

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СТЕПАНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ,
ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СТАРШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.

26.05.23

Обучающийся

Степанова О.С.

26.05.23

Дата защиты

27.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1. Проблема профессионального самоопределения в научных исследованиях.....	7
1.2. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте	14
1.3. Гендерные особенности старших подростков	21
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	33
2.1. Организация и методики исследования	33
2.2. Анализ результатов исследования взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте	36
2.3. Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков	50
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в педагогике и психологии все чаще обсуждаются проблемы, касающиеся профессионального самоопределения обучающихся, такой процесс является одним из самых важных этапов в жизни подростка. Исследователи, занимающиеся изучением данного вопроса, отметили, что у большинства старшеклассников недостаточно развиты личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения. Недостаточно выраженный интерес к знанию своих индивидуальных особенностей остаётся немаловажной проблемой профессионального самоопределения. Перед обучающимися старших классов стоит сложный выбор, который может кардинально изменить их жизнь.

Проблема профессионального самоопределения рассматривается и на государственном уровне, так в законе «Об образовании в РФ» [2] говорится о том, что среднее общее образование должно формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования и подготовить обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Важным документом в системе образования является «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [1], он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы). В стандарте прописано, что выпускник среднего общего образования должен быть готов к осознанному профессиональному выбору и понимать какое значение имеет профессиональная деятельность для человека и общества в целом. В стандарте отмечено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В процессе профессионального самоопределения имеют значение не только индивидуальные, но и половые и гендерные особенности подростка. В связи с этим возникает вопрос о том, существует ли связь между процессом профессионального самоопределения, половыми и гендерными особенностями в старшем подростковом возрасте.

В России гендерная тема стала актуальной относительно недавно, но уже вызвала обширный резонанс среди исследователей, так или иначе специализирующихся в гуманитарной и социальной сферах. Подобные исследования способствовали расширению области научного гуманитарного знания, позволив взглянуть на определенные темы, связанные с обществом и общественными взаимоотношениями под другим углом. Включая в исследования профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте гендерный и половой аспекты, мы можем получить более полную картину результатов.

Исследование взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте имеет особое значение поскольку именно этот период онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности старшего подростка и на ее активную социальную позицию в выборе будущей профессии.

Значимость гендерного и полового аспектов в профессиональном самоопределении и недостаточная изученность данной проблемы в литературе определили цель нашего исследования.

Целью исследования является изучить взаимосвязь профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение.

Предметом исследования является взаимосвязь профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

Гипотеза исследования заключается в том, существует взаимосвязь профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

В работе были поставлены следующие задачи, позволяющие подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу:

1. Изучить проблему профессионального самоопределения в научных исследованиях.

2. Рассмотреть процесс профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте.

3. Охарактеризовать гендерные особенности старших подростков.

4. Организовать и провести исследование взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

5. Разработать рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков.

Теоретико-методологические основы исследования:

1. Подходы к понятию «профессиональное самоопределение»: «Психологический подход» (Я.А. Корнеева, Т.В. Кудрявцева), «Жизнедеятельностный подход» (Л.И. Божович), «Профориентационный подход» (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Климов).

2. Подходы к понятию «гендер»: Дж. Мани, А. Эрхард, Н.Ф. Гейжан, Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина.

3. Основные теории гендера: «Теории социального научения», «Теория когнитивного развития», «Теория гендерной схемы».

4. Вопросы возрастной периодизации и особенностей старшего подросткового возраста: И.С. Кон, Д.Б. Эльконин.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по теме работы, ее классификация и систематизация.

Эмпирические: опрос.

Методы статистической обработки данных: табулирование, построение диаграмм, описательная статистика, корреляционный анализ (метод ранговой корреляции Спирмена).

Методики исследования: «Тест профессионального личностного типа» (Дж. Голланд), «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский), «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), «Полоролевой опросник» (С. Бем).

Исследование проводилось на базе школ города Красноярска. В исследовании приняли участие 103 обучающихся 10 классов.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования, корреляционный анализ и рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами при работе со старшими подростками и служить базисом для дальнейших исследований.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит несколько параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Проблема профессионального самоопределения в научных исследованиях

Проблема профессионального самоопределения всегда находилась в центре внимания научных исследователей [59]. В отечественной и зарубежной психологии процесс выбора профессионального пути поначалу изучали в контексте психологии труда и профессионального обучения. Исходя из точки зрения Э.М. Ахмедовой, предложенный подход не рассматривает полную картину изучаемой проблемы, в силу того, что профессиональное самоопределение – это процесс, характеризующийся, прежде всего, своей длительностью и становлением личности [7].

Рассматривая зарубежный подход к проблеме выбора профессии, необходимо отметить, что в 1908 г. в США было создано первое бюро по выбору профессии. В основе работ первых профориентационных служб использовалась «трехфакторная модель» Ф. Парсонса:

1. сначала выявлялись способности и психологические качества испытуемого, соответствующие определенным видам профессии;
2. сравнивали способности и качества с требованиями выбранной профессий;
3. на основании процедуры на соответствие пригодности или непригодности, рекомендовали человека к данной профессии.

Современная психология нашла в данной модели весомые недостатки, среди них игнорирование того факта, что мир профессий переменчив, требования к специалистам далеко неустойчивы и если работник обращался за помощью, то он исключался из процесса принятия решения [4].

Модернизация XXI века повлияла на развития всех сфер современного общества, в том числе и на профориентационную работу. Развитое общественное производство и выросшая социальная мобильность расширили рамки и масштабы профессионального выбора [50]. Но для дальнейшего прогресса, по мнению Н.С. Пряжникова, необходимо уделить особое внимание проблеме профессионального самоопределения. Н.С. Пряжников отмечает, что в этот период возникает трудность свободы выбора, охватывающая большое количество людей [17]. Помимо этого, профессор рассматривает основную цель профориентационной работы как постепенное развитие личности внутренней готовности к сознательному самостоятельному построению, регулированию и реализации перспектив ее развития, самостоятельный поиск значимых личностных значений для конкретной профессиональной деятельности.

Н.С. Пряжников, совместно с Е.Ю. Пряжниковой выделили варианты отношения к самоопределению и трудоустройству на рынке труда в процессе профессиональной ориентации:

1) игнорирование рынка – основана на том, что в выборе профессии помогут родители, друзья, родственники, школа и т.д.;

2) адаптация к рынку – ориентация профессиональной жизни по существующим общественным стереотипам и стереотипам успеха;

3) отношение к рынку по примеру западных стран – подготовка выпускников школ к активным действиям в условиях рыночной экономики, конкурентной борьбы;

4) прогнозирование развития отечественного рынка труда – осуществление выбора будущей профессии и планирования профессиональной карьеры на основе анализа социально-экономических тенденций и прогнозирования изменений в кадровых потребностях общества и требований к профессиям [48].

П.Г. Щедровицкий в своей работе рассматривает самоопределение не только как умение человека строить себя, свою индивидуальную историю, но и как способность переосмыслить свою собственную позицию [43].

Я.А. Корнеева в своей работе выделила компоненты и показатели профессионального самоопределения.

К компонентам профессионального самоопределения относятся:

- готовность к выбору профессии;
- согласованность интересов и способностей личности с требованиями к выбранной профессии;
- сформированный профессиональный план, включающий:
 - а) осознание ценности труда
 - б) общую ориентировку в профессиональном мире
 - в) выделение профессиональной цели
 - г) знание о путях получения выбранной профессии и возможных препятствиях [35].

А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, обсуждая данный вопрос, рассматривают это понятие как некий достаточно самостоятельный выбор будущего профессионального пути, опирающийся на самоанализ ресурсов личности и соотношения их с требованиями, которые предъявляются для будущей профессии [36].

Способность находить в профессиональном труде личностный смысл, самостоятельно творить и планировать свой профессиональный путь, ответственно относиться к принятию решения о выборе специальности и месте работе являются важными критериями продуктивности и осознания профессионального становления личности. Отметим, что осознание смысла профессии отличается на каждом этапе профессионального пути. Такие отличия связаны с развитием личности как субъекта труда [35].

Т.В. Кудрявцев, на основе критериев: уровень выполнения деятельности и отношение личности к профессии, выделил стадии

профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Стадии профессионального становления личности по Т.В. Кудрявцеву [6]

На основе исследований С.П. Крягжде определил, что первоначальная стадия профессионального самоопределения носит двойственный характер:

1. происходит выбор только ранга;
2. происходит процесс выбор конкретной профессии, а на стадии профессиональной школы осуществляется социальный выбор.

Помимо этого, С.П. Крягжде указал на то, что если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то юноша (девушка) пользуется обобщённым вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию [45].

В.Б. Успенский разработал опросник «Готовность подростков к выбору профессии», в котором выделил уровни готовности к выбору профессии:

1. неготовность;
2. низкая готовность;
3. средняя готовность;
4. высокая готовность [54].

Согласно опроснику Дж. Голланд, существует 6 типов профессионально личностных типов:

1. Реалистический тип;
2. Интеллектуальный;
3. Социальный тип;
4. Конвенциальный тип;
5. Предприимчивый тип;
6. Артистичный тип [63].

Л.А. Йовайши, в свою очередь, выделил сферы профессиональных интересов, среди них:

- сфера работы с людьми;
- сфера умственного труда;
- сфера технических интересов;
- сфера эстетики и искусства;
- сфера физического труда;
- сфера материальных интересов.

Помимо этого, Л.А. Йовайши выделил 3 основные цели профориентационной работы:

1. оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. выработка сознательного отношения к труду;
3. профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [27].

В работе Н.В. Самоукиной говорится о том, что профессиональная направленность личности является основной частью процесса профессионального самоопределения, которая, в свою очередь, выступает в качестве важнейшей составляющей личностного самоопределения человека. Профессиональное самоопределение совпадает с выбором профессии в том случае, если при принятии решения, человек исходит из своих интересов, склонностей и способностей и соотносит их с рынком труда. При интуитивном или случайном выборе профессии, например, по фактору общественной моды на данную профессию, близости работы к месту жительства, по знакомству, следует говорить о том, что выбор профессии не совпадает с процессом «профессионального самоопределения» [23].

М.В. Ретивых вкладывает в понятие профессионального самоопределение «интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора. Профессиональный выбор обычно проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений» [28, с. 27].

А.К. Маркова в своей работе раскрывает, что «профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, так как человек в течение всей жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов. Например, при профессиональном обучении, при специализации, при определении путей повышения квалификации и творчества, при потере работоспособности или работы» [49, с. 829].

Профессиональное самоопределение рассматривается в рамках нескольких подходов. В работах Я.А. Корнеевой и Т.В. Кудрявцевой отражен психологический подход, он определяется критериями профессионального самоопределения, представленными включениями профессионального

самоопределения в определенные сферы жизни и жизненные события, такие как поступление в высшее образование, трудоустройство, брак [53].

Л.И. Божович, как представитель жизнедеятельностного подхода, отмечает, что профессиональное самоопределение всесторонне, в связи с личностным самоопределением. Процесс профессионального самоопределения в данном подходе выступает в роли центрального возрастного новообразования. Учебно-профессиональная деятельность составляет основу для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии. Л.И. Божович отмечает, что выбор профессии встает перед подростками как задача первостепенной жизненной важности, и то, что благодаря достигнутому уровню психического развития решают ее как задачу выбора своего дальнейшего жизненного пути [11].

В рамках профессионального развития процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии, а начинается от начала возникновения профессиональных интересов до окончательного утверждения профессии. В этом направлении указывается важность самостоятельного выбора профессионального и жизненного пути [51], и подчеркивается понятие самоактуализации, которое выступает в роли стремления человека к самосовершенствованию, проявления себя в значимом для него деле [64].

В профориентационном направлении Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как «важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [31], указывая, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, такой процесс продолжается на протяжении всей профессиональной жизни, с учетом «3 китов профориентации»: хочу, могу и надо [8].

По мнению Е.С. Байбаковой, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.Л. Соколовой, М.Г. Сергеевой профориентационный подход более объективен, в силу того, что его можно определить как своеобразную философию личностного развития человека, основанную на профессиональной деятельности, которая, несомненно, является одним из важнейших компонентов жизни человека [4].

Таким образом, профессиональное самоопределение принято рассматривать, прежде всего, как процесс, связанный с личностным самоопределением, сопровождаемый построением собственного жизненного плана, состоянием внутренней готовности к реализации перспектив своего развития и становлением способности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, формированием личностной ответственности за реализацию перспектив своего развития [21].

Результатом профессионального самоопределения является личностное новообразование, связанное с формированием внутренней готовности к выбору профессии, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения [35].

1.2. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте

С целью изучения проблемы профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте, рассмотрим различные подходы к понятию «подростковый возраст».

Границы этого возраста весьма условны, обратимся к общепринятой периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Автор разделяет подростничество на младший подростковый возраст, границы которого от 11(12) лет до 15 лет и старший подростковый, который наступает примерно в

15 лет и заканчивается в 17–18, такой период еще называют отрочеством или ранней юностью.

Л.Ф. Обухова в своей работе определила, что это один из самых важных периодов в жизнедеятельности каждого человека в силу того, что именно в это время формируются: социальные установки, основы нравственности, самооценка, отношения к людям и окружающему миру [58].

По мнению Т.В. Гармаевой подростковый возраст характеризуется переходом от детства к взрослости, что составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон психического развития в этот период. Социальная ситуация развития отрочества представляет содержание взросления или проявления отношения «подросток-общество». Данная ситуация взросления может быть развернута в «социальной ситуации» (процесс стихийной социализации) и «педагогической ситуации» (специально организованный процесс воспитания) [18].

Важным аспектом в развитии личности старшего подростка является профессиональное самоопределение. Общество ставит перед подростками такую важную задачу, как поиск и выбор профессии, сферы профессиональной деятельности.

И.В. Дубровина называет такой период «кризисом независимости». В период подросткового возраста заметны проявления негативных и позитивных факторов.

К негативным фактором принято относить:

1. исчезновение старых интересов;
2. дисгармоничность в строении личности;
3. появление протестного поведения.

К позитивным факторам относятся:

1. проявление самостоятельности подростка;
2. возникает большое количество совершенно новых интересов для подростка;
3. происходит развитие коммуникативных навыков;

4. происходит понимание ребенком своей собственной, социальной позиции для жизни в обществе, сопряженную с поиском себя и своего места в ней.

В этот период с помощью самовоспитания должны развиваться и корректироваться такие личностные свойства как характер, способности, профессиональная и социальная направленность, ценностные ориентации и самосознание. Развиваются волевые процессы личности, социальная зрелость.

В этот период внутренний мир подростка повержен изменениям, которые выражается в осмыслении того, кем он видит себя в будущем. Базой для определения таких представлений, является уже приобретенный опыт, оценка своих возможностей, определение интересов, а также представление старших подростков о том, какое место в жизни они хотели бы занимать [3].

Специфика формирования профессиональных представлений в старшем подростковом возрасте определяется рядом личностных характеристик, включающих в себя представления о свойствах и качествах объекта профессиональной деятельности, отношении к работе в целом, к реализации профессиональных функций, к процессу обучения.

За относительно короткое время старший подросток должен создать жизненный план-решить вопросы:

1. кем быть (профессиональное самоопределение);
2. каким быть (личностное самоопределение).

По мнению Н.С. Пряжникова, готовность старшего подростка к выбору профессии определяется наличием сформированной внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающейся во времени личностью и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Готовность связывают с характеристикой личности и способностью человека осознанно и самостоятельно сделать профессиональный выбор, учитывая свои способности и возможности в той или иной сфере деятельности. Самостоятельность и осознанность являются базовыми условиями реализации выбора старшеклассника как активного деятельного субъекта при грамотном психолого-педагогическом сопровождении.

Структура готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте определяется как совокупность компонентов. Для наглядности структура готовности к выбору профессии представлена на рисунке 2.

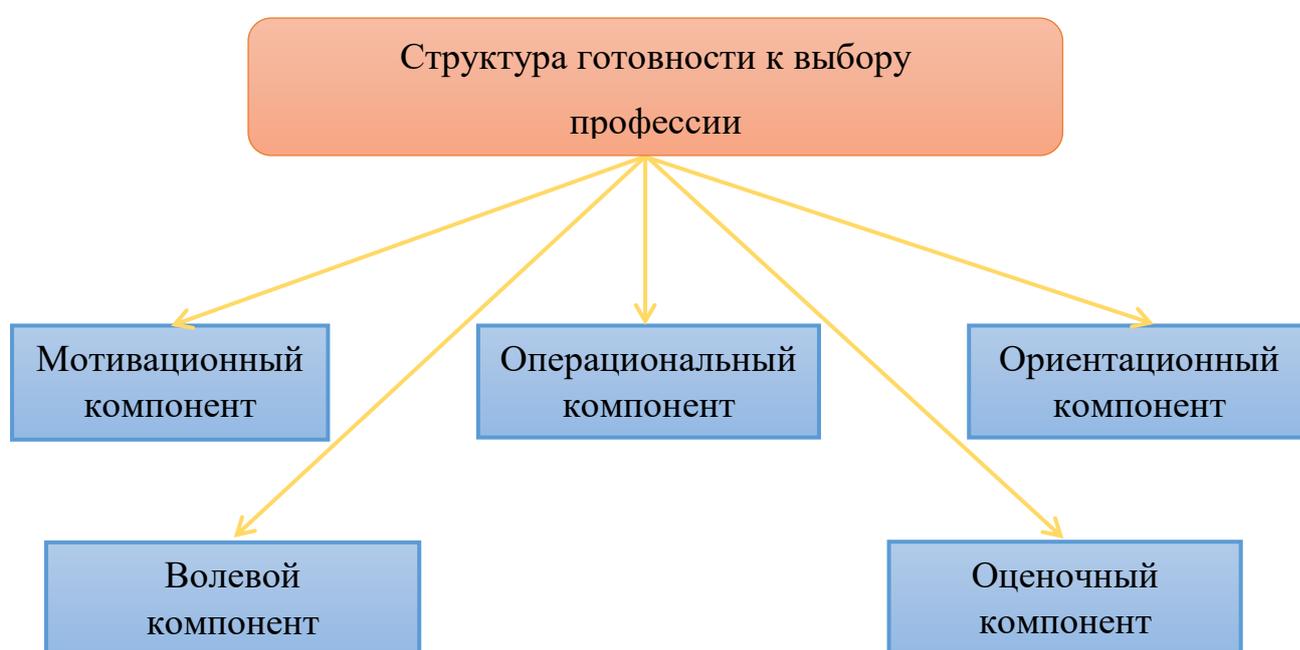


Рисунок 2. Структура готовности к выбору профессии по Я.А. Корнеевой [35]

Мотивационный компонент готовности к выбору профессии определяется наличием мотивов выбора. Ориентационный компонент связан со знаниями о профессии, условиях и требованиях, предъявляемых на рынке труда. В свою очередь, волевой компонент характеризуется наличием самоконтроля, мобильности и умением управлять своими действиями, а

оценочный компонент направлен на самооценку подготовленности к выбору профессии.

Таким образом, готовность к выбору профессии можно определить:

- как состояние личности;
- как предпосылку и условие успешного выполнения деятельности;
- как устойчивую характеристику личности [35].

Ценностные представления о профессии из-за неопределенности смещают ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, выступающей средством для его достижения. Подобное смещение ценностных ориентаций меняет отношение общества к системе образования и, прежде всего, связано с саморазвитием, самосовершенствованием старшего подростка, его заинтересованностью познать и изменить себя. Мотивы, или основания, по которым старшие подростки выбирают свои будущие профессии, являются важными показателями психологической готовности обучающегося к трудовой деятельности, их профессиональной зрелости. Чаще всего наиболее действенными оказываются мотивы, подчеркивающие общественное значение профессии. При этом их дополняют личные мотивы выбора профессии в подростковом возрасте.

В ряду основных факторов (мотивов) выбора профессии психологи обычно выделяют следующие группы:

- 1) субъективные (интересы, способности, темперамент, характер);
- 2) объективные (уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий);
- 3) социальные (социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей) [18].

Е.А. Климов выделил восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

1. позиция старших, семьи;
2. позиция сверстников;

3. позиция школьного педагогического коллектива, учителя, классного руководителя и т.д.;

4. профессиональные личные и жизненные планы;

5. способности и их проявления;

6. притязание на общественное признание;

7. информированность о той или иной профессиональной деятельности;

8. склонности [9].

У юношей профессиональное самоопределение формируется в соответствии с общей перспективой жизни и органично входит в нее. На их профессиональное самоопределение влияют долгосрочные факторы: чем яснее становятся планы на будущее, тем выше уровень подготовки профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора.

Для девушек характерна большая эмоциональность и ситуативность профессионального самоопределения, менее целостный взгляд на мир. Непосредственные планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У молодых людей интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля оказывают большое влияние на планирование ближайшего будущего [46].

Профессиональное самоопределение выступает как начальный этап самостоятельной жизни, где юноши и девушки решают, как они организуют свою профессиональную жизнь, опираясь на такие вопросы как: продолжать ли обучение дальше? какое учебное заведение выбрать? какая сфера приложения трудовых усилий больше привлекает? [57].

На выбор профессии в старшем подростковом возрасте во многом влияют ожидания общества относительно того, какую работу должны выполнять мужчины и какую работу должны выполнять женщины. Стереотипы могут способствовать тому, что молодые люди проявляют

большой интерес к научным и техническим дисциплинам, а девушки более склонны к искусству или обслуживанию [52].

Одной из трудностей в ситуации выбора профессии в старшем подростковом возрасте является сама необходимость выбора профессии, объективно связанная с окончанием школы. То есть, молодому человеку приходится делать выбор не в условиях социальной, экономической реальности, а в рамках системы образования. Исходя из этого, формируются ошибки выбора профессии, например: выбор «за компанию», отождествление профессии со школьным предметом, перенос отношения к человеку (например, к учителю) на профессию, неумение определить пути получения профессии и многие другие [7].

Помимо этого, трудность выбора профессии заключается в широте интеллектуальных интересов, которая часто сочетается с их разбросанностью, отсутствием единого взгляда на реальность окружающего мира, их учебно-профессиональная деятельность направлена в первую очередь на социализации [10].

В период школьного обучения юноши и девушки испытывают определенные трудности, связанные с тем, что содержание школьной программы является технократическим, преобладающие предметы – физика, математика – более легко усваивались юношами, а форма преподавания, ориентированная на послушание, исполнительность, выполнение по образцу больше соответствует девушкам.

У девушек выше вербальные способности, беглость речи, словарный запас, они легче осваивают чтение. У юношей выше математические способности. Хорошо успевающие девушки учатся одинаково хорошо почти по всем предметам, их оценки стабильны и одинаковы. Оценки юношей разнообразны. В процессе общения девушки ориентированы на контакт, они часто смотрят в лицо, ждут одобрения; юноши ориентированы на получение информации [34]. Перечисленные особенности юношей и девушек

оказывают влияние на процесс профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте.

В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, формируется система личных ценностей, определяющая избирательность отношения подростков к разным профессиям.

Социальное положение личности подросткового возраста разрозненно и не стабильно. В подростковом возрасте завершается этап первичной социализации. В настоящее время участие юношей и девушек в социальной активности расценивается не только с точки зрения трудовой эффективности, но и с позиций самореализации личности [3].

Таким образом, возрастная задача развития в старшем подростковом возрасте заключается в поиске своего места в более широкой социальной общности, начале практической самореализации, которые включают в себя ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

1.3. Гендерные особенности старших подростков

Современная цивилизация создает благоприятные условия для размывания гендерных различий в профессиональной сфере [13].

Впервые в научный оборот понятие гендера было введено благодаря трудам Дж. Мани в 1955 г. [15]. Ранее этот термин фактически приравнивался к определению пола и не имел того смысла, которым исследователи наделяют его в настоящее время. Закрепил это понятие Р. Столлер, в 1968 г. он опубликовал исследование под названием «Пол и гендер», подчеркивая тот факт, что разница между полом и гендером заключается в том, что пол является биологическим, а гендер психологическим и социокультурным явлениями [30].

Дж. Мани и А. Эрхард выделяют восемь стадий гендерной дифференциации:

1. Генетическая (хромосомная) стадия. Гендерная дифференциация определяется наличием X или Y хромосомы.

2. Гонадная стадия (формирование настоящего пола). Стадия связана со способностью половой железы вырабатывать сперматозоиды или яйцеклетки.

3. Гаметная стадия. Связана с формированием соответствующих половых клеток.

4. Гормональная стадия. Связана с формированием гормонального пола, то есть со способностью продуцировать специфические половые гормоны. Андроген – в случае мужской дифференциации, эстроген и прогестерон – в случае женской дифференциации.

5. Генитальная стадия (соматическая). Связана с развитием мужских и женских внутренних и наружных половых признаков.

6. Акушерская (паспортная) стадия. Связана с наличием тех или иных внешних половых органов.

7. Стадия воспитания (фенотип). Опирается на паспортный пол и формирует соответствующие стереотипы поведения и социальные нормы.

8. Гендерная стадия. Связана с соответствующей идентичностью личности.

Первые шесть стадий авторы (Дж. Мани, А. Эрхард) назвали биологическими, две последние – психологическими [5].

В психологическом словаре понятие «гендер» раскрывается с акцентом на социальных ролях мужчин и женщин [30].

Исходя из точки зрения Н.Ф. Гейжана, гендер, как социальный пол личности, акцентирует внимание не на природных, а на социально-психологических и культурологических характеристиках социализации мужчин и женщин [19], он входит в число индивидуальных особенностей

личности и является одним из основополагающих начал формирования личностной индивидуальности [33].

Российские исследователи Е.А. Здравомыслова и А.А. Темкина определяют гендер в качестве социального статуса, определяющего индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти и семейной роли. Социальные статусы рассматриваются в рамках культурного пространства конкретного общества, что свидетельствует о том, что гендер развивается в определенной гендерной культуре [25].

К основным теориям гендера, принятым в социальных и гуманитарных науках, относятся:

1. «Теории социального научения», согласно которой принятие половой роли рассматривается как результат приобретения навыков, подкрепляемых поощрением (на основании прямого и косвенного подкрепления) [34].

2. «Теория когнитивного развития», которая предполагает, что полоролевое развитие связано с развитием самосознания и «Я-концепции» ребенка. Ребенок усваивает, что значит быть девочкой или мальчиком, затем категоризирует себя и старается, чтобы его поведение соответствовало полу.

3. «Психоаналитическая теория» подчеркивает значимость идентификации как механизма усвоения ребенком половой роли. Основную роль в данном процессе играют эмоции и подражание. Теория основана на положении о том, что на бессознательной имитации ребенком поведения взрослых представителей своего пола, прежде всего, родителей, место которых он хочет занять.

4. «Теория социального конструирования гендера», согласно которой гендер понимается как организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая

социальные отношения в основных институтах общества, а также и определяемая или конструируемая ими [44].

Постепенно наряду с этим возникли такие понятия, как «гендерная идентификация», «гендерная идентичность» [20].

Гендерная идентификация – это процесс выбора, при котором подросток выбирает себя в гендерном спектре. Теоретики социальной когнитивности предполагают, что основные гендерные классификации усваиваются благодаря социальным влияниям и наблюдениям, которые служат предшественниками ранней гендерной идентификации [62].

Старший подростковый возраст рассматривается как период построения самоотношения к своей гендерной идентификации. Именно в этом возрасте процесс преобразования ранее усвоенных социальных ожиданий в личностной ориентации переходит в реализацию их в гендерном поведении. Принятие на себя определенной гендерной роли «включает» процесс саморегуляции и процесс наблюдения своего поведения и поведения других в соответствии с матрицей гендерной роли [16].

По определению Д. Лобер и С. Фарелл гендерная идентичность – это формирование субъективного представления человека о себе, своих социальных ролях в обществе и сексуальных предпочтениях. Она формируется в процессе социализации человека [24].

И.С. Кон в своей работе выделил этапы развития гендерной идентичности. Этапы развития гендерной идентичности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы развития гендерной идентичности по И.С. Кону

Возраст	Характеристика идентичности
<i>1</i>	<i>2</i>
7–8 месяцев	Появление различной реактивности на мужчин и женщин
1,5–2 года	Формирование первичной гендерной идентичности. Ребенок знает свой пол, но не может объяснить, обосновать данную атрибуцию

Продолжение таблицы 1

1	2
3–4 года	Ребенок ясно распознает пол окружающих, но часто ассоциирует его со случайными внешними признаками, например, одеждой, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола (считают, считают, что пол можно изменить, изменив внешность)
5–7 лет	Осознание необратимости половой принадлежности, что сопровождается повышением половой дифференциации деятельности и установок. Стихийная половая сегрегация (однополые компании) способствует осознанию половых особенностей и различий
Подростковый возраст	Формирование подростковой гендерной идентичности – центрального компонента самосознания
Период взрослости	Гендерная идентичность представляет собой сложносоставное образование, объединяющее, помимо собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, гендерные стереотипы и сценарии

Таким образом, подростковой возраст является значимым периодом формирования гендерной идентичности.

Согласно подходу О.А. Ворониной в процессе социализации подросток сталкивается с представлениями о мужском и женском и идентифицирует себя сквозь призму данных представлений [14].

И.С. Клецина в своей работе определила, что гендерная идентичность связана с самовосприятием человека, как представителя одного из полов [29].

В основе формирования гендерной идентичности в старшем подростковом возрасте лежит процесс взаимодействия «Я» и других, основанный на:

- гендерной идеологии – система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание;

- гендерной дифференциации – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации [44];

- гендерных ролях – концепция поведения в каждом сообществе и отдельных социальных группах, которая предусматривает определенные виды деятельности, задачи и обязанности, воспринимаемые как роль девушек и юношей. Гендерные роли исполняются в соответствии со статусом, окружающей средой, культурой и структурой сообщества [65].

И.Г. Малкина-Пых указывает, что структура гендерной идентичности представлена 3 компонентами: познавательный, когда человек осознает принадлежность к одному из полов и описывает себя в соответствии с категориями мужественности–женственности; этот образ «Я» осознается как типичный или нетипичный; оценочный, при котором происходит процесс оценки личностных качеств и поведенческих особенностей посредством соотнесения их с образцовыми примерами феминности–маскулинности; поведенческий, характеризующийся как представление себя в роли представителя определенного типа гендерной идентичности. Структура гендерной идентичности представлена на рисунке 3.

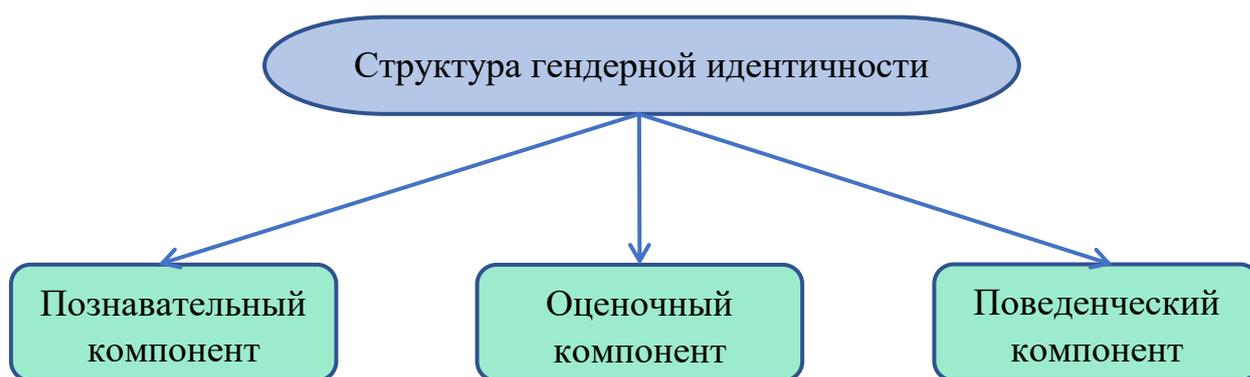


Рисунок 3. Структура гендерной идентичности по И.Г. Малкиной-Пых [32]

Необходимо отметить, что поведенческий компонент характеризуется кризисами идентичности, которые разрешаются в результате выбора модели поведения, соответствующей значимым для подростка целям и ценностям.

Таким образом, гендерная идентичность определяет то, к какому полу относит себя старший подросток в своем сознании. Понятие гендерной идентичности тесно связано с понятием гендерной роли, ведь именно в процессе формирования гендерной идентичности подросток принимает на себя определенные роли, присущие мужчине и женщине. В вопросе гендерной идентичности большое значение имеют социальные факторы, а не биологическая природа индивида. В некоторых случаях, обладая четкой половой идентичностью, подросток в то же время имеет сложности с гендерной идентичностью, переживая несоответствие мужскому или женскому идеальному образу [32].

В старшем подростковом возрасте человек начинает использовать так называемые гендерные схемы, то есть юноши вбирают в себя то, что обществом предписывается как типично «мужское», а девушки – типично «женское». Этот сложный процесс происходит, с одной стороны, под воздействием общественных институтов, а с другой – базируется на собственных впечатлениях [20].

«Теория гендерной схемы» С. Бем [60] объединяет в себе аспекты теорий социального научения и когнитивного развития. С позиций теории гендерной схемы усвоение и принятие установок, связанных с выполнением определенной гендерной роли, осуществляется в процессе первичной социализации. Согласно теории, половая дифференциация и типизация являются результатом гендерносхематизированной переработки информации, связанной с понятиями «мужское» и «женское».

В этой теории ребенок, ориентируясь на взрослых, учится выбирать из всех возможных определений «Я» только те, которые применимы к его полу. Воспринимая новую информацию (включая и новое знание о себе), ребенок кодирует и организует ее в соответствии с заданными извне гендерными

схемами, т.е. доминирующими культурными представлениями о мужественности и женственности, ролях мужчины и женщины в обществе. Таким образом, и самооценка ребенка, и его поведение в существенной мере определяются содержательным компонентом гендерной схемы [38].

С. Бэм разработала «Полоролевой опросник», согласно которому можно выделить 3 типа гендерной идентичности в зависимости от соотношения показателей фемининности и маскулинности:

1. маскулинный (высокие по маскулинным показателям и низкие по фемининным показателям);
2. фемининный (низкие по маскулинным показателям и высокие по фемининным показателям);
3. андрогинный (высокие по маскулинным и фемининным показателям) [61].

В содержание маскулинной роли входят характеристики активного, доминантного, инструментального поведения (самостоятельность, независимость, напористость, способность руководить, готовность рисковать, сила, агрессивность и т.д.).

Основными характеристиками феминной роли являются зависимость от окружающих, экспрессивные, необходимые для установления близких межличностных отношений. Представителям такого типа присущи такие черты как: верность, мягкость, нежность, уступчивость, способность к эмпатии и т.д.

Для андрогинной (от лат. andros – мужской, gynes – женский) роли свойственно сочетание характеристик феминной и маскулинной ролей, а также гибкость перехода от одной к другой роли в зависимости от требований ситуации [34].

Согласно концепции андрогинности С. Бэм, индивиды, обладающие только присущим их полу характеристикам, сложнее адаптироваться в жизни. Опираясь на рассматриваемую концепцию, можно говорить о том,

что андрогинный тип обладает наибольшим репертуаром полоролевого поведения, чем представители маскулинного и фемининного типов.

Рассмотрим особенности различных типов гендерной идентичности. Юношам с маскулинным типом гендерной идентичности, присущи следующие особенности:

- низкий уровень доверия к окружающим;
- часто проявляется уверенность в способности контролировать окружающий мир [12];
- свойственна уверенность в себе и своих возможностях;
- низкий уровень к самоинтересу и самопознанию;
- не нуждаются в положительных оценок со стороны окружающих [47];
- поведение характеризуется активностью и доминантностью [34].

Особенности юношей с фемининным типом гендерной идентичности:

- проявляют эмпатичность и чувствительность в конфликтных ситуациях, ищут компромиссное решение [22];
- обладают низкой степенью выраженности к физической агрессии и негативизму;
- поведение характеризуется большой сдержанностью и миролюбием [55];
- преобладает демократический или либеральный типы лидерства [26];
- часто проявляют неуверенность в себе и чувство вины;
- обладают высокой заинтересованностью собой и своим внутренним миром [47].

Особенности юношей с андрогинным типом гендерной идентичности:

- последовательны в своих действиях и поступках;
- положительно относятся к себе, своим склонностям и интересам [47];
- обладают творческими наклонностями;

- легко вступают в контакт с окружающими.

Особенности девушек с фемининным типом гендерной идентичности:

- проявляют зависимость от окружающих [34];
- обладают высоким уровнем доверия к другим [12];
- высокий уровень самопринятия и самоинтереса, зачастую проявляют отсутствие или низкий уровень самоуверенности [47];
- более склонны к депрессивным состояниям, по сравнению с другими типами [39];
- обладают высоким уровнем способностей к поиску нужной информации, за относительно короткое время [40].

Особенности девушек с маскулинным типом гендерной идентичности:

- более самокритичные, склонны к частым сомнениям по поводу правильности принимаемых решений;
- имеют более конкретное представление о средствах достижения жизненных благ;
- предпочитают соперничества в качестве стратегией поведения в конфликте;
- более склонны к физическим способам разрешения противоречий;
- обладают высоким уровнем самоконтроля в общении [41];
- важен материальный комфорт и безопасность;
- обладают высоким уровнем потребности в признании [37].

Особенности девушек с андрогинным типом гендерной идентичности:

- высокий уровень самоуверенности и решительности;
- непоследовательность в своих решениях и действиях [47];
- способны осуществлять вполне мужские задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность);
- используют большое количество стратегий поведения в конфликтных ситуациях [42].

Таким образом, «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы отличить в человеке приобретенное (культурное) от естественного (природного). Понятие гендера используется для обозначения всех тех социальных и культурных норм, правил и ролей, которые приписываются обществом людям в зависимости от их биологического пола.

В старшем подростковом возрасте происходит построения самоотношения к своей гендерной идентификации. Такой период характеризуется переходом процесса преобразования ранее усвоенных социальных ожиданий личностной ориентации в их реализацию в гендерном поведении и началом использования гендерных схемы, в результате которых юноши вбирают в себя то, что обществом предписывается как типично «мужское», а девушки – типично «женское». Этот сложный процесс происходит, с одной стороны, под воздействием общественных институтов, а с другой – базируется на собственных впечатлениях.

Выводы по главе 1

Проведенный анализ научных исследований определил, что существует множество подходов к понятию «профессиональное самоопределение». Выявлено, что профессиональное самоопределение принято рассматривать, прежде всего, как процесс, связанный с личностным самоопределением, сопровождаемый построением собственного жизненного плана, состоянием внутренней готовности к реализации перспектив своего развития и становлением способности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, формированием личностной ответственности за реализацию перспектив своего развития.

В результате изучения процесса профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте, отмечено, что такой период определяется как переходным к взрослой жизни, его границы находятся в диапазоне от 15 до 17–18 лет. В период взросления старшеклассники начинают строить

жизненные планы и задумываться над выбором профессии. К особенностям старших подростков относят излишнее проявление самостоятельности, желание показать свою взрослость и независимость. Возрастная задача развития в старшем подростковом возрасте заключается в поиске своего места в более широкой социальной общности и мире профессий, начале практической самореализации, которые включают в себя ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

В ходе изучения гендерных особенностей старших подростков, определено, что на этом этапе возрастного развития происходит построение самоотношения подростка к своей гендерной идентификации. Согласно подходу С. Бем в работе рассмотрены 3 типа гендерной идентичности в зависимости от соотношения показателей фемининности, маскулинности и определены особенности каждого типа.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация и методики исследования

Для изучения взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе школ г. Красноярска. В исследовании принимали участие 103 обучающихся 10 классов.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной (диагностический);
- 3) заключительный.

Подготовительный направлен на изучение литературы по теме исследования и подбор методик для определения взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

В ходе основного этапа проведена психодиагностическая работа и корреляционный анализ по теме исследования.

На заключительном этапе выполнен анализ, обработка и интерпретация полученных данных. По результатам исследования разработаны рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

1. «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский);
2. «Тест профессионального личностного типа» (Дж. Голланд);

3. «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши);

4. «Полоролевой опросник» (С. Бем).

«Готовность подростков к выбору профессии» это опросник, разработанный В.Б. Успенским (Приложение А), который проводится с целью определения готовности обучающихся к выбору профессии. Опросник состоит из 24 утверждений, обучающимся предлагается прочитать перечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Обработка и интерпретация результатов.

Для начала необходимо расположить полученные варианты ответов в две строки, согласно ключу к методике (см. Приложение А). Далее следует посчитать сумму ответов «да» в первой строке и сумму ответов «нет» во второй строке, согласно ключу. После следует сложить полученные суммы и определить уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов – неготовность;
- 7–12 баллов – низкая готовность;
- 13–18 баллов – средняя готовность;
- 19–24 балла – высокая готовность [27].

«Тест профессионального личностного типа» Дж. Голланда (Приложение Б) проводится с целью определения профессионального типа личности. Обучающимся предлагается 43 пары профессий. В каждой паре необходимо отдать предпочтение одной из них. Для заполнения теста необходимо обвести номер выбранного ответа в каждой строке таблицы.

Обработка и интерпретация результатов.

Необходимо сравнить результаты с ключом (Приложение Б) и посчитать баллы. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Доминирующим у испытуемого является тот тип, по которому он набрал наибольшее количество баллов.

Методика «Определение профессиональных склонностей» представляет собой опросник, разработанный Л.А. Йовайши (Приложение В). Опрос проводится с целью выявления профессиональных предпочтений и включает в себя 30 вопросов или положений, которые имеют два варианта ответа. Необходимо определить, к какому из вариантов отдается большее предпочтение, далее ответ фиксируется в бланке ответов. Если выражается полное согласие с вариантом «а» и несогласие с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» ставится цифра 3, а в клетку «б» – 0. В случае полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0.

Обработка и интерпретация результатов.

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов. Доминирующей сферой у обучающегося является та, по которой он набрал наибольшее количество баллов [32].

«Полоролевой опросник» С. Бем (Приложение Г) используется для выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, а также позволяет определить тип личности: маскулинный, фемининный, андрогинный. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных черт.

Обработка и интерпретация результатов.

За каждое совпадение ответа с ключом (Приложение Г) начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами:

$$F = \frac{\text{сумма баллов по фемининности}}{20}$$

$$M = \frac{\text{сумма баллов по маскулинности}}{20}$$

Основной индекс IS определяется как: $IS = (F - M) \times 2,322$.

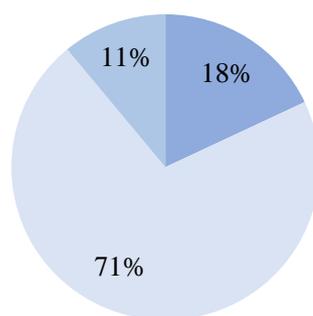
Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до $+1$, то делают заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1 ($IS < -1$), то делают заключение о маскулинности, а если индекс больше $+1$ ($IS > 1$) – о фемининности.

При этом в случае, когда $IS < -2,025$, говорят о ярко выраженной маскулинности, если $IS > +2,025$ – о ярко выраженной фемининности [60].

2.2. Анализ результатов исследования взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте

Для изучения взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте рассмотрим результаты проведенного исследования.

По методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского, было выявлено, что низкий уровень готовности составляет 18% от общего количества опрошенных, средний уровень готовности свойственен 71% опрошенных, высоким уровнем готовности к профессиональному выбору обладают 11% опрошенных. На рисунке 4 наглядно отражены результаты, полученные в ходе проведения опроса.



■ низкий ■ средний ■ высокий

Уровни готовности к выбору профессии

Рисунок 4. Результаты диагностики по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского

Методика «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши позволила выявить наиболее приоритетные сферы профессиональных интересов. В результате опроса, было выявлено, что сфера материальных интересов является преобладающей у 26% от общего количества опрошенных. Сфера умственного труда привлекает 16% опрошенных. Сфера работы с людьми преобладает у 17% опрошенных. Сфера искусства в большей степени выражена у 23% опрошенных. Сфера физического труда в приоритете у 13% опрошенных. Наименее привлекательной для обучающихся стала сфера технических интересов – 5% опрошенных. Для наглядности результаты опросника представлены на рисунке 5.

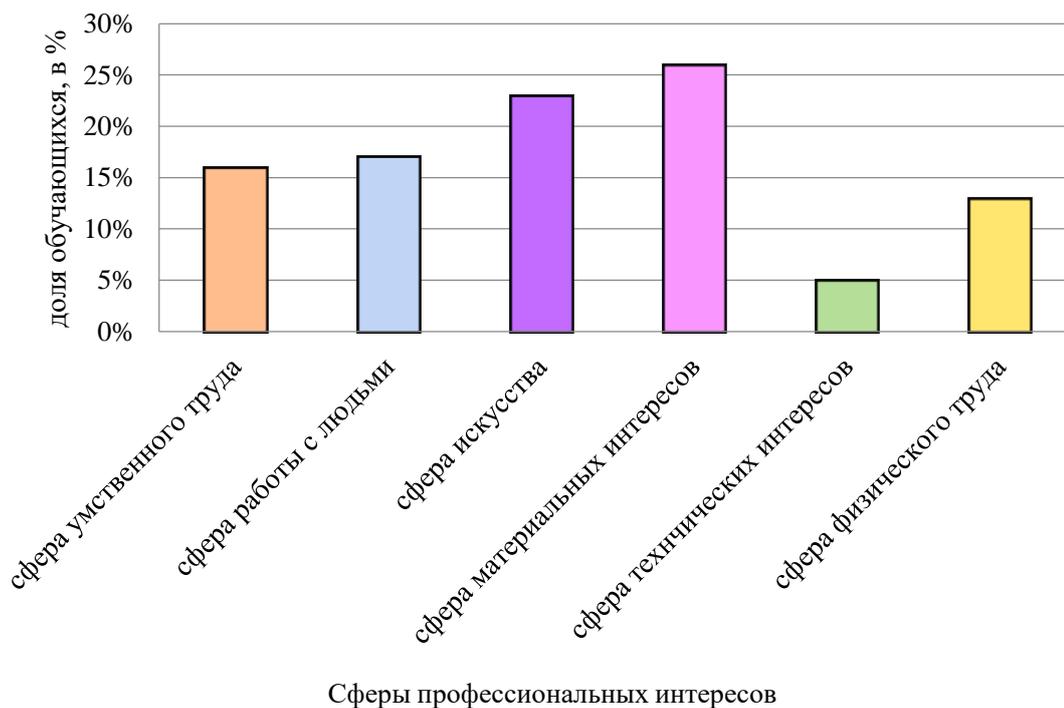


Рисунок 5. Результаты диагностики по методике «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши

По методике «Тест профессионального личностного типа» Дж. Голланда было выявлено, что предприимчивый тип является преобладающим у 40% обучающихся от общего количества опрошенных. Артистичный тип привлекает 37% опрошенных. Социальный тип преобладает у 14% опрошенных. Конвенциональный тип в большей степени выражен у 4% опрошенных. Интеллектуальный тип в приоритете у 3% опрошенных. Реалистический тип свойственен 2%. На рисунке 6 наглядно представлены полученные результаты.

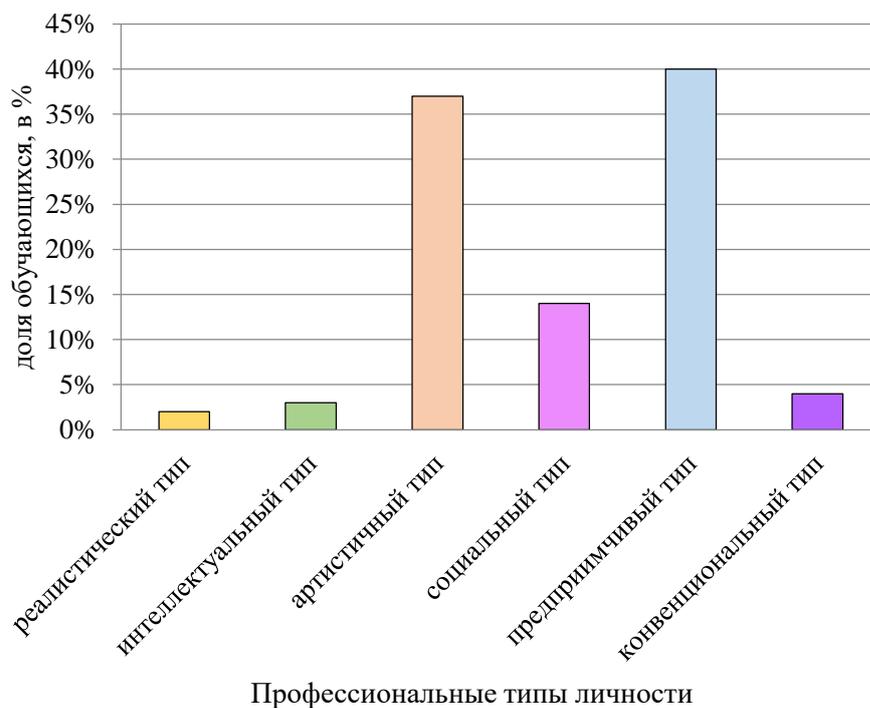


Рисунок 6. Результаты диагностики по методике «Тест профессионального личностного типа» Дж. Голланда

По методике «Полоролевой опросник» С. Бем было выявлено, что андрогинный тип гендерной идентичности выражен у 96 % обучающихся от общего количества опрошенных, фемининный тип свойственен 3% опрошенных и маскулинный тип выражен у 1% опрошенных. На рисунке 7 можно наглядно рассмотреть полученные результаты.



Рисунок 7. Результаты диагностики по методике «Полоролевой опросник» С. Бем

Далее был проведен сравнительный анализ профессионального самоопределения с учетом пола обучающихся. Перейдем к результатам сравнительного анализа.

По методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского, было выявлено, что низкий уровень готовности у девушек составляет 16% от общего количества опрошенных девушек, у юношей 13% от общего количества опрошенных юношей, средний уровень готовности свойственен 68% опрошенных девушек и 77% опрошенных юношей, высоким уровнем готовности к профессиональному выбору обладают 16% опрошенных девушек, у юношей данный уровень не выявлен. Для наглядности результаты проведенного опроса представлены на рисунке 8.

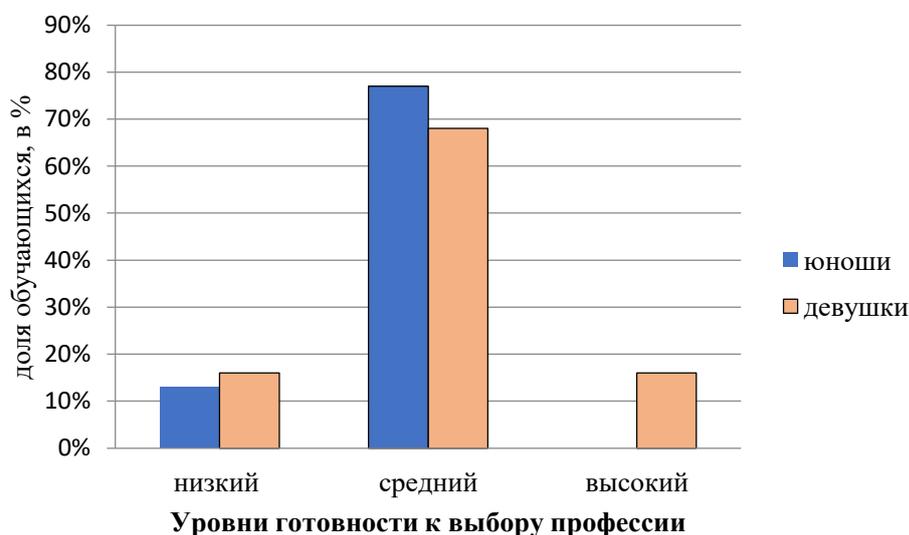


Рисунок 8. Результаты диагностики по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского с учетом пола обучающихся

Методика «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши позволила выявить наиболее приоритетные сферы профессиональных интересов. В результате опроса, было отмечено, что сфера материальных интересов является преобладающей у 22% девушек от общего количества опрошенных девушек и 34% юношей от общего количества опрошенных юношей. Сфера умственного труда привлекает 15%

опрошенных девушек и 17% опрошенных юношей. Сфера работы с людьми преобладает у 16% опрошенных девушек и 17% опрошенных юношей. Сфера искусства в большей степени выражена у 32% опрошенных девушек и у 6% опрошенных юношей. Сфера физического труда в приоритете у 12% опрошенных девушек и 17% опрошенных юношей. Наименее привлекательной для обучающихся стала сфера технических интересов – 3% опрошенных девушек и 9% опрошенных юношей. Для наглядности результаты опроса представлены на рисунке 9.

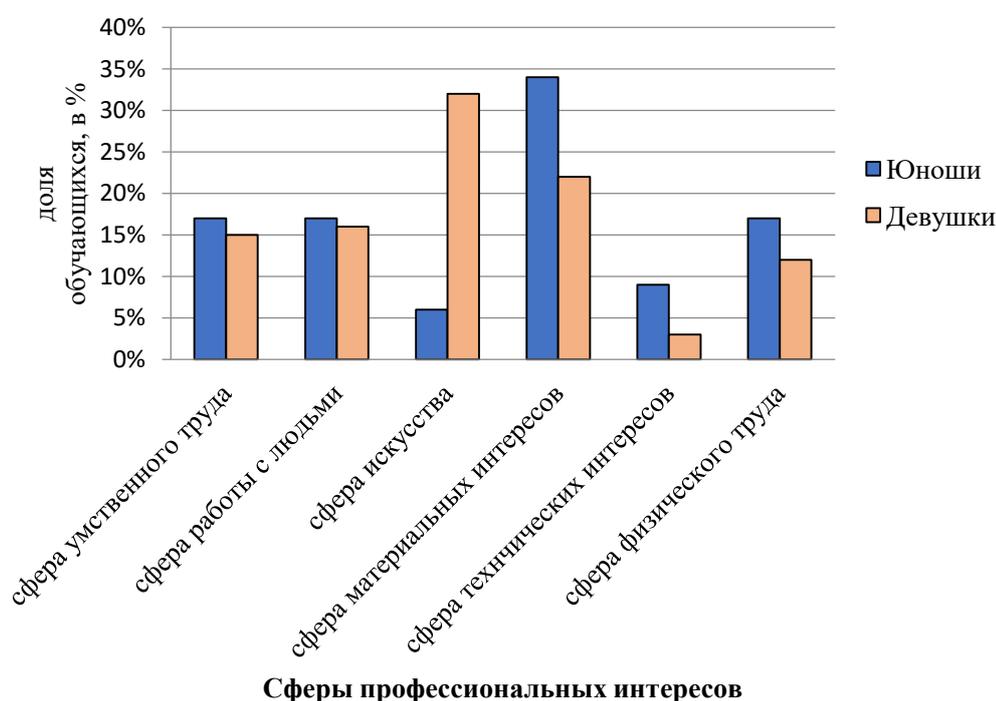


Рисунок 9. Результаты диагностики по методике «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши с учетом пола обучающихся

По методике «Тест профессионального личностного типа» Дж. Голланда было выявлено, что предприимчивый тип является преобладающим у 29% девушек от общего количества опрошенных девушек и у 63% юношей от общего количества опрошенных юношей. Артистичный тип привлекает 53% опрошенных девушек и 8% опрошенных юношей. Социальный тип преобладает у 12% опрошенных девушек и у 17%

опрошенных юношей. Конвенциональный тип в большей степени выражен у 3% опрошенных девушек и у 6% опрошенных юношей. Реалистический тип в приоритете у 3% опрошенных юношей и у 1% опрошенных девушек. Интеллектуальный тип выражен у 3% опрошенных девушек и у 3% опрошенных юношей. На рисунке 10 наглядно отражены полученные результаты.

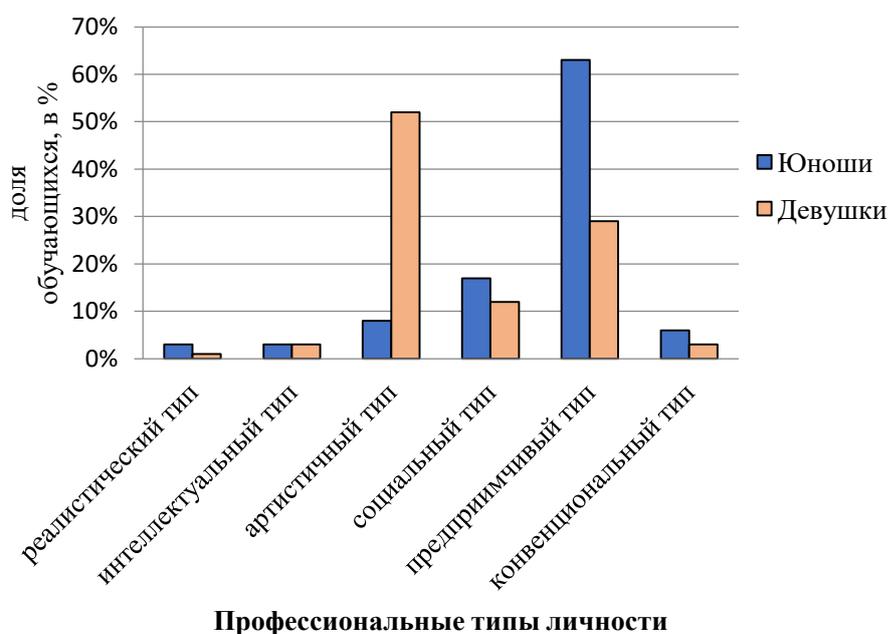


Рисунок 10. Результаты диагностики по методике «Тест профессионального личностного типа» Дж. Голланда с учетом пола обучающихся

По методике «Полоролевой опросник» С. Бем было выявлено, что андрогинный тип гендерной идентичности преобладает у 97% девушек от общего количества опрошенных девушек и 94% юношей от общего количества опрошенных юношей. Маскулинный тип в большей степени выражен у 3% юношей. Фемининный тип в приоритете у 3% юношей и у 3% девушек. На рисунке 11 можно наглядно рассмотреть полученные результаты.

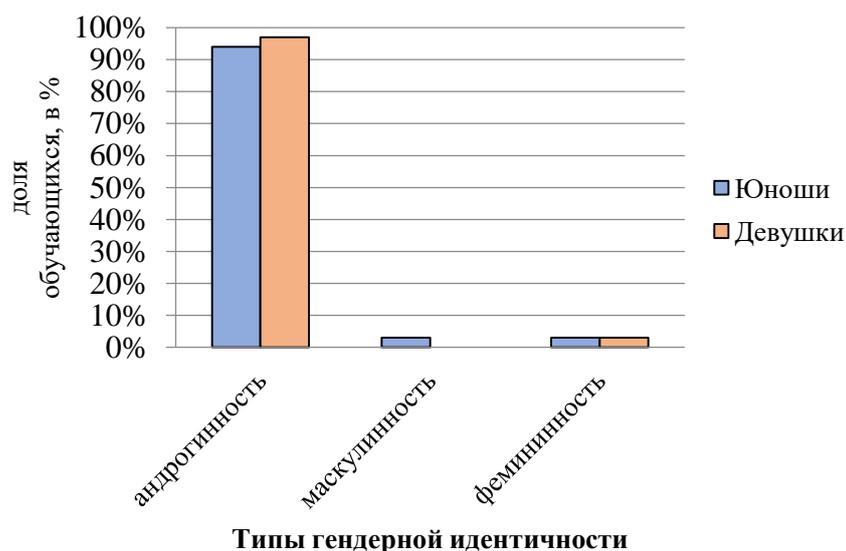


Рисунок 11. Результаты диагностики по методике «Полоролевой опросник» С. Бем с учетом пола обучающихся

В результате диагностического исследования выявлено, что большинству обучающихся свойственен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению. Низкий уровень готовности преобладает у юношей, а высокий уровень выражен только у девушек.

Наиболее привлекательной для обучающихся старшего подросткового возраста является сфера материальных интересов. Девушек в большей степени привлекает сфера искусства, в то время как большинство юношей выбирают сферу материальных интересов. Наименее востребованными у девушек являются сферы технического и физического труда, у юношей сферы искусства и технических интересов. Предприимчивый тип выбрала большая часть обучающихся. Большинству девушек свойственен артистичный тип, а юношам предприимчивый. В меньшей степени у девушек и юношей выражены интеллектуальный, реалистический и конвенциональный типы.

В настоящее время большинству обучающихся 10 классов свойственен андрогинный тип гендерной идентичности. Андрогинные юноши выбирают профессии связанные с предприимчивым типом, а андрогинные девушки с

артистичным типом. Помимо этого, есть незначительная часть юношей с фемининным и маскулинным типами, а также девушек с фемининным типом.

Для определения взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте был проведен корреляционный анализ с применением метода ранговой корреляции Спирмена (статистическая программа Statgraphics Plus v.5.0.). Корреляционный анализ позволяет выявить взаимосвязь, оценить ее количественно и определить статистическую значимость выявленной взаимосвязи. Результаты корреляционного анализа взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте представлены в Таблице 2. Рассмотрению и интерпретации подлежали только значимые взаимосвязи ($p\text{-value} \leq 0,05$).

При этом показатели имеют следующие обозначения:

1. Пол обучающегося.
2. ТГИ – тип гендерной идентичности.
3. УГ – уровень готовности к выбору профессии.

Показатели сфер профессиональных интересов:

4. СИ – сфера искусства;
5. СТИ – сфера технических интересов;
6. СРСЛ – сфера работы с людьми;
7. СУТ – сфера умственного труда;
8. СФТ – сфера физического труда;
9. СМИ – сфера материальных интересов.

Показатели профессиональных типов личности:

10. РТ – реалистический тип;
11. ИТ – интеллектуальный тип;
12. СТ – социальный тип;
13. КТ – конвенциональный тип;
14. АТ – артистичный тип;
15. ПТ – предприимчивый тип.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа с применением метода ранговой корреляции Спирмена

	Пол	ТГИ	УГ	СИ	СТИ	СРСЛ	СУТ	СФТ	СМИ	РТ	ИТ	СТ	КТ	ПТ	АТ
Пол			0,23	0,44	-0,31									-0,23	0,46
ТГИ				0,24				-0,28		-0,26					0,27
УГ															
СИ					- 0,29	-0,2	-0,19		-0,27			-0,27		-0,27	0,64
СТИ														0,25	-0,45
СРСЛ												0,25			
СУТ								-0,43							
СФТ															
СМИ													0,22	0,36	-0,22
РТ												-0,27	-0,19	-0,22	
ИТ												-0,39	-0,24	-0,32	-0,24
СТ													-0,29		
КТ															
ПТ															-0,4
АТ															

Для начала отметим, что корреляционные связи обнаружены внутри самих методик. Так, например, выявлена обратная корреляционная зависимость между показателями:

1. «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши):

- «сфера искусства» и «сфера технических интересов»;
- «сфера искусства» и «сфера работы с людьми»;
- «сфера искусства» и «сфера умственного труда»;
- «сфера искусства» и «сфера материальных интересов»;
- «сфера умственного труда» и «сфера физического труда».

2. «Тест профессионального личностного типа» (Дж. Голланд):

- «реалистический тип» и «социальный тип»;
- «реалистический тип» и «конвенциональный тип»;
- «реалистический тип» и «предприимчивый тип»;
- «интеллектуальный тип» и «социальный тип»;
- «интеллектуальный тип» и «конвенциональный тип»;
- «интеллектуальный тип» и «предприимчивый тип»;
- «интеллектуальный тип» и «артистичный тип»;
- «социальный тип» и «конвенциональный тип»;
- «предприимчивый тип» и «артистичный тип».

Для нашего исследования наибольший интерес представляют взаимосвязи между методиками, поэтому обратимся к их подробному описанию.

1. Между полом обучающихся и «уровнем готовности к выбору профессии» обнаружена прямая связь. Так, например, у девушек уровень сформированной мотивационной основы выбора профессии выше, чем у юношей, помимо этого они более активны в позиции выбора профессии.

2. Между полом обучающихся и «сферой искусства» обнаружена прямая связь. Выявленная связь указывает на то, что девушки чаще, чем юноши склонны к профессиям творческого характера, включающие в себя

способность к художественной деятельности, развитые эстетические чувства, наглядно-образное мышление и творческое воображение.

3. Между полом обучающихся и «сферой технических интересов» обнаружена обратная связь. Такая связь свидетельствует о том, что у юношей чаще, чем у девушек проявляются склонности к профессиям, направленным на активное взаимодействие с различными видами приборов, машин и механизмов.

4. Между полом обучающихся и «предприимчивым типом» обнаружена обратная связь. Выявленная связь указывает на то, что юноши, чаще, чем девушки проявляют склонности к профессиям, связанным с руководством и умением принимать важные и сложные решения в профессиональной сфере.

5. Между полом обучающихся и «артистичным типом» обнаружена прямая связь. Такая связь говорит о том, что девушки чаще, чем юноши проявляют интерес к профессиям, связанным с развитым воображением, эстетической деятельностью и решением проблем творческого характера.

6. Между типом гендерной идентичности и «сферой искусства» обнаружена прямая связь. Выявленная связь говорит о том, что обучающиеся с феминным типом гендерной идентичности более склонны к профессиям творческой направленности, связанной с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

7. Между типом гендерной идентичности и «сферой физического труда» обнаружена обратная связь. Такая связь свидетельствует о том, что обучающиеся с маскулинным типом гендерной идентичности, более склонны к профессиям, требующие хорошую физическую подготовку, готовность к экспедиционной работе, охранной, военной и оперативно-розыскной деятельностью.

8. Между типом гендерной идентичности и «реалистическим типом» обнаружена обратная связь. Выявленная связь свидетельствует о том, что обучающиеся с маскулинным типом гендерной идентичности проявляют

больший интерес к профессиям, требующие развитые математические способности и направленные на занятие конкретными материальными объектами (машинами, вещами, животными и т.д.) и их практическим использованием.

9. Между типом гендерной идентичности и «артистичным типом» обнаружена прямая связь. Такая связь указывает на то, что обучающиеся с феминным типом гендерной идентичности проявляют больший интерес к профессиям, направленным на решение творческих задач, посредством самовыражения в эстетической деятельности.

10. Между «сферой искусства» и «социальным типом» обнаружена обратная связь. Выявленная связь говорит о том, что чем выше показатели по шкале «сфера искусства» в старшем подростковом возрасте, тем меньше выражен социальный тип профессиональной направленности.

11. Между «сферой искусства» и «предприимчивым типом» обнаружена обратная связь. Такая связь свидетельствует о том, что чем выше показатели по шкале «сфера искусства» в старшем подростковом возрасте, тем меньше выражен предприимчивый тип профессиональной направленности.

12. Между «сферой искусства» и «артистичным типом» обнаружена прямая связь. Выявленная связь указывает на то, что чем выше показатели по шкале «сфера искусства» в старшем подростковом возрасте, тем больше выражен артистичный тип профессиональной направленности.

13. Между «сферой технических интересов» и «предприимчивым типом» обнаружена прямая связь. Такая связь говорит о том, что чем выше показатели по шкале «сфера технических интересов» в старшем подростковом возрасте, тем чаще определяется предприимчивый тип профессиональной направленности.

14. Между «сферой технических интересов» и «артистичным типом» обнаружена обратная связь. Выявленная связь свидетельствует о том, что чем выше показатели по шкале «сфера технических интересов» в старшем

подростковом возрасте, тем меньше выражен артистичный тип профессиональной направленности.

15. Между «сферой работы с людьми» и «социальным типом» обнаружена прямая связь. Такая связь указывает на то, что чем выше показатели по шкале «сфера работы с людьми» в старшем подростковом возрасте, тем больше выражен социальный тип профессиональной направленности.

16. Между «сферой материальных интересов» и «конвенциональным типом» обнаружена прямая связь. Выявленная связь говорит о том, что чем выше показатели по шкале «сфера материальных интересов» в старшем подростковом возрасте, тем выше показатели конвенционального типа профессиональной направленности.

17. Между «сферой материальных интересов» и «предприимчивым типом» обнаружена прямая зависимость связь. Такая связь свидетельствует о том, что чем выше показатели по шкале «сфера материальных интересов» в старшем подростковом возрасте, тем выше показатели предприимчивого типа профессиональной направленности.

18. Между «сферой материальных интересов» и «артистичным типом» обнаружена обратная связь. Выявленная связь указывает на то, что чем выше показатели по шкале «сфера материальных интересов» в старшем подростковом возрасте, тем меньше выражен артистичный тип профессиональной направленности.

Обобщая полученные результаты корреляционного анализа взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте, обнаружено, что половые особенности связаны с уровнем готовности подростков к выбору профессии и коррелируют со сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности. Выявлено, что в старшем подростковом возрасте существует связи между типами гендерной идентичности, сферами профессиональных интересов и профессиональными

типами личности. Определены связи между сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, на основании проведенной психодиагностической работе и корреляционного анализа подтверждается гипотеза исследования, существует взаимосвязь профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте. В этой связи становится актуальным вопрос об организации процесса профессионального самоопределения в школе, с учётом половых и гендерных особенностей старших подростков.

2.3. Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков

По результатам проведенного исследования взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте разработаны рекомендации по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков.

В качестве цели такой работы выступает – сопровождение профессионального самоопределения с учетом интересов, склонностей, половых и гендерных особенностей старших подростков.

Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения юношей старшего подросткового возраста:

1) Юноши чаще, чем девушки склонны к профессиям, связанным с физической силой и выносливостью, в связи с этим педагог-психолог должен брать во внимание не только развитые физические возможности, но и

личностные качества, чтобы помочь юношам рассматривать больше вариантов подходящих профессий.

2) Юноши в большей степени ориентированы на карьеру и успех в своей деятельности. В связи с этим, педагог-психолог должен помогать им в определении профессиональных целей и планов на будущее.

3) В некоторых случаях юноши могут иметь менее развитые социальные навыки, чем девушки, что может выступать в качестве препятствий в определенных профессиях, например, связанные с маркетингом, продажами и обслуживанием клиентов. В контексте этой ситуации педагог-психолог может помочь юношам развивать те навыки, которые требуются для успешного освоения выбранной профессии, например, такие как коммуникабельность, самопрезентация и конструктивное решение конфликтных ситуаций.

4) Юноши могут столкнуться с социальными ожиданиями и почувствовать давление со стороны окружающих, которые могут направлять их выбор к традиционно «мужским» профессиям (слесарь, пилот, инженер). Психолог должен помочь юношам осознать тот факт, что они могут выбирать профессии, соответствующие их интересам и способностям, вне зависимости от социальных ожиданий.

5) Юноши в отличие от девушек, более ориентированы на высокий доход при выборе профессии. Педагог-психолог должен помочь юношам в понимании того, что успех в профессиональной сфере не всегда связан с высоким заработком, удовлетворение от работы может быть важнее материального вознаграждения.

Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения девушек старшего подросткового возраста:

1) При выборе профессии девушки, как и юноши сталкиваются с социальными ожиданиями и могут чувствовать давление со стороны близких и окружающих, которые могут направлять выбор девушек в сторону

традиционно «женских» профессий (медсестра, учительница, воспитательница, швея). В этом случае работа педагога-психолога должна быть направлена на помощь девушкам в осознании того факта, что они могут делать выбор профессий вне зависимости от социальных ожиданий и соответствующим их склонностями способностям.

2) При выборе профессий девушки чаще, чем юноши обращаются за консультацией к родителям и друзьям, что может повлечь за собой ошибки выбора профессии, такие как выбор профессии «за компанию», продолжение семейной династии. Педагог-психолог должен помочь девушкам в понимании того, что неверное решения при выборе профессии может повлечь за собой негативные последствия. Помимо этого, в качестве задачи педагога-психолога может выступать помощь девушкам, направленная на обучение самостоятельности выбора и умение находить положительные и отрицательные стороны при принятии решений.

3) Девушки, в отличие от юношей, более эмоциональны и склонны к стрессовым нагрузкам. Педагогу-психологу следует помогать девушкам в принятии того факта, что при выборе профессии важно опираться не только на свои личностные качества, но и оценивать свои возможности в управлении стрессом и эмоциональными нагрузками, которые могут возникать в той или иной профессиональной деятельности.

4) При выборе профессии, девушки могут столкнуться с неуверенностью в себе, при выборе технических специальностей, в силу того, что такие профессии больше относят к традиционно «мужским». В такой ситуации педагогу-психологу необходимо работать с самооценкой девушек, помогать им преодолевать предубеждения и стереотипы, препятствующие успеху в сфере технических специальностей.

5) Девушки чаще, чем юноши склонны к профессиям, связанным с творческой деятельностью, в связи с этим педагог-психолог должен брать во внимание не только развитые эстетические чувства и творческое

воображение, но и личностные качества для того, чтобы девушки могли изучить больше вариантов подходящих профессий.

Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста с маскулинным типом гендерной идентичности:

1) Обучающие маскулинного типа гендерной идентичности чаще всего предпочитают работу, связанную с физической активностью, например, строительство, спорт, военная служба. При помощи в выборе профессии педагогу-психологу необходимо учитывать предпочтения обучающихся маскулинного типа, их физические возможности и индивидуальные особенности.

2) Маскулинный тип гендерной идентичности может испытывать трудности в общении с другими людьми. Это свидетельствует о том, что при выборе профессий, связанными с работой с людьми, им будет не хватать социальных навыков, что может повлиять на успешность и эффективность работы. Исходя из этого, педагогу-психологу нужно помогать обучающимся такого типа развивать лидерские качества, коммуникативные умения, навыки работы в команде, чтобы быть успешным в выбранной профессиональной области.

3) Юноши и девушки маскулинного типа гендерной идентичности довольно часто предпочитают активность в своей деятельности, исходя из этого, педагогу-психологу необходимо использовать различные методы при профессиональном самоопределении обучающихся маскулинного типа, такие как практические задания, игры и симуляции, для того, чтобы помочь им лучше понимать свои интересы и возможности.

4) Обучающие маскулинного типа гендерной идентичности обычно имеют хорошую координацию и силу, поэтому у них часто проявляются склонности к занятиям спорта и физической работе. В связи с этим, педагог-психолог должен помогать обучающимся в развитии навыков и умений в

таких сферах деятельности для того, чтобы они могли использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста с феминным типом гендерной идентичности:

1) Юноши и девушки феминного типа гендерной идентичности чаще всего предпочитают профессии творческого характера. Исходя из этого педагогу-психологу, при работе с данным типом необходимо использовать различные методы и техники, больше всего подойдут мастер-классы, тренинги, посещение профильных выставок, это поможет обучающимся с феминным типом лучше понимать свои интересы и возможности.

2) Обучающиеся феминного типа гендерной идентичности часто проявляют неуверенность в себе и чувство вины, что может оказывать влияние на процесс профессионального самоопределения. Так например, выбирая профессию, не соответствующую ожиданиям родителей, обучающиеся могут испытывать вину за свой выбор и их часто может посещать чувство сомнения в правильности своего решения. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо развивать у обучающихся чувство уверенности в себе и своих возможностях в профессиональной сфере.

3) При принятии решений феминный тип часто полагается на свою интуицию и «внутренний голос», при этом он учитывает влияние социальных норм и ожиданий, то есть склонен делать выбор согласно общепринятым стандартам. Это указывает на то, что обучающиеся феминного типа гендерной идентичности при выборе профессии полагаются на окружение, а не на свои личностные особенности. Исходя из этого, педагог-психолог должен помогать обучающимся с таким типом гендерной идентичности осознавать важность выбора профессии с учетом своих интересов и способностей.

4) Девушки и юноши феминного типа обладают эмоциональной открытостью, что оказывает влияние на процесс выбора профессии.

Опираясь, на эмоции при выборе профессии, в дальнейшем можно столкнуться с трудностями в профессиональной сфере. В таком случае, педагогу-психологу необходимо научить обучающихся навыку рационального принятия решений, который может помочь им в достижении личных и профессиональных целей.

Рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста с андрогинным типом гендерной идентичности:

1) Юноши и девушки андрогинного типа гендерной идентичности обладают широким спектром феминных и маскулинных качеств, которые могут быть полезны в различных профессиональных областях. Исходя из этого, педагогу-психологу, при работе с данным типом, необходимо определить, какими способностями и умениями обладают обучающиеся андрогинного типа и помочь им соотнести их с интересами в профессиональной сфере.

2) Обучающиеся андрогинного типа гендерной идентичности часто заинтересованы в традиционно «мужских» и «женских» профессиях. Исходя из этого, педагог-психолог совместно с обучающимся могут изучить рынок труда и профессиональные требования к различным профессиям, найти наиболее востребованные профессии, соотнести их с личностными особенностями и выбрать наиболее подходящие.

3) Обучающиеся с андрогинным типом гендерной идентичности более склонны к гибкости и адаптивности в профессиональной среде. Педагогу-психологу необходимо помогать развивать эти навыки, для того, чтобы обучающиеся были готовы к изменениям в профессиональной сфере.

4) При принятии решения о выборе профессии юноши и девушки андрогинного типа проявляют большую эмоциональность, неуверенность и недостаток амбиций. В такой ситуации педагог-психолог должен помочь обучающимся развивать уверенность в себе и своих возможностях,

контролировать эмоциональное состояние при принятии решений и научить планировать свое будущее.

Рекомендации разработаны на основе диссертационной работы Г.Б. Чураковой «Организация профильного обучения школьников на основе гендерного подхода» [56].

По результатам диагностического обследования были разработаны рекомендации для каждого обучающегося, которые включали в себя перечень подходящих профессий, интерпретацию выраженного уровня готовности к выбору профессии, характерные особенности профессионального типа личности и преобладающей сферы профессиональных склонностей. Пример рекомендаций представлен в Приложении Д.

В заключении необходимо отметить, что следование предложенным рекомендациям может помочь педагогам-психологам организовать процесс профессионального самоопределения в школе, с учётом половых и гендерных особенностей старших подростков.

Выводы по главе 2

В результате эмпирического исследования взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте проведена психодиагностическая работа и корреляционный анализ по теме исследования. Выполнен анализ полученных данных и разработаны рекомендации для педагогов-психологов по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учётом половых и гендерных особенностей старших подростков.

Определено, что большинству обучающихся 10 классов свойственен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению. Низкий уровень готовности преобладает у юношей, а высокий уровень выражен только у девушек.

Наиболее привлекательной для старших подростков является сфера материальных интересов. Девушек в большей степени привлекает сфера искусства, в то время как большинство юношей выбирают сферу материальных интересов.

Предприимчивый тип выбрала большая часть обучающихся 10 класса. Большинству девушек свойственен артистичный тип, а юношам предприимчивый.

В настоящее время большинству обучающихся 10 классов свойственен андрогинный тип гендерной идентичности. Андрогинные юноши выбирают профессии связанные с предприимчивым типом, а андрогинные девушки с артистичным типом. Помимо этого, есть незначительная часть юношей с фемининным и маскулинным типами, а также девушек с фемининным типом.

Корреляционный анализ взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте, определил, что половые особенности связаны с уровнем готовности подростков к выбору профессии и коррелируют со сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности. Помимо этого, обнаружено, что в старшем подростковом возрасте существует связи между типами гендерной идентичности, сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности. Отмечены связи между сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, на основании решенных теоретических и эмпирических задач подтверждена гипотеза исследования и разработаны рекомендации по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учётом половых и гендерных особенностей старших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе изучена взаимосвязь профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте. Для достижения поставленной цели были решены теоретические и эмпирические задачи исследования.

Первый этап работы был направлен на изучение проблемы профессионального самоопределения в научных исследованиях. Проведенный теоретический анализ определил множество подходов к понятию профессионального самоопределения: «Психологический подход» (Я.А. Корнеева, Т.В. Кудрявцева), «Жизнедеятельностный подход» (Л.И. Божович), «Профориентационный подход» (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Климов). Выявлено, что профессиональное самоопределение принято рассматривать, прежде всего, как процесс, связанный с личностным самоопределением, сопровождаемый построением собственного жизненного плана, состоянием внутренней готовности к реализации перспектив своего развития и становлением способности самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, формированием личностной ответственности за реализацию перспектив своего развития.

На втором этапе изучен процесс профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте. Отмечено, что такой период определяется как переходным к взрослой жизни, его границы находятся в диапазоне от 15 до 17–18 лет. Возрастная задача развития в старшем подростковом возрасте заключается в поиске своего места в более широкой социальной общности и мире профессий, начале практической самореализации, которые включают в себя ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

Третий этап работы включал в себя изучение гендерных особенностей старших подростков. В результате определено, что в старшем подростковом возрасте происходит построение самоотношения к своей гендерной идентификации. Согласно подходу С. Бем, в работе рассмотрены 3 типа гендерной идентичности в зависимости от соотношения показателей фемининности и маскулинности, определены особенности каждого типа.

В результате четвертого этапа проведено исследование взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте, включающее в себя психодиагностическую работу и корреляционный анализ. Определен уровень готовности подростков к выбору профессии, преобладающий профессиональный тип личности и наиболее выраженный тип гендерной идентичности, выявлена доминирующая сфера профессиональных склонностей среди обучающихся старшего подросткового возраста. Выявлены различия юношей и девушек в процессе профессионального самоопределения.

Корреляционный анализ взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте, с применением метода ранговой корреляции Спирмена, определил, что половые особенности особенностей в старшем подростковом возрасте связаны с уровнем готовности подростков к выбору профессии и коррелируют со сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности. Помимо этого, обнаружено, что в старшем подростковом возрасте существует связи между показателями гендерной идентичности, сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности. Отмечены связи между сферами профессиональных интересов и профессиональными типами личности в старшем подростковом возрасте.

На основании решенных теоретических и эмпирических задач подтверждена гипотеза исследования, существует взаимосвязь

профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте.

На заключительном этапе разработаны рекомендации по организации процесса профессионального самоопределения в школе с учетом половых и гендерных особенностей старших подростков. В качестве цели такой работы выступает – сопровождение профессионального самоопределения с учетом интересов, склонностей, половых и гендерных особенностей старших подростков.

Результаты исследования взаимосвязи профессионального самоопределения, половых и гендерных особенностей в старшем подростковом возрасте могут использоваться педагогами-психологами при работе со старшими подростками и служить базисом для дальнейших исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Документы. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. Т. 7. № 3. С. 31–33.
4. Алтунян Е.А., Чуприна А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст: сборник материалов II Международной интернет-конференции. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. С. 111–114.
5. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие для вузов. М.: Инфа, 2017. 264 с.
6. Антошкина Е.А., Белова А.С. Особенности профессионального становления личности // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2021. Т. 3. № 29. С. 149–152.
7. Ахмедова Э.М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие. М.: типография «Канцлер», 2020. 150 с.
8. Байбакова Е.С., Пряжникова Е.Ю., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Влияние гендера на выбор профессии старшеклассников // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 181–192.

9. Барсукова О.В., Вышквыркина М.А., Косикова Л.В., Мозговая Н.Н., Муратова М.А., Науменко М.В. Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2021. 119 с.
10. Беянина И.В., Киселева Е.М., Крекова М.М. Психология развития: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2019. 266 с.
11. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: хрестоматия по возрастной психологии. М.: Ин-т практ. психол. 1996. 213 с.
12. Бубновская О.В., Петровчук А.Ю., Левадня М.О. Взаимосвязь гендера и доверия личности в юношеском возрасте // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 4. С. 26–31.
13. Бутовская М.Л. Антропология пола. М: ДМК Пресс, 2022. 269 с.
14. Воронина О.А. Глоссарий по гендерному образованию // Гендерные исследования. Региональная антология исследований из восьми стран СНГ / под. ред. И.Н. Тартаковская. М.: Вариант, ИСПП, 2006. С. 443–511.
15. Воронова А.В. Гендер как предмет междисциплинарного анализа // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2. №2. С. 196–200.
16. Воропай Е.В., Ожигова Л.Н., Удачина П.Ю. Гендерные различия при профессиональном самоопределении подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 375–380.
17. Габбасова А.У. Профессиональное самоопределение подростков в свете актуальных задач современной школы // Научное Образование. 2021. № 3. С. 66–69.
18. Гармаева Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие. Улан-Удэ: Бурятский университет, 2021. 188 с.
19. Гейжан Н.Ф., Браженская Н.Е. Гендерное воспитание девушек в ведомственных вузах // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 193–199.

20. Гизатуллина А.М. Особенности гендерной идентичности подростков // Человек в условиях социальных изменений: Материалы международной научно-практической конференции (г. Уфа, 14 апреля 2022 г.) / под. ред. Л.Н. Тимерьянова. Уфа: изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. С. 76–79.

21. Гурова И.М., Евдокимова С.Ш. Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). С. 150–159.

22. Давыдова Ю.А. Особенности влияния феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведение в конфликте: дис. канд. психол. наук. М., 2009. 206 с.

23. Денисова В.Г., Крайнова Л.В. Из опыта ориентации старшеклассников на инженерные профессии средствами школьного образования// От ранней профориентации к выбору профессии инженера-Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции: в 2х частях (г. Санкт-Петербург, 28 марта 2019 года). / под ред. А.Г Козловой, Л.В Крайновой, В.Л Расковалова, В.Г Денисовой. СПб: ЧУДПО «Академия Востоковедения», 2019. С. 18–21.

24. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.

25. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «ВАЛДАЙ-96». М.: МЦГИ, 1997. С. 84–89.

26. Ишутина А.А. Особенности гендерной идентичности юношей и девушек с различными типами лидерства // Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Барнаул, 14 апреля 2020 г.). Барнаул: Азбука (Баранул), 2020. С. 485–486.

27. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 542 с.

28. Калинина И.Н. Воспитательный процесс организации профессионального самоопределения старших школьников // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции (г. Оренбург, 26–27 января 2022 года). Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. С. 3400–3405.

29. Клецина И.С. Гендерная идентичность и права человека: психологический аспект // Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире: Материалы международного научно-практического симпозиума (г. Санкт-Петербург, 8–9 июля 2004 г.). СПб.: Норма, 2005. С. 167–184.

30. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / под. ред. И.С. Клециной, Е.В. Иоффе. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 243 с.

31. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.

32. Коваленко Е.В., Новак Н.Г. Гендерная идентичность как аспект профессиональной самореализации личности // РОСТ – Развитие, Образование, Стратегии, Технологии: Сборник материалов IV

Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2021. С. 176–180.

33. Коваленко М.С. Учет гендерных особенностей в системе высшего образования // Заметки ученого. 2021. №6. С. 167–172.

34. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: учебное пособие. Севастополь: СевГУ, 2022. 305 с.

35. Корнеева Я.А. Психология профориентации и профессионального самоопределения: учебное пособие / под. ред. Я.А Корнеева, М.С. Арефина. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2019. 159 с.

36. Кузнецова О.В. Представления старшеклассников о профильной школе // Современная психология: теория и практика: Материалы I международной научно-практической конференции. М.: Институт стратегических исследований, 2011. С. 29–30.

37. Кулаева Е.В. Самоопределение женщин с различными типами гендерной идентичности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2011. Т. 4. № 1. С. 14–24.

38. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Проблема гендерно-половой идентичности. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. 206 с.

39. Логутова Е.В. Гендерные особенности виктимного поведения старших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. С. 1551–1552.

40. Лучинкина А.И. Гендерные особенности медиапотребления современной молодежи // Гуманитарные науки. 2022. № 1. С. 114–121.

41. Македон Т.А. Особенности самореализации феминных и маскулинных женщин // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2014. № 4. С. 104–112.

42. Мальцева Л.В. Исследование особенностей поведения девушек с различным уровнем фемининности // Вестник Курганского государственного университета. 2014. № 3. С. 100–104.

43. Мишле В.В. Профильно-дифференцированная диагностика профессионального самоопределения обучающихся в колледже // Вестник Костромского государственного университета. 2009. Т. 15. № 3. С. 374–378.

44. Науменко М.В. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональных представлений подростков с различным типом гендерной идентичности // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. С. 29–31. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN516.pdf> (дата обращения: 16.05.2023).

45. Нечаева А.С. Проблема понимания профессионального самоопределения в контексте восприятия событий жизненного пути // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 2. С. 17–18.

46. Покровская С.Е. Пилотажное исследование профессионального самоопределения учащейся молодежи в период 2012–2019 годов // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике: сборник научных статей (г. Москва, 08–10 июля 2020 г.). М.: Психологический институт Российской академии образования, 2020. С. 255–257.

47. Прайзендорф Е.С. Особенности самоотношения подростков с различной гендерной идентичностью // Бюллетень медицинской науки. 2020. № 1. С. 42–43.

48. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. 2007. Т. 4. № 3. С. 42–45.

49. Пятницкая Г.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. С. 828–830.

50. Самар В.В. Проблема мотивов профессионального выбора старшеклассников в глубинах внутриличностного конфликта // Парадигма-ДВ: материалы Регионального конкурса научных работ в сфере психолого-педагогической профилактики негативных явлений среди молодежи: сборник научных статей (г. Комсомольск-на-Амуре, 13–15 ноября 2019 г.). Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. С. 126–129.

51. Семеняка О.Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала // Психологический журнал. 2007. № 3. С. 57–67.

52. Смолян В.В. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте // VIII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Витебск, 16–17 октября 2014 г.). / под. ред. И.М. Прищепа. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. С. 237–238.

53. Суханова Н.А. Специфика профессионального самоопределения личности и его психологическая обусловленность на этапе освоения профессии // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: Материалы II международной интернет-конференции. / под. ред. Семенов М.Ю. Омск: изд-во «Полиграфический центр КАН». 2007. С. 220–224.

54. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с.

55. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2015. 152 с.

56. Чуракова Г.Б. Организация профильного обучения школьников на основе гендерного подхода: дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2007. 190 с.

57. Шамовская Т.В. Психология подростка: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2019. 123 с.
58. Шибаета Л.В. Психологический анализ перехода в отрочестве от позиции ученика к позиции субъекта организации жизни // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой (г. Москва, 13–14 декабря 2018 г.). М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. С. 470–474.
59. Шутова Е.П., Великанова А.С. Теория профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психологии // Вестник университета. 2021. № 10. С. 187–194.
60. Bem S.L. Gender schema theory: A cognitive account of sex typing // Psychological review. 1981. Vol. 88. N 4. 354 p.
61. Bem S.L. The measurement of psychological androgyny // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1974. Vol. 42. N 2. P. 155–162.
62. Burn S.M. Gender identification // The Wiley Blackwell Encyclopedia of Gender and Sexuality Studies / edited by Nancy A. Naples, 2016. P. 1–3.
63. Holland J.L. Vocational guidance for everyone // Educational Researcher / edited by T. Domina, A. Mceachin, D Dorsey, S. Woulfin, Fort-Wayne, 1974. P. 9–15.
64. Maslow A. Notes on being-psychology // Journal of Humanistic Psychology. 1962. Vol. 2. N 2. P. 47–71.
65. Marlina S. Gender role in climate change adaptation on the peat swamp ecosystem in Pulang Pisau Regency Central Kalimantan // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: 2021 International Symposium Earth Sciences: History, Contemporary Issues and Prospects. 2021. Vol. 716. N 1. P. 1–11.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» (методика
В.Б.Успенского)

Класс _____ ФИО _____

Инструкция

Вам предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет». Поставьте знак «+» слева от нумерации утверждений, если ваш ответ – да, если ваш ответ – нет, то поставьте знак «-». Ответить необходимо на все вопросы.

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно каких важных качеств для будущей профессиональной деятельности вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Ключ к методике:

1 строка: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

2 строка: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

«Тест профессионального личностного типа»(Дж. Голланд)

Класс _____ ФИО _____

Инструкция

Тест состоит из 43 пар профессий. В каждой паре постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Тест заполняется просто: необходимо обвести номер выбранного ответа в каждой строке таблицы.

1) Автомеханик	1) авиаконструктор
2) Егерь	2) Интервьюер
3) Кондитер	3) Делопроизводитель
4) Пасечник	4) Администратор
5) Радиооператор	5) Актер
6) Астроном	6) Гид-экскурсовод
7) Бактериолог	7) Корректор текстов
8) Зоолог	8) Брокер
9) Минеролог	9) Актер цирка
10) Гувернантка	10)Работник архива
11) Священник	11)Глава администрации
12) Консультант по профориентации	12)Драматург
13) Финансовый контролер	13)Директор
14) Шифровальщик	14)Искусствовед
15) Директор магазина	15)Композитор
16) Горный инженер	16)Биофизик
17) Животновод	17)Репетитор
18) Маляр	18)Составитель каталогов
19) Охотовед	19)Директор рынка
20) Электротехник	20)Карикатурист
21) Биолог	21)Семейный врач
22) Вирусолог	22)Контроллер-кассир
23) Генетик	23)Менеджер
24) Гибрибиолог	24)Писатель
25) Воспитатель детского сада	25)Чертежник
26) Инструктор по плаванию	26)Начальник отдела сбыта
27) Медицинская сестра	27)Манекенщица
28) Наборщик типографии	28)Оптовый торговец
29) Переписчик нот	29)Музыкальный аранжировщик
30) Начальник стройки	30)Музыкант-исполнитель
31) Машинист тепловоза	31)Инженер-исследователь
32) Портной	32)Консультант службы знакомств
33) Рулевой-моторист	33)Регистратор
34) Штукатур	34)Предприниматель
35) Садовник	35)Танцор
36) Редактор научного журнала	36)Учитель
37) Физик теоретик	37)Копировальщик чертежей
38) Ихтиолог	38)Президент банка

39) Ученый-теоретик	39)Художник по интерьеру
40) Преподаватель ин.яз	40)Контроллер качества продукции
41) Тренер по лечебной физкультуре	41)Снабженец
42) Социальный работник	42)Художник-мультипликатор
43) Продюсер телевидения	43)Режиссер

Ключ к методике «Тест профессионального личностного типа» (Дж. Голланд)

Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.

Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А

Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.

Конвенциональный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.

Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.

Артистичный тип(13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален.

«Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши

Класс _____ ФИО _____

Инструкция

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0. Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Бланк для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся: а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым: а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало: а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше

внимание: а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись: а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии); б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:
а) музыкальный; б) технический.

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание: а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали: а) литературно-художественные; б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека: а) создавать себе благополучный, удобный быт; б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо: а) техника; б) правосудие.

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали: а) о развитии науки; б) о достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность: а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала: а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер); б) работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага; б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение: а) физика; б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время: а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.

22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы: а) как известный спортсмен на международные соревнования; б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:
а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг: а) яркое изображение храбрости героев;
б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы

предпочтение: а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники; б) работе, связанной с движением.

26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:

а) Попов и Циолковский; б) Менделеев и Павлов.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание: а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья; б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати: а) сообщение об открывшейся художественной выставке; б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали: а) главного инженера завода; б) директора универсама.

30. Как вы считаете, что важнее: а) много знать; б) создавать материальные блага

«Полоролевой опросник» (С. Бем)

Инструкция. «Ответьте на каждое утверждений «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств».

<ol style="list-style-type: none"> 1. Верящий в себя. 2. Умеющий уступать. 3. Способный помочь. 4. Склонный защищать свои взгляды. 5. Жизнерадостный. 6. Угрюмый. 7. Независимый. 8. Застенчивый. 9. Совестливый. 10. Атлетический. 11. Нежный. 12. Театральный. 13. Напористый. 14. Падкий на лесть. 15. Удачливый. 16. Сильная личность. 17. Преданный. 18. Непредсказуемый. 19. Сильный. 20. Женственный. 21. Надежный. 22. Аналитический. 23. Умеющий чувствовать. 24. Ревнивый. 25. Способный к лидерству. 26. Заботящийся о людях. 27. Прямой, правдивый. 28. Склонный к риску. 29. Понимающий других. 30. Скрытный. 	<ol style="list-style-type: none"> 31. Быстрый в принятии решений. 32. Сострадающий. 33. Искренний. 34. Полагающийся только на себя (самодостаточный). 35. Способный утешать. 36. Тщеславный. 37. Властный. 38. Имеющий тихий голос. 39. Привлекательный. 40. Мужественный. 41. Теплый, сердечный. 42. Торжественный, важный. 43. Имеющий собственную позицию. 44. Мягкий. 45. Умеющий дружить. 46. Агрессивный. 47. Доверчивый. 48. Малорезультативный. 49. Склонный вести за собой. 50. Инфантильный. 51. Адаптивный, приспособляющийся. 52. Индивидуалист. 53. Не любящий ругательств. 54. Несистематичный. 55. Имеющий дух соревнования. 56. Любящий детей. 57. Тактичный. 58. Амбициозный, честолюбивый. 59. Спокойный. 60. Традиционный, подверженный условностям.
--	--

Ключ к опроснику

Маскулинность (ответ «да»)	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58
Фемининность (ответ «да»)	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59

Пример рекомендаций для обучающихся по результатам диагностического исследования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



У тебя низкий уровень готовности к выбору профессии, но это поправимо. Такой уровень характеризуется недостатком знаний о мире профессий, рынке труда и содержании деятельности специалистов. Для успешного выбора профессии, прежде всего, тебе необходимо изучить самого себя, можно начать с интересов и склонностей, способностей, определить тип темперамента, черты характера, а так же познакомиться с особенностями познавательных процессов. Для повышения уровня готовности рекомендуется изучить востребованные профессии, рынок труда, познакомиться профессиями, которые будут актуальны в будущем.



Твои профессиональные предпочтения преимущественно в сфере работы с людьми. Тебе могут подойти профессии связанные с обслуживанием: бытовым, медицинским, справочно-информационным, управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроения, намерения и способности.

У тебя артистичный тип профессиональной направленности. Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими такой тип опирается на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Психологические характеристики артистичного типа: воображение и интуиция, эмоциональность, независимость, гибкость и оригинальность мышления, хорошие двигательные способности и восприятие. Предпочтения артистичного типа: эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям.

Профессиональная среда: изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения.

Рекомендуемые профессии: музыкант, визажист, художник, писатель, фотограф, актер театра, учитель, экскурсовод, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

