

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ГРИГОРЬЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная  
педагогика»

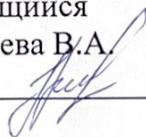
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

  
Руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Черкасова Ю.А.

Дата защиты

  
20.06.2023

Обучающийся  
Григорьева В.А.

Оценка   
отлично

Красноярск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	6
1.1 Содержание и сущность понятия «интерес к профессии» .....	6
1.2 Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах для развития интереса к педагогической профессии .....	14
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ .....	23
2.1 Характеристика методов и организация исследования уровня интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов .....	23
2.2 Разработка и реализация проекта по развитию интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов .....	37
Выводы по 2 главе.....	45
Заключение .....	46
Список использованных источников .....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие интереса к педагогической профессии среди обучающихся школ является важной задачей в наше время, так как это одна из самых важных и значимых профессий в современном обществе. Президентом Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Задача этого года – не только привлечь внимание к педагогической профессии и вернуть должное уважение к учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, а также привлечь в педагогические вузы заинтересованных, творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания вуза придут работать в школы [1, с. 10].

Профессиональное самоопределение является одной из важнейших задач в старших классах. Именно в этот период перед молодыми людьми стоит задача выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь. Именно поэтому развитие профессиональных интересов очень важный процесс в профориентации школьников.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и подготовку школьников, имеющих интерес и склонности к деятельности в педагогической сфере. Профильные психолого-педагогические классы (далее ПППК) дают возможность обучающимся общеобразовательных школ совершить профессиональную пробу в педагогической сфере и сформировать устойчивый интерес к будущей профессии. На 2023 год в стране уже открыто 3500 профильных психолого-педагогических классов, в которых уже обучается свыше 50000 школьников, а к концу 2024 года таких классов будет 5000. На сегодняшний день в Красноярске обучается 300 учеников педагогических классов, а в школах края – 600.

Данная статистика может свидетельствовать о том, что развитие интереса к педагогической профессии становится необходимым фактором,

способствующим развитию в педагогической сфере так как интерес, является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности.

Для того что бы обучающиеся профильных психолого-педагогических классов к концу обучения в школе имели устойчивый интерес и стремление к дальнейшему обучению по направлению подготовки - «педагогическое образование» необходимо организовывать школьные события, которые бы подкрепляли интерес к педагогическим профессиям [3, с. 489].

**Цель исследования** - выявить уровень развития интереса к педагогической профессии и разработать проект по его повышению у обучающихся 10-11 классов.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Изучить особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах;
3. Выявить уровень интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов;
4. Разработать проект по повышению уровня интереса к педагогической профессии для обучающихся 10-11 классов;
5. Проанализировать результативность проекта по повышению уровня интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов.

**Объект исследования:** процесс развития интереса к педагогической профессии у обучающихся.

**Предмет исследования:** педагогический турнир как способ, стимулирующий развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов.

**Гипотеза:** внедрение программы «педагогический турнир» для обучающихся 10-11 классов будет способствовать повышению уровня интереса к педагогической профессии при создании следующих условий:

1. Формирование позитивного образа профессии «учитель»;
2. Организация практико-ориентированного ознакомления старшеклассников с содержанием и средствами педагогического труда;
3. Реализацией пробы своих личностных качеств и умений в деятельности, опосредовано связанной с педагогической профессией.

### **Основные понятия**

**Интерес к профессии** — это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней (С.М. Шабалина)

### **Методы исследования:**

1. Карта интересов (автор А.Е. Голомшток)
2. Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов)
3. Интервью

**База исследования** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157» г. Красноярск

### **Практическая значимость исследования:**

Изучен уровень выраженности интереса к педагогической профессии у обучающихся 10 профильного психолого-педагогического класса.

Разработана и реализована программа по развитию интереса к педагогической профессии обучающихся профильного психолого-педагогического класса.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

## 1.1 Содержание и сущность понятия «интерес к профессии»

«Интерес» как сложное и многоплановое явление изучается различными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой.

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Интерес с латинского (*interest*) – имеет значение, важно. Интерес по определению толкового словаря С.И. Ожегова – это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. По словарю Д.Н. Ушакова, интерес – это внимание, возбуждаемое по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким [6, с. 47].

В психолого-педагогической литературе, как и других науках, нет единого взгляда на определение сущности «интереса» (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев). Понимание интереса как сложного психического образования в работах психологов представлено в зависимости от того, какой из составляющих компонентов выделяется как основополагающий. В этой связи можно выделить три направления в понимании интереса [13, с. 36].

Первое из них можно охарактеризовать как интеллектуальное. Согласно этому направлению, всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т.е. с интеллектуальной деятельностью человека. Интерес вызывает у индивида то, что подлежит познанию, отсюда следует, что психологическую основу интереса составляет интеллектуальная сторона психики. На это указывают А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. [23, с. 194]

Второе направление – эмоциональное. Интерес у человека вызывает то, что особо привлекает к себе и вызывает положительные эмоции. Это составляет эмоциональную характеристику отношения человека к предмету.

И наоборот, то, что вызывает отрицательное отношение у человека, не вызывает к нему интереса. В данном случае сущность интереса усматривается в эмоциональной сфере психики человека, так как именно ее элементы (положительные эмоции) вызывают у него возникновение и сохранение интереса (Л.А. Венгер, В.С. Мухина). [27, с.265]

Представители третьего направления трактуют интерес с позиции волевой активности личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Согласно их мнению, интерес является стимулом активности, он не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету. Познавательный акт, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий. [16, с. 903]

Далее рассмотрим, каким образом категория интереса представлена в педагогической науке, что позволит определить особенности формирования интереса к профессии. Стремясь систематизировать основные положения педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой и других. [7, с. 15]

В общепедагогическом смысле интерес определяется как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

Н.Г. Морозова по степени устойчивости выделила два вида интереса – эпизодический, временный, и устойчивый, личностный. Между этими двумя видами интереса есть некоторое «психологическое родство» – им свойственно стремление к получению знаний, радость, связанная с этим, напряжение эмоционально-познавательного характера.

Само название первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона

деятельности, метод преподнесения (а не усвоения) знаний. Первоначально он возникает как переживание радости познания предмета, явления или способа действия, как радость овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность личности. Устойчивый, или личностный, интерес развивается как устремленность личности.

Г.И. Щукина выдвигает три группы интересов:

- аморфные интересы – характеризуются отсутствием активности, проявляются только при внешней стимуляции, поэтому интересы не стойкие и требуют постоянного подкрепления;
- многосторонние интересы – именно такие интересы побуждают к поиску нового;
- стержневой интерес – характеризуется практической деятельностью и носит узкий, локальный характер. Как правило, он лежит в основе склонностей, способностей и в последствии может определять профессию человека.

Н.Н. Поддьяков в качестве основного признака, вызывающего интерес, называет неопределенность объекта, которая обусловлена такими факторами, как новизна, сложность, когнитивный конфликт при столкновении усвоенного и неизвестного.

Разнообразие подходов к определению сущности «интереса» проявляется и в определении явления «интерес к профессии».

Интерес можно определить, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Интерес к профессии учителя проявляется в эмоциональном отношении обучающихся, к объекту познания, с одной стороны к теории и методике обучения, с другой, к практике учения.

При этом обращает на себя внимание тот факт, что для обозначения данного явления используются разные термины – «интерес к профессии» и «профессиональный интерес». При чем, одни ученые (И.Н. Истратова, Л.Я. Ярославова и др.) говорят об «интересе к профессии» и «профессиональном

интересе» как об одном и том же явлении, используют их как слова синонимы [9]. Другие (Н.Ф. Булгакова, С.А. Ярушева и др.) подчеркивают не тождественность этих явлений, считая их разными уровнями развития «интереса». В нашем исследовании мы разделяем эти понятия и считаем, что профессиональные интересы могут формироваться только тогда, когда человек начинает работать в этой сфере.

Ш.И. Нурмурадова определяет интерес как сложное психологическое свойство личности, которое отчасти можно отнести к категории «познавательного отношения». В тоже время интерес к профессии учителя, несомненно, можно отнести к категории «осознанная потребность», т.к. она отражает профессионально-трудовую направленность личности. Отсюда в качестве существенных признаков наличия интереса к профессии можно выделить: [18, с.300]

- осознанное отношение личности к предмету своего интереса и к задаче, стоящей перед ним в познании этого предмета;
- интерес проявляется в интеллектуальной направленности личности, ее стремлении к более глубокому овладению познавательной стороны предмета своего интереса. Интерес стимулирует активное отношение к приобретению знания, к поиску нового в предмете, к стремлению ознакомиться с предметом ближе, узнать его разностороннее, в потребности к творческому овладению и применению знаний, умений, навыков, в добровольно взятых на себя заданиях повышенной трудности;
- одним из обязательных признаков и важной стороной проявления интереса является устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к предмету интереса, переживание чувства радости, удовольствия, удовлетворения своей деятельности в случае успеха, огорчение – в случае неудачи;
- интерес характеризуется и волевой активностью. Выраженный в волевом действии интерес раскрывает усилие личности по овладению

профессиональным мастерством, определяет способности личности в преодолении разного рода трудностей в профессиональной подготовке.

Существует множество классификаций интересов, наиболее распространенные представлены ниже:

1. По объекту: интересы могут быть связаны с различными объектами, такими как люди, животные, предметы, места, события и т.д.
2. По степени интенсивности: интересы могут различаться по степени интенсивности, от слабых до сильных.
3. По длительности: интересы могут варьироваться в зависимости от того, как долго они сохраняются, от кратковременных до долговременных.
4. По уровню важности: интересы могут иметь разный уровень важности, от незначительных до основных.
5. По виду деятельности: интересы могут относиться к различным видам деятельности, таким как работа, учеба, хобби, развлечения и т.д.

Новые условия, сложившиеся в сфере образования, по-новому ставят проблему интереса к педагогической деятельности, как ведущего мотива выбора профессии. Причем этот мотив является устойчивым и действенным, так как побуждает человека к достижению определенных успехов в избранной профессии. Это связано с новым смыслом педагогической деятельности как сферы личностной самореализации, возможности для которой значительно повысились.

Выход на первое место мотивов, связанных с интересом к деятельности, стремление себя реализовать, проверить свои способности – явление не случайное. Оно обусловлено рядом социальных, теоретических и практических предпосылок, создающих новую ситуацию в сфере образования, когда в центре внимания становится личность, ее самоопределение и актуализация, самореализация и самоутверждение.

Под интересом к профессии учителя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей,

способностей, профессиональных убеждений. Интерес в научной литературе рассматривается как сложное, многогранное, личностное образование, определяя которое ученые выделяют те или иные стороны или структурные компоненты. Ряд исследователей трактуют интерес, включающий познавательные, эмоциональные и волевые компоненты, как сложную форму избирательной направленности личности на самоопределение. [19, с. 209]

В своей работе мы будем опираться на определение С.М. Шабалиной, которая отмечает, что интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней. Интерес к будущей профессии оказывается побудительной силой к учебной деятельности и проявляется в активном поиске, исследовательском подходе, готовности к решению поставленных задач. [29, с. 245]

Существуют различные проявления интереса к профессии. Можно выделить три основные группы проявления интереса в соответствии с его структурными компонентами:

1. проявление в познавательной деятельности, выражающиеся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, в осведомленности о содержании профессии;
2. проявления в эмоционально-волевой сфере личности, выражающиеся в положительном отношении к данному виду деятельности, в осознании ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов;
3. проявление в практической деятельности, выражающееся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в данной профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что наличии интереса к педагогической профессии можно судить по следующим критериям: [14, с. 35]

1. позитивное отношение к труду учителя, к любой работе, связанной с общением с детьми, которое выражается не только в готовности выполнять ее, но и в активности, проявлении инициативы при этом;

2. наличие социальных, профессиональных и познавательных мотивов, которые обуславливают устойчивое позитивное отношение к работе с детьми;

3. стремление к совершенствованию педагогических знаний, умений и навыков, которое выражается в активном участии в общественно педагогической деятельности, в работе специальных педагогических кружков, факультетов, дополнительном чтении и изучении педагогической литературы.

Интерес к профессии важен, потому что он помогает человеку развиваться и достигать успеха в своей карьере. Когда человек интересуется своей работой, он становится более мотивированным и увлеченным, что может привести к повышению производительности, улучшению качества работы и удовлетворению от своей деятельности.

Кроме того, интерес к профессии может помочь человеку найти свое место в мире и определить свои жизненные цели. Когда человек находит работу, которая ему действительно интересна, это может стать для него источником вдохновения и мотивации на протяжении всей жизни.

Также интерес к профессии помогает человеку устанавливать более глубокие и прочные отношения с коллегами и клиентами. Когда люди работают вместе, которые увлечены своей работой и имеют общие интересы, они могут более эффективно сотрудничать и достигать общих целей.

В целом, интерес к работе помогает человеку стать более успешным и удовлетворенным в жизни, а также помогает строить прочные отношения и достигать значимых результатов в карьере.

Интерес необходимо развивать для того, чтобы он стал устойчивым. Под развитием в нашей работе мы понимаем процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к

высшему. Развить — значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться [22, с.138].

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить интерес как познавательную форму направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

## **1.2 Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах для развития интереса к педагогической профессии**

Одним из способов профориентации является организация профильных психолого-педагогических классов, в которых особое внимание уделяется интересу обучающихся к выбранному профилю обучения. Психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: [24, с.89]

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Основной вектор занятий в профильном педагогическом классе направлен на базовую психолого-педагогическую подготовку старшеклассников, формирование у них коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия, а также устойчивого интереса к профессиям педагогической направленности.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов. [26, с.174]

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами

педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели [25, с. 326].

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. [20, с. 1]

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их

деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися. [5, с. 95]

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. [10, с. 91]

Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников. [21, с. 82]

Основная идея профильного обучения состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать старшеклассникам возможность изучать в рамках учреждения образования то, что им действительно интересно и соответствует их профессиональным намерениям. [12, с.26]

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учётом их способностей, склонностей и интересов. [15, с. 99]

Задача профилизации – создать определенные условия, чтобы в них каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен, где ему интересней [30, с.58].

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально трудовых отношений в современных условиях. [25, с.327]

Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. [11, с.11]

Выбор определенного профиля считается сложной проблемой, как для детей, так и для родителей. От этого серьёзного шага в большой степени будет зависеть судьба старших школьников. [28, с. 55]

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, но уже давно известный факт, что большинство учеников выбирают профиль не сами, влияние родителей или за компанию с друзьями, что и является основным якорем этой проблемы. [2, с.39]

В связи с этим профильное обучение предполагает основательное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Целесообразны обучение педагогов методикам и технологиям, направленным на изучение интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся, а также организация

психолого-педагогического сопровождения как профильного обучения, так и допрофильной подготовки.

Практический опыт работы со школьниками показывает, что многие традиционные программы, приёмы и методы не срабатывают. Особое значение приобретает поиск эффективных методов профессиональной диагностики для отбора в профильные классы, а также методического и практического инструментария для психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов. [8, с.78]

Можно сказать, что не всегда профиль класса позволяет детям сразу выбрать ту профессию, в которой он сможет работать в дальнейшем. Это такой же сложный процесс, как и в общеобразовательных школах. Нужно тщательно изучать выбранный профиль и многообразие профессий по этому направлению.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можем выделить основные методы развития у обучающихся 10-11 классов интереса к педагогической профессии: [5, 7, 11]

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество подготовка и реализация собственных педагогических проектов, организация и проведение обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, игр, соревнований, турниров и олимпиад педагогической направленности;

- организация педагогических мастерских, онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Можем выделить три группы необходимых условий, которые способствуют формированию у обучающихся 10-11 классов устойчивого интереса к педагогической профессии и осознанной потребности в выборе ими профессионально-педагогической деятельности. [4, с. 292]

В первую группу входят условия социально-педагогического характера:

- Включение в работу семьи, педагогических вузов и общественности, и разработка системы их совместной деятельности со школой по ориентации учащихся на профессию учителя;

- Формирование позитивного, ценностного общественного мнения в отношении выбора старшеклассниками учительской профессии;

- Создание общественного органа с целью организации работы по педагогической профориентации учащихся в городе, районе.

Ко второй группе относятся условия педагогического характера:

- Оптимизация совместной деятельности школы, семьи, педагогических учебных заведений и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя на основе системного подхода;

- Организация взаимосвязи на основе планирования, строгого распределения функций всех структурных элементов системы;

- Перманентность совместной деятельности школы, семьи и общественности по формированию у учащихся устойчивого интереса к труду учителя при постоянном усложнении ее характера и содержания;

- Организация ознакомления старшеклассников с содержанием и особенностями труда учителя, начальными сведениями из области педагогики и психологии на факультативных занятиях, в специальных кружках;

- Планомерное изучение профессиональной направленности личности учащихся: анализ его результатов и целенаправленное осуществление всей

профориентационной работы, исходя из педагогических требований к уровню их подготовленности;

- Вовлечение учащихся в общественно-педагогическую деятельность, направленную на усвоение ими элементов учительского мастерства;
- Осуществление единства педагогических требований школ, семьи, педагогических учебных заведений к учащимся.

Третью группу составляют психолого-педагогические условия:

- Формирование у старшеклассников общественно значимых мотивов выбора профессии учителя;
- Развитие личностных качеств школьников, непосредственно или опосредованно связанных с их будущей педагогической деятельностью.

В нашем исследовании мы изучим влияет ли такой метод как турнир для обучающихся психолого-педагогических классов на развития интереса к педагогической профессии

Подводя итоги вышеизложенного, можем утверждать, что одним из способов развития интереса к педагогической профессии является организация профильных психолого-педагогических классов.

К основным методом развития интереса к педагогической профессии у обучающихся профильных психолого-педагогических 10-11 классов относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы и соревнования, а так же тематические вечера, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие. В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

В нашем исследовании мы изучим один из способов развития интереса к педагогической профессии — это проведение педагогического турнира для обучающихся профильных психолого- педагогических классов.

## Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность основных понятий темы исследования. Мы выяснили, что интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

Одним из способов развития интереса к педагогической профессии является организация профильных психолого-педагогических классов. Для того чтобы обучение в профильном классе показало положительный результаты необходимо заниматься развитием и поддержанием интереса обучающихся к педагогической профессии, используя разнообразные формы мероприятий.

К формам развития интереса к педагогической профессии у обучающихся профильных психолого-педагогических 10-11 классов относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы и соревнования, а так же тематические вечера, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие. В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

В нашем исследовании мы изучим один из способов развития интереса к педагогической профессии — это проведение педагогического турнира для обучающихся профильных психолого- педагогических классов.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

### **2.1 Характеристика методов и организация исследования уровня интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов**

Исследование проходило на базе МАОУ СШ № 157 г. Красноярск, в нем приняли участие 25 обучающихся 10-го психолого-педагогического класса в возрасте 16-17 лет. Выбор данного класса обусловлен официальным заказом от школы, а также спецификой образовательного процесса в данном классе которая направлена на допрофессиональную подготовку, что создает условия для развития интереса к профессиям педагогической направленности.

В констатирующем эксперименте были использованы следующие диагностические методики:

1. Карта интересов (автор А.Е. Голомшток)
2. Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов)
3. Интервью

Приведём краткое описание перечисленных методик.

#### **Карта интересов (автор А.Е. Голомшток)**

Данная методика используется для выявления профессиональных интересов старшеклассников по 29 направлениям профессиональной деятельности. В опроснике представлены 174 вопроса связанные с разными видами деятельности, на которые необходимо ответить «очень нравится», «нравится», «не знаю», «не нравится» и «очень не нравится». Данный опросник позволяет определить круг интересов и степень их выраженности. В конечном результате нас будет интересовать уровень выраженности интереса к педагогике. Эту методику рекомендуют проводить не только для профориентации обучающихся, но и для отбора в профильные классы

учеников, действительно заинтересованных в данном направлении. Текст опросника представлен в Приложение А.

#### Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов)

Этот опросник наряду с картой интересов так же рекомендуют для отбора обучающихся с выраженным интересом к педагогике в психолого-педагогические классы. Респонденту необходимо в каждой из 20 пар предложенных видов деятельности выбрать только один. Данная методика подразумевает, что обучающиеся должны сделать выбор в пользу той деятельности, которая вызывает у них интерес и желание работать в этой сфере. Целью данной методики является выявление интереса к разным типам профессий. Всего Е.А. Климов выделяет 5 типов профессий: человек – знаковая система, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – человек. В своем исследовании мы будем считать, что обучающийся имеет интерес к педагогической профессии, если максимальное количество баллов получает тип профессии человек-человек, так как к данному типу относятся профессии, связанные с обучением и воспитанием. Бланк методики представлен в Приложение Б.

#### Интервью

Разработанное нами интервью состоит из 8 вопросов, направленных на изучение степени развития интереса у обучающихся 10 психолого-педагогического класса к педагогической профессии. Вопросы интервью представлены ниже:

1. Почему Вы поступили именно в ПППК?
2. Нравится ли вам принимать участие в педагогической деятельности?
3. На ваш взгляд, достаточно ли проходит мероприятий в школе и в городе, направленных на развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся ПППК?
4. Интересно ли вам посещать профильные уроки (психология, педагогика)?

5. После окончания школы планируете дальнейшее обучение по педагогическому направлению?

6. В каком учебном заведении?

7. На какую специальность?

8. Хотели бы вы принять участие в педагогическом турнире, который будет проходить между командами ПППК?

Вопросы интервью направлены на то, чтобы узнать о главных мотивах поступления обучающихся в профильный психолого-педагогический класс, планируют ли обучающиеся после окончания школы продолжить свое обучение по педагогическому направлению. После анализа полученных ответов, мы сможем сделать вывод, что привело ребят в данный профильный класс, интерес к профессии или же другие мотивы. Дальнейшие намерения в обучение так же говорят о том, есть ли обучающихся интерес к педагогической профессии или нет. Бланк интервью представлен в Приложение В.

Рассмотрим результаты первичного диагностического исследования.

Полученные количественные данные по методике «карта интересов» (авт. А.Е. Голомшток) представлены на рисунке 1.

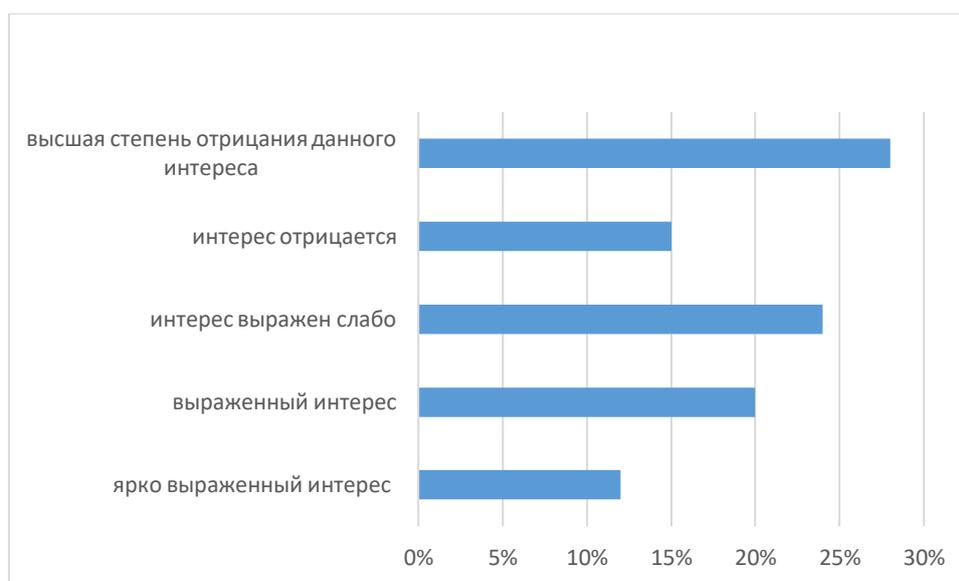


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики по выявлению выраженности интереса к педагогике

По результатам диагностики десятиклассников психолого-педагогического класса МАОУ СШ № 157 г. Красноярска, методика «карта интересов», показала следующие результаты по выраженности интереса к педагогике:

Наибольшее количество обучающихся 10-го психолого-педагогического класса имеют высшую степень отрицания интереса к педагогике, что составляет 28% (7 человек) от общего количества испытуемых. Эти ребята не проявляют интерес к педагогике, к воспитанию и обучению других детей. Связывать свою деятельность с педагогикой такие обучающиеся категорически не желают.

У 4 (15%) обучающихся интерес к педагогике отрицается. Данная категория обучающихся так же не проявляет интерес к педагогике.

Слабо выраженный интерес к педагогике был выявлен у 6 (24%) человек. Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен.

Выраженный интерес к педагогике имеют 5 (20%) обучающихся. Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности.

И только 3 (12%) человека имеют ярко выраженный интерес к педагогике, что является самым низким показателем по 5 уровням выраженности интереса к педагогике. У обучающихся с данным уровнем выраженности интереса к педагогике выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике.

Может сделать вывод по данной методике. Всего 12% от числа опрошенных имеют ярко выраженный интерес к педагогике, и 20% имеют выраженный интерес. Слабо выраженный интерес имеют 24% обучающихся.

Эти данные свидетельствуют о том, что необходимо реализовать различные технологии по повышению/поддержанию уровня интереса к педагогике.

Процентное соотношение типов профессий, к которым обучающиеся 10 класса проявляют интерес, представлено на рисунке 2.

Условные обозначения: типы профессий – Ч-З – «Человек – знаковая система»; Ч-Т – «Человек – техника»; Ч-П – «Человек – природа»; Ч-Х – «Человек – художественный образ»; Ч-Ч – «Человек – человек».

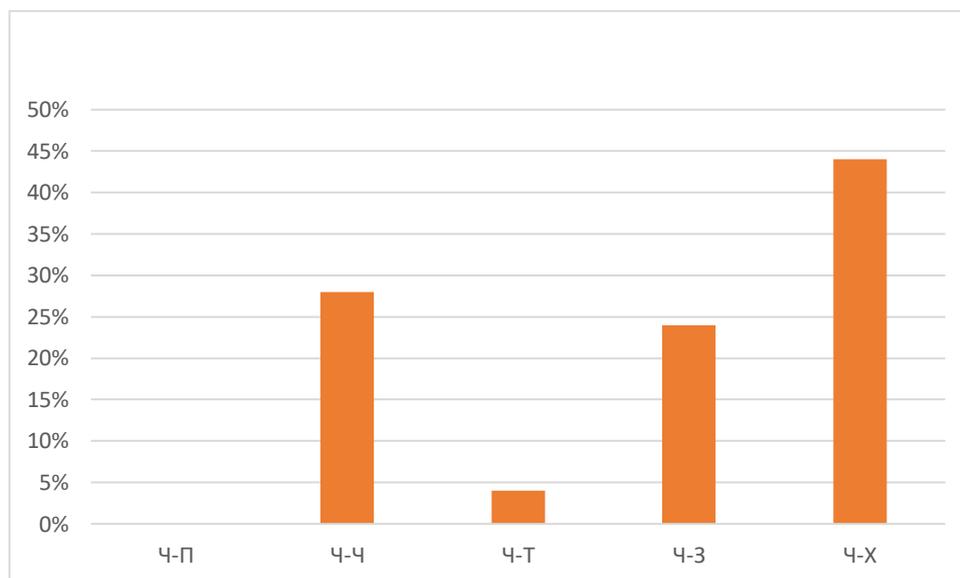


Рисунок 2 - Результаты первичной диагностики по методике ДДО (авт. Е.А. Климов)

Анализируя результаты диагностики, мы отмечаем, что 11 (44%) человек можно отнести к типу профессии «Человек-художественный образ». Труд людей этой группы профессий связан с разнообразными творческими профессиями.

К типу «Человек-знаковая система» относятся 6 (24%) человек. Большинство профессий данного типа связаны с переработкой информации и различаются по особенностям предмета труда.

К типу «Человек-техника» интерес проявляет всего 1 (4%) человек. Специалисты данного типа профессий работают с неживыми, техническими объектами труда.

К типу «Человек-природа» никто из обучающихся данного класса не относится.

В данной методике большее внимание мы уделяем типу профессии «Человек-человек», к которому относится 7 (28%) человек. Профессии, относящиеся к этому типу связаны с обучением и воспитанием.

Люди данной категории испытывают стремление к общению, умеют легко вступать в контакт с незнакомыми людьми. Имеют такие качества как устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка. А также способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, умеют разбираться во взаимоотношениях людей и улаживать разногласия между ними. Важным является умение слушать, учитывать мнения другого человека, убеждать людей, владеть речью, мимикой, жестами.

По результатам данной методики можем сделать вывод, что среди обучающихся 10 ПППК только 28% процентов проявляют интерес к типу профессии «Человек-человек», к которому относятся педагогическая профессия.

Для того что бы подробнее разобраться в том, как обучающиеся 10 психолого-педагогического класса относятся к педагогической профессии и проявляют ли они к ней интерес мы провели интервью.

Школьники идут в профильный психолого-педагогический класс по разным причинам. Некоторые могут хотеть получить дополнительные знания и навыки в области психологии и педагогики, чтобы лучше понимать себя и других людей. Другие могут заинтересоваться этими областями, потому что они считают, что это поможет им в будущей карьере или учебе. Кроме того, некоторые могут просто чувствовать, что им интересно изучать эти темы и развиваться в них. С помощью интервью узнаем почему наши респонденты выбрали профильный психолого-педагогический класс. Результаты интервью по первому вопросу представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты, полученные на вопрос «Почему Вы поступили именно в ПППК?»

<b>Мотивы поступления в педагогический класс</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Так как нравится учебный план в данном классе (много часов английского языка, литературы, истории, обществознания, которые необходимы для поступления в университет)	12
Не хотели поступать в профильные классы с профильной математикой и по этой причине пошли в ПППК/так как в нем гуманитарные предметы, которые нравятся больше	4
Интересна педагогика, психология. В дальнейшем планирую продолжить свое обучение в этих сферах	7
Не смог/не успел поступить в другой профильный класс	2

По результатам, представленным в Таблице 1, можем сделать вывод что основным мотивом выбора данного профильного класса является не желание развивать свои навыки в педагогической деятельности, а личные интересы обучающихся, которые не связаны с педагогикой или психологией.

Только 7 человек из класса поступили в профильный психолого-педагогический класс, потому что у них присутствует интерес к педагогике и психологии, это всего 28% от общего количества обучающихся в данном классе.

В классе присутствуют и ребята (4 человека, 16%), которые не захотели продолжить свое обучение в других профильных классах. Чаще всего обучающиеся данной группы объясняли свой мотив выбора данного класса с тем, что им не нравятся точные науки (физика, профильная математика, химия,

биология) и поступили в класс, в котором основной упор идет на гуманитарные предметы.

Наибольшее количество обучающихся (12 человек, 48 %), поступили в данный класс так как им нравится учебный план в данном классе. Много часов английского языка, литературы, истории, обществознания, которые необходимы для поступления в университет, но не на педагогическую специальность.

Кроме того, в классе есть 2 человека (8%), которые в связи с личными причинами, не смогли или не успели поступить в другой профильный класс.

Для того чтобы бы определить отношение обучающихся ПППК к педагогической деятельности (которое так же говорит о интересе обучающихся к педагогической профессии), был задан следующий вопрос.

Результаты, полученные в ходе интервью на второй вопрос представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты, полученные на вопрос «Нравится ли вам принимать участие в педагогической деятельности?»

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Нравится	11
Не нравится	9
Затрудняюсь ответить	5

Глядя на представленные результаты, можем отметить то, что 11 ученикам (45%) нравится принимать участие в педагогической деятельности. Можем считать, что у данной категории обучающихся интерес к педагогике присутствует, так занятие педагогической деятельностью вызывает у них удовольствие, а это один из критериев интереса к той или иной сфере. Если человеку нравится, приятно, интересно заниматься педагогической деятельностью, это свидетельствует о том, что у человека присутствует интерес к педагогической сфере. Отношение обучающихся психолого-

педагогических классов к педагогической деятельности может быть различным и зависит от многих факторов. Некоторые обучающиеся могут иметь высокий интерес к педагогической деятельности, что может привести к их успешной карьере в этой области. Другие, возможно, не имеют такого интереса, но могут рассматривать педагогическую деятельность как возможность получить дополнительные знания и навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни.

У 9 обучающихся (36%) нет интереса к педагогике, так как им не нравится участвовать в педагогической деятельности, а ребята, затрудняющиеся в ответе (20%), возможно имеют небольшой опыт участия в подобных мероприятиях, поэтому не могут дать точного ответа.

Для того чтобы интерес развивался его необходимо чем-то подкреплять. Один из вариантов — это проведение мероприятий (различного типа) по повышению интереса к педагогической профессии и педагогике в целом. Достаточно ли подобных мероприятий проходит для обучающихся ПППК? Об этом мы решили узнать мнение обучающихся. Результаты, полученные в ходе интервью на данный вопрос представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты, полученные на вопрос "Достаточно ли проходит мероприятий в школе и в городе, направленных на развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся ПППК?"

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Достаточно	8
Недостаточно	10
Затрудняюсь ответить	7

Большинство респондентов (10 человек, 40%) ответили, что мероприятий на развитие интереса к педагогической профессии проходит недостаточно. Ребята считают, что необходимо устраивать больше мероприятий, которые помогли бы им совершить профессиональную пробу и

погрузить в профессиональную деятельность. Ребята давшие такой ответ уже участвуют в таких мероприятиях как: «день открытых дверей», «педагогический авангард», «студент на один день», а также в различных олимпиадах, тренингах и мастер классах, которые проводят специально для обучающихся в ППК, но хотят чтобы подобных мероприятий становилось больше.

Для того чтобы узнать, как ребята относятся к профильным предметам и испытывают ли к ним интерес мы задали следующий вопрос. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты, полученные на вопрос «Интересно ли вам посещать профильные уроки (психология, педагогика)?»

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Нравится	17
Не нравится	8

В учебном плане профильного психолого-педагогического класса есть предметы «психология» и «педагогика», на которых ребята изучают основы перечисленных наук, а также с методами обучения и воспитания. По результатам видно, что большинству обучающихся (17 человек, 68%) эти предметы нравятся и им интересно посещать такие занятия. Безусловно, большинству обучающихся нравятся данные предметы так как они направлены на развитие личностных и метапредметных умений, которые необходимы не только в работе педагога. Но важно узнать, сколько же обучающихся в ППК после окончания школы планируют продолжить свое обучение по педагогическому направлению. Так как решение продолжить свое обучение по педагогическому направлению является хорошим показателем заинтересованности в данной сфере. Результаты по данному вопросу представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты, полученные на вопрос "После окончания школы планируете ли Вы дальнейшее обучение по педагогическому направлению?"

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Планирует продолжить обучение по педагогическому направлению	7
Не планирует продолжать обучение по педагогическому направлению	13
Еще не определились с выбором профессии	5

Как видно из Таблицы 5, 13 (52%) опрошенных в дальнейшем не планируют свое обучение в педагогической сфере. Дальнейшее обучение респонденты планирует продолжать в искусстве (музыкант, певица, актер кино), медиа сфера, маркетинг, реклама и связь с общественностью, таможенное дело, логистика, иностранные языки (переводчик, но не учитель), МЧС (пожарный, спасатель).

5 (20%) респондентов еще точно не уверены хотят ли связать свою будущую профессию с педагогическими профессиями. Данная категория респондентов еще не решили для себя кем стать в будущем, некоторые выбирают между журналистикой и филологией, исторический факультет или юридический институт. В основном в данной категории находятся обучающиеся, еще не понимающие с чем связать свое будущее, но некоторые все же рассматривают педагогический университет.

И только 7 обучающихся (28%) участников исследования хотят продолжить свое дальнейшее обучение по педагогической. Данная категория обучающихся имеет устойчивый интерес к педагогической профессии и уже готовятся к поступлению в педагогический университет. Кроме того, все 26% рассматривают КГПУ им. В. П. Астафьева, как место для дальнейшего обучения. Так же некоторые респонденты рассматривают обучение в Москве и Санкт-Петербурге.

На какие же профессии планируют поступать респонденты планирующие поступать на педагогическое направление? Результаты, полученные на данный вопрос представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты, полученные на вопрос «На какую специальность/профиль/направление?»

<b>Специальность/профиль/направление</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Учитель младших классов	4
Психолог	3
Логопед	1
Учитель английского языка	2
Учитель русского и литературы	1
Учитель ИЗО	1
Учитель математики	1

Некоторые респонденты уже точно определились с выбором будущей профессии, а некоторые еще находится на стадии принятия решения и выбирают между несколькими направлениями. Профессию учителя младших классов рассматривают 4 человека. Психологом планирует стать 3 человека. Вариант стать логопедом рассматривает 1 человек, учителем английского языка 2 человека, учителем русского и литературы 1 человек, учителем ИЗО 1 человек, математики 1.

Для разработки и реализации проекта по повышению интереса к педагогической профессии нам было важно узнать мнение обучающихся, хотели бы они принять участие в внеурочном мероприятии для обучающихся в психолого-педагогических классах «педагогический турнир». Целью которого является развитие интереса к педагогической деятельности и профессии в целом. Результаты, полученные на данный вопрос представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты, полученные на вопрос «Хотели бы вы принять участие в педагогическом турнире, который будет проходить между командами ПППК?»

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Хочу	13
Не хочу	7
Затрудняюсь ответить	5

Можем наблюдать следующие результаты. Проявили заинтересованность в педагогическом турнире 13 человек (52%). Не хотят принимать участие 7 человек (28%), и 5 человек (20%) затрудняются ответить.

Можем подвести итоги первичного исследования. Методика «Карта интересов» (авт. А.Е. Голомшток), позволила определить уровни выраженности интереса к педагогической профессии. Результаты показали, что у большинства респондентов высшая степень отрицания данного интереса (28%), а наименьшее количество опрошенных (12%) имеют ярко выраженный интерес, выраженный интерес наблюдается у 20% респондентов, а слабо выраженный интерес выявили у 24 % опрошенных.

По методике Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», было выявлено, что 28% опрошенных относятся к типу профессии «Человек-человек» (к которому относятся в том числе и профессия учителя). Это значит, что у данной категории обучающихся интерес к педагогике стал склонностью к педагогической профессии.

С помощью интервью мы подкрепили свое исследование и узнали, что 28% обучающихся в дальнейшем планируют свое обучение по педагогическому направлению, 20% респондентов еще не определились с выбором профессии.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что необходимо заниматься развитием интереса к педагогической профессии. Так как ребята испытывают дефицит во внеурочных мероприятиях, которые способствовали бы развитию интереса к педагогике. Нами было принято решение разработать

и реализовать программу, направленную на развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов.

## **2.2 Разработка и реализация проекта по развитию интереса к педагогической профессии у обучающихся 10-11 классов**

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что существует необходимость работать с обучающимися психолого-педагогического классов над развитием интереса к педагогической профессии. Для решения данной проблемы мы разработали и реализовали проект под названием «Педагогический турнир».

Турнир — это состязание в чем-либо: в знаниях и любом виде деятельности одновременно. Следовательно, данная форма соединяет в себе особенности викторины и конкурса, потому и схема проведения может быть следующей — чередование вопросов и практических заданий. Действия соревнующихся оценивает коллегиальный орган. Именно он определяет победителя и осуществляет награждение.

**Цель проекта** - развитие у обучающихся психолого-педагогических классов интереса к педагогической профессии.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование позитивного образа профессии «учитель»;
2. Организация практико-ориентированного ознакомления старшеклассников с содержанием и средствами педагогического труда;
3. Реализацией пробы своих личностных качеств и умений в деятельности, опосредовано связанной с педагогической профессией;
4. Стимулирование обучающихся к занятию педагогической деятельностью.

**Материалы и ресурсы:** компьютер, проектор, микрофон 2 шт., акустическая техника, доски-флипчарт 3 шт., раздаточный материал на печатной основе, ручки, маркеры, фломастеры.

**Целевая группа проекта:** Обучающиеся психолого-педагогических классов (ПППК) города Красноярск и красноярского края, собранные в команды до 13 человек.

**Сроки реализации программы:** турнир №1 25 октября 2022г, 10:00-13:00. Турнир №2 разработать сценарий проведения мероприятия и передать в школу в мае 2023г.

**Жюри** данного мероприятия будет представлять педагогический состав КГПУ им. В.П. Астафьева (5–6 человек).

**Место реализации программы:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157» (МАОУ СШ № 157), Россия, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д. 4 а.

Данное мероприятие будет проводиться в формате соревнования между командами (от 4 команд, в команде 10–13 человек) педагогических классов г. Красноярск и Красноярского края. Данный формат внеурочного мероприятия должен поддержать интерес к педагогической деятельности у тех, кто имеет высокий уровень интереса к педагогическим профессиям и повысить заинтересованность у тех, кто имеет средний уровень интереса в этой сфере, так как данная категория детей еще думаю стоит ли поступать в педагогический университет, и наша цель вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии.

При проведении педагогического турнира у обучающихся ПППК развивается интерес к педагогической профессии и педагогической деятельности. Кроме того, у обучающихся развивается позитивное отношение к профессии «учитель», а также формируется имидж учителя будущего. Предложенные нами мероприятия будут не только повышать интерес обучающихся, но и развивать креативность, коммуникативные навыки, критическое мышление и навыки работы в команде. Все эти навыки необходимы для будущего педагога.

Нами были разработаны конспекты двух турниров. Турнир №1, был успешно реализован, конспект турнира №2 был передан в школу в виде сценария проекта, так как школа, в связи с организационными проблемами, не смогла предоставить условия для проведения и реализации второго

мероприятия. Поэтому планируется реализация представленного мероприятия, но уже на следующий год, с обучающимися 11 класса.

План проведения турнира №1 представлен в таблице 8. Сценарий мероприятия представлен в Приложение Г.

Таблица 8 - План проведения турнира №1

<b>Название этапа</b>	<b>Краткое описание и название конкурсов</b>	<b>Число команд</b>	<b>Время</b>
Вступление	Открытие турнира, представление организаторов, жюри и приветствие команд	9	20 мин
1 тур 1 конкурс	«Решение задач со спичками»	9	10 мин
1 тур 2 конкурс	Школа как	9	20 мин
Переменка (внеконкурсные задания)	Отгадай пословицу по смайликам	9	15 мин
2 тур 1 конкурс	«Дебаты»	6	25 мин
Переменка	Перерыв	9	10 мин
3 тур Финал	Конкурс капитанов	3	15 мин
Переменка (внеконкурсные задания)	Отгадываем фильмы и мультфильмы о школе	9	5 мин
Завершение	Оглашение результатов, вручение призов	9	20 мин

В ходе реализации турнира №1 ребята охотно принимали участие в конкурсах. Каждый из членов команды проявил свои знания, креативность и творческий потенциал. Данный формат мероприятия отлично подходит для того, чтобы заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии. Так как турнир раскрывает педагогическую профессию с разных сторон.

В нашей программе за основу мы берем игровые методы, которые активно способствуют развитию интереса к педагогической деятельности.

Практико-ориентированные игры помогают развить интерес к профессиональной детальности педагога и личностные качества, необходимые в педагогической профессии. Это коммуникабельность, организованность, доброжелательность, лидерство и готовность к взаимопомощи. В каждой игре создается объект игрового моделирования для того, чтобы объективно оценивать психолого-педагогическую эрудированность, умение отстаивать точку зрения и участвовать в принятии коллективных решений. Игровая форма позволяет участникам проявлять индивидуальные особенности и характер. В обсуждение и поиск идей включаются все участники игры.

Следующим этапом после реализации проекта стало проведение повторной диагностики уровня выраженности интереса к педагогической профессии. Для повторной диагностики мы использовали методику «карта интересов» авт. А.Е. Голомшток, и задали несколько вопросов участникам турнира.

Для участия в педагогическом турнире были приглашены 13 обучающихся из констатирующего эксперимента, которые имеют степень выраженности интереса к педагогической профессии от слабого до ярко выраженного. Обучающихся с отрицанием интереса и высшей степенью отрицания интереса было принято не привлекать к участию в турнире, так как их степень выраженности имеет устойчивую позицию (данное мероприятие не вызывает у таких ребят интереса и желания участвовать в нем).

Результаты повторной диагностики по выявлению уровня выраженности интереса к педагогической профессии представлены на рисунке 3.

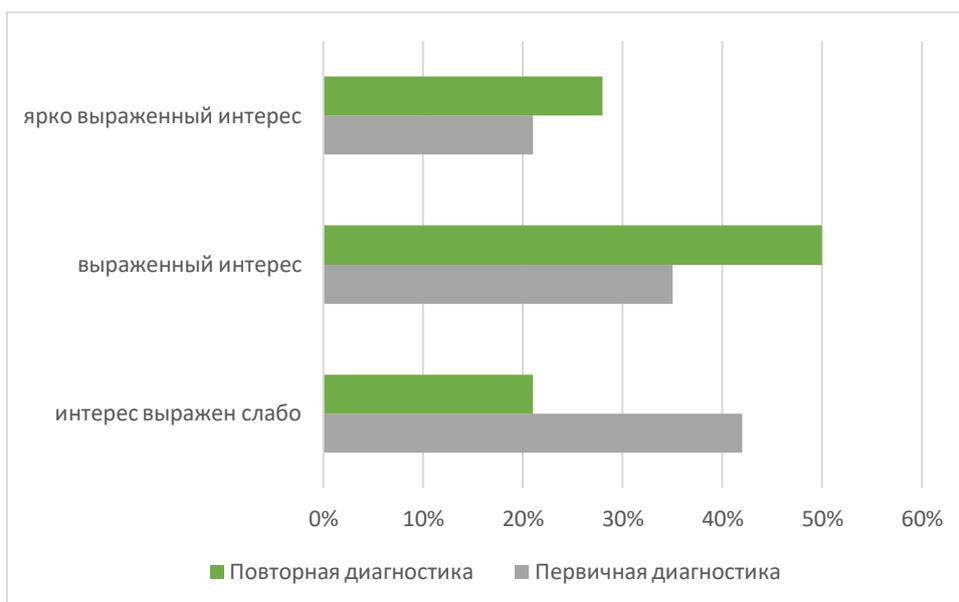


Рисунок 3 - Результаты повторной диагностики уровня выраженности интереса к педагогической профессии

Таким образом, в результате реализации разработанного проекта и проведения повторной диагностики, мы наблюдаем за тем, что уровни выраженности интереса к педагогической профессии улучшили свои показатели. Ярко выраженный интерес, и выраженный интерес среди участников турнира стал выше, а слабо выраженный интерес стал ниже, чем в первичной диагностике.

Так же мы задали несколько вопросов участникам турнира. Полученные результаты представлены в таблице 10 и таблице 11

Таблица 9 - Результаты, полученные на вопрос «Способствует ли педагогический турнир, по вашему мнению, развитию интереса к педагогической профессии?»

Ответы респондентов	Частота ответов (кол-во человек)
Да	10
Нет	1
Не значительно	2

Полученные результаты наглядно говорят о том, что участники педагогического турнира (77%) считают, что данный формат способствует развитию интереса к профессиям педагогической направленности.

Для того чтобы узнать хотят ли ученики принять участие в педагогическом турнире в следующем году, мы задали еще один вопрос. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 10 Результаты, полученные на вопрос «Хотели бы Вы принять участие в следующем педагогическом турнире?»

<b>Ответы респондентов</b>	<b>Частота ответов (кол-во человек)</b>
Да	12
Нет	1

Большинство людей из экспериментальной группы (93%) хотели бы принять участие в следующем педагогическом турнире, который будет проходить в 2023-2024 учебном году.

Отсюда следует, что уровень интереса к педагогической профессии обучающихся психолого-педагогических классов стал выше. Повторная диагностика доказала, что данная форма мероприятия имеет место быть во внеурочной деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов так как способствует повышению и поддержанию интереса к педагогической профессии. Кроме того, участники педагогического турнира хотели бы еще раз принять участие в таком мероприятии.

План проведения педагогического турнира №2 представлен в таблице 9. Конспект мероприятия с инструкциями к заданиям представлен в Приложение Д.

Таблица 11 - План проведения турнира №2

Название этапа	Краткое описание и название конкурсов	Примерное кол-во команд	Время
Вступление	Открытие турнира, представление организаторов, жюри и приветствие команд	9	20 мин
1 тур 1 конкурс	«Учебник будущего»	9	30 минут
1 тур 2 конкурс	«Аукцион педагогических идей»	9	20 минут
Переменка (внеконкурсные задания)	Внеконкурсные задания «Блеф клуб»	9	15 мин
2 тур 1 конкурс	«Урок как»	6	25 мин
Переменка	Перерыв	9	10 мин
3 тур Финал	Конкурс капитанов «В мире мудрых мыслей»	3	20 мин
Переменка (внеконкурсные задания)	Внеконкурсные задания «Блиц турнир»	9	10 мин
Завершение	Оглашение результатов, вручение призов	9	20 мин

Первый этап турнира направлен на раскрытие творческого подхода в деятельности педагога. Два конкурса из первого тура показывают, что педагог это интересная, творческая работа. С помощью этих заданий ребята попробуют придумать учебник будущего, который будет способствовать наилучшему обучению, а также поучаствуют в аукционе педагогических идей, в котором будут презентовать свои оригинальные предложения как учитель может сделать обучение увлекательным, оригинальным и мотивированным.

Второй этап турнира дает возможность ребятам придумать свой увлекательный урок используя метод ассоциаций. Ребятам важно показать, что от того, как выстроен урок зависит как ребята будут вовлечены в него.

Первые два этапа отлично развивают интерес к педагогической профессии, так как используются методы активного обучения: мозговой штурм, метод ассоциаций. Кроме того, эти этапы могут стать отличным способом для учащихся проявить свои лидерские качества и способности к работе в команде.

Третий этап проходит для капитанов команд. В нем необходимо раскрыть суть одного из высказываний. Хотя конкурс проходит для капитанов, другие участники турнира тоже могут подумать, какой смысл передает представленное высказывание. Данный тур хорошо развивает интерес к психологии и философии.

Внеконкурсные задания созданы для того, чтобы выбывшие из турнира команды могли так же проявить свои возможности и не теряли интерес на протяжении всего мероприятия. Эти задания дают возможность одной из команд получить звание «за рвение к победе». Внеконкурсные задания могут быть интерактивными.

Участие в педагогическом турнире — это отличная возможность для обучающихся профильных психолого-педагогических классов продемонстрировать свои знания и навыки в области педагогики и психологии. Это также отличный способ проявить свою креативность и умение работать в команде, что может быть полезно в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, участие в турнире может стать отличным опытом для будущих педагогов и психологов, которые смогут применять свои знания на практике. А самое главное, что такое мероприятие развивает интерес к педагогической профессии.

Конспект педагогического турнира №2 получил экспертное заключение от заместителя директора по воспитательной работе института социально-гуманитарных технологий, которое содержало положительную оценку. Конспект мероприятия был передан в школу.

## Выводы по 2 главе

У обучающихся 10 профильного психолого-педагогического класса, первичная диагностика показала, что выраженность интереса к педагогической профессии находится на недостаточном уровне. Из 25 обучающихся 11 (43%) имеют отрицание данного интереса. Во многом это говорит о некачественном отборе учащихся при приеме в профильный класс. Хочется отметить тот факт, что только у 3 (12%) респондентов был выявлен ярко выраженный интерес к педагогической профессии, выраженный интерес проявляется у 6 (24) респондентов, а у 5 (20%) слабо выраженный.

Нами было принято решение по разработке и реализации программы «педагогический турнир», целью которого является развитие интереса к педагогической профессии.

В ходе реализации педагогического турнира №1 ребята охотно принимали участие в конкурсах. Каждый из членов команды проявил свои знания, креативность и творческий потенциал. Работа каждого участника турнира получила отзыв и оценку от членов жюри. Было заметно, что данный формат мероприятия смог заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии.

Разработанная и реализованная нами программа способствовала развитию интереса к педагогической профессии, поскольку повторная диагностика показала положительный результат. А именно, ярко выраженный интерес стал выше на 7% (1 человек), выраженный интерес стал выше на 15 % (2 человека), слабо выраженный интерес стал ниже на 21% (3 человека). Ребята принявшие участие в педагогическом турнире выразили желание еще раз поучаствовать в подобном турнире.

Конспект педагогического турнира №2 получил экспертное заключение от заместителя директора по воспитательной работе института социально-гуманитарных технологий, которое содержало положительную оценку программы. Конспект мероприятия был передан в школу.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность основных понятий темы исследования. Мы выяснили, что интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

Одним из способов, способствующих развитию интереса к педагогической профессии, является организация профильных психолого-педагогических классов. К формам формирования интереса к педагогической профессии у обучающихся профильных психолого-педагогических 10-11 классов относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы и соревнования, тематические вечера, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие. В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

В ходе первичной диагностики у обучающихся 10 профильного психолого-педагогического класса было выявлено, что выраженность интереса к педагогической профессии находится на недостаточном уровне. Из 25 обучающихся 11 (43%) имеют отрицание данного интереса. Во многом это говорит о некачественном отборе учащихся при приеме в профильный класс. Хочется отметить тот факт, что только у 3 (12%) респондентов был выявлен ярко выраженный интерес к педагогической профессии, выраженный интерес проявляется у 6 (24) респондентов, а у 5 (20%) слабо выраженный.

Нами был разработана и реализована программа «педагогический турнир», целью которого является развитие интереса к педагогической профессии.

В ходе реализации педагогического турнира №1 ребята охотно принимали участие в конкурсах. Каждый из членов команды проявил свои знания, креативность и творческий потенциал. Работа каждого участника турнира получила отзыв и оценку от членов жюри. Было заметно, что данный формат мероприятия смог заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии.

Разработанная и реализованная нами программа способствовала развитию интереса к педагогической профессии, поскольку повторная диагностика показала положительный результат. А именно, ярко выраженный интерес стал выше на 7% (1 человек), выраженный интерес стал выше на 15 % (2 человека), слабо выраженный интерес стал ниже на 21% (3 человека). Ребята принявшие участие в педагогическом турнире выразили желание еще раз поучаствовать в подобном турнире.

Конспект педагогического турнира №2 получил экспертное заключение от заместителя директора по воспитательной работе института социально-гуманитарных технологий, которое содержало положительную оценку. Конспект мероприятия был передан в школу.

Таким образом, опираясь на полученные результаты нашего исследования, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

**Список использованных источников**

1. Аксёнов С. И., Лабутин А. С., Лабутина Н. М. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 5. С. 10-13.
2. Алекберова Д. Р., Пушкина А.В. Отношение подростков и их родителей к интересу как фактору выбора профессии // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. № 9. С. 39-43.
3. Апанасенко О. Н., Гербет О. Н., Малюкова Е. В. Профессиональный интерес в современной педагогике // Экономика и социум. 2014. № 2. С. 488-491.
4. Артемьева Л. Н., Мухамедьярова Н. А. Особенности допрофессиональной педагогической подготовки школьников на базе организаций высшего образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. № 4. С. 291-298.
5. Баскаков А. М. Интерес учащихся общеобразовательных школ к педагогической профессии и основные условия его формирования // Вестник Челябинского государственного университета. 1996. № 4. С. 95-104.
6. Богданов Р. А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема // Universum: психология и образование. 2018. № 4. С. 46-51.
7. Брель О. А. Развитие профессиональных интересов старшеклассников в условиях естественно-научного образования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кемерово. 2002. 18 с.
8. Врублевская Е. Г. Личностные результаты образования в психолого-педагогических классах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 1. С. 78-88.

9. Гаврутенко Т. В., Чичканова И. Н., Максимова С. Е. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1. С. 83-86.

10. Галимова Х. Х., Чернышова М. В. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 3. С. 91-97.

11. Горбунова Н. В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // Гуманитарные науки. 2021. № 7. С. 10-14.

12. Зарипова Е. И., Макарова Н. С. Эффективность деятельности педагогического класса: критерии, показатели, способы диагностики // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 26-35.

13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. Москва: Academia, 2004. 301 с.

14. Копытов А. Д. Содержание понятия «Профессиональный интерес» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 1999. № 8. С. 35-37.

15. Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2021. № 2. С. 99-108.

16. Мажидов Н., Мажидов Ж., Мотивы выбора учащихся к профессии учителя // Science and Education. 2021. № 2. С. 900-907.

17. Милинский А. Ю. Опыт довузовской профориентационной деятельности благовещенского государственного педагогического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 5. С. 60-62.

18. Миннахметова Л. Т., Залялиева О. В., Воробьева И. В. Сущностно-содержательная характеристика профессионального интереса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 5. С. 298-301.

19. Преснякова Т. Н., Анкудинова С. А., Непочатых И. А. Проблема сознательного выбора профессии педагога // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 5. С. 209-215.

20. Сергеева А. А. Пути повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в педагогическом классе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8. С. 1-7.

21. Скударёва Г. Н., Бенин В. Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3. С. 82-94.

22. Снегова Е.С., Ефимова С.В., Багина В.А., Богданова С.В., Львова Ю.М. Изучение интереса к педагогической деятельности как фактора, побуждающего выбор профессии педагога // Наука и школа. 2021. № 6. С. 138-145.

23. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6. С. 191-202.

24. Фетисов А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 12. С. 89-95.

25. Хабибулин Д. А., Овсянникова Е. А., Тугулева Г. В. Профессиональное самоопределение личности: критерии готовности учащихся и уровни сформированности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 12. С. 324-326.

26. Хорошилова Т. Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. С. 174-184.

27. Хурамшин И. Г., Яковлева Л. А., Муратшина Н. Ю. Этапы развития интереса к профессиональной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 8. С. 264-267.

28. Черкасова И. И., Яркова Т. А. Педагогические классы как один из механизмов профессионального выбора // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 55-60.

29. Шабалина С. М. Формирование интереса у студентов к будущей профессии (на примере студентов педагогического колледжа) // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 140-143.

30. Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. 2022. № 6. С. 58-71.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

Методика «Карта интересов» автор А.Е. Голомшток

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.

18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).

41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.

64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлечаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.

90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.

119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климов

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Бланк опросника

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

## Вопросы интервью

- Как Вас зовут?
- 1. Почему Вы поступили именно в ПППК?
- 2. Нравится ли вам принимать участие в педагогической деятельности?
- 3. На ваш взгляд, достаточно ли проходит мероприятий в школе и в городе, направленных на развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся ПППК?
- 4. Интересно ли вам посещать профильные уроки (психологию, педагогику)?
- 5. После окончания школы планируете дальнейшее обучение по педагогическому направлению?
- 6. В каком учебном заведении?
- 7. На какую специальность?
- 8. Хотели бы Вы принять участие в педагогическом турнире, который будет проходить между командами ПППК?

### Сценарий педагогического турнира №1

Ведущий: Доброе утро! Мы рады приветствовать всех присутствующих на осеннем педагогическом турнире! Меня зовут Валерия, и сегодня я буду ведущей этого особенного события, которое мы с организационным комитетом постарались сделать увлекательным, интересным и полезным для учащихся педагогических классов нашего края. Прежде чем мы познакомимся с участниками, я хочу поблагодарить за отзывчивость и представить жюри нашего турнира:

Гаврилова Ольга Михайловна., директор центра довузовской подготовки

Савельева Дарья Владимировна., заместитель директора института социально-гуманитарных технологий, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Бочарова Юлия Юрьевна., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Хацкевич Татьяна Алексеевна., заместитель директора ИСГТ по воспитательной работе

Сегодня на нашем мероприятии, присутствует особый гость Черкасова Ю.А., директор института социально гуманитарных технологий. Предоставляем Вам напутственное слово для наших участников.

(Передаем микрофон Черкасовой Ю.А.)

Ведущий: Давайте еще раз поблагодарим жюри аплодисментами и перейдем к знакомству с теми, без кого этот турнир точно бы не состоялся, это, конечно же, с вами, дорогие участники. Давайте поприветствуем друг друга! Первыми представят свое название и кричалку:

1. Команда центра детского творчества Рыбинского района
2. СШ №115
3. Большемуртинская школа №1

4. СШ № 156
5. СШ №1
6. СШ №98
7. СШ №157
8. СШ №24
9. СШ №157

(Команды по очереди говорят свое название и кричалку)

Ведущий: Давайте перейдем к содержательным и организационным моментам турнира. Все конкурсные задания предполагают, что для успешного выполнения вам понадобятся ключевые навыки 21 века. В современной педагогической науке существуют разные представления к определению этих навыков, в рамках педагогического турнира мы взяли так называемую модель 4К (Критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). Жюри же особое внимание сегодня будет обращать на критическое мышление и креативность.

В нашем турнире будет 2 тура и финальный тур, который определит победителей. После каждого тура будут команды, которые не пройдут в следующий этап, но это не повод расстраиваться, мы предлагаем поболеть за коллег и понаблюдать за тем, как организованы образовательные события, ведь мы постарались разработать такие задания, чтобы и смотреть было интересно, а еще между турами мы предусмотрели внеконкурсные задания и особое звание «За рвение к победе», поэтому шансы есть у каждой команды! Объявляю турнир открытым! Всем желаю удачи!

Ведущий: В 1 туре вас ждет два задания, первое задание — это решение задач со спичками. Такие задачи принято считать заданиями на логику, а логическое мышление в свою очередь одна из составляющих критического мышления. Сейчас каждая команда получит задания и стакан со спичками, которые вы можете использовать для наглядности. Вам нужно решить как можно больше задач за 10 минут, свой ответ необходимо зарисовать рядом с заданием, в поле ответа. Все готовы? Время пошло!

(Команды решают задачи со спичками)10 минут.

Ведущий: прошло 10 минут и сейчас команды отдают задания волонтерам.

И теперь второе задание для всех команд. Все здесь присутствующие учились в школе, в разных школах, чем-то похожих, в чем-то отличающихся. Я думаю, что вы уже знаете, что такое устройство школы как сейчас, а именно классно-урочная система, которая была популяризована Ян Амос Коменским, чешским педагогом-гуманистом и основоположником педагогики как самостоятельной науки.

В литературе, мультфильмах, кино мы встречаем и другие школы. Школы для девочек, для супергероев, известная всем школа магии и волшебства Хогвартс. Мы предлагаем и вам немного подумать и пофантазировать, какой была бы школа, если бы была в чем-то похожа на армию, путешествия, шоу или больницу. Такие задания встречаются в ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) педагогике и называется этот метод морфологический ящик.

У каждой команды будет свой уникальный случай и 12 минут на то, чтобы придумать и зафиксировать на ватмане виде рисунка то, что получилось. Капитаны команд, я прошу вас выйти в центр зала и вытянуть карточку, в которой будут указаны условия. По этим комбинациям придумайте, какой будет школа. Выполняйте задание всей командой, а презентовать будет один человек из команды. Время пошло!

(Работа в командах 12 минут, представление результатов, по 3 минуты на каждую команду)

Ведущий: Ребята, время закончилось. Для презентации результатов, прошу выйти одного человека с команды, второй член команды может выйти и подержать ватман.

Первыми представят свою работу:

1. Команда «Пеликан»
2. Команда «Адреналин»

3. Команда «Высшая лига»
4. Команда «Учительская»
5. Команда «Суриковцы»
6. Команда «Максимум»
7. Команда «Психологи»
8. Команда «Космос»
9. Команда «Педагоги»

Ведущий: благодарим все команды за представление идей. Пока жюри считают баллы за два конкурса, мы с вами переходим к внеконкурсным заданиям. Сейчас на экране будут появляться пословицы, зашифрованные в смайликах, ваша задача отгадать пословицу и записать ответ на полученных бланках. После завершения задания, ваши бланки проверят волонтеры. В случае правильного ответа ваша команда получает 1 жетон. Ваша задача дать как можно больше правильных ответов и набрать как можно больше жетонов.

Ведущий: волонтеры, можете забрать бланки с ответами. Ребята хотите узнать правильные ответы?

(Жюри оглашают результаты и говорят, какие команды проходят во 2 тур (6 команд))

Ведущий: поздравляем команды, которые перешли во 2 тур! Благодарим за участие команды, которым немного не хватило баллов для перехода!

Задание во 2 туре мы назвали дебаты. Аргументация — это тоже один из навыков критического мышления. В дебатах будут соревноваться две команды на одну тему. Капитаны двух команд выходят и вытягивают карточку «За» или «Против», эти карточки будут указывать на позицию, которой вы должны придерживаться во время данного конкурса. В дебатах участвует вся команда. За каждый аргумент команда получает балл, если жюри сочтет ваше высказывание за аргумент. Чем больше аргументов вы сможете назвать, тем больше баллов вы получите. На экране вы увидите такое высказывание, о котором можно поспорить.

Но для начала давайте немного потренируемся, 3 команды будут «за» 3 команды будут «против». Каждая команда по очереди скажет один аргумент в сторону своей позиции. Тема для дебатов на экране. «Наказания – это нормально, даже Мальвина отправила нерадивого ученика Буратино в темный чулан»

Ведущий: все большие молодцы, теперь прошу выйти в центр зала команды:

- 1.
- 2.

Ведущий: прошу капитанов команд вытянуть карточку с позицией, которой вы будете придерживаться вовремя дебатов. Тема будет на экране, на обсуждение команды дается 1 минута, после чего вы поочередно будете отстаивать свою позицию. Время пошло!

(1 минута на обсуждение, после идет представление аргументов своей позиции, когда аргументы исчерпаны, выходят следующие команды.)

Ведущий: прошу выйти в центр зала команды:

- 1.
- 2.

Ведущий: капитаны, вытягивайте карточку. На обсуждение в команде дается 1 минута. Тема для дебатов на экране. Время пошло!

(1 минута на обсуждение, после идет представление аргументов своей позиции, когда аргументы исчерпаны, выходят следующие команды.)

Ведущий: прошу выйти в центр зала команды:

- 1.
- 2.

Ведущий: капитаны, вытягивайте карточку. На обсуждение в команде дается 1 минута. Тема для дебатов на экране. Время пошло!

(1 минута на обсуждение, после идет представление аргументов своей позиции, когда аргументы исчерпаны 2 тур заканчивается)

Темы:

Гусеницы Вупсень и Пупсень в жизни будут успешнее Лунтика

Кругом одни теоретики! А жизнь, это прежде всего – практика!

(Смешарики)

Шапокляк: Хорошими делами прославиться нельзя.

(После того как все команды выступили, идет подсчет баллов, а участники идут на перерыв)

Ведущий: всем спасибо за активную работу. Пока идет подсчет баллов за 2 тура, объявляю перерыв на 10 минут. Через 10 минут встречаемся тут.

(Перерыв 10 минут)

Ведущий: перерыв закончился, а это значит, что жюри готово объявить результаты.

(Жюри оглашают результаты и говорят, какие команды проходят в финал (3 команд))

Ведущий: Выбывшие команды не расстраивайтесь, так как есть возможность поучаствовать еще в одной игре и получить звание «Рвение к победе!» А пока переходим к 3 туру, к финалу нашего турнира.

Ваше финальное задание будет конкурс капитанов. Капитаны, подойдите, пожалуйста, к плакатам. На плакате нарисовано 20 кругов. Ваша задача — нарисовать как можно больше предметов или явлений, связанных со школой, используя круги как основу. Пример на экране. Рисовать можно и вне, и внутри (использовать 1—2 и больше кругов для одного рисунка). Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Под каждым рисунком напишите, что нарисовано. Рисовать нужно слева направо. На выполнение дается 3 минуты. Не забывайте, что результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков.

Команда может подсказывать, но только жестами, без слов.

Время пошло!

(Засекается время 3 минуты, капитаны рисуют)

Ведущий: Ребята спасибо за вашу активность, пока идут подсчеты баллов за все этапы, мы продолжим внеконкурсную программу за звание

«Рвение к победе!». Сейчас будем вспоминать мультфильмы и фильмы на школьную тему, за каждый правильный ответ ваша команда получает один жетон.

Если знаете ответ, поднимайте руку, кто первый поднимет руку тот и будет отвечать, а я буду контролировать это.

(Волонтеры раздают жетоны за правильный ответ)

После завершения игры идет подсчет жетонов и определение победителя.

Ведущий: Дорогие участники турнира, жюри подвели итоги. Для оглашения результатов предоставляем слово Бочаровой Юлии Юрьевне.

Оглашают победителей турнира (3 место, 2 место и 1 место) и звание «Рвение к победе».

Ведущий: поздравляем команды, спасибо за участие, осенний педагогический турнир объявляем закрытым.

## Конспект педагогического турнира №2

### 1 тур

#### 1 конкурс «Учебник будущего»

Инструкция: ваша задача придумать внутри своей команды как будет выглядеть учебник будущего. В помощь командам раздаются ватманы и фломастеры, на которых можно изобразить свою идею.

После завершения команды представляют свои идеи жюри. Важно, чтобы участники обосновали свои идеи и объяснили, как такой учебник способствует наилучшему обучению (эффективное, результативное, понятное большинству, учитывающее индивидуальные особенности).

### 1 тур

#### 2 конкурс «Аукцион педагогических идей»

Инструкция: в ходе аукциона участники придумывают интересные идеи, фишки, которые они хотели бы использовать на своих уроках, — это и будут «лоты». Каждая команда представляет свои «лоты» жюри.

#### Внеконкурсное задание «Блеф клуб»

Инструкция: сейчас я раздам вам листочки, на которых написаны невероятные вещи, одни из которых правильные, а остальные неверные. Прочитайте внимательно и ответьте «да» или «нет».

1. Каждый седьмой американец не может найти свою страну на глобусе. (Да)
2. К.Д.Ушинский в своё время написал «Общий очерк о Яснополянской школе». (Нет, это был Л. Н. Толстой, а Ушинский создал теорию начального обучения, учебник «Родное слово»).
3. 50% выпускников КГПУ идут работать по специальности. (Да)
4. 5 октября отмечают день учителя. (Да)
5. Эстонский союз самоуправления учащихся внёс предложение в Министерство Образования, отказаться от оценок по поведению. (Да, а ещё

они настаивают на том, чтобы два раза в год ученик писал на себя характеристику).

6. Существует четыре познавательной функции деятельности учащихся: запоминание, осмысление, ощущение, восприятие. Считаете ли вы, что ощущение-первая ступень познавательной деятельности учащихся? (Нет, восприятие).

7. Педагогика – в переводе с греческого означает «детовожделение». (Да, в Древней Греции педагогами назывались люди, которым поручалось водить детей в школу и присматривать за ними. Впоследствии педагогами стали называть воспитателей и учителей. Их деятельность стала называться педагогической).

8. Существует четыре функции педагога: оценочная, организаторская, планирование, управление. Верно ли, что главной функцией педагога в педагогическом процессе является оценочная? (Нет, управление).

9. Акселерация – это процесс активной деятельности личности. (Нет, это ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте).

10. Педагогические инновации – это нововведения в учебно-воспитательный процесс, с целью повышения его эффективности. (Да).

11. Холерик – очень эмоционален, чрезмерно обидчив, робок, мало общителен, преувеличивает свои недостатки. (Нет, эта характеристика меланхолика, а холерик – общителен, вспыльчив, агрессивен, энергичен в деятельности.)

12. Сурдопедагогика – это обучение и воспитание глухонемых и глухих. (Да).

13. Первый законопроект о введении обязательного обучения был принят в России. (Нет, в Англии).

2 Тур

1 конкурс «Урок как...»

Инструкция: Ваша задача вытянуть карточку, на которой будет написано слово, по ассоциации к которому нужно предложить идею проведения вовлекающего урока или занятия. Используйте ватманы, на которых можете изобразить свои идеи и представить их другим командам и членам жюри.

Карточки со словами: карта сокровищ, кактус, торт, американские горки, песок, остров, канат, сцена, зебра, часы.

### 3 тур. Финал

#### Конкурс капитанов «В мире мудрых мыслей»

Инструкция: капитаны должны отыскать суть высказывания, определить формулу мудрости и поочередно обосновать ее.

Высказывания:

1. Огонь тушится не огнем, а водой.
2. Агрессия – крик о помощи.
3. Самый несчастный тот, кто считает себя всегда правым.

#### Внеконкурсное задание «Блиц - турнир»

Инструкция: каждой команде будут задаваться вопросы, ваша задача - дать как можно больше и быстрее правильных ответов.

1. С именем, какого педагога связывают становление педагогической науки? (Я.А. Коменский)
2. Как называют педагога дошкольного образовательного учреждения? (воспитатель)
3. Как называется собственная оценка действий и поступков? (рефлексия)
4. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста? (игра)
5. Часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения? (дидактика)
6. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека? (цель)

7. Особый вид занятий, который дает возможность знакомить детей в естественной обстановке с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых? (экскурсия)
8. Как называют целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества? (нравственное воспитание)
9. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма (навык).
10. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования (память).
11. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды (адаптация).
12. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности (знания)
13. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем (одаренность).
14. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков (умение).
15. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности (компетенция).
16. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость (мотивация).
17. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата (педагогические технологии).