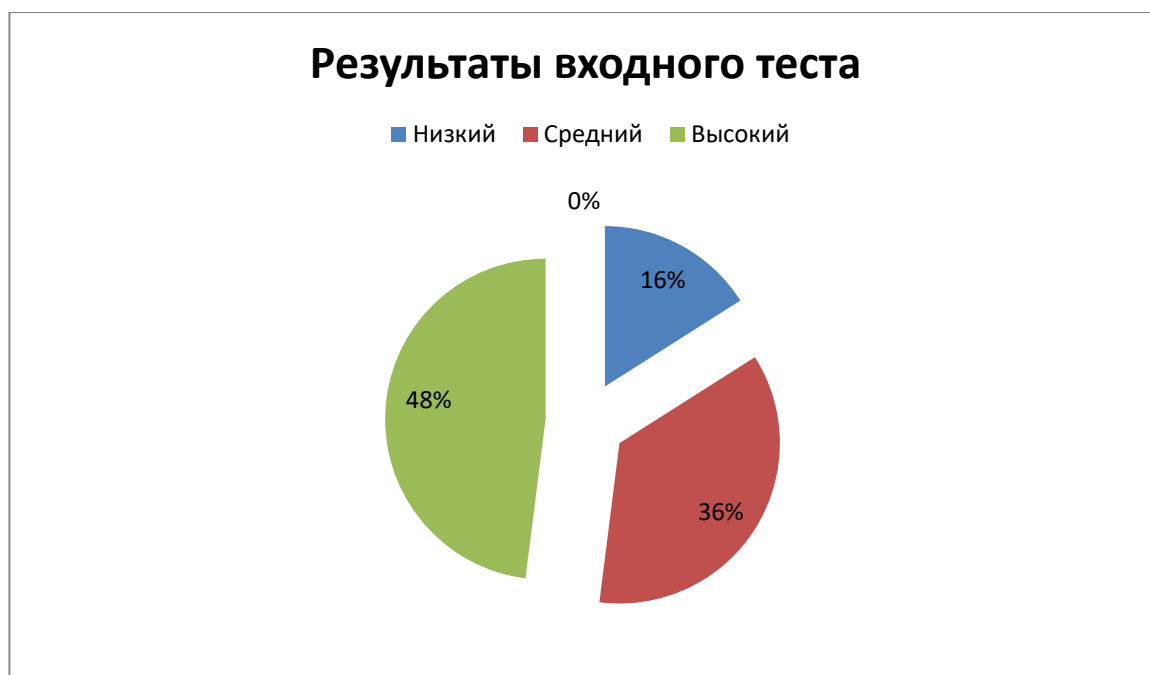


Диаграмма 2. Результаты, показанные экспериментальной группой

Таким образом, результаты начального среза дают нам понять, что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп имеют недостаточный уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, необходимый в учебной и бытовой деятельности.

Этап №2

На втором, формирующем этапе осуществлялось внедрение в учебный процесс факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности», который помогает обучающимся в мире их жизнедеятельности, учит проектировать свою будущую безопасную жизнь, вызывает интерес к изучению важного предмета для жизни.

Таблица 5. Процесс факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мероприятия	Приложения
Экскурсия к вечному огню	
Поход в МЧС РОССИИ	

Поход в учебно-методический центр по ГО,ЧС и пожарной безопасности Красноярского края в г. Зеленогорске	
Поездки на соревнования с командой патриотического клуба гимназии №7	Приложение Б
Пост №1. Караульная служба. Отработка приемов смены караула.	Приложение В
Поход в Краевое государственное бюджетное учреждение культуры, Музейный центр, Площадь Мира «Этот день мы приближали...»	
День здоровья	
День защитника Отечества	
Факультативные занятия по разной тематике	

В процессе преподавания факультатива придерживаемся 2 целям:

1. Вооружить учеников специальными знаниями о безопасности жизнедеятельности;
2. Способствовать осмыслению роли безопасности жизнедеятельности в жизни каждого человека.

Особую роль на занятиях мы отводили:

- выработке у обучающихся адекватных представлений о безопасности жизнедеятельности;
- формированию комплексного представления о предмете основы безопасности жизнедеятельности;
- осознанию значимости и ценности занятий по основам безопасности жизнедеятельности, необходимости специальной подготовки учеников для развития;
- выработке у обучающихся позитивного настроения на изучение предмета.

Содержание программы охватывает межпредметные знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин гуманитарного и естественно-математического цикла (ОБЖ, обществознание, химия, физика, биология и др.).

В рамках данного факультатива обучающиеся существенно расширяют, углубляют и дополняют знания о безопасности жизнедеятельности и применяют их в образовательном и личностном становлении.

Таблица 6. Содержание факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности»

1	Введение. Техника безопасности. DVD-фильм, инструкции, журнал по ТБ. Вводный тест
2	Сборка и разборка автомата. Основы стрельбы.
3	Экскурсия к вечному огню.
4	Стрельба из пневматической винтовки.
5	Снаряжения магазина. Отработка приемов снаряжения магазина
6	Строевая подготовка. Отработка приемов построения в одну шеренгу. Расчет по порядку. Выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись». Расчет на «первый-второй». Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты на месте. Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом. Изменение направления движения. Повороты в движении
7	Поход в МЧС РОССИИ
8	Человек как субъект познания.
9	Здоровый образ жизни как залог достижения высокого уровня жизни. Просмотр видеосюжета и его обсуждение. Возбудители инфекционных заболеваний, профилактика, эпидемия, иммунитет.
10	Оказание первой помощи при травмах. Понятия ушиб, вывих, растяжение. Признаки ушиба. Рекомендации по оказанию первой помощи при ушибе. Признаки вывиха. Рекомендации по оказанию первой помощи при вывихах. Признаки растяжения. Рекомендации по оказанию первой помощи при растяжениях. Изготовление ватно-марлевой повязки из бинта и ваты. Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах.
11	Поход в учебно-методический центр по ГО,ЧС и пожарной безопасности Красноярского края;

12	Подготовка к семейной жизни. Сексуально-социальные отклонения и болезни, передаваемые половым путем. Беременность, рождение детей.
13	Формирование духовных и нравственных качеств личности
14	Соревнования патриотических клубов школ города Красноярска: подготовка, теоретический этап (написание тестов), практический этап (строевая подготовка, одевания СИЗ, ситуация с пострадавшим, переправа, эстафета), результаты этапов, награждение победителей
15	Культура безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации, терроризм, экологические проблемы человечества. Борьба с экологическими проблемами. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Поиск и спасение людей при ЧС. Гражданская оборона. МЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
16	Служба в армии – обязанность каждого гражданина своей Родины. Национальная безопасность. Войска службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
17	Пост №1. Караульная служба. Отработка приемов смены караула.
18	Поход в Краевое государственное бюджетное учреждение культуры, Музейный центр, Площадь Мира «Этот день мы приближали...»;
19	Правовое обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности.
20	День здоровья.
21	Представление о будущей жизни. Самореализация: мотивация достижения.
22	Мероприятие «День защитника отечества»: викторина, конкурсы.
23	Итоговый тест

После изучения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» был проведен итоговый тест, для выявления % соотношения усвоения знаний обучающимися контрольной и экспериментальной групп.

Итоговый тест (Приложение Б) по результатам которого, для оценки результатов, мы использовали таблицу 3 и 7, результаты которого отражены на диаграммах 3 и 4.

Таблица 7. Показатели и уровни усвоения материала оцениваются бальной системой

Показатели и уровни усвоения материала		
Низкий	Средний	Высокий
меньше 19 баллов	19-24 баллов	25-30 баллов

Результаты тестирования представлены в виде диаграмм.



Диаграмма 3. Результаты, показанные контрольной группой



Диаграмма 4. Результаты, показанные экспериментальной группой.

Второй тест позволил увидеть насколько шире стал круг интересов и знаний в области основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся в

экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом. Общие результаты представлены в виде диаграмм.

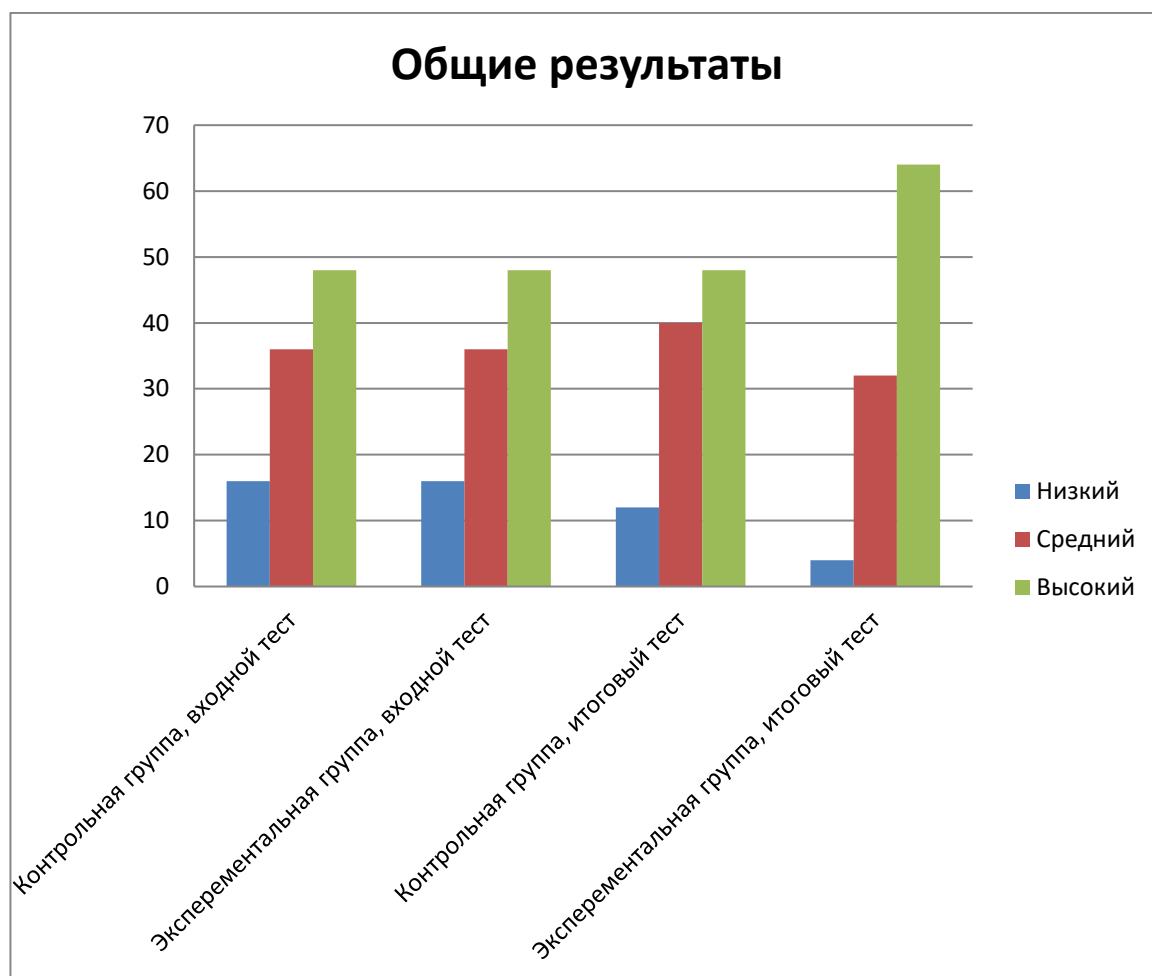


Диаграмма 5. Результаты входного и итогового теста, продемонстрированные как контрольной, так и экспериментальной группой.

Анализируя диаграмму 5, у экспериментального класса значительно вырос: интерес, желание, мотивация к познанию основ безопасности жизнедеятельности через внеурочный факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» по сравнению с контрольным классом.

2.2. Разработка программы факультатива по ОБЖ

Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» проводился в очной форме, 2 раза в неделю.

Темы занятий факультатива:

1. Культура безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера.
3. Терроризм, экологические проблемы человечества.
4. Борьба с экологическими проблемами.
5. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
6. Поиск и спасение людей при ЧС.
7. Гражданская оборона, МЧС.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях».

Была раскрыта тема:

9. Россия в мировом сообществе (Приложение Е) Занятие было проведено с использованием интерактивных технологий. На занятие использовались такие формы работы, как индивидуальная и групповая при выполнении заданий.

Ход занятия строился с приветствия группы и вводных вопросах по теме:

1. Россия в мировом сообществе.
2. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.
3. Национальные интересы России в современном мире.

После чего, было коллективное обсуждение обучающимися группы данных вводных вопросов.

Основная часть занятия строилась на углубленном изучение данной темы (Приложение Е).

После пройденного материала всем были предложены задания для закрепления.

Задание №1

Составить Синквейн – (пятистрочная стихотворная форма, стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи)

1-ая строчка: Россия

Задание №2

Какова, по вашему мнению, роль России в мировом сообществе?

Задание №3

С какими странами и организациями в мире Россия успешно сотрудничает?

Задание №4

Написать небольшой рассказ на тему «Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны»

После выполнения всех заданий осуществляется обсуждение ответов коллективно, для расширения кругозора обучающихся, обмена информацией и закрепления пройденного материала.

Следующая тема факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Понятия ушиб, вывих, растяжение. Признаки ушиба. Рекомендации по оказанию первой помощи при ушибе. Признаки вывиха. Рекомендации по оказанию первой помощи при вывихах. Признаки растяжения. Рекомендации по оказанию первой помощи при растяжениях. Изготовление ватно-марлевой повязки из бинта и ваты. Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах» (Приложение Ж).

В начале факультатива были заданы вводные вопросы, для лучшего понимания уровня знаний обучающихся факультатива. На занятие группа была разделена еще на две группы. Для присутствия соревновательного эффекта.

Вводные вопросы:

1. Особенности оказания первой помощи при различных видах травм.
2. Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах

После чего, было коллективное обсуждение обучающимися групп данных вводных вопросов. Выдвинуты варианты ответов двух групп и разбор ответов.

В конце занятия подвели итоги.

2.3. Анализ разработки программы факультатива по ОБЖ

После разработки и проведения мероприятий мы провели повторное тестирование и проанализировали полученные результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группе обучающихся.

Таблица 9. Результаты проведения тестирования обучающихся 8 классов после эксперимента:

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Контрольная	3	12	10	40	12	48
Экспериментальная	1	4	8	32	16	64

Из полученных данных, мы видим, что показатели у обучающихся контрольной группы значительно ниже экспериментальной группы, а именно:

Высокий уровень показало 48% обучающихся;

Средний уровень показало 40% обучающихся;

Низкий уровень показало 12% обучающихся

Для лучшей наглядности полученные данные контрольной группы обучающихся отобразим на диаграмме 6 к данным, полученным до начала проведения эксперимента.

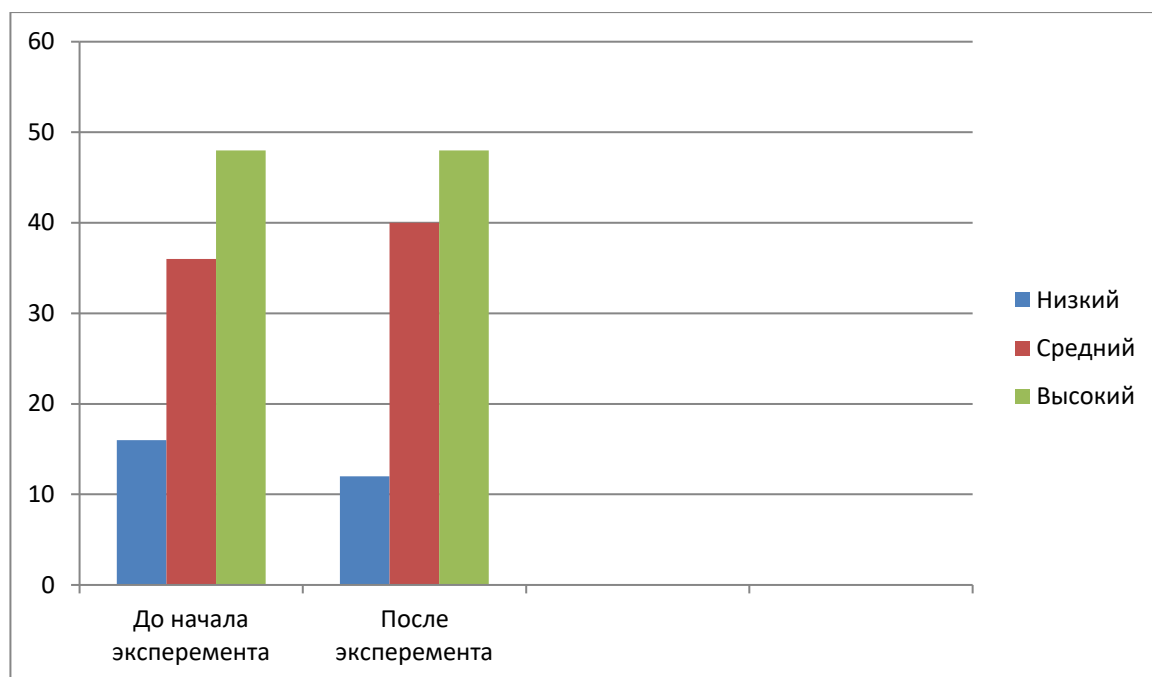


Диаграмма 6. Результаты проведения тестирования до и после эксперимента – контрольная группа.

Из полученных данных, можно увидеть, что показатели у обучающихся экспериментальной группы значительно улучшились:

Высокий уровень показало 64% обучающихся;

Средний уровень показало 32% обучающихся;

Низкий уровень показало 4% обучающихся

Для наглядности полученные данные экспериментальной группы обучающихся отобразим на диаграмме 7 к данным, полученным до начала проведения эксперимента.

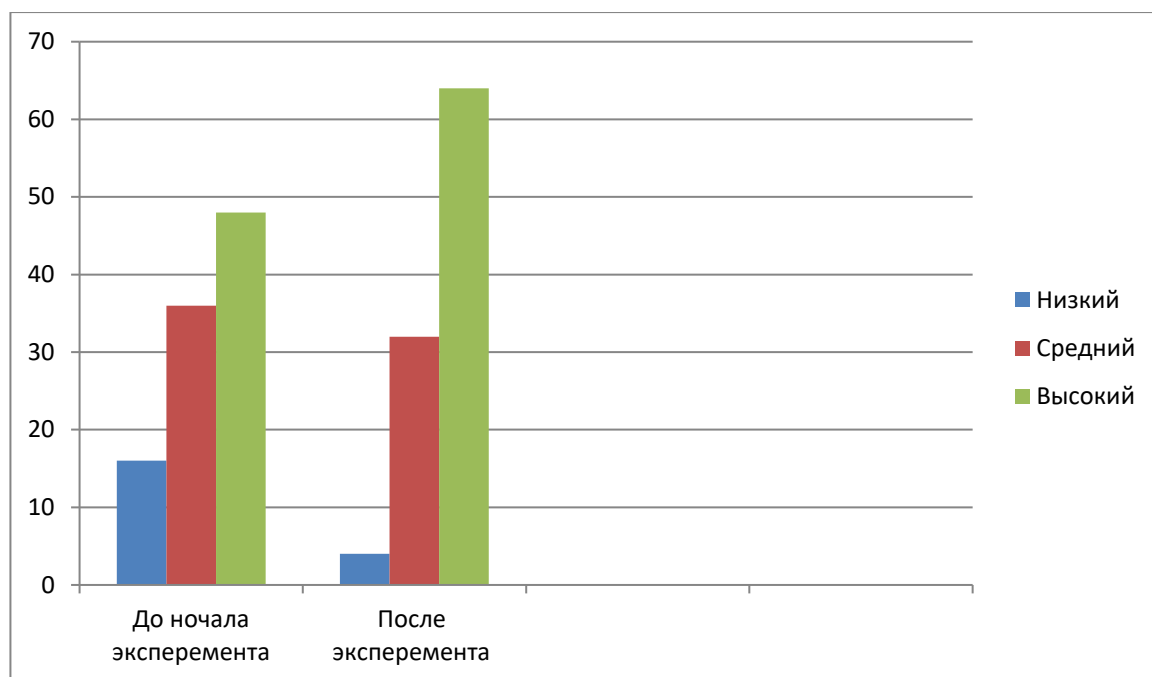


Диаграмма 7. Результаты проведения тестирования до и после проведения эксперимента – экспериментальная группа.

Таким образом, исходя из данных, которые мы получили и проанализировали, можно сделать вывод об эффективности разработанной программы факультатива, так как результаты у одной и второй группы выросли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Способность человека защитить себя формируется на основе обучения и формирования определенного типа сознания, создающего потребность в овладении соответствующими навыками и средствами защиты, а также мотивацию деятельности, направленную на получение дополнительной информации, определение соответствующего выбора в сложившейся ситуации и участия в управлении риском на уровне общества. Формирование такого типа сознания базируется на системе знаний о риске, и, в свою очередь, представляет собой некий плацдарм для активных, обдуманных и целенаправленных действий. Таким образом, важнейшая задача в области преподавания «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в том, чтобы направить разум обучающихся на достижение цели гармоничного развития человека, природы, техносферы и таким образом обуздать стихийные процессы.

Полученные экспериментальные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу, о том, что внеурочная деятельность обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует повышению мотивационной активности обучающихся к изучению предмета ОБЖ и повышает общий уровень культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

ВЫВОДЫ

Внеклассная работа в нынешнее время стала важной формой воспитания детей. Она представляет собой систему организованных уроков или занятий, которые проводятся школой с учениками во внеурочное время. Они являются составляющей частью школьной учебно-воспитательной работы.

1. Мы изучили теоретические основы изучения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, изучили цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ, проанализировали, какие разнообразные виды и методы проведения внеклассной работы по ОБЖ используются в школе, рассмотрели современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основы безопасности жизнедеятельности в школе.

2. Разработали и апробировали программу факультатива, направленную на повышение уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Исходя, из данных, которые мы получили и проанализировали, а их результаты в контрольной группе обучающихся были: высокими у 48%, средними 36%, низкими 16%, после эксперимента стали: высокими у 48%, средними 40%, низкими 12%.

В экспериментальной группе детей показатели до эксперимента были: высокими у 48%, средними 36%, низкими у 16%, после проведения эксперимента результаты стали: высокими у 64%, средними 32%, низкими 4% обучающихся. Показатели улучшились, можно сделать вывод об эффективности разработанной программы факультатива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абдулкина, Е. М. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Юный исследователь” / Е. МоскваАбдулкина // Завуч начальной школы. 2011. № 8. С. 3-32.
2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров – Новосибирск: «АРТА», 2021. - 198с.
3. Андреева, Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ / Е. Андреева // ОБЖ, 2019. - № 4. – С. 46-61.
4. Анисимов, В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе: учеб.для вузов / - Москва: Просвещение, 2018. – 645 с.
- 5.Анисимов, В.В Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская - Москва: Просвещение, 2014. – 495 с.
6. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Основы безопасности жизни, 2020. - № 9. – С. 39-48.
7. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 2015. – 389 с.
8. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод.пособие - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 186 с.
9. Белобородова, О. Г. Программа внеурочной деятельности среднего общего образования/ О. Г. Белобородова // Справочник классного руководителя. 2021. № 9. С. 44-55.
- 10.Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. – Москва: Высшая школа, 2014. – 299 с.
11. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса / - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. - 278 с.
12. Боровик, В. Г. О взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся / В. Г. Боровик // Администратор образования. 2011. № 21. С. 68-77.

13. Брагуца, А.В. Организация воспитательного процесса обучающихся во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Средняя школа плюс До и После. 2020. № 10. С. 76-79.
14. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // 2011. №6.-С. 53-55.
15. Буданова, О. В. Портфолио и внеурочная деятельность / О. В. Буданова // Завуч школы. 2021. № 6. С. 3-14.
16. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин, А. М. Бардин, Н.В. Лаврова. - Москва: Просвещение, 2023 - 301с.
17. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности - Москва,2022 – 84-98 с.
18. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание -2004 -№1
19. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья, Москва 2004 - 302 с.
20. Словарь терминов МЧС РФ
- 21.Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
22. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г. <https://constitution.garant.ru/act/base/10200087/>
23. Степанов П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Белкин А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413
25. Методические советы по организации внеурочной деятельности обучающихся. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595/>].
26. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии, Москва Дрофа, 2006

27. Науменко, Ю. В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС: Примерное положение о внеурочной деятельности обучающихся / Ю. В. Науменко // Методист. 2011. № 10. С. 31-34.
28. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 // Методист. 2011. № 9. С. 22-27
29. Егоров Б. В. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ, сайт автора: <http://edu.of.ru/tungusebv>
30. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании – Москва: Издательство «Логос», 2020
31. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования – Москва: Педагогическое общество России, 2014 53
32. Власенко, И. Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению “Я - гражданин России” / И. Г. Власенко // Завуч начальной школы. 2021. № 8. С. 80-97.
33. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова, О. А. Колядинцева, И. Ю. Акентьева // Методист. 2023. № 8. С. 4-7.
34. Дейч, Б.А. Становление и развитие внеурочной работы в России: региональный аспект: монография / Б.А. Дейч, И.Ю. Юрочкина. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. 287 с.
35. Методические материалы внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования // Администратор образования. 2011. № 13. С. 21.
36. Модель организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>].

37. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. 2023. №3. С. 100-109.
38. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/node/200953>].
39. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. 2021. №3. С.4-22.
40. Салангина, Н. Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н. Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 2. С. 50-53.
41. Созонова, В. П. Примерная программа обучающихся во внеурочной деятельности в школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы. 2011. №5. С. 64-77.
42. Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаетова. – Москва: -ТЦ Сфера, 2015. – 111- 123 с.
43. Тронева, Л.Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ / ОБЖ: основы Безопасности Жизни, 2014. - № 8. – С. 23-31.
44. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Образование в современной школе - 2020 - №4
45. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных вузов / - Москва: Академия, 2014 - 190 с.
46. Топоров И.К. Методика преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных учреждениях - М., 2012 – 203-219 с.
47. Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения / А.В. Хуторский. - М.: Сфера, 2014. – 195 с.
48. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/534738/>].

49. Шевченко Л. Л. От охраны здоровья к успеху в учебе / Л.Л. Шевченко // Начальная школа - 2023 - № 9

50. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление школой. 2011. №12. С. 5-12.

Приложение А

Вводный тест на выявление уровня знаний на начало эксперимента.

1. Какой из знаков является запрещающим?



1



2



3

2. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1



2



3

3. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

1. Не моложе 14 лет;
2. Не моложе 16 лет;
3. Не моложе 18 лет.

4. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

1. Войду в квартиру, и буду искать источник задымления;
2. Открою окна, чтобы проверить квартиру;
3. Плотно закрою дверь и вызову пожарных.

5. Как сбить пламя на человеке?

1. Быстро бежать;
2. Накрыть горящего одеялом;
3. Облить водой.

6. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

1. Ожоги;
2. Воздействие токсичных продуктов;
3. Падающие конструкции горящего здания.

7. Как защитить себя во время грозы от молнии?

1. Встать под высокое дерево;
2. Найти сухое место в низине, вдали от высоких деревьев;
3. Вызвать МЧС.

8. Основные правила купания.

1. Рядом должны быть взрослые;
2. Купаться в незнакомом месте;
3. Брызгать водой в лицо другим детям.

9. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно:

1. Большими прыжками двигаться вперед;
2. Ползком двигаться к берегу;
3. Бегом назад.

10. Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынье?

1. Слова сочувствия, что человека обязательно спасут;
2. Советы, как лучше выбраться из проруби;

3. Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.

11.Безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

1. Выразать свое недовольствие, кричать, призывать на помощь;
2. Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
3. Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

12.Что нужно сделать сразу, если присосался клещ?

1. Оторвать пальцами и прижечь ранку;
2. Смазать насекомое маслом или жиром, вытащить и отправить в мед. лабораторию;
3. Прижечь клеща огнем зажигалки.

13.Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

1. Пытаться вернуть нормальное положение кости;
2. Накладывать жгут или повязку;
3. Промывать рану.

14.Производственные аварии и катастрофы относятся к:

1. ЧС экологического характера;
2. ЧС природного характера;
3. ЧС техногенного характера.

Дата проведения _____

класс _____ Ф.И. ребенка _____

№ п/п	№
-------	---

Вопроса	ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Приложение Б

1. Что такое пожар?

- а) Криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.

2. Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?

- а) четыре направления;
- б) пять направлений;
- в) три направления.

3. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- а) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- б) Конституция РФ;
- в) ФЗ «О безопасности»

4. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб?

- а) Катастрофа.
- б) Дорожно-транспортное происшествие.
- в) Безопасность дорожного движения.

5. Что регулирует дорожное движение?

- а) Участники дорожного движения;
- б) Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- в) Дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.

6. Что такое велосипед?

- а) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- б) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- в) Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.

7. Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?

- а) 7 см.
- б) 12 см.
- в) 15 см.

8. На какие группы делятся способы транспортировки пострадавшего на воде?

- а) Буксировка за голову, буксировка с закреплением рук пострадавшего;
- б) Спасение с захватом за волосы, воротник, с захватом выше локтей;
- в) Без закрепления рук, с закреплением рук пострадавшего.

9. Как называется оболочка Земли, состав строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?

- а) природная среда;
- б) природа;

в) биосфера.

10. Как называются физические и химические факторы, вызывающие наследственные изменения?

- а) Мутагены;
- б) Гормоны;
- в) Свободные радикалы.

11. Что такое катастрофа?

- а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия;
- б) Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
- в) Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной чрезвычайной ситуации, повлекшее за собой гибель людей или какие-либо непоправимые последствия.

12. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?

- а) Лучевая болезнь;
- б) Радиоактивное загрязнение;
- в) Ионизирующее излучение.

13. Как называется территория за пределами санитарно-защитной зоны, на которой проводится радиационный контроль?

- а) Зона наблюдения;
- б) Санитарно-защитная зона;
- в) Эффективная зона.

14. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?

- а) Катастрофа;
- б) Химическая авария;
- в) Химическое поражение.

15. Как называется бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха?

- а) Хлор;

- б) Ртуть;
- в) Аммиак.

16. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?

- а) Взрывопожароопасные объекты;
- б) Угольные шахты;
- в) Химически опасные объекты.

17. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

- а) Гидродинамическая авария;
- б) Гидродинамическая катастрофа;
- в) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

18. Какой сигнал используют для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

- а) «Внимание авария!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Внимание чрезвычайная ситуация!»

19. Какой может быть эвакуация по времени начала проведения?

- а) Локальной, региональной, федеральной;
- б) Временной, среднесрочной, продолжительной;
- в) Упреждающей, экстренной.

20. Что по определению Всемирной организации здравоохранения является главным индикатором состояния здоровья населения?

- а) Здоровый образ жизни;
- б) Продолжительность жизни;
- в) Наследственность.

21. Первые признаки наркотического отравления:

- а) Сужение зрачков;

- б) Ослабление реакции зрачков на свет;
- в) Покраснение кожи;

22. Как правильно проявляется действие алкоголя на организм человека? Выберите правильные ответы:

- а) Нарушается защитная функция печени;
- б) Происходит сужение кровеносных сосудов;
- в) Нарушается деятельность мозжечка.

23. Что представляют собой открытые повреждения у человека?

- а) Растяжения;
- б) Лишай;
- в) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности слизистых оболочек (раны, открытые переломы костей).

24. Что называют хронической травмой?

- а) Алкоголизм;
- б) Травмы, обусловленные многократными и постоянными воздействиями малой силы и неспособными при одноразовом действии нанести травму.
- в) Долговременное действие отравляющих веществ;

25. Что называется закрытым повреждением у человека?

- а) Остеохондроз;
- б) Ушибы;
- в) Подкожные разрывы органов и мягких тканей (мышц, сухожилий, сосудов, нервов).

26. В чем заключается первая медицинская помощь при ранениях?

- а) Не следует тревожить пострадавшего;
- б) Следует на область ушиба наложить давящую повязку и придать этой области тела возвышенное положение;
- в) Следует к месту ушиба приложить холодный компресс;

27. Какой должна быть первая медицинская помощь при растяжениях?

- а) Следует наложить повязку, фиксирующую сустав, а к области травмы приложить пузырь со льдом;
- б) Следует наложить шину и туго перевязать;
- в) Следует создать больному полный покой;

28. Как называется внутреннее кровотечение?

- а) Паренхиматозные;
- б) Артериальные;
- в) Капиллярные;

29. Как можно остановить артериальное кровотечение у человека?

- а) При помощи шины;
- б) При помощи давящей повязки;
- в) При наложении кровоостанавливающего зажима на зияющий кровеносный сосуд;

30. Какими должны быть действия при остановке венозного кровотечения у человека?

- а) Не следует дотрагиваться до раны;
- б) Следует наложить давящую повязку, а поверх раны наложить несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго забинтовать;
- в) Следует наложить жгут и плотно забинтовать;

Приложение В

Приложение Г



Приложение Д

Ключ к итоговому тесту.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	16	В
2	Б	17	А

3	Б	18	А
4	А	19	А
5	Б	20	Б
6	А	21	Б
7	В	22	В
8	А	23	В
9	Б	24	Б
10	Б	25	В
11	В	26	Б
12	Б	27	А
13	А	28	А
14	А	29	Б
15	Б	30	Б

Приложение Е

Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями.

Россия расположена на востоке Европы и севере Азии, имеет площадь 17,2 миллиона квадратных километров и занимает 1-ое место в мире по размерам территории.

На территории нашей страны можно встретить практически все ландшафты умеренного пояса Земли – от полярных пустынь до субтропиков.

Россия – одна из богатейших стран мира, в которой есть важнейшие стратегические ресурсы:

- многочисленное и образованное население (более 145 миллионов жителей)
- передовые технологии:
 - ядерные
 - ракетно-космические
 - авиационные

В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Россия занимает первое место по площади неосвоенных земель.

Это важнейшие экономические, «туристические» и экологические ресурсы нашей страны

Место России в мировом сообществе определяется расположением её по отношению к другим государствам, военным и политическим союзам, источникам сырья, рынкам сбыта продукции, мировым торговым путям.

Место России в мировом сообществе зависит от многих факторов: внешних и внутренних условий, политики, которую проводит Правительство Российской Федерации внутри страны и в отношении других государств.

Российская Федерация (Россия) была провозглашена как независимое суверенное государство 12 июня 1990 года. [9]

В этот день была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Этот день является днём образования Российской Федерации (России).

Согласно статье 1 Конституции Российской Федерации, наша страна является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

Нестабильная ситуация в мире диктует странам актуальную потребность в поиске новых партнеров и поддержки.

В ситуации, когда экономическая и политическая нестабильности стали понятиями гипотетическими, создание альянсов превратилось в обязательное условие выживания.

Организацию Объединённых Наций (ООН) и Совет Безопасности Организации Объединённых Наций Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений.

Приложение Ж

Ознакомление с темой факультатива началось с понятия «травма»:

Травма – это нарушение целостности и функции тканей (органа) в результате внешнего воздействия (физического, химического, психического и др.),

вызывающего в тканях и органах анатомические или физиологические нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией организма.

[7]



Рис.6 Воздействия на травмы

Ушиб – это закрытое механическое повреждение мягких тканей и органов без видимого нарушения их анатомической целостности. Возникает обычно в результате падения или удара, нанесенного тупым предметом, обладающим малой кинетической энергией [3].

Первая помощь: приложить холод; наложить тугую повязку; обеспечить покой. При ушибах нередко разрываются мелкие кровеносные сосуды – образуется кровоподтек (синяк). На месте ушиба кожа окрашивается в багровый или лиловый цвет, припухает и становится болезненной. Наиболее часто встречаются сотрясения головного мозга. Эта относительно легкая травма мозга сопровождается функциональными нарушениями мозговой ткани, полностью восстанавливающимися. Основные симптомы: оглушение, реже кратковременная потеря сознания; утрата больным способности вспомнить, что было с ним до травмы; головная боль, головокружение, тошнота, звон и шум в ушах. Нужно быть внимательным при ушибе грудной клетки и живота! Боль при глубоком дыхании в области грудной клетки может

служить признаком трещины или перелома ребер, боль в области живота может появиться при повреждении органов брюшной полости.

Вывих – полное смещение суставных концов костей по отношению друг к другу. Неполное смещение называется подвывихом. При вывихе возможен разрыв суставной капсулы [3]. Вывих возникает при прямом ударе в область сустава, а также, при чрезмерном насильственном движении в суставе. Чаще всего происходят вывихи в локтевом, плечевом и тазобедренном суставе, вывих челюсти и большого пальца. Признаки вывиха: визуальная деформация и припухлость в области сустава; ограничение движения поврежденным суставом; боль сильна даже в состоянии покоя; кровоизлияния (синяк); при вывихе челюсти рот не закрывается. Вывих может сочетаться с переломом. Первая помощь: провести бережную иммобилизацию не вправляя вывиха, как и в случае перелома; приложить холод; доставить в лечебное учреждение, вправить вывих может только опытный врач, вывих до трех дней врач сможет вправить гораздо легче.



Рис 7. Определение растяжение связок.

Оказание первой помощи: тугое бинтование (в т.ч. эластичным бинтом), кончики пальцев открыты; покой и возвышенное положение; обратиться в медицинское учреждение, чтобы исключить закрытый перелом и полный разрыв связок. Растяжение связок возникает при резком и внезапном сильном

движении, которое переходит пределы эластичности связок, мышц и сухожилий [3].

Возможен полный разрыв связки. При растяжении после резкого движения в суставе возникают боль, отек и кровоизлияние, которые могут длиться от одного дня (легкое растяжение) до трех недель (тяжелое растяжение, почти разрыв связок). Двигать травмированной конечностью при растяжении пострадавший может, хотя ему больно. Полный разрыв связки сопровождается резкой болью, значительным отеком и выраженными кровоподтеками. Движения резко ограничены, опора, как правило, невозможна.

Далее рассмотрим: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге».

Солнечный удар – это состояние, возникающее из-за сильного перегрева головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые кровеносные сосуды расширяются и происходит прилив крови к голове.

Первые признаки солнечного удара:

- покраснение лица;
- повышение температуры тела;
- усиление потоотделения;
- сильные головные боли, слабость;
- учащение пульса и дыхания появляется тошнота, рвота;
- головокружение, потемнение в глазах, шум в ушах.

Помощь при солнечном ударе:

1. Пострадавшего следует немедленно уложить с приподнятой головой (повернуть ее набок) в тенистом месте или прохладном помещении.

2. С пострадавшего нужно снять одежду, ослабить ремни, уложить и обернуть во влажные простыни или полотенца.

3. На голову пострадавшего положить пузырь со льдом или с холодной водой, или холодный компресс.

4. При перегревании важно в первую очередь охлаждать голову, так как в этом случае особенно страдает центральная нервная система. Помощь при солнечном ударе.

5. Нельзя пострадавшего погружать в холодную воду, так как возможна остановка сердца.

6. Давать пострадавшему обильное холодное питье (вода, чай, кофе, сок), обмахивать пострадавшего.

7. При наличии ожогов пузыри не вскрывать, наложить сухую стерильную повязку и обратиться в лечебное учреждение.

Группам задается вопрос, что нужно делать, чтобы предотвратить солнечный удар?

Группы обмениваются вариантами.

Чтобы избежать солнечного удара, необходимо в жаркие солнечные дни держать голову покрытой, находиться в месте, закрытом от воздействия прямых солнечных лучей, понемногу пить воду и чаще полоскать рот водой. Если предстоит длительный переход в знойный день, лучше переход начать утром рано, а в самое жаркое время дня остановиться на отдых в прохладном месте. Помощь при солнечном ударе.

Тепловой удар наступает, когда тепло, образующееся в теле (например, во время движения по маршруту), не передается во внешнюю среду и в организме нарушается теплообмен. Тепловой удар случается не только в жаркую погоду, но и при интенсивной физической нагрузке, когда отдача тепла тела человека во внешнюю среду затруднена из-за непроницаемой, плотной одежды. Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное перегревом тела.

Признаки теплового удара:

- затруднение дыхания;
- возникает слабость, вялость, усталость;
- головная боль, сонливость;
- головокружение;

- ухудшение слуха;
- покраснение лица;
- повышение температуры тела;
- нарушается работа сердца;
- пульс учащается;
- появляется сильная жажда;
- нередко рвота;
- человек может или теряет сознание

Помощь при тепловом ударе:

1. перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
2. уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути;
3. расстегнуть одежду или снять ее, ослабить напряжение пояса;
4. тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой (в тяжелых случаях облить холодной водой);
5. приложить к затылочной части головы холодный компресс, обмахивать пострадавшего;
6. если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (холодный чай или слегка подсоленную воду);
7. если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт, для чего смоченную в нем ватку несколько раз на 1 секунду следует поднести к носу пострадавшего;
8. при обмороке приподнять ноги.

Чем такое отморожение? В случае чего оно возникает?

Обучающиеся групп выдвигают свои варианты ответов.

Отморожение – это поражение тканей тела человека, возникающее в результате воздействия низкой температуры. Наиболее часто отмораживают пальцы ног и рук, уши, щеки, кончик носа [7].

Причинами отморожения являются: длительное нахождение на холоде. Отморожение происходит когда человек значительное время находится на холоде и его организм уже не в состоянии регулировать температуру тела. На возможность отморожения оказывают влияние температура воздуха, влажность и ветер, а также длительность пребывания человека на холоде.

Первые признаки отморожения:

- ощущение холода;
- покалывание в области отморожения, кожа в этом месте краснеет;
- затем резко бледнеет и теряет чувствительность.

Различают четыре степени отморожения. Определение степени отморожения возможно только после отогревания пострадавшей части тела.

Помощь при отморожении:

1. в прекращении охлаждения;
2. доставить пострадавшего в ближайшее теплое помещение;
3. снять промерзшую обувь, носки, перчатки;
4. согреть конечности;
5. восстановить кровообращение в поражённых холодом тканях;
6. срочно вызвать врача;
7. напоить пострадавшего горячим чаем, укутать теплой одеждой.

Степени отморожения:

Первая степень отморожения. При отморожении I степени охлаждённые участки следует согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем, растираниями шерстяной тканью, дыханием, а затем наложить ватно-марлевую повязку

При отморожении II-IV степени быстрое согревание, массаж или растирание делать не следует. Наложите на поражённую поверхность теплоизолирующую повязку (слой марли, толстый слой ваты, вновь слой марли, а сверху клеёнку или прорезиненную ткань). Вторая, третья, четвертая степень отморожения. Пострадавшим дают горячее питьё. Что нельзя делать при отморожении. Не рекомендуется растирать больных снегом, так как

кровеносные сосуды кистей и стоп очень хрупки и поэтому возможно их повреждение, а возникающие микрорасдины на коже способствуют внесению инфекции, вода, образующаяся при таянии, испаряясь, будет способствовать еще большему охлаждению.

Термический ожог – это травма, которая возникает в результате воздействия на человека открытого огня (пламени), теплового излучения, соприкосновения тела с раскаленными предметами, жидкостями (кипяток) и др.

Различают четыре степени термического ожога:

Ожог первой степени, при котором поражается только верхний слой кожи, она краснеет, на месте ожога образуется отек, возникает боль. Ожог второй степени, при нем пораженный участок увлажняется и покрывается волдырями, развивается сильная боль. Необходимо оперативное лечение. Ожог третьей и четвертой степени поражаются все слои кожи, мышцы, нервы, жировая клетчатка. Требуется срочная госпитализация. При ожоге III степени образуется плотная обуглившаяся кожная ткань (струб).

Помощь при термическом ожоге:

1. прекратить действия поражающего фактора (погасить пламя, убрать раскаленный предмет);
2. снять одежду и обувь с пораженного участка;
3. охладить место ожога водой, льдом, снегом в течение 10 мин;
4. наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок тела;
5. дать обильное питье;
6. обработать обожженный участок 30-40%-ным раствором спирта или водкой;
7. в случае обширных ожогов пострадавшего необходимо срочно доставить в лечебное учреждение.



Рис.3 Международные отношения

Россия наращивает взаимодействие в таких многосторонних форматах, как БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика) и ШОС (Шанхайская организация сотрудничества включает Россию и Китай, Казахстан и Киргизию, Таджикистан и Узбекистан. В ближайшее время тандем планируется пополнить Индией и Пакистаном).



Рис.4 Взаимодействие в многонациональных форматах

Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами – участниками Содружества Независимых Государств (СНГ) является для России приоритетным направлением внешней политики.

Страны – члены СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан.

Ассоциация: Туркмения

Участник: Украина

Наблюдатели: Афганистан, Монголия



Рис 5.Страны СНГ

Основные приоритеты военно-политического сотрудничества (Военная доктрина России):

а) с Республикой Белоруссия:

координация деятельности в области развития национальных вооруженных сил и использования военной инфраструктуры;

выработка и согласование мер по поддержанию обороноспособности Союзного государства в соответствии с Военной доктриной Союзного государства

б) с Республикой Абхазия и Республикой Южная Осетия - взаимодействие в целях обеспечения совместной обороны и безопасности;

в) с государствами – членами ОДКБ – консолидация усилий в совершенствовании сил и средств системы коллективной безопасности ОДКБ в интересах обеспечения коллективной безопасности и совместной обороны;

Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Страны-члены ОДКБ: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан

Проведение предсказуемой и открытой внешней политики неразрывно связано с реализацией задач устойчивого развития России.

Для того чтобы наша Родина – Россия стала могучей международной державой с хорошо развитой экономикой, высоким уровнем жизни всего многонационального народа, нужны усилия всех членов нашего общества, всех граждан страны.

Национальные интересы Российской Федерации – совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.

Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят:

- в сохранении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти
- в обеспечении гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства, правопорядка
- в завершении процесса становления демократического общества
- в нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий – социальных, межэтнических и религиозных конфликтов, терроризма.

Национальные интересы России в экономической сфере заключаются в обеспечении:

- динамично развивающегося производства и рынка
- высокого уровня жизни народов России

Национальные интересы России в международной сфере заключаются:

- в обеспечении суверенитета
- в упрочении позиций России как великой державы
- в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями, прежде всего с государствами – участниками СНГ и традиционными партнёрами России

- в повсеместном соблюдении прав и свобод человека и недопустимости применения при этом двойных стандартов

Национальные интересы России в военной сфере заключаются:

- в защите её независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности
- в предотвращении военной агрессии против России и её союзников
- в обеспечении условий для мирного, демократического развития государства