

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Исторический факультет
Кафедра Отечественной истории

Жвания Виктория Александровна

**Проблема организации мотивационного этапа современного урока на
разных уровнях общего школьного образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание академической степени магистра

Красноярск, 2023 г.

Объём магистерской диссертации: 87 страницы

Краткая характеристика работы: Данная работа состоит из 4 глав, содержащих 9 параграфов. Первая глава работы посвящена теоретическим основам формирования учебной мотивации школьников, где раскрываются факторы формирования, проблемы и сущность учебной мотивации, а также цели и задачи этапов современного школьного урока.

Вторая глава магистерской диссертации посвящена Дидактическим ресурсам и приемам организации мотивационного этапа. В этой части исследования описываются особенности мотивационного этапа современного школьного урока, мотивационные методы и приемы, которые помогают организовать данный этап урока. А также презентуется разработанный и адаптированный дидактический материал.

Третья и четвертая глава исследования – практические. В третьей главе исследования выявляются особенности мотивации обучающихся на разных ступенях общего школьного образования, обусловленных совокупностью факторов: возрастных, поведенческих, а также особенностями классного коллектива обучающихся на примере 5, 8 и 10 класса МАОУ СШ№144.

В четвертой главе магистерской диссертации описана, представлена и проанализирована практика применения педагогических методов и приемов создания мотивации в учебном процессе. Охарактеризован процесс апробации способов и приемов организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания на разных ступенях школьного образования, а также представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс обучения истории и обществознания в школе.

Предмет исследования: особенности и проблемы мотивации учащихся на начальном этапе современного школьного урока.

Цель данного исследования: на основе изучения сущности и проблем мотивационного этапа урока определить эффективные приемы и способы организации мотивационного этапа современного школьного урока на

разных ступенях среднего школьного образования и апробировать их в образовательной практике.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучить особенности учебной мотивации школьников на современном уроке истории и обществознания.
2. Рассмотреть этапы современного школьного урока, описать их.
3. Выявить основные проблемы, возникающие во время организации мотивационного этапа школьного урока на разных ступенях среднего школьного образования.
4. Выделить и охарактеризовать способы и приемы решения проблем формирования мотивации, предлагаемые современной педагогической наукой.
5. Разработать и описать дидактический материал для реализации приемов организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания для разных ступеней среднего школьного образования.
6. Организовать диагностическую процедуру изучения мотивации и ее особенностей у обучающихся на разных ступенях среднего школьного образования.
7. В ходе апробации на уроках истории и обществознания выявить эффективность приемов и способов организации мотивационного этапа урока.

В рамках исследования над темой магистерской диссертации были использованы следующие **методы**:

Теоретические методы исследования: анализ и синтез информации, представленной в научно-методической литературе по проблеме исследования, методы сравнения и обобщения.

Практические методы исследования: метод эксперимента (в ходе апробации способов и приемов организации мотивационного этапа современного школьного урока на уроках истории и обществознания в 5, 8, 10 классе МАОУ СШ №144), метод наблюдения (чтобы проследить

эффективность тех или иных приемов в созданных нами условиях)

Результаты:

1. Мы выявили, что на этапе организации и реализации мотивационного этапа урока, педагог сталкивается со следующими проблемами и рисками:

- отсутствие у конкретного обучающегося понимания личной значимости конкретной темы урока;

- ошибка учителя в выборе мотивационного приема, которая может привести к понижению уровня мотивации обучающихся;

- отсутствие дифференциации в выборе приема мотивации для различных категорий обучающихся и др.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы нами был разработан и апробирован дидактический материал. Нам удалось дифференцировать выбранные мотивационные приемы, структурировать их по таким параметрам, как предметная область, возрастная группа, особенности классного коллектива, охват участников.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что дидактические материалы и их методическое обоснование, содержащиеся в нашем исследовании позволят создать благоприятные условия для формирования мотивации на уроках истории и обществознания у обучающихся среднего и старшего звена школы. А также, позволят решить некоторые проблемы, связанные с низким уровнем мотивации у обучающихся.

Апробация диссертации прошла на II Международной научной конференции «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт», а также на Международной методико-практической конференции «Педагогический потенциал - 2023».

Экспериментальная база исследования: МАОУ СШ №144 г. Красноярска.

Abstract

The volume of the master's dissertation: 87 pages

Brief description of the work: This work consists of 4 chapters containing 9 paragraphs. The first chapter of the work is devoted to the theoretical foundations of the formation of educational motivation of schoolchildren, which reveals the factors of formation, problems and essence of educational motivation, as well as the goals and objectives of the stages of a modern school lesson.

The second chapter of the master's thesis is devoted to Didactic resources and methods of organizing the motivational stage. This part of the study describes the features of the motivational stage of the modern school lesson, motivational methods and techniques that help organize this stage of the lesson. And also the developed and adapted didactic material is presented.

The third and fourth chapters of the study are practical. The third chapter of the study reveals the peculiarities of the motivation of students at different levels of general school education, due to a combination of factors: age, behavioral, as well as the characteristics of the class team of students on the example of grades 5, 8 and 10 the Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 144.

The fourth chapter of the master's thesis describes, presents and analyzes the practice of applying pedagogical methods and techniques for creating motivation in the educational process. The process of approbation of methods and techniques for organizing the motivational stage in the lessons of history and social science at different levels of school education is characterized, and an analysis of the results of experimental work is presented.

Object of study: the process of teaching history and social science at school.

Subject of research: features and problems of students' motivation at the initial stage of the modern school lesson.

The purpose of this study: based on the study of the essence and problems of the motivational stage of the lesson, to determine effective methods and methods for

organizing the motivational stage of the modern school lesson at different levels of secondary school education and test them in educational practice.

The goal is to solve the following tasks:

1. To study the features of the educational motivation of schoolchildren in the modern lesson of history and social science.
2. Consider the stages of a modern school lesson, describe them.
3. To identify the main problems that arise during the organization of the motivational stage of the school lesson at different levels of secondary school education.
4. Identify and characterize the methods and techniques for solving these problems, offered by modern pedagogical science.
5. Develop and describe didactic material for the implementation of methods for organizing the motivational stage in the lessons of history and social science for different levels of secondary school education.
6. Organize a diagnostic procedure for studying motivation and its characteristics in students at different levels of secondary school education.
7. In the course of approbation in the lessons of history and social studies, to identify the effectiveness of techniques and methods for organizing the motivational stage of the lesson.

As part of the research on the topic of the master's thesis, the following **methods** are assumed:

Theoretical research methods:

analysis and synthesis of information presented in the scientific and methodological literature on the research problem, methods of comparison and generalization.

Practical research methods: experimental method (in the course of testing the methods and techniques for organizing the motivational stage of a modern school lesson in the lessons of history and social science in grades 5, 8, 10 of the Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No.

144), method of observation (to track the effectiveness of certain techniques in the conditions we have created)

Results:

1. We found that at the stage of organization and implementation of the motivational stage of the lesson, the teacher faces the following problems and risks:

- the lack of a particular student's understanding of the personal significance of a particular topic of the lesson;
- a teacher's mistake in choosing a motivational technique, which can lead to a decrease in the level of motivation of students;
- lack of differentiation in the choice of motivation method for different categories of students, etc.

2. In the course of experimental work, we developed and tested didactic material. We managed to differentiate the selected motivational techniques, structure them according to such parameters as the subject area, age group, characteristics of the class team, coverage of participants.

The practical significance of this work lies in the fact that the didactic materials and their methodological justification contained in our study will create favorable conditions for the formation of motivation in the lessons of history and social science among middle and senior school students. And also, they will solve some problems associated with a low level of motivation among students.

The dissertation was tested at the II International Scientific Conference "Preparing Future Teachers for Professional Activities in the Conditions of Digitalization: Domestic and Foreign Experience", as well as at the International Methodological and Practical Conference "Pedagogical Potential - 2023".

Experimental base of the study: Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 144, Krasnoyarsk.