

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КОВАЛЕВИЧ ВЛАДА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у
старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« ____ » _____ 2023г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.

« ____ » _____ 2023г. _____

Обучающийся Ковалевич В.А.

« ____ » _____ 2023г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоритические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.....	7
1.1 Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников в онтогенезе.....	7
1.2 Характеристика дошкольников с умственной отсталостью	11
1.3 Специфика формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.....	20
1.4 Методы и приемы выявления сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.....	24
Вывод по первой главе.....	26
Глава 2. Констатирующий эксперимент и его анализ.....	28
2.1 Организация и методика проведение эксперимента	28
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	32
2.3 Дифференцированные методические рекомендации, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.....	40
Выводы по второй главе	54
Заключение	56
Список использованных источников	59
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Возраст от 3 до 7 лет является сенситивным периодом развития человека, поскольку именно тогда начальные процессы формирования и становления личности тесно связаны с подготовкой к жизни в обществе. Каждый ребенок по-своему уникален, однако, существуют определенные закономерности развития на данном этапе, важность изучения которых обусловлена важностью психологического сопровождения детей в целях их эффективного развития. Одна из таких причин – умственная отсталость у дошкольника.

Данная работа обладает высокой степенью актуальности, поскольку исследование особенностей организации коррекционной работы по развитию таких жизненно важных навыков, как социально-бытовые, с детьми с умственной отсталостью необходимо для выработки эффективной методики педагогического сопровождения ребенка с целью выявления его способностей, возможностей развития, оперативного устранения возникающих проблем. Практика работы с детьми, организуемая педагогом или воспитателем, во многом обогащает и преобразует их потребности, в том числе и коммуникативные. Педагогу и воспитателю в работе с ребенком необходимо уважать личность, равную себе, вне зависимости от особенностей его развития.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют право на образование в связи с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от ред. 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации», ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья») [26]. Образовательные программы должны быть разработаны с учетом индивидуальных возможностей детей [49].

Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что в нашей стране постоянно растет количество детей с особенностями развития. Таким детям требуется особое внимание со стороны родителей, педагогов и общества. Несмотря на то, что каждого ребенка можно считать особенным, есть «особенные» дети не с точки зрения уникальности их способностей, а с точки зрения отличающих их особых потребностей.

Так, возникает проблема исследования, заключающаяся в необходимости применения социальных технологий, которые направлены на решение возникающих потребностей в социализации, адаптации, коррекции, обучении.

В специальной педагогике проблема усвоения социально-бытовых навыков рассматривается, прежде всего, как один из этапов социально-трудовой адаптации ребенка (В.И. Бондарь, В.З. Денискина, Е.Е. Дмитриева, Н.И. Авсюкевич, Т.А. Акимова, Б.Г. Андреева, А.Н. Ибо, И.Н. Репина, Ю.А. Яцуценко и др.).

Объект исследования – сформированность культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Предмет исследования – содержание методических рекомендаций по формированию культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.

Цель работы – разработка методических рекомендаций с учетом выявленных особенностей, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что сформированность культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью будет иметь особенности, представленные неумением детей соблюдать элементарные правила личной гигиены, неспособностью организовывать свое питание, неумением самостоятельно

одеваться и раздеваться, что позволит определить содержание методических рекомендаций с учетом нарушений развития.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы, посвящённой проблеме исследования.
2. Изучение особенностей сформированности культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
3. Подбор методики и проведение исследования развития культурно-гигиенических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.
4. Составление методических рекомендаций коррекционной работы, направленной на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Теоретическая основа исследования:

- исследование проблемы по изучению сформированности культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью (работы Т.А. Акимовой, А.Т. Гульмухаметовой, М.В. Переверзевой, Н.В. Шульженко и др.);
- исследование проблем воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (работы Л.Н. Мустафиной, Т.Г. Никуленко, М.С. Певзнер, В.И. Любовского и др.).

Методы исследования:

1. Теоретический метод – анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Экспериментальный метод – наблюдение, составление таблиц, анализ результатов;
3. Эмпирический метод – диагностика уровня сформированности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследовательской части будут направлены на исследование

методов формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью, составлены методические рекомендации.

Практическая значимость. Педагоги-дефектологи смогут применять на практике составленные методические рекомендации для совершенствования своей работы.

Опытно-экспериментальная база исследования:

Практическое исследование проводилось в период с декабря 2020 года по март 2021 года на базе МАДОУ (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение) «Детский сад комбинированного вида» и «Детский сад».

Структура выпускной квалификационной работы: Работа представлена введением, 1 главой, 2 главой, методическими рекомендациями, заключением, списком использованных источников и приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников в онтогенезе

Закладывание основ культурно-гигиенических навыков в структуре дошкольного образования является частью общего воспитания детей дошкольного возраста. Понятие «культурно-гигиенические навыки» используется в коррекционной педагогике. Формирование данных навыков представлено: личной гигиена, опрятность в одежде и обуви, культура поведения за столом и общение с людьми окружающими их. [14, с. 60].

С юного возраста каждого ребёнка необходимо приучать к личной гигиене так, чтобы гигиенические процедуры стали для них потребностью, привычкой. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек происходит в большей степени в раннем возрасте по причине того, что детская центральная нервная система пластична, а действия, выполняемые с частой периодичностью, и неоднократно наиболее благоприятно запоминаются детьми.

В дошкольных образовательных учреждениях и специализированных дошкольных учреждениях обучение детей дошкольного возраста гигиеническим навыкам начинается с ознакомления со средствами личной гигиены, такими как: полотенца для рук и лица, полотенца для ног, банные полотенца, расчески (подходящие по размеру руки ребенка), зубные щетки, мочалки [52].

Культурно-гигиенические навыки представляют собой комплекс знаний, умений и привычек, необходимых для поддержания здоровья и гигиены тела человека. Важность развития культурно-гигиенических навыков у дошкольников заключается в том, что в этом возрасте формируются основы

здорового образа жизни, а также устанавливаются привычки, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни.

Основные культурно-гигиенические навыки, которые нужно развивать у дошкольников, включают:

1. Личную гигиену: умение мыть руки, лицо, зубы, принимать душ или ванну, использовать средства личной гигиены.

2. Питание: знание о правильном поведении за столом, умение правильно держать столовые приборы, использование салфеток.

3. Физическую активность: умение заниматься спортом и физическими упражнениями, проводить время на свежем воздухе.

4. Одежда: умение держать одежду и обувь в чистоте, правильность ее надевания и снятия.

Наиболее благоприятно для формирования культурно-гигиенических навыков является режим дня. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении состоит из двух частей:

- первая половина дня (в нее включены: прием детей, питание, занятия по физической культуре, образовательная деятельность, занятия с логопедом/психологом/учителем-дефектологом, дневная прогулка, мытье лица и рук, дневной сон)
- вторая половина дня (в нее включены: подъем детей, умывание, чистка зубов, питание, самостоятельные игры/организованный досуг, вечерняя прогулка, уход домой)

Благодаря систематичности, выполняемых действий в режиме дня, нормотипичные дети не испытывают сложностей в выработке навыков культуры еды, личной гигиены и самообслуживания.

Следовательно, формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников направлено на укрепление их здоровья, воспитание правил и культуры поведения, развитие волевых качеств личности. Само понятие «культурно-гигиенические навыки» предполагает навыки личной гигиены,

умение поддерживать в чистоте и порядке одежду и обувь, окружающую обстановку, культуру еды. В содержании этого понятия выделяют показатели культурно-гигиенических навыков, такие как: навыки поведения за столом во время еды, проявление потребности в соблюдении навыков личной гигиены, умение следить за своим внешним видом.

Во время формирования бытовых навыков возможны сложности, исходя из особенностей развития детей с умеренной умственной отсталостью. В особенности трудности вызывает налаживание сотрудничества из-за низкого уровня социально-коммуникативного развития, отсутствия фиксации на лице педагогов и взрослых. В большинстве случаев дети данной категории полностью зависимы от помощи взрослых. Нет возможности появления умения усваивать общественный опыт, что демонстрирует рисунок 1.



Рисунок 1 – способы усвоения общественного опыта, которые не появляются самостоятельно у детей с умственной отсталостью.

Детям данной нозологии характерна несамостоятельность в быту.

Также для формирования навыков препятствует нарушение познавательного развития детей. Психические процессы, в которых идет

отставание в познавательном развитии у детей, препятствующие формированию навыков, показаны на рисунке 2



Рисунок 2 – Психические процессы

Дети данной нозологии могут овладеть элементами общения, но при этом имеют низкий уровень развития речи.

Также отсутствуют представления «Я», «Части тела», о родных людях, педагогах и т.п.

1.2 Характеристика дошкольников с умственной отсталостью

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10) определяет умственную отсталость у детей как "состояние недостаточного развития умственных способностей, которое проявляется в значительной степени задержки общего уровня психического развития и социальной адаптации" [42].

Умственная отсталость у детей в МКБ-10 классифицируется как F70-F79 и подразделяется на несколько уровней тяжести:

- F70 Легкая умственная отсталость,
- F71 Умеренная умственная отсталость,
- F72 Тяжелая умственная отсталость,
- F73 Глубокая умственная отсталость,
- F78 Другие умственные расстройства,
- F79 Неуточненная умственная отсталость.

Для постановки диагноза умственной отсталости у детей необходимо провести комплексное обследование, включающее оценку интеллектуальных способностей, поведенческих и социальных навыков, а также медицинский осмотр и анализ медицинской и семейной истории.

Анализаторы у людей с умственной отсталостью сохранены, но при этом мир человек видит «криво»; качественные изменения всей психики человека, всей его личности в целом, которые являются результатом различных перенесенных органических повреждений или травм центральной нервной системы.

Также умственную отсталость позволительно называть аномалией развития, включающая в себя нарушения интеллекта, эмоций, воли, физ. развития и поведения.

Причинами, вызывающими нарушения интеллекта различны, но для него остаются характерными определенные общие особенности и признаки.

При различном характере заболевания, которое вызвало поражение мозга, психическое развитие происходит в схожих условиях, так как поражение мозга произошло еще до развития мышления и речи [60].

Все этиологические факторы умственной отсталости принято разделять на две большие группы. Они представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Факторы умственной отсталости

Наследственные факторы, которые способствуют возникновению отсталости, по своей структуре неоднородны так же, как неоднородны и клинические проявления данных заболеваний, которые ими обуславливаются [37].

Степень умственной отсталости человека определяется посредством стандартизованных тестов, которые и определяют актуальное состояние пациента. Такие тесты для полноты процесса оценивания степени умственной отсталости дополняют шкалами, которые способны оценить социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью в конкретной среде. Эти методы позволяют приблизительно оценить степень умственной отсталости, а диагноз зависит от общей оценки интеллектуальной функции в рамках установленного уровня навыков.

Степени интеллектуальной недостаточности по МКБ-10:

1) F70 Умственная отсталость легкой степени.

Ориентировочный IQ находится в промежутке от 50 до 69 (в зрелом возрасте у такого человека умственное развитие соответствует развитию ребенка 9-12 лет). По достижении совершеннолетия люди с легкой умственной отсталостью смогут работать и поддерживать нормальные социальные отношения и вносить свой вклад в жизнь общества. В данную группу входят:

- слабоумие,
- умственная субнормальность умеренной степени.

2) F71 Умственная отсталость умеренная.

Ориентировочный IQ составляет от 35 до 49 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 6-9 лет). Обычно с детства наблюдается очевидное отставание в развитии, но большинство людей с умеренной умственной отсталостью могут учиться и достигать определенной степени независимости в самообслуживании, а также приобретают достаточные коммуникативные и образовательные навыки. Группа включает в себя умственную субнормальность средней тяжести.

3) F72 Умственная отсталость тяжелая.

Ориентировочный IQ находится в пределах от 20 до 34 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 3-6 лет). Людям с тяжелой умственной отсталостью необходима постоянная поддержка. Группа характеризуется остро выраженной умственной субнормальностью.

4) F73 Умственная отсталость глубокая.

Ориентировочный IQ составляет ниже 20 (такой человек в зрелом возрасте соответствует развитию трехлетнего ребенка). Люди с тяжелой умственной отсталостью характеризуются ограниченным самообслуживанием, сильно ограниченными коммуникативными навыками и повышенным либидо. Группа включает глубокую умственную субнормальность.

5) F78 содержит в себе иные формы умственной отсталости.

б) F79 умственная отсталость неуточненная. Данная группа включает в себя:

- умственную недостаточность без других указаний;
- субнормальность без других указаний.

Поскольку умственно отсталые дети не могут получить традиционные формы обучения, рассмотрим особенности воспитания этих дошкольников и учтем их потребности. Поэтому особенно дети с низким интеллектом нуждаются в специальной психологической и воспитательной помощи, кроме того, чтобы они могли лучше развиваться, в учебно-воспитательном процессе должны быть созданы особые условия [45].

Изучая понятие «особенные дети» важно обратиться к определению, которое описывают К.С. Лебединская и В.В. Лебединский. Согласно их мнению, под понятием «особенные дети» понимают детей, имеющих определенные отклонения психического, либо физического развития, которые обусловлены нарушениями общего плана, не позволяющими им вести полноценную жизнь. Анализируя научную литературу по проблеме исследования, можно встретить синонимы данного понятия, к примеру: «аномальные дети», «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами», «дети с трудностями в обучении» и др. Однако, важно отметить, что наличие того или иного дефекта (недостатка) у человека совсем не означает неправильного с точки зрения общества развития [37].

Детей с особыми потребностями можно рассматривать как детей, страдающих психофизиологическими отклонениями в развитии и нуждающихся в специальном (корректирующем) обучении и воспитании.

Представим классификацию, которая была предложена В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым [36]. Так, согласно их мнению, к основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся категории детей описанные на рисунке 4.

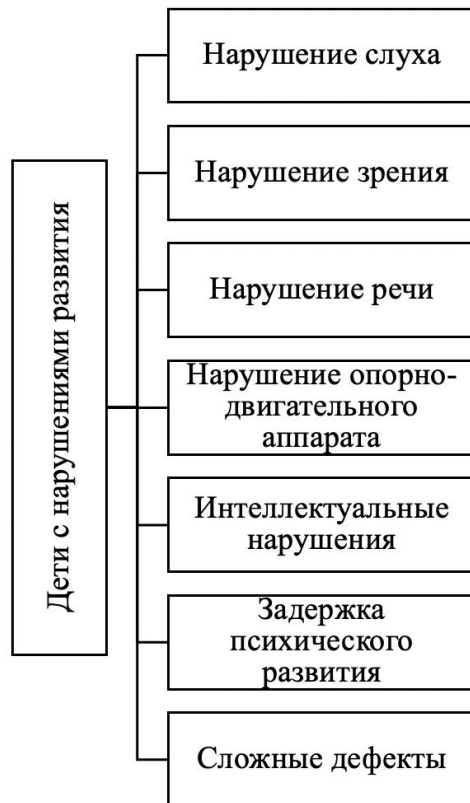


Рисунок 4 – Классификация основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Некоторые дефекты полностью преодолимы в ходе организованного развития, обучения и воспитания особенного ребенка, в зависимости от характера самого нарушения. Так, полностью могут быть преодолены дефекты у детей третьей и шестой из представленных на рисунке 5 групп. Иные дефекты могут только лишь сглаживаться в то время, как некоторые из них возможно компенсировать.

Стоит отметить, что структура дефекта не только оказывает большое влияние на обучение, но и оказывает большое влияние на практическую деятельность детей с отклонениями в развитии. Например, некоторые дети с особыми потребностями имеют возможность получить в будущем качественные специальности, в то время как другие могут заниматься только низкоквалифицированной работой на протяжении всей своей жизни.

Структура психики детей с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно сложна. В работе основываемся на основоположника теорий развития ребенка с различными нарушениями Л.С. Выготского, которым было сформулировано положение, имеющее неопределимое значение для дефектологии [15]. Выготский вывел следующее положение, «совместно с первичными отклонениями, обусловленными непосредственно дефектом, в процессе нарушения развития у ребенка формируются также и отклонения, которые Л.С. Выготский назвал «вторичными». Под вторичными отклонениями он понимал такие дефекты, которые опосредованно появляются в ситуации аномального социального развития ребенка. Отметим, что эти дефекты не являются следствием лишь из органической аномалии развития, они не обусловлены только им, а происходят вследствие «социального вывиха» детей с особенностями развития. Л.С. Выготский в данном случае описал такое понятие, как «социальный вывих». Данный термин означает невозможность ребенка с особенностями развития выполнять в обществе некоторые социальные роли, которые для нормально развитого человека данного возраста вполне посильны [16].

Так, организованная специально коррекционно-воспитательная работа с особенными детьми – это залог того, станут ли дети данной категории способными к выполнению определенных социальных функций. По мнению ученых (С.О. Брызгалова, А.А. Гнатюк, Г.Г. Зак, В.В. Коркунов и др.), «совокупность порождаемых дефектов, а также следствий во многом проявляется в происходящих изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом» [50]. В то время как появляющиеся изменения, в свою очередь, способны влиять на все дальнейшее развитие такого ребенка. При этом, основными симптомами протекания различных нейрофизиологических процессов в коре головного мозга особенных детей, оказывающими влияние на организацию обучения и воспитания такого ребенка, являются малая познавательная активность, а также низкий уровень развития

ориентировочной деятельности. У особенных детей многие ученые отмечают сниженный интерес ко всему, что их окружает, а также отсутствие инициативы и вялость.

Также, для особенных детей свойственны достаточно стойкие нарушения, охватывающие всю их психическую деятельность, в особенности – сферу познавательных процессов особенного ребенка. Рассматривая эту особенность, важно указать не столько отставание особенного ребенка от существующей нормы, сколько глубокое и стойкое своеобразие личностных проявлений и познания. Помимо этого, для особенных детей свойственна слабость в замыкательных функциях коры головного мозга, которая наблюдается у них на уровне нервных процессов. Также для детей данной категории характерна инертность нервных процессов и повышенный уровень сохранного торможения. Специфика, рассмотренная выше, создает для ребенка с умственной отсталостью патогенную основу, результатом которой является снижение познавательной активности в общем [23].

По словам Д.Н. Исаева, особенные дети, главным образом, в дошкольном возрасте, характеризуются тем, что у них сильно снижен интерес к предметному окружению. Дети, которым свойственно возбудимое поведение, могут хватать все подряд и не задумываться о том, можно ли это делать или нет. Схватив предмет, дети данной категории тут же его бросают, так как этот предмет им не нужен. Но, в отличие от нормального развития, особенные дети делают это не вследствие интереса, а из-за свойственной им импульсивности [52].

Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, как субъект воспитательного воздействия, причем независимо от вида имеющегося дефекта, является развивающейся личностью и индивидуальностью. При воспитании такого ребенка, хоть и при возможном снижении темпа и изменения некоторых качественных характеристик в развитии, у него со временем формируются собственные стимулы и мотивы поведения,

развиваются собственные потребности, формируются уникальные личностные качества и интересы, а также появляется особая возможность в постановке целей по сознательному самосовершенствованию и осуществлению самовоспитания. Другими словами, особенный ребенок так же, как и ребенок, не имеющий дефектов, может посредством воспитания довольно успешно развиваться как в психическом, так и в личностном отношении [59].

Известен тот факт, согласно которому воспитание ребенка имеет начало в семье. При этом, главными участниками такого воспитательного процесса можно назвать всех ее членов: мать и отца, старшее поколение – бабушек, дедушек, а также братьев и сестер и др. Ведь от их действий и от их отношения к ребенку зависит успешность в его развитии. А в ситуации, когда ребенок не желанен в семье, его потребности в любви и теплом эмоциональном контакте не удовлетворяются, если при этом он переживает состояние внутреннего беспокойства, это может задерживать развитие личности ребенка [22].

Одной из важных предпосылок нормального психического развития детей является именно любовь к нему со стороны родителей, а также спокойная и благоприятная атмосфера в семье и доброжелательное отношение к ним. Зачастую даже самые небольшие усилия со стороны родителей могут оказать сильное влияние на все развитие ребенка и повысить при этом его активность и интерес ко взрослому человеку.

В заключении важно отметить, что дети с генетической патологией испытывают сложности в обучении, которые обусловлены следующими факторами их развития:

- 1) отставание в развитии моторики (мелкой и общей);
- 2) проблемы с развитием речи;
- 3) возможные проблемы со зрением и слухом;
- 4) слабая кратковременная слуховая память;
- 5) период концентрации внимания более короткий;

- 6) трудности запоминания и овладения новых навыков и понятий;
- 7) трудности обобщать, рассуждать и доказывать;
- 8) трудности с установкой последовательности (действий, явлений, предметов);
- 9) трудности с выполнением невербальных заданий (счетные операции, классификация предметов);
- 10) неустойчивость внимания и повышенная утомляемость.

1.3 Специфика формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью

В специальной педагогике проблема усвоения социально-бытовых навыков рассматривается, прежде всего, как один из этапов социально-трудовой адаптации ребенка (В.И. Бондарь, Е.Е. Дмитриева, В.П. Дудьев, С.Ю. Коноплястая, А.Р. Маллер и др.) [23].

Относительно детей с умеренной умственной отсталостью проблема формирования культурно-гигиенических навыков частично рассматривалась в сочетании с изучением нравственного воспитания, коррекции социального поведения, методики естествознания, преподавание «Социально-бытового ориентирования», особенностей формирования навыков самообслуживания и здорового образа жизни, развития пространственной ориентировки. Результативность в этом процессе достигается соблюдением специальных психолого-педагогических условий [33].

Имеющиеся у особенных детей нарушения психической деятельности сильно затрудняют ориентировку и адаптацию в окружающей среде. Рассмотрим необходимость и важность процесса формирования социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития.

Навык приема пищи детям дается довольно сложно. Без коррекционной помощи педагогов, дефектологов дети с трудом различают предметы и продукты питания, к примеру, за столом могут начать жевать вилку или ложку, либо игнорировать столовые приборы и кушать руками, так как назначение этих предметов им неизвестно

Специфика обучения особенных детей включает в себя некоторые особые затруднения, с которыми сталкиваются педагоги при работе с особенными детьми; данная специфика обусловлена грубыми нарушениями в познавательной деятельности таких детей. Социальное развитие особенных детей будет успешным только при условии организации целенаправленного воспитания и обучения, обеспечивающих, в свою очередь, подготовку детей

данной категории к действительно независимому, самостоятельному будущему.

Рассмотрим основные показатели возможности сформировать культурно-гигиенические навыки детей с умственной отсталостью, представленные на рисунке 5.

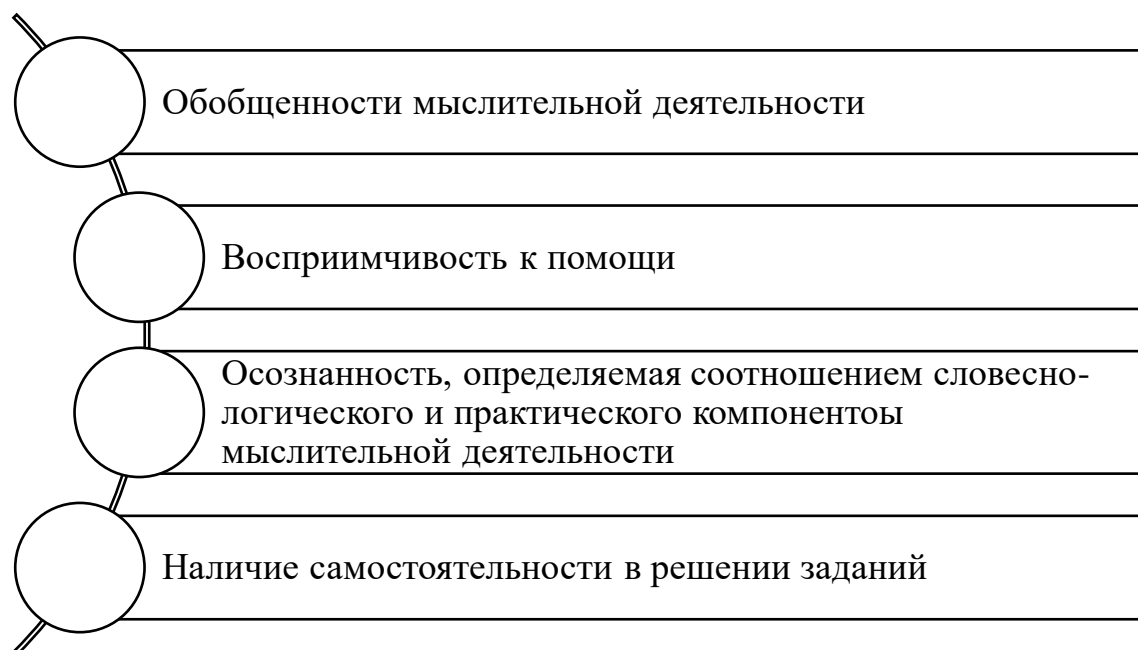


Рисунок 5 – Показатели возможности сформировать культурно-гигиенические навыки у дошкольников с умственной отсталостью

Вследствие нарушения моторики у детей с умственной отсталостью, также нарушена логика в бытовых действиях, исходя из этого дети выполняют это с большим трудом и в более поздний срок, чем нормально развивающиеся дети. Также позже овладевают культурно – гигиеническими навыками.

Таким образом, основные проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта являются:

1. Неумение детей соблюдать элементарные правила личной гигиены.

Дети не знают последовательности всех действий гигиенических процедур. Они не могут без помощи мыть руки, не умеют открывать кран с водой, не могут отрегулировать оптимальную температуру воды, взять мыло

в руки и правильно их намылить. Так же они не вытирают руки полотенцем, не умываются, не чистят зубы самостоятельно.

2. Неспособность организовывать свое питание.

Дети не знают распорядка дня, график режима питания. Не соблюдают последовательность действия при приеме пищи. У детей не наблюдается стремление к самостоятельности, дети не выполняют правила поведения за столом, кидая на пол хлеб, отбирая еду у своих сверстников, а также скидывая тарелку супа на пол.

3. Неумение самостоятельно одеваться и раздеваться, содержать в чистоте и порядке свою одежду и обувь.

Большая трудность у детей наблюдается в: умении надевать на себя майку, свитера и куртки. Дети не соблюдают последовательность при надевании на себя одежды, определении левой и правой сторон обуви, перчаток, варежек и носков. Также затруднение вызывает выполнение шнуровки, определение изнаночной или лицевой сторон и устранение неудобств в одежде. Не умеют расстёгивать и застёгивать маленькие и большие пуговицы.

При систематических занятиях проявляется способность к усидчивости, интерес для познавания и социально-коммуникативное развитие.

Некоторые образовательные потребности представлены на рисунке 6.

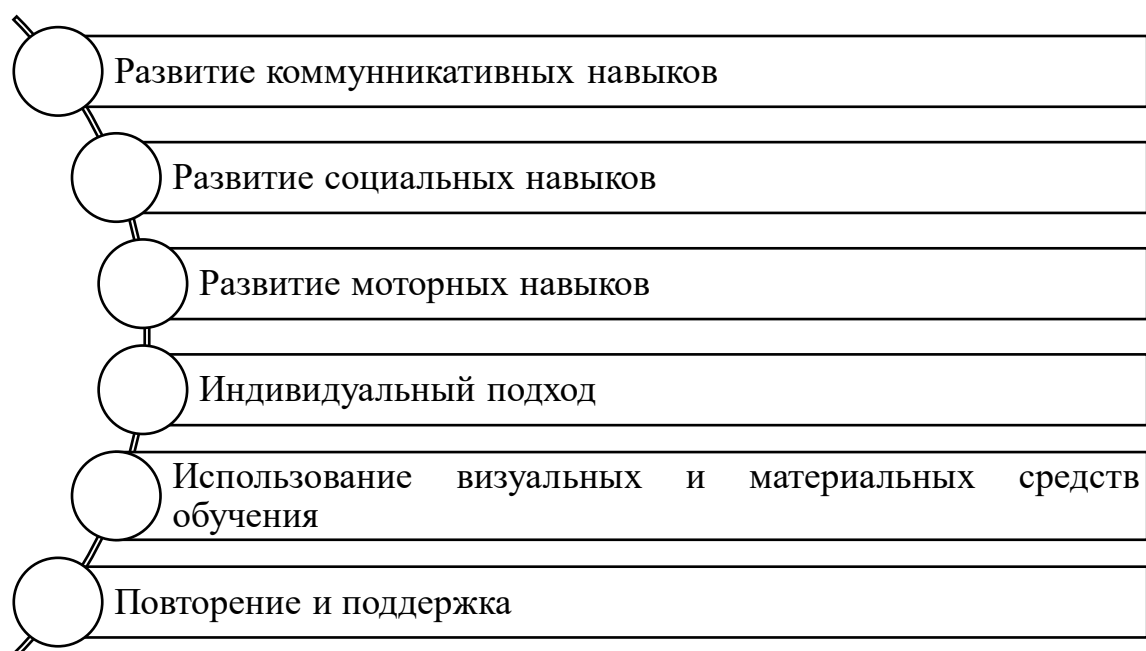


Рисунок 6 – Образовательные потребности детей с умственной отсталостью

В связи с этим считаем, что особенную роль необходимо отводить именно занятиям по обучению навыкам самообслуживания особенных детей, которые в будущем перейдут в уроки культурно-гигиенического обучения, ведь в данном случае формируется личность ребенка, происходит становление его самосознания, а также закладываются основы социализации.

1.4 Методы и приемы выявления сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

При изучении сформированности культурно-гигиенических навыков может использоваться методика М.В. Переверзевой, которая представляет собой систематизированное наблюдение [48]. В данном методе используется диагностическая карта, представленная 6 блоками, которые представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Блоки, посвященные диагностике сформированности навыков

Каждый блок делится на элементарные действия, каждое из которых оценивается отдельно от всех [48]. Данный метод позволяет понять, какое действие у ребенка затруднено и нуждается в коррекционной работе.

В своей работе, рассматривались три из представленных выше блоков: навык умывания и мытья рук, навык культуры еды и навык одевания/раздевания. На основе анализа данных обследования сформированности культурно-гигиенических навыков, полученных в ходе

диагностики по данным методикам, разрабатывается план коррекционной работы, который будет направлен на развитие данных навыков.

Вывод по первой главе

Анализ психолого-педагогической и научной литературы по теме исследования показал, что успешное самообслуживание оказывает влияние на самооценку ребенка, а также является важным шагом на пути к его социализации. В ситуации, когда культурно-гигиенические навыки у ребенка недостаточно сформированы, можно ожидать негативного влияния на его социальную адаптацию и дальнейшую трудовую деятельность в целом.

Дана характеристика умственной отсталости, умеренной умственной отсталости. Умственную отсталость можно назвать атипией развития, во время которой страдает не только интеллект, но также и эмоции, и воля, физическое развитие и поведение.

Описаны особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Выявлено, что применение различных технологий в социальной, коррекционной работе с особенными детьми, способствует их самовыражению, самоутверждению, а также позволяет им освоить необходимые социальные навыки и умения.

Формирование культурно-гигиенических навыков в целом, а также формирование навыков самообслуживания, в частности, относится к начальному этапу деятельности в рамках трудового воспитания особенных детей.

Таким образом, среди рассмотренных причин необходимости формирования культурно-гигиенических навыков у особенных детей, отметим, что:

- современные требования общества к применению навыков культурно-гигиенического характера особыми детьми не соотносятся с низким уровнем их сформированности у данных лиц;
- существует необходимость формирования культурно-

гигиенических навыков у особенных детей, однако в различных социальных учреждениях отмечается не разработанность педагогических технологий, направленных на формирование данных навыков в ходе коррекционно-развивающего обучения данной категории детей;

- возрастают потребности во все более ранней социализации особенных детей, но при этом отсутствуют научно обоснованные модели, которые бы включали в себя деятельностный аспект.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 Организация и методика проведение эксперимента

В соответствии с поставленной целью необходимо было решить следующие задачи исследования:

1. Подобрать, скорректировать и использовать комплекс заданий, направленных на изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.
2. Определить уровень сформированности и проанализировать особенности сформированности развития бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.

Практическое исследование проводилось в период с декабря 2020 года по март 2021 года на базе Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №257 комбинированного вида» и «Детский сад №82» г. Красноярск.

Для проведения исследования в экспериментальную группу вошло 10 детей в возрасте 5-6 лет с умеренной умственной отсталостью. Из них 4 девочки и 6 мальчиков. Исследование детей проводилось по группам и индивидуально. По времени не ограничено. Анамнестические данные детей, участвующих в эксперименте представлены в Приложении А.

Для проведения диагностики, направленной на выявление культурно-гигиенических навыков у исследуемой группы детей, использовался метод систематизированного наблюдения М.В. Переверзевой [48]., методика адаптирована для исследуемой группы дошкольников.

Методика проведения обследования

Задание 1. «Мытье рук и умывание».

Цель: наблюдением за сформированностью навыков мытья рук и умывания

Оборудование: раковина, мыло, полотенце.

Методика проведения: детей приглашают в уборную комнату, где предлагают помыть руки, умыться.

Оцениваемые навыки:

4. Закатывание рукавов
5. Смачивание рук;
6. Правильное использование мыла;
7. Правильные движения при мытье рук;
8. Правильная последовательность действий при умывании лица;
9. Умение пользоваться полотенцем

За выполнение каждого навыка начисляется 1 балл.

Оценка результатов сформированности навыка:

- 0 – 1 баллов – навык не сформирован;
- 2 – 3 балла – навык сформирован частично;
- 4 – 6 баллов – навык сформирован.

Задание 2. «Культура еды».

Цель: наблюдение за сформированностью навыков культуры еды.

Оборудование: столовые приборы, кружки/стаканы, салфетки, стол, стулья.

Методика проведения: детей приглашают в обеденную комнату, где предлагается осуществить прием пищи после слов «Приятного аппетита».

Оцениваемые навыки:

1. Умение правильно держать столовые приборы (ложку, вилку);
2. Отсутствие разговоров во время еды;
3. Умение пить из кружки/стакана;
4. Умение пользоваться салфеткой;
5. Присутствие выражений вежливого обращения «спасибо/пожалуйста/приятного аппетита».

За выполнение каждого навыка начисляется 1 балл.

Оценка результатов сформированности навыков культуры еды:

0 – 1 баллов – навык не сформирован;

2 – 3 балла – навык сформирован частично;

4 – 5 баллов – навык сформирован.

Задание 3. «Снимание/надевание одежды».

Цель: наблюдение за сформированностью навыков снятия и надевания одежды.

Оборудование: стул или шкафчик, для складывания одежды.

Методика проведения: детям предлагается раздеться/одеться перед/после сна(ом).

Оцениваемые навыки:

1. Расстегивание/застегивание пуговиц/молнии;
2. Умение снять/надеть штаны/юбку/шорты;
3. Умение снять/надеть платье/футболку;
4. Умение обувать/снимать обувь;
5. Умение надевать/снимать колготки, носки.

За выполнение каждого навыка начисляется 1 балл.

Оценка результатов сформированности навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке:

0 – 1 балл – навык не сформирован;

2 – 3 балла – навык частично сформирован;

4 – 5 баллов – навык сформирован.

Для оценки результатов у экспериментальной группы, были выделены три уровня сформированности культурно-гигиенических навыков, суммируемые за три задания:

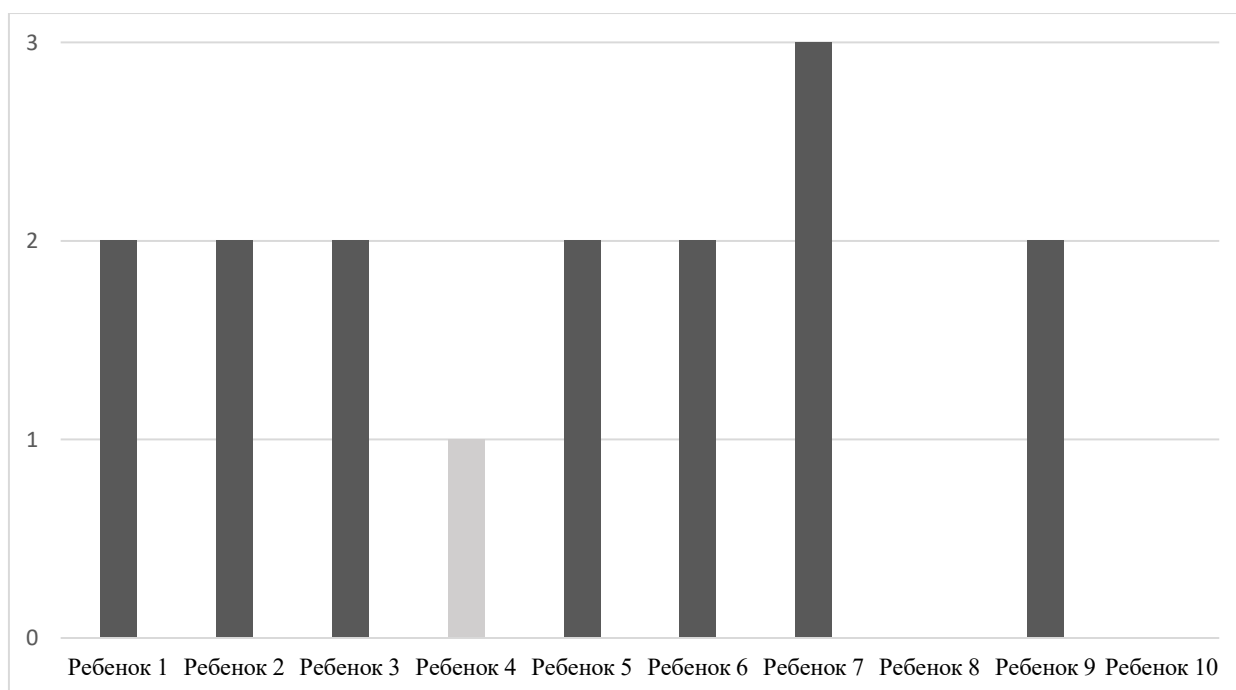
- Низкий уровень – от 0 до 5 баллов;
- Средний уровень – от 6 до 11 баллов;
- Высокий уровень – от 12 до 16 баллов.

Таким образом, данная методика позволяет определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, состоящих из трех блоков умений: мытье рук и умывание, культура приема пищи и снятие/надевание одежды, с учетом элементарных единиц навыка.

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

После осуществления экспериментального исследования, которое было направлено на определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, в аналитических графиках было зафиксированы все три задания.

- 1) Результаты выполнения первого задания, направленного на изучение уровня сформированности навыка мытья рук и умывания представлены на рисунке 8.



■ - Средний уровень, ■ - Низкий уровень.

Рисунок 8 – Результаты выполнения первого задания

Анализируя результаты первого задания, можно сделать вывод о том, что навык умывания и мытья рук у контрольной группы не сформирован на высшем уровне. У 70% (7 человек) наблюдается средний уровень сформированности навыка, данная группа детей в полной мере самостоятельно не может выполнить задание по мытью рук, требуется помощь педагога, либо дети не могут сконцентрироваться на каком-либо этапе мытья

и умывания. У детей данной группы нет сложностей на этапе смачивания рук и открывании крана, но дети не создавали камфорную для мытья и умывания воду, умываясь холодной. Использование мыла вызывало либо трудности, либо дети не использовали его во время мытья. Данная группа частично или полностью умеет пользоваться полотенцем, зная где находится его местоположение и возвращение его обратно на это место после использования.

Низкий уровень сформированности навыка наблюдается у 10% (1 ребенок), при котором ребенок умеет пользоваться полотенцем, но для выполнения иных функций, ему требуется помощь, либо подсказки. Присутствует правильное смачивание рук. Включение и выключение крана отсутствует. Мыло у данной группы не используется.

Отсутствие навыка наблюдается у 20% (2 человек), т.к. отсутствует понимание обращенной речи и суть задания не была понята детьми, подражание отсутствует.

Закатывание рукавов у детей всех групп полностью отсутствовало, использовалась помощь педагога. Страдал навык правильных движений при использовании мыла (намыливании).

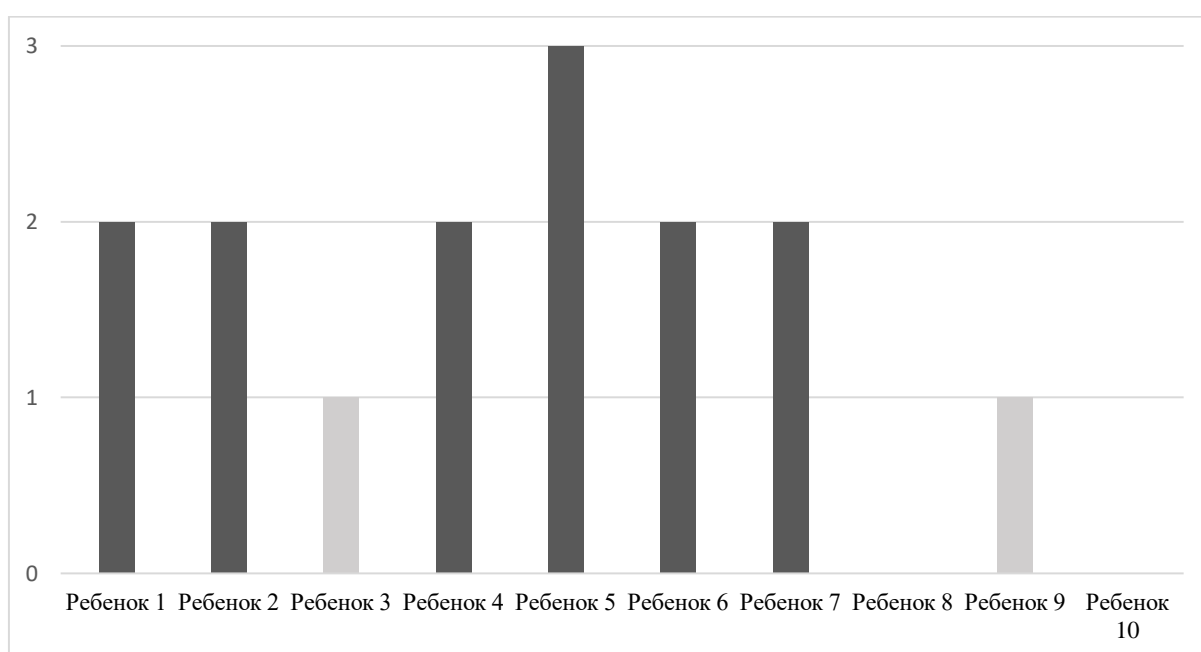
Пример 1 – Ребенок №1 (6 лет), имеющий средний уровень сформированности навыка мытья рук и умывания. Открытие крана данным ребенком производилось правильно, но без настройки комфортной для рук температуры. Закатывание рукавов происходило с помощью педагога, которую ребенок сам попросил. Умывание лица вызвало у ребенка сложности в виде неправильного набора воды в ладони. Вместо намыливания рук, ребенок просто подержал мыло в руках после напоминания педагога и после этого положил на место. Полотенцем вытирается в полной мере, вытирая первоначально лицо, затем руки и вешает его на место.

Пример 2 – Ребенок №4 (6 лет), имеющий низкий уровень сформированности навыка мытья рук и умывания. Открытие крана и закатывание рукавов с помощью педагога. К помощи педагога ребенок

приходил не сам, она была предложена. Умывание лица не осуществляет. Мыло не использует. Знает местоположение полотенца, руки промакивает и уходит, не вытирая лицо.

Подробное описание хода и результатов обследования находится в Приложении Б.

2) Результаты выполнения второго задания, направленного на изучение уровня сформированности навыка культуры еды представлены на рисунке 9.



■ - Средний уровень, ■ - Низкий уровень.

Рисунок 9 – Результаты выполнения второго задания

Анализируя результаты проведения второго задания, направленного на наблюдение за сформированностью навыков культуры еды, можно сделать вывод, что у 60% (6 человек) средний уровень овладения навыком.

Дети имеют затруднения с мелкой моторикой, которая отвечает за точность и координацию движений пальцев, рук и глаз, тем самым держание столовых приборов и кружки затруднено. Из-за особенностей сформированности

внимания у детей, присутствуют отвлечения, беседы за столом, дети не могут полноценно сконцентрироваться на приеме пищи, отвлекаясь.

У 20% (2 детей) навык находится на низком уровне сформированности. У данной группы присутствует проблема в держании столовых приборов, правильном держании кружки/стакана, отвлечение за столом. Дети неполноценно выполняли просьбы педагога о правилах поведения за столом, кидаясь хлебом, салфетками, отвлекаясь.

Навык правильного использования салфеток у детей всех групп отсутствует.

20% (2 детей) нуждаются в помощи педагога для приема пищи.

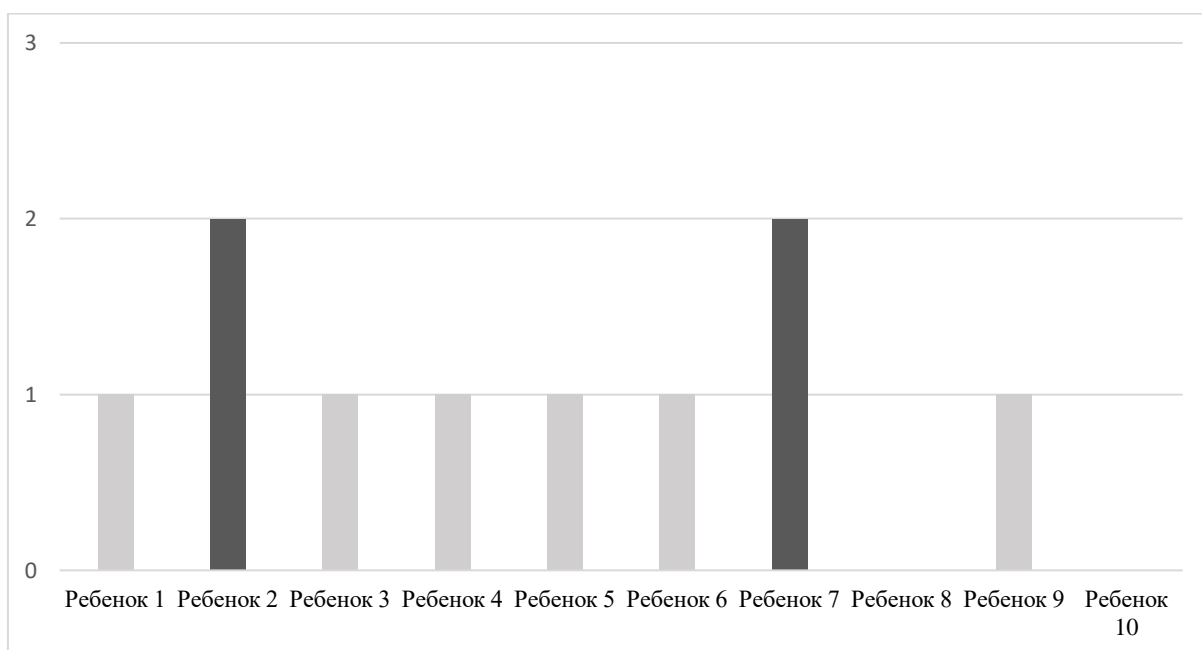
Слова и словосочетания вежливого обращения присутствуют лишь у 40% (4 ребенка) от группы.

Пример 3 – Ребенок № 3 (5 лет), имеющий низкий уровень сформированности навыка культуры еды. У ребенка не вызывают сложностей навык питья из кружки, но есть сложности в правильном держании столовых приборов, отвлечение за столом беседами. Неумение использовать салфетки по назначению. Отсутствие вежливых выражений «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста» и т.п.

Пример 4 – Ребенок № 8 (6 лет), у которого навык культуры еды отсутствует. Ребенок полностью отказывается выполнять какие-либо действия сам. Непонимание обращенной речи. Постоянное отвлечение от выполнения принятия пищи. Речь затруднена и представлена отдельными словами.

Подробное описание результатов обследования находится в Приложении В.

3) Результаты выполнения третьего задания, направленного на изучение сформированности навыка снятия/надевания одежды представлены на рисунке 10.



■ - Средний уровень, ■ - Низкий уровень.

Рисунок 10 – Результаты выполнения третьего задания

При анализе наблюдения третьего задания, имеем такие результаты:

- Низкий уровень сформированности навыка – 60% (6 человек);
- Средний уровень сформированности навыка – 20% (2 человека);
- Полное отсутствие навыка – 20% (2 человека).

Во время выполнения данного задания возникли проблемы с надеванием колготок, носков и штанов. Менее затруднительно далось надевание футболок. При снятии одежды помощь потребовалась 80% детей. Помощь дети данной группы просили сами.

Отсутствие навыка у 20% детей обусловлена отсутствием понимания обращенной речи и отсутствием сформированности данного навыка, требуется помощь педагога в полной мере.

Навык снятия и надевания одежды у детей более сложный и требует больше времени и терпения, чем у нормотипичных детей. Ограниченные двигательные навыки, сниженная координация движений затрудняют процесс. Сложности в узнавании предметов одежды. Ограниченное

понимание самого процесса и понимание обращенной речи. Недостаток внимания, свойственный данной нозологии отражается в неумении сконцентрироваться на процессе надевания и снятия вещей. Требуется постоянная словесная инструкция от педагога. Сложности в понимании порядка надевания и снятия вещей.

Пример 5 – Ребенок №2 (6 лет), имеющий средний уровень сформированности навыка снятия/надевания одежды. У ребенка нет сложностей на этапе снятия и надевания футболки. Обувание происходит со словесной подсказкой педагога в стороне ботинка/туфли/кроссовка и т.п. Надевание колготок, штанов и шорт затруднено из-за непонимания правильности и стороны надевания, снятие при помощи педагога. Умение пользоваться молнией и липучками, но отсутствие умения пользоваться пуговицами, кнопками, шнурками.

Пример 6 – Ребенок №10 (6 лет), которого отсутствует навык снятия/надевания одежды и обуви. Негативизм к данному действию. Непонимание предметов одежды и их предназначения. Непонимание обращенной речи. Отсутствие речи. Полная помощь педагога на всех этапах.

Подробное описание результатов обследования находится в Приложении Г.

Результаты исследования.

Результаты суммирования баллов всех трех заданий представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Результаты сформированности культурно-гигиенических навыков.

Подробно результаты, представленные на рисунке, можно рассмотреть в Приложении Д.

Результаты изучения сформированности культурно-гигиенических навыков, говорят о том, что низкий уровень сформированности навыка преобладает у большей группы людей (7 детей); средний преобладает у 30% (3 ребенка) и высокий уровень сформированности навыка никто из группы показать не смог. Полностью навыки отсутствуют у 20% (Ребенок №8 и №10) дошкольников.

Наиболее низкие результаты показаны в навыке снятия/надевания одежды. Причиной этому следует ограниченная моторика рук, сложность в понимании самого процесса снятия и надевания одежды, либо отсутствие понимания обращенной речи.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей имеет свои особенности. Вот некоторые из них:

1. Необходимость упрощения задачи. Дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности с пониманием и выполнением сложных задач.

Поэтому для формирования культурно-гигиенических навыков необходимо упрощать задачу до максимально возможного уровня.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок с умственной отсталостью уникален и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать его возраст, уровень развития, интересы и способности.

3. Визуальная и материальная поддержка. Визуальная и материальная поддержка – это использование изображений, предметов, картинок и других визуальных средств для объяснения задачи и демонстрации правильного выполнения действий.

4. Систематичность. Для формирования культурно-гигиенических навыков необходимо использовать систематический подход. Это означает, что задачи должны быть постоянно повторяемыми и наращающимися по сложности.

5. Положительное подкрепление. Положительное подкрепление – это использование похвалы, награды и других положительных форм подкрепления для мотивации ребенка к выполнению задачи и формированию культурно-гигиенических навыков.

6. Сотрудничество с родителями и опекунами. Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью необходимо сотрудничество с их родителями и опекунами. Они могут помочь в организации повседневной жизни ребенка и поддержке его в формировании правильных привычек и навыков.

Овладение культурно-гигиеническими навыками является важным аспектом развития детей с умеренной умственной отсталостью. Необходимо учитывать их особенности и предоставлять им индивидуальную помощь и поддержку в этом процессе.

Основываясь на результатах эксперимента и особенностях групп, нами были составлены методические рекомендации, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков.

2.3 Дифференцированные методические рекомендации, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью

Формирование культурно-гигиенических навыков является неотъемлемой частью каждого человека, вне зависимости от его ограничений здоровья. Социальная адаптация, которая заключается в активном приспособлении к различным условиям окружающей социальной среды посредством усвоения, принятия ценностей, а также способов поведения, принятых в обществе, считается универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека. Для формирования навыков используется коррекционная работа, которая будет учитывать индивидуальные возможности каждой группы детей и уровня сформированности умений.

После проведения констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что у экспериментальной группы отсутствует высокий уровень сформированности навыков, в большей мере низкие показатели находятся в блоке «снятие/надевание одежды». Опираясь на все результаты проведенного эксперимента, были составлены методические рекомендации.

Принципы, на основании которых строились методические рекомендации:

- принцип практической направленности;
- принцип систематичности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип индивидуализации;
- учет зоны ближайшего развития.

В ходе анализирования результатов исследования, было выделено три группы детей по уровню сформированности культурно-гигиенических навыков.

Первая группа (70%) представлена дошкольниками с низким уровнем сформированности навыков. У детей данной группы наблюдались сложности в выполнении заданий, направленных на умывание, культуры еды и снятия/надевания одежды, также наблюдались сложности в понимании задания из-за непонимания обращенной речи.

Вторая группа (30%) представлена дошкольниками со средним уровнем сформированности навыков. У данной группы большую сложность вызвал навык снятия/надевания одежды и более успешное выполнение задания на изучение навыка умывания. У детей навыки в большей мере находятся в стадии формирования.

Третья группа представлена дошкольниками с высоким уровнем сформированности навыков. В данную группу, на момент исследования, никто не входит.

Так как в результате проведения контрольного эксперимента, группа детей с высоким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков отсутствовала, то направления коррекционной работы направлены на группы со средним и низким уровнями сформированности навыков.

В таблице 1 представлены направления работы, при организации коррекционной работы со старшими дошкольниками с умеренной умственной отсталостью.

Таблица 1 - Направления коррекционной работы

№ п/п	Направление и содержание работы	Средний уровень	Низкий уровень
1	<u>Развитие навыка мытья рук и умывания</u>		
	1. Ознакомление с алгоритмом умывания и мытья рук	+	+
	2. Приобретение и обогащение знаний о предметах личной гигиены	+	+
	3. Усовершенствование движений при использовании мыла	+	
	4. Формирование правильности движений при использовании мыла, в совместном взаимодействии с педагогом		+
2	<u>Развития навыка культуры еды</u>		
	1. Приобретение и обогащение знаний о предметах, используемых при приеме пищи (посуда, салфетки)	+	+
	2. Отработка навыка правильного держания ложки/вилки 1	+	+
	3. Отработка навыка правильного держания ложки/вилки	+	+
	4. Научить способам поведения за столом (вежливые выражения, молчание во время еды)	+	+
3	<u>Развитие навыка снятия/надевания одежды</u>		

	1. Отработка навыка снятия/надевания одежды, использование пуговиц, кнопок, замков, сопровождающееся инструкцией	+	+
	2. Отработка навыка снятия/надевания одежды без помощи педагога	+	+
	3. Научение различению обуви по стороне ноги (правая, левая)	+	+

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью направлена на формирование не только когнитивных, но и социальных и эмоциональных навыков. Особенности коррекционной работы, используемые при формировании культурно-гигиенических навыков представлены на рисунке 12.

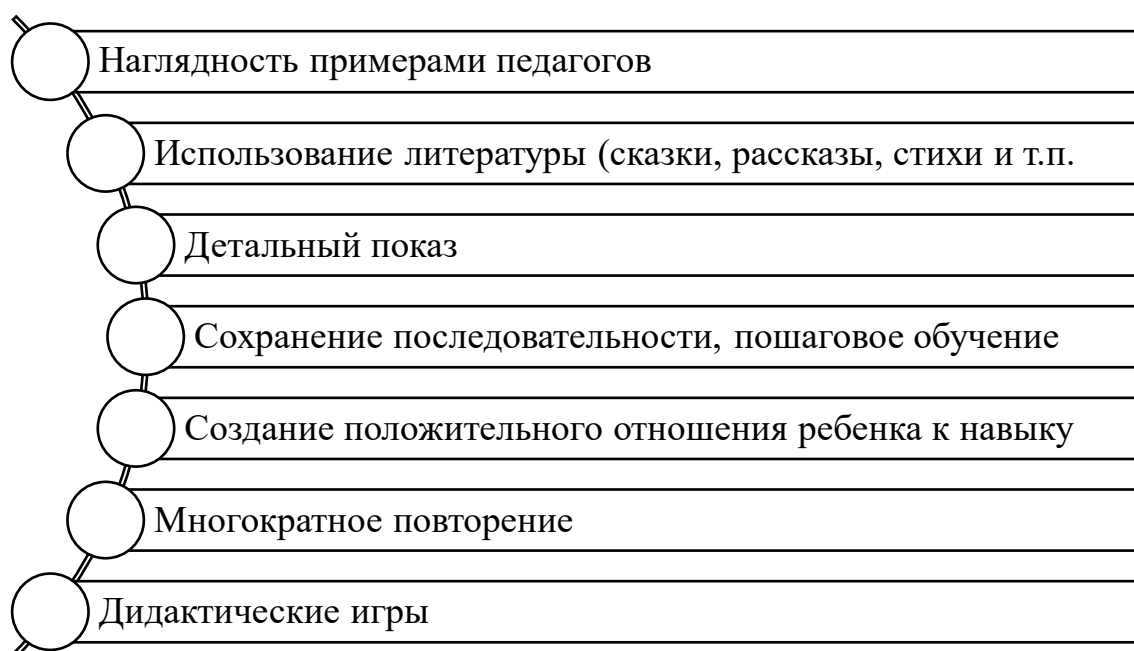


Рисунок 12 – Особенности коррекционной работы, используемые при формировании культурно-гигиенических навыков.

- Индивидуальный подход. Каждый ребенок с умственной отсталостью уникален и требует индивидуального подхода. Коррекционные методы и технологии должны быть адаптированы к возрасту, уровню развития и особенностям каждого ребенка.
- Игровой подход. Для детей с умственной отсталостью игра является одним из самых эффективных способов обучения. Игровые упражнения помогают детям легче усваивать новые знания и навыки.
- Визуальные пособия. Визуальные пособия, такие как фотографии и видео, помогают детям лучше понимать процесс выполнения гигиенических процедур.
- Повторение. Дети с умственной отсталостью нуждаются в более длительном и частом повторении, чтобы закрепить новые навыки.
- Позитивный подход. При обучении культурно-гигиеническим навыкам следует использовать позитивный подход. Это поможет детям узнать, что гигиена имеет положительный эффект на их здоровье и благополучие.

- Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью. Коррекционный педагог должен работать в тесном сотрудничестве с родителями, чтобы обеспечить единый подход в обучении гигиене.

Пошаговое обучение и сохранение последовательности происходит для того, чтобы у детей с умеренной умственной отсталостью культурно-гигиенические навыки формировались на уровне механического повторения, в правильном порядке всех действий, демонстрируемых и проговариваемых педагогом. Данный прием использовался в течении всего времени коррекционной работы. При этом педагог должен во время действия комментировать и демонстрировать каждый этап своей деятельности. Например: при умывании педагог поэтапно показывает этапы мытья рук и лица, проговаривая «Закатываю рукава; Включаю воду; Беру мыло; Намыливаю руки (демонстрируя правильные движения намыливания); Смываю пену; Набираю в ладони воду; Умываю лицо; Выключаю воду; Беру полотенце; Вытираю лицо; Вытираю руки; Вешаю полотенце на свое место». Чтобы облегчить процесс снятия и надевания одежды у детей с умственной отсталостью, рекомендуется использовать простую, легко доступную одежду, которая не требует сложных манипуляций для надевания или снятия.

Для подробного описания данного приема, был адаптирован комплекс алгоритмов, которые направлены на формирование культурно-гигиенических навыков, описанный в проекте «Сделай сам!», разработанный в рамках выпускной квалификационной работы, авторами которой являются У.Д. Иванищева и К.Е. Пучеглазова [27]. Алгоритмы находятся в таблице 2.

Таблица 2 – Алгоритмы ознакомления с культурно-гигиеническими навыками.

Навык мытья рук и умывания	Навык культуры еды	Навык надевания одежды и обуви
<p>1. Закатай рукава</p> <p>1.1 Подверни левой рукой рукав на правой руке, а правой рукой левый рукав</p> <p>2. Открытие крана (вентильного типа)</p> <p>2.1 Открой кран, положив руку на вентиль с синим кружочком, поверни на себя</p> <p>2.2 Положи руку на вентиль с красным кружочком и крути его, пока вода не станет теплой</p> <p>3. Подставь руки под воду и намочи их</p> <p>4. Возьми в руки мыло</p> <p>4.1 Покрути мыло в руках, пока не появятся пузырьки</p> <p>4.2 Положи мыло на место</p> <p>4.3 Разотри пузырьки по рукам, пока они не будут со всех сторон</p> <p>5. Смой пену</p> <p>5.1 Подставь руки под воду и смой пену, пока все пузыри не убегут</p> <p>6. Умой лицо</p> <p>6.1 Сделай ладонями «лодочку» и набери в нее воду</p> <p>6.2 Поднеси ладони к лицу, чтобы все лицо стало мокрым</p> <p>6.3 Повтори это 2 раза</p> <p>7. Выключи воду</p> <p>7.1 Поверни вентиль с красным и синим кружком к стенке, пока вода не перестанет бежать</p> <p>8. Найди полотенце</p> <p>8.1 Возьми полотенце</p> <p>8.2 Вытри руки со всех сторон, чтобы они стали сухими</p> <p>8.3 Вытри лицо</p> <p>9. Повесь полотенце на место</p> <p>10. Разверни рукава</p>	<p>1. Перед тем как сесть за стол, помой руки (см. столбец №1)</p> <p>2. После приглашения «за стол», подойди к столу</p> <p>2.1 Отодвинь стул</p> <p>2.2 Сядь</p> <p>2.3 Пододвинь стул к столу, чтобы тебе было удобно</p> <p>3. Пожелай всем «Приятного аппетита» и скажи: «Спасибо» на эту фразу от других</p> <p>4. Возьми в руки ложку или вилку</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальцы должны быть слегка согнуты на ложке или вилке, а большой палец должен удерживать ее снизу • Ложка или вилка должна находиться в центре ладони ребенка • Ребенок должен держать ложку или вилку на расстоянии от кончиков пальцев до запястья • Держа ложку, ребёнок должен держать ее под углом, чтобы она была направлено к нему • Держа вилку, ребёнок должен держать ее так, чтобы зубцы были направлены вниз и параллельны друг другу • Ребенок должен использовать большой и указательный пальцы, чтобы управлять ложкой или вилкой 	<p>1. Положи одежду рядом с собой</p> <p>2. Сядь на стул</p> <p>Летний вариант</p> <p>3. Возьми носки, найди на них пяточку и отверни пятку от себя; возьми носок за горлышко двумя руками, засовывая большие пальцы внутрь; потяни носок через пальчики, ведя вверх по ножке; повтори все тоже самое со вторым носком</p> <p>4. Если вместо носков колготки, то сначала определяем сторону по наличию полосок (сзади – две, спереди – одна)</p> <p>5. Возьми шорты/ юбку/ штаны, найди переднюю сторону (по карманам, по этикетке); положи задней стороной себе на колени; возьми двумя руками и вставь ноги</p> <p>6. Возьми футболку/ платье; найди заднюю сторону (по этикетке или рисунку); положи передней стороной себе на колени, чтобы большое отверстие была рядом с тобой, а маленькое возле коленок; просунь руки каждую в свой домик; помоги голове пройти в свой домик</p> <p>7. На голову надень кепку/панамку</p> <p>8. Поставь обувь перед собой так, чтобы её носики встретились; вставь ноги в обувь; если шнурки: формируем узелок (левый шнурок заводим за правый), левый конец шнурка пополам складываем в петлю, затяни,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок должен держать ложку или вилку настолько крепко, чтобы они не выпали из рук, но не слишком сильно, чтобы не сжимать их • Ребенок должен держать ложку или вилку на высоте груди, чтобы избежать проливания еды одежду <p>5. Попей напиток 5.1 Обхвати стакан ладонью и поднеси ко рту 5.2 Если кружка: возмись за «ушко» 6. После того, как покушал, вытри салфеткой рот и руки 7. Положи вилку и ложку в тарелку 8. Выйди из-за стола</p>	<p>делаем ушки из шнурков, дальше повторить предыдущие действия; если липучки: соедини липкие части</p> <p>В зависимости от сезона года алгоритм меняется. Добавляются верхние вещи, в которых требуется объяснение этапов одевания, использование молний, пуговиц и т.п.</p>
--	--	---

Все действия выполняются со словесной инструкцией, показом, действие «рука в руке».

При обучении детей важную роль играют дидактические игры, создающие положительное отношение к навыку, эмоциональность, при этом ребёнку позволяется получить собственный опыт. Но при этом из-за малого развития эмоциональной сферы чрезмерное игровое занятие может отвлекать ребенка от заданий.

Коррекционная работа осуществляется в формате индивидуального и группового занятия. Для составления направлений коррекционной работы использовался метод М.В. Переверзевой, заключающийся в формировании каждой элементарной единицы навыка.

При составлении заданий и упражнений в основу были взяты дидактические игры А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, адаптированные с учетом обучаемых групп детей [30].

При составлении методических рекомендаций, были разработаны дидактические игры по направлениям работы, адаптированные для двух уровней сформированности навыков.

Дидактические игры по направлению «Развитие навыка мытья рук и умывания» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Дидактические игры по направлению «Развитие навыка мытья рук и умывания».

Развитие навыка мытья рук и умывания	
Средний уровень	Низкий уровень
1. «Волшебные пузыри»	
Цель: формирование и усовершенствование навыка пользования мылом. Оборудование: умывальная комната, раковина, мыло, полотенце.	
Ход занятия: детям предлагается создать волшебные пузыри в ладонях с помощью мыла. Помощь педагога происходит словесными инструкциями.	Ход занятия: детям предлагается создать волшебные пузыри в ладонях с помощью мыла. Помощь педагога заключается в выполнении действия «рука в руке», либо в демонстрации правильного выполнения с просьбой повторить.
2. «Грязнуля Костя»	
Цель: ознакомление с алгоритмом умывания и мытья рук. Оборудование: кукла «Костя» (с загрязненным лицом с помощью акварельных красок), сказка «Как Костя стал умываться» (автор Татьяна Холкина), раковина, мыло, полотенце.	
Ход занятия: чтение сказки «Как Костя стал умываться». Показ куклы, о которой говорилось в сказке. Детям предлагается в правильной последовательности умыть куклу. Помощь педагога происходит словесными инструкциями.	Ход занятия: чтение сказки «Как Костя стал умываться». Показ куклы, о которой говорилось в сказке. Детям предлагается в правильной последовательности умыть куклу. Помощь педагога заключается в выполнении действия «рука в руке».
3. «Наши помощники в умывании»	
Цель: приобретение и обогащение знаний о предметах личной гигиены. Оборудование: фотографии предметов личной гигиены, предметы гигиены, с которых сделано фото.	
Ход занятия: детям показываются фото предметов гигиены, с просьбой назвать данный предмет и показать его физический эталон (сопоставить фото с реальными предметами), показать, как пользоваться данным предметом.	Ход занятия: детям показываются предметы личной гигиены, демонстрируется способ взаимодействия с данным предметом, с просьбой к детям повторить.
4. «Умывалки»	
Цель: формирование и усовершенствование навыка умывания. Оборудование: зеркало, раковина, полотенце.	

Ход занятия: после сна, ребенку ставится задача посмотреть на себя в зеркало и, указывая на отдельные участки лица, предлагается умыться. Помощь педагога заключается в словесной инструкции, в которой будет сообщаться само задание.	Ход занятия: после сна, ребенку ставится задача посмотреть на себя в зеркало и, указывая на отдельные участки лица, предлагается умыться. Помощь педагога заключается в поэтапной словесной инструкции.
5. «Отмоем ручки»	
Цель: формирование и усовершенствование навыка мытья рук. Оборудование: акварель, раковина, мыло, полотенце.	
Ход занятия: после художественного занятия, во время которого дети испачкали руки в краске, предлагается помыть руки до полного отмывания краски.	Ход занятия: после художественного занятия, во время которого дети испачкали руки в краске, предлагается помыть руки до полного отмывания краски. Помощь педагога заключается в поэтапной словесной инструкции.

Для формирования и усовершенствования навыка мытья рук и умывания были организованы игры: «Волшебные пузыри», «Грязнуля Костя», «Наши помощники в умывании», «Умывалки», «Отмоем ручки». Данные игры были разделены на развитие навыков на разных уровнях сформированности.

Дидактические игры по направлению «Развитие навыка культуры еды» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Дидактические игры по направлению «Культура еды».

Развитие навыка культуры еды	
Средний уровень	Низкий уровень
1. «Уберем посуду»	
Цель: Приобретение и обогащение знаний о предметах, используемых при приеме пищи (посуда, салфетки). Оборудование: Игрушечная посуда, стол.	
Ход занятия: перед ребенком на столе раскладываются элементы игровой посуды: тарелки, ложки, вилки, кружки, салфетки. Предлагается разложить каждый предмет по группам: тарелки к тарелкам, ложки к ложкам, вилки к вилкам, кружки к кружкам, салфетки к салфеткам. Ребенку предлагается называть взятый предмет и рассказать о том, как этим пользоваться. Количество предметов на столе 8-10.	Ход занятия: перед ребенком на столе раскладываются элементы игровой посуды: тарелки, ложки, вилки, кружки, салфетки. Предлагается разложить каждый предмет по группам: тарелки к тарелкам, ложки к ложкам, вилки к вилкам, кружки к кружкам, салфетки к салфеткам. Во время того, как ребенок будет складывать предметы по группам, педагог показывает и рассказывает об правильном использовании предметов. Количество предметов на столе до 6.
2. «Обезьянки»	

Цель: Научить способам поведения за столом (вежливые выражения, молчание во время еды).	
Оборудование: сказка «Проделки обезьянки Манки» (автор Елена Захарова), стол, скатерть, посуда, игрушки обезьянки.	
Ход работы: чтение сказки «Проделки обезьянки Манки». Обращение внимания детей на стол, на котором обезьянки развели беспорядок, просьба детей помочь в уборке и сервировке стола. Помощь словесной инструкцией.	Ход работы: чтение сказки «Проделки обезьянки Манки». Обращение внимания детей на стол, на котором обезьянки развели беспорядок, просьба детей помочь в уборке и сервировке стола. Помощь педагога в выполнении задания «рука в руке», с подробной инструкцией.
3. «Праздничный обед»	
Цель: Отработка навыка правильного держания ложки.	
Оборудование: кукла с возможностью кормления, игрушечная посуда, салфетки, вода, крахмал, разведенный в воде (имитация каши).	
Ход работы: знакомство с куклой, которую требуется накормить кашей и напоить водой. Инструкция и демонстрация правильного положения пальцев при держании приборов прилагается.	Ход работы: знакомство с куклой, которую требуется накормить кашей и напоить водой. Выполнение задание с постановкой пальцев при держании и выполнение «рука в руке».
4. «День рождения Кроша»	
Цель: Приобретение и обогащение знаний о предметах, используемых при приеме пищи.	
Оборудование: игрушечные овощи, фрукты, игрушки животных, скатерть.	
Ход работы: детям предлагается сервировать стол, угостить животных, пришедших на праздник, фруктами и овощами. Помощь педагога в инструкции.	Ход работы: детям предлагается на за сервированный стол принести овощи и фрукты и угостить гостей праздника. Помощь в словесной инструкции.
5. «Чаепитие»	
Цель: Приобретение и обогащение знаний о предметах, используемых при приеме пищи.	
Оборудование: отрывок м/ф «Чаепитие с Покойо» кружки, чай.	
Ход работы: Просмотр отрывка мультфильма «Чаепитие с Покойо». Проговаривание правил, озвученных в отрывке. Предложение детям выпить чай. Помощь педагога в словесной инструкции.	Ход работы: Просмотр отрывка мультфильма «Чаепитие с Покойо». Проговаривание правил, озвученных в отрывке. Предложение детям выпить чай. Помощь педагога в постановке пальцев и руки при держании кружки, возможное выполнение «рука в руке».

Для формирования и усовершенствования навыка культуры еды были организованы игры: «Уберем посуду», «Обезьянки», «Праздничный обед», «День рождения Кроша», «Чаепитие». Данные игры были разделены на развитие навыков на разных уровнях сформированности и направлены на

приобретение навыка держания столовых приборов, узнавания столовых приборов и культурных норм поведения за столом.

Дидактические игры по направлению «Развитие навыка снятия/надевания одежды» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Дидактические игры по направлению «Развитие навыка снятия/надевания одежды».

Развития навыка снятия/надевания одежды	
Средний уровень	Низкий уровень
1. «Похолодало»	
Цель: Ознакомление с последовательностью надевания одежды Оборудование: зимняя кукольная одежда, кукла.	
Ход занятия: проговаривание игровой ситуации, при которой на улице холодно и нужно одеть куклу. На столе лежит разного вида одежда, ребенку требуется разложить предметы в порядке их одевания. Помощь педагога в подсказке правильного порядка. После выполнения первого задания, ребенку требуется одеть куклу в том порядке, в котором они разложили одежду.	Ход занятия: проговаривание игровой ситуации, при которой на улице холодно и нужно одеть куклу. На столе лежит одежда, разложенная в порядке надевания на куклу. Ребенку требуется в данном порядке одевать куклу. Проговаривание педагогом каждого этапа.
2. «Наши вещи»	
Цель: Формирование умения различать предметы одежды Оборудование: Наборы предметов одежды и парные изображения к ним (Приложение Е).	
Ход работы: перед ребенком представляются изображения с предметами одежды (от 3 до 8 картинок) и сами предметы одежды. Требуется назвать предмет одежды, изображенный на карточке, и подобрать к нему парный предмет.	Ход работы: перед ребенком представляются изображения с предметами одежды (от 1 до 5 картинок) и сами предметы одежды. Требуется подобрать к нему парный предмет.
3. «Пуговки, молнии, шнурочки»	
Цель: Отработка навыка снятия/надевания одежды, использование пуговиц, кнопок, замков. Оборудование: Busyboard с наличием на нем пуговиц, молний, шнуров, кнопок.	
Ход работы: перед ребенком представляется развивающий стенд с наличием на нем пуговиц, молний, шнуров, кнопок, с просьбой застегнуть каждый из них. Перед заданием демонстрируется правильное выполнение действия.	Ход работы: перед ребенком представляется развивающий стенд с наличием на нем пуговиц, молний, шнуров, кнопок, с просьбой застегнуть каждый из них. Действие сопровождается демонстрацией каждого движения, с просьбой его повторить.

4. «Брат близнец»	
Цель: научить различению обуви по стороне ноги (правая, левая). Оборудование: Обувь, бумага, карандаш.	
Ход занятия: ребенку предлагается обвести свои ноги, по одной на каждом листе. Педагог вырезает их, отдает ребенку, чтобы ребенок путем прикладывания к ногам смог понять, где какая нога обведена, куда повернут носовая часть. Проговаривается сторона ноги. Следующим этапом ребенку предлагается по обуви определить куда повернута носовая часть обуви. После определения ребенок обувает обувь и проверяет свой ответ по удобности.	Ход занятия: ребенку предлагается обуть свою обувь, с концентрацией его внимания в какую сторону повернута носовая часть (носы должны встречаться). Ребенок обувает обувь и проверяет свой ответ по удобности. Для помощи есть возможность наклеивания на обувь наклейки.
5. «Укладываем Соню спать»	
Цель: Ознакомление с последовательностью снятия одежды Оборудование: кукла, одетая в одежду.	
Ход занятия: ребенку предлагается раздеть куклу Соню, чтобы уложить ее спать. Требуется, при снятии одежды, называть предметы, которые ребенок снимает и аккуратно складывать на стульчик.	Ход занятия: ребенку предлагается раздеть куклу Соню, чтобы уложить ее спать. Педагог при снятии одежды помогает называть предметы, которые ребенок снимает. Помощь в подсказке порядка снятия и демонстрация правильности складывания на стульчик.

Для формирования навыка снятия/надевания одежды были организованы игры: «Похолодало», «Наши вещи», «Пуговки, молнии, шнурочки», «Брат близнец», «Укладываем Соню спать», направленные на формирование умения различать предметы одежды, ознакомление с порядком снятия/надевания одежды, различение стороны ноги при обувании обуви.

При выполнении упражнений, для формирования навыка, у детей прививалось положительное отношение к данным навыкам. Важную роль в работе имел детальный показ, наглядность для наилучшего результата.

Ведущую роль перед проведением занятий, имеет формирование эмоционального контакта педагога с детьми.

Также при разработке методических рекомендаций для комплексного подхода происходит работа с родителями детей с ОВЗ. Был разработан

информационный лист на стенде, который позволяет родителям ознакомиться с особенностями формирования культурно-гигиенических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью, для важности понимания нарушений собственного ребенка и путей их решения (Приложение Ж).

В настоящее время, взаимодействие с родителями облегчено посредством наличия коммуникационных технологий: видеоконференции с консультацией для родителей, мессенджеры для общения на интересующие темы. Чем больше взаимодействия всех педагогов и родителей, тем выше эффективность коррекционной работы.

Выводы по второй главе

Организация проведения констатирующего эксперимента, направленного на выявление сформированности культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью, заключалась в решении таких задач, как:

1. Подбор, корректировка и использование методики, направленной на изучение особенностей развития культурно-гигиенических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Определение уровня сформированности и анализирование особенностей сформированности развития бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.

Данные задачи были решены. Для изучения сформированности навыков был использован метод систематизированного наблюдения Переверзевой М. В. [48]., методика была адаптирована для исследуемой группы дошкольников.

При определении уровня сформированности навыков и анализировании особенностей их формирования по результатам было выделено 3 группы детей:

- I. группа, имеющая низкий уровень сформированности культурно – гигиенических навыков;
- II. группа, имеющая средний уровень сформированности культурно – гигиенических навыков.
- III. группа, имеющая высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.

Вторую группу составляет 30% (3 из 10) детей, первую группу составляет 70% (7 из 10) детей. И в группу с высоким уровнем сформированности навыков, к сожалению, никто не вошел.

Следует отметить тот факт, что большинство детей с низким уровнем сформированности бытовых навыков демонстрировали отрицательное

понимание обращенной речи, у большинства наблюдалось отсутствие речи, что затрудняло исследование.

Данные результаты эксперимента, подтверждает необходимость коррекционной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На основе проведенного анализа результатов диагностики, были разработаны дифференцированные методические рекомендации, направленные на группы, имеющие средний и низкий уровень сформированности, включающие в себя:

1. Комплекс алгоритмов ознакомления с культурно-гигиеническими навыками
2. Дидактические игры, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы было разработать методические рекомендации, с учетом выявленных особенностей, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренно умственной отсталостью. Для достижения цели были решены задачи исследования.

Определено понятие и особенности культурно-гигиенических навыков. Выявлено, что успешное самообслуживание оказывает влияние на самооценку ребенка, а также является важным шагом на пути к его социализации. В ситуации, когда культурно-гигиенические навыки у ребенка недостаточно сформированы, можно ожидать негативного влияния на его социальную адаптацию и дальнейшую трудовую деятельность в целом.

Дана характеристика умственной отсталости, умеренной умственной отсталости. Умственную отсталость можно назвать атипией развития, во время которой страдает не только интеллект, но также и эмоции, и воля, физическое развитие и поведение. Ориентировочный IQ при умеренной умственной отсталости составляет от 35 до 49 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 6-9 лет). Часто с детства обнаруживается заметное отставание в развитии, однако большинство лиц с умеренной умственной отсталостью может обучаться и достичь той или иной степени независимости в самообслуживании, обрести адекватные коммуникационные, учебные навыки.

Описаны особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Выявлено, что применение различных технологий в социальной, коррекционной работе с особенными детьми, способствует их самовыражению, самоутверждению, а также позволяет им освоить необходимые социальные навыки и умения. В процессе специальных коррекционных занятий по социально-бытовому обучению особенные дети получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека,

приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде.

Формирование культурно-гигиенических навыков в целом, а также формирование навыков самообслуживания, в частности, относится к начальному этапу деятельности в рамках трудового воспитания особенных детей. Достигая успех совместно со взрослым в процессе овладения культурно-гигиеническими навыками, ребенок с особенностями развития может стать более умелым и независимым от взрослых, а также более уверенными в собственных возможностях и силах.

Таким образом, среди рассмотренных причин необходимости формирования культурно-гигиенических навыков у особенных детей, отметим, что:

- современные требования общества к применению навыков культурно-гигиенического характера особыми детьми не соотносятся с низким уровнем их сформированности у данных лиц;
- существует необходимость формирования культурно-гигиенических навыков у особенных детей, однако в различных социальных учреждениях отмечается неразработанность педагогических технологий, направленных на формирование данных навыков в ходе коррекционно-развивающего обучения данной категории детей;
- возрастают потребности во все более ранней социализации особенных детей, но при этом отсутствуют научно обоснованные модели, которые бы включали в себя деятельностный аспект.

В результате констатирующего эксперимента, который решал вторую задачу, направленного на изучение трех сфер культурно-гигиенических навыков, было выделено три группы детей по уровню сформированности навыков:

I. группа, имеющая низкий уровень сформированности культурно – гигиенических навыков (70% детей);

II. группа, имеющая средний уровень сформированности культурно – гигиенических навыков (30 % детей).

III. группа, имеющая высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков (0% детей).

Также было выявлено, что большие затруднения у детей вызывает навык снятия/надевания одежды, который связан с особенностями развития мелкой моторики и познавательного развития данной группы детей.

После анализирования результатов констатирующего эксперимента, удалось решить третью задачу по разработке методических рекомендаций для формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью, удалось решить, опираясь на работы таких авторов как: М.В. Переверзева, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.

Были разработаны методические рекомендации с учетом всех особенностей детей, которые были разделены по уровню сформированности навыков. Была разработана консультативная работа для родителей, основанная на совместной деятельности педагога и родителя, представленная в виде информационного листа.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что все поставленные нами задачи были решены в полной мере.

Актуальность работы обусловлена тем, что детям с особенностями развития при адаптации к культурным нормам поведения в обществе, необходимо сформировать элементарные культурно-гигиенические навыки для благоприятной интеграции в обществе.

К сожалению, по статистическим данным, количество детей с интеллектуальными нарушениями растет, что требует незамедлительной диагностики, коррекционной работы и адаптации детей в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности // Молодой ученый. - 2015. - №24. 901 - 903с.
2. Агаева И.Б, Проглядова Г.А. Курсовая и выпускная квалификационная работы как формы организации самостоятельной работы студента: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., испр. – Красноярск, 2017. 192 с.
3. Агаева, И. Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия / И.Б. Агаева. – Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. 392с.
4. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. 314 с.
5. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209-210.
6. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: АкадемПроект, 2007. 98 с.
7. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. - М.: Просвещение, 1964. - 116 с.
8. Андреева Н.В., Ибо А.Н., Репина И.Н., Яцуценко Ю.А. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. №10. 4-6 с.

9. Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Венгер А.Л. и др. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / Е.А. Стребелевой. М.: 2001. – 312 с.
10. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М., 2007. – 210 с.
11. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
12. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 96 с.
13. Ветлугина В.П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта// Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2015. 119-124 с.
14. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. 314 с
15. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
16. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2008. – 508 с.
17. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 179 с.
18. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо. - М.: Инфра-М, 2007. - 446 с.
19. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. —2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

20. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для вузов. - Королев: Парадигма; М.: Академ. проект, 2005. - 319 с.
21. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031700 "Олигофренопедагогика", 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология" - М.: Классикс Стилль, 2005. 248 с.
22. Гульмухаметова А.Т. К вопросу о важности формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 89–90.
23. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. на получение науч. степени д-ра психол. наук: спец. 10.00.10. Н. Новгород, 2015. – 53 с.
24. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с
25. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1995
26. Закон Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"" от 29.12.12 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2012 г. - № 0001201212300007. - с изм. и допол. в ред. от 28.02.2023.
27. Иванищева У.Д., Пучеглазова К.Е. Условия формирования социально-бытовых навыков у слепых подростков: специальность 44.03.03 «Логопедия и тифлопедагогика»: ВКР бакалавра / Иванищева Ульяна

- Дмитриевна, Пучеглазова Ксения Евгеньевна; КГПУ им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2022. — 83 с.
- 28.Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В.А. Илюхина. - Начальная школа. – 1999. – № 8-125 с
- 29.Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - М. СПб.: Речь, 2003. - 391 с.
- 30.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн.для учителя. – М.; Просвещение, 1990. – 191 с.
- 31.Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 151 с.
- 32.Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - М.: Айрис-пресс, 2007. 112 с.
- 33.Коротченкова Л.Н. Формирование жизненной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями через занятия социально-бытовой ориентации / Л. Н. Коротченкова // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 365-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55763/> (дата обращения: 20.02.2023).
- 34.Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: учебное пособие / Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
- 35.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений. Б.П. Пузанова. – М.: 2014.- 268 с.
- 36.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
- 37.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 1985. – 165 с.

- 38.Липакова В.И. Исторический аспект проблемы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // XXVI Международная конференция «Ребенок в современном мире. Формирование исторического сознания». (г. Санкт – Петербург, 17 – 19 апреля 2019 г.). СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 15 – 17.
- 39.Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Знание, 2003. – 356 с.
- 40.Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
- 41.Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
- 42.Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – URL: <https://mkb-10.com> (дата обращения 15.02.23г.)
- 43.Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
- 44.Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современные технологии коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: сборник материалов научно- практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2016 г. / отв. ред. О.А. Козырева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 132 с.
- 45.Мустафина Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166.

46. Никуленко Т.Г. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста // Коррекционная педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону, 2009. 214 с.
47. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2013. – 222 с.
48. Переверзева М. В., Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Кандидатская диссертация). - М.: МГПУ, 2019. – 75 с.
49. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Министерство просвещения Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
50. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: моногр. / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк ; под ред. В. В. Коркунова ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – 209 с.
51. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.
52. Самарина Э.В., Воронова Е.А., Воронова Е.В. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов в процессе трудовой коррекции // Медицинские и социальные аспекты формирования психического здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РОКПНД. Рязань, 2002. – С. 104-106.

53. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: Сфера, 2001. – 48 с.
54. Соловьева И.Л. Педагогические технологии воспитательной работы (учебно-методическое пособие). - М.: МГПУ, 2013. – 124 с.
55. Степанкова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О. А. Степанкова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. - М.: «Академия». 2003.
56. Ткачева В.В., Устинова Е.В., Болотова Н.П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – методич. пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова: под ред. В.В. Ткачевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. 191 с.
57. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. - М.: 2007.
58. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.
59. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
60. Шульженко Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.
61. Яковенко Т.П. О воспитании культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 8. 24-30 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сведения детей, участвующих в эксперименте

№ п/п	Ребенок	Возраст	Образовательная программа по рекомендациям ПМПК	Заключение психолога	Заключение дефектолога	Заключение логопеда
1.	Ребенок 1	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
2.	Ребенок 2	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
3.	Ребенок 3	5 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
4.	Ребенок 4	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
5.	Ребенок 5	5 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи

6.	Ребенок 6	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
7.	Ребенок 7	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
8.	Ребенок 8	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы норме.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
9	Ребенок 9	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы норме.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи
10	Ребенок 10	6 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	Стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.	Знания, умения, навыки не соответствуют возрастной норме	Системное недоразвитие речи

Результаты и ход диагностики первого задания, направленного на изучение сформированности навыка мытья рук и умывания

Ребенок	Наблюдение при выполнении задания	Баллы
1	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
2	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
3	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
4	Правильное выполнение задания: смачивание рук. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов, умывании лица и использовании полотенца.	1
5	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
6	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
7	Правильное выполнение задания: смачивание рук, правильные движения при умывании, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	3
8	Отсутствие навыка. Помощь потребовалась на всех этапах прохождения задания.	0
9	Правильное выполнение задания: смачивание рук, умение пользоваться полотенцем. Затруднение: правильное использование мыла, правильные движения при мытье рук. Помощь педагога потребовалась при закатывании рукавов и умывании лица.	2
10	Отсутствие понимания обращенной речи.	0

Порядковый номер ребенка	Баллы	
	Задание 1	Уровень сформированности навыка
Ребенок №1	2	Средний уровень
Ребенок №2	2	Средний уровень
Ребенок №3	2	Средний уровень
Ребенок №4	1	Низкий уровень
Ребенок №5	2	Средний уровень
Ребенок №6	2	Средний уровень
Ребенок №7	3	Средний уровень
Ребенок №8	0	Навыки отсутствуют
Ребенок №9	2	Средний уровень
Ребенок №10	0	Навык отсутствует

Результаты и ход диагностики второго задания, направленного на изучение сформированности культуры еды

Ребенок	Наблюдение при выполнении задания	Баллы
1	Правильное выполнение задания: умение держать столовые приборы, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, отсутствие вежливого обращения.	2
2	Правильное выполнение задания: умение держать столовые приборы, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, отсутствие вежливого обращения.	2
3	Правильное выполнение задания: умение пить из кружки. Затруднения: умение правильно держать столовые приборы, разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, отсутствие вежливого обращения.	1
4	Правильное выполнение задания: вежливые обращения, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, правильное держание столовых приборов.	2
5	Правильное выполнение задания: правильное держание столовых приборов, вежливые обращения, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой.	3
6	Правильное отсутствие разговоров за столом, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, отсутствие вежливого обращения, умение держать столовые приборы.	2
7	Правильное выполнение задания: вежливые обращения, умение пить из кружки. Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, правильное держание столовых приборов.	2
8	Отсутствие навыка.	0
9	Правильное выполнение задания: вежливые обращения, умение пить из кружки.	2
10	Затруднения: разговоры во время еды, умение пользоваться салфеткой, правильное держание столовых приборов. Отсутствие навыка. Отсутствие речи.	0

Порядковый номер ребенка	Баллы	
	Задание 2	Уровень сформированности навыка
Ребенок №1	2	средний уровень
Ребенок №2	2	средний уровень
Ребенок №3	1	низкий уровень
Ребенок №4	2	средний уровень
Ребенок №5	3	средний уровень
Ребенок №6	2	средний уровень
Ребенок №7	2	средний уровень
Ребенок №8	0	навык отсутствует
Ребенок №9	1	низкий уровень
Ребенок №10	0	навык отсутствует

Результаты и ход диагностики третьего задания, направленного на изучение сформированности навыка надевания и снятия одежды

Ребенок	Наблюдение при выполнении задания	Баллы
1	Правильное выполнение задания: снятие/надевание футболки. Затруднение: снятие/надевание шорт. Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды.	1
2	Правильное выполнение задания: снятие/надевание футболки, обувание. Затруднение: снятие/надевание шорт. Помощь педагога: застегивание, надевание всей остальной одежды	2
3	Правильное выполнение задания: снятие/надевание платья. Затруднение: снятие/надевание шорт.	1
4	Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды Правильное выполнение задания: снятие/надевание носков. Затруднение: снятие/надевание шорт.	1
5	Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды Правильное выполнение задания: снятие/надевание шорт. Затруднение: снятие/надевание шорт.	1
6	Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды Правильное выполнение задания: снятие/надевание юбки Затруднение: снятие/надевание шорт.	1
7	Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды Правильное выполнение задания: снятие/надевание футболки, обувание. Затруднение: снятие/надевание шорт.	2
8	Помощь педагога: застегивание, надевание всей остальной одежды	0
9	Отсутствие навыка. Помощь педагога на всех этапах. Правильное выполнение задания: снятие/надевание юбки.	1
10	Затруднение: снятие/надевание шорт. Помощь педагога: застегивание, надевание обуви, надевание всей остальной одежды Отсутствие навыка. Помощь педагога на всех этапах.	0

Порядковый номер ребенка	Баллы	
	Задание 3	Уровень сформированности навыка
Ребенок №1	1	низкий уровень
Ребенок №2	2	средний уровень
Ребенок №3	1	низкий уровень
Ребенок №4	1	низкий уровень
Ребенок №5	1	низкий уровень
Ребенок №6	1	низкий уровень
Ребенок №7	2	средний уровень
Ребенок №8	0	навык отсутствует
Ребенок №9	1	низкий уровень
Ребенок №10	0	навык отсутствует

Результаты изучения сформированности культурно-гигиенических навыков

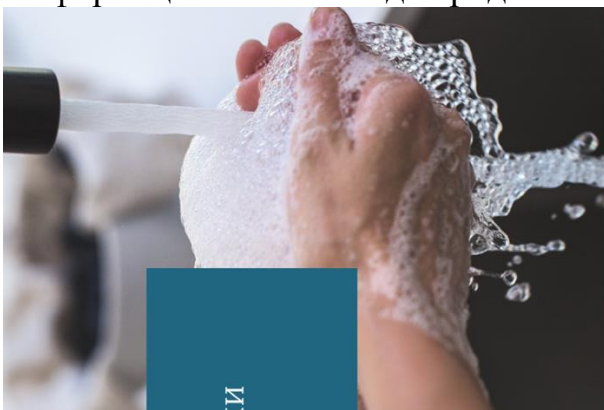
Порядковый номер ребенка	Баллы			
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень сформированности навыка
Ребенок №1	2	2	1	5 (низкий уровень)
Ребенок №2	2	2	2	6 (средний уровень)
Ребенок №3	2	1	1	3 (низкий уровень)
Ребенок №4	1	2	1	4 (низкий уровень)
Ребенок №5	2	3	1	6 (средний уровень)
Ребенок №6	2	2	1	5 (низкий уровень)
Ребенок №7	3	2	2	7 (средний уровень)
Ребенок №8	0	0	0	0 (навыки отсутствуют)
Ребенок №9	2	1	1	4 (низкий уровень)
Ребенок №10	0	0	0	0 (навык отсутствует)

Карточки с предметами одежды





Информационный лист для родителей



**ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

**ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТА МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ
В СЕБЯ:**

1. Низкий уровень общей эрудиции и знаний.
2. Ограниченный словарный запас и недостаточное понимание абстрактных понятий.
3. Трудности в решении проблем и выполнении задач, особенно если они требуют логического мышления или анализа данных.
4. Неспособность к абстрактному мышлению и пониманию сложных концепций.
5. Загромождения в социальном взаимодействии, включая понимание социальных норм и навыков коммуникации.
6. Неспособность к самостоятельному принятию решений и планированию.
7. Трудности в запоминании информации и применении ее в практических задачах.
8. Неспособность к критическому мышлению и оценке информации.
9. Ограниченная способность к адаптации к новым ситуациям и изменениям.
10. Трудности в управлении своим поведением и эмоциями.



**Формирование культурно-
гигиенических навыков у детей с
интеллектуальными нарушениями
имеет свои особенности и требует
особого подхода**

1. Индивидуальный подход. Каждый ребенок с интеллектуальными нарушениями уникален и требует индивидуального подхода в формировании культурно-гигиенических навыков. Необходимо учитывать его возраст, уровень развития, особенности характера и здоровья.
2. Детальный и наглядный показ. Дети данной нозологии способны к механическому повторению действий
3. Повторение и постоянство. Дети с интеллектуальными нарушениями могут нуждаться в более длительном времени для усвоения новых навыков.
4. Игровой подход. Игра может быть эффективным способом обучения культурно-гигиеническим навыкам у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Поддержка со стороны родителей и педагогов.
6. Положительное подкрепление. Положительное подкрепление может помочь детям с интеллектуальными нарушениями усвоить культурно-гигиенические навыки.
7. Пошаговое обучение и сохранение последовательности



**РЕБЕНОК С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ, ЧТОБЫ УХУЖИВАТЬ ЗА СВОИМ
ТЕЛОМ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ХОРОШЕЕ
ЗДОРОВЬЕ**

Эти навыки включают:

1. Основы гигиены: регулярное мытье рук, чистка зубов, принятие душа или ванны.
2. Умение самостоятельно пользоваться туалетом: ребенок должен знать, как правильно использовать туалетную бумагу и мыть руки после посещения туалета.
3. Уход за одеждой: ребенок должен уметь одеваться и раздеваться самостоятельно
4. Правильное питание: ребенок должен знать, какие продукты питания полезны, а какие могут быть вредными для здоровья. Умение пользоваться столовыми приборами
5. Безопасность: ребенок должен знать, как вести себя в различных ситуациях, чтобы избежать травм и опасностей.