

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ШАТРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23

Руководитель
старший преподаватель
Перова Лариса Валентиновна
26.05.23

Руководитель
канд. психол. наук, доцент
Дубовик Евгения Юрьевна
26.05.23

Обучающийся
Шатрова Юлия Владимировна
26.05.23

Дата защиты
27.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
Проблема адаптации в зарубежной и отечественной психологии. 7	
Психологические особенности детей раннего возраста	11
Адаптация к дошкольной образовательной организации детей раннего возраста	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	31
Организация и методики исследования.....	31
Анализ результатов исследования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе исследования	33
Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации... ..	36
Контрольный этап исследования адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад является первым общественным и воспитательным учреждением в рамках которого происходит первый контакт у детей со взрослыми и сверстниками. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение (ДОО) всегда связано со стрессовыми ситуациями в жизни ребенка.

Каримова Д.М. отметила тот факт, что от того насколько готов ребенок к поступлению в детский сад, существенно зависит течение адаптационного времени и его успешность. Для того чтобы процесс адаптации проходил как можно легче для ребенка следует сформировать все необходимые условия для успешной адаптации. Детский сад должен быть довольно открытым для всех вопросов, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

Исследование работ в дошкольных образовательных учреждениях в адаптационный период подтверждают, что сегодня вопрос адаптации детей является особо актуальным. Поскольку большинство педагогов в дошкольных образовательных учреждениях не имеют достаточную подготовку и не могут оказать профессиональную психолого-педагогическую поддержку. Порой педагоги переживают значительные трудности в общении с родителями только поступивших детей. Некоторые родители к периоду адаптации ребенка в детском саду не воспринимают серьезно его проблемы, игнорируя рекомендации педагогов, отмечая, что специалисты должны самостоятельно решать эту задачу.

В связи, с чем основная работа педагогов и психологов, которые работают в дошкольном образовательном учреждении, предоставить квалифицированную помощь для детей раннего возраста.

В ст. 6 п. 2 Конвенции о правах ребенка указывается, что «Государство – участник обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка»; в ст. 18 п. 3 указывается, что «Государство –участники принимают все меры с целью обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право использовать предназначенные для них специальные службы».

В ФГОС дошкольного образования основное внимание уделяется формированию благоприятных условий для воспитания и развития ребенка.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации детей в условиях ДОО. В качестве основной ценности ФГОС ДО «поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка. Данная задача в условиях ДОО является приоритетной, особенно в период адаптации, в то время, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность связана с превращением здоровья в воспитательную задачу».

Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. данную проблему изучали в рамках проблемы эмоционального развития.

В трудах Аксариной Н.М., Ватутиной Н.Д. , Тонковой –Ямпольской Р.В. исследовалась проблема адаптации детей раннего возраста.

Мы согласны с позицией авторов, которые отмечают сложность адаптационного периода и важность правильной организации для успешной реабилитации ребенка.

В национальном проекте «Демография» на 2019-2024 гг. стоит задача в формировании условий на территории России для детей в возрасте до трех лет, в связи с повышением трудовой занятости женщин-матерей. В психолого-педагогических исследованиях по адаптации детей к ДОО большая роль отводится семье. Семья является основным институтом социализации ребенка, именно родители обеспечивают готовность ребенка к новым условиям его жизнедеятельности. Поступление ребенка в детский сад считается особым периодом жизни для самого дошкольника, так и для его родителей. Также как и родитель, ребенок испытывает страх и тревогу в период прохождения процесса адаптации к новым условиям в детском саду.

Как показывает практика физиологические и психологические трудности ребенка в процессе адаптации к детскому саду напрямую связаны с негативными

эмоциями родителей. Средства массовой информации, негативные отзывы о детских садах мешают стать полноценными участниками образовательных отношений. Данные факты свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы в период адаптации не только самого ребенка к детскому саду, но и его родителей. Одним из способов адаптации ребенка к детскому саду является психолого-педагогическое сопровождение, которое позволит повысить уровень компетенции родителей, сформировать положительный настрой родителей к ДОО. Однако, большая часть исследований связана именно с процессом психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации ребенка к детскому саду, в то время как проблеме работы с родителями уделяется мало внимание.

Актуальность. Актуальность проблемы исследования позволило определить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: изучить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации при реализации программы, направленной на формирование благоприятных условий для адаптации ребенка.

Задачи исследования состоят в следующем:

- 1) Изучить проблему адаптации в зарубежной и отечественной психологии;
- 2) Охарактеризовать психологические особенности детей раннего возраста;
- 3) Рассмотреть адаптацию к дошкольной образовательной организации детей раннего возраста;

4) Проанализировать результаты исследования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе эксперимента;

5) Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и проверить её результативность;

Методы исследования:

– теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: анкетирование, тестирование;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– анкета для родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДООУ» (К.Л. Печора);

– методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДООУ» А.Остроуховой.

База исследования: исследование проводилось на базе ДООУ г. Красноярска.

В исследовании принимали участие 25 детей и родителей.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 40 источников

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Проблемы адаптации в зарубежной и отечественной психологии

Идея перехода человечества на новую качественную ступень развития постепенно становится общепринятой и требует теоретического обоснования.

С этим связано появление огромного количества концепций и теорий. В этом ряду особенное место занимает проблема адаптации, которая отображает сущность современных социальных процессов. Развитие социальных систем предполагает усложнение взаимодействий между различными структурными подсистемами и элементами, что приводит к возрастанию роли информационного фактора. Таким образом, проблема адаптации требует применения информационного подхода.

Термин «адаптация» прочно вошел в научный и бытовой обиход, но его содержание многозначно.

Сложность и многоаспектность содержания понятия адаптации говорит о том, что назрела необходимость анализа имеющихся в научной литературе взглядов и подходов к ее пониманию.

Адаптация - это межпредметная категория. В разных науках она трактуется по-разному.

В настоящее время философами, социологами, педагогами, медицинскими работниками ведутся исследования этого процесса, обосновывается статус категории «социальная адаптация», изучаются ее механизмы и адаптационный потенциал (Г.М Андреева, М.Р Битянова, В.Г Бочарова, Л.П Буева, Б.З Вульф, М.П Гурьянова, Г.В Залевский, Н.М Иовчук, В.П Казначеев, Л.В Корель, В.Т Лисовский, Г.Н Филонов, Л.Л Шпак, Д.В Эльконин, Т.Ф Яркина и др.).

Тем не менее, говорить о сложившемся комплексном исследовании процессов адаптации пока не приходится, потому что каждая наука занимается своим специфичным аспектом адаптации и использует свой понятийный аппарат.

«Адаптация - процесс и результат согласования человека с окружающим

миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социальнопсихологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам». [8, с. 33].

Понятие адаптации, в его наиболее широком определении означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация - это и процесс, и результат, то есть определённая организация. С физиологической точки зрения, адаптация - это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий.

Так, по мнению И.П.Павлов внешние условия жизни, внешняя среда есть внешний стереотип.

Р. Э. Кодермятов отмечал, что «при изменении обычного образа жизни, при прекращении привычных занятий возникают нарушения старого динамического стереотипа и трудности установки нового» [17. с. 32].

«Адаптация (приспособление) — это процесс активного взаимодействия организма со средой. И животные и человек приспособляются к той или иной среде обитания: рыбы — к воде, птицы — к воздуху» [17, с. 34].

Е.И. Казакова говорит о том, что «человек — к существованию в определенных климатогеографических условиях, это биологическая адаптации, но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспособляться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т. д.), т. е., помимо биологической, человек способен к социальной адаптации [12, с. 9].

При всех имеющихся отличиях в трактовке адаптации неизменно выделяется главное - универсальный характер тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем.

Поэтому не случайно, что течением времени понятие адаптации перешло в функциональную, а затем и в социальную психологию. Жан Пиаже, внес важнейший вклад в разработку понятия адаптации.

По И.В. Коищенко, «Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление),

обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды или, что одно и то же, равновесие во взаимодействии субъекта и объекта» [15, с. 4].

Человеческое приспособление к условиям существования принципиально отличается от приспособительного поведения животных, обладает большей гибкостью и изобретательностью. Процесс адаптации человека к действительности происходит под контролем сознания. Причём каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (тип нервной системы, жизненный опыт и т.д.) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой тип адаптации.

В понимании сущности адаптации человека к новым условиям в отечественной психолого-педагогической литературе наметилось несколько основных подходов. Д.А. Андреева считает, что «адаптация означает приспособление, приурочивание индивида к новым условиям, вживания в них» [23, с.7].

Такие авторы, как Б.Г. Рубин, Ю.С. Колесников определяют это понятие как «процесс активного овладения социальными ролями» [24, с.8].

Понятие «психической адаптации» рассматривается как результат деятельности целостной самоуправляемой системы (на уровне «оперативного покоя»), подчёркивая при этом её системную организацию». Но при таком рассмотрении картина остаётся не полной [26].

Необходимо включить в формулировку понятие потребности. Максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей является, таким образом, важным критерием эффективности адаптационного процесса. Следовательно, психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды [27].

Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности — врожденной и приобретенной способности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Есть высоко, средне и низко адаптивные люди. Врожденные основы адаптивности — это инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. В результате адаптационных процессов складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности [24].

Первые относятся к интересам человека, к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения.

Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

Адаптированность — уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничен и адаптирован, либо дисгармоничен и дезадаптирован.

Психологические особенности детей раннего возраста

Ранний возраст — это особый период для становления всех органов ребенка. Исследователями доказано, что функции коры головного мозга не только наследственны, они развиваются с развитием ребенка. Особенно динамично этот процесс происходит в первые три года жизни ребенка. В данный период жизни происходит формирование предпосылок, которые обуславливают развитие организма, в связи, с чем очень важно заложить основы для полноценного развития и здоровья ребенка [14].

Для укрепления здоровья ребенка следует сформировать профилактическую оздоровительную деятельность ребенка: соблюдать режим дня, проводить закаливание, гимнастические упражнения, организовать эффективный медицинский и педагогический контроль за развитием здоровья ребенка.

Доронова Т.В. отмечает, что «за первые три года жизни у ребенка формируются самые важные и фундаментальные способности, прежде всего, формируется познавательная активность, любознательность и доверие к людям но при этом, как отвечает педагог, все эти способности не формируются самостоятельно, они развиваются под активным участием взрослых» [8, с. 3-5].

Как отмечает Долгова В.М., «В первые годы жизни физиология ребенка довольно неустойчива: она стоит на расставленных ногах, раскачивается при ходьбе, у ребенка длинное туловище и большая голова, с первой половины 2 лет дети с нормальным уровнем физического и психоэмоционального развития начинают проситься на горшок, в это время ребенок овладевает прямой походкой, развитие предметной деятельностью, овладевает речью, примерно с 2-2,5 лет у ребенка прорезаются молочные зубы» [7, с. 36].

В возрасте 2-3 года у ребенка формируется система кровообращения и дыхания: увеличивается количество крови в организме, увеличивается объем легких [9].

Основными видами движения являются ходьба, бег и метание.

Основные характеристики нервной системы связаны с повышенной работоспособностью, нервные клетки в данном возрасте не сильно утомлены, в связи с чем, ребенок может бодрствовать до 6 часов.

В 2-х летнем возрасте ребенок начинает узнавать людей по памяти, даже в тех случаях, если они не видит их длительное время, хорошо запоминает события, ориентируется в пространстве. При выходе на улицу ребенок подходит самостоятельно к месту игры.

К концу 2-го года детства у ребенка довольно развито узнавание, они помнят события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни ребёнок может вспоминать события, которые

происходили с ним около 6 месяцев назад [17].

Гинина Е.А. подчеркнула, что «особенность нервной системы в раннем возрасте такова, что он не может концентрировать свое внимание на одном виде деятельности, однако в сравнении с более ранним возрастом внимание ребенка становится более устойчивым, но уже за первый год жизни ребенка внимание его уделено одной игрушке около 10 минут, в 3 года ребенок уделяет внимание игрушкам около 30 минут своего времени, только в том случае, если он сильно ею заинтересовался, и в этом возрасте ребенка довольно тяжело занять той деятельностью, которая его не интересует» [14, с. 6].

В возрасте 1-3 года у ребенка активным образом развивается воображение.

Обычно в этом возрасте ребенок может воспринимать только один признак, который ему бросается в глаза. Так, при усвоении слова «птичка» ребенок показывает на клюв птицы.

В конце 3 лет жизни ребенок уже может усвоить около 5-6 геометрических форм, различает 8 цветов.

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают предметные действия: соотнесение предметов между собой (пирамидка), употребление орудий (кушать ложкой).

Как отмечают, Бурмянская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. « в этом возрасте у ребенка развивается наглядное действенное и образное мышление, ребенок в этот период детства активно усваивает знаки, однако они пока еще разобщены между собой» [7, с. 106].

В период 1-2 года ребенок начинает экспериментировать методом проб и ошибок, используя разные приёмы и действия. Например, заметив направление, в котором падает предмет, ребенок не будет бросать его снова.

В раннем периоде детства у ребенка развивается наглядно-действенное мышление. При этом в это время особое влияние оказывает роль взрослого.

Как отмечает Рыдзе Н.В. «с 11 месяцев начинается процесс перехода до фонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается до 4 лет жизни».

До 1,5 лет речь ребенка развивается довольно медленно. Ребенок усваивает

30-100 слов. После этого возраста происходит существенный перелом: ребенок начинает называть предметы, произносит новые слова [6, с. 9].

Немов Р.С. считает, что : «2 и 3 -1 год жизни –это период в усвоении речи.

Развитие речи происходит в следующих направлениях:

1. совершенствуется понимание ребенком речи взрослых;
2. складывается самостоятельная активная речь.

Вторая половина жизни 2 –х летнего ребенка связана с переходом к активной, самостоятельной речи, которая направлена на управление, поведение людей и овладение собственным поведением» [17, с. 5].

Волков С, К, Волкова Н.В. отметили, что : «в конце 2 –х лет начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2 – х лет начинается согласование всех слов предложения и уже к трем годам жизни ребёнок применяет преимущественно падежи, в это время у ребенка формируются представления относительно правильности произношения своих и чужих высказываний» [10, с. 99].

К 3 –м годам ребенок понимает речь взрослого. В это время он спокойно может выполнять требования взрослого, слушает речевые высказывания, которые направляются непосредственно на него. Ребенок способен слушать и понимать сообщения, которые выходят за пределы его общения с взрослым, что в свою очередь позволяет ему использовать речь как средство для познания мира, которое доступно именно опыту ребенка.

Возраст 1-3 года довольно критический для ребенка, в связи с чем в это время на основании овладения речевыми навыками происходит переход от естественного к социальному типу развития и формируются все предпосылки для формирования личности.

В возрасте 2-3 года игра становится основным видом деятельности у ребенка.

В возрасте 1 г.3 мес. в игровой деятельности ребенок не только выполняет действия, которые ему показывает взрослый, но и те действия которые он наблюдает. Например, моет и одевает куклу.

В возрасте 1 год 5 мес. Происходят существенные изменения в деятельности ребенка: он начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, то ребенок использует кубик как заместитель мыла.

В период 1-1,5 года ребенок начинает рисовать. Сначала это каракули.

К 3 годам жизни он рисует человека в простой форме. Рисование хорошо развивает творческое мышление и воображение.

Развитие мозга в этом возрасте происходит стремительно. От того, сколько внимания и времени уделяют родители развитию ребенка, зависит его дальнейшее интеллектуальное развитие.

Существенная особенность раннего возраста связана с процессом взаимосвязи состояния здоровья, физического и нервно – психического развития ребенка. Крепкий и физически развитый ребенок не только в меньшей степени подвержен различным заболеваниям, но и лучше развивается в психоэмоциональном аспекте. Однако даже существенные нарушения в состоянии здоровья ребенка негативным образом влияют на его эмоциональную сферу. Протекание здоровья и выздоровление в большей степени связано с настроением ребенка. Гипертрофированность ребенка раннего периода детства порой связана с дефицитом эмоций, малой двигательной активностью. Исследователи отмечают, что нервно-психическое состояние ребенка связано с биологическими факторами: с течением беременности, осложнением при родах, состоянием здоровья и прочее[13].

В процессе организации воспитательного процесса следует учитывать индивидуальные характеристики малыша. Так, у детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности по-разному развит: одни дети быстрее утомляются, им чаще требуется смена спокойных и подвижных игр, рано ложатся спать.

Есть такие дети, которые сами вступают в контакт с окружающими, требуют, чтобы их вызывали на такие контакты, чаще поддерживали. Засыпают дети также по-разному: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ним рядом был взрослый. Другие дети засыпают довольно быстро.

Во время игровой деятельности один ребенок может с легкостью выполнить задания взрослого. Другие дети ждут помощи и поддержки со стороны взрослого. Знание индивидуальных особенностей не только помогает воспитателю искать новый подход к воспитанию, а также способствует формированию определенных черт личности ребенка.

Довольно часто основной причиной неуравновешенного поведения ребенка выступает неудовлетворенность ребенком своей двигательной активностью, не достаток впечатлений, дефицит внимания. Срывы в поведении могут также происходить по тем причинам, что у ребенка не удовлетворены его органические потребности—голод, жажда, не высыпание и прочее[14].

В связи с чем режим дня, тщательная гигиена, соблюдение режима, осуществление правильного подхода—залог формирования правильного поведения ребенка.

Особенностью периода раннего детства соответствуют задачи и средства воспитания ребенка, которые включают процессы умственного, физического, умственного, нравственного воспитания.

Таким образом, ребенок в раннем возрасте активным образом познает мир предметов и их признаков, развивает способы действий с ними. Ведущая деятельность в этом возрасте—предметно-манипулятивная, в рамках которой ребенок усваивает примитивные игры.

Период раннего развития—время мозговых клеток, именно в возрасте 1-3 года у ребенка происходит формирование способностей ребенка. В возрасте три года поведение ребенка мотивируется не только над содержанием ситуации, а также в отношении с другими людьми.

Адаптация к дошкольной образовательной организации детей раннего возраста

Проблема адаптации ребенка в условиях ДОО является одной из самой

актуальной в современной российской педагогике. Во время адаптационного периода у ребенка происходит перелом стереотипов, которые были сформированы ранее. Стресс является средством защиты ребёнка, который проявляется в виде отказа от еды, ухода в себя, уход от общения с окружающими и пр. Для более успешной адаптации в условиях ДОО следует сделать такой переход из семьи в детский сад более плановым.

Останина В.К. считает, что «адаптация, процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые условия жизнедеятельности. Цель такого процесса—адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Правильным образом подобранный процесс воспитания и обучения ребенка существенно повышает способность организма ребенка реагировать на внешнее окружение. Благоприятные условия, соблюдение режима дня, сна, благоприятные взаимоотношения в семье—все это довольно положительно влияет на организм ребенка, а также является залогом успеха для успешной адаптации ребенка в детском саду» [24, с. 34].

Стоит отметить, что все дети при поступлении в детский сад проходят период адаптации. Для того чтобы этого избежать и обеспечивать оптимальное течение периода адаптации, следует организовать постепенный переход из семьи в детский сад.

Врачи и психологи в свою очередь различают три степени адаптационного периода: легкая, средняя, тяжелая.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется на протяжении первого месяца.

Аппетит приходит в норму у ребенка уже к концу первой недели пребывания в детском саду, сон налаживается через 1 – 2 недели. Острых заболеваний у ребенка не возникает. У ребенка преобладает радостное и устойчивое состояние, он себя активно контролирует в общении с педагогами и сверстниками.

В период адаптационного периода, который отличается средней тяжестью сна и аппетита, приходит в норму примерно в течение 20-40 дней. Настроение у ребенка довольно неустойчиво. Эмоциональное состояние отличается

нестабильностью, новый раздражитель способствует появлению негативных эмоциональных реакций ребенка. При активной поддержке взрослых, ребенок проявляет познавательную и поведенческую деятельность, легче присваивается к новым условиям пребывания [23].

Как справедливо отмечают Григоревич Л.А., Марцинковская Т.Д. «тяжелая адаптация может привести к длительным и затяжным заболеваниям. У ребенка преобладает агрессивная форма общения; активное эмоциональное состояние (плач, крик) или вовсе отсутствует выраженная реакция (тихий плач, хныканье, пассивность)» [15, с. 97].

В процессе рассмотрения процесса адаптации, довольно важным считается обратить внимание на такие факторы, которые будут способствовать успешной адаптации.

Внутренние и внешние факторы:

- 1) социально-демографические характеристики (пол, семейная ситуация, наличие детей и пр.);
- 2) ценностные ориентации личности;
- 3) ряд психологических свойств личности характера;
- 4) специфические характеристики деятельности и связанные с ними особенности социальной организации коллектива [34].

Поступление ребенка в детский сад – это важный шаг в жизни ребенка, связанное с существенным изменением окружающей среды и общения. Такие изменения у ребенка вызывают стресс и напряжение. Однако одни дети довольно легко приспосабливаются к новым условиям, а другие испытывают более затяжной стресс.

Но самым главным условием для успешной адаптации ребенка является внимание со стороны семьи–готовность родителей к тому, что ребенок пойдет в детский сад.

Важная форма адаптации ребенка в ДОУ–экскурсия по детскому саду, знакомство родителей с сотрудниками, с детьми группы, в которую он в дальнейшем пойдет. Экскурсовод должен рассказать родителю о режиме дня и

правилах поведения в детском саду. Экскурсия проходит по всем основным помещениям сада для того чтобы создать внутренне впечатление о ДООУ.

Факторы, от которых напрямую зависит процесс протекания адаптации в детском саду:

- 1) состояние здоровья ребенка, уровень физического и нервно-психического развития;
- 2) возрастной ценз ребенка. Самый успешный возраст для посещения детского сада 3-3,5 года;
- 3) уровень сформированности навыков общения со сверстниками и взрослыми [28].

У здорового ребенка процесс адаптации проходит довольно легко, в то время как у ослабленного ребенка такой процесс протекает с тяжелыми осложнениями. Тяжелее всего процесс адаптации проходит у детей со слабой группой здоровья. У таких детей наблюдаются частые обострения, заболевания. Такие дети чаще всего болеют. Таким образом, состояние здоровья –это основной критерий, который влияет на процесс адаптации в детском саду.

Дети 3-х летнего возраста отличаются адаптационными возможностями от 2-х летних детей. Дети в два года сильно привязаны к матери, им тяжелее привыкнуть к новой незнакомой для них обстановке. Детям 4-х лет тяжелее привыкать к условиям пребывания в детском саду, поскольку они уже привыкли к домашним условиям. Дети 3-4 лет способны слушать и слышать взрослых людей.

По уровню развития общения детей можно разделить на три группы:

1 группа–это дети, у которых преобладает потребность в общении только с близкими взрослыми, они ожидают от них внимания, ласки, доброты. Такие дети глубоко переживают расставание с семьей. Опыта общения с посторонними детьми нет, они не готовы вступать с ними в контакт. У таких детей в поведении довольно долго сохраняется беспокойство и плаксивость.

2 группа–это дети, у которых сформировалась определенная потребность в общении не только с близким окружением, а также с другими взрослыми. Такие дети отличаются спокойностью, но своих сверстников они нередко боятся и

держаться от них на расстоянии.

3 группа—это дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми. Для таких детей характерным является спокойное и уравновешенное состояние. Они активно включаются в предметную самостоятельную деятельность или сюжетно-ролевую игру. В общении со сверстниками устанавливают доброжелательные отношения. Игруют довольно часто самостоятельно.

По мнению Карабановой О.А., «вступая в детский сад, большие трудности испытывают дети, которые относятся к первой группе. При этом чем уже круг общения с детьми, тем тяжелее процесс адаптации в ДООУ. Дети 3 группы легче всего адаптируются в детском саду» [32, с. 102].

Выготский Л.С. отмечает тот факт: «Дети, которые отличаются легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстрее всего переходят от одного состояния в другое. Такие дети любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, находятся в постоянной активности. Впервые дни пребывания в детском саду у детей может быть перевозбуждение нервной системы» [11, с. 107].

Как отмечают многочисленные исследователи, воспитателю не следует привлекать медлительных детей к общению с детьми, поскольку им требуется больше времени для освоения нового пространства. Нетерпеливый подход воспитателя может привести к тяжелым последствиям и трудностям в адаптации ребенка.

Божович Л.И. писал: «Дети требуют отношения с облюбленной нервной системой, они часто болезненно переносят перемены в условиях жизни и воспитании, а эмоциональное состояние таких детей нарушается при даже небольших трудностях и неприятностях, хотя бурно они свои чувства не выражают, все новое таких детей пугает, поэтому они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети приобретают навыки и умения и приучать детей к посещению детского сада следует поэтапно, но при этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать ребенка, помогая ему

осваивать новый жизненный опыт» [6, с. 18].

Стоит отметить, что холерики и флегматики тяжелее всего адаптируются к детскому саду, чем сангвиники и меланхолики. Холерики, особенно мальчики, трудно переносят недостаток движения, но труднее всего приходится медлительным детям: они не успевают за режимом дня в детском саду.

Так можно сделать вывод о том, что важная задача ДОО–организация специалистами адаптационного периода, создание системы занятий, сценариев, которые существенно облегчат процесс пребывания ребенка в детском саду на первом этапе.

Цели такой работы связанные: во-первых, с формированием благоприятного климата в группе; во-вторых, с формированием чувства уверенности в окружении.

Для того чтобы процесс адаптации проходил успешно следует, прежде всего, сформировать у ребенка положительный настрой, положительное впечатление о детском саде для того, чтобы у него было желание его посещать. В связи с чем, в процессе адаптации детей раннего возраста в детском саду следует учитывать темперамент ребенка, проводить активную работу с родителями, сформировать систему успешного вовлечения ребенка в адаптационный процесс. Опыт работы показывает, что такая организация адаптационного периода позволяет детям быстрее привыкнуть к условиям пребывания в детском саду.

Для успешной реализации психолого-педагогического просвещения и сопровождения родителей в период адаптации ребенка к ДОО используются разные формы работы:

- психолого-педагогическая профилактика;
- развивающая психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция.

Под профилактикой стоит понимать деятельность, направленную на предупреждение неблагоприятного исхода в психологическом и личностном развитии, формировании максимально комфортных ситуаций для психологического сопровождения.

Цель профилактики связана с предотвращением возможных проблем в развитии взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая профилактика представляет собой процесс содействия полноценному развитию личности, предупреждение кризисных ситуаций, личностных и межличностных конфликтов, которые связаны с протеканием процесса. Такой вид профилактики направлен на формирование условий для предотвращения ситуаций, которые могут вызвать стрессовые и травматические ситуации, а также в целом будут направлены на повышение психологической толерантности [8].

Профилактика включает следующие уровни:

- первичная профилактика – специалист работает с лицами, которые эмоционально расстроены;
- вторичная профилактика – деятельность с лицами, входящие в «группу риска»;
- «третичная профилактика» – коррекция либо преодоление ряда трудностей.

Диагностика участников образовательного процесса входит в область психологии и педагогики в которой используются разные способы тестирования и измерения особенностей личности, а также выявление состояние человека. Цель диагностики – получение информации относительно уровня развития, определение индивидуальных особенностей и проблем участников образовательно-воспитательного процесса.

Любая диагностика связана с прогнозом, который базируется на умении определять внутреннюю логику динамики процесса развития, что определяет основные направления развития. Довольно часто у человека формируются проблемы, связанные с необходимостью определения индивидуальных особенностей и прогнозов для дальнейшего развития [40].

Условия проведения психологической диагностики:

- формирование условий для мотивации саморазвития и самосовершенствования;
- получение информации, которая станет основой для исследования;

– в процессе проведения диагностики применяются такие техники, как беседа, тренинги, консультации и пр.;

– диагностика личности должна быть направлена на комплексную оценку ситуации [39].

Консультативная деятельность – это деятельность, направленная на оказание помощи воспитанниками и их родителям, педагогическим сотрудникам и иным участникам воспитательное-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Основная цель консультирования связана с оптимизацией взаимоотношений в процессе воспитательно-образовательного процесса для всех его участников, определение перспектив и возможностей для индивидуальной программы.

Психолого-педагогическое консультирование является одной из форм психолого-педагогического сопровождения личности. В системе дошкольного образования психолого-педагогическое консультирование представляет систему коммуникации между лицами, которые нуждаются в помощи. С позиции реабилитации консультирование носит универсальный характер, в связи с тем, что включает в себя все элементы диагностики и коррекции. Адушкина К.В. считает, что «Психолого-педагогическое консультирование является важным условием психолого-педагогического сопровождения для всех участников учебно-воспитательного процесса и имеет следующую специфику»[2, с. 6].

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики коллектива. Цель коррекционно-развивающей работы состоит в составлении системы работы с лицами, которые испытывают трудности в адаптации.

Психологическая коррекция – это активное психолого-педагогическое влияние, направленное на устранение отклонений в уровне развития, гармонизацию личностных и межличностных отношений на уровне конкретной образовательной организации и в рамках определенных условий.

Психолого-педагогическая коррекция представляет собой форму

совместной деятельности педагога, психолога и иных участников образовательно-воспитательного процесса, основанная на системе психологического влияния на определенные компоненты личности с основой на возрастные, индивидуальные условия [25].

Одной из форм активного просвещения родителей в период адаптации ребенка к ДОО является тренинг. Ситников А.П. под «тренингом определили практику, направленную на личностное развитие, которая включает в себя игровую и учебную деятельность, которая происходит в условиях моделировании ситуаций» [11, с.31].

Цель создания тренинговых групп связана с повышением способности участников образовательно-воспитательного процесса формировать ситуацию приближенную максимально к реальности, учитывая особенности развития ребенка дошкольника.

Другими вариантами работы с родителями является разработкам специальных пособий для родителей, в которых может короткая излагаться информация для родителей [14].

Программа по просвещению родителей детей дошкольного возраста в период адаптации учитывает следующие задачи:

- формирование условий для организации адаптации ребенка к ДОО;
- внедрение эффективных способов сотрудничества при работе с родителями, которые будут способствовать повышать информационную культуру в рамках психолого-педагогического сотрудничества;
- привлечение внимание других сотрудников ДОО к проблемным вопросам адаптации детей к пребыванию в ДОО посредством повышение информативной компетентности [4].

В процесс психолого-педагогического просвещения родителей следует сформировать важные условия к адаптации:

- учет психологических особенностей ребенка;
- формирование благоприятного эмоционального настроения в группе;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Авторская программа Подосеновой Е.В. по психолого-педагогическому сопровождению родителей в ДОО «ставит перед собой важную цель, связанную с формированием родительской компетентности в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи» [13, с.15]

Методология программы предусматривает применение разных техник и способов работы с родителями по следующим направлениям:

- просвещение;
- профилактика;
- консультирование;
- диагностика;
- коррекция.

Таким образом, на сегодня в практике используется небольшое количество программ по просвещению детей и родителей в период адаптации к ДОО. Они описывают только методологию самого направления.

Организация сопровождения родителей детей дошкольного возраста имеет следующие особенности:

- взрослый принимает на себя ведущую роль в процессе адаптации ребенка;
- взрослый стремится к самореализации;
- взрослый имеет богатый жизненный опыт, который может использоваться в качестве источника для самого себя;
- взрослый рассчитывает на применение полученных в ходе обучения навыков и умений;
- процесс обучения взрослого организован в форме собственной деятельности на всех этапах [3].

Условия исследования:

- формирование комфортного климата внутри образовательной организации с целью максимальной активизации позиций всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- субъекты сопровождения должны быть готовы к реализации процесса;
- организация взаимодействия всех участников образовательно-

воспитательного процесса [6].

Эффективность использования когнитивно-поведенческого принципа в психолого-педагогическом сопровождении, который будет направлен на осознании родителями своей важности в процессе адаптации ребенка к детскому саду. Данный подход основывается на расширении кругозора родителей относительно знаний психологии личности ребенка. В таблице 1 представлены возможные компоненты сопровождения, которые можно использовать в процессе просвещения родителей.

Таблица 1

Компоненты, демонстрирующие возможность просвещения родителей в процессе адаптации к ДОО

№	Компонент сопровождения	Проявление
1	Когнитивный	Низкий показатель осведомленности родителей относительно деятельности ДОО, ее деятельности и педагогическом составе
2	Эмоциональный	Тревога, страх, вина, негативные эмоции у родителей в отношении к ДОО
3	Поведенческий	Отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с ребенком в процессе адаптации к ДОО

Для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОО стоит сформировать следующие условия: комфортный микроклимат в образовательном коллективе, организация психолого-педагогического сопровождения. При этом стоит применять разные формы и методы работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция.

Выводы по Главе1

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации ребенка в условиях ДОО показал, что:

1) За первые три года жизни у ребенка формируются самые важные человеческие способности—познавательная деятельность, обязательность, уверенность в себе и доверительное отношение к людям, целенаправленность действий, воображение, творческая активность. При этом все вышеперечисленные способности не могут появляться самостоятельно, они требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту видов деятельности. Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами: Безруких М.М., Божовичем Л.И. Выготским Л.С. и др. проблема адаптации раннего возраста в детском саду рассматривалась в трудах Л.Д. Герасимовой, И.П. Заводчиковой, Е.А. Кисиной и пр.

2) С поступлением ребенка в детский сад существенно меняются его условия жизни, социального окружения. Такие изменения у ребенка могут вызвать стрессовые ситуации. Однако один ребенок достаточно легко справляется с новыми условиями жизнедеятельности, а другие испытывают длительные эмоциональные напряжение.

Заводчикова О.Г., выделяет следующие факторы, от успешности протекания которых зависит процесс адаптации ребенка в ДОО: состояние здоровья, уровень развития физического и нервно-психического состояния, возраст, сформированность коммуникативных навыков.

Таким образом, важная задача ДОО связана с организацией специалистами адаптационного периода, формирование эффективных занятий и сценариев, которые облегчат адаптационный период ребенка к детскому саду.

Цель такой работы связана, во –первых, с формированием эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе; во- вторых, с формированием у ребенка чувства уверенности в его ближайшем окружении.

Для успешной адаптации ребенка в ДОО следует, прежде всего,

сформировать положительный эмоциональный настрой, установить благоприятные отношения в коллективе. В процессе адапционного периода немаловажным считается учитывать взаимоотношение ребенка с родителями, сформировать систему успешного вовлечения родителей в процесс адаптации.

На основании анализа опыта педагогов и психологов следует отметить, что четкая и грамотно выстроенная работа специалистов (медики, педагоги и психологи), благоприятный климат в группе, индивидуальный подход к каждой семье и процесс взаимодействия с родителями – все это является залогом успешной адаптации ребенка.

Только насыщенная разнообразием методических разработок система организации процесса адаптации может принести положительный эффект.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация и методики исследования

Адаптация ребенка в условиях ДОО довольно сложный процесс вхождения ребенка в новую для него среду.

От того насколько он подготовлен к моменту перехода в новые для него условия непосредственно зависит течение процесса адаптации. Изменение образа жизни может привести к нарушению эмоционального и физического состояния ребенка.

Цель исследования – изучить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи эксперимента:

- 1) Подбор методики организации исследования;
- 2) Определить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОО;
- 3) Выявление и анализ состояния ребенка во время адаптации в условиях ДОО;
- 4) Оформление выводов и результатов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации при реализации программы, направленной на формирование благоприятных условий для адаптации ребенка.

Исследование проводилось в три этапа:

– первый этап – констатирующий этап – определен исходный уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации по выделенным показателям;

– второй этап – формирующий этап – включает в себя реализацию комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;

– третий этап – контрольный этап – осуществляется оценка результативности реализованного комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Методики исследования:

1) Анкета для родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДООУ» (К.Л. Печора).

Автор разработал психолого-педагогические параметры, посредством использования которых можно определить уровень готовности ребенка к поступлению в ДООУ, а также составить прогнозы каким образом происходит период адаптации.

Цель методики–определить уровень готовности ребенка к поступлению в ДООУ. Анкета состоит из 15 вопросов. Максимальный показатель, который можно набрать по анкете составляет 44 баллов и свидетельствует об успешности в адаптации ребенка.

Минимальное количество баллов составляет 16 баллов.

Шкала адаптации по среднему баллу выглядит следующим образом:

- 3-2,6 баллов – ребенок готов к поступлению в ДООУ;
- 2,5-2 балла – готов частично;
- 2-1,6 балла – не готов.

2) Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДООУ» А.Остроуховой.

К основным критериям за адаптацией относят:

- поведенческие реакции;
- состояние нервной системы;
- заболеваемость и течение болезни;
- антропометрические показатели.

Наблюдение за динамикой процесса адаптации осуществляется с первых дней нахождения ребенка в детском саду и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего формируется конечный результат

адаптированности ребенка.

По методике было проведено 4 серии занятий.

Цель серии № 1 –определение уровня эмоционального состояния детей.

Цель серии № 2 –определение уровня аппетита ребенка.

Цель серии № 3 –определение особенностей протекания дневного сна.

Цель серии № 4 – определение особенностей и проявления коммуникативной сферы.

В качестве материала использованы адаптационные карты, которые заводятся на каждого ребенка.

Экспериментатор в соответствии с поставленными целями каждой серии, наблюдая за процессами адаптации, заносит информацию и результаты наблюдений в карту.

Для определения успешности или не успешности адаптации ребенка стоит изучить его поведенческие реакции:

- особенности эмоционального состояния;
- отсутствие / наличие аппетита;
- сон;
- коммуникативная сфера.

Также делаются выводы о продолжительности адаптации. Каждая из поведенческих реакций оценивается от +3 балла (отличная адаптация) до -3 балла (дезадаптация).

Анализ результатов исследования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе исследования

Проведенное на констатирующем этапе исследование психологической адаптации детей раннего возраста позволило получить данные по основным ее критериям. Обобщенные показатели первичной диагностики степени готовности детей раннего возраста к условиям в ДОО представлены в таблице 2.

Результаты диагностики степени готовности детей раннего возраста к условиям в ДОО (методика Печока К.Л. Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОО)

Уровень адаптации	Количество человек	%
Готов к поступлению в ДОО	2	8
Готов частично	19	76
Не готов	4	16
Итого	25	100

Графическое изображение распределения детей по уровням адаптированности к поступлению в ДОО представлено в гистограмме рисунка 1.

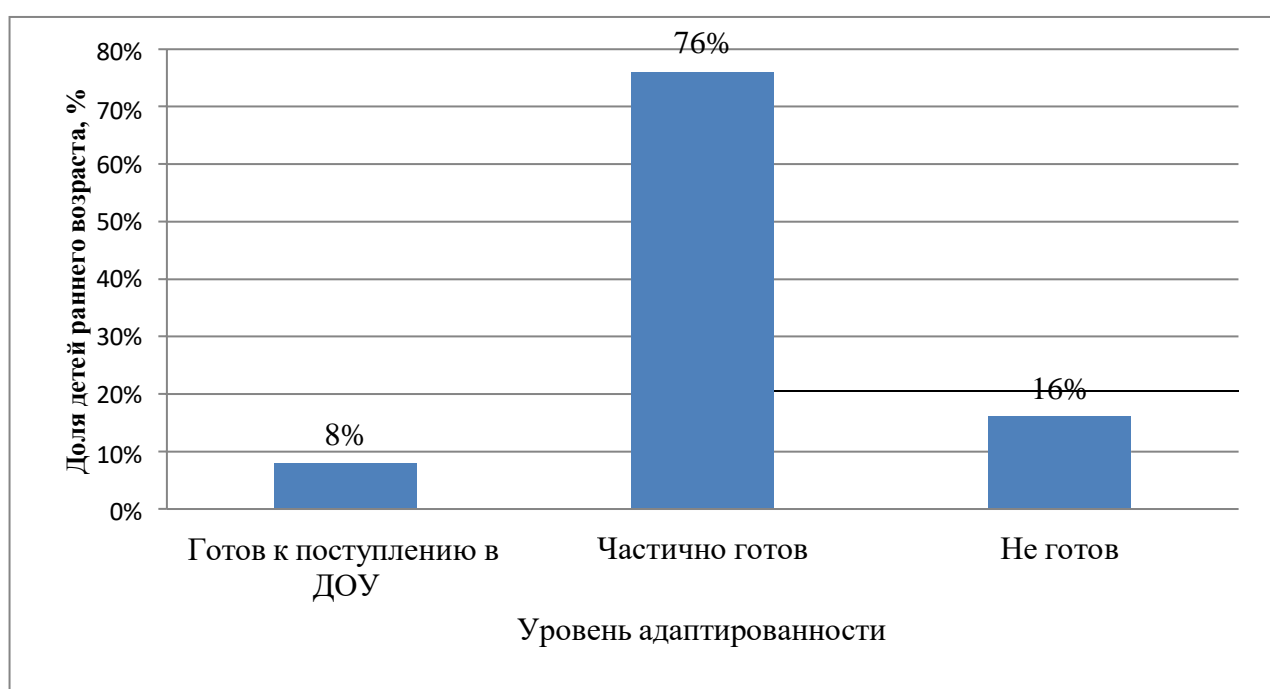


Рис. 1. Уровень готовности детей раннего возраста к условиям в ДОО (методика Печора К.Л. Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОО)

Результаты первичной диагностики детей позволяют сделать вывод о том, что большая часть детей раннего возраста частично готовы к поступлению в детский сад. 16 % не достаточно готовы. Это свидетельствует о том, что положительное отношение к условиям ДОО в детей сформировалось недостаточно.

Результаты оценки по методике «Лист наблюдения за процессом адаптации к

условиям ДОО» А.Остроуховой представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики степени адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ (методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» А.Остроуховой)

Уровень адаптации	Количество человек	%
Высокая (легкая)	3	12
Средний	5	20
Сложный	13	52
Деадаптация	4	16
Итого	25	100

Графическое изображение распределения детей по степени адаптации к условиям детского сада представлено в гистограмме рисунка 2.

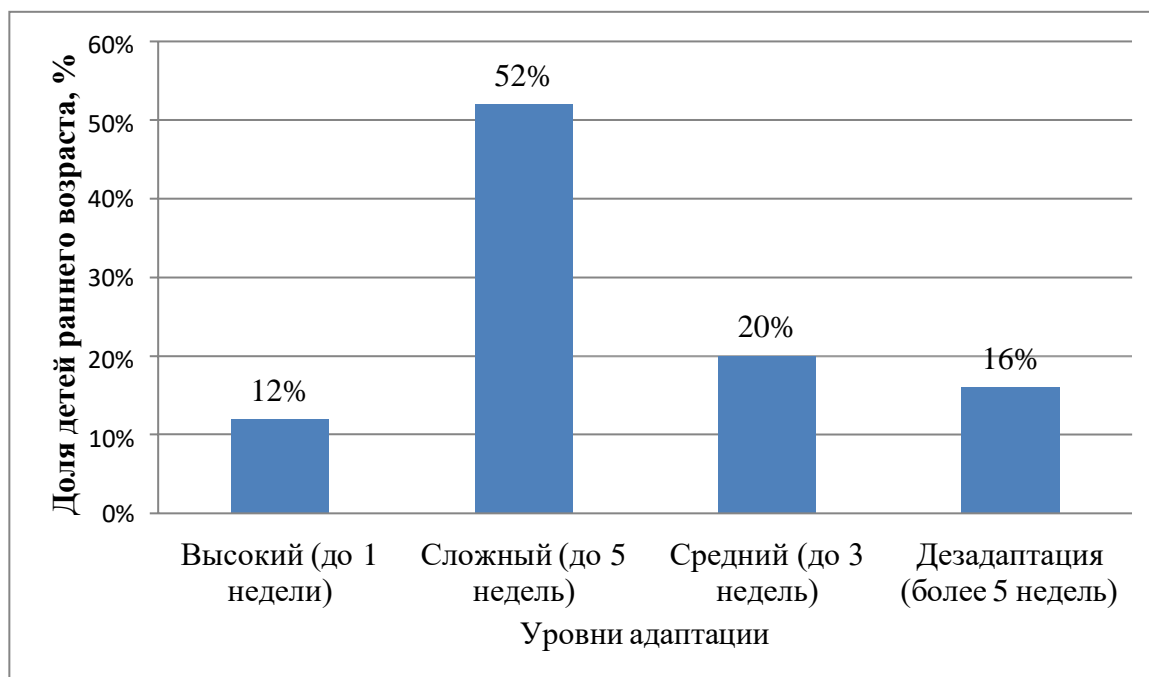


Рис. 2. Уровень адаптации детей раннего возраста по методике «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» А.Остроуховой.

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений, сна, речи и аппетита позволил сформировать следующие выводы к каждой группе детей:

- группа детей с деадаптацией составила 16 % от общего количества

воспитанников. У детей состояние сопровождается подавленным настроением, постоянным плачем. Аппетит практически отсутствует, дети сложно засыпают или просто не остаются на дневной сон, дети проявляют агрессию к персоналу;

– дети со сложной адаптации составили большую долю воспитанников 52 %. Дети проявляют частую плаксивость, низкий уровень аппетита, общение со взрослыми и сверстниками затруднено;

– дети со средним уровнем адаптации составили 20 %. Такие дети замкнуты, аппетит преимущественно в нормальном состоянии, но при том дети демонстрируют выборочность еды. В общении со сверстниками дети данной группы замкнуты, в играх не принимают активное участие;

– дети с легкой адаптацией составили 12 %. Эмоциональное состояние удовлетворительное, дети данной группы проявляют активность, подвижность и общительность. Сон глубинный, аппетит хороший. Дети данной группы положительно реагируют на любые предложения со стороны взрослых.

Таким образом, в результате контрольного этапа эксперимента была выявлена группа детей, которые не адаптированы к детскому саду, их период адаптации не более чем 5 недель. Дети данной группы нуждаются в проведении специальной организованной работы с учетом их индивидуальных особенностей и активным участием родителей.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Детский сад представляет довольно новый период в жизни ребенка. Именно в стенах ДООУ происходит первый опыт коллективного общения. Поступая в дошкольное образовательное учреждение, ребенок испытывает определенный стресс. Новая обстановка и незнакомые люди все это может вызвать у детей массу проблем. Во время адаптации у ребенка происходит перестройка уклада жизни.

Во время адаптации происходит перестройка привычек и образа жизни.

Резкое предъявления нового помещения, новые игрушки и незнакомые люди – основные факторы от которых ребенок испытывает стресс, проявляться который может по - разному. Он может отказываться от еды, сна, уходить в себя и пр.

В связи с чем постоянно следует проводить психолого-педагогическую работу чтобы ребенок мог успешно адаптироваться к ДОУ.

Предлагаемая нами программа рассчитана на детей от 1,5-3 лет, учитывая психологические, физиологические и социальные особенностей ребенка данного возрастного периода жизни. Программа представляет собой модель взаимодействия детского сада и семьи.

Занятие составлялись с учетом следующих программ развития:

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (автор А.С.);

Программа «Солнышко» (автор Трясорукова Т.П.);

Занятия из пособия Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в ДОУ».

Цель программы заключается в следующем:

- формирование благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка во время адаптации к формированию положительного эмоционального настроения;
- повышение психолого-педагогической грамотности у родителя и воспитателя.

Задачи программы состоят в следующем:

- формирование атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие напряжения и уровня стресса;
- формирование детского коллектива;
- развитие познавательной активности ребенка;
- формированию коммуникативных навыков;
- организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условия детского сада;
- формирование благоприятных условий воспитателями и педагогического

персонала для сокращения длительности адаптации детей в детском саду.

Принципы программы заключаются в следующем:

1) Принцип гуманности – отношение ребенка как к ценности. Принимая во внимание данный принцип можно установить, что во время поступления ребенка в ДОУ у ребенка появляется стресс;

2) Принцип природосообразности и индивидуализации – предполагает учет возрастных и индивидуальных критериев ребенка во время адаптации с учетом его индивидуальных особенностей, привычек и общения. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком;

3) Принцип возрастной адекватности – соответствий условий, методов возрастным критериям ребенка;

4) Принцип развития – смысл принципа заключается в том, что адаптация заключается в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач. В процессе игры у ребенка формируются новые способы жизнедеятельности, формируется его активность согласно воспитанию и обучению;

5) Принцип взаимодействия семьи и детского сада – повышение роли воспитания и развития ребенка в семье, формирование партнерских связей в системе «семья–ДОУ».

Этапы реализации программы:

1 этап – первичная диагностика каждого ребенка при поступлении в ДОУ;

2 этап – организация профилактической и коррекционной работы, совместная работа психолога с детьми, воспитателями;

3 этап – производится контрольная диагностика ребенка.

Занятие проводилось с детьми раннего возраста. Структура занятия включает этап приветствия детей, проведения серии адаптированных для детей раннего возраста игр.

Каждое занятие проводится в несколько этапов. Занятия строятся таким образом, чтобы избежать переутомления у детей. Каждое занятие повторяется по 4-5 раз для того, чтобы ребенок запомнил игры и упражнения.

В качестве базовых средств для работы являются разные игры с использованием речевого сопровождения: песенки, стишки и пр. В процессе организации такой деятельности дети быстро вовлекаются в свой ритм, переключаются с плача на хлопанье ладошками.

Каждое занятие начинается с упражнений, которые создают положительный настрой, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятий входят игры и упражнения, которые позволяют ребенку интенсивно двигаться, выражать свои эмоции, вступать в контакты с детьми.

Календарно-тематическое планирование занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста
по адаптации к ДОУ

№	Количество времени	Тема	Цель	Структура занятий
1	2	3	4	5
1	10-15мин	«Божья коровка»	-создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи , воображения.	1. Приветствие Божьей коровки. 2. Игра «Поймай жучка». 3. Потешка «Божья коровка». 4. Упражнение «Где у жучка ножки?» 5. Игра «Божья коровка и ветер». 6. Игра «Божья коровка и воробей». 7. Релаксация.

Продолжение Таблицы 4

1	2	3	4	5
2	10-15 мин	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; -развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Топ-топ» 3.Игра «Дождик и солнышко» 4.Стихотворение «Листопад, листопад» 5.Потешка «по ровненькой дорожке» 6. Релаксация
3	10-15 мин	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; -повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению местонахождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2.Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3.Игра «Прятки с мячом» 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой» 5. Игра «Наш мячик» 6.Релаксация «Мячики отдыхают».

1	2	3	4	5
4	10-15мин	«Прогулка в осенний лес»	<p>-сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>-развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>- снижение излишней двигательной активности;</p> <p>-обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</p> <p>-развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>-развитие общей моторики;</p> <p>-развитие памяти, речи и воображения.</p>	
5	10-15 мин	«Веселый Петрушка»	<p>-развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>-закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</p>	

1	2	3	4	5
6	10-15 мин	«Мячики»	<p>-развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>- развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3. Игра «Прятки с мячом» 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой» 5. Игра «Наш мячик» 6. Релаксация «Мячики отдыхают».
7	10-15 мин	«Зайка»	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>- развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Стихотворение «Мы слепили снежный ком» 3. Потешка «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Игра «Найди морковку» 6. Потешка «Еле-еле, завертелись карусели»

1	2	3	4	5
8	10-15 мин	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Поймай пузырь». 3. Песенка «Ладушки - ладошки». 4. Игра «Надувайся пузырь». 5. Релаксация «Пузырьки». 6. Игра
9	10-15 мин	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 	

1	2	3	4	5
10	10-15 мин	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Наоборот». 3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки». 4. Игра «Мышки и часы». 5. Упражнение «Это папа – мышь...». 6. Релаксация «Мышки отдыхают».
11	10-15 мин	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие представлений; 	

1	2	3	4	5
12	10-15 мин	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	

Тематическое планирование педагога-психолога по работе с родителями по адаптации детей раннего возраста к ДООУ представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование педагога-психолога по работе с родителями по адаптации детей раннего возраста к ДООУ

№	Всего часов	Тема	Цель	Формы работы
1	2	3	4	5
1	1	Адаптация детей раннего возраста.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям в период адаптации детей, обеспечение психологической комфортности детей и родителей в образовательном учреждении, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.	Родительское собрание
2	1	Что такое раннее детство.	Познакомить родителей с особенностями развития детей в раннем возрасте, выработать навыки взаимодействия с детьми разных типов темперамента.	Семинар-тренинг, мини-лекция.
3	1	Играем пальчиками.	Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка, внимания, памяти.	Практикум, мини-лекция, игры и упражнения.

1	2	3	4	5
4	1	Особенности общения детей раннего возраста со взрослым и.	Обратить внимание на роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста, выработать навыки эффективного общения родителей с детьми.	Семинар-тренинг, мини-лекция.
5	1	Консультация «В царстве упрямства и капризов. Кризис трех лет».	Познакомить родителей с особенностями кризиса трех лет, научить родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности, разработать с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению негативных проявлений кризиса.	Практикум, мини-лекция
6	1	Развитие познавательных процессов ребенка.	Познакомить родителей с особенностями развития восприятия, памяти, внимания, мышления и речи, а так же эмоционального развития детей раннего возраста, выработать способы и формы развития психических процессов в домашних условиях	Семинар-тренинг, мини-лекция.
7	1	Полезная и нескучная гимнастика для детей 2-3 лет.	Знакомство родителей с особенностями физического развития детей раннего возраста, с здоровьесберегающими технологиями, применение их родителями дома.	Практикум, мини-лекция,

1	2	3	4	5
8	1	Роль игры в развитии ребенка раннего возраста	Определить роль игры в развитии ребенка, обучить игровым приемам с детьми раннего возраста.	Семинар-тренинг, мини-лекция.
9	1	Роль сказки в развитии детской эмоциональности.	Познакомить родителей с воспитательным значением сказки, выработать навыки использования фольклора с воспитательной целью.	Практикум, мини-лекция

Таким образом, выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий со стороны взрослых в домашних условиях и в условиях ДОУ – важное условие, которое существенно облегчит процесс адаптации. Длительность адаптации напрямую зависит от индивидуальных качеств ребенка, правильности подхода воспитания. Если ребенок активен и коммуникабелен, то он с легкостью справится с процессом адаптации.

В основе практической работы лежит процесс взаимодействия педагога, родителя и ребенка, который направлен на формирование положительного настроения в группе.

Программа адаптации была апробирована на базе ДОУ. В конце адаптационного периода мы выявили, что дети стали более социально адаптированными к режиму и условиям пребывания в детском саду, у них появился эмоционально положительный настрой.

Контрольный этап исследования адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Реализация комплекса мероприятий адаптации детей раннего возраста к детскому саду способствовали формированию у детей следующих показателей:

- повышение уровня адаптированности ребенка к условиям пребывания в детском саду;
- повышение коммуникативных навыков;
- повышение эмоционального и нервного состояния.

Проведенное на контрольном этапе исследование психологической адаптации детей раннего возраста позволило получить следующие динамические показатели. Обобщенные показатели динамики степени готовности детей раннего возраста к условиям в ДОУ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты сформированности степени готовности детей раннего возраста к условиям в ДОУ (методика Печора К.Л. Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ)

Уровень адаптации	До реализации	После реализации
Готов к поступлению в ДОУ	8	65
Готов частично	76	25
Не готов	16	10
Итого	100	100

Графическое изображение распределения детей по уровням адаптированности на контрольном этапе эксперимента представлено в гистограмме рисунка 3.

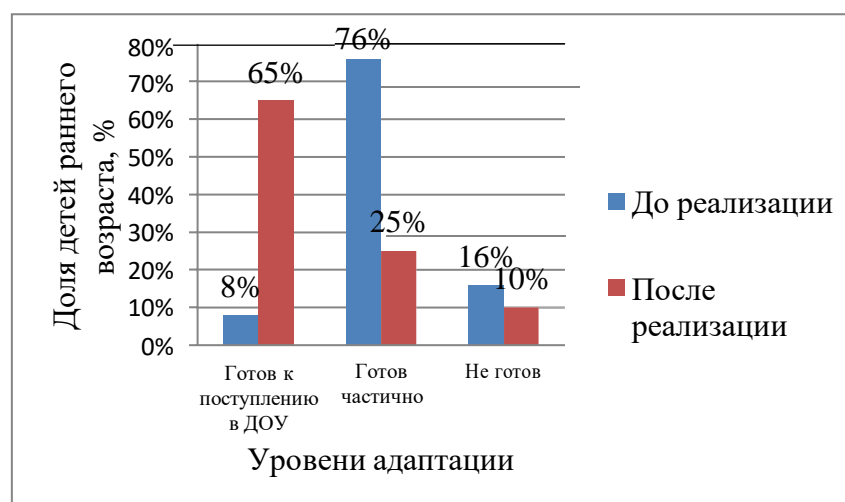


Рис.3. Динамика уровня социально-психологической адаптированности к условиям в ДОУ (методика Печора К.Л. Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ)

Результаты динамики процессов позволили сформировать вывод, что все

еще осталась группа детей -10 %, которые не адаптированы к условиям детского сада, это дети, которые не посещали занятия. Группа детей которые частично готовы составила 25 % после проведения реализации мероприятий, дети стали более охотно посещать детский сад, однако все еще имеются сложности. Стоит сделать вывод, что в целом мероприятия показали результативность, поскольку 65 % детей имеют высокий показатель адаптированности.

Результаты оценки по методике «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» А.Остроуховой представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты сформированности степени адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ (методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» А.Остроуховой)

Уровень адаптации	До реализации	После реализации
Высокая (легкая)	12	61,7
Средний	20	31,0
Сложный	52	5,3
Дезадаптация	16	2
Итого	100	100

Графическое изображение распределения детей по степени сформированности адаптации к условиям детского сада представлено в гистограмме рисунка 4.

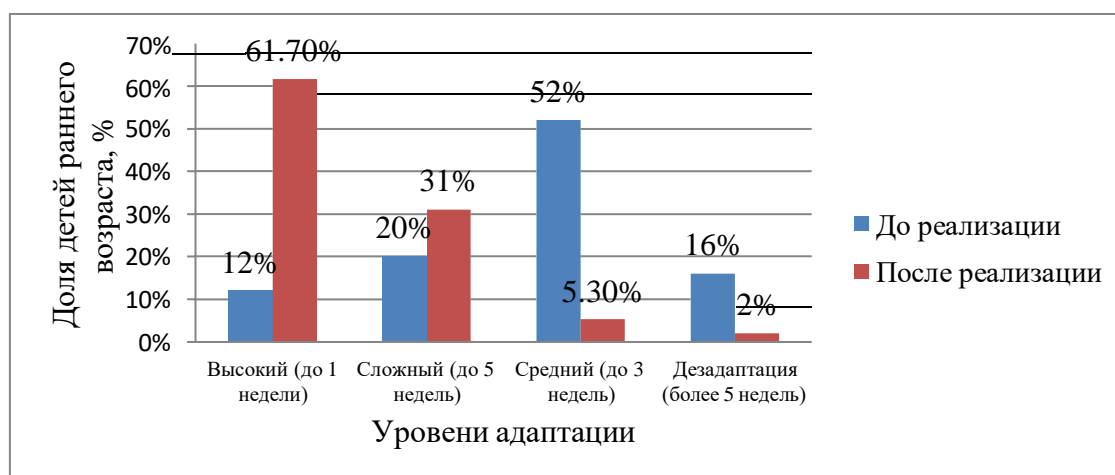


Рис. 4. Уровень сформированности адаптации детей раннего возраста по методике «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО»

А.Остроуховой

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков

коммуникации, сна, речи и аппетита позволили провести оценку следующей динамики:

- 2 % детей по - прежнему относятся к первой группе адаптированности, эта группа детей не посещали занятия;
- ко второй группе можно отнести 5,3 % детей;
- к третьей группе относятся 31 % детей;
- большая часть детей показали высокий уровень сформированности адаптации, доля детей составила 61,7 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная формирующая работа по реализации условий адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада оказала положительный эффект, о чем свидетельствуют количественные показатели: повысилась доля детей с высокой степенью адаптированности. Было отмечено, что у детей нормализовалось эмоциональное состояние, сон и аппетит, дети стали охотнее посещать детский сад и адекватно реагировать на деятельность со сверстниками и взрослыми.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что теоретически обоснованные и экспериментально апробированные условия по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада оказали положительный эффект. Тем самым можно утверждать, что цель и задачи эксперимента были достигнуты.

Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование на контрольном этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к детскому саду:

- большинство детей имеют высокую степень адаптации к детскому саду (61,7 %);

- сократилась доля детей с дезадаптацией с 16 % до 2 %, преимущественно данная группа детей не посещала занятия;

- дети со средним уровнем адаптированности (20 %) стали охотнее посещать детский сад

Разработанный комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения включает несколько модулей: работа с детьми раннего возраста; работа с родителями; работа с педагогами

Комплекс мероприятий включает в себя использование методов игротерапии, арт-терапии, тренинга, психогимнастики.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

- повысился уровень адаптированности и большинство младших детей имеют высокий уровень адаптированности (65 %);

- снизилось число детей с негативным отношением к детскому саду, частично готовы 25 % , данная группа детей стали охотно посещать детский сад.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволил сформировать следующие выводы:

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации ребенка в условиях ДОО показал, что:

1) За первые три года жизни у ребенка формируются самые важные человеческие способности—познавательная деятельность, обязательность, уверенность в себе и доверительное отношение к людям, целенаправленность действий, воображение, творческая активность. При этом все вышеперечисленные способности не могут появляться самостоятельно, они требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту видов деятельности. Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами: Безруких М.М., Божовичем Л.И. Выготским Л.С. и др. проблема адаптации раннего возраста в детском саду рассматривалась в трудах Л.Д. Герасимовой, И.П. Заводчиковой, Е.А. Кисиной и пр.

2) С поступлением ребенка в детский сад существенно меняются его условия жизни, социального окружения. Такие изменения у ребенка могут вызвать стрессовые ситуации. Однако один ребенок достаточно легко справляется с новыми условиями жизнедеятельности, а другие испытывают длительные эмоциональные напряжение.

Заводчикова О.Г., выделяет следующие факторы, от успешности протекания которых зависит процесс адаптации ребенка в ДОО: состояние здоровья, уровень развития физического и нервно-психического состояния, возраст, сформированность коммуникативных навыков [14, с. 6].

Таким образом, важная задача ДОО связана с организацией специалистами адаптационного периода, формирование эффективных занятий и сценариев, которые облегчат адаптационный период ребенка к детскому саду.

Цель такой работы связана, во – первых, с формированием эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе; во- вторых, с формированием у ребенка чувства уверенности в его ближайшем окружении.

Для успешной адаптации ребенка в ДОО следует, прежде всего, сформировать положительный эмоциональный настрой, установить благоприятные отношения в коллективе. В процессе адаптационного периода немаловажным считается учитывать взаимоотношение ребенка с родителями, сформировать систему успешного вовлечения родителей в процесс адаптации.

На основании анализа опыта педагогов и психологов следует отметить, что четкая и грамотно выстроенная работа специалистов (медики, педагоги и психологи), благоприятный климат в группе, индивидуальный подход к каждой семье и процесс взаимодействия с родителями – все это является залогом успешной адаптации ребенка.

Только насыщенная разнообразием методические разработок система организации процесса адаптации может принести положительный результат.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Цель эксперимента – изучить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации при реализации программы, направленной на формирование благоприятных условий для адаптации ребенка.

Исследование проводилось в три этапа:

– первый этап – констатирующий этап – определен исходный уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации по выделенным показателям;

– второй этап – формирующий этап – включает в себя реализацию комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;

– третий этап – контрольный этап – осуществляется оценка результативности

реализованного комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В эксперименте принимало участие 25 детей раннего возраста (2-3 года).

Проведенное экспериментальное исследование на контрольном этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к детскому саду:

– большинство детей имеют высокую степень адаптации к детскому саду (61,7 %);

– сократилась доля детей с дезадаптацией с 16 % до 2 %, преимущественно данная группа детей не посещала занятия;

– дети со средним уровнем адаптированности (20 %) стали охотнее посещать детский сад

Разработанный комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения включает несколько модулей: работа с детьми раннего возраста; работа с родителями; работа с педагогами

Комплекс мероприятий включает в себя использование методов игротерапии, арт-терапии, тренинга, психогимнастики.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

– повысился уровень адаптированности и большинство младших детей имеют высокий уровень адаптированности (65 %);

– снизилось число детей с негативным отношением к детскому саду, частично готовы 25 %, данная группа детей стали охотно посещать детский сад.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза о том, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации при реализации программы, направленной на формирование благоприятных условий для адаптации ребенка подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г. С., Введение в практическую психологию. М.: Академия, 1995. С. 215-221.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / под ред. К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. М., 1999. 43 с.
3. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления субъектности родителей в образовательном пространстве. СПб., 2008. С. 113-119.
4. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1993. С. 121-124.
5. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Волгоград, 2016. 105 с.
6. Гайнанова Е. А. Программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в период адаптации к ДОУ // Молодой ученый. 2016. № 6 (128). С. 688-689.
7. Долгова В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый. 2009. № 9 (38). С. 149-152.
8. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Доронова, Л. Голубева Текст: непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2006. № 5. С. 32-34.
9. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография / Л. В. Колосийченко, Л. В. Трубайчук, Л. Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л. В. Трубайчук. Челябинск, 2014. 269 с.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников образовательных учреждений / под ред. Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Москва, 2011. 224 с.

11. Заиченко М. А. Возможно ли легко и безболезненно адаптировать ребенка к ДОУ? // Молодой ученый. 2017. №34 (10). С. 23-25.
12. Казакова Е. И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Российско-фламандской конференции. СПб., 2011. 144 с..
13. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Москва. 2006. 112 с.
14. Кодермятов Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. 2015. №11 (56). С. 1738-1740.
15. Кощиченко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С. 209-212.
16. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. И. Лапина. Волгоград: Учитель. 2017. 127 с.
17. Мигунова Е.В. Организация продуктивного взаимодействия детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Вестник НовГУ. 2017. №4 (102). 2 с.
18. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
19. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду А. В. Найбауэр. Москва. 2016. 128 с.
20. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван. 1988. 264 с.
21. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва. 2003. 319 с.

22. Онушкина В.С. Адаптация детей к детскому саду// Педагогическое образование в России.2018.№ 1.С.188-191.
23. Подосенова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в ДООУ //Педиатрический вестник Южного Урала.2016.№ 1.С.33-36.
24. Останина В. К. Психологические особенности детей раннего возраста. Евразийский научный журнал.2015.№7.С.189-191.
25. Сагдиева М. М. Особенности психодиагностики в профессиональном образовании. СПб.: СатисЪ, 2014. С. 251-254.
26. Сказкина С. И. Основные аспекты организации психологического консультирования в детском саду // Образование и воспитание. 2017. №1(1). С. 31-36.
27. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец./ под ред. Е. М. Скотарева. Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. 72 с.
28. Смирнова С. А. Условия осуществления комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях // Сибирский педагогический журнал. 2008. №7. С. 183-190.
29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. Москва. 2012. 156 с
30. Созончук, А.А. Адаптация детей к ДООУ. 2001.С.55-57.
31. Скольнова А.В. Психологические особенности детей раннего возраста. Научный журнал. 2015. № 4. С. 175-179.
32. Терзинова В.Л. Теоретические предпосылки исследования детей раннего возраста. 2018. № 9. С. 34-36.
33. Чиркова, С. В. Родительские собрания: Подготовительная группа / под ред. С. В. Чиркова. – Москва. 2010. 336 с.
34. Чернова У.В. Профилактика детей дошкольного возраста // В сборнике: социально–психологическое контексты материалы одноименной подсекции 3 ежегодной НПК СКФУ. ФГАОУ ВПО «СКФУ». Ставрополь.2015.С.106-112.

35. Шерайзина Р. М., Зиновьева С. Д. Продуктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей в воспитании современного ребенка / под ред. Шерайзина Р. М.. Москва. 2016. №1(46). 23 с.
36. Щербанов Н. Б. Основы деятельности родителей по организации работы дошкольников в домашних условиях. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С.78-88.
37. Юрченко Р. И., Семенюк П. А. Профилактика поведения детей дошкольников с пограничным состоянием психики // Общественные науки. 2015. № 2. С.113-117
38. Юрминко Л.В. Практический подход к профилактике детей дошкольного возраста. Научно–методический электронный журнал Концепт. 2015. Т.13. С.76-80.
39. Юркинов Д. В. Основы деятельности родителей по организации работы дошкольников домашних условиях. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 6. С.54-56.
40. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями: учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 181 с.