

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии


ТИТОВА ПОЛИНА ПЕТРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ

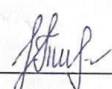
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Годышева Т.Ю.
26.05.23 

Обучающийся
Титова П. П.
26.05.23 

Дата защиты
27.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1. Понятие «этническая толерантность».....	7
1.2. Социально-психологическая характеристика старших подростков....	15
1.3. Развитие этнической толерантности старших подростков.....	25
Выводы по Главе 1.....	38
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	39
2.1. Проект мероприятий, направленный на развитие этнической толерантности старших подростков.....	39
2.2. Реализация проекта развитие этнической толерантности старших подростков.....	48
Выводы по Главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы продиктована происходящими глобализации в современном мире процессами интеграции, ведущими к значительному росту соприкосновений представителей различных социальных групп: культур, национальностей и религий. Все больше возрастающая мобильность влечет за собой формирование феномена этнической толерантности - равного отношения к различным этническим группам, их культуре, обычаям, традициям.

Этническая толерантность является одним из ключевых понятий в современном мировом сообществе. Она играет важнейшую роль в жизни каждого человека и обуславливает способы взаимодействия и степень контактности между различными представителями общества.

Важность развития этнической толерантности подчеркивается в нормативно-правовых актах. Конституция Российской Федерации в статье 19 закрепила принцип равного права граждан независимо от их этнического происхождения, право самостоятельно определять и подтверждать свою национальную принадлежность. В статье 29 Конституции Российской Федерации содержится запрет пропаганды социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [1].

Особо актуальна проблема развития этнической толерантности в отношении старших подростков. Воздействие неблагоприятных социальных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых выступает интолерантное поведение, проявляющееся в религиозном экстремизме, расизме, этноцентризме, ксенофобии, терроризме. Проблема интолерантности, нетерпимости старших подростков к иным расам, нациям и народам всегда является признаком скрытой девиации подростка.

В Стратегии развития воспитания в РФ от 29.05.2015 г. № 996-р до 2025 года одной из приоритетных задач выдвинута задача формирования у

старших подростков внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [3]. В пункте 2 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения» [2].

Таким образом, актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена наличием следующих объективных противоречий:

- между недостаточной степенью научной разработанности концептуальных основ развития этнической толерантности старших подростков и необходимостью формирования у них нетерпимости к интолерантному поведению, религиозному экстремизму, расизму, ксенофобии, терроризму, этноцентризму;

- между недостаточным количеством программ по развитию этнической толерантности старших подростков и необходимостью реализации комплекса мероприятий, которые позволят сформировать уважительное отношение к представителям этнических групп и сообществ, готовность к диалогу культур, соблюдению этнических границ;

- между значимостью формирования этнической толерантности старших подростков и недостаточным вниманием психолого-педагогической науки к данной проблеме.

На основе выявленных противоречий определена проблема исследования: как развивать этническую толерантность старших подростков?

Объект исследования: этническая толерантность личности.

Предмет исследования: развитие этнической толерантности старших подростков.

Цель исследования: реализовать и апробировать проект развития этнической толерантности старших подростков.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что;

- 1) для старших подростков, проживающих в сельской местности,

характерен низкий уровень этнической толерантности;

2) проект способствует повышению показателя «этнонигилизм», старшие подростки отходят от собственной этнической группы и ищут устойчивые социально - психологические ниши, позитивно относятся к другим людям и к собственному народу. Также снижается показатель «этноизоляционизм», убежденность в превосходстве своего народа над другими.

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению этнической толерантности.

2. Выявить особенности развития этнической толерантности в старшем подростковом возрасте.

3. Провести исследование сформированности этнической толерантности старших подростков.

4. Реализовать и апробировать проект по развитию этнической толерантности старших подростков.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- исследования, посвященные психологии старшего подросткового возраста Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконина;

- исследования, посвященные проблеме этнической толерантности (А.Г. Асмолов, Н.А. Гаршин, Е.И. Касьянова, К.С. Панченко, Т.Н. Петухова, А.Б. Салихова, Е.Н. Третьякова, М.Б. Хомяков);

- научные изыскания, посвященные проблеме формирования и развития этнической толерантности у старших подростков (А.К. Биджиев, И.В. Вицентий, Г.Е. Илюхина, И.В. Кареева, Е.М. Карпезина, М.М. Конколь, Д.В. Корнев, Ю.В. Лопухова, Ф.А. Мисходжева, Н.Э. Сольнин, М.Н. Харабаджах).

В процессе работы были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: методика «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова), опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), количественный и качественный анализ эмпирических данных, статистическая обработка данных с использованием критерия Манна-Уитни.

База исследования: село Красноярского края, МБОУ СОШ. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 9-ых классов в возрасте 15-16 лет, из них 24 юноши и 36 девушек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что получены данные об особенностях развития этнической толерантности старших подростков, которые могут быть использованы педагогами образовательных организацией, психологами, социальными педагогами, сотрудниками подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (54 наименования) и 5 приложений. Объем работы составляет 69 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие «этническая толерантность»

На данный момент в психологической науке сложилось большое многообразие определений понятия «этническая толерантность». Прежде, чем приступить к исследованию этнической толерантности, необходимо проанализировать понятие «толерантность».

Термин «толерантность» имеет латинские корни, происходит от слова «tolerantia», в дословном переводе означающее «терпимость».

В мире принцип толерантности - одна из универсальных ценностей, применение которой способствует мирному и стабильному существованию всего человечества. Поэтому его разработка находится в центре внимания международных организаций. 12 декабря 2018 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла специальную резолюцию «Просвещение и религиозная терпимость» [49].

Словарь С.И. Ожегова содержит определение толерантности через близкие по значению слова: «терпение», «терпеть» и «терпимость» [31, с. 857]. А.Г. Асмолов, оперируя терминологией толерантности, выделяет аспекты устойчивости, терпимости и допустимости [4].

Н.А. Гаршин трактует толерантность через общественные отношения. Основанием сообщества являются общность языка и чувство этнической близости, однако одновременно с этим существует и чувство враждебности к «другим», характеризующимся биологическими и культурными различиями. Для обеспечения личности комфортного существования, с точки зрения Н.А. Гаршина, необходимо наличие у нее стремления к установлению общности с людьми, отличающимися от превалирующего типа, с другими взглядами и мнениями. Эта способность к мирному сосуществованию предопределяет установление толерантности как формы отношений [10].

К.С. Панченко, рассматривая толерантность с правовой точки зрения, выделяет следующие критерии: равноправие, как признание принципов равнодоступности социальных благ без дифференциации людей на расы, национальности, религии, группировки [32]. Е.И. Касьянова применительно к толерантности использует такие понятия, как терпимость, адаптация, устойчивость, допущение, принятие [20].

А.Б. Салихова толерантность считает формой саморефлексии. Социокультурная коммуникация в условиях современности направлена на осознание людьми потребности в саморефлексии и самопознании в процессе постижения субъективного мира другого человека. Соответственно, отмечает А.Б. Салихова, рассмотрение толерантности в рамках феноменологии предполагает описательный анализ явлений сквозь призму сознания и воображения личности [36].

Ю.В. Лопухова толерантность рассматривает в качестве механизма, в ходе реализации которого личность и среда находят взаимодействие. Этот процесс удовлетворяет обе стороны - личность нуждается в принятии ее средой и среда нуждается в личности, но личность в данном случае получает больше, чем среда, она нуждается в принятии и установлении взаимосвязи между ней и средой больше. Толерантность, по мнению Ю.В. Лопуховой, позволяет сохранить психическое и физическое здоровье индивида, обрести гармонию между психической деятельностью конкретной личности и требованиями социальной среды [25].

Как считает М.И. Рожков, толерантность представляет собой приспособление индивида к условиям нового социума [35].

Е.Н. Третьякова толерантность считает специфической особенностью человека: «Толерантность - ценностное, духовно-нравственное качество личности, выраженное в принятии «Другого» как человека, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, мировоззрения и идеологии» [43, с. 11].

С точки зрения Е.Н. Третьяковой, основой толерантности в процессе взаимодействия будут являться этнотипические стили поведения, коммуникации, ценностно-смысловая сфера, служащие психологической зоной совпадения с учетом многообразия межкультурных различий. Если рассматривать толерантность в качестве типа культурной ориентации, то стоит отметить, что в этом случае доминировать будут ценности, детерминированные высшими человеческими потребностями. В качестве универсальных ценностей будут служить терпимость, взаимоуважение, понимание, продиктованные воспитанием, образованием и спецификой менталитета. Е.Н. Третьякова подчеркивает, что основными характеристиками современных межнациональных отношений являются богатство мнений и позиций, вариативность решений, многообразие культурных традиций, поэтому толерантность должна служить ведущим принципом совместной жизни и предполагать наличие взаимоуважения между ее представителями, что определяет установление толерантности как позиции существования [43]. Определение толерантности, предложенное Е.Н. Третьяковой, видится наиболее полным, поскольку раскрывает все аспекты исследуемого понятия. Именно данное определение будет использовано в настоящем исследовании в качестве рабочего.

Рассмотрев понятие «толерантность», перейдем к анализу понятия «этническая толерантность».

Как считает Н.Э. Солынина, «этническая толерантность представляет собой целостную структуру индивидуально-психологических качеств соответствующих индивидуально, субъектно-деятельностному и личностному уровням индивидуальности (является интегральным свойством индивидуальности)» [39, с. 11].

Для изучения типов этнической толерантности М.М. Конколь предлагает обратиться к различным уровням изучения этнических личностных проявлений. В частности, квазипсихологический (социально-

психологический) предусматривает изучение существующих в массовом сознании представлений о типичной для конкретного этноса личности, обладающей определенными нравственными ценностями и чертами. В процессе интернализации и социализации личности в конкретной этнической общности формируются представления об этнических стереотипах. Интерпсихологический (интерсубъектный) уровень, считает М.М. Конколь, основан на анализе не только этнопсихологических личностных характеристик, но и на исследовании этнических установок, определяющих в ходе интериоризации действующих этнических стереотипов способы поведения личности. Глубинный (интрапсихологический) уровень, с точки зрения М.М. Конколь, определяет этнопсихологические проявления и смысловые личностные установки, являющиеся свидетельством толерантности личности [23].

Т.Н. Петухова предложила изучить понятие этнической толерантности «в трех аспектах:

- с социальных позиций как состояние системы социальных отношений;
- с этических позиций как элемент индивидуального и группового нравственного сознания;
- с юридических позиций как самостоятельную правовую ценность, а также правовое состояние общества, характеризующееся сознательной готовностью представителей различных национальных групп к диалогу и сотрудничеству на основе общечеловеческих и правовых ценностей в целях утверждения прав и свобод человека и гражданина» [33, с. 7].

Определение этнической толерантности Т.Н. Петуховой видится наиболее полным, поскольку раскрывает исследуемое понятие с трех основных позиций (социальной, этической, юридической). Именно данное определение будет использовано в настоящем исследовании в качестве рабочего.

Различные точки зрения по поводу природы этнической толерантности, как правило, сводятся к тому, что в личности человека присутствуют такие компоненты как поведенческий, когнитивный, эмоциональный и ценностный. Как подчеркивает Е.М. Карпезина, поведенческий компонент является одним из важнейших составляющих этнической толерантности, который характеризует самостоятельность в реальном применении в процессе жизнедеятельности. Это способность управлять своим поведением, действовать в соответствии со своими решениями. Компонент познания в данном значении можно считать главной функцией личности, влияющей на принятие решений и формирование образа мира. Когнитивный компонент личности - это своего рода эмоциональный контур личности [19]. Исследователи М.Б. Колесниченко, В.В. Серова утверждают, что уровень этнической толерантности обуславливается способностью человека к рациональному поведению, ценность личности можно определить тем, как человек может использовать свой когнитивный контур [22].

Следующий компонент этнической толерантности - аффективный. Под ним М.Б. Хомяков подразумевает способность к дифференциации и вербализации своих чувств и эмоций. Этот компонент связан с развитием хладнокровия и способности к самооценке как способности сознательно выбирать критерии самооценки и ситуационной оценки этнической толерантности [48].

Интересно замечание И.В. Вицентий, которая связывает этническую толерантность с качествами самой личности, ее духовным наполнением, - через принятие «других» прослеживается принятие личностью окружающего мир в целом, и даже самого себя. То есть непринятие или принятие людей, не похожих на себя - есть показатель принятия или непринятия мира, таким как он есть и, как правило, аналогичное отношение у человека к собственному принятию самого себя [8].

Важно отметить еще одно понятие - идентичность. Она представляет собой набор подходов и реакций человека, которые он выработал в процессе своей жизни. Идентичность же в этом значении рассматривается как фактор благополучия личности, его психическое здоровье. Оно определяет тождественность человека самому себе. При рассмотрении природы этнической толерантности человека, как фактор, определяющий успешное формирование методов защиты выступает личная независимость человека. Сепарация от всего, вызывающего зависимости и слабости, является первым шагом к личной независимости человека. Так как каждый из нас представляет собой одновременно объект, субъект и сущность, состояние сепарации имеет свои преимущества и недостатки [14]

Сформированность этнической толерантности личности может меняться в течение жизни человека, в зависимости от того, на каком личностном этапе находится. То есть с духовным ростом личности, как правило, расширяются его границы понимания и восприятия других людей, отличных от его самого. Напротив, моральная деградация приводит, как правило, к сужению рамок сознания, человек, наоборот, отделяется от мира, не воспринимает ничего нового, особенно отличного от него самого. Как указывают Д.С. Дядькин и А.А. Зорькина, этническая толерантность напрямую связана с уровнем развития моральной сферы, жизненным опытом и опытом духовного развития человека. Уровень этнической толерантности человека нужно оценивать вкуче с общей картиной его жизни, условиями, в которых живет человек, уровнем его духовного развития и иными социальными и морально-психологическими факторами [13].

Важная составляющая этнической толерантности - это ценность. Она включает способность к независимому суждению, свободу выбора ценностей, приоритетов. Стоит отметить то обстоятельство, что ценность этнической толерантности данном случае не может являться полностью присущей развивающейся личности. Именно поэтому, подчеркивает

М.Н. Харабаджах, проблема обретения этнической толерантности возникает только после того, как человек начинает развиваться и обретает собственную идентичность. В школьном возрасте происходит формирование основы этнической толерантности, которая помогает человеку достичь автономизации в его дальнейшей личностной деятельности. Формирование этнической толерантности подростков определяется той социальной ситуацией, в которой они находятся во взрослении, их взаимоотношением с обществом и даже политической ситуацией в мире. Так, например, если средства массовой информации транслируют негативное отношение к какой-либо нации или народности - современные подростки априори впитают в себя ненависть к данному народу. Современные условия крайне неблагоприятны для формирования этнической толерантности у детей и подростков [46].

В условиях социальных и политических потрясений, в которых появляется неопределенность в завтрашнем дне, для подростка вполне оправданным становится тактика избегания принятия важных решений и самоопределения. В таких ситуациях у молодежи срабатывает инстинкт объединения в группы и боязнь остаться одному в своих любых социально-политических убеждениях, что крайне негативно для формирования этнической толерантности [10].

При всей сложности и уязвимости формирования этнической толерантности, именно она является необходимым условием существования здорового общества и взаимоотношений социума с индивидуумом. Принятие членами общества друг друга вне зависимости от внешних объективных факторов в условиях глобализации и интернационализации современного общества является залогом его здорового существования. Этническая толерантность далеко не связана с самоуничтожением индивидуальности, напротив, толерантная и терпимая личность может открыто смотреть на мир,

не ограничивая свой кругозор рамками национальной и этнической принадлежности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

На сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно понятий «толерантность», «этническая толерантность». Исследование научных трудов по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что наиболее полным определением толерантности выступает трактовка, предложенная Е.Н. Третьяковой: «Толерантность - ценностное, духовно-нравственное качество личности, выраженное в принятии «Другого» как человека, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, мировоззрения и идеологии».

Наиболее полным определением этнической толерантности выступает трактовка, предложенная Т.Н. Петуховой, сформированная в трех аспектах понимания: как социальное явление - это система социальных отношений; как этическое явление - это характеристика группового и индивидуального нравственного сознания; как юридическая категория - это самостоятельный правовой объект, состояние гражданского общества в правовом государстве, при котором отсутствует дискриминация членов общества друг другом по признаку этноса. Данные определения будут использованы в настоящем исследовании в качестве рабочих.

1.2. Социально-психологическая характеристика старших подростков

Несмотря на активное использование в науке и прикладных дисциплинах термина «подросток», его понимание в настоящее время не определено. Современные социально-политические, экономически, информационные условия таковы, что границы различных возрастов лиц, не достигших зрелости, стираются. Если до эпохи информационной революции и появления сети интернет взросление ребенка было подчинено в большей части образовательной программе и в целом входило в определенные этапы, обусловленные поступающей информацией в том или ином возрасте, то современный ребенок через смартфон получает такое огромное количество неконтролируемого контента, что отследить периоды его взросления остается только с физиологической точки зрения, к которой этническая толерантность не относится.

Современное питание, обилие различного рода геномодифицированных продуктов, применение гормонов роста при выращивании продовольствия и иные факторы привели к тому, что и биологическое взросление подростков также происходит по иным этапам, причем эти этапы отличаются в России в зависимости от исследуемого региона, уровня его развития, климата и иных факторов. Таким образом, понятие возрастных биологических и психологических границ подростка не определено в современных условиях.

Если рассмотреть историческое определение термина «подросток», то нужно отметить, что это слово имеет аналог в латинском языке *adolescere* - «взрослеющий», «зреющий». Издавна психология изучала периоды взросления ребенка и делила их на физиологические и психологические этапы. Так, в трудах Аристотеля, который плотно занимался здоровьем человека, как физическим, так и психическим, представлена такая периодизация развития человека: с 7 до 14 лет - это этап животный, с далее,

до 21 года - этап разумный. Разница между этапами в том, что на животном этапе происходит рост и определение человеческого тела, а также основных процессов центральной нервной системы (воля, память, мышлеобразование), а на стадии разумного этапа - формирование разума и духовных ценностей. По мнению ученого, наиболее продуктивно заниматься обучением ребенка именно с 14 лет, когда уже его тело и мозг полностью готовы, созрели и способны развиваться [43]. Социальная привычка связывает взросление человека с появлением у ребенка вторичных половых признаков и окончание этого процесса - с выходом замуж для девушек и началом работы или уходом в армию у юношей. В целом, медицина также связывает начало пубертатного периода именно с появлением вторичных половых признаков у подростков.

Однако, психология связана, но не однозначно совпадает с периодизацией медицинской. То есть однозначно взросление в психологическом аспекте нельзя увязать с пубертатом, поскольку психика зависит, но не полностью определяется развитием физиологии.

Первое медицинское понимание подросткового возраста было дано в 1974 году Всемирной организацией здравоохранения, которая определила такие его сущностные черты:

- окончание формирования вторичных половых признаков, наступление половой зрелости и готовности к детородной функции;
- изменение социального и психо-эмоциональной поведенческой модели от детской к взрослой;
- сепарация детей от родителей, снижение зависимости ребенка от семьи и ее экономической и социальной поддержки [51].

В 1990 году на международной правовой арене имело место важное событие - была принята Конвенция ООН (организация объединенных наций) о правах ребенка, которая также определила ребенка как любого индивида в возрасте младше 18 лет. При этом в национальном законодательстве стран-

участниц ООН этот возраст может быть сокращен в связи с историческими, климатическими и иными факторами [36].

По документам ООН подростковым возрастом считается период с 10 до 19 лет, при этом до 14 лет это ранний подростковый возраст, а с 15 до 19 лет - поздний подростковый возраст. Основными возрастными периодами развития подростка были указаны:

- пубертат - период с момента появления и до момента окончания формирования вторичных половых признаков;

- социализация взрослой личности - это период формирования устойчивого взрослого поведения, принятия на себя социальных ролей, присущих взрослому человеку (трудовая деятельность, вступление в брак, рождение детей и тому подобное)

Психология по-разному понимает подростковый возраст, но ученые едины в том, что как физиологическое, так и психологическое взросление совпадает с критическим периодом онтогенеза. Кризисы подросткового возраста также определяются по-разному, равно как и детерминация таких кризисов, а также методы работы с ними.

Автор-классик в области детской и подростковой психологии Л.С. Выготский определял границы подростковых возрастов через кризисные состояния, при этом он выделял такие кризисы: 13-летний кризис, 17-летний кризис и сам пубертат (с 13 до 19 лет) [9].

Автор Д.Б. Эльконина связывает периоды жизни и развития подростка с основными ведущими видами его деятельности, выделяя при этом в целом отрочество, в ходе которого сначала наступает период младшего подросткового возраста (с 12 до 14 лет), затем старший подростковый возраст (с 15 до 17 лет), который также именуется как ранняя юность [52].

Согласно градации представителя немецкой психологической школы Эрика Эриксона, в развитии и взрослении человека выделяется восемь основных этапов: среди которых общий этап юности (соответствует периоду

с 13 до 19 лет) делится на раннюю юность (до 15 лет) и позднюю юность (до 19 лет) [53].

Автор Л.И. Божович в своих работах говорит, что подростковый возраст состоит из кризисов, при этом среди всего подросткового периода он выделяет младший (12-15 лет) и старший (15-17 лет). Автор также указывает, что кризисы подросткового возраста следуют один за другим, сменяя друг друга и чередуясь периодами определенной стабильности. Возрастные рамки начала и окончания кризисов установить сложно в силу индивидуальности этих процессов у каждой конкретной личности [7].

Итак, проведенный анализ точек зрения столпов детской и подростковой психологии позволяет сделать вывод о том, что определить возраст старшего подросткового этапа можно периодом 15-17 лет.

Автор Л.И. Божович также указывает, что происходят определенные кризисные новообразования, под которым автор предлагает понимать появление в личностной структуре новых реакций психики, физиологии, а также социальных в соответствии с уровнем развития подростка и изменением его социального статуса. Посредством кризисных новообразований подросток приспосабливается к изменяющимся условиям среды, формирует свою эго-идентичность как личности, взрослеет и учится определять свое место в социуме и основы взаимодействия с ним [7].

Любопытная градация подросткового возраста встречается в работах автора Д.И. Фельдштейн, который делит подростковые этапы взросления на течение локально-капризного, право-значимого, утверждающе-действенного периодов, отделяя их друг от друга по степени проявления тревожности у подростка и его готовности к различного рода конфликтам. Автор также согласен со многими его коллегами в том, что подростковый возраст - это сплошной кризисный период, то есть, если в нем нет конфликтов, то и нет развития личности, такие кризисы неизбежны. Отсутствие нормальных здоровых подростковых конфликтов в нормальном подростковом возрасте

приводит к тому, что эти конфликтные состояния накапливаются и проявляются значительно более резко в период 17-18 лет, поэтому лучше дать им проявиться в нужное время. Если и в этом возрасте личность не прожила конфликты, то она не сепарируется от родителей и взрослого окружения, что впоследствии может привести к еще большим травмам для психики, вплоть до деструктивных видоизменений [45].

Каждый период взросления подростка характеризуется своими целями и задачами, которые подросток решает для формирования своей личности. В каждый из периодов взросления происходят свои новообразования и изменения, которые меняют его социальную роль, взаимоотношения в обществе, а также происходит социализация личности. Д.И. Фельдштейн определяет изменение кризисов в развитии подростка через смену форм эгоцентричности и развития, через изменение форм реализации личности во внешней среде через общение, отношения, изменение ценностных ориентаций. Периоду кризиса предшествует период идеализации восприятия мира, себя в нем, своей будущей роли в мире и социуме, своих возможностях и силах [45].

Кризисная стадия возраста подростка определена как диффузная эгоидентичность, Д.И. Фельдштейн дает ей характеристику с позиции отрицания подростком настоящей действительности, идеализации прошлого детства и подросткового возраста и страх перед будущим, вызванный неуверенностью, инфантильностью и нежеланием сепарации. Постепенно подросток начинает взаимодействовать с пугающим его внешним миром, адаптируется к нему, начинает оценивать себя адекватно и ценить свои ресурсы и силы. Происходит формирование и укрепление эго-идентичности, формируются новообразования, присущие старшему подростковому периоду. То есть бунт и недоверие миру стабилизируются в формирование нового адаптированного личностного слоя [45].

Несомненно, период взросления сопровождается изменением сексуальности подростка, его отношением к самому себе, а также к окружающей действительности через призму формирующейся репродуктивной функции. Э.Х. Эриксон в своих работах уделил внимание этой стороне развития личности через собственное сексуальное самосознание, развитие репродуктивных функций. Изменение и становление репродуктивной функции влияет, несомненно, на развитие психики подростка, определяя ее вектор и тем или иным образом формируя кризисные моменты. То есть формирующаяся сексуальность, начиная с физиологических изменений, заканчивая формированием гендерных ролей, решающим образом влияет на формирование личности и ее ценностных ориентаций [53].

Э.Х. Эриксон говорит о ключевой роли старшего подросткового периода в самоопределении и формировании самоидентичности личности в социуме. Становление собственной социальной позиции в обществе начинается, по сути, со старшего подросткового периода. Подросток вырастает из ребенка тогда, когда от потребителя (ребенка) становится производителем каких-то социальных благ, у него появляются не только социальные права, но и социальные обязанности. Прежде всего, это связано с профессиональным самоопределением, появлением профессиональных интересов и навыков. Подросток отличается от ребенка тем, что осознает свои границы, знает свои навыки и ценность себя как члена общества, знает, как может себя применить в социуме. То есть этот период начинается кризисом самоопределения и самосознания себя как члена общества и заканчивается осознанием себя как личности в социуме [53].

По мнению Д.Б. Эльконина период подростковый - это завершение детства и переход к стадии взрослого человека. Как пишет автор, кризисы связаны с сепарацией ребенка от взрослого окружения, отстаиванием собственной самоидентичности и независимости. В период старшего

подросткового возраста подросток формирует свое «Я», а также свое положение в мире и окружении [52].

Далее, автор указывает, что одним из значимых вопросов для взрослеющего ребенка становится его место в жизни и в социуме в его широком понимании. То есть ребенок знает свое место и свою социальную роль в семье и во взрослом окружении. Подросток же не знает, что именно он представляет для окружающего неизведанного им мира, как ему взаимодействовать с обществом. Для него становится важным не просто свое место, но и система социальных ценностей, ориентаций, понимание для себя того блага, которое он может дать миру, что дает ему ценностное понимание себя как члена общества. Также важнейшим этапом самоидентификации становится полоролевое определение себя, восприятие и принятие гендерных ролей с позиции половой позиции в жизни общества [52].

Социализация ребенка, восприятие им своей половой идентичности, а также психо-физиологическое развитие приводят к появлению новообразований в поведении. Активно развивается мозг и мышление, познание нового открывающегося мира. Основной деятельностью подростка становится мышление, основанное на познавательном интересе, который является ведущим в этом периоде. Осознанность проявляется даже в базовых психических процессах, таких, как восприятие и память [52].

Следует отметить верное замечание Л.И. Божович в том, что в период старшего подросткового периода ломаются все старые имевшиеся представления о мире и формируются новые установки. Личность осознает себя совершенно по-новому в открывающемся для нее мире, происходит ее становление как взрослого члена социума и новое самосознание [7].

Л.И. Божович указывает, что для старшего подростка характерным также является появление процессов самоидентификации и самоопределения себя в обществе как члена социума. Процессами социализации являются понимание себя в мире, формирование социально-ролевой ориентации,

моделей ролевого поведения, формирование собственной ценности себя для общества с профессиональной позиции [7].

Взросление личности происходит в условиях социальных институтов, которыми являются детское воспитание в дошкольных образовательных организациях, затем в школе, а также в межличностном общении вовне образовательных учреждениях. Формирование личности всегда происходит во взаимодействии с окружающими его членами общества. По мнению Э.Х. Эриксона, именно коммуникативные связи формируют личность, ведущую роль в социализации и самоидентификации играет общение. При этом коммуникация является одной из базовых потребностей ребенка в старшем подростковом возрасте. При этом вектор интересов общения человека с развитием личности меняется от семьи и ближайшего окружения в детстве и младшем подростковом возрасте до внешнего окружения в старшем подростковом периоде и во взрослой жизни. Если ребенку важно принятие и признание его членами семьи, то более взрослому человеку нужно больше - признание социума, самовыражение, принятие социальными слоями и группами [53].

В возрастной категории от 15 до 17 лет для ребенка характерным является формирование самосознания себя как личности, которая уже не только пользуется правами, но и несет определенные обязанности. Именно эти обязанности дают личности взрослость, понимание своей значимости, когда личность может противопоставить себя обществу количеством тех обязанностей, которые она несет.

Именно поэтому о социализации подростка говорят именно к этому возрасту. Так, Л.И. Божович пишет, что для возраста 15-17 лет характерно завершение физиологической зрелости и появление зрелости социальной, когда подросток начинает воспринимать социальную роль. При этом происходят такие физиологические изменения в личности, - завершается созревание репродуктивной функции, увеличивается деятельность половых

гормональных желез, иммунная система работает как у взрослого человека, завершается физическое формирование скелета человека [7].

В старшем подростковом возрасте имеются свои особенности развития когнитивной сферы. Так, характерным для этого возрастного периода новообразованием становится самосознание себя как самостоятельной личности, члена общества, причем в глобальном смысле этого слова, а не только членом семьи или ближайшего окружения. Авторы Д.И. Фельдштейн [45] и Д.Б. Эльконин [52] именно взрослость определяют как ведущее новообразование старшего подростка, понимая под ней понимание себя как взрослого, наравне с другими взрослыми. Это новообразование является реализацией стремления и желания подростка в возрасте с 15 до 17 лет. При этом основные конфликты в этом возрасте происходят именно с теми, кто помнит подростка еще ребенком и общается с ним аким образом, фактически, отрицая его взросление. Подросток отстаивает свое право быть взрослым, быть принятым в кругу общества как равноправный его участник.

Новообразованием этого периода является самооценка, которая складывается уже не только на основе мнения ближнего круга семьи, но более объективной оценки подростка взрослым окружением, а также уже тоже взрослеющими сверстниками. Л.С. Выготский по этому поводу пишет, что в старшем подростковом возрасте особое влияние на личность оказывает мнение о нем со стороны сверстников, даже больше, чем со стороны взрослых, потому как именно среди сверстников ему нужно закрепиться, получить социальный статус, найти спутника жизни и сформировать свою социальную роль. В связи с двумя факторами - это значительное влияние мнения окружающих на мнение подростка о себе и часто незрелой и безжалостной оценки со стороны сверстников и происходят множество внутренних конфликтов у подростка, а также кризис падения самооценки [9].

У старших подростков меняется не только социальные привязки, а также физиология, значительным изменениям подвергаются также

внутренние этические системы ценностей, мотивация для деятельности, все это формирует комплекс морально-этических ценностей человека [9].

Таким образом, основным новообразованием когнитивной сферы старшего подростка является появление взрослости, которое понимается как осознание подростком себя как полноправного члена взрослого общества. При этом старшие подростки зависимы как от конкретной жизненной ситуации, так и от той среды обитания, в которой они находятся. Семья оказывает огромное влияние на старших подростков, помогая преодолевать кризисы старшего подросткового периода или же, напротив, усугубляя их. Для гармоничного развития старшего подростка крайне важно полноценное общение его со сверстниками и взрослыми. В общении с семьей важнейшим внешним фактором становится принятие взросления своего ребенка старшими членами семьи, спокойная адекватная сепарация подростка от семьи и становление как самостоятельной личности. Отношения родителей к подростку должно быть основано на любви, принятии и обязательно уважении к нему как к равноправному члену общества. Такое отношение поможет реализоваться подростковым кризисам и не залечь им в глубинные слои психики, уродуя ее.

Итак, по итогам исследования особенностей старшего подросткового возраста можно сделать следующие выводы.

Детская и подростковая психология являются одним из классических объектов исследования в психологической науке. При этом авторы не выработали единой позиции практически ни по одному из существенных вопросов детской и подростковой психологии, начиная с определения границ различных этапов взросления человека, заканчивая причинами и последствиями подростковых кризисов. Если обобщить наиболее постоянные мнения авторов, то можно определить границы подросткового возраста с 11 и до 17 лет, при этом ранний подростковый возраст заканчивается примерно в 15 лет, старший длится с 15 до 17 лет. Наиболее социально активным

является именно старший подростковый возраст, поскольку к этому возрасту заканчивается формирование физиологии ребенка и начинается его становление как взрослого человека. Закладывается фундамент социализации, самоопределения и самоидентификации себя как члена взрослого общества.

1.3. Развитие этнической толерантности старших подростков

Формирование мировоззрения старших подростков находится в прямой зависимости от социально-экономического развития общества и происходящих в нем изменений. Сегодняшний старший подросток - это будущий самостоятельный член общества, участник индивидуальных и групповых социальных отношений, самостоятельная личность. Это ставит во главу угла вопрос формирования и развития этнической толерантности старших подростков.

Очевидно, что классическая наука о подростковой психологии в части формирования личности уже не столь адекватно отражает текущую действительность. Научно-техническая революция привела современное общество в совершенно новый век информационного обмена. Именно потоки информации, а также скорость и простота обмена ею стали отличительными признаками объективной реальности, в которой живет современное общество, взрослеют современные дети. При этом нужно понимать, что человеческие органы восприятия остались на прежнем месте, они способны адекватно обрабатывать тот же объем информационного потока и в той же скорости, что и тысячу лет назад, - по сути, изменения человеческого мозга и его способностей незаметны с изменениями человеческой объективной реальности.

Если говорить о нынешнем подростке, то его свободное время и большая часть общения происходит не в субъект-субъектном

взаимодействии, а в виртуальном пространстве посредством общения через смартфон и интернет. И даже не только общение, любая информация поступает подростку через интернет, то есть через видео-звуковой ряд. Особенность современного видео-звукового ряда заключается в сокращении периода восприятия информационного потока и усиление его интенсивности, длинные фильмы сменились короткими видеороликами, последние сменились shorts в YouTube, stories в Instagram и так далее, то есть современный подросток получает любую информацию посредством короткого воздействия на его мозг ярким насыщенным роликом.

Как было указано выше, человеческий мозг воспринимает информацию в темпе обычной человеческой жизни, когда картинка не меняется, звуковой ряд адекватен происходящему и не сопровождается треками, события разворачиваются не столь интенсивно. На основании этого, при таком интенсивном потоке информации, который выдает просмотр любой ленты любого сайта, наступает определенного рода паралич сознания воспринимающего через 15 минут интенсивного воздействия на мозг. То есть, не успевая осознанно обрабатывать и перерабатывать информацию, мозг как будто засыпает и информация поступает в глубинные отделы сознания автоматически, без какого-либо критического анализа. Так, Л.М. Койчуева пишет, что информация, поступающая напрямую в подсознание, приводит к неконтролируемому формированию нового я-образа у личности, ее воспринимающей. Особенно это сказывается на подростках, которые еще не сформировали устойчивое восприятие самого себя как личности и на этом не образованном пустующем месте скапливаются образы, навязанные видеорядом, отсюда подражание «звездам», копирование поведенческих реакций, предпочтений, установок. Такое навязывание приводит к искаженной социализации, к формированию не собственной личности подростка, а к созданию копии с множества воспринятых ею образов [21].

Социализация современного подростка происходит больше в виртуальном мире, чем в реальном. Так, подросток больше идентифицирует себя со своим аккаунтом, чем с реальной жизнью. При этом происходит формирование той идеальной картинки, которая может мало иметь общего с реальностью. То есть подросток в своем аккаунте выкладывает свои самые лучшие фото, которые, по его мнению, будут интересны сообществу. Отмечаются самые популярные посты, которые отражают его внутренний мир. В социальных сетях происходит подобие социальной жизни, заводятся дружеские связи, романы, интриги, расставания. Статусами и постами подростки общаются, неудачно пропущенный like новой фото может быть поводом для раздора и обиды. Известны случаи серьезных конфликтов подростков друг с другом из-за поведенческих реакций в социальных сетях. Самое травматичное в виртуальной самоидентификации, как указывают авторы Л.Х. Урусова и З.З. Маздогова - это серьезно отставание мира реального от того, как подросток преподносит себя в мире виртуальном [26].

Наибольшей травматичностью обладает возможность подростка примерять на себя взрослое ролевое поведение тогда, когда он к нему еще морально не готов. Так, интернет не позволяет на текущий момент отследить возраст и уровень развития пользователя, что приводит к тому, что подростки получают ту информацию, к которой с возрастной точки зрения они еще не готовы. При этом, поскольку информация в большинстве своем носит не здоровый характер, это формирует у подростка нездоровое поведение или отношение к вполне нормальным вещам, причем, этот след зачастую настолько становится глубоким для психики, что его последствия еще долго отражаются на развитии психики молодого члена общества.

Подростки в компьютерном виртуальном мире имеют возможность выбирать для себя наиболее желательный как внешний, так и поведенческий образ. Нужно крайне внимательно относиться к тому, какой именно персонаж в компьютерных играх выбирает подросток, - это, по сути, его

скрытая проекция самого себя в социуме. И обладает огромным диагностическим потенциалом, чем многие классические диагностические тесты. Как указывает автор Д.А. Щукина, через образ подростка в компьютерных играх видно его социальную желательность и все комплексы, которые он пытается скрыть в текущий момент. Для многих подростков виртуальная реальность гораздо реальнее, чем действительность [51]. Одним из важных процессов формирования социально-ролевой самоидентификации личности является система установок мировоззрения личности. Мировоззрение при этом формируется также под влиянием социальных сетей и потока информации, которая поступает из них, под влиянием входящего потока информации, которая поступает подростку из интернет-источников, социальных сетей и межличностного общения.

Как считает И.Г. Гутиева, в современный период воздействие неблагоприятных социальных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых выступает интолерантное поведение, проявляющееся в религиозном экстремизме, расизме, этноцентризме, ксенофобии, терроризме [11].

Для того, что организовать своевременную коррекцию и профилактику возникновения интолерантного поведения, необходимо знать его причины.

В научной литературе выделяют внешние и внутренние факторы формирования интолерантного поведения в старшем подростковом возрасте. При этом внутренними факторами интолерантности являются причины, лежащие в плоскости формирования самой личности подростка, его комплексы, страхи, пережитые кризисные моменты, иной негатив. Среди распространенных внутренних факторов формирования интолерантности для старшего подростка можно указать следующие:

- асоциализация подростка по болезни, когда он просто физически не мог здоровым образом находиться в социуме;

- нарушение коммуникативно-речевых, слуховых, зрительных рецепторов восприятия и взаимодействия, что препятствовало здоровому общению со сверстниками;

- иные причины, которые привели к изоляции подростка от здорового общения с окружающими [16].

Формирование внутренних факторов происходит под воздействием объективных условий жизни подростка, а также его изменением. Психологическое пространство личности формирует его внутренние установки, при этом оно меняется с течением жизни ребенка и взрослеющего подростка. В зависимости от того, как происходит течение жизни подростка, его мировоззрение может или положительным образом расширяться, либо меняться в худшую сторону сужаться, становиться косным, искаженным и даже девиантно опасным. Поэтому для того, чтобы оценить уровень развития психологической составляющей подростка, нужно учитывать не только его моральные ценности, но и иные социальные механизмы регулирования его поведения, их соотношение с принятыми в обществе социальными нормами и правилами.

Как верно замечает Е.И. Шулева, под психологическим пространством отдельно взятой личности следует понимать совокупность мировоззренческих установок, характеризующих ее внутренний мир, отношение к социуму и окружающему миру, а также к себе самому.

Человек - это не только его внутреннее отношение с самим собой, но и взаимодействие его с окружающим его внешним миром. Здоровая личность - это личность, у которой гармоничное отношение к себе и принятие окружающего мира [50].

Под внешними факторами появления интолерантности в мировоззрении старшего подростка понимаются факторы окружающей действительности, среды, в которой он взрослеет и формируется. Если внутренние факторы привычны для любого человека, поскольку изначально

заложены в нем, то внешние факторы - это выход из зоны комфорта, они не привычны для обычной жизни старшего подростка, они сдерживают его положительное векторное психическое развитие. Среди наиболее распространенных внешних средовых факторов формирования интолерантного поведения можно выделить следующие.

1. Неблагополучная семья - это потенциальная почва для формирования девиации подростка в целом и эта девиация может быть выражена, в том числе, в неприязни разной степени к представителям иной нации, расы, народности. Неблагополучная семья уже сама по себе давит на подростка, калечит его психику, как правило, дети из неблагополучных семей формируются настолько неправильно, асоциально, что им требуется психотерапевтическая помощь самого широкого профиля [22].
Формирование неприязни к «другим» - нормальное последствие искаженного восприятия ребенка из неблагополучной семьи.

2. Недостаточная коммуникация взрослого окружения с взрослеющим ребенком. То есть заброшенные эмоционально подростки, которые не получают внимания со стороны родственников или близкого для подростка окружения, растут и взрослеют замкнутые и никому не нужные. У таких детей формируется представление о собственной отчужденности от мира и, соответственно, они также не готовы принимать этот мир к себе. Представители иных наций и народов автоматически становятся еще более «чужими», чем обычные члены общества, с которыми и при совпадении национальности подростку сложно наладить отношения.

3. Неприятие перемен подростком. То есть личность, уверенная в себе, с интересом, позитивом и принятием относится к новому. Напротив, личность деструктивная, не получившая поддержку близких и родных, как правило, с негативом воспринимает все новое по причине страха перед новым и неизведанным. Подросток, у которого нет проблем с обществом и с позиционированием себя в нем, будет стремиться к новым знакомствам, к

новому опыту, будет рад общению с новыми людьми. Соответственно, и восприятие лиц, которые отличаются от подростка национальностью, расой или иными признаками будет происходить положительно при позитивном восприятии нового подростком и крайне негативном при тяжелом выходе из комфортного восприятия [41].

4. Состояние изгоя. Есть такие ситуации, в которой подростка не принимают в малых группах его сверстники, когда подросток подвергается гонениям, высмеиванию и неодобрению своим близким окружением. Такая ситуация называется попаданием в дезадаптирующую обстановку, когда подросток от окружающего его общества сверстников вместо поддержки для совместного взросления получает только негатив и отрицание. Подростковый буллинг - это крайне опасное по своим последствиям явление, которое выражается в целенаправленном гонении на подростка со стороны сверстников. Подростки, которые выпали из своей привычной микросреды по причине гонений, впоследствии, напротив, могут или понимать этнически другого человека лучше, как изгой изгоя, либо, напротив, воспринимать агрессивно с позиции проецирования собственного негативного опыта на другого человека. Такие подростки во взрослой жизни сложно устанавливают субъект-субъектные связи, им тяжело дается межличностная коммуникация, способность или неспособность к которой прямо формирует интолерантное поведение [9].

5. Социальный статус подростка. Изгоями или аутсайдерами часто становятся подростки из малообеспеченных семей, которые в силу более низкого материального положения семей не могут позволить себе тот уровень жизни, который признан законодателем мод в том или ином подростковом микроколлективе. Такие подростки начинают стесняться самих себя, они пытаются находить друзей из более обеспеченных семей, вытягиваясь за счет такой дружбы, но и даже в этих отношениях они, как правило, чувствуют себя ущербно. При такой личной неудовлетворенности

самим собой формируется длительная психотравмирующая ситуация, приводящая неизбежно к кризису или негативным социальным проявлениям. Социальные межличностные контакты даются с трудом, подростки сложно устанавливают здоровые связи, тем более с этнически отличающимися представителями общества [26].

6. Влияние СМИ. Как было указано выше, современный подросток ежедневно подвергается атаке со стороны огромного количества каналов аудиовизуальной информации, которая прямым образом формирует его личностные ориентации и систему ценностей, а также поведенческие реакции и социальные роли. СМИ живут скандалами, поэтому периодически встречающиеся сообщения о конфликтах между странами и народами, формирует подростка как нетерпимого к представителям других этносов. Военные события современного этапа, война в Чечне, иные межэтнические конфликты, потери среди близких уже формируют уверенность в том, что нация может враждовать с другой нацией. Поэтому СМИ, обладающие огромным потенциалом воздействия на массовое сознание, в силу своей ориентации на скандалы и негатив, формируют у подростка наиболее агрессивный вариант поведения, которое в случае с представителями другого этноса выражается в интолерантности [28].

7. Плохое окружение. Подростки - это самые уязвимые представители общества из всех прочих социальных групп и возрастных категорий. Дети младшего возраста находятся под контролем и влиянием родителей, их авторитетом. Более взрослые люди уже самостоятельны и меньше зависят от других людей, принимая все больше и больше решения самостоятельно. Но подростки - они уже вышли из-под родительской опеки и даже, как правило, бунтуют против их авторитета, но еще не достигли достаточной зрелости, чтобы адекватно воспринимать ситуацию. Поэтому если в окружении подростка находится такой человек, который может оказать негативное воздействие на формирование его толерантности, то он окажет такое

воздействие в большинстве случаев. Для того, чтобы понять причину интолерантного поведения подростка иногда достаточно выяснить круг его близких знакомств и авторитетов, чтобы определить источника ненависти к представителям иных наций и народов [32].

8. Подростковый бунт. Как правило, подростки больше всего отстаивают свое взросление и свои границы с теми, кто их вырастил или привык воспринимать их как детей. Есть такие семьи, где родители проявляют гиперопеку над ребенком, не понимая, что он уже не просто не нуждается в ней, а она, напротив, вредит ему. Гиперопека в самом мягком варианте просто ломает личность подростка, либо он попадает в определенного рода зависимости от различных веществ, принимая которые подросток бежит от реальности в вымышленный им мир, в котором он самостоятельно принимает все решения (алкоголь, наркотики, компьютерные зависимости и так далее). В самом худшем варианте из таких подростков вырастают склонные к насилию люди, которые таким же образом начинают издеваться над более слабыми представителями общества, которыми становятся, в том числе, представители не-титульной нации. То есть подростковый бунт также негативным образом влияет на формирование интолерантности.

9. Проблемы с саморегуляцией. Некоторые подростки, как правило, подвергающиеся гиперопеке, не могут самостоятельно регулировать собственное поведение, то есть при неограниченной свободе они делают такие вещи, которые не характерны для нормального поведения человека. Игнорирование потребностей ребенка в самореализации приводит к тому, что ребенок, получив свободу в подростковом возрасте, не знает, как ею распорядиться. При этом при любом более настойчивом или негативном воздействии личные границы такого подростка стираются, он, привыкший исполнять чужую волю, очень быстро попадает под влияние другой сильной авторитетной личности, будет пропагандировать чужие идеи и установки,

что также не способствует формированию устойчивой толерантности, в том числе, этнической [37].

10. Место жительства. Самый очевидный фактор - непосредственное окружение оказывает самое значительное влияние на подростка из всех прочих факторов, воздействия СМИ, интернет и иных. В населенных пунктах, в которых проживают различные этносы, мирно уживающиеся друг с другом, шанс развития нормального толерантного поведения подростка значительно выше, чем в тех регионах, в которых население моноэтнично. Дружелюбное или, напротив, враждебное отношение к представителям иных наций и народов напрямую зависит от того, из какой национальной среды вышел подросток, с представителями каких национальностей он обучался и проводил молодость. Есть также зависимость такого рода городские подростки более открыты миру, нежели сельские, которые привыкли проживать ограниченным коллективом людей на одной территории и враждебно относятся к чужакам [3].

Итак, на формирование этнической толерантности оказывают влияние внутренние и внешние факторы, в которых находится подросток. Определенные условия среды формируют этническую терпимость, другие, напротив, снижают ее. Но самое основное в проведенном анализе - это вывод о том, что формирование этнической толерантности - это процесс, которым можно управлять, применяя определенные методы и средства. С подростками можно и нужно работать по направлению формирования у них терпимости друг к другу, к представителям иных наций и народов.

Методы развития этнической толерантности старших подростков можно сгруппировать в три направления.

1. Методы информационного характера. Подростки старшего подросткового периода, равно как и в той или иной мере, представителя всех прочих возрастов, подвержены страху перед тем, о чем ничего не знают, самый большой психологический страх - это страх перед неизведанным. Этот

страх имеет место и в отношении наций и народов, те люди и представители тех народов, обычаи которых не знакомы, автоматически вызывают настороженность. Поэтому информационная работа с подростками работает по направлению этого первого страха - страха перед неизвестным. В качестве средств реализации этого метода используются разъяснительные беседы, уроки этнической толерантности в образовательных организациях. Возможно, преподавание основ культурологии и этнической культуры, религиоведения, все это позволит информировать подростков о других нациях и народах и решить вопрос информационного вакуума. Хорошо зарекомендовали себя различного рода этнические мероприятия, особенно развлекательно-молодежного характера, такие мероприятия формируют интерес к представителям иных наций и народов [40].

2. Борьба с интолерантностью. Это направление более сложно и направлено оно на работу с подростками, уже подверженными интолерантным настроениям. Эти методы представлены средствами двумя основных видов: диагностическими, при которых устанавливается уровень развития интолерантных настроений у подростка, а также терапевтическими, когда с интолерантными настроениями проводится работа по их деактивации. В этапе диагностики проводится анализ ближайшего окружения подростка, анализируются причины появления неприятия этнически других групп, а также индивидуально разрабатываются методы по работе с возникшей ситуацией [5].

3. Борьба с интолерантным поведением. Это - самая тяжелая группа подростков, которые от убеждений уже перешли к реальным действиям и проявлениям нетерпимости к представителям этнически иных групп. В данном случае диагностический этап не столь сложен, как терапевтический и при уже проявленных интолерантных актах старшего подростка требуется вмешательство психолога, социального педагога, которые разрабатывают совместно программу работы с таким подростком. Если подросток совершил

правонарушение или даже преступление на почве этнической нетерпимости, то работа с ним также ведется силами комиссий по делам несовершеннолетних при МВД (министерство внутренних дел). В работу также включаются различного рода социальные институты, направленные на воспитание терпимости людей друг к другу без дискриминационных проявлений по различным признакам [12].

Указанные выше три категории методов в своей совокупности помогают формироваться правильным этническим установкам у подростков, выравнивать формирующиеся интолерантные настроения и проявления у групп социального риска. Идеальное сочетание всех указанных методов в своей совокупности, а также плановое их применение не ситуационно, а превентивно, поскольку любую ситуацию проще предотвратить, чем бороться с ее последствиями. Развитие этнической толерантности способствует развитию личности подростка в целом.

Итак, анализ факторов формирования этнической толерантности у старших подростков позволяет сделать следующие выводы.

На формирование интолерантного поведения у старших подростков оказывают воздействие две группы факторов - это внутренние факторы и внешние факторы. Внутренние факторы относятся к состоянию внутриличностной картины мира старшего подростка, его ценностей, установок, которые сложились к этому возрасту. Внешними факторами являются факторы среды, которая начинается с ближайшего окружения подростка и заканчивается социумом и влиянием СМИ (средств массовой информации) на него.

Основным фактором среды старшего подростка является семья, из которой он вышел. По сути, все прочие факторы вторичны. Если подросток воспитывался в семье развивающей, принимающей и поддерживающей его, степень влияния всех прочих факторов среды становится минимальной, а факторы внутренней среды формируются изначально нужным

положительным образом. Методы: информационные, превентивные (борьба с негативным интолерантными установками), а также пресекательные (борьба с негативным интолерантным поведением). Все методы искоренения интолерантного поведения в идеальном варианте должны применяться в совокупности.

Выводы по Главе 1

Под этнической толерантностью можно понимать трехзвенную структуру с позиции социальной это гармоничное восприятие членами общества друг друга вне зависимости от дискриминационных этнических признаков; с позиции этической - это уважение и принятие представителей иных наций, народов и этносов; с позиции правовой - это уважение прав и свобод человека и гражданина вне зависимости от его этнической принадлежности, а также воздержание от совершения правонарушений на почве этнической нетерпимости.

Детская и подростковая психология являются одним из классических объектов исследования в психологической науке. При этом авторы не выработали единой позиции практически ни по одному из существенных вопросов детской и подростковой психологии, начиная с определения границ различных этапов взросления человека, заканчивая причинами и последствиями подростковых кризисов. Если обобщить наиболее постоянные мнения авторов, то можно определить границы подросткового возраста с 11 и до 17 лет, при этом ранний подростковый возраст заканчивается примерно в 15 лет, старший - длится с 15 до 17 лет. Наиболее социально активным является именно старший подростковый возраст, поскольку к этому возрасту заканчивается формирование физиологии ребенка и начинается его становление как взрослого человека. Закладывается фундамент социализации, самоопределения и самоидентификации себя как члена взрослого общества.

Анализ научной литературы позволил выделить наиболее действенные формы и методы работы по развитию этнической толерантности у старших подростков: групповые и индивидуальные занятия, беседы, тренинги, внеклассные мероприятия, проекты, фестивали, тематические дни.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Проект мероприятий, направленный на развитие этнической толерантности старших подростков

Обоснование проблемы этнической толерантности старших подростков обусловило необходимость проведения проекта мероприятий на базе села Красноярского края МБОУ СОШ. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 9-ых классов в возрасте 15-16 лет, из них 24 юноши и 36 девушек.

Работа состояла из трех последовательных этапов.

1 этап - констатирующий эксперимент. Данный этап подразумевал проведение первичного диагностирования и определения сформированности этнической толерантности старших подростков.

2 этап - формирующий эксперимент. На данном этапе реализуется и апробируется проект мероприятий, направленных на развитие этнической толерантности старших подростков.

3 этап - контрольный эксперимент. На данном этапе проведена статистическая обработка данных с использованием критерия Манна-Уитни и сделан вывод об эффективности проведенной работы.

Для того чтобы определить сформированность этнической толерантности старших подростков, психолого-педагогическая диагностика проведена по нескольким направлениям с подобранным диагностическим инструментарием:

- методика «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова) [38];

- опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [38].

Представим описание данных методик более подробно.

Цель диагностики «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова) - определение доминирующего вида этнической идентичности старших подростков. Исследовательский потенциал: методика дает возможность реализовать исследование этнического самосознания, а также корректировки данного самосознания при обстоятельствах межнациональной напряженности. В число характеристик корректировки этнической идентичности входит увеличение интолерантности.

Степень этнической толерантности респондента определяется по следующим показателям:

- уровень «отрицательного проявления» к своей, а также другим этническим категориям;
- пределы эмоционального реагирования на иноэтническую внешнюю среду;
- выражение агрессивных тенденций к другим нациям.

Вид этноидентичности с различной сформированностью, а также степенью выражения этнической толерантности отмечаются на основе широких границ критерия этноцентризма от абсолютного «отвержения» этнической идентичности, при котором выделяются негативизм, а также нетерпимость к своей национальности, до этнического фанатизма, он является пределом нетерпимости, а также абсолютной степенью отрицательной расположенности к иным нациям.

Тестирование-опрос содержит шесть показателей, которые сопоставимы трем видам этнической идентичности.

В ходе проведения данной методики старшим подросткам дается анкета, где написано 30 предложений и подростку нужно оценить, согласен или не согласен. Возможный диапазон баллов от 0 до 20. Далее нужно сосчитать все полученные баллы по типам этнической идентичности и где получилось больше баллов, то тогда данный тип является главенствующим. Стоит отметить, что может быть несколько главенствующих типов.

Полный текст методики «Типы этнической идентичности» представлен в Приложении А.

Цель опросника «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) - определение степени этнической толерантности среди участников группы старших подростков. При помощи этой методики есть возможность определить текущее значение коэффициента толерантности. Эта методика применяется в совокупности с иными, поскольку показывает более надежный итог исследования.

Стимульная информация содержит предложения, которые показывают и общее отношение к внешней среде, остальным лицам, и общественные предрасположенности в различных сферах сотрудничества, в которых может выражаться уровень толерантности старшего школьника. Другими словами при помощи анализа этих предложений можно установить отношение старших подростков к разным социальным областям, какие значимы для этого подростка. Также, в состав опросника входят предложения, которые дают возможность определить выражение отношения к некоторым социальным категориям, коммуникативные предрасположенности.

Особый интерес имеет уровень этнической толерантности, например, отношение к лицам иной национальности, а также этнического класса, к своей национальности, показателю культурной близости.

Методика содержит три критерия, какие нацелены на исследование следующих форм толерантности: этническая, социальная, толерантность в качестве признака характера.

Критерий «этническая толерантность» дает возможность определить отношение старшего подростка к лицам других наций, а также расположение подростка в сфере межэтнического сотрудничества культур.

Критерий «социальная толерантность» позволяет определить толерантность тенденций по различным социальным категориям и

проанализировать предрасположение индивида относительно определенных социальных явлений.

Критерий «толерантность в качестве признака характера» дает возможность проанализировать свойства характера индивида, предрасположенности, а также позицию, которые устанавливают отношение индивида к внешней среде.

Полный текст опросника «Индекс толерантности» представлен в Приложении Б.

Результаты методики «Типы этнической идентичности» представлены в Приложении В.

Представим данные графически на Рис. 1.

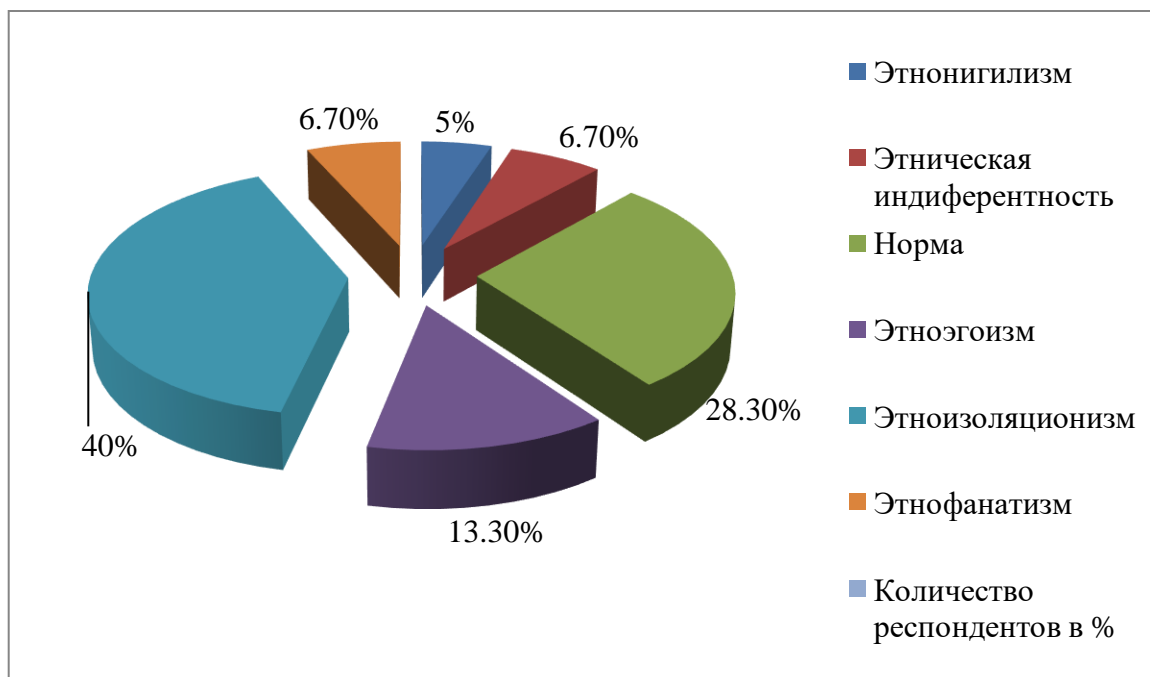


Рис. 1. Типы этнической идентичности

Как следует из данных, представленных на Рис. 1, для большей части старших подростков свойственна форма идентичности этноизоляционизм (определен среди 24 школьников, это 40% в относительном выражении от общего числе респондентов). Они отрицательно расположены к межэтническим семьями. У таких подростков допустимо выражение

ксенофобии, другими словами боязни, либо вражды к инородным субъектам и объектам, неизвестному, нетипичному.

Как следует из результатов проведенного исследования, доминирующей формой этноидентичности у части старших подростков определена норма (положительная этническая идентичность) (17 школьников, что составило 28,3% от общего числа респондентов), это означает сочетание позитивного отношения к собственному народу с положительным отношением к другим нациям и этносам.

Так, если в группе девушек позитивная этническая идентичность присуща 15 респондентам (41,6% от всех девушек), то среди юношей нормальное проявление этнической идентичности отмечено всего у 2 респондентов (8,3% от выборки юношей). Данные говорят о том, что девушки более гуманнее относятся к другим народам и нациям, чем юноши. Это объясняется психологическими характеристиками данного возраста.

Однако, были также выявлены признаки и социально-психологической напряженности респондентов в общении с этнически отличающихся от них людей, а также возвышения своего народа над другим, придание ему безусловных прав только по принципу принадлежности к «своей» этнической группе (подобные настроения были диагностированы у 13,3 % респондентов - 8 человек).

Такое опасное мировоззрение, как этнофанатизм, были диагностированы у 4 испытуемых (6,7 %). Это такое состояние готовности оправдать любые действия своего народа, полное отсутствие критического мышления, готовность идти на все ради своего народа и во имя реализации его решений. Представители такого образа мыслей готовы убивать или изгонять все прочие нации и народы, кроме своей. Опасность течения в том, что они готовы пренебречь любыми правами человека в отношении представителей не своей нации, что идентично идеям фашизма. В проявлении данных типов этнической идентичности юноши значительно

превосходят девушек. В частности, этноэгоизм отмечен у 6 юношей (25%) и всего у 2 девушек (5,6%), этнофанатизм - у 3 юношей (16%) и у 1 девушки (2,7%).

Такие данные показывают, что этнофанатизм более характерен для мальчиков, нежели для девушек; возможно, что гендерные различия в проявлении этнофанатизма обусловлено гендерными ролями, а именно мужчины всегда настороженно относились к представителям иного племени, в то время как женщины спокойно относились к такого рода фактам. Подобное явление следует пресекать в подростковой среде, в том числе, посредством проведения целенаправленной работы с молодым людьми в направлении формирования уважительного отношения к прочим нациям и народам, их верованиям, обычаям, культуре и традициям.

Явлением, противоположным этнофанатизму, является этнонигилизм, то есть отрицание этнических различий, которое само по себе в духе толерантности, однако, его обратная сторона заключается в непризнании ценности самобытности этносов, их различий и уникальности каждого из них. Исследования выявили 5% подростков (3 человека), которые были подвержены такому риску. Причем среди тех, кто проявил признаки этнонигилизма, были только девушки (все три человека). Этническая индифферентность была диагностирована у одного юноши (4,2%) и трех девушек (8,3%).

По итогам проведенного исследования можно установить взаимосвязь между уровнем этнической идентичности и установками среды проживания подростков. Межэтнические установки играют огромную роль и оказывают воздействие на множество поведенческих реакций подростка, его принципы и ролевые реакции и обычной жизни.

Результаты проведения методики «Индекс толерантности» представлены в Приложении В.

Представим данные графически на Рис. 2 .

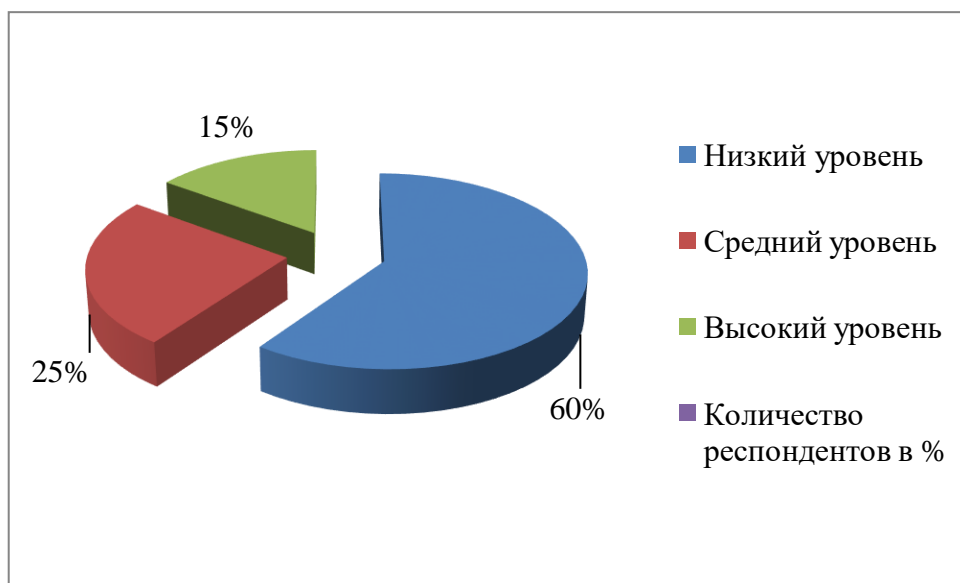


Рис. 2. Уровни этнической толерантности

Как следует из данных, представленных на Рис. 2 , для большей части подростков (36 человек, что составляет 60% от общего числа респондентов) характерен низкий уровень сформированности этнической толерантности. В большей мере этот уровень присущ юношам (87,5%, или 21 человек из 24 юношей). У девушек этот диагностируемый показатель обнаружен меньше: (42% или у 15 из 36 девушек).

По итогам проведенного исследования было установлено, что численность подростков с низким уровнем этнической толерантности (индекс составил от 22 до 60 баллов) превышает все остальные показатели. То есть основная испытуемая группа характеризуется высоким уровнем интолерантности и нетерпимости к прочим этносам, их культуре, традициям, обычаям, ценностям.

Меньшая часть подростков (9 человек, что составляет 15% от общего числа испытуемых) продемонстрировали средний, необходимый для установления позитивных межэтнических отношений, уровень этнической толерантности. Из них 3 юноши (12,5%) и 6 девушек (16%).

15 подростков (что составило 25% от общего числа респондентов) показали высокий уровень этнической толерантности. В число этих подростков входят исключительно девушки. Среди юношей высокого уровня этнической толерантности не обнаружено вообще. Это также говорит о том, что девушки более положительнее, гуманнее относятся к другим народам и нациям. Девушки не проявляют ярко негативного отношения.

На основе полученных исследовательских данных можно сделать вывод о том, что у девушек больше выражена склонность к проявлению позитивной этнической идентичности (норма, этнонигилизм и этническая индифферентность). Эти типы характерны для 15 девушек (41,6% относительно женской выборки). Для юношей, наоборот, больше характерна предрасположенность к негативной этнической идентичности в форме этноэгоизма, этноизоляционизма и этнофанатизма, которые обнаружены нами у 21 респондента, что составляет 87,5% от мужской выборки испытуемых.

Полученные результаты подтвердили необходимость проведения специальной работы по формированию этнической толерантности в образовательной среде, а именно в общеобразовательных учреждениях в процессе организованного обучения. То есть наше исследование доказывает актуальность данной проблемы, а также говорит о том, что работа, которая ведется в школах недостаточна, стоит больше внимания уделять данному вопросу. Таким образом, на основании полученных данных проведения проекта мероприятий мы пришли к выводу о том, что, у подростков мужского пола и у представительниц женского пола присутствует общий уровень этнической толерантности.

Исходя из полученных данных, были определены особенности этнической толерантности старших подростков:

- готовность отделить, изолировать людей другой этнической принадлежности;

- необъективная оценка вклада, приумножения иных народов в развитие науки и культуры;
- наличие заблуждений о причинах межнациональных конфликтов;
- наличие неблагоприятного, неодобрительного отношения подростков к лицам несхожей этнической принадлежности;
- наличие заблуждений относительно представителей других национальностей.

У девушек больше выражена склонность к проявлению позитивной этнической идентичности (норма, этнонигилизм и этническая индифферентность).

У юношей в большей степени выражена предрасположенность к негативной этнической идентичности, которая проявляется в виде этноизоляционизма, этноэгоизма, и этнофанатизма.

На основании анализа научной литературы и данных проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что сельским подросткам более чем городским, свойственны непонимание, неприятие индивидуальности другого человека, большая категоричность в оценках других людей, регламентирование проявления индивидуальности других людей, требование однообразия, которое соответствует сложившимся ценностям и вкусам; стремление подгонять окружающих под определенные рамки, правила; адаптировать не себя под других, а других под себя; неумение прощать ошибки, что может пониматься как проявление интолерантности в межличностных отношениях.

Результаты проведенного диагностического исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности этнической толерантности старших подростков, проживающих в сельской местности. Это обусловило необходимость реализации и апробации проекта развития этнической толерантности старших подростков.

2.2. Реализация проекта развитие этнической толерантности старших подростков

Обоснование проекта «Интересные люди»

Проблема развития этнической толерантности старших подростков особо актуальна в современный период. Воздействие неблагоприятных социальных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых выступает интолерантное поведение, проявляющееся в религиозном экстремизме, расизме, этноцентризме, ксенофобии, терроризме.

На основании анализа научной литературы и данных проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что сельские подростки проявляют себя как менее толерантные в межэтнической сфере. Вероятно, интолерантность сельских подростков обусловлена фактором среды. Мы полагаем, что сельская среда является более агрессивной, по сравнению с городской, что, безусловно, не может не накладывать отпечаток на подростка, который усваивает более агрессивные и жесткие правила поведения. В городских регионах преобладают интегративные процессы, существуют так называемые надэтнические общности регионального типа, несущие в себе некий «сплав» культурных особенностей населяющих их этнических групп: знание языков, элементов традиционных культур, обычаев и норм поведения. В свою очередь, для сельских регионов характерны низкий уровень этнической толерантности и наличие межэтнических конфликтов.

Основой для составления предлагаемого проекта послужил проект тренинговых занятий по формированию этнической идентичности и развитию толерантности студентов, разработанный преподавателем психологии ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени

В.Солдатов» Боршовой Евгенией Александровной, опубликованный на официальном сайте АНО «Научно-образовательный Центр» [54].

Аннотация проекта «Интересные люди»

1. Продолжительность реализации проекта «Интересные люди» - 36 часов: 12 занятий по 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Сроки реализации программы: февраль - март 2023 учебного года.

2. Характеристика целевой группы: в реализации проекта «Интересные люди» задействованы обучающиеся 9-ых классов.

3. Место реализации проекта «Интересные люди»: село Красноярского края МБОУ СОШ.

4. Ресурсное обеспечение проекта «Интересные люди»:

- материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши;

- кадровые ресурсы: администрация образовательной организации, педагогический совет, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, родители;

- финансовые ресурсы: проведение проектных мероприятий обеспечивается за счет бюджета образовательной организации, дополнительных финансовых затрат программа не требует;

- учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по данной выпускной квалификационной работе.

- информационные ресурсы: Интернет.

5. Проектная идея: развитие этнической толерантности будет способствовать повышению уровня этнической толерантности.

6. Ожидаемые результаты:

- увеличение числа подростков с высоким уровнем толерантности;

- сформированность у подростков чувства ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям;

- сформированность у подростков взаимного уважения, доброжелательности и терпимого отношения к иным социальным, культурным и другим группам;
- повышение уровня информированности подростков о негативном влиянии интолерантности;
- отказ подростков от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами;
- сформированность у подростков готовности к взаимодействию с представителями различных национальных групп;
- сформированность у подростков действенной установки на отказ от идей интолерантности;
- сформированность у подростков потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

7. Критерии и показатели достижения результатов проекта представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели достижения результатов проекта «Интересные люди»

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; доброжелательность, вежливость, терпение; социальная ответственность; самостоятельность; социальная релаксация
Эмпатия	Чувствительность партнера; высокий уровень сопереживания; учтивость; экстравертность; способность к рефлексии
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; гибкость мышления; критичность мышления
Мобильность Поведения	Отсутствие напряженности в поведении; отсутствие тревожности; контактируемость, общительность (коммуникабельность); умение найти выход из сложной ситуации; автономность поведения; прогностицизм; динамизм
Социальная активность	Социальная самоидентификация; социальная адаптированность; креативность; социальный оптимизм; инициативность

8. Методы оценки результатов.

- методика «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова) [38];

- опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [38].

9. План проекта «Интересные люди»:

Раздел 1. «Здравствуй!». Цель: знакомство участников тренинга друг с другом, установление и принятие правил групповой работы, создание положительного эмоционального фона в группе.

Раздел 2. «Наши различия». Цель: помочь участникам понять, что «отличный» не значит «плохой», помочь осознать свою этническую идентичность и «красоту различий».

Раздел 3. «Пирамида ненависти». Позволяет участникам познакомиться с такими понятиями как стереотип, этнический стереотип. Цель: помочь участникам осознать свои этнические стереотипы.

Раздел 4. «Разрыв шаблона». Цель: дать подросткам возможность попробовать на себе роль объекта стереотипизации и того, кто ее осуществляет.

Раздел 5. «От слов к делу». Цель: закрепление положительного эмоционального настроения и формирование готовности применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях. Данный раздел позволяет так же участникам понять и решить, какие действия может предпринять каждый человек и группа в целом для того, чтобы не допустить негативного влияния этнических стереотипов и для того, чтобы каждый увидел достоинства и уникальность себя и других людей.

Содержание проекта «Интересные люди» представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Содержание проекта «Интересные люди»

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Продолжительность занятия	Ответственные
1	2	3	4	5
Раздел I «Здравствуй!»				
1	Цель: знакомство членов группы друг с другом.	Упражнение 1 «Приветствие». Цель: создание положительной атмосферы. Упражнение 2 «Паутина». Цель: раскрепощение с целью создания благоприятного климата в группе. Упражнение 3 «Бинго!». Цель: получение информации о членах группы, развитие коммуникативных навыков. Упражнение 4 «Чем ты мне нравишься!» Цель: повышение внутригруппового доверия и сплоченности. Упражнение 5 «Подарок». Цель: закрепление положительного эмоционального настроя	3 часа	Психолог, классный руководитель
Раздел II «Наши различия»				
2	Цель: осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом и межэтническом взаимодействии,	Упражнение 1 «Рукопожатие или поклон». Цель: познакомить с приветствиями разных народов. Упражнение 2 «Четыре угла - четыре выбора». Цель: повышение уровня сплоченности участников. Упражнение 3 «Большие и маленькие». Цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, помочь осознать участникам, что «другой» не значит «плохой». Упражнение 4 «Аплодисменты по кругу». Цель: закрепление позитивного эмоционального настроя.	3 часа	Психолог, классный руководитель
3	Цель: развитие наблюдательности, доверия, умения понимать других людей.	Упражнение 1 «Какой Я?» Цель: осознание своего актуального «Я», выявление сильных и слабых сторон своей личности, осознание перспективы личностного развития. Упражнение 2 «Шкала Богардуса». Цель: выявление установок на желаемую степень близости с представителями какого-либо народа. Упражнение 3 «Интересные люди». Цель: помочь осознать подросткам свои этнические стереотипы и их влияние на поведение. Упражнение 4 «Мне понравилось...». Цель: закрепление положительного эмоционального настроя.	3 часа	Психолог, классный руководитель

Продолжение Таблицы 2

1	2	3	4	5
Раздел III «Пирамида ненависти»				
4	Цель: познакомить участников с понятиями стереотип, этнический стереотип, помочь осознать свои этнические стереотипы.	Упражнение 1 «Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания». Цель: осознание и выявление этнических стереотипов в себе и окружающих и их роли в конструировании межэтнического взаимодействия. Упражнение 2 «Все яблоки красные». Цель: познакомить участников с понятием «стереотип». Упражнение 3 «Я желаю...» Цель: закрепление положительного эмоционального настроения.	3 часа	Психолог, классный руководитель
5	Цель: развитие навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации	Упражнение 1 «Фисташки». Цель: поговорить о том, какие у нас различия и что у нас общего. Упражнение 2 «Карусель» Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты с представителями разных национальностей. Упражнение 3 «Желание». Цель: закрепление позитивного настроения	3 часа	Психолог, классный руководитель
6	Цель: выработать навыки невербального общения и умения понимать других людей, развить социальную чувствительность и наблюдательность, помочь осознать свои этнические стереотипы.	Упражнение 1 «Глухой - немой - слепой» Цель: развитие навыков невербального общения и умения понимать других людей. Упражнение 2 «Стереотипы в нашей жизни». Цель: научиться распознавать стереотипы в себе и в обществе. Упражнение 3 «Герой» Цель: развитие гибкости мышления, повышение активности группы, закрепление положительного эмоционального настроения.	3 часа	Психолог, классный руководитель

Продолжение Таблицы 2

1	2	3	4	5
Раздел IV «Разрыв шаблона»				
7	Цель: развить навыки рефлексии в условиях межэтнического взаимодействия, смоделировать позитивное поведение в ситуации межэтнического взаимодействия.	Упражнение 1 «Стул хвостовства». Цель: развить чувство собственного достоинства. Упражнение 2 «Ярлыки». Цель: дать участникам возможность почувствовать себя на месте «стигматизированных (отмеченных «ярлыком») людей; увидеть недостатки такого подхода к людям; изучить процессы, которые заставляют стигматизированных людей подтверждать мнение общества о них. Упражнение 3 Синквейн «Национальность». Цель: научить подростков излагать собственные мысли и чувства в нескольких словах, развить рефлексию. Упражнение 4 «Предметы». Цель: преодоление стереотипов поведения.	3 часа	Психолог, классный руководитель
8	Цель: развить наблюдательность, смоделировать ситуации взаимодействия меньшинства и большинства, развить навыки рефлексии.	Упражнение 1 «Круг». Цель: смоделировать позитивное поведение в ситуации межэтнического взаимодействия. Упражнение 2 «Козы и волки». Цель: исследовать причины, по которым люди вызывают или не вызывают доверие; изучить ощущения группы и чужака; поработать с чувствами страха и безопасности. Упражнение 3 «Узник». Цель: развитие способностей к пониманию мимики, языка телодвижений, развитие навыков невербального общения. Упражнение 4 «Пожелание». Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.	3 часа	Психолог, классный руководитель
9	Цель: развить умение уважать достоинство других людей, так же доверие к другим, развить способность к самопознанию и самоанализу.	Упражнение 1 «Поделись со мной». Цель: расширение репертуара способов взаимопонимания. Упражнение 2 «Мусульмане - христиане». Цель: исследовать стереотипы по отношению к различным этническим и религиозным группам, их содержание, виды их проявления в жизни. Упражнение 3 «Ладони». Цель: повышение доверия к другим людям. Упражнение 4 «За что мы любим». Цель: формирование умения высказывать свои симпатии по отношению к окружающим.	3 часа	Психолог, классный руководитель

Окончание Таблицы 2

1	2	3	4	5
Раздел V «От слов к делу»				
10	Цели: обучить межэтническому и межкультурному пониманию, формировать позитивное отношение к своему народу и к другим этносам.	Упражнение 1 «Мы похожи!?». Цель: повышение доверия друг к другу. Упражнение 2 «Волшебная рука». Цель: создание условий для самопознания и раскрытия себя в группе, развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, формировать готовность реализовать полученные знания и умения в реальной жизни.	3 часа	Психолог, классный руководит ель
11	Цель: развитие навыков невербального общения, формировать желание и готовность участников тренинга реализовать полученные знания и умения в реальной жизни.	Упражнение 1 «Зеркало» Цель: развитие навыков невербального общения Упражнение 2 «Как поступить?» Цель: поможет участникам исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях. Упражнение 3 Коллаж «Красота различий». Цель: закрепить полученные на занятиях знания и умения. Упражнение 4 «Чемодан» Цель: создать положительную обратную связь участникам по завершении работы.	3 часа	Психолог, классный руководит ель
12	Цель: подведение итогов	КВН «Мы такие разные, но всё-таки мы - вместе».	3 часа	Психолог, классный руководит ель
Итого:			36 часов	

Подробное описание занятий приведено в Приложении Г.

10. Перспективы реализации проекта «Интересные люди»: внедрение мероприятий в деятельность села Красноярского края МБОУ СОШ, реализация дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

11. Факторы риска в реализации проекта «Интересные люди».

Система мер по минимизации рисков реализации проекта представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Система мер по минимизации рисков реализации проекта

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none">- Нежелание подростков принимать участие в мероприятиях Проекта- Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных подростков по реализации мероприятий Программы- Неготовность отдельных подростков выстраивать партнерские отношения с педагогами, другими подростками.- Карантинные ограничения, связанные распространением коронавирусной инфекции	<ul style="list-style-type: none">- Проведение разъяснительной работы: индивидуальные беседы, консультации, встречи, тематические родительские собрания, круглые столы- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения подростков в реализацию мероприятий Проекта.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение подростков с недостаточной коммуникативной компетентностью- Работа в дистанционном режиме
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий Проекта	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов мероприятий Проекта.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений с родителями.

На заключительном этапе исследовательской работы была проведена беседа с обучающимися.

Цель беседы - проследить изменения сформированности этнической толерантности старших подростков в результате апробации проекта «Интересные люди» и сделать вывод об эффективности проведенной работы.

По итогам проведенной беседы мы пришли к выводу о том, что у старших подростков повысился такой показатель, как «этнонигилизм» (определен среди 4 школьников), это 11.1 % в относительном выражении от всего числа участников, т.е. старшие подростки отходят от собственной этнической группы и ищут устойчивые социально-психологические ниши не по этническому критерию. Также снизился показатель «этноизоляционизм» убежденность в превосходстве своего народа над другими, это 30,5%.

Результаты методики «Типы этнической идентичности» после проведения программы представлены на Рис. 3.

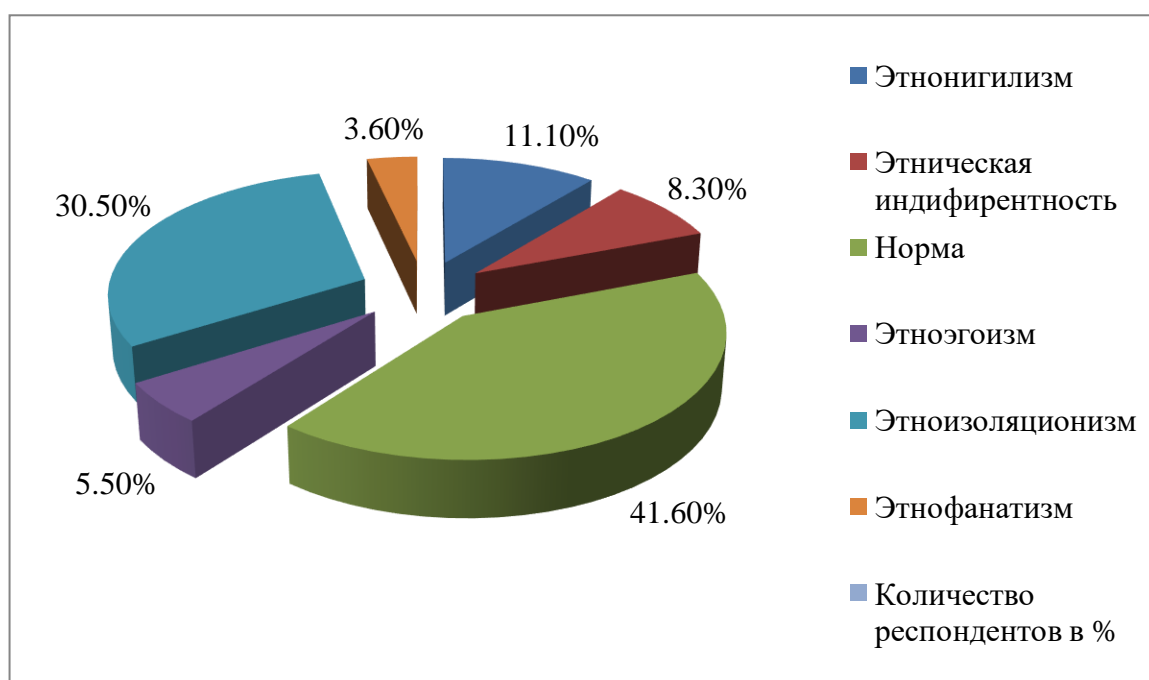


Рис. 3. Результаты методики «Типы этнической идентичности»

Результаты методики «Уровни этнической толерантности» представлены на Рис. 4.

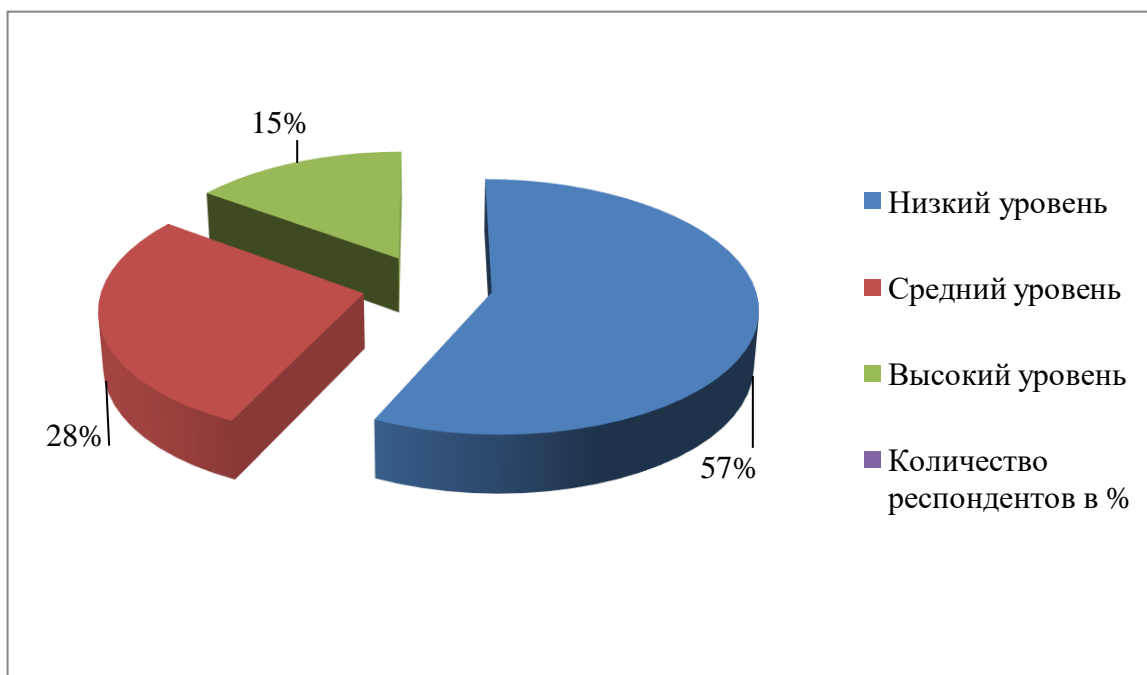


Рис. 4. Результаты методики «Индекс толерантности»

Как следует из данных, представленных на Рис. 4, для большей части подростков (33 человека), что составляет 55 % от общего числа респондентов характерен низкий уровень сформированности этнической толерантности. 18 человек, что составляет 30% от общего числа респондентов имеют средний уровень этнической толерантности.

Для проверки нашего исследования был проведен анализ Критерием Манна-Уитни и получены результаты, что эмпирическое значение $U_{эмп} = 0$ находится в зоне значимости. Результаты расчетов представлены в Приложении Д.

Полученные результаты подтвердили необходимость проведения специальной работы по формированию этнической толерантности в образовательной среде, а именно в общеобразовательных учреждениях в процессе организованного обучения. То есть наше исследование доказывает актуальность данной проблемы, а также говорит о том, что работа, которая ведется в школах недостаточна, стоит больше внимания уделять данному вопросу. Реализованный проект «Интересные люди» позволит повысить

уровень информированности старших подростков о негативном влиянии интолерантности, сформировать у подростков чувство ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям, сформировать у подростков взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение к иным социальным, культурным и другим группам, сформировать у подростков отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами; сформировать у старших подростков готовность к взаимодействию с представителями различных национальных групп, к диалогу и сотрудничеству на основе общечеловеческих и правовых ценностей в целях утверждения прав и свобод человека и гражданина, сформировать у подростков потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Выводы по Главе 2

Обоснование проблемы этнической толерантности старших подростков обусловило необходимость проведения проекта мероприятий на базе села Красноярского края МБОУ СОШ. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 9-ых классов в возрасте 15-16 лет, из них 24 юноши и 36 девушек. Для выявления сформированности этнической толерантности старших подростков использованы методика «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова) и опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Результаты проведенного диагностического исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности этнической толерантности старших подростков.

С целью развития этнической толерантности старших подростков реализован проект «Интересные люди». Был проведен комплекс занятий, направленных на формирование у старших подростков потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На заключительном этапе исследовательской работы была проведена беседа с обучающимися. Цель беседы - проследить изменения сформированности этнической толерантности старших подростков в результате апробации программы «Интересные люди» и сделать вывод об эффективности проведенной работы. Оценка изменений показателей говорит о положительной динамике. У подростков сформирована модель позитивного поведения в ситуации межэтнического взаимодействия. У подростков повысился показатель «этнонигилизм».

Таким образом, реализованный проект «Интересные люди» по развитию этнической толерантности старших подростков доказал свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что отсутствует единая точка зрения относительно понятий «толерантность», «этническая толерантность». Исследование научных трудов по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что наиболее полным определением толерантности выступает трактовка, предложенная Е.Н. Третьяковой: «Толерантность - ценностное, духовно-нравственное качество личности, выраженное в принятии «Другого» как человека, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, мировоззрения и идеологии».

Наиболее полным определением этнической толерантности выступает трактовка, предложенная Т.Н. Петуховой, которая предложила рассматривать понятие этнической толерантности в трех аспектах: с социальных позиций как состояние системы социальных отношений; с этических позиций как элемент индивидуального и группового нравственного сознания; с юридических позиций как самостоятельную правовую ценность.

Старший подростковый возраст (15-17 лет) - это переходный и критический этап в онтогенезе, это время биологического, психологического, умственного и социального развития и изменений. Сегодняшний старший подросток - это будущий самостоятельный член общества, участник индивидуальных и групповых социальных отношений. Это ставит во главу угла вопрос развития этнической толерантности.

Причинами проявления интолерантного поведения являются воспитание в неблагополучных семьях, негативизм в оценке действительности, подавление личности группой, низкая общественно-трудовая активность, негативное влияние СМИ (средства массовой информации), отсутствие познавательных интересов, проживание в

специализированных учреждениях с жесткой регламентацией и ограниченностью социальных контактов и так далее.

Вышеперечисленные внутренние и внешние факторы ведут к дисгармонизации отношений с социальной средой и способствуют возникновению интолерантного поведения у старших подростков. Это обуславливает необходимость организации работы, направленной на развитие этнической толерантности у старших подростков.

Обоснование проблемы этнической толерантности старших подростков обусловило необходимость проведения проекта мероприятий на базе села Красноярского края МБОУ СОШ. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 9-ых классов в возрасте 15-16 лет, из них 24 юноши и 36 девушек. Для выявления сформированности этнической толерантности старших подростков использованы методика «Типы этнической идентичности» (С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова) и опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Результаты проведенного диагностического исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности этнической толерантности старших подростков.

С целью развития этнической толерантности старших подростков реализован проект «Интересные люди», целью которого является формирование у подростков готовности к взаимодействию с представителями различных национальных групп, к диалогу и сотрудничеству на основе общечеловеческих и правовых ценностей в целях утверждения прав и свобод человека и гражданина. Был проведен комплекс занятий, направленных на формирование у подростков потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На заключительном этапе исследовательской работы была проведена беседа с обучающимися. Цель беседы проследить изменения сформированности этнической толерантности старших подростков в результате апробации проекта «Интересные люди» и сделать вывод об эффективности проведенной работы. Оценка изменений показателей говорит о положительной динамике: подростки осознают свои этнические стереотипы, подростки понимают, какие действия может предпринять каждый человек и группа в целом для того, чтобы не допустить негативного влияния этнических стереотипов и для того, чтобы каждый увидел достоинства и уникальность себя и других людей. У подростков сформирована способность к пониманию жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, сформирована модель позитивного поведения в ситуации межэтнического взаимодействия. У подростков повысился показатель «этнонигилизм»: они, наравне со своей, признают другие культуры, права людей других национальностей, положительно относятся к культурным различиям, у них отсутствуют культурные предрассудки и стереотипы.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод об эффективности реализованного проекта «Интересные люди» по развитию этнической толерантности старших подростков. Таким образом, нашла подтверждение гипотеза исследования о том, что для старших подростков, проживающих в сельской местности, характерен низкий уровень этнической толерантности; проект способствует повышению показателя «этнонигилизм» старшие подростки отходят от собственной этнической группы и ищут устойчивые социально-психологические ниши, позитивно относятся к другим людям и к собственному народу. Также снижается показатель «этноизоляция», убежденность в превосходстве своего народа над другими.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.12.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.12.2022).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.12.2022).
4. Асмолов А.Г. Идеология толерантности: школа жизни с непохожими людьми // Образовательная политика. 2011. № 2. С. 2-4.
5. Бадалова Б.Т. Международное согласие и толерантность // Academic research in educational sciences. 2022. № 3. С. 825-829.
6. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2009. 26 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008. 398 с.
8. Вицентий И.В. Ценности и установки толерантности в политической субкультуре студенчества: на материалах Мурманской области: автореферат дис. канд. социол. наук. СПб., 2016. 22 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2003.

1134 с.

10. Гаршин Н.А. Деформация толерантности в условиях «общество риска»: автореферат дис канд. филос. наук. Воронеж, 2021. 22 с.
11. Гутиева И.Г. Воспитание толерантности как средства противодействия экстремизму и терроризму // Образование и право. 2022. № 8. С. 267-270.
12. Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю. Этническая идентичность молодежи, живущей в мире риска и неопределенности // Материалы XXI российской научно-практической конференции (с международным участием). Екатеринбург, 2019. С. 382-384.
13. Дядькин Д.С., Зорькина А.А. Толерантность, как фактор противодействия экстремизму // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 69-4. С. 46-48.
14. Ерина И.А. Толерантность подростков как особенность межнациональных отношений // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 407-411.
15. Илюхина Г.Е. Проблемы и направления формирования толерантности в системе общего образования: на примере школ московского мегаполиса: автореферат дис канд. социол. наук. М., 2009. 28 с.
16. Каменец Н.В., Яндарханова М.З. Толерантность и ксенофобия в современном обществе // Глобальный научный потенциал. 2022. № 4 (133). С. 62-64.
17. Каратабан И.А., Коблева З.Х. Особенности построения толерантных отношений в современном мире // Sciences of Europe. 2020. № 60-3. С. 16-18.
18. Кареева И.В. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России: автореферат дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
19. Карпезина Е.М. Формирование толерантных отношений в поликультурной среде учащихся старших классов: автореферат дис. ...

- канд. психол. наук. М., 2009. 19 с.
20. Касьянова Е.И. Социально-философские основания толерантности: автореферат дис докт. филос. наук. Улан-Удэ, 2009. 45 с.
 21. Койчуева Л.М. Факторы, влияющие на взаимосвязь самосознания и уровня толерантности подростка // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 6. С. 474-478.
 22. Колесниченко М.Б., Серова В.В. Этническая толерантность: опыт разведывательного исследования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2018. № 4. С. 98-106.
 23. Конколь М.М. Формирование межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности: автореферат дис канд. пед. наук. М., 2020. 26 с.
 24. Корнев Д.В. Влияние фольклора на формирование этнической толерантности подростков: монография. М.: УЦ Перспектива, 2013. 136 с.
 25. Лопухова Ю.В. Аксиолого-педагогический подход к воспитанию толерантности студентов в вузе: автореферат дис докт. пед. наук. Самара, 2013. 51 с.
 26. Маздогова З.З., Урусова Л.Х. Формирование толерантности молодежи как средство превенции терроризма // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 400-401.
 27. Маркевич О.В., Мильман К.В. Психологические особенности этнической и социальной толерантности старших школьников // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». 2017. № 2. С. 102-103.
 28. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Актуальность воспитания молодежи в духе нравственности и патриотизма как проблема, с которой столкнулась Россия на современном этапе своего развития // Образование и право. 2022. № 3. С. 266-269.
 29. Мисходжева Ф.А. Педагогические условия формирования толерантных

- отношений старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры: автореферат дис канд. пед. наук. Владикавказ, 2012. 23 с.
30. Неруш Т.Г., Неруш А.А., Бирюков Д.И. Социально-психологическое исследование этнической толерантности молодёжи в полиэтническом регионе (на примере г. Саратова) // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 5. С. 60-62.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир и образование, 2015. 1375 с.
32. Панченко К.С. Пределы правовой толерантности: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2021. 30 с.
33. Петухова Т.Н. Межэтническая толерантность в России: теоретико-правовое исследование: автореферат дисканд. юрид. наук. Екатеринбург, 2013. 21 с.
34. Протасова И.Н., Сычев О.А. Моральные основы этнической толерантности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. № 3. С. 327-340.
35. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к воспитанию толерантности у школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4. С. 335-340.
36. Салихова А.Б. Взаимосвязь толерантности к неопределенности с особенностями ценностно-смысловой сферы личности: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2022. 26 с.
37. Самофалова М.В., Кондрашкина П.Д. Педагогическая толерантность как основополагающий принцип гуманистической концепции образования // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 2. С. 179-183.
38. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. Москва: Смысл, 1998. 386 с.
39. Солянин Н.Э. Психологическая структура этнической толерантности

- учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2014. 20 с.
40. Султанова А.Н., Слугин А.В., Черепанова В.Е., Михайлов И.В. Уровень сформированности этнической идентичности как предикат этнической толерантности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. № 11. С. 155-158.
41. Сухоруков И.С. Мотивационно-оценочные характеристики дифференциации «своих» и «чужих» в полиэтничной подростковой среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 14-24.
42. Тимошков И.Н. Проблема формирования межэтнической толерантности у школьников в процессе обучения истории // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6. С. 197-200.
43. Третьякова Е.Н. Толерантность как духовно-нравственное качество личности: автореферат дис. канд. филос. наук. СПб., 2011. 27 с.
44. Тропникова В.А., Матвейшина А.В. Возрастные особенности этнической толерантности и этнических стереотипов у молодежи // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2021. № 3. С. 47-56.
45. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. 2-е изд. М.: Флинта, 2004. 670 с.
46. Харабаджах М.Н. Формирование толерантности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 23 с.
47. Хоменко Е.В. К вопросу о сущности понятия «толерантность» // Гуманитарная парадигма. 2021. № 1 (16). С. 90-98.
48. Хомяков М.Б. Толерантность и ее границы // Национальный психологический журнал. 2011. № 2 (6). С. 25-33.

49. Чимитова И.З. Потенциал толерантности в реализации прав человека в полиэтническом обществе // Закон и право. 2022. № 8. С. 89-94.
50. Шулева Е.И. Исследование взаимосвязи этнической идентичности и этнической толерантности // Мир науки. 2017. № 2. С. 45-48.
51. Щукина Д.А. Толерантность как принцип межэтнических отношений // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2021. Т. 1. С. 276-280.
52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.
53. Эриксон Э.Г. Детство и общество: перевод А.А. Алексеева. СПб.: Психол. центр «Ленато», 1996. 589 с.
54. Официальный сайт Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный Центр» «Академия педагогических проектов Российской Федерации» URL: <https://педпроект.рф/боршова-е-а-публикация/> (дата обращения: 01.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности - это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность - главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами - явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом - апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм - одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность - размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) - сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. Этноэгоизм - данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляционизм - убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм - готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа. Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений - индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я - человек, который...» Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше мнение совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

Вопросы методики представлены в Таблице А.1.

Вопросы методики «Типы этнической идентичности»

№ п/п	Я - человек, который...	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					

Окончание таблицы А.1

17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

1. «согласен» - 4 балла;
2. «скорее согласен» - 3 балла;
3. «в чем-то согласен, в чем-то нет» - 2 балла;
4. «скорее не согласен» - 1 балл;
5. «не согласен» - 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Опросник «Индекс толерантности» (О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова,
О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения. Вопросы методики представлены в таблице Б.1.

Таблица Б.1

Вопросы методики «Индекс толерантности»

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						

Продолжение таблицы Б.1

7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						

Окончание таблицы Б.1

16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен»-1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 - низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 - средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 - высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Результаты диагностики этнической идентичности

Таблица В.1

Результаты методики «Типы этнической идентичности»

Тип этнической идентичности	Особенности проявления					
	Всего по выборке		Юноши		Девушки	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Этнонигилизм	3	5	-	-	3	8,3
Этническая индифферентность	4	6,7	1	4,2	3	8,3
Норма	17	28,3	2	8,3	15	41,6
Этноэгоизм	8	13,3	6	25	2	5,5
Этноизоляционизм	24	40	12	50	12	33,3
Этнофанатизм	4	6,7	3	12,5	1	3,6

Таблица В.2

Результаты методики «Индекс толерантности»

Уровень этнической толерантности	Особенности проявления					
	Всего по выборке		Юноши		Девушки	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Низкий	36	60	21	87,5	15	42
Средний	15	25	-	-	15	42
Высокий	9	15	3	12,5	6	16

Содержание проекта «Интересные люди»

Раздел I «Здравствуй!»

Занятие 1

Цель: знакомство членов группы друг с другом.

Задачи:

Познакомить участников тренинга друг с другом.

Сформулировать приемлемые для всех участников правила поведения во время занятий.

Создать в группе доброжелательную атмосферу

Участникам тренинга сообщаются основные правила работы в группе:

Правило конфиденциальности: информация, полученная о ком - то на занятии за пределами этого круга не выносится.

Правило уважения к чужому мнению.

Один человек - один голос: если участник говорит, его нельзя перебивать или мешать ему.

Стремление понять другого человека.

Добровольность и активность участия.

Правило «0-0»: нужно вовремя, без опозданий приходить на тренинговое занятие.

Входная рефлексия.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: создание положительной атмосферы.

Участники сидят в кругу. Ведущий выходит в круг, выбирает следующего человека, подходит к нему, здоровается, пожимая руки. Вышедший участник свободной рукой приветствует другого. Образуется цепочка, в которой игроки держаться за руки. По команде ведущего громко говорят друг другу «Здравствуйте!».

Упражнение 2 «Паутина»

Цель: раскрепощение с целью создания благоприятного климата в группе.

Материал: клубок ниток.

Инструкция: У каждого из вас сейчас есть возможность назвать свое имя, сказать, как бы вам хотелось, чтобы вас называли в этой группе и рассказать что-нибудь о себе. Например, чем любите заниматься, есть ли хобби, любимая музыка и т.д.

Игру начинает ведущий. Рассказав о себе, он перебрасывает клубок другому участнику, при этом зажав конец нити рукой. Таким образом, все участники оказываются в паутине, связанные между собой.

Рефлексия: какие чувства испытывали, когда рассказывали о себе? Трудно ли было рассказывать о себе? Если да - то почему?

Упражнение 3 «Бинго!»

Цель: получение информации о членах группы, развитие коммуникативных навыков.

Каждому участнику выдается «бинго» - формуляр.

Каждый игрок находит участника, соответствующего одной из характеристик и просит поставить свою подпись в нужной клетке. Первый, кто соберет 10 подписей (кроме своей), должен крикнуть «Бинго!»

Рефлексия: трудно ли было выполнять задания? Если да, то почему?

Упражнение 4 «Чем ты мне нравишься!»

Цель: повышение внутригруппового доверия и сплоченности.

Процедура проведения: Участники группы стоят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников, на основе какой-либо симпатии. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что мне нравится твой оптимизм, или ты хорошо сегодня выглядишь...». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Рефлексия:

- Как вы себя чувствовали, когда делали друг другу комплементы?

- Было ли у вас несколько вариантов ответа, так что приходилось выбирать?

Упражнение 5 «Подарок»

Цель: закрепление положительного эмоционального настроения

Инструкция группе: «Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы, ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получат подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча»

Когда все получают подарки (круг замкнется), тренер обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы..

Рефлексия.

Какие трудности у вас возникли при выборе подарка?

Какие чувства вы испытывали при передаче подарка вашему партнеру?

Легко ли вам было понять, какой подарок подарил вам ваш партнер?

Совпадали ваши ожидания с подарком или нет?

Выходная рефлексия:

с каким настроением, сегодня пришли и с каким уходите?

было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

что вы узнали нового? Какие будут пожелания участникам группы

Раздел II «Наши различия»

Занятие 2

Цель: осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом и межэтническом взаимодействии, помочь осознать участникам, что «другой» не значит «плохой».

Упражнение 1 «Рукопожатие или поклон»

Цель: Познакомиться с приветствиями разных народов.

Этапы:

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах

Расскажите группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Заранее предупредите участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

2. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круга знакомств»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя.

Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

В конце упражнения можно провести краткий обмен впечатлениями.

Упражнение 2 «Четыре угла - четыре выбора»

Цель: Повышение уровня сплоченности участников.

Этапы:

Информирование. Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. На время игры для каждого раунда Вам понадобятся по четыре больших листа бумаги (формат А3) и скотч. Прикрепите в четырех углах комнаты листы бумаги и напишите на них названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Листы крепятся на видных местах.

Члены группы становятся на середину комнаты.

Объявите участникам, что в ходе игры они смогут лучше узнать друг друга. Сначала все ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим.

Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запомнить всех, кто находится в том же углу (3 минуты).

Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времен года.

В третьем раунде Вы можете использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан.

В четвертом нарисуйте на бумаге геометрические фигуры (по одной на каждом листе), например, треугольник, квадрат, круг и фигуру неправильной формы.

После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

Обсуждение игры:

Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе?

Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу?

Что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

Замечания:

Возможные варианты записей:

инструменты: молоток, пила, клещи, игла;

города: Париж, Рим, Москва, Шанхай;

напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко;

животные: лев, антилопа, змея, орел;

здания: вилла, бунгало, замок, храм;

знаменитые люди: А. Эйнштейн, Дж. Пуччини, В. Шекспир, Билл

Гейтс.

Упражнение 3 «Большие и маленькие»

Цели:

помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,

развить навыки невербальной коммуникации,

создать доброжелательную атмосферу.

Ход занятия:

Проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие – в левую».

Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания.

Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто учится хорошо и тех, кто учится плохо.

Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.

Затем попросите их выстроиться по успеваемости (если два человека учатся одинаково хорошо, они могут стать рядом).

Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы:

было ли трудно выполнить первую часть упражнения?

почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?

что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?

бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?

случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

что мешает нам оставаться уникальными?

Упражнение 4 «Аплодисменты по кругу»

Цель: закрепление позитивного эмоционального настроения.

Инструкция: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам упражнение, в ходе которого аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Итоговая рефлексия: С какими чувствами и ощущениями вы уходите? Что понравилось или не понравилось? Что нового узнали? Чем полезно вам было это занятие?

Занятие 3.

Цель: развитие наблюдательности, доверия, умения понимать других людей.

Упражнение 1 «Какой Я?»

Цель: осознание своего актуального «Я», выявление сильных и слабых сторон своей личности, осознание перспективы личностного развития.

Инструкция:

Этап 1. На листке бумаги напишите вопрос: «Какой Я?» Ответы запишите в столбик, делая акцент на морально-нравственные качества. Пишите то, что приходит в голову, это могут быть слова, фразы, предложения. Таких характеристик-ответов должно быть не менее 10-15.

Этап 2. Прочитайте то, что вы написали о себе. Теперь из 15 определений выберите 5-6 наиболее важных, тех, которые характерны для

вас. Подумайте, может быть, некоторые характеристики вы сможете объединить в одну общую. Запишите их.

Этап 3. Теперь сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что наступила волшебная ночь. За эту ночь исчезли все препятствия на вашем пути. Все стало возможным, достижимым. Какими вы видите себя? Откройте глаза и запишите 5-6 своих характеристик из воображаемого будущего. Итак, какими бы вы стали, если бы все было возможно?

После выполнения всех этапов задания предлагается рассказать, как выполнялись все 3 этапа упражнения, какие возникли чувства, мысли.

Упражнение 2 «Шкала Богардуса».

Цель: Для выявления установок на желаемую степень близости с представителями какого-либо народа.

Материалы: используется «шкала социальной дистанции», предложенная Э.Богардусом.

Этапы:

Респондентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ним в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями, родственниками, членами его семь и т.п. Предлагаем Вам подумать о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, используя адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Упражнение 3 «Интересные люди»

Материалы.

Вам потребуются вырезки из газет или журналов с фотографиями, изображающими необычные лица или фигуры людей. Постарайтесь, чтобы эти фотографии изображали людей различных национальностей, религий, людей из различных социальных групп.

Ход занятия:

Раздайте участникам по одной вырезки из журнала, которая бы изображала разных людей, разной национальности, разного вероисповедания, разной профессии и т.д. (интересно, если каждая фотография попадет двум участникам);

Пусть участники внимательно рассмотрят свою вырезку и ответят для себя на вопросы: что за человек изображен на фотографии, как его зовут, откуда он, сколько ему лет, где он работает, как живет, и т.д., о чем сейчас думает этот человек, какие у него в жизни проблемы, и т.д.

Пусть участники найдут тех, с кем у них попались одинаковые фотографии, и сравнят свои мысли. Потом каждая пара делится результатами с группой.

Обсуждение

трудным или легким было задание?

что помогало участникам составлять свои предположения?

как они думают, соответствуют ли их предположения действительности?

отличались ли предположения в парах? Почему да и почему- нет часто ли мы в жизни предполагаем многое о людях на основании их внешнего вида (расы, пола, одежды)?

Что может помочь опровергнуть такие предположения?

Упражнение 4 «Мне понравилось...»

Цель: закрепление положительного эмоционального настроения

Каждый участник по кругу высказывается о том, что ему сегодня на занятии понравилось, продолжая фразу «Мне понравилось...».

Итоговая рефлексия.

Раздел III Пирамида ненависти

Занятие 4

Цели: познакомить участников тренинга с такими понятиями как стереотип, этнический стереотип, помочь осознать подросткам свои этнические стереотипы и их влияние на поведение.

Упражнение 1 «Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания»

Цель: Осознание и выявление этнических стереотипов в себе и окружающих и их роли в конструировании межэтнического взаимодействия

Что такое стереотипы?

Этнический стереотип - представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных народов. Например, говорят, что все немцы аккуратны и пунктуальны, евреи - жадные, русские - злоупотребляют алкоголем.

Этнические стереотипы принято подразделять на авто стереотипы и гетеро стереотипы.

Авто стереотипы - мнения, суждения, оценки, относящиеся к своему народу, его представителям. Гетеро стереотипы - совокупность оценочных суждений о других народах. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

Обсуждение: у участников спрашивают, как они понимают, что такое стереотип, этнический стереотип?

Упражнение 2 «Все яблоки красные»

Цель: Познакомить участников с понятием «стереотип».

Ход работы:

Прочтите участникам историю про Элли в стране фруктов и овощей.

История про Элли.

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей

просто не попадались. Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только на этот раз он привез Элли не в Волшебную Страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто ты?» - спросила Элли. «Помидор» - ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился - «Лимон» и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут» - сказала Элли. «Банан» - ответил фрукт. И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар. «Эй, помидор, давай поболтаем» - сказала Элли. «Я не помидор, я - яблоко» - прозвучал обиженный голос. «Да ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты - помидор, и нечего меня обманывать.» Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом были одни желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие» - шептали они. «Нашли дурочку. Вы желтые - значит вы кислые» - сказала Элли. Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожалели плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу» - сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.

Для большей наглядности можно раздать роли и попросить участников исполнить историю по ролям.

Спросите, кто из участников понял проблему Элли.

В чем была ее ошибка.

Если группа не сможет сразу ответить на вопрос, помогите вопросами типа:

«Все ли яблоки красные?», «Все ли желтые фрукты - кислые?»

Попросите участников помочь Элли. Поставьте небольшую сценку. Пусть кто-нибудь играет Элли, а остальные подходят по очереди и объясняют Элли, в чем она ошибается.

Обсуждение: почему Элли неправильно думала о разных фруктах? от этого она выиграла или проиграла? а фрукты? Объясните участникам, что то, что мы наблюдали в случае Элли называется словом «стереотип». Расскажите на примере Элли, как стереотипы образуются в жизни. Попросите детей самих привести примеры стереотипов. Какую положительную роль стереотипы играют в жизни? в чем отрицательная роль стереотипов?

Упражнение 3 «Я желаю...»

Цель: закрепление положительного эмоционального настроя

Каждый участник говорит пожелание любому из присутствующих:
«Настя,

Я желаю тебе...». При этом участник, которому говорят пожелание отвечает: «Спасибо!».

Итоговая рефлексия.

Занятие 5

Цели: развития навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации; расширение представлений о межкультурных различиях

Упражнение 1 «Фисташки»

Цели:

подготовить участников к дальнейшей работе;

поговорить о том, какие у нас различия и что у нас общего.

Ход занятия:

Раздайте детям по две фисташки в скорлупе и попросите пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере. Многое здесь зависит от тона вашего голоса. Лучше, если обсуждение будет проходить в групповой форме.

Попросите участников ответить на следующие вопросы

Какие фисташки на ощупь?

А какие люди на ощупь?

Как бы вы описали скорлупу?

Как бы вы описали человеческое тело?

У фисташек одинаковые размер и форма?

А у людей одинаковые размеры и форма?

Фисташки одного цвета?

А люди одного цвета?

Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты?

А люди могут ломаться и трескаться?

Потрясите фисташки. Вы чувствуете звук?

А какие звуки издают люди?

Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи? В чем различия?

А люди отличаются внутри и снаружи?

Съешьте фисташки. Какие они на вкус?

Можно ли сказать, что у человека есть вкус?

Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие ?

А можно ли так поступать с людьми?

Упражнение 2 «Карусель»

Цель:

- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты с представителями разных национальностей

- развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т. Е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

Перед вами православная монахиня...

Перед вами буддийский монах...

Перед вами азербайджанец, который предлагает вам купить обувь...

Перед вами маленький цыганенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Обсуждение: трудно ли было устанавливать контакт? Если да - то с кем и почему? С каким человеком было легче устанавливать контакт? Почему?

Упражнение 3 «Желание»

Цель: закрепление позитивного настроения

Каждый участник пишет на листке желание...

Задача: заставить партнера его выполнить, не говоря о нем. Затем продемонстрировать листок.

Обсуждение: трудно ли было выполнять задание? Какие чувства испытывали, когда ваше желание исполняли?

Итоговая рефлексия.

Занятие 6

Цель: выработать навыки невербального общения и умения понимать других людей, развить социальную чувствительность и наблюдательность, помочь осознать участникам тренинга свои этнические стереотипы.

Упражнение 1 «Глухой - немой - слепой»

Цель: развитие навыков невербального общения и умения понимать других людей

Группа разбивается на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого - и - немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралика»: он может говорить и видеть; третий «слепой - и - немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Обсуждение: с какими трудностями столкнулись при выполнении задания? Что помогало и что мешало выполнять упражнение?

Упражнение 2 «Стереотипы в нашей жизни»

Цель: научиться распознавать стереотипы в себе и в обществе

Вам понадобится: мячик или другой легкий предмет. В идеале - диктофон. Примечание: это занятие проводится с группой, уже знакомой с понятием «Стереотип». Ход занятия:

Сядьте в круг. Вам потребуется небольшой мячик или другой предмет, который можно бросать друг другу. Назначьте участника, который будет записывать все, что происходит в группе. Вот история Рашида, мальчика из Дагестана....», киньте мячик другому члену группы и попросите его сказать следующее предложение. Дальше он должен бросить мяч кому-нибудь еще. Таким образом, группа развивает историю. Через какое-то время попросите мячик и скажите: «А вот история Ани, русской девочки из деревни». Пусть группа составит и эту историю. Вы можете выбрать тех героев, которые актуальны для вашей местности, школы и группы, то есть тех людей, по поводу которых в группе существуют самые сильные стереотипы. Игра будет интересной, если будет происходить быстро. Попросите наблюдателя зачитать обе истории.

Обсуждение:

что мы узнаем о наших героях?

какие черты мы приписали нашим героям?

почему мы приписали им именно эти черты?

что общего у наших историй, и что их отличает друг от друга?

а что отличает их от нас?

что из того, что мы внесли в наши истории, является стереотипом?

есть ли в них доля правды? а что не правда в этих стереотипах?

Упражнение 3 «Герой»

Цель: развитие гибкости мышления, повышение активности группы, закрепление положительного эмоционального настроя

Инструкция: Каждому из нас, по очереди, надо будет, пользуясь только невербальными средствами, изобразить любого выбранного им литературного героя или реального жившего или живущего сейчас человека. Это должен быть известный всем человек. Все остальные будут внимательно смотреть и постараются понять, кого изображает выполняющий задание участник. Если группе сразу не удастся понять, кто изображен, надо будет найти другие выразительные средства. Но при этом каждый участник, когда группа угадала его героя, должен от имени этого героя сказать пожелание группе.

Итоговая рефлексия.

Раздел IV Разрыв шаблона

Занятие 7

Цель: развить навыки рефлексии в условиях межэтнического взаимодействия, смоделировать позитивное поведение в ситуации межэтнического взаимодействия.

Упражнение 1 «Стул хвастовства»

Цель: развить чувство собственного достоинства

Ведущий выставляет стул немного вперед.

Ведущий: «Этот стул не простой. Это - стул хвастовства. Каждый, кто сядет на него, получает право похвастаться...чем? Да чем угодно! Любым достижением на своем жизненном пути

После каждого хвастовства ведущий инициирует аплодисменты и восторженные отзывы.

Обсуждение: какие чувства испытывали участники, которые побывали на этом стуле? Трудно ли было хвастаться перед другими своими достижениями?

Упражнение 2 «Ярлыки»

Цель:

дать участникам возможность почувствовать себя на месте «стигматизированных (отмеченных «ярлыком») людей;

увидеть недостатки такого подхода к людям;

изучить процессы, которые заставляют стигматизированных людей подтверждать мнение общества о них.

Вам понадобятся - наклейки с надписями, материалы для задания

Ход работы.

Вам потребуются наклейки. Напишите на них различные национальности, например «чеченец», «цыган (-ка)», «еврей», «негр», «русский» и т.д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте ему на спину одну из наклеек (выбор наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить друг другу, какие наклейки на них наклеены. Запретите участникам смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание, (например, нарисовать что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейках – правда. Обсуждение. Что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?

подтверждали ли участники свои наклейки?

почему это происходило?

всем ли досталась одинаковая работа?

как это связано с наклейками?

существуют ли «наклейки» в реальной жизни?

откуда мы узнаем о качествах других людей?

всегда ли наше мнение о других людях соответствует действительности?

влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?

если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже? А в реальной жизни? Приведите примеры.

Упражнение 3 Синквейн «Национальность»

Цель: научить подростков излагать собственные мысли и чувства в нескольких словах, развить рефлексивность

Синквейн - стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, состоит из 5 строк.

Первая строка - название, или тема.

Вторая строка - два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.

Третья строка - три глагола, подходящие к теме.

Четвертая - осмысленная фраза на заданную тему.

Пятая строка - резюме, или итог (в нескольких словах).

Каждый должен выбрать определенную национальность или народ. При этом в стихотворении участник должен отразить только положительные качества этого народа.

Затем, когда каждый участник создал свой синквейн, подростки объединяются в микро группы по 3 - 4 человека и сочиняют групповой синквейн. Далее каждая подгруппа по очереди зачитывают вслух свои творения.

Обсуждение: с какими трудностями столкнулись при выполнении задания? Что помогало, и что мешало выполнять упражнение?

Упражнение 4 «Предметы»

Цель: преодоление стереотипов поведения.

У тренера в руках мяч. Инструкция: «Сейчас мы будем, бросая друг другу мяч, называть любые предметы. Поймавший мяч без слов, молча совершает любые действия с тем предметом, который ему достался, а мы все постараемся понять, какие действия совершаются. Будем внимательны и постараемся сделать так, чтобы мяч побывал у каждого».

Это упражнение можно усложнить, дав задание проделать с предметом нестандартное действие. Наблюдающие за выполняемым действием должны понять его характер. Этот вариант работы побуждает участников группы преодолевать стереотипы поведения. Например, если в первом варианте упражнения участник, получивший «утюг», как правило, начинает совершать движения, имитирующие глажение, то во втором случае совершаются очень разнообразные действия: кто-то использует утюг как зеркало, кто-то колет им орехи, а кто-то греет о теплый утюг озябшие руки.

Обсуждение: с какими трудностями столкнулись при выполнении упражнения?

Итоговая рефлексия.

Занятие 8

Цель: развить наблюдательность, смоделировать ситуации взаимодействия меньшинства и большинства, развить навыки рефлексии.

Упражнение 1 «Круг»

У участников есть одна минута, чтобы внимательно посмотреть друг на друга. Далее все разворачиваются спиной в круг. После этого одному из участников задается вопрос, например: «Кто сидит пятым слева от тебя?» А затем целый ряд вопросов, например: «Есть ли часы?», «Накрашены ли ногти?» и т. д. Если участник дает неправильный ответ, необходимо повторить вопрос до правильного ответа. В конце упражнения все поворачиваются, и ведущий просит еще раз всех посмотреть друг на друга.

Это упражнение позволяет участникам сосредоточиться друг на друге и наладить то взаимодействие, которое необходимо для эффективного проведения занятия. Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- какие ощущения вы испытываете после выполнения этого упражнения?

- насколько вам удалось справиться с заданием?

на что вы ориентировались, когда выполняли задание?

Упражнение 2 «Козы и волки»

Цель: исследовать причины, по которым люди вызывают или не вызывают доверие; изучить ощущения группы и чужака; поработать с чувствами страха и безопасности.

Вам понадобятся бумажки с надписями «коза» и «волк»

Ход занятия:

Вам потребуются кусочки бумаги по количеству участников группы. На части из них написано слово «козленок». На 2х- 3х- «коза» На 2х-3х- «волк»

Попросите участников вытащить бумажки и не показывать их друг другу. Напомните участникам сказку про семерых козлят. Опишите правила игры:

В одном углу комнаты в тесный круг садятся «козлята» - это «домик». Остальные участники отходят в другой конец комнаты. Каждый из них по очереди подходит к домику, и старается убедить козлят, что он - коза. Цель козлят - решить, пускать или не пускать претендента в домик. Если они впустят волка, он съедает одного козленка (участник выбывает из игры), если прогонят настоящую козу - один козленок умирает от голода (мама не принесла молока). Цель козлят - остаться в живых. Цель коз и волков - попасть в домик.

Обсуждение.

что чувствовали козлята?

на чем они основывались, когда принимали решение?

почему иногда они ошибались?

часто ли наши впечатления о людях бывают ошибочными?
что чувствовали козы, когда их принимали за волков?
как они пытались убедить козлят?
бывает ли, что, не пустив кого-то в группу, группа что-то теряет?
приятно ли было волкам быть волками?
Случается ли в жизни, что кто-то оказывается «волком» против своей воли?

Упражнение 3 «Узник»

Цель: развитие способностей к пониманию мимики, языка телодвижений, развитие навыков невербального общения

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: «Первая шеренга будет играть преступников, вторая - их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый «сообщник» спасает одного «преступника»)). После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

Упражнение 4 «Пожелание»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе

Всем участникам выдается листочек и ручка. Каждый участник должен на листочке написать любое пожелание. Затем сворачивает этот листок и кладет в коробку. Когда все участники напишут пожелания, каждый из них внимательно листочек с пожеланием, читает его вслух и говорит, кому это пожелание он адресует.

Итоговая рефлексия

Занятие 9.

Цель: развить умение уважать достоинство других людей, так же доверие к другим, развить способность к самопознанию и самоанализу.

Упражнение 1 «Поделись со мной»

Цель: расширение репертуара способов взаимопонимания

Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств:

нежность,

умение сочувствовать,

умение создавать хорошее настроение,

эмоциональность,

доброжелательность,

интеллект,

организаторские способности,

твердость характера,

решительность,

креативность.

Список может быть изменен в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств.

Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: «Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать». Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

Упражнение 2 «Мусульмане - христиане»

Цель: исследовать стереотипы по отношению к различным этническим и религиозным группам, их содержание, виды их проявления в жизни.

Понадобятся рабочие бланки:

Русские

Русские любят ...

Мы все знаем, что русские...

Русских можно отличить по...

Русские всегда поступают ...

Все остальные считают, что русские...

Татары

Татары любят ...

Мы все знаем, что татары...

Татар всегда можно отличить по ...

Татары всегда поступают ...

Все остальные считают, что татары...

Украинцы

Украинцы любят ...

Мы все знаем, что украинцы...

Украинцев всегда можно отличить по ...

Украинцы всегда поступают ...

Все остальные считают, что украинцы...

Разделите участников на несколько групп.

Каждая группа будет работать с одним из рабочих листов. Раздайте рабочий лист каждому участнику группы. Попросите участников самостоятельно заполнить рабочие листы. Снова соберитесь в единую группу. Обсудите ответы.

. Обсуждение.

было ли трудно заполнять рабочие листы?

если каким-то группам это было легче, а каким-то - труднее, то почему это произошло?

совпадают ли мнения всей группы?

действительно ли все мусульмане/ русские / евреи такие, как написано в рабочих листах?

каким образом у вас сформировалось именно такое мнение?

вливают ли на ваше мнение стереотипы?

Упражнение 3 «Ладони»

Цель: повышение доверия к другим людям

Один из участников садится на стул, который стоит в центре круга. Этот участник становится водящим. Каждый из участников подходит к водящему и кладет руки ему на ладони.

Задача водящего - с закрытыми глазами отгадать, чья рука у него на ладонях. Затем по желанию выбирается следующий водящий.

Обсуждение: трудно ли было угадывать? Какие чувства испытывал участник, который угадывал? Что помогало?

Упражнение 4 «За что мы любим»

Цель: формирование умения высказывать свои симпатии по отношению к окружающим.

Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в людях мы ценим, принимаем.

Задание будем выполнять письменно. Возьмите лист бумаги, выберите в группе человека, который по многим своим проявлениям импонирует вам. Укажите пять качеств, которые особенно нравятся вам в этом человеке. Итак, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам особенно в нем нравятся. Начали! Ваше время вышло. Теперь, пожалуйста, по очереди прочитайте вашу характеристику, а мы все попробуем определить человека, к которому она относится. Пожалуйста, кто начинает? Можем начать слева направо. Пожалуйста, начали! Ну, сейчас можно подвести итог. Ведущий, пожалуйста, определите, кого из присутствующих мы узнали быстрее всего, следовательно, кто оказался в числе самых популярных личностей.

Обсуждение: Что помогало высказывать симпатии? Какие чувства испытывали участники?

Раздел V. От слов к делу

Занятие 10.

Цели: обучить межэтническому и межкультурному пониманию, формировать позитивное отношение к своему народу и к другим этносам, развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, формировать готовность реализовать полученные знания и умения в реальной жизни.

Упражнение 1 «Мы похожи!?!»

Цель: повышение доверия друг к другу.

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем 4 минуты – на тему «Чем мы отличаемся».

По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение 2 «Волшебная рука»

Цель: создание условий для самопознания и раскрытия себя в группе.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Каждый участник группы на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать какое-либо свое качество, можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем «ладошки» пускаются по кругу и другие участники между пальцев могут написать другие качества, которые присущи тому, чья ладошка.

Рефлексия:

- трудно ли было открываться группе?
- что нового узнали о себе?

Итоговая рефлексия.

Занятие 11.

Цель: развитие навыков невербального общения, формировать желание и готовность участников тренинга реализовать полученные знания и умения в реальной жизни.

Упражнение 1 «Зеркало»

Цель: развитие навыков невербального общения

Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее - симитировать их выполнение. Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре. Задания следующие:

- 1) пришиваем пуговицу;
- 2) собираемся в дорогу;
- 3) печем пирог;
- 4) выступаем в цирке.

Особенность этих заданий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Но сначала давайте разобьемся на пары.

Осуждение: какие трудности испытывали при выполнении упражнения? Какие чувства?

Упражнение 2 «Как поступить?»

Цель: поможет участникам исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях.

Вам понадобятся:

карточки по числу подгрупп, возможно - разные предметы для костюмов. Ход работы:

Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?

что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?

могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

Кто может помочь разрешить ситуацию?

Обсуждение:

попросите участников вспомнить подобные ситуации, случившиеся с ними в жизни;

как они вели себя в таких случаях?

что мешает нам иногда поступать так, как мы считаем правильным?

что (или кто) может помочь нам вести себя так, как мы считаем правильным?

что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас?

Упражнение 3 Коллаж «Красота различий»

Цель: закрепить полученные на занятиях знания и умения

Материалы: старые журналы, листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, клей.

Ход: Участникам предлагается составить коллаж на тему «Красота различий», используя необходимые материалы. Затем обсуждается полученное произведение.

Упражнение 4 «Чемодан»

Цель: Создать положительную обратную связь участникам тренинга по завершении работы.

Этапы: «Наша работа подходит к концу». Мы расстаемся. Однако перед тем как разъехаться, соберем чемодан. Мы работали вместе, поэтому и собирать чемодан для каждого будем вместе. Содержимое чемодана будет особым. Так как мы занимались проблемой общения, туда мы «положим» то,

что каждому из нас помогает в общении, и то, что мешает. Чемодан мы будем собирать в отсутствие человека, а когда мы закончим, то мы пригласим его и вручим чемодан. Он должен его взять и унести с собой, не задавая вопросов.

Собирая чемодан, мы будем придерживаться некоторых правил:

В чемодан надо положить одинаковое количество помогающих и мешающих качеств.

Каждое качество будет укладываться в чемодан только с согласия всей группы. Если кто-нибудь из нас, хотя бы один, не согласен, то группа может попытаться его убедить в правильности своего решения, а если это не удастся сделать, качество в чемодан не кладется.

Положить в чемодан можно только те качества, которые проявились в ходе работы группы.

Положить в чемодан можно только те качества, которые поддаются коррекции.

Руководить сбором чемодана будет каждый из нас по очереди. Допустим, ты, Михаил, начнешь, а дальше продолжит Люба и так далее. Просьба не забывать те правила, о которых мы говорили».

Результаты расчетов Критерием Манна-Уитни.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	-	1	4	5
2	1	2	3	4
3	2	3	15	6
Сумма:		6		15